

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология с основами экологии»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (30.04.2020, протокол № 9).

Составитель: доцент Гагиева З.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (протокол № 9 от «24» апреля 2020 г.)

Зав. каф. _____ Гагаиева Зарина Ароновна

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (протокол № 8 от «27» апреля 2020 г.)

Председатель _____ Хамикоев Феликс Георгиевич

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	1 семестр (36)
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биология с основами экологии» в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в области биологии с основами экологии в будущей педагогической деятельности, научиться выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Общепедагогическая функция. Обучение:

- формирование знаний об основных свойствах живой материи и уровнях ее организации;
- формирование мотивации к обучению и знаний о биологии с основами экологии;
- формирование знаний о функционировании живого организма в связи с влияниями, которые он испытывает со стороны окружающей среды;
- формирование представления о возможностях и современных направлениях биологической науки в теории и практике физической культуры и спорте;
- научить умению самостоятельного поиска и анализа информации, использованию ее в процессе научно-практической деятельности.
- создание у студентов систематизированного представления о биологии и экологии.

Воспитательная и развивающая деятельность:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в процессе обучения и воспитания;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Педагогическая деятельность:

- сформировать общекультурные компетенции и понимание биологии и экологии;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- формирование знаний о современном состоянии экологии и экологических проблемах, основных источниках загрязнения и способах ее охраны, о проблемах общей экологии и биологических аспектах экологии человека;
- сформировать знания об охране природы и принципах рационального природопользования;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Биология с основами экологии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Преподавание курса «Биология с основами экологии» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся.

Полученные знания необходимы для освоения следующих дисциплин: «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Санитарно-гигиенические нормы физического воспитания», «Лечебная физическая культура и массаж», а также будут использоваться в процессе профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.

При освоении дисциплины «Биология с основами экологии» в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», студент сможет частично выполнять следующие трудовые функции:

<i>Обобщенные трудовые функции</i>		<i>Трудовые функции</i>	
<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>код</i>	<i>наименование</i>
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/02.6	Воспитательная деятельность
		А/03.6	Развивающая деятельность

В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
---	--	--------	--

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Биология с основами экологии» преподаватель опирается на знания о живой природе и организме человека, полученные в ходе изучения курса биологии общеобразовательной школы.

знать: строение клетки, понятие о тканях и органах, системах органов, единстве живых организмов, иерархической организации живых систем; основные процессы, происходящих в клетке, типы клеточного деления, иметь представление о круговороте веществ в природе, об экологических факторах, о единстве живых организмов, иерархической организации организма человека;

уметь: раскрывать взаимосвязь клеточных структур, организменных, популяционных, показать иерархическую организации живых систем; иллюстрировать свои ответы схемами строения, а также находить названные признаки у реальных организмов;

владеть: биологической терминологией, понятиями, теориями и навыками их практического применения в различных областях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-4; ПК-9):

профессиональными (ОПК):

- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-4);
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПК-9	особенности организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям	диагностировать достижения детей проектировать индивидуальные образовательные	приёмами организации образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных

	условиях образовательной организации, педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям разных возрастных групп	маршруты с учётом выявленных особенностей.	психофизиологических, личностных, поведенческих особенностей, а также состояния здоровья и имеющихся отклонений у детей и проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей.
--	---	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л.	пр.	содержание	часы		min	max	
1-2	Введение в биологию с основами экологии	2	4	Краткая история развития биологии. Строение и функции клетки.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное мероприятие Экзамен	0	5	[1-5]
3-4	Размножение и развитие живых организмов	2	4	Половой диморфизм. Гермафродитизм (естественный и аномальный). Самооплодотворение. Партеногенез. Характеристика полового размножения	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное мероприятие Экзамен	0	5	[1-5]
5-6	Неклеточные формы	2	4	Защитные реакции организма.	2	Конспект	0	6	[1-5]

	жизни			Белки. Строение и функции вирусных белков. Химический состав вирусов. Геном вирусов		Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное мероприятие Экзамен			
7-8	Предмет и задачи экологии. Понятие об экологических факторах	2	4	Основные экологические факторы (свет, температура, почва, влажность).	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное мероприятие Экзамен	0	5	[1-5]
9-10	Среды жизни	2	4	Продуценты, консументы, редуценты. Условия и ресурсы среды.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное мероприятие	0	5	[1-5]

