

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. N 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020г.)

Составитель: к.п.н., доцент Пухаева Е.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 9 от « 24 » 04 2020г.)

Зав. каф. _____ Зарина Ароновна Гагиева

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта
(протокол № 8 от « 27 » 04 2020 г.)

Председатель совета факультета

Хамикове Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 часов)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	18ч	
Практические (семинарские) занятия	18ч	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36ч	
Самостоятельная работа	36ч.	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	экзамен	
Экзамен	36	
Зачет	-	
Общее количество часов	108ч	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» в соответствии с профессиональным стандартом: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), является: сформировать профессиональные компетенций студентов.

Задачи освоения дисциплины «Введение в профессию»:

- дать общее представление о структуре и функциях высшей школы РФ;
- помочь первокурсникам адаптироваться к условиям и требованиям студенческой жизни;
- разъяснить специфику специальности «Физическая культура и спорт»;
- познать особенности обучения в Вузе, специфику профессии, требования, предъявляемые к будущим специалистам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию» принадлежит к Блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины является предшествующим для освоения таких учебных дисциплин, как: теория и методика физической культуры, история физической культуры, история Олимпийского движения, психология общая, психология физической культуры, педагогика, педагогика физической культуры и спорта, педагогическое мастерство учителя.

<i>Обобщенные трудовые функции</i>		<i>Трудовые функции</i>	
<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>код</i>	<i>наименование</i>
<i>А</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>А/01.6</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>
		<i>А/02.6</i>	<i>Воспитательная деятельность</i>
		<i>А/03.6</i>	<i>Развивающая деятельность</i>
<i>В</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/03.6</i>	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>

Предварительные компетенции: в ходе освоения дисциплины преподаватель полагается на знания, полученные из биологии, истории и обществознания, об особенностях развития человека, личностно - ориентированных отношениях, происходящих в социуме.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основные составляющие образовательного процесса в контексте физической культуры с учетом ФГОС общего образования;
- способы организации условий для оптимизации профессионально-личностных показателей обучающихся в сфере физической культуры;
- применяемые современные образовательные технологии, способствующие творческому и личностному прогрессу различной категории обучающихся;
- основы информационных технологии в области педагогики, возрастной педагогики и психологии, теории и методики физического воспитания,

менеджмента в образовательном процессе и ряде других направлений, вовлекающихся с целью личностно-профессионального роста обучающихся.

Уметь: - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; иметь общее представление об организации учебного процесса в рамках образовательных стандартов ФГОС

-Владеть:

- внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владеть методами статистической обработки полученной информации;
- комплексом исследовательских и аналитических методов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции - ПК-1, ПК-2.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП. В результате освоения дисциплины обучающийся:

Знает: Проектирует результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (ПК-1);

Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся (ПК-2);

Умеет: Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики соответствии планируемыми результатами обучения (ПК-1);

Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса (ПК-2);

Имеет опыт: Формирует познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1);

Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-2);

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Роль физической культуры в жизни общества 1в. Роль физической культуры в жизни общества 2в. Функции физической культуры 3в. Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры 4в. Спорт и политика в современном обществе	2	2	Возникновение и развитие физической культуры в Западной Европе.	2	Конспект, эссе, устный опрос	0	7	11,15,20,21
2	Тема 2. Спорт и политика в современном обществе 1в. Государственные структуры управления, занимающиеся развитием физической культурой в Российской	2	2	Физическая культура современного развития общества.	2	Устный опрос	0	6	2,4, 15,19

	<p>Федерации</p> <p>2в. Спорт, как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений</p> <p>3в. Спорт и религия, характер взаимодействия в современном мире</p>								
3	<p>Тема 3. Студенты. Общая характеристика.</p> <p>1в. Общая характеристика.</p> <p>2в. Адаптация студентов</p> <p>3в. Типология студентов.</p> <p>4в. Права и обязанности студентов</p> <p>5в. Научно-исследовательская работа</p> <p>6в. Повышение спортивного мастерства</p> <p>7в. Общественная и трудовая деятельность</p>	2	2	Русская система высшего физического образования.	2	Реферат Конспект , эссе, устный опрос	0	6	
4	<p>Тема 4. Студент как субъект образовательного процесса.</p> <p>1в. Возрастные особенности студентов</p> <p>2в. Характеристика учебной деятельности студентов</p>	2	2	Повышение спортивного мастерства студентов.	2		0	6	1,12,14,16,17, 20

