

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА »**

**Направление/специальность 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки - Физическая культура**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. N 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020г.)

Составитель: к.п.н., доцент Пухаева Е.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуре и спортивных игр (протокол № 9 от « 24 » 04 2020г.)

Зав. каф. \_\_\_\_\_ Зарина Ароновна Гагиева

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта  
(протокол № 8 от « 27 » 04 2020 г.)

Председатель совета факультета

Ф.Г.Хамиков

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72ч).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	36	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	54	
Самостоятельная работа	18	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Зачет		
Общее количество часов	72	

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Кроме того, целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально - психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале. Развитие у студентов педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность и культуры педагогического общения.

**Задачи** освоения дисциплины «Педагогика»:

- познакомить студентов с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- вооружать студентов знанием педагогических фактов, повышать их педагогическую культуру.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Преподавание курса «Педагогика» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания и образования обучающихся.

Дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам включена в вариативную часть. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний, умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин. Данная дисциплина ориентирует студентов в проблемах современной педагогической науки и педагогического процесса.

**Предварительные компетенции:** в процессе обучения дисциплине «Педагогика» студент должен:

- **знать:** понятия о педагогике, о личности, о закономерностях развития педагогики в различные исторические эпохи;

- **владеть:** научной терминологией, понятийным аппаратом в области педагогики и психологии

- **уметь:** использовать полученные знания по предыдущим дисциплинам с учетом возраста, индивидуальных особенностей и т.д.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **УК-6,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5**

##### **универсальными компетенциями(УК):**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

##### **общепрофессиональными (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

-

##### **профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП :

- Знать:** - определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (УК-6);

- умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);
- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5);
- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8); - Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС (ПК-5.1.).

**Уметь:** Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6);

- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей (ОПК-4);
- умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5);
- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.- Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6); - использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности (ОПК-8); -Объясняет, анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ПК-5).

**Владеть:** Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6);

- применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);

- владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5);

- владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6);

- владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8);





### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия (час.)		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля		Количество баллов		Литература
		лекции	семинар	Содержание	часы		min	max	
1.	Общие основы педагогики	2	4	- Всемирный историко-педагогический процесс. -Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества	2	конспектирование			[2] [5]
2.	Педагогика в системе наук	2	4	- Разработка проблем воспитания представителями утопического социализма. - Школа и педагогическая мысль за рубежом в начале 20 века. -Современное состояние школы за рубежом.	2	реферирование			[9] [12] [6]
3.	Методология и методы	2	4	-Школа и	2	вопросы на письменную			[5]

	педагогических исследований			педагогическая мысль с древнейших времен до 17 века. - Школа и педагогическая мысль в 18 веке.		аттестационную работу			[1] [7] [11]
4.	Дидактика как теория обучения	2	4	- Школа и педагогические теории к.19 начала 20в. -Культура, как предпосылка и результат образования человека.	2	реферат			[1] [10] [6]
5.	Общая характеристика категории дидактики	2	4	- Стили обучения и стили преподавания. - Педагогическая технология	2	конспектирование			[9] [8] [4]
6.	Основы педагогической деятельности	2	4	- Общее в образовании школьника и студента. - Формы организации педагогического процесса .	2	доклад			[5] [7]
7.	Сущность воспитания	2	4	- Суть концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, функционального материализма. - Обучение «трудных» и одаренных детей	2	доклад			[5] [2] [9]

8.	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение	2	4	- Новые школы XX столетия. - Компенсирующее обучение	2	эссе			[12] [10]
9	Педагогическая система	2	4	- Основные парадигмы воспитания человека. - Особенности семейного воспитания	2	реферат			
	ИТОГО	18	36		18	реферат			

#### Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Введение в специальность» используются различные образовательные технологии, в том числе – интерактивные и активные формы проведения учебных занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Это, прежде всего, диалоговое обучение в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими студентами.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Здесь деятельность педагога направлена на организацию и коррекцию познавательной деятельности учащихся. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в отведенных для этого аудиториях, так и в активных формах, с применением учебных дискуссии. На практических занятиях используются такие информационные технологии, как: проектные разработки, семинар в диалоговом режиме, мозговой штурм, диспуты, ролевые и дидактические игры, рефераты, доклады, эссе. Используется также и технология оценивания достижений обучающихся посредством тестирования, опроса. Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ с использованием ресурсов ЭБС, в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя с использованием консультации при подготовке рефератов, докладов, эссе, выполнении практических заданий.