						Зачет			
11-12	Типы экологических взаимоотношений	2	4	Хищничество у живых организмов. Конкурентные взаимоотношения между живыми организмами. Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Цепи питания. Пищевые цепи и сети. Пирамида чисел, биомассы и энергии. Видовая структура сообщества, видовое разнообразие.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное мероприятие Экзамен	0	6	[1-5]
13-14	Паразитизм и болезни, вызываемые паразитами	2	4	Общественная и личная профилактика паразитарных болезней.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное мероприятие Экзамен	0	5	[1-5]
15-16	Природная среда, виды загрязнений	2	4	Радиация в биосфере. Радиационные загрязнения. Влияние загрязненности на уровни организации живых организмов. Влияние загрязненности на уровни организации живых организмов. Загрязнение природных вод.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий	0	6	[1-5]

				Источники загрязнения природных вод. Экологическое состояние природных вод РСО-Алания. Почва. Компоненты почвы. Формирование почвы. Загрязнение почвы. Источники загрязнения почвы. Экологическое состояние почв РСО-Алания.		Рубежное мероприятие Экзамен			
17-18	Влияние на здоровье человека загрязняющих веществ. Понятие о биосфере	2	4	Влияние химических загрязняющих веществ на здоровье человека. Последствия загрязнений. Влияние звука и шума на живой организм. Шумовое загрязнение. Проблема шума в городах. Основные источники шума в городах, влияние на организм человека и животных. Вибрация – как фактор окружающей среды. Электромагнитное поле и человек. Биологическое действие ЭМП радиочастот и защита населения от ЭМП радио– и телепередающих устройств. Магнитное поле Земли, его биологическое значение. Ионизирующие излучения, их источники и нормирование. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Основы безопасности при работе на компьютере.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное мероприятие Экзамен	0	7	[1-5]

				Действие электрического тока на организм человека. Основы электробезопасности. Строение биосферы, ее границы, оболочки. Распределение жизни в биосфере. Вещество биосферы. Гидросфера. Характеристика. Состав. Литосфера. Характеристика. Состав. Атмосфера. Газовый состав атмосферы. Характеристика. Загрязнения воздуха. Источники загрязнения атмосферы. Круговорот воды, кислорода, серы, в биосфере. Круговорот фосфора в биосфере. Круговорот углекислого газа в биосфере. Круговорот азота в биосфере.					
	Текущая работа студентов						0	50	
19	Рубежная аттестация						0	50	
	Итого	18	36		18				

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- информационно-развивающие, такие как - демонстрация (демонстрация наглядных пособий, муляжей органов, табличного материала, слепков костей, использование дисплейного отражения информации – видеометод);
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения.

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами:

- активная работа по измерению функций организма человека.

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения.

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Биология с основами экологии»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Основными задачами СРС по курсу «Биология с основами экологии» являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом курса;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности, тренировочном процессе, в работе с детьми.
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности педагога, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий и семинаров.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения студент должен овладеть ведущими способами применения средств физической культуры в физическом воспитании детей. СРС должна быть тесно связана УИРС.

Аудиторная СРС. Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срезовые работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач используется создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На практических занятиях организуется дискуссия по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений. По итогам занятия составляются таблицы, графики обобщающего характера. На занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел.

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер и осуществляется на практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 81 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического материала для подготовки к практическим занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, в таблице.

Примерные темы для самостоятельной работы (подготовка домашних заданий)

1. Краткая история развития биологии.
2. Строение и функции клетки.
3. Половой диморфизм.
4. Гермафродитизм (естественный и аномальный).
5. Самооплодотворение.
6. Партогенез.
7. Характеристика полового размножения
8. Защитные реакции организма.
9. Химический состав вирусов. Геном вирусов. Строение и функции вирусных белков.
10. Основные экологические факторы (свет, температура, почва, влажность).
11. Продуценты, консументы, редуценты.
12. Условия и ресурсы среды.
13. Хищничество у живых организмов.
14. Конкурентные взаимоотношения между живыми организмами.
15. Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Цепи питания. Пищевые цепи и сети. Пирамида чисел, биомассы и энергии. Видовая структура сообщества, видовое разнообразие.
16. Общественная и личная профилактика паразитарных болезней.
17. Радиация в биосфере. Радиационные загрязнения.
18. Влияние загрязненности на уровни организации живых организмов.
19. Магнитное поле Земли, его биологическое значение.
20. Ионизирующие излучения, их источники и нормирование.
21. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности.
22. Основы безопасности при работе на компьютере.
23. Действие электрического тока на организм человека. Основы электробезопасности.
24. Строение биосферы, ее границы, оболочки.
25. Распределение жизни в биосфере.
26. Вещество биосферы.
27. Гидросфера. Характеристика. Состав.
28. Литосфера. Характеристика. Состав.
29. Атмосфера. Газовый состав атмосферы. Характеристика. Загрязнения воздуха. Источники загрязнения атмосферы.
30. Круговорот воды, кислорода, серы, в биосфере.
31. Круговорот фосфора в биосфере.
32. Круговорот углекислого газа в биосфере.
33. Круговорот азота в биосфере.