				Общественно - политическая и трудовая деятельность	2				
5	Тема 5. Система высшего образования в России 1в. Высшее образование в России 2в. Развитие российского высшего образования 3в. Университет как образовательное учреждение 4в. История классических и современных университетов 5в. Преимущества многопрофильного классического университета 6в. Основные виды деятельности студентов	2	2	Физическое воспитание в Высшей школе. Охрана природы – дом каждого человека.	2 2	Устный опрос Реферат	0	5	2,8,14,15
6	Тема 6. Система высшего физкультурного образования в России 1в. Кадровая политика в подготовке специалистов	2	2	Структура физкультурно-педагогической деятельности	4	Доклад Конспект , эссе,	0	5	1,2,6,16

	<p>физической культуры и спорта</p> <p>2в. История и организация деятельности факультета физической культуры и спорта</p> <p>3в. Учебный план и его структура</p>			<p>учителя.</p> <p>Проблемы осуществления учебно-познавательной деятельности в условиях вуза</p>	2	Устный опрос			
7	<p>Тема 7. Методологические основы педагогической деятельности</p> <p>1в. Педагогическая деятельность и ее структурные компоненты</p> <p>2в. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога</p> <p>3в. Педагогическая практика и ее значение</p>	2	2	<p>Трудности приспособления первокурсников к формам вузовского обучения.</p> <p>Приемы активации учебной деятельности студентов.</p> <p>Психолого-педагогическая сущность познавательной деятельности</p>	2 2 2	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	0	5	7,8,11,15

8.	<p>Тема 8. Методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры</p> <p>1в. Учитель и школа – история возникновения и развития</p> <p>2в. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе.</p> <p>3вПрофессиограмма современного учителя физической культуры.</p> <p>4в. Основные виды деятельности учителя физической культуры.</p>	2	2	<p>Сущность понятия «знания» как предмета обучения и познавательной деятельности.</p> <p>Этапы овладения изучаемого материала.</p> <p>Характеристика содержания учебно-воспитательного процесса на факультете физической культуры СОГУ.</p>	2 2 2	<p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Устный опрос</p>	0	5	3,16,19,21

9	Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста 1в. Спорт и его направления 2в. Основы тренерской деятельности. 3.Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности.	2	2	Структура физкультурно-педагогической деятельности учителя.	2	Устный опрос	0	5	3,6,11, 15,19
				Проблемы осуществления учебно-познавательной деятельности в условиях вуза	2	Эссе			
	текущая аттестация						0	50	
	рубежная аттестация						0	50	
	ИТОГО	18	18		36		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Введение в специальность» используются различные образовательные технологии, в том числе – интерактивные и активные формы проведения учебных занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Это, прежде всего, диалоговое обучение в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также, между самими студентами.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Здесь деятельность педагога направлена на организацию и коррекцию познавательной деятельности учащихся. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в отведенных для этого аудиториях, так и в активных формах, с применением учебных дискуссии. На практических занятиях используются такие информационные технологии, как: проектные разработки, семинар в диалоговом режиме, мозговой штурм, диспуты, ролевые и дидактические игры, рефераты, доклады, эссе. Используется также и технология оценивания достижений обучающихся посредством тестирования, опроса. Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ с использованием ресурсов ЭБС, в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя с использованием консультации при подготовке рефератов, докладов, эссе, выполнении практических заданий.

5. Методические указания по дисциплине «Введение в специальность»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Требования к написанию сообщения

7.1.1 Требования к структуре сообщения

Титульный лист;
Содержание;
Введение (если есть);
Основная часть;
Выводы или заключение (если есть);
Список источников информации.

7.1.2. Требования к оформлению сообщений

сообщения оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;

- параметры шрифта: гарнитура шрифта Times New Roman, начертание обычный, кегль шрифта 14 пунктов, цвет текста авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой строки 12,5 мм, межстрочный интервал полуторный;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля –20 мм; правое и левое поля –15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля –20мм, размер левого поля 30 мм, правого –15 мм;
- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
- текст основной части разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
- каждый новый раздел начинается с новой страницы

- разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;
- разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1);
- заголовки каждой структурной части сообщения задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце;
- заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится
- все заголовки выделяются жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив;
- иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;
- иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;
- графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, .dib, .tif, .gif;
- таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;
- таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;
- примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации;
- пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками;
- формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;
- ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 –