## **7. Методические указания по дисциплине «Педагогика»**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **7.1. Требования к написанию сообщения**

##### **7.1.1 Требования к структуре сообщения**

Титульный лист;  
Содержание;  
Введение (если есть);  
Основная часть;  
Выводы или заключение (если есть);  
Список источников информации.

##### **7.1.2. Требования к оформлению сообщений**

сообщения оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;  
параметры шрифта: гарнитура шрифта Times New Roman, начертание обычный,  
кегель шрифта 14 пунктов, цвет текста авто (черный);  
параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой строки 12,5 мм, межстрочный интервал полуторный;  
поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля –20 мм; правое и левое поля –15 мм;  
поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля –20мм, размер левого поля 30 мм, правого –15 мм;  
страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту;  
нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);  
текст основной части разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;  
каждый новый раздел начинается с новой страницы  
разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;  
разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала

и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят

(например, 1);

заголовки каждой структурной части сообщения задания (например, содержание,

введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в

середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в

конце;

заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного

отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не

ставится

все заголовки выделяются жирным шрифтом. Заголовок первого уровня

-

16 шрифт. Заголовок второго уровня -14 шрифт. И заголовок третьего уровня

-

14 шрифт, курсив;

иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на

отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;

иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о

них в тексте или на следующей странице;

графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, dib, .tif, .gif;

таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;

таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;

примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста,

таблицы или иллюстрации;

пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается

оформлять сносками;

формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;

ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1

-

3], где 1 - 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников

информации;

## Титульный лист сообщения

все реквизиты титульного листа необходимо расположить по центру, только

данные ученика и преподавателя нужно выровнять по правому краю;

вверху указывается полное наименование учебного заведения, без сокращений;

в среднем поле, на одинаковом расстоянии от верхнего и нижнего края страницы,

Указывается название темы сообщения без слова «тема» и кавычек. Тема работы

должна выделяться на титульном листе, поэтому ее необходимо выделить жирным

шрифтом, курсивом или набрать заглавными буквами;

ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по литературе);

еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО ученика, класс, еще ниже - ФИО учителя;

в нижнем поле указывается город, в котором находится учебное заведение;

год выполнения работы, набирается на следующей строке, это самый нижний реквизит на титульном листе.

## Оглавление

оглавление размещается сразу после титульного листа;

в оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются;

заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте;

### 7.1.5. Оформление списка используемой литературы

список литературы должен быть свежим, источники 5- 7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности;

список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.

источники указываются в следующем порядке:

- законодательная литература, если есть;
- основная и периодическая;
- интернет – источники, если есть.

### 7.1.6. Примерная тематика сообщений

1. С.Шацкий и Я.Корчак о внешкольном воспитании детей и подростков.
2. Музыкальное воспитание в трудах С.Шацкого и В.Шацкой.
3. Эстетическое воспитание в колонии С.Шацкого «Бодрая жизнь».

4. П.П.Блонский о половом воспитании детей.
5. Эстетическое воспитание в системе В.А.Сухомлинского.
6. Педагог-новатор – Ш.А. Амонашвили.
7. Опыт педагога – новатора В.Шаталова.
8. Реализация педагогического опыта Е.Н.Ильина.
9. А.С.Макаренко об эстетике дисциплины.
10. А.С.Макаренко о видах родительского авторитета.
11. Система образования в Англии, США.
12. Женское образование в России.
13. Воспитание и обучение русских царей.
14. Педагогическое значение Домостроя.
15. Основы православной педагогики.

### **Общие положения по написанию рефератов**

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель: Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

#### 7.2.1. Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.



6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

### 7.2.3. Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

#### 7.2.4. Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

#### 7.2.5. Порядок подготовки к защите реферата

Работа сдается руководителю не позже чем за I месяц до срока экзамена. Руководитель готовит рецензию, решает вопрос о допуске к защите

реферата. Окончательное решение о допуске к защите реферата как формы аттестации принимает педагогический совет.