7.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Практическая работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач практической работы;
- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- овладение основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные,

проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.4. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Биология с основами экологии» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Биология с основами экологии», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

7.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада— это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Загрязнение природных вод. Источники загрязнения природных вод. Экологическое состояние природных вод РСО-Алания.
2. Почва. Компоненты почвы. Формирование почвы. Загрязнение почвы. Источники загрязнения почвы. Экологическое состояние почв РСО-Алания.
3. Влияние химических загрязняющих веществ на здоровье человека. Последствия загрязнений.

4. Влияние звука и шума на живой организм. Шумовое загрязнение. Проблема шума в городах. Основные источники шума в городах, влияние на организм человека и животных.
5. Вибрация – как фактор окружающей среды.
6. Электромагнитное поле и человек. Биологическое действие ЭМП радиочастот и защита населения от ЭМП радио– и телепередающих устройств.
7. Планирование условий здорового образа жизни (на примере города Владикавказа).
8. Безотходные технологии в России.
9. Загрязнение воздуха г. Владикавказа (сравнительная характеристика загрязнений по районам).
10. Экспериментальные пути увеличения продолжительности жизни.
11. Место человека в эволюции Земли.
12. Планирование мероприятий по охране природы РСО-Алания.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ»).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-19 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Работа на практических занятиях; • Посещение занятий; • Написание докладов и конспектов 	0	50
Рубежная аттестация	0	50
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.
Экзамен — максимально 50 баллов.
Зачет — максимально 50 баллов».

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения экзамена – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Итоговая оценка на экзамене и зачете выводится следующим образом:

$$O = T + \frac{P+Э}{2}$$

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам (например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_2 = 0,6$)).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3

36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии формирования оценок по подготовке сообщений, докладов

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Рубежная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в системе Moodle. 50 баллов складываются из ответов на 25 вопросов.

Количество вопросов в одном задании – 25.

Баллы – ответ на 1 вопрос оценивается в 2 балла.

Примерные задания для рубежной аттестации студентов по дисциплине «Биология с основами экологии»

Задание 1

Изменчивость это:

способность организмов приобретать новые признаки и свойства.

свойства организмов воспроизводить себе подобных.

свойство избирательно реагировать на внешние воздействия.

Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов?

Физиология

Экология

Палеонтология

Селекция

Биология это наука:

о внутреннем строении живого организма.

о водорослях.

о жизни во всех ее проявлениях.

Энтомология – наука:

о мхах.

о млекопитающих.

о насекомых.

Гистология – наука:

о тканях.

о клетке.

о лишайниках.

Строение растений изучает наука:

экология.

биология.

ботаника.

Тканевой уровень представляет собой:

совокупность сходных по строению клеток и межклеточного вещества.

совокупность органов.

совокупность видов.

Какой метод генетики используется для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека?

Генеалогический

Биохимический

близнецовый

Палеонтологический

Наука, изучающая сходство и различие зародышей позвоночных

Анатомия

Биотехнология

Генетика

эмбриология

Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука

Генетика

Физиология

Морфология

эмбриология

Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы?

Экология

Генетика

Селекция

Цитология

Наука, изучающая животных?

зоологи

Ботаника

Альгология

Микология

Классификацию живых существ изучает

систематика

Морфология

Физиология

Генетика

Наука, изучающая строение и форму отдельных органов, систем и организма в целом

Анатомия

Физиология

Гистология

Цитология

К морфологическим наукам не относится

Анатомия

Цитология

Гистология

Систематика

Наука, изучающая взаимодействие между организмами и окружающей средой, в которой они выживают, развиваются и размножаются

Ботаника

Экология

Систематика

Микология

Наука о наследственности и изменчивости живых организмов

генетика
Анатомия
Эмбриология
Медицина

Какая наука изучает жизнедеятельность организмов?

Биогеография
Эмбриология
Сравнительная анатомия
Физиология

Способность организмов отвечать на воздействия окружающей среды называют

Воспроизведением
Эволюцией
Раздражимостью
Нормой реакции

Живое от неживого отличается способностью

Изменять свойства объекта под воздействием среды
Участвовать в круговороте веществ
Воспроизводить себе подобных
Изменять размеры объекта под воздействием среды

Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому

Устанавливают сходство тел живой и неживой природы
Живое можно отличить от неживого
Одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных
Животные отличаются от человека

Клеточное строение – важный признак живого, характерный для

бактериофагов
вирусов
кристаллов
бактерий

Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно

Уменьшение веса
Перемещение в пространстве
Дыхание
Растворение веществ в воде

На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации?

