

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Кафедра русского языка

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
« Историческая грамматика »**

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Составитель: доктор филологических наук, профессор Б.В. Кунавин

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации для написания доклада:

Доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную и по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки доклада студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?
2. Какие аспекты проблемы можно выделить?
3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?
4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема доклада (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст доклада необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм нижнего - 20мм. Шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся на с новой

строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему

понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям по дисциплине « Историческая грамматика)»

Дисциплина "Историческая грамматика" представляет для студентов 1 курса определенные трудности, что обусловлено следующими причинами: 1) большим объемом программного материала при малом количестве семинарских занятий; 2) недостаточной теоретической и практической подготовленностью студентов по языкознанию; 3) обилием нового материала по истории славянских народов и славянских языков. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов над рекомендованной основной и дополнительной литературой по курсу.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо:

- 1) Проработать лекционный материал по теме занятия;
- 2) изучить рекомендованную литературу по теме, выявить и зафиксировать в лекционной тетради дополнительный материал;

3) продумать основные вопросы по теме занятия с целью взаимопроверки знаний и оценки ответов сокурсников;

4) подготовиться к развернутому, научно обоснованному, логически точному ответу на основные вопросы по теме занятия.

Если тема целиком или частично предполагает самостоятельное изучение, то студенту необходимо представить развернутый конспект. Материал для дополнительного изучения и конспектирования указан в рабочей программе, в разделе "Самостоятельная работа студентов".

Контроль за самостоятельной работой, уровнем знаний по дисциплине осуществляется на занятии и преподавателем, и студентами (взаимопроверка конспектов – одна из интерактивных форм). Итогом освоения курса является экзамен, на котором необходимо ответить на два теоретических вопроса.

***Методические указания для преподавателей по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине
" Историческая грамматика"***

В начале занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы темы, составляющие ее основу в виде соответствующего терминологического корпуса. Таким образом, первоначально идет сжатое изложение теоретического материала, так называемое «прочитывание» темы. Затем следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Предлагаемые вопросы должны отображать разные аспекты темы в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть краткими, исключать подсказывающие моменты и максимально проявлять в студентах их сообразительность, логику мышления.

По ходу занятия следует усложнять задания, вводить задания, требующие более длинных сценариев взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует приветствовать введение активных и интерактивных форм и методов усвоения материала, избегать трудоемких заданий, включающих вместе с тем освоение элементарных понятий или механического воспроизведения теории для выполнения той или иной когнитивной операции. В процессе выполнения заданий следует всегда увязывать шаги его алгоритма с соответствующей теоретической основой и добиваться понимания необходимости системно-функционального аспекта изучения темы.

Приведем комментарий к каждой теме с указанием вопросов для подготовки, рекомендованной литературы и формы работы с ней, а также предполагаемых видов активных и интерактивных форм работы

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы темы, составляющие ее основу в виде соответствующего терминологического корпуса. Таким образом, первоначально идет сжатое изложение теоретического материала, так называемое «прочитывание» темы. Затем следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Предлагаемые вопросы должны отображать разные аспекты темы в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть краткими, исключать подсказывающие моменты и максимально проявлять в студентах их сообразительность, логику мышления.

По ходу занятия следует усложнять задания, вводить упражнения, требующие более длинных сценариев взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует приветствовать введение активных и интерактивных форм и методов усвоения материала, избегать трудоемких заданий, включающих вместе с тем освоение элементарных понятий или механического воспроизведения теории для выполнения той или иной когнитивной операции. В процессе выполнения заданий следует всегда увязывать шаги его алгоритма с соответствующей теоретической основой и добиваться понимания необходимости системно-функционального аспекта изучения темы.

Приведем комментарий к каждой теме с указанием вопросов для рассмотрения, рекомендованной литературы и формы работы с ней, рекомендаций по подготовке к занятию, вопросов и заданий для самопроверки, а также предполагаемых видов активных и интерактивных форм работы на занятии.

Тема 1

(2 часа)

Семинарское занятие: «Периодизация и источники изучения истории русского языка»

Вопросы для рассмотрения: 1) древнерусский язык в его отношении к старославянскому и другим славянским языкам; 2) периодизация истории русского языка; понятия "древнерусский язык", "современный русский язык"; 3) основные источники и методы изучения истории русского языка; 4) основные этапы истории разработки исторической грамматики русского языка.

Цель – закрепить знания студентов о происхождении древнерусского языка, его месте в кругу славянских языков и других языков индоевропейской семьи, о периодизации истории русского языка, источниках и методах диахронического изучения языка.