#### 7.2.6. Задачи аттестационной комиссии

1. Обеспечение объективности оценки знаний учащихся по предмету.
2. Соблюдение основных принципов аттестации: открытость, коллегиальность, гуманное, доброжелательное отношение к аттестуемым.

#### 7.2.7. Порядок защиты реферата

1. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале защиты:
  - называет Ф.И. студента;
  - тему работы;
  - Ф.И.О. руководителя и рецензента.
2. Изложение автором существа реферата (кратко актуальность, цель, задачи, методы исследования, кратко основные идеи реферата, полученные результаты) на 10-15 минут.
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Выступление руководителя с характеристикой реферата. Выступление рецензента.
5. Принятие решения комиссии об оценке.

#### 7.2.8. Содержание реферата

- Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.
- В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. раздел

Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел. Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел Список литературы

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.

4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента.
5. Реферат должен быть напечатан.

#### 7.2.9. Примерная тематика рефератов

1. Дидактические взгляды Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега.
2. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо и И.Г.Песталоцци.
3. Д.Локк и современная английская школа.
4. Теория развивающего обучения в педагогическом наследии И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского.
5. Ж.Ж.Руссо и И.Г.Песталоцци о трудовом воспитании.
6. Проблема учителя, его назначение в обществе в классической зарубежной педагогике.
7. Учение Р.Оуэна о формировании характера.
8. Школа и педагогическая мысль России (с древнейших времен до начала 18 века).
9. Демократизм просветительной деятельности М.В.Ломоносова.
10. Педагогические взгляды А.Н.Радищева и их дальнейшее развитие в деятельности декабристов.
11. Н.И.Пирогов и Н.А.Добролюбов о дисциплине.
12. Актуальные проблемы обучения в педагогической системе К.Д.Ушинского.
13. К.Д.Ушинский о содержании и методах нравственного воспитания.
14. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
15. Принцип народности воспитания в прогрессивной русской педагогике 19 века.
16. Проблема учителя и его подготовки в русской педагогике 19 века.
17. Сравнительный анализ теории свободного воспитания Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстого.
18. Теория детского коллектива в педагогическом наследии А.С.Макаренко.
19. Н.К. Крупская о трудовом воспитании и политехнизме.
20. Дидактические взгляды Н.К.Крупской.
21. Н.К.Крупская – организатор пионердвижения.
22. Н.К.Крупская как историк педагогики.
23. Проблема детского самоуправления в педагогическом наследии Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
24. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко о семейном воспитании.
25. Учение А.С.Макаренко о дисциплине.
26. Воспитанники А.С.Макаренко.

27. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
28. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
29. Принцип природосообразности в западноевропейской педагогике.
30. М.Монтень о целях и задачах гуманистического воспитания.
31. Проблема музыкального воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
32. Физическое воспитание в Древней Греции.
33. Проблемы воспитания в дневниках Н.А.Добролюбова и его публицистике.
34. Проблемы воспитания в дневниках и в творчестве Л.Н.Толстого.
35. Проблема наказания в русской педагогике (Н.А.Добролюбов, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский).
36. С.Шацкий и Я.Корчак о внешкольном воспитании детей и подростков.
37. Музыкальное воспитание в трудах С.Шацкого и В.Шацкой.
38. Эстетическое воспитание в колонии С.Шацкого «Бодрая жизнь».
39. П.П.Блонский о половом воспитании детей.
40. Эстетическое воспитание в системе В.А.Сухомлинского.
41. Педагог-новатор – Ш.А. Амонашвили.
42. Опыт педагога – новатора В.Шаталова.
43. Реализация педагогического опыта Е.Н.Ильина.
44. А.С.Макаренко об эстетике дисциплины.
45. А.С.Макаренко о видах родительского авторитета.
46. Система образования в Англии, США.
47. Женское образование в России.
48. Воспитание и обучение русских царей.
49. Педагогическое значение Домостроя.
50. Основы православной педагогики.

### **Общие положения к написанию эссе**

#### Требования к написанию эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

*Цель* эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ

контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе.