3], где 1 - 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;

7.1.3. Титульный лист сообщения

- все реквизиты титульного листа необходимо расположить по центру, только данные ученика и преподавателя нужно выровнять по правому краю;
- вверху указывается полное наименование учебного заведения, без сокращений;
- в среднем поле, на одинаковом расстоянии от верхнего и нижнего края страницы, указывается название темы сообщения без слова «тема» и кавычек. Тема работы должна выделяться на титульном листе, поэтому ее необходимо выделить жирным шрифтом, курсивом или набрать заглавными буквами;
- ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по литературе);
- еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО ученика, класс, еще ниже - ФИО учителя;
- в нижнем поле указывается город, в котором находится учебное заведение;
- год выполнения работы, набирается на следующей строке, это самый нижний реквизит на титульном листе.

7.1.4. Оглавление

- оглавление размещается сразу после титульного листа;
- в оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются;
- заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте;

7.1.5. Оформление списка используемой литературы

- список литературы должен быть свежим, источники 5- 7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности;
- список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.
- источники указываются в следующем порядке:
 - законодательная литература, если есть;
 - основная и периодическая;
 - интернет – источники, если есть.

7.2.Примерная тематика сообщений

- 1.Рациональное питание как компонент здорового образа жизни.
- 2.Закаливание как компонент здорового образа жизни.
- 3.Оптимальная двигательная активность.
- 4.Режим труда и отдыха как компонент здорового образа жизни.
- 5.ЗОЖ-это современно.
- 6.Учитель физической культуры современной школы.
- 7.Физическая культура и спорт в современном обществе.
- 8.Темы о вреде курения, алкоголя и наркотиков(по выбору)

7.2. Общие положения по написанию рефератов

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель: Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

7.2.1. Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

7.2.3. Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

7.2.4. Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

7.2.5. Порядок подготовки к защите реферата

Работа сдается руководителю не позже чем за I месяц до срока экзамена. Руководитель готовит рецензию, решает вопрос о допуске к защите

реферата. Окончательное решение о допуске к защите реферата как формы аттестации принимает педагогический совет.

7.2.6. Задачи аттестационной комиссии

1. Обеспечение объективности оценки знаний учащихся по предмету.
2. Соблюдение основных принципов аттестации: открытость, коллегиальность, гуманное, доброжелательное отношение к аттестуемым.

7.2.7. Порядок защиты реферата

1. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале защиты:
 - называет Ф.И. студента;
 - тему работы;
 - Ф.И.О. руководителя и рецензента.
2. Изложение автором существа реферата (кратко актуальность, цель, задачи, методы исследования, кратко основные идеи реферата, полученные результаты) на 10-15 минут.
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Выступление руководителя с характеристикой реферата. Выступление рецензента.
5. Принятие решения комиссии об оценке.

7.2.8. Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.
 2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:
 3. I. раздел
Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:
 - цели и задачи работы
 - основной замысел.II раздел. Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования
III раздел
Заключительные выводы (1,5-2 стр.)
IV раздел Список литературы
V раздел
Приложения (таблицы, графики, схемы)
3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.

4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента.
5. Реферат должен быть напечатан.

7.2.9. Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие физической культуры в Западной Европе.
2. Эволюция физической культуры в России.
3. Физическая культура современного развития общества.
4. Развитие физической культуры в Северной Осетии.
5. Русская система высшего физического образования.
6. Лесгафт П.Ф. – создатель русской системы физического образования.
7. Повышение спортивного мастерства студентов.
8. Общественно-политическая и трудовая деятельность студентов.
9. Физическое воспитание высшая школа.
10. Охрана природы – дом каждого человека.
11. Структура физкультурно-педагогической деятельности учителя.
12. Проблемы осуществления учебно-познавательной деятельности в условиях вуза.
13. Трудности приспособления первокурсников к формам вузовского обучения.
14. Приемы активации учебной деятельности студентов.
15. Психолого-педагогическая сущность познавательной деятельности.
16. Сущность понятия «знания» как предмета обучения и познавательной деятельности.
17. Этапы овладения изучаемым материалом.
18. Характеристика содержания учебно-воспитательного процесса на факультете физической культуры СОГУ.

7.3. Общие положения к написанию эссе

Требования к написанию эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и

аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе.