биосферном
популяционном
экосистемном
организменном

На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ?

Клеточном
популяционно-видовом

организменном
биосферном

Задание 2

Клетка это:

элементарная структурная и функциональная единица живого.
совокупность всех особей одного вида.
совокупность организмов разных видов различной сложности организации.

Неорганические вещества клетки это:

углеводы
гормоны.
вода и минеральные вещества.

Органические вещества клетки это:

жиры, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты.
вода.
ионы натрия, калия, магния.

Углеводы построены из:

O, C, Fe.
Ca, Mg, S.
O, C, H.

Функции липидов:

Структурная, запасаящая, терморегуляторная.
Транспорт кислорода, углекислого газа и атомов водорода.
Регуляция работы желудочно-кишечного тракта.

К продуктам выделения клетки относятся:

секреты
витамины.
алкалоиды.

При недостатке витамина Д развиваются:

рахит – ослабление прочности костной ткани.
слепота.
поражается нервная система.

Пигменты это:

органические кислоты.
высокомолекулярные природные окрашенные вещества.
жирорастворимые витамины.

Гемоглобин крови выполняет функцию:

транспортную.
токсическую.
запасную.

Какая теория доказывает сходство строения клеток организмов разных царств?
Эволюционная

Клеточная
Хромосомная
Генетическая

«Сходство обмена веществ в клетках организмов всех царств живой природы» - это
одно из положений теории
хромосомной
эволюционной
клеточной
происхождения жизни

Какая формулировка соответствует положению клеточной теории?

Клетки растений имеют оболочку, состоящую из клетчатки
Клетки всех организмов сходны по строению, химическому составу и жизнедеятельности
Клетки прокариот и эукариот сходны по строению
Клетки всех тканей выполняют сходные функции

Что служит доказательством единства органического мира?

разнообразие культурных растений и пород животных
сходство в строении клеток организмов разных царств
жизнь организмов в природных и искусственных сообществах
способность к бесполому размножению

О единстве органического мира свидетельствует

круговорот веществ
клеточное строение организмов
взаимосвязь организмов и среды
приспособленность организмов к среде

В клетке хранится наследственная информация о признаках организма, поэтому ее называют единицей живого

функциональной
генетической
структурной
биохимической

Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка - единица

строения организмов
жизнедеятельности организмов
размножения организмов
генетической информации

В состав всех живых организмов входят нуклеиновые кислоты, что свидетельствует о

многообразии живой природы
единстве органического мира
приспособленности организмов к факторам среды
взаимосвязи организмов в природных сообществах

Клетки животных, в отличие от клеток растений, не имеют

клеточной мембраны и цитоплазмы
митохондрий и рибосом

оформленного ядра и ядрышка
пластид, оболочки из клетчатки

Живые организмы нуждаются в азоте, так как он является
составным компонентом белков и нуклеиновых кислот
основным источником энергии
структурным компонентом жиров и углеводов
основным переносчиком кислорода

Какую роль выполняет вода в жизни клетки?
растворителя
строительную
энергетическую
защитную

Органические вещества в клетке перемещаются к органоидам по
системе вакуолей
митохондриям
лизосомам
эндоплазматической сети

В клетке липиды выполняют функцию
каталитическую
информационную
транспортную
энергетическую

В клетках человека и животных в качестве строительного материала и источника энергии используются
гормоны и витамины
неорганические вещества
вода и углекислый газ
белки, жиры и углеводы

Аминокислоты к месту сборки белка доставляются молекулами
АТФ
иРНК
тРНК
ДНК

Главная роль в хранении и передаче наследственной информации в клетке принадлежит
Хромосомам
Рибосомам
клеточному центру
комплексу Гольджи

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Биология с основами экологии»
Форма проведения экзамена - устная

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Биология с основами экологии»