#### **Примерный перечень тематики эссе**

- Анализ работы « Поучение Владимира Мономаха детям».
- Педагогические мысли в Ф.Рабле
- Педагогические мысли М.Монтень.
- Субъективная оценка анализа работы «Великая дидактика».
- Субъективный анализ работы «Эмиль или о воспитании».
- Субъективный анализ работы « О значении авторитета в воспитании».
- Субъективный анализ работы « Вопросы жизни».
- Место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности
- Стили педагогического общения-это что: профессия или призвание?
- Эмпатия в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося
- Причины отсутствия мотивации успешного обучения
- Пути социализации личности в семье
- В чем состоит секрет воспитания?

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Критерии формирования оценок сообщений**

- Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
- Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
- Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
- Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

### Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		

### Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников

- Соответствие оформления реферата стандартом.

*На «отлично»:*

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументированно изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

*На «хорошо»:*

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

*На «удовлетворительно»:*

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Руководство

Руководство рефератом осуществляется педагогом школы по представлению совета школьного научного общества

### **Оценочный лист эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.



Схема оценивания эссе	
Оценка(или баллы)	Описание
5(или баллы)	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части;</p> <p>логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо – примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
4(или баллы)	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.</p>
2(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются</p>

	<p>средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>выводы не вытекают из основной части;</p> <p>средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
0	<p>работа написана не по теме;</p> <p>в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

### Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	56-60
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	46-50

вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0
--	---

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### ТЕСТЫ

Что рассматривают в широком и узком смысле?

+воспитание

обучение

образование

Воспитание в широком смысле рассматривается, как:

умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание

+общественное явление, как воздействие общества на личность

специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

Воспитание в узком смысле рассматривается как:

умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание

общественное явление, как воздействие общества на личность

+специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

Классификация видов воспитания:

умственное, нравственное

трудовое, физическое

+все варианты верны

Типы воспитания по стилю отношений между воспитателями и воспитанника (исключить лишнее):

авторитарное

демократическое

либеральное

+прагматическое

Функции: физическое воспроизводство населения, воспитательная функция, производственно-хозяйственная, организация досуга –это :

Функции семьи по отношению к человеку

+функции семьи по отношению к обществу  
функции семьи по отношению к ребенку

Функции-супружеская, родительская, организация быта –это:  
функции семьи по отношению к ребенку  
+функции семьи по отношению к человеку  
функции семьи по отношению к обществу

Особенности развития современной семьи (исключить лишнее):  
специфика социального уклада в городской и сельской семье;  
зависимость между уровнем образованности родителей и успешностью учебной деятельности детей;  
особенности расслоения населения по степени материального достатка; -  
процесс разукрупнения семьи;  
+авторитарные отношения между членами семьи  
уменьшение численности семьи, сокращение рождаемости детей;  
увеличение числа разводов; увеличение числа однодетных семей

Столкновение противоположных мнений, взглядов, интересов и потребностей, называют:  
ссорой  
ревностью  
+конфликтом

Разные взгляды на семейную жизнь, пьянство одного из супругов, неверность, несоответствие темперамента и др. – это:  
+причины возникновения конфликтов в семье  
причины разводов в семье  
причины конфликтов в семье

... бывают созидательными и разрушающими  
разводы  
ссоры  
+конфликты

Наглядными методами обучения является:  
составление таблиц, графиков, диаграмм;  
беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;  
+самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация;

Анкетирование - это:  
средство воспитания личности в коллективе  
активизация познавательной деятельности учащихся  
+метод массового сбора материала с помощью опросников

Методы педагогического исследования - это:  
способы усвоения новых знаний  
+способы познания объективной реальности  
способы формирования личностных качеств

Необходимость передачи социального опыта возникла:  
+одновременно с появлением общества  
с развитием педагогики как науки  
в результате создания классно-урочной системы

Понятие, не являющееся принципом воспитания:  
опора на положительное  
+проблемность обучения  
личностный подход

Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:  
+потребности общества в человеческих ресурсах  
интересы педагогов общеобразовательной школы  
возможности учебно-воспитательных заведений

Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:  
+меркантильность педагога  
уважение к личности ребенка  
двусторонний характер педагогического процесса

