

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к дисциплинам Блока 1, обязательной части Б1.О.13.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Педагогика как наука. Предмет, объект, цель, задачи педагогики. Функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими областями знания.

История педагогики и образования как отрасль научного знания. Методы историко-педагогического исследования. Источники исследования истории педагогики и образования. Цель и задачи истории педагогики и образования.

Воспитание, образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание в первобытном обществе и в странах Древнего Востока. Древнегреческий, новогреческий, эллинистический периоды в развитии античного воспитания и образования. Развитие античных теорий в античном мире (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Развитие педагогических теорий в античном мире (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).

Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Развитие христианской педагогической традиции в Византии. Воспитание и образование в период раннего, развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов. Воспитание и образование в эпоху развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов. Воспитание и образование в эпоху Возрождения. Общая характеристика эпохи. Педагогическая мысль. Развитие образования в странах Западной Европы.

Развитие образования в странах Западной Европы в XV-XVI вв. Новые типы школ: латинские школы, гимназии, школы иеронимитов и др.

Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Возрастная периодизация, система школ и содержание обучения. Классно-урочная система. Дидактические взгляды. Учебники Я. Коменского. Роль учителя и требования к нему. Значение педагогической теории Я.А. Коменского.

Дидактика Я.А. Коменского. Природосообразность воспитания. Сенсуалистический характер дидактических идей. Принцип наглядности обучения. «Золотое правило дидактики». Принципы сознательности, систематичности, последовательности, посильности, прочности.

Педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Воспитание джентльмена по Дж. Локку. Естественное и свободное воспитание по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация Ж.-Ж. Руссо. Воспитание женщины в концепции Ж.-Ж. Руссо. Естественное и свободное воспитание по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация Ж.-Ж. Руссо. Воспитание женщины в концепции Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци, И. Гербарта. Цель и сущность воспитания по И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования в концепции Песталоцци. Частные методики начального обучения в педагогическом наследии Песталоцци. Значение его педагогической теории и практики.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Сущность, цели и задачи воспитания. Управление как раздел процесса воспитания. Ступени и ход обучения. Нравственное воспитание. Отечественное образование и воспитание с древнейших времен до XV века. Воспитание и обучение в Киевском государстве. Первые школы. Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. Просвещение и обучение на Руси в XIII-XIV вв. Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV в.

Отечественное образование и воспитание с древнейших времен до XV века. Отечественное образование и воспитание в XVY-XVYII вв. Педагогические идеи в

памятниках литературы XVI века. Киевская академия. Рост просвещения в русском государстве в XVII веке. Начальные и греко-латинские школы. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века.

Отечественное образование и воспитание в XVII-XVIII вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках. Школа навигацких наук, Морская академия, Артиллерийско-инженерная школа, Хирургическая школа, Горнозаводские школы. Создание цифирных школ. Академия наук, гимназия и университеты. Кадетские корпуса. Учебная литература. Женское образование. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Реформы образования в XIX веке. Идеи общечеловеческого и народно-православного воспитания в воззрениях педагогических мыслителей России XIX века: В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Развитие школы и педагогики в России в XX и начале XXI вв.

Образование и воспитание. Обучение в целостном педагогическом процессе. Познание и обучение в жизни общества. Понятие и сущность теории обучения и образования. Предмет и задачи дидактики.

Возникновение и развитие дидактики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, И.Ф. Герbart, Дж. Дьюи, Дж. Бруннер. Особенности современной дидактики.

Закономерности обучения. Классификация закономерностей процесса обучения. Общие закономерности. Конкретные закономерности. Обучение как многомерное явление. Образующие признаки процесса обучения. Продукт процесса обучения. Уровни обучения. Мотивация обучения. Понятие мотивации. Классификация мотивов обучения. Отношение школьника к учению. Потребности, их связь с мотивами. Содержание общего образования. Понятие и сущность содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания школьного образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия.

Принципы и методы обучения. Принципы наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности обучения, связи теории с практикой.

Виды и формы обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Классно-урочная форма организации обучения. Урок как ее ключевой компонент. Методы обучения. Классификация, сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Воспитание как педагогическая категория. Особенности воспитательного процесса. Цель, задачи воспитания. Этапы и диалектика воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания.

Принципы, методы, виды воспитания. Система педагогических принципов. Требования к принципам воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманистическая направленность воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные признаки коллектива. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Школа как педагогическая система. Факторы и условия функционирования педагогической системы. Ее структурные и функциональные компоненты. Функции педагогического управления. Педагогический анализ. Целеполагание. Планирование. Организация.

Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Закономерность неопределенности отклика. Закономерность неадекватности отображения человека человеком. Закономерность искажения смысла информации. Закономерность психологической самозащиты.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);
- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14);
- способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: 3 семестр - зачет, 4 семестр - экзамен.

6. Разработчик: старший преподаватель Наскидаева Е.Х.