1. Биотические факторы. Характеристика.
2. Видовая структура сообщества, видовое разнообразие.
3. Вирусы. Строение вирусов.
4. Действие экологических факторов.
5. Защитные реакции организма.
6. Классификация разделов биологии.
7. Наземно-воздушная среда, характеристика, адаптация организма к среде.
8. Общая характеристика предмета биологии с основами экологии.
9. Онтогенез. Виды онтогенеза.
10. Органические соединения клетки.
11. Основные экологические факторы (свет, температура, почва, влажность).
12. Половой диморфизм. Гермафродитизм (естественный и аномальный).
13. Понятие об экологических факторах. Абиотические и биотические факторы. Характеристика.
14. Почвенная среда, характеристика, адаптация организма к среде.
15. Предмет и задачи экологии
16. Продуценты, консументы, редуценты, характеристика. Привести примеры.
17. Характеристика антеннатального развития
18. Разделы биологии.
19. Самооплодотворение. Партеогенез.
20. Свойства живой материи.
21. Сообщество, экосистема, биогеоценоз.
22. Среда жизни. Водная среда, характеристика, адаптация организма к среде.
23. Строение и функции клетки.
24. Типы бесполого размножения
25. Типы вирусных инфекций.
26. Уровни организации живого организма.
27. Химический состав вирусов. Функции вирусных белков. Геном вирусов.
28. Характеристика антропогенных факторов среды
29. Характеристика бесполого размножения.
30. Характеристика полового размножения
31. Экологические факторы. Абиотические факторы. Характеристика.
32. Этапы онтогенеза.
33. Этапы постэмбрионального развития.
34. Характеристика процесса размножения.
35. Бактериофаги, их строение.
36. Антибиотические взаимоотношения. Привести примеры.
37. Атмосфера. Газовый состав атмосферы. Характеристика.
38. Биосфера. Вещество биосферы.
39. Взаимоотношения в системе «паразит-хозяин».
40. Виды загрязнений окружающей среды. Влияние загрязненности на уровни организации живых организмов.
41. Виды загрязненных природных вод.
42. Влияние звука и шума на живой организм.
43. Влияние на здоровье человека продуктов нефтепереработки (полициклических ароматических углеводородов).
44. Влияние пестицидов и тяжелых металлов, нитратов, нитритов и нитрозосоединений на здоровье человека. Привести примеры.
45. Влияние химических загрязняющих веществ на здоровье человека. Привести примеры.

46. Гидросфера. Характеристика. Состав.
47. Жизненные циклы паразитов.
48. Источники загрязнения атмосферы.
49. Источники загрязнения почвы.
50. Источники загрязнения природных вод.
51. Классификации загрязнений экологических систем.
52. Комменсализм у живых организмов, его виды. Привести примеры.
53. Конкурентные взаимоотношения между живыми организмами. Привести примеры.
54. Макропаразиты. Микропаразиты. Характеристика, вредоносное действие. Привести примеры.
55. Круговорот воды, кислорода в биосфере.
56. Круговорот серы, азота в биосфере.
57. Круговорот фосфора, углекислого газа в биосфере.
58. Литосфера. Характеристика. Состав.
59. Облигатно-трансмиссивные заболевания. Факультативно-трансмиссивные заболевания. Привести примеры
60. Паразитизм. Вредоносное действие паразитов. Характерные особенности, примеры.
61. Паразитология как наука, ее цели и задачи.
62. Пищевые цепи и сети. Пирамида чисел, биомассы и энергии. Привести примеры.
63. Почва: компоненты почвы. Формирование почвы.
64. Предельно допустимый сброс. Характеристика. Предельно допустимые концентрации. Характеристика. Последствия загрязнений.
65. Природно-очаговые болезни. Характеристика, примеры.
66. Природные, антропогенные, физические, химические, биологические загрязнения.
67. Профилактика паразитарных болезней. Характеристика, примеры.
68. Распределение жизни в биосфере.
69. Симбиотические отношения. Привести примеры.
70. Строение биосферы, ее границы, оболочки. Распределение жизни в биосфере
71. Хищничество у живых организмов. Привести примеры.
72. Экологическое состояние почв РСО-Алания.
73. Экологическое состояние природных вод РСО-Алания.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

		уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) основная литература

1. Тулякова, О.В. Биология: учебник: [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 450 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576759>. – Библиогр.: с. 431. – ISBN 978-5-4499-0114-9. – DOI 10.23681/576759. – Текст: электронный.
2. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие: [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 690 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576760>. – Библиогр.: с. 667-668. – ISBN 978-5-4499-0115-6. – DOI 10.23681/576760. – Текст: электронный.
3. Биология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449746>

б) дополнительная литература

4. Биология с основами экологии: курс лекций: [12+] / авт.-сост. С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481466>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1913-8. – Текст: электронный.
5. Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии: учебное пособие / Ю.П. Верхошенцева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 146 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)

5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](#) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №10: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (№17) оснащена доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 9 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «26» апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель Совета факультета

Д.Ю. Карасев