Образовательный стандарт - это:  
метод обучения  
план работы учителя  
+норма оценки объекта

Субъективные факторы воспитания:  
особенности проявления наследственности  
уровень развития науки и техники  
+влияние семейных отношений

Развитие - это:  
подготовка к выбору профессии  
+количественные и качественные изменения в организме человека  
увеличение роста и массы тела ребенка

Факторы развития личности  
+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание  
уровень знаний по учебным дисциплинам  
статусное положение личности в коллективе

Движущие силы процесса воспитания:

познавательные интересы личности

+противоречия, возникающие в развитии личности

сложившиеся формы взаимоотношений

Качества, передающиеся от родителей к детям:

черты характера, способности

способность к определенному типу деятельности

+цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

Понятие «личность» характеризует:

интерес в процессе обучения

индивидуальные особенности человека

+общественную сущность человека

Позиция педагога – это:

+система отношений к педагогической деятельности

готовность к педагогической деятельности

умение планировать процесс обучения

Требование к личности педагога:

+профессиональная компетентность

конформизм

интересный собеседник

Объект деятельности педагога-это:

учебная задача

+педагогический процесс

родители учащихся

Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

знания, умения, навыки

успеваемость

+поведение школьников

Важным признаком результативности процесса воспитания является:

понимание сущности процесса воспитания воспитателями

наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил

поведения

Требование личностного подхода:

+учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

отказ от централизованного школьного воспитания

полная свобода действий воспитанников

Закономерность воспитания-это:

общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

+адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

варианты организации конкретного воспитательного процесса

Принцип гуманизации характеризует:

вседозволенность

уважение права человека быть самим собой

развитие познавательных сил учащихся

Нравственное воспитание-это:

опыт поведения школьников

научное мировоззрение личности

+усвоение общечеловеческих ценностей

Стержнем гражданского воспитания является:

отсутствие конфликтов между воспитанниками

целенаправленная деятельность школьников

+патриотизм

Цель экологического воспитания-это:

формирование всесторонне развитой личности

+формирование экологической культуры

формирование здорового образа жизни

Цель физического воспитания-это:

формирование мировоззрения

+формирование физической культуры

формирование эстетической культуры

Школа формирует у учащихся мировоззрение:

житейское

+научное

религиозное

Методы воспитания-это:

общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

+способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

внешнее выражение процесса воспитания

Наказание - это:



+способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

метод воспитания, проявляющийся в форме требования  
просьбы, стимулирование, добрые дела

Поощрение-это:

эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

+способ педагогического воздействия на воспитанника с целью  
стимулирования положительного поведения

Вы получили классное руководство. С чего начинать работу:

изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до  
сведения учащихся

+изучение списка учащихся, социального положения родителей, места  
проживания

знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского  
соборания

Какие решения воспитательных задач в семье неэффективны?

+родительский авторитет

материальное вознаграждение

духовный климат семьи

Развивающая функция воспитательной работы:

изучение воспитательных возможностей учащихся

+развитие индивидуальных способностей

управление деятельностью учащихся

Самовоспитание – это:

устранение обстоятельств, способствующих формированию право  
нарушающего поведение

опыт формирования сознания, чувств, навыков поведения

+сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность

Самообразование- это:

+приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

приемы активизации мыслительной деятельности

процесс внушения, адресованный к самому себе

Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило,  
происходит:

в младенческом возрасте

+в подростковом возрасте

в юношеском возрасте

Основными приемами самовоспитания являются:  
ситуации доверия, контроля, саморегуляции  
+самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение  
соревнования, показ образцов и примера, создание ситуации успеха

Главная функция семьи:  
социализация  
+воспитание  
физическое развитие ребенка

Причиной снижения воспитательного влияния семьи является:  
снижение уровня жизни; упадок морали  
обострение конфликта поколения, общественный регресс  
+все варианты верны

Воспитательное влияние семьи в современный период:  
+снизилось  
повысилось  
негативное

Не передаются от родителей к детям качества:  
способы мышления  
тип нервной системы и темперамент  
+социальный опыт

