

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Принято  
Решением Ученого совета  
28 марта 2024 г.  
Протокол № 8



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
Загалова З.А.  
29 марта 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Профиль:  
**«Региональная политика и территориальное проектирование»**

Квалификация (степень) - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Год начала подготовки **2024**

Владикавказ 2024

**ОПОП ВО разработана:**

Руководитель образовательной программы: кандидат географических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической и социально-экономической географии

\_\_\_\_\_ Д.И. Тебиева

Декан факультета географии геоэкологии, кандидат географических наук, доцент

\_\_\_\_\_ Ф.М. Хацаева

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя:

Начальник Северо-Осетинского центра по гидрометеорологии и охране окружающей  
среды:

Пикалюк Галина Вячеславовна



Начальник Управления образовательной политики \_\_\_\_\_ А.И. Хожая

Начальник отдела оценки качества образования \_\_\_\_\_ Л.Б. Гацалова

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	4
1.1	Список нормативных документов для разработки ОПОП ВО направления подготовки бакалавра 05.03.02 География, по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»	4
1.2	Общая характеристика ОПОП ВО направления подготовки бакалавра 05.03.02 География, по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»	5
1.2.1	Цель ОПОП ВО	5
1.2.2	Срок освоения ОПОП ВО	6
1.2.3	Трудоемкость ОПОП ВО	6
1.2.4	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО направления подготовки бакалавра 05.03.02 География</b>	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3	Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника по ФГОС, соотнесенные с профессиональными стандартами	7
<b>3.</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП ВО (компетенции выпускника)</b>	10
<b>4</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО</b>	23
4.1	Учебный план подготовки магистра	23
4.2	Календарный учебный график	24
4.3	Рабочие программы дисциплин	24
4.4	Программы практик.	24
4.5	Программа государственной итоговой аттестации.	25
4.6	Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации.	25
4.7	Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	25
<b>5.</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО</b>	26
5.1	Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО	26
5.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП ВО	27
5.3	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	27
5.4	Финансовое обеспечение	28
<b>6.</b>	<b>Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников</b>	28
<b>7</b>	<b>Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности, и подготовки обучающихся по образовательной программе</b>	30
<b>8</b>	<b>Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	30
<b>9</b>	<b>Лист актуализации ОПОП ВО</b>	32
<b>10</b>	<b>Приложения</b>	33

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (СОГУ) по направлению подготовки 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), с учетом профессиональных стандартов и требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению. ОПОП включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и итоговой государственной аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В рамках учебных курсов предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»***

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

1. 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) (бакалавриат) по направлению Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07 августа 2020 г.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

5. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 885/390.

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

7. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069).

8. Положение о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утверждено и введено в действие приказом ректора № 382 от 28.12.2018 г. (в действующей редакции).

9. Другие нормативно-методические документы.

## **1.2. Общая характеристика ОПОП ВО направления подготовки бакалавра География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»**

### **1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО**

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

***В области воспитания общими целями основной образовательной программы бакалавриата являются:***

- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

***В области обучения общими целями основной образовательной программы бакалавриата являются:***

- подготовка высокопрофессиональных бакалавров, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных знаний и инновационных технологий в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественных наук осуществлять деятельность в области географии на основе формирования у студентов личностных качеств, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развития навыков их реализации в проектно-производственной, педагогической, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, профессиональных стандартов и с учетом требований работодателя.

Особенностью программы бакалавриата «Региональная политика и территориальное проектирование» является подготовка выпускников способных:

- Участвовать в проектировании и реализации мероприятий по территориальному планированию и проектированию;
- осуществлять контроль соблюдения требований природоохранного законодательства и мероприятий по охране окружающей среды;
- владеть методами биологического, химического и геофизического мониторинга компонентов окружающей среды

- оценивать экологическое состояние атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почвенно-растительного покрова;
- участвовать в разработке планов стратегического регионального развития;
- анализировать и оценивать направления социально-экономической, демографической, экологической и других направлений региональной политики;

### ***1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО***

Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок освоения программы составляет не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме.

