

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Физическая культура»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.и.н., доцент кафедры российской истории Сосранова З.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол №9 от 10.03.2020г.)

Зав. кафедрой _____ Р.С.Бзаров

Одобрена Советом факультета физической культуры и спорта.

(протокол № 6 от 06.07. 2020 г.)

Председатель _____ Ф.Г.Хамиков

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной

программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	2	-
Лекции	18	-
Практические занятия	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	36	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	-

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Общепедагогическая функция. Обучение:

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации
- создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;
- понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях.

Воспитательная и развивающая деятельность:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Педагогическая деятельность:

- сформировать общекультурные компетенции и понимание места истории в общей картине мира;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- уметь обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «История».

Приступая к изучению дисциплины «история России», студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

А/03.6 Развивающая деятельность.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5	<p>– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;</p> <p>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;</p> <p>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;</p> <p>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</p>	<p>-на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;</p> <p>– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;</p> <p>– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;</p> <p>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации</p>	<p>-понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;</p> <p>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;</p> <p>– навыками работы с исторической картой</p>
------	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX-XIII вв.) в контексте мировой истории. (УК-5) Проблемы этногенеза восточных славян. Образование и развитие древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси. Распад Киевской Руси. Русские земли в XII-XIII вв. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.	2	2	Русские земли и княжества в начале XII первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Русские земли и княжества во второй половине XIII и первой XV в. Между Ордой и Литвой.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
2	Специфика формирования и развития единого российского государства. (УК-5) Формирование русской государственности вокруг Москвы. Государственное устройство России в конце XV - первой половине XVI вв. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги. Российское государство накануне Смуты.	2	2	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. (УК-5) Московское государство в годы правления первых Романовых. Государство и церковь. Рождение российской империи. Россия в эпоху	2	2	Россия на рубеже XVI- XVII в. Смутное время.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]

	преобразований Петра I: реформы Петра первого. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Россия и Речь Посполитая.						
4	На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории (УК-5) Проблема модернизации России в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Крымская война. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.	2	2	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век	6	Устный опрос.	[1,2,4]
5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. (УК-5) Идеология, программа и деятельность декабристов. Консервативная идеология в общественно-политической жизни России. Русский либерализм: споры о путях развития России. Земский либерализм. Революционная идеология и революционное движение в России. Народничество. Начало распространения марксизма.	2	2	Дворцовые перевороты	4	Устный опрос, конспект	[1,2,4,5, 6]

6	<p>Россия в начале XX века: эпоха войн и революций. (УК-5) Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма. 3. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития</p>	2	2	<p>Русская культура во второй половине XIX начале XX века.</p>	4	<p>Устный опрос, конспект.</p>	[1,2,4,5, 6]
7	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.) (УК-5) Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом. СССР в послевоенные годы (1945-1953).</p>	2	2	<p>Внешняя политика России в начале XX века. Внешняя политика России во второй половине XX века.</p>	4	<p>Устный опрос</p>	[1,2,4,5, 6]
8	<p>СССР в период Хрущевской «оттепели», «развитого социализма», «перестройки». (УК-5) Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). Перестройка: предпосылки, этапы,</p>	2	2	<p>Становление Советского государства (1917-1920 гг.). Мир между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития в 20-30-е гг. XX в</p>	4	<p>Проверка доклада или презентации.</p>	[1,2,4,5, 6]

	итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.						
9	Становление новой российской государственности. (УК-5) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	2		2	Устный опрос. Зачёт.	[1,2,4,5,6]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)

задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-5)

1. Проблемы этногенеза восточных славян. 2. Образование и развитие древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси. 4. Распад Киевской Руси. 5. Русские земли в XII-XIII вв. 6. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния. 7. Формирование русской государственности вокруг Москвы. 8. Государственное устройство России в конце XV - первой половине XVI вв. 9. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия. 10. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги. 11. Российское государство накануне Смуты. 12. Московское государство в годы правления первых Романовых. 13. Государство и церковь. 14. Рождение российской империи. 15. Россия в эпоху преобразований Петра I: реформы Петра первого. 16. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. 17. Рост внешнеполитического и военного могущества России. 18. Борьба России за выход к Черному морю. 19. Россия и Речь Посполитая. 20. Проблема модернизации России в первой половине XIX века. 21. Внутренняя политика Александра I и Николая I. 22. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Крымская война. 23. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития. 24. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». 25. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. 26. Идеология, программа и деятельность декабристов. 27. Консервативная идеология в общественно-политической жизни России. 28. Русский либерализм: споры о путях развития России. 29. Земский либерализм. 30. Революционная идеология и революционное движение в России. 31. Народничество. 32. Начало распространения марксизма. 33. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. 34. Первая российская революция 1905-1907 гг. 35. Становление многопартийности и парламентаризма. 36. Участие России в Первой мировой войне. 37. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития. 38. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. 39. Перестройка экономики страны на военный лад. 40. Основные этапы Великой Отечественной войны. 41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 42. Значение победы советского народа над фашизмом. СССР в послевоенные годы (1945-1953). 43. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг. 44. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. 45. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). 46. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. 47. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 48. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. 49. Конституция РФ 1993 г. 50. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг. 51. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг. 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Оценка	Критерий оценки устного на практическом занятии	
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.	
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.	
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.	
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.	