Система воспитания детей в семье характеризуется:  
моральными, материальными поощрениями  
передачей опыта родителей  
+созиданием условий для формирования личности ребенка, поведением и  
собственным стилем родителей

Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-  
воспитательные задачи- это:  
содержание образования  
+система образования  
концепция образования

Создателем классно-урочной системы обучения является:  
Платон  
К.Д.Ушинский  
Сократ  
+Я.А.Коменский

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это:

преподавание  
+образование  
обучение

Дидактика –это:

раздел педагогики, изучающий воспитание  
+раздел педагогики, изучающий обучение и образование  
теория социализации личности

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

школоведение  
диалектика  
+дидактика

Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона –это:

понимание  
восприятие  
+преподавание

Ведущей формой организации обучения в школе является:

консультация  
учебная дискуссия  
+урок

Определить содержание обучения, значит ответить на вопрос:

сколько учить  
кого учить  
+чему учить

Категорией дидактики является:

цель воспитания  
нравственное развитие  
+процесс обучения

Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово –это:

демонстрационные,  
практические  
+словесные

Сознательность и активность в обучении – это:

метод обучения  
+дидактический принцип

метод исследования

С позиции педагогики, обучать – значит:  
контролировать правильность усвоения предмета  
доходчиво излагать учебный материал  
+добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков

Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения:  
связи теории с практикой  
наглядности  
+доступности

Владение способами применять усвоенные знания на практике называют:  
умениями  
+обученностью  
знаниями

Средством обучения является:  
часть приема обучения  
составные части метода обучения  
+то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится  
Путь достижения цели и задачи обучения –это:  
его форма  
+его метод  
самовоспитание

Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:  
образования и воспитания  
ученика и класса  
+преподавания и учения

Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности –это:  
закон  
метод  
+принцип

Основные компоненты образования:  
умения, задатки, склонности  
навыки, умения, сознание  
+знания, умения, навыки

Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:  
воспитанность

+обучаемость  
образованность

Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является:

число учебников  
отсутствие отрицательных отметок  
+овладение учебно-познавательными умениями

Движущей силой учебного процесса является:

дидактические способности учителя  
+противоречие между учебными и наличным уровнем знаний учащихся  
последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся

Сущность проблемного обучения состоит в:

изучении познавательных возможностей учащихся  
+управлении познавательной деятельностью учащихся  
постановке перед учащимися учебной проблемы

Самостоятельная учебная деятельность школьника по заданию учителя:

внеклассная учебная работа  
+учебная деятельность школьника по заданию учителя  
индивидуальная учебная деятельность

Суть программированного обучения состоит в :

автоматизации обучения  
+обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков  
использовании учебных программ

Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов-это:

рабочая программа  
учебная программа  
+учебный план

Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это:

автореферат  
монография  
+учебник

Дидактика-это:

+отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения  
раздел педагогики, изучающий процесс воспитания  
наука о закономерностях развития личности

Принципом обучения является:

отзывчивость

комфортность

+наглядность

Процесс обучения-это:

овладение культурой физического труда

+совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся

сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков

Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это:

учение

воспитание

+обучение

Базовые понятия дидактики:

ученик, учитель

+преподавание, учение, образование, обучение

учение, учебный процесс

Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

научности

наглядности

+доступности

Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:

+научности

наглядности

доступности обучения

Новая модель высшего образования:

средняя школа, колледж, вуз

+бакалавриат, магистратура, докторантура

вуз, аспирантура, докторантура

Стили педагогического общения:

гуманистический, взаимопониманий, гласности

авторитарный, уважительный

+авторитарный, демократический, либеральный

Латинское слово «парадигма» означает:

модель

направление

+пример

Основные требования к педагогу:

+педагогическое мастерство и педагогический такт

сила воли, педагогическая техника

терпеливость, внимательность

Поощрение и наказание- метод:

+стимулирующий

словесный

поисковый

Реферат —это:

получение информации о характере познавательной деятельности

завершенное научное исследование

+краткое изложение в письменном виде или в форме публичного

выступления содержания изученного источника

Способности-это:

+индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

степень одаренности

качества, передаваемые по наследству

Документ, характеризующий отдельный учебный предмет-это:

учебная книга

+учебная программа

учебный план

Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков-это:

+упражнение

дискуссия

устный опрос

Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:

госстандарт

нормативный документ

+устав

Аттестация учителей проводится с целью:

+выявления реального уровня их профессионального мастерства  
диагностики педагогической деятельности  
методической подготовки учителей

Основные категории педагогики:

формы обучения, средства обучения  
урок, обучение, развитие  
+воспитание, образование, обучение

Задачи общей педагогики:

исследование проблем миграции народа  
+обучение и воспитание подрастающего поколения  
исследование закономерностей процесса познания

### **8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»**

1. Педагогическая наука. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Связь педагогической науки и практики.
4. Методологические основы педагогики.
5. Педагогическое исследование.
6. Методологическая культура учителя.
7. Образование как фактор развития общества и личности. Функции образования.
8. Соотношение социальных, наследственных, национальных социокультурных факторов в образовании.
9. Образование как социальный институт.
10. История развития образования. Технократическая и гуманистическая тенденции в развитии образования.
11. Современные противоречия и тенденции развития образования.
12. Нормативно-концептуальная база образования РФ.
13. Модернизация российского образования.
14. Система образования в РФ: сущность, структура. Современные тенденции развития системы образования в РФ.



15. Виды и типы образовательных учреждений, особенности их функционирования.
16. Образование как педагогический процесс: сущность и особенности.
17. Закономерности и принципы образовательного (педагогического) процесса.
18. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.
19. Субъекты образовательного процесса, их взаимодействие.
20. Образовательная деятельность и ее структура. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.
21. Цель и задачи образовательного процесса.
22. Содержание образования.
23. Государственный образовательный стандарт: сущность, значение, виды, структура.
24. Образовательная программа.
25. Учебный план.
26. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы.
27. Зарубежный опыт образования. Проблема международной интеграции в образовании.
28. Дидактика как наука об обучении и образовании личности. Дидактические теории и системы.
29. Обучение как педагогический процесс. Движущие силы процесса обучения.
30. Закономерности и принципы процесса обучения.
31. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
32. Средства и методы процесса обучения.
33. Формы организации обучения.
34. Урок как основная форма обучения.
35. Виды и модели процесса обучения.
36. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
37. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
38. Базовые теории воспитания и развития личности.
39. Концепции народности воспитания.
40. Современные концепции воспитания.
41. Воспитание как фактор интегрирования в культуру.

42. Целеполагание в воспитании.
43. Задачи воспитания.
44. Содержание воспитания. Воспитание как самоопределение личности в культуре.
45. Средства и методы воспитания.
46. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательная система образовательного учреждения.
47. Коллектив как объект и субъект воспитания.
48. Семья как первый институт воспитания личности.
49. Воспитание культуры межнационального общения.
50. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
7. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
8. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
9. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
10. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.
11. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.

12. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
- Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. 1. 13. Мандель, Б.Р Педагогика: Учебное пособие / Б.Р Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
15. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
3. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
4. 13. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В.
5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
6. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
7. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
8. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М., 2014.
9. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. М., 2015.
10. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 2015.
11. Моздалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших и до наших времен: В 2 кн. СПб., 2016.
12. Очерки педагогической науки в СССР (1917–1980) / Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. М., 2016.
13. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен и до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 2015.
14. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 2015.

15. Педагогика народов мира: история и современность / Под ред. К.И. Соловьевой. М., 2017.

16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М., 2015.

17. Песталотци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 2016.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)

2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)

3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)

4. [Универсальная база данных East View](#)

5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)

6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)

7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)

8. *Scopus* - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Для реализации дисциплины оборудована - **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9:**

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра;

программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №13:**

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 24 посадочных места; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; классная доска; кафедра;

**программное обеспечение:** Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год  
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о СОГУ им. К.Л. Хетагурова» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:  
от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;  
от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.  
2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:  
от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,  
от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.  
Экзамен — максимально 50 баллов.  
Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой

В.И.Ларионов

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;  
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.  
Экзамен — максимально 50 баллов.  
Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой

В.И.Ларионов

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

В.И.Ларионов

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный  
год

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 2022 г., протокол №

Председатель Совета факультета

Д.Ю. Карасев