7.3.1. Примерный перечень тематики эссе

1. Роль физической культуры в жизни общества.
2. Социальные функции физической культуры и спорта.
3. Тесты с целью определения спортивной пригодности, вида спорта.
4. Формулировка перечня своих прав и обязанностей студентов факультета физической культуры и спорта в моем представлении.
5. ЗОЖ – это....
6. Каким вы хотите видеть факультет физической культуры и спорта в будущем?
7. Учитель физической культуры XXI века.
8. Учитель физической культуры в моей школе (личностные и профессиональные качества) – анализ.
9. Лесгафт П.Ф. – создатель русской системы физического образования.
10. Повышение спортивного мастерства студентов.
11. Общественно-политическая и трудовая деятельность студентов.
12. Физическое воспитание высшая школа.
13. Охрана природы – дом каждого человека.
14. Структура физкультурно-педагогической деятельности учителя.
15. Проблемы осуществления учебно-познавательной деятельности в условиях вуза.
16. Трудности приспособления первокурсников к формам вузовского обучения.
17. Приемы активации учебной деятельности студентов.
18. Психолого-педагогическая сущность познавательной деятельности.
19. Сущность понятия «знания» как предмета обучения и познавательной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов, эссе, рефератов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен в первом семестре.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии, в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течении семестра в том числе:	0	50
<ul style="list-style-type: none"> Работа на семинарских занятиях; Посещение занятий; Минитестирование; Написание и защита докладов и конспектов Написание эссе 	0	10
	0	4
	0	6
	0	10
	0	20
рубежная контрольная работа-контрольная работа	0	50
Итого	0	100

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии формирования оценок сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		

Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументированно изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Руководство

Руководство рефератом осуществляется педагогом школы по представлению совета школьного научного общества.

Оценочный лист эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Схема оценивания эссе	
Оценка(или баллы)	Описание
5(или баллы)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо – примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4(или баллы)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3(или баллы)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

	недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
2(или баллы)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
0	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

8.2. Оценочные средства для рубежного контроля успеваемости

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

За успешное прохождение тестирования на рубежной аттестации максимальное количество баллов присваивается 20 баллов.

ТЕСТ

Сохранение и укрепление здоровья является одной из первостепенных задач:

физиологии человека
физической культуры
анатомии человека

Воспитательное значение занятий физическими упражнениями:
укрепление дисциплины, повышение ответственности
развитие настойчивости в достижении поставленной цели
оба варианта верны

Гиподинамия приводит к:
рассогласованию деятельности отдельных систем (костной, дыхательной, сердечно-сосудистой и др.) и организма в целом с окружающей средой
снижению иммунитета и ухудшению обмена веществ
оба варианта верны

Создание возможности удовлетворения естественных потребностей человека в двигательной активности и обеспечения на этой основе физической дееспособности, является:
специфической функцией физической культуры
задачей физической культуры
оба варианта верны

Функции, которые выражаются в использовании физической культуры как учебного предмета в общей системе образования в стране, называются:
образовательными функциями
реактивными функциями
прикладными функциями

Функции, имеющие непосредственное отношение к повышению специальной подготовки к трудовой деятельности и воинской службе средствами профессионально-прикладной физической культуры, называют:
прикладными
спортивными
образовательными

Функции, которые проявляются в достижении максимальных результатов в реализации физических и морально-волевых возможностей человека называют:
оздоровительно - реабилитационными
спортивными
образовательными

Функции, которые связаны с использованием физической культуры для организации содержательного досуга, а также для предупреждения утомления и восстановления временно утраченных функциональных возможностей организма, называют:

спортивными
прикладными
реактивными и оздоровительно-реабилитационными

Координация, инициативность движений, способность запоминать последовательность нужных движений, развитие речи, внимание к своим и чужим действиям, развитие моторик рук и зрительной координации - это:
показатель правильного физического и психического развития
показатель координации движений
оба варианта верны

Значимое социально- спортивное событие современного мира, имеющее огромное влияние не только на спортивную сферу, но и на политику и экономику задействованных стран- это:
Олимпийский комитет России
Олимпийские игры
оба варианта верны

В структуре Государственной Думы образован орган, занимающийся развитием Физической культуры в Российской Федерации:
Федеральное собрание
Детская спортивная школа
Комитет по делам физической культуры, спорта и туризма

Государственное управление развитием физической культуры и спорта осуществляет:
Министерство Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму
Министерство образования
Оба варианта верны