### ***1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО***

Трудоемкость ОПОП ВО составляет **240** зачётных единиц (з.е.) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы или при обучении<sup>3++</sup> по индивидуальному плану. За один учебный год трудоемкость программы не может превышать **70** з. е., независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы или при обучении по индивидуальному плану. При ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану трудоемкость программы бакалавриата за один учебный год не может составлять более **80** зачетных единиц. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### ***1.2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования***

При поступлении на данное направление абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (общем или профессиональном) образовании и в соответствии с правилами приема в высшее учебное заведение, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема, которые ежегодно устанавливаются решением Ученого совета СОГУ.

При конкурсном отборе абитуриентов учитываются победы во всероссийских географических олимпиадах.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»**

### ***2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности***

Профессиональная деятельность выпускника по направлению 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование» соответствует профессиональным стандартам, указанным в Приложении к ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 889, а также Профессиональному стандарту 10.013 "Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2020 г. № 954н;

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>01</b> Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в действующей редакции)
<b>04</b> Культура, искусство		
2.	04.005	Профессиональный стандарт "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 913н
<b>10</b> Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн		
3.	10.013	Профессиональный стандарт "Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)", утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2020 г. № 954н

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;

программы устойчивого развития;  
экологический, социально-экономический и статистический мониторинг;  
федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития;  
миграционные и этнокультурные процессы;  
объекты природного и культурного наследия, туризм;  
образование, просвещение и здоровье населения.

## **2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата, выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

**педагогический;**  
**организационно-управленческий;**  
**проектно-производственный (проектно-исследовательский);**  
**культурно-просветительский.**

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с указанными типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогический;**  
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

***организационно-управленческий***

- участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

***проектно-производственный (проектно-исследовательский)***

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, прогноз развития социально-экономических систем разного уровня, под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;
- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

***культурно-просветительский***

- культурно-просветительская деятельность в сфере географии, туризма, краеведения, охраны окружающей среды.
- информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг



**Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Обобщенные трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
Выполнение работ и оказание услуг географической направленности	10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)»	<b>А</b> Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее - географической направленности)	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	<b>A/01.6</b>	<b>6</b>
			Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	<b>A/02.6</b>	<b>6</b>
			Обработка результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку ДДЗ, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами	<b>A/03.6</b>	<b>6</b>
		<b>В</b> Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	<b>B/01.6</b>	<b>6</b>
			Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<b>B/02.6</b>	<b>6</b>
		<b>С</b> Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов	Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	<b>C/01.6</b>	<b>6</b>
			Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	<b>C/02.6</b>	<b>6</b>
			Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности	<b>C/03.6</b>	<b>6</b>

Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего и общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
Предоставление экскурсионных услуг	Профессиональный стандарт "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 913н	С Организационное обеспечение оказания экскурсионных услуг	Организация экскурсий	C/01.5	5

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО (компетенции выпускника)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### 3.1. Программой бакалавриата установлены следующие универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знает</b> технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач <b>Умеет</b> обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач
		ИД-2.УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
		ИД-3. УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	

		ИД-4. УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<b>Владеет</b> технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей ин-формации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач
		ИД-5.УК-1 Определяет и оценивает по следствия возможных решений задачи	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1.УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<b>Знает</b> действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; <b>Умеет</b> действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; <b>Владеет</b> технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
		ИД-2.УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		ИД-3.УК-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
		ИД-4.УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знает</b> типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. <b>Умеет</b> осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с
		ИД-2.УК-3 Понимает особенности по ведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей)	

		<p>осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>ИД-3.УК-3 Предвидит результаты (по следствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4.УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде</p> <p><b>Владеет</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1.УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2.УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4.УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных</p>	<p><b>Знает</b> типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде</p> <p><b>Владеет</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации</p>

		текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	ИД-1.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации <b>Умеет</b> толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста <b>Владеет</b> навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
		ИД-2. УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
		ИД-3. УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1.УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<b>Знает</b> основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития. <b>Умеет</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни
		ИД-2.УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	

		развития деятельности и требований рынка труда	<b>Владеет</b> способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.
		ИД-3.УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1.УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Знает</b> научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Умеет</b> применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеет</b> способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		ИД-2.УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и	ИД-1.УК-8 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	<b>Знает</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения <b>Умеет</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению,
		ИД-2. УК-8 Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее	

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды ИД-3.УК-8 Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях <b>Владеет</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1.УК-9 Знает о важности и необходимости дефектологических знаний для решения задач в социальной и профессиональной сферах деятельности ИД-2.УК-9 Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии	<b>Знает</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; <b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; <b>Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1.УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-1.УК-10 Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знает</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; <b>Умеет</b> применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности; <b>Владеет</b> навыками применения экономических инструментов;
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать	ИД-1.УК-11Знает правовые категории, терминологию, современное	<b>Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в

нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	законодательство в сфере противодействия коррупции	различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; <b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; <b>Владеет</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;
	ИД-2.УК-11 Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, владеет способами противодействия им	
	ИД-3.УК-11 Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции	

**3.2. Программой бакалавриата установлены следующие общепрофессиональные компетенции:**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Математическая и естественно-научная подготовка	<b>ОПК-1.</b> Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Применяет базовые знания в области математических и естественных наук и фундаментальных разделов наук о Земле. ОПК1.2. Применяет методы естественных наук и навыки математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Использует методы статистического оценивания, прогнозирования перспектив своей профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и биологии, актуальные проблемы науки о Земле перспективы междисциплинарных исследований; <b>Умеет:</b> использовать методы химии, физики, биологических наук и наук о Земле, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> методами статистического анализа и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности



Фундаментальные основы профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> общепрофессиональные теоретические основы о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения теоретических знаний в области Науки о Земле для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>ОПК-3.</b> Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;</p> <p>ОПК-3.2. Анализирует функционирование природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством;</p>	<p><b>Знает:</b> взаимное расположение основных природно-географических объектов (в рамках широтной зональности, высотной поясности и азональных ландшафтов); фундаментальные основы функционирования географической оболочки и её компонентов.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать географические понятия; анализировать функционирование природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством;</p> <p><b>Владеет:</b> базовой терминологией в области науки о Земле, базовыми знаниями о географической оболочке; навыками распознавания основных геоморфологических структур и ландшафтных компонентов на местности при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.</p>

<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК4.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий;  ОПК-4.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;  ОПК-4.3. Применяет опыт самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> знает и понимает принципы работы современных информационных технологий;  <b>Умеет:</b> реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;  <b>Владеет:</b> практическими навыками -опытом самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет основные понятия информационных систем и баз данных; основные модели, состав и основные функции систем управления базами данных;  ОПК-5.2. Осуществляет сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий;  ОПК-5.3. Использует достижения современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники для решения профессиональных задач;</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия информационных систем и баз данных; основные модели представления данных, состав и основные функции систем управления базами данных.  <b>Умеет:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных.  <b>Владеет:</b> базовыми представлениями о работе локальных сетей и сети интернет; навыками практического использования информационных технологий и баз данных для визуализации географических данных  <b>Знает:</b> современные тенденции развития информационных технологий;  <b>Умеет:</b> использовать достижения современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники для решения профессиональных задач; <b>Владеет:</b> навыками анализа современных тенденций развития информационных технологий.</p>

<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Проектирует, представляет, защищает и распространяет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; ОПК-6.2. Оценивает достоверность и значимость полученных результатов научно-исследовательской деятельности, представляет их широкой аудитории; ОПК-6.3.Использует результаты профессиональной и научной деятельности для их распространения и аргументированного ведения дискуссии.</p>	<p><b>Знает</b> принципы проектирования и представления профессиональной и научной информации;  <b>Умеет</b> оценивать достоверность и значимость полученных результатов, представлять их широкой аудитории;  <b>Владеет</b> навыками подготовки результатов профессиональной и научной деятельности для их распространения, навыками защиты результатов своей деятельности и аргументированного ведения дискуссии.</p>
--	--	---	---