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Нормандская теория
2. От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья)
3. Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Опричнина Ивана Грозного, её оценки в отечественной историографии.
6. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Программы и уставные принципы организаций. Общее и особенное в них.
7. Славянофильство как движение общественной мысли. Его историческая обусловленность. Содержание и задачи.
8. III Отделение Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
9. Церковная политика правительства Николая I.
10. Финансовые реформы при Александре II.
11. Военные реформы 60-70гг. Их задачи, состав и итоги.
12. Александр II, его биография и правление.
13. Русско-турецкая война 1877-78гг. Ее причины. Балканский кризис.
14. Россия в 1917 г.: от «Февраля» к «Октябрю».
15. Ревизия условий Сан-Стефанского мирного договора на Берлинском конгрессе.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний уровень участия</u> в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика докладов (УК-5):

1. Начало внутренней политики Александра I. Административные преобразования и план реформ М.М. Сперанского.
2. Поворот во внутренней политике Александра I после завершения войны с Наполеоновской Францией.
3. «Венский конгресс», его решения и противоречия.
4. Направленность внутренней политики Николая I.
5. Итоги правления Николая I. Своеобразие николаевской монархии.
6. Политика России в отношении Царства Польского. «Органический статус», его содержание и политическая направленность.
7. Смысл и содержание экономической политики Николая I.
8. Финансовая реформа графа Е.Ф. Канкрин (1839 г.)
9. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева (1837 г.)
10. Восточный вопрос в первой половине XIX века.
11. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924г.
12. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
13. Политические процессы 30-х годов.
14. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
15. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
16. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
17. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
18. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). 4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
19. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
20. Особенности научно-технического прогресса в СССР.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения;	3

	умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

4) Примерная тематика презентаций (УК-5):

1. Соборное уложение 1649
2. Князь Владимир и принятие христианства
3. Иван III – государь всея Руси.
4. Реформы Ивана IV и их значение.
5. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
6. Отечественная война 1812 года.
7. Восстание декабристов.
8. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
9. П.А. Столыпин в оценках современников и потомков.
10. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
11. Исторические портреты лидеров Красного и Белого движения.
12. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
13. Г.К. Жуков – маршал Победы.
14. Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
15. Карибский кризис 1962 г.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль	Соблюдается единый стиль	Не соблюдается единый стиль	Не соблюдается стиль

	оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5):

В каком году произошло крещение Руси?

- 882
- 980
- 998
- 988+

В невской битве противниками Александра Невского были

- Шведы+
- Немцы
- Поляки
- Фины

Система местничества была отменена при

- Иване III
- Иване IV+
- Василии III
- Борисе Годунове

Тушинским вором прозвали

- Степана Разина
- Лжедмитрия I
- Лжедмитрия II +
- Ивана Болотникова

Титул «Всея Великая и Малыя и Белыя России самодержец» впервые принял царь

- Петр I
- Иван Грозный
- Михаил Федорович

Алексей Михайлович+

Какой документ Петра I ликвидировал боярство

табель о рангах

указ о престолонаследии

указ о единонаследии+

указ брить бороды

К внешней политике Екатерины II не относятся

Семилетняя война+

Разделы Польши

Присоединение Грузии

Русско-шведская война (1788-1790)

1801-1825 годы правления

Павла I

Николая I

Александра I+

Александра II

По указу Александра I Аракчееву было поручено

создание Конституции царству Польскому

создание военных поселений+

проведение крестьянской реформы

проведение реформы государственного управления

Наиболее крупные столкновения реформаторов и законодателей, которые привели к политическому кризису 1993 г., происходили в:

март, 1992 г.

январь, 1991 г.

февраль, 1991 г.

апрель, 1992 г.+

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5):

1. Формирование территории Киевской Руси. Дань и подданство.
2. Принятие христианства. Образование и положение древнерусской церкви.
3. Экономический уклад Киевской Руси. Экономические изменения на рубеже XI–XII
4. Княжеский домен в Правде Ярославичей.
5. Патриархальная монархия как тип государственности (система передачи власти, институты государственного управления и их функции)
6. Принципы социального деления и основные социальные группы в X – XI вв.
7. Правящий слой по основным редакциям «Русской Правды».
8. Правда Ярослава Мудрого и отражение в ней общественных отношений начала XI в.
9. Зависимое население Руси по основным редакциям «Русской Правды».
10. Социальные конфликты XI в.: восстания в Суздале, Киеве, Белоозеро
11. Формы и специфика социальной борьбы в период раннего Средневековья.
12. Объективные факторы распада единого государства, причины и последствия
13. полицентрической системы.
14. Особенности развития Киевской, Смоленской, Полоцкой, Галицко-Волынской земель в домонгольский период
15. Особенности развития Новгородской земли в домонгольский период
16. Особенности развития Ростово-Суздальской земли в домонгольский период
17. Завоевательные походы монголов на русские земли.
18. Последствия монгольского нашествия на Русь.
19. Русь под властью Орды («ордынское иго»).
20. Русь и Орда в XIV в.
21. Русь и Орда в XV в. Освобождение от ордынского ига.
22. Две Руси: московско-литовские отношения XIV – XV вв.
23. Россия во времена великого князя Василия III.
24. Иван Грозный
25. Петровские преобразования
26. Просвещённый абсолютизм Екатерины великой.
27. Восстание декабристов.
28. Отмена крепостного права.
29. Русско-японская война (причины, повод, основные события, итоги войны)
30. Первая русская революция.
31. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
32. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.
33. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные этапы Великой Отечественной войны.
34. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
35. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
36. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
37. Перестройка: возникновение новых политических реалий

38. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
 39. Конституция Российской Федерации 1993 г.
 40. Изменения во внешней и внутренней политике Российской Федерации в начале 2000-х гг.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Коды компетенций	Индикаторы достижения
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России. С древнейших времен до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2013. Т.1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227412

2. Моисеев В.В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564646

б) дополнительная литература:

3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 281с.- [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451902>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437468>

5. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. История России. учебник 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427

6. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>

7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/393969>

8. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451150>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №12: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 36 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся -11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