Основная литература

1. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М.: Высшая школа, 1981. 359 с.; 2-е изд. - М., 1996.
2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - 400 с.
3. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – 672 с.
4. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Дополнительная литература

5. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 512 с.
6. Колесов В.В. Русская историческая фонология. – СПб.: Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 400 с.
7. Хабургаев Г.А. Древнерусский язык. // Языки мира: Славянские языки. – М.: Academia, 2005. – С. 418-438.

Подготовка к занятию включает: 1) проработку лекционного материала;

2) составление конспекта "Основные источники изучения истории русского языка" (Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М.: Просвещение, 1990. - С. 13-27); 3) составление конспекта "Периодизация истории русского языка" (Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Указ. соч. - С. 21-30); 4) аннотирование современных исследований по истории русского языка (см.: Дополнит. лит.); 5) подготовку к взаимопроверке конспектов.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Раскрыть понятия "синхронное и диахронное изучение языка", "старославянский язык", "древнерусский язык", "современный русский язык".
2. Каково происхождение древнерусского языка и его место в кругу славянских языков и языков индоевропейской семьи?
3. Назвать основные точки зрения на периодизацию истории русского языка. Основы периодизаций. Приоритет периодизации, учитывающей общественную (социальную) природу языка.
4. Охарактеризовать основные периоды в истории русского языка с учетом истории восточных славян
5. Охарактеризовать основные источники изучения истории русского языка с точки зрения их важности и репрезентативности.
6. Охарактеризовать основные методы изучения истории русского языка: сравнительно-исторический метод, метод внутренней реконструкции, метод синхронного среза, диалектографический метод и др.

Тема 2

(2 часа)

Практическое занятие: «Фонетическая система древнерусского языка конца X - начала XI вв.»

Вопросы для рассмотрения: 1) основные принципы строения слога как основной звуковой единицы древнерусского языка; 2) состав и система гласных фонем; 3) состав и система согласных фонем.

Цель - закрепить теоретические и практические знания студентов о фонетическом строе древнерусского языка начальной поры (в сопоставлении с современным русским и старославянскими языками); выработать навык определения позиций редуцированных гласных и фонетического разбора древнерусских слов.

Литература

1. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М.: Высшая школа, 1981. 359 с.; 2-е изд. - М., 1996.
2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - 400 с.
3. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – 672 с.
4. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд. – М.: «Аспект Пресс», 1999.
5. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000. – 100 с.
4. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Подготовка к занятию включает: 1) проработку лекционного материала; 2) сопоставительный анализ таблиц: «Система гласных фонем старославянского языка», «Система согласных фонем старославянского языка», «Позиции редуцированных гласных» и др. (Цакалиди, с. 7-10) и «Система гласных фонем древнерусского языка», «Система согласных фонем древнерусского языка» (Иванов, с. 69, 79; Хабургаев, с. 421; Колесов 2005, с. 47, 57); выявление отличительных особенностей.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Характеристика фонетического строя древнерусского языка начального периода (конца X - начала XI вв.): основные закономерности в структуре слога, состав и дифференциальные признаки гласных и согласных фонем.
2. Составление алгоритма определения позиций редуцированных гласных.
3. Затранскрибировать слова, разбив на слоги, обозначить позиции редуцированных; охарактеризовать закономерности в построении слога и позиции редуцированных гласных.
Слова для анализа: **лѹто, днь, боурз, конь, кьнѹзь, нельзз, грѹси, памѹть, бити, блюдо, ключь, пища, дышати, бѹжати, пьсь, зима, кричати, сѹно, цѹна, весна.**
4. Полный фонетический разбор слов **боурз, кьнѹзь, пища.**
5. Чтение, перевод, графический анализ древнерусского текста XI в.: Послесловие к Остромирову евангелию (по изданию: Обнорский, Бархударов ..., с. 19-21).
6. Определить и обозначить позиции редуцированных гласных (выписать примеры из текста). Фонетический разбор слова **прѹдрьжѹщоу.**

Тема 3

(6 часов)

Практические занятия: «Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка»

Вопросы для рассмотрения: 1) праславянские фонетические процессы в системе гласных и их отражение в древнерусском языке; 2) праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке; 3) гласные и согласные звуки древнерусского языка с точки зрения происхождения, обобщающая характеристика.

Цель - закрепить теоретические и практические знания о праславянских фонетических процессах, фонетическом строе древнерусского языка, его отличительных особенностях, происхождении и основных закономерностях; выработать навык реконструкции праформ, фонетического анализа древнерусского текста.

Литература

1. Бошкович Р. Основы сравнительной грамматики славянских языков. – М.: Высшая школа, 1984. – 304 с.
2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М.: Высшая школа, 1981. 359 с.; 2-е изд. - М., 1996.
3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - 400 с.
4. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – 672 с.
5. Колесов В.В. Русская историческая фонология. – СПб.: Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 400 с.

6. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд. – М.: «Аспект Пресс», 1999.
7. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000. – 100 с.
8. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Подготовка к занятию включает: 1) проработку лекционного материала по теме и рекомендованных учебных пособий (выявить дополнительный материал); 2) составление таблиц происхождения гласных и согласных звуков древнерусского языка.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

I.

1. Доказать, что изменение закрытого слога в открытый в сочетаниях типа ***tort** протекало в позднеславянский период (распад праславянского языка).
2. Доказать, что изменение согласных перед **j** по закону слогового сингармонизма в словах **свеча** и **межа** происходило в период распада праславянского языка.
3. Выявить и обозначить графически чередование гласных в корнях данных слов. Охарактеризовать эти чередования. Восстановить праславянский корень.
Назвати - зовоу - называти;
бероу - съборъ - бьрати - събирати - беремя - брѹмя;
дѣхноути - дѣхати - доухъ;
ковати - коую - ковъ ("дурное намерение, обман") - кѣзнь - коузьньць - коварьнь;
слава - слово - слыти - слоути.
4. Доказать этимологическое родство приведенных слов. Восстановить праславянский корень.
Конец - начинать - закончить - начало - искони - испокон (веку);
звонок - звук - звякнуть;
память - вспомнить - мудрый - сомнение.
5. По данной праславянской форме написать древнерусскую и старославянскую формы:
***melko, *pelnъ, *vorna, *berza, *kolti; *olkati, *orstъ, *orbъ, *olkъть, *orvънь;**
***legti, *mogti, *stergti, *medja; *gъrbъ, *slъza, *gъrdlo, *tъrgъ, *krъvъ, *pъrstъ.**
6. Реконструировать праславянскую форму слов:
нрав, вождь, стричь, золото, облако, кожа, лаком, жена, отец, стеречь.
7. Указать признаки неславянского происхождения данных слов:
ангел, океан, кефир, география, графин, герой, хирург, бюст, дюйм, тюльпан, сюжет, изюм, дюны, экран, фонарь, февраль, флаг.

II.

Фонетический анализ древнерусского текста №1 («Послесловие...»): привести примеры отражения праславянских фонетических процессов в древнерусском языке.

Тема 4

(2 часа)

Практическое занятие: «Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и древнерусского языков»

Вопросы для рассмотрения: 1) отличия в составе и качестве гласных звуков в старославянском и древнерусском языках; 2) употребление гласных звуков в начале слова в старославянском и древнерусском языках; 3) праславянские фонетические процессы в

системе гласных и согласных звуков и их рефлексы в старославянском и древнерусском языках (отличительные черты).

Цель - систематизировать знания об отличительных чертах фонетических систем старославянского и древнерусского языков, отличительных чертах старославянизмов и русизмов в современном русском языке.

Литература

1. *Бошкович Р.* Основы сравнительной грамматики славянских языков. – М.: Высшая школа, 1984. – 304 с.
2. *Горшкова К.В., Хабургаев Г.А.* Историческая грамматика русского языка. М.: Высшая школа, 1981. 359 с.; 2-е изд. - М., 1996.
3. *Иванов В.В.* Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - 400 с.
4. *Колесов В.В.* История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – 672 с.
5. *Обнорский С.П., Бархударов С.Г.* Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд.– М.: «Аспект Пресс», 1999.
6. *Цакалиди Т.Г.* Старославянский язык. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000. – 100 с.
7. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Подготовка к занятию включает: 1) составление сопоставительной таблицы "Отличительные фонетические черты старославянского и древнерусского языков".

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

I.

1. Как исторически объясняется наличие в современном русском языке приведенных пар слов? Сгруппируйте примеры по характеру различий между словами. Какова судьба соотносительных лексем в русском языке?

Праздник – порошний, свечение – освещение, волос – власяница, вождь – вожак, молоко – млекопитающее, работа – хлебороб.

2. Как исторически объясняется наличие в современном русском языке приведенных пар слов? Сгруппируйте примеры по характеру различий между словами. Какова судьба соотносительных лексем в русском языке?

Рост – выращивать, стоячий – стоящий, агнец – ягненок, голос – гласный, ладья – лодка, горожанин – гражданин.

3. Как исторически объясняется наличие в современном русском языке приведенных пар слов? Сгруппируйте примеры по характеру различий между словами. Какова судьба соотносительных лексем в русском языке?

Укращение – укорачивать, борода – брадобрей, ровный – равный, один – единица, ночь – еженощно, берег – прибрежный.

II. Выявить и охарактеризовать старославянизмы и русизмы в тексте "Послесловие" к Остромирову евангелию.

Тема 5

(4 часа)

Практические занятия: «Древнерусские диалекты»

Вопросы для рассмотрения: 1) основные понятия и источники исторической диалектологии; 2) диалектное членение древнерусского языка; 3) основные древнерусские диалекты и их отличительные *фонетические* и морфологические особенности.