3.3. Образовательной организацией «СОГУ» на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, для бакалавриата по направлению 05.03.02 определены следующие **профессиональные компетенции**:

Задачи ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
<b>Проектно-производственный (проектно-исследовательский) тип задач</b>				
Участие в проведении научных исследований в области географии, природопользования и других наук об обществе и окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	<b>ПК-1</b> Способен использовать специальные знания и методы географических наук, выполнять фундаментальные и прикладные исследования по получению информации физико-, социально-, экономико-, рекреационно-географической направленности	ПК-1.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических систем в рамках действующего плана ПК-1.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями ПК-1.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания	<b>Знать:</b> научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны ОС, технико-экономических основ производства и в сфере услуг. <b>Уметь</b> применять методы физико- и экономико-географического районирования <b>Владеть:</b> способами визуализации и оформления информации географической направленности.	ПС 10.013 Географ ПС 10.006
<b>Организационно-управленческий тип задач</b>				
Организационное сопровождение проектной деятельности и обеспечение географической информацией органов	<b>ПК-2</b> Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов	ПК-2.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности ПК-2.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности экономики и их	<b>Знать:</b> географическую информацию, соответствующую целям и задачам проекта; методы географических исследований, оценивать механизмы организации отраслей экономики и их эффективность; <b>Уметь:</b> использовать на практике	ПС 10.013 Географ

<sup>1</sup>Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

территориального управления		эффективность; ПК-2.3. Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ и оказания услуг географической направленности	приборы и оборудование; применять методы оценки эффективности экономики; Владеть: механизмами организации проектной деятельности, знать современное оборудование и его назначение.	
<b>Педагогический тип задач</b>				
Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, среднего профессионального образования; реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>ПК-3</b> Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	ПК-3.1 Знает базовые и теоретические основы в предметной области для осуществления педагогической деятельности ПК-3.2 Умеет применять теоретические знания в предметной области в своей профессиональной деятельности ПК-3.3. Способен применять базовые знания предметной области в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> современную географическую картину мира, представленную в программах общего начального, среднего образования, среднего профессионального образования. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия. <b>Владеть:</b> методами и приемами педагогической и внеклассной работы.	10.001 Педагог
<b>Культурно-просветительский тип задач</b>				
Культурно-просветительская деятельность в сфере географии, туризма, краеведения, охраны окружающей среды	<b>ПК-4</b> Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны ОС.	ПК-4.1 теоретические основы устойчивого развития и экологического воспитания детского и взрослого населения; ПК-4.2 методы организации и реализации волонтерских и общественных инициатив, направленных на проблемные области рекреации, охраны природного и культурного наследия; ПК-4.3 проблемы социально-экономического развития территории	<b>Знать:</b> основы устойчивого развития территории; <b>Уметь:</b> применять базовые географические знания для организации природоохранной, волонтерской и общественно значимой деятельности; <b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий по экологическому воспитанию и пропаганды географических знаний.	Анализ опыта; ПС 04.005 Экскурсовод

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География.

В соответствии с Порядком осуществления и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется:

- учебным планом бакалавра;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся к обязательной и вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

#### Распределение трудоемкости освоения учебных блоков ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.	
		По ФГОС	По учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	<b>Не менее 160</b>	<b>197</b>
	Обязательная часть	100	100
	Вариативная часть	97	97
Блок 2	Практики	<b>Не менее 20</b>	<b>34</b>
	Обязательная часть		<b>6</b>
	Вариативная часть		28
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	<b>6-9</b>	<b>9</b>
Объем программы бакалавриата		<b>240</b>	<b>240</b>

#### 4.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование»

Учебный план входит в состав комплекта документов ОПОП ВО бакалавриата и является его неотъемлемой частью. В нём указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся бакалавриата во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные во ФГОС ВО по

направлению подготовки 05.03.02 География.