Руководство физическим воспитанием в общеобразовательных учреждениях (лицеях, гимназиях, школах);обеспечение общеобразовательных и ДСШ кадрами учителей, тренеров, организаторов физической культуры; проведение соревнований среди учащихся; организация процесса физического воспитания в оздоровительных лагерях, по месту жительства и др. —это...
виды деятельности управления физического воспитания учащихся и студентов при Министерстве образования
виды деятельности Комитета по делам физической культуры, спорта и туризма
виды деятельности Детско-Юношеской спортивной школы

Всемерное развитие олимпийского движения в стране, повышение его активности в международном спортивном движении; повышение престижа российского спорта на международной арене; защита интересов спортсменов, тренеров, спортивных судей, ветеранов ФКС и т.д. — это:

задачи деятельности кафедры физического воспитания
функции Министерства физической культуры, спорта и туризма
задачи деятельности Олимпийского комитета России

Роль политики в сфере физической культуры состоит в:
регулировании правовых и идеологических аспектов физкультурного движения

предоставлении льготных условий для развития социальных функций физической культуры, выгодных государству
оба варианта верны

Учащиеся высших учебных заведений, которые овладевают специальностью высшей квалификации, наделенные определенными правами и имеющие определенными обязанностями, называют:

студентами
учениками
оба варианта верны

Многочисленная группа молодежи, пришедшая из различных классов в новый для них социальный слой- интеллигенцию, называют:

служащие
рабочий класс
студенчество

Формальный и неформальный лидер-это:

стили лидерства
стиль правления
стиль общения

Студенты, избранные или назначенные на какую-то должность, выполняющие официальные функции, называют:

формальным лидером
неформальным лидером
аутсайдером

Студенты, которые вследствие хорошо развитого чувства товарищества и коллективизма, умения расположить к себе окружающих, личного обаяния или сильной воли пользуются

большим авторитетом, признанием товарищей, коллектива, называют:

авторитарным лидером
формальным лидером
неформальным лидером

Приобщение личности к определенным видам социальной деятельности, к новым условиям в социальной среде, называют: адаптацией
регенерацией
аккредитацией

Трудности, связанные с преодолением новизны в процессе обучения, с новыми методами и организацией обучения, с отсутствием навыков самостоятельной работы, с большим объемом самостоятельной работы и т.д., называют: эмпирические трудности
психологические трудности
дидактические трудности

Вхождение индивида в новую среду (условия жизни, окружение людей, нормы поведения в студенческом коллективе, непривычный режим деятельности, отсутствие вначале хорошо налаженных межличностных отношений в группе, на курсе и т.д.), называют: социально-психологическими трудностями
биологическими трудностями
политическими трудностями

Трудности, связанные с неумением увидеть педагогическую направленность самого процесса обучения, непонимание, что нужно учиться работать с людьми, воспитывать в себе организаторские навыки и т.д., т.е. приобщение профессии к специальности, называют: личностными трудностями
профессиональными трудностями
спортивными трудностями

Основными формами процесса адаптации студентов являются: формальная адаптация; социально-психологическая адаптация
дидактическая адаптация; профессиональная адаптация
оба варианта верны

1-й тип- широкий подход к целям и задачам обучения в вузе; 2-й тип – четкая ориентация на узкую специализацию; 3-тип – получение знаний в рамках учебной программы – это: тип уроков

тип студентов по характеру их деятельности и поведению
оба варианта верны

2-ой тип – четкая ориентация на узкую специализацию.
Познавательная деятельность этих студентов также выходит за рамки учебной программы, только «вглубь» будущей профессии. Культурные интересы и запросы этой группы ограничены рамками профессиональных задач.
тип студентов по характеру их деятельности и поведению
тип уроков
оба варианта верны

3-ий тип пассивно относится к получению знаний в рамках учебной программы. Культурные интересы не реализуются в активной творческой деятельности. Это – наименее разносторонний тип студентов
тип студентов по характеру их деятельности и поведению
тип уроков
оба варианта верны

Пользоваться в интересах своего образования всеми лабораториями, кабинетами, библиотеками и др. учебно-вспомогательными учреждениями, а также спортивными базами; участвовать в научно-исследовательской работе в составе научных кружков при кафедрах и научно-исследовательских лабораториях; обеспечиваться стипендией. Наиболее способным студентам, сочетающим отличную учебу с общественной работой, назначаются повышенные стипендии – это...
обязанности студентов
права студентов
оба варианта верны