Цель - закрепить знания студентов о диалектном членении древнерусского языка, основных отличительных чертах древнерусских диалектов; выработать навык фонетического анализа древнерусского текста с диалектными особенностями.

Литература

1. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: Наука, 1965. – 512 с.
2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981. – С. 61-65.
3. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1964. – 188 с.
4. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд.– М.: «Аспект Пресс», 1999.
5. Янович Е.И. Историческая грамматика русского языка. – Минск: Изд-во «Университетское», 1986. – С. 75-83.
- 6 Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Подготовка к занятию включает: 1) составление *конспекта* "Основные диалектные различия древнерусского языка" (Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Указ. соч.- С. 61-65; Иванов В.В. Указ. соч. - С. 91-98); 2) подготовка к взаимопроверке конспектов.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Работа с таблицей «Основные диалектные различия древнерусского языка» (Горшкова, Хабургаев..., с. 62). *Беседа*.
 - Основные диалектные зоны и диалекты древнерусского языка.
 - Характер различия: 1) фонологические различия; 2) лексико-фонологические различия.
2. Отражение в памятниках письменности фонетических особенностей древнерусских диалектов. Материал для наблюдений и практических заданий: Дементьев..., с. 14-15.
3. Чтение, перевод, *фонетический анализ древнерусского текста с диалектными особенностями*.

Текст № 2. Новгородская летопись по Синодальному списку XIII-XIV вв. (по изданию: Обнорский, Бархударов..., с. 76-81).

Тема 6

(2 часа)

Практические занятия: «Фонетические изменения в истории русского языка (X-XVII вв.)»

1) Утрата носовых. Вторичное смягчение согласных

Цель - закрепить знания студентов об основных фонетических изменениях в древнерусском языке в контексте общей динамической тенденции – от фонетической системы вокалического типа к системе консонантного типа; выработать навык фонетического анализа древнерусских текстов с учетом отражения фонетических изменений в истории русского языка.

Вопросы для рассмотрения: 1) сущность процесса утраты носовых гласных в древнерусском языке; хронологические рамки процесса; отражение в памятниках древнерусской письменности; 2) сущность процесса вторичного смягчения согласных; хронологические рамки процесса; отражение в памятниках древнерусской письменности.

Литература

1. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М.: Высшая школа, 1981.- 359 с.; 2-е изд. - М., 1996.
2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - 400 с.
3. Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. – М.: Высш. школа, 1980.– 215 с.
4. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – 672 с.
5. Колесов В.В. Русская историческая фонология. – СПб.: Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 400 с.
6. Янович Е.И. Историческая грамматика русского языка. – Минск: Изд-во «Университетское», 1986. – 319 с.
7. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Подготовка к занятию включает: 1) проработку лекционного материала по теме; 2) проработку одного из рекомендованных учебных пособий, выявление дополнительного материала по теме.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Какой фонетический процесс характеризует дописьменный период в истории русского языка?
2. Охарактеризуйте происхождение носовых гласных. Приведите аргументы в пользу существования носовых гласных в древнерусском языке в дописьменную эпоху.
3. Какой метод применен с целью выявления истории носовых гласных в русском языке и реконструкции дописанных форм? Подтвердите примерами.
4. Отражают ли памятники древнерусской письменности процесс падения носовых гласных? Приведите примеры из "Послеловия" к Остромирову евангелию и отрывков из I-й Новгородской летописи (изучались на предыдущих практических занятиях).
5. Что такое вторичное смягчение согласных? В чем отличие вторичного смягчения от первичного?
6. Определите исконно мягкие и вторично смягченные согласные, затранскрибирав примеры из "Послеловия" к Остромирову евангелию: **мѧ, почахъ, наречену, зазырѣти, вьсьхъ**. Задание выполните в форме таблицы, которая должна содержать два варианта транскрипции: до смягчения полумягких согласных и после процесса вторичного смягчения согласных.
7. Почему вторичное смягчение согласных связывают с усилением консонантизма в русском языке?

Тема 7

(4 часа)

2) Падение редуцированных гласных

Вопросы для рассмотрения: 1) сущность процесса падения редуцированных гласных; 1) этапы, хронологические рамки процесса; 3) следствия процесса падения редуцированных гласных в русском языке.

Литература

1. *Иванов В.В.* Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - 400 с.
2. *Колесов В.В.* Историческая фонетика русского языка. – М.: Высш. школа, 1980.– 215 с.
3. *Колесов В.В.* История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – 672 с.
4. *Колесов В.В.* Русская историческая фонология. – СПб.: Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 400 с.
5. *Марков В.М.* К истории редуцированных гласных в русском языке. – Казань, 1964. – 279 с.
6. *Соколова М.А.* Очерки по исторической грамматике русского языка. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. – 312 с.