Дисциплины (модули) по философии, Всеобщей истории, Истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности (профиля) программы, которую он осваивает и определяется Университетом в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, практики определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей), практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору. Для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специализированные условия для их освоения.

Порядок освоения дисциплин с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий устанавливается нормативными актами СОГУ имени Коста Левановича Хетагурова.

При реализации образовательной программы университет обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета. Избранные обучающимися элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

#### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование» - прилагается.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) – прилагаются.**

В состав ОПОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы обучающихся, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин (модулей) и др.

#### **4.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) Блок 2 «Практики» состоит из: Обязательной части, включающей Ознакомительную практику и Научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и Части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей Технологическую (проектно-технологическую практику), Педагогическую практику и Преддипломную практику.

Программа практики включает:

- указание вида практики, способы и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;  
содержание практики;  
указание форм отчетности по практике;  
фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;  
перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);  
описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.  
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Программа Государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты.

#### **4.6. Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и формируются в соответствии с нормативной базой университета.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, сообщений, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, типовые вопросы и задания, иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной аттестации приведены в программах дисциплин (модулей), практик, НИР, ГИА соответственно.

#### **4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют собой комплект методических рекомендаций, указаний, материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации учебного процесса.

Организационно-методические материалы позволяют обучающимся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимся содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), а также направлены на проверку и



соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся, на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География в СОГУ.**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География.

### **5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям организации, как на территории СОГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета ([nosu@nosu.ru](mailto:nosu@nosu.ru)) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и (или) синхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации, в том числе ФЗ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ФЗ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и др.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд университета обеспечивает обучающихся печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП**

Реализация ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География в соответствии с требованиями п. 7 ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляют более 80 процентов (требования стандарта – не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 60 процента (требования стандарта – не менее 60 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 8 процентов (требования стандарта – не менее 7 процентов).

#### **5.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Воспитательная деятельность и внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

1) «Гражданско-патриотическое воспитание». Организовываются и проводятся праздничные мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы и др. Проводятся открытые лекции, концерты, военно-спортивные игры, кинопоказы. Студенты принимают активное участие в акциях и конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне – «Бессмертный полк», «Час памяти», «Вечный огонь Победы» и др.

2) «Творческое воспитание». Осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах СОГУ: ансамбль народного танца «Иристон», Лига КВН, центр молодежного инновационного творчества FabLab Алания и др. Проводятся мастер-классы по изобразительному искусству преподавателями факультета искусств. Студенты принимают участие в ежегодных фестивалях «Студенческая весна» и «Зеленое яблоко».

3) «Культурно-нравственное воспитание». Значительный вклад в воспитательную работу вносят воспитательный отдел, музеи, культурные центры и Научная библиотека университета, на базе которых регулярно проводятся книжные выставки, курсы языковой подготовки, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений. В университете действует просветительский проект «Лекториум».

4) «Социальное взаимодействие». Осуществляется участие обучающихся СОГУ в волонтерских отрядах и регулярных акциях «День донора». В университете успешно действует студенческая команда эко-движения SANSARA.

5) «Психологическое воспитание». Ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение, комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников и др.

6) «Физическое воспитание». Значительный вклад в физическое воспитание вносит студенческий спортивный клуб «Атлант». Организуется межфакультетские спартакиады по различным видам спорта, учебно-практические экспедиции студентов университета в горные ущелья Северной Осетии. Работают секции по игровым видам спорта, борьбе, тяжелой атлетике, гимнастике, аэробике, шахматам, горному туризму. Работает спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном «Дельфин».