Бережно относиться к имуществу и библиотечному фонду; знать все правила и инструкции Университета, имеющие отношение к правам и обязанностям; регулярно посещать занятия; выполнять предусмотренные учебными планами задания; своевременно проходить промежуточный итоговый контроль – это...
обязанности студентов
обязанности преподавателей
оба варианта верны

Укрепление здоровья, правильное физическое развитие; повышение умственной и физической работоспособности; развитие основных двигательных качеств; развитие и совершенствование природных двигательных качеств – это:

задачи педагогики
задачи физического воспитания
цели физического воспитания

Воспитательные функции физической культуры направлены на:
формирование мировоззрения личности, умственное, нравственное,
эстетическое воспитание, коммуникативное развитие
развитие процесса материальной и духовной деятельности людей
познание культуры

Работа научного характера, связанная с научным поиском,
проведением исследований, экспериментами в целях расширения
имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез,
называют:

эксперимент
научно-исследовательская работа
эмпирия

Кто проводит руководство научно-исследовательской работой?
зав. кафедрой
председатель научно-студенческого общества
оба варианта верны

С какого времени студенту рекомендуется начинать научную
работу?

2 курс
1 курс
оба варианта верны

Задачами научно – студенческого общества (НСО) являются:
содействие развитию всех форм научно-исследовательской работы
студентов

активное участие в проведении научных конференции, конкурсов
студенческих научных работ
оба варианта верны

Культура - это:

результат общественного и индивидуального творчества людей,
творческая созидательная деятельность человека
духовное и материальное развитие
деятельность человека, данная от природы

Выйти на передовой уровень научно-технического развития -...

основная задача высшей школы
идеология университетского образования
основная задача физического воспитания

Аспирантура – это:

вуз, в котором получают высшее образование

Основная форма подготовки кадров высшей квалификации

система подготовки студентов и наиболее одаренных выпускников образовательных учреждений

Докторантура – это:

Система подготовки научных работников, при которой

обучающиеся готовятся к соисканию степеней доктора наук

вид учебной деятельности студентов

оба варианта верны

Идеология университетского образования – это:

подготовить специалиста с узкой направленностью

стремление к идеалу высокообразованного и культурного человека

оба варианта верны

Специалист физической культуре и спорту должен:

обладать высоким уровнем профессиональной подготовленности

обладать высокими спортивными достижениями

оба варианта верны

Основные виды учебной деятельности студентов факультета

физической культуры и спорта –это:

урок,

тренировки

лекции, семинары

Магистратура - это:

общее название государственных должностей в Древнем Риме

часть высшего образования, его второй уровень

оба варианта верны

Бакалавриат - это:

система подготовки бакалавров в высших учебных заведениях

является высшей ступенью высшего образования

оба варианта верны

Основные виды высшей школы РФ:

институты, университеты, академии

аспирантура, университеты, институты

колледжи, университеты, институты

Учебный план - это:

государственный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение годов обучения в вузе
государственный документ, определяющий знания студентов
оба варианта верны

Учебная программа - это:
созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения
государственный документ, определяющий структуру и деятельность вуза
оба варианта верны

Факультет - это:
наиболее крупное учебно-административное подразделение, определяющее более узкую специализацию
подразделение вузов, готовящее аспирантов
оба варианта верны

Академия - это:
вид учебной деятельности студентов
высшая научно - учебная организация
оба варианта верны

8.3. Оценивание ответа студента на промежуточной форме контроля - экзамене (зачете)

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	51-55
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	46-50
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	41-45
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	36-40
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные</p>	31-35

проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО «ВВЕДЕНИЮ В ПРОФЕССИЮ»

1. Роль физической культуры в жизни общества
2. Функции физической культуры
3. Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры
4. Спорт и политика в современном обществе
5. Государственные структуры управления, занимающиеся развитием физической культурой в Российской Федерации
6. Спорт как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений
7. Спорт и религия, характер взаимодействия в современном мире
8. Общая характеристика понятия «студенты»
9. Адаптация студентов
10. Типология студентов
11. Права и обязанности студентов
12. Научно-исследовательская работа
13. Повышение спортивного мастерства
14. Общественная и трудовая деятельность
15. Высшее образование в России
16. Развитие российского высшего образования