7) «Студенческое самоуправление». Особое значение в СОГУ придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет СОГУ. Представители Студсовета есть на каждом факультете и в каждом общежитии. Студенческое

самоуправление в СОГУ рассматривается как: условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении; реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью; средство (ресурс) социально-правовой самозащиты. Студенческое самоуправление в СОГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Важное место в общекультурном развитии обучающихся отведено Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СОГУ, которая объединяет студентов для реализации актуальных задач. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной и консультационной помощи членам профсоюза и др.

В университете функционирует Центр довузовской подготовки и трудоустройства выпускников, который проводит информационно-аналитическую и профориентационную работу, осуществляет временную занятость студентов и трудоустройство выпускников.

Равноправными субъектами воспитательного пространства Северо-Осетинского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Университет бережно хранит свою историю и историю родного края, уникальные археологические коллекции представлены в экспозициях «Музея древностей Алании».

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы. Для координации и организации этой работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп назначается куратор группы.

Для проживания обучающихся и сотрудников университет имеет благоустроенные общежития (общежитие №1 на 240 мест, общежитие №2 на 96 мест), расположенные в непосредственной близости от учебно-лабораторных корпусов. Для организации питания студентов имеются столовые и буфеты. Квалифицированную медицинскую помощь и консультации специалистов студенты получают в здравпункте СОГУ, который регулярно проводит лечебно-профилактические, противоэпидемические, флюорографическое, санитарно-просветительные мероприятия и другие обследования.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи). Студенты университета поощряются рядом именных стипендий, действует утвержденная система премирования студентов.

На сайте университета организована возможность задать вопрос руководству вуза, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

В вузе создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающегося, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные,

личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети.

## **7. Требования к применяемым механизмам оценки системы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по данному направлению подготовки определяется в рамках системы внутренней оценки и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

В целях совершенствования программы бакалавриата организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников организации.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Университета, утвержденного приказом ректора от 07.12.2018 г. № 350.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества реализации ОП по данному направлению подготовки определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;
- оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики.

## **8. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной или заочной формам обучения, индивидуально или с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Университет обеспечивает создание безбарьерной образовательной среды для инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете, а также обеспечение организации образовательного процесса специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ и инвалидам комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и студентов с ОВЗ новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, инвалидов и студентов с нормальным развитием в условиях Университета;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спорта.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

Денежное обеспечение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## 9. Лист актуализации ОПОП ВО

1. В соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 27 февраля 2023 г. № 208 в формулировку компетенции **УК-11** «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» **внесены изменения:** «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». Приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г.

2. В соответствии с рекомендациями Минобрнауки России, указанными в проекте концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК, а также Приказом проректора по научной деятельности Б.В. Туаевой от 31.07.2023 г. № 186 «О внесении изменений в учебные планы на 2023-2024 учебный год» в учебный план в части распределения часов по дисциплине «Основы российской государственности» внесены следующие изменения: вместо 36 ч. лекционных и 18 ч. практических – 18 ч. лекционных и 36 ч. практических, внеаудиторная нагрузка - 18 ч., всего - 72 ч. Формируемая компетенция - УК-5.

## 10. Приложения:

**Приложение 1. Календарный учебный график** направления подготовки бакалавра 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»

**Приложение 2. Учебный план** направления подготовки бакалавра 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»

**Приложение 3. Рабочие программы дисциплин** направления подготовки бакалавра 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»

**Приложение 4. Рабочие программы практик и ГИА** направления подготовки бакалавра 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»

**Приложение 5. Научно-методическое обеспечение реализации ОПОП ВО** направления подготовки бакалавра 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»

**Приложение 6. Фонды оценочных средств** направления подготовки бакалавра 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»

**Приложение 7. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО** направления подготовки бакалавра 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»

**Приложение 8. Нормативно-методические документы и материалы,** обеспечивающие качество подготовки обучающихся направления подготовки бакалавра 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»

**Приложение 9. Кадровое обеспечение дисциплин учебного плана ОПОП ВО** направления подготовки бакалавра 05.03.02 География по программе «Региональная политика и территориальное проектирование»