17. Университет как высшее образовательное учреждение
18. История классических и современных университетов
19. Преимущества многопрофильного классического университета
20. Основные виды деятельности студентов
21. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта
22. История и организация деятельности факультета физической культуры и спорта
23. Учебный план и его структура
24. Педагогическая деятельность и ее структурные компоненты
25. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога
26. Педагогическая практика
27. Учитель и школа – история возникновения и развития
28. Система физического воспитания учащихся.
29. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе
30. Профессиограмма современного учителя физической культуры
31. Основные виды деятельности учителя физической культуры
32. Возрастные особенности студентов
33. Характеристика учебной деятельности студентов
34. Понятие процесса обучения. Типы обучения
35. Структурные компоненты процесса обучения
36. Компоненты и структура учебной деятельности студентов
37. Формирование учебной деятельности студентов
38. Условия повышения эффективности учебной деятельности студентов
39. Спорт и его направления
40. Основы тренерской деятельности
41. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности

Экзаменационные билеты по дисциплине

« Введение в профессию»

Экзаменационный билет №1

1. Роль физической культуры в жизни общества
2. Физкультурно-оздоровительная работа и ее разновидности

Экзаменационный билет №2

1. Функции физической культуры
2. Основы тренерской деятельности

Экзаменационный билет №3

- 1.Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры
2. Спорт и его направления

Экзаменационный билет №4

- 1.Спорт и политика в современном обществе
- 2.Условия повышения эффективности учебной деятельности студентов

Экзаменационный билет №5

1. Государственные структуры управления, занимающиеся развитием физической культурой в Российской Федерации
- 2.Формирование учебной деятельности студентов

Экзаменационный билет №6

- 1.Спорт как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений
- 2.Компоненты и структура учебной деятельности студентов

Экзаменационный билет №7

1. Спорт и религия, характер взаимодействия в современном мире
2. Структурные компоненты процесса обучения

Экзаменационный билет №8

1. Общая характеристика понятия «студенты»
- 2.Понятие процесса обучения. Типы обучения

Экзаменационный билет №9

- 1.Адаптация студентов
2. Характеристика учебной деятельности студентов

Экзаменационный билет №10

- 1.Типология студентов
- 2.Возрастные особенности студентов

Экзаменационный билет №11

1. Права и обязанности студентов
- 2.Основные виды деятельности учителя физической культуры

Экзаменационный билет №12

1. Научно-исследовательская работа
- 2.Профессиограмма современного учителя физической культуры

Экзаменационный билет №13

- 1.Повышение спортивного мастерства
2. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе

Экзаменационный билет №14

1. Общественная и трудовая деятельность
- 2.Система физического воспитания учащихся.

Экзаменационный билет №15

- 1.Высшее образование в России
2. Учитель и школа – история возникновения и развития

Экзаменационный билет №16

1. Развитие российского высшего образования
2. Педагогическая практика

Экзаменационный билет №17

1. Университет как высшее образовательное учреждение
2. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога

Экзаменационный билет №18

1. История классических и современных университетов
2. Педагогическая деятельность и ее структурные компоненты

Экзаменационный билет №19

1. Преимущества многопрофильного классического университета
2. Педагогическая деятельность и ее структурные компоненты

Экзаменационный билет №20

1. Основные виды деятельности студентов
2. Учебный план и его структура

Экзаменационный билет №21

1. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта
2. История и организация деятельности факультета физической культуры и спорта

Экзаменационный билет №23

1. Спорт как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений
2. Общая характеристика понятия «студенты»

Экзаменационный билет №24

1. Высшее образование в России
2. Типология студентов

Экзаменационный билет №25

1. Характеристика учебной деятельности студентов
2. Понятие процесса обучения. Типы обучения

Экзаменационный билет №26

1. Педагогическая практика
2. Высшее образование в России

Экзаменационный билет №27

1. Научно-исследовательская работа
2. Функции физической культуры

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная учебная литература :

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445056> (дата обращения: 13.12.2019).
2. 3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384> (дата обращения: 13.12.2019).
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438401> (дата обращения: 16.12.2019).
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438401> (дата обращения: 16.12.2019).
5. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432773> (дата обращения: 13.12.2019).
6. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430716> (дата обращения: 13.12.2019).

7. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434153> (дата обращения: 13.12.2019).

б)Дополнительная учебная:

8. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слижкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слижковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445039> (дата обращения: 13.12.2019).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ,
улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Для реализации дисциплины оборудована :

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра;
программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010;
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

10. Лист обновления/актуализации

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

А.А.Хамиков

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 2022 г., протокол №

Председатель Совета факультета

Д.Ю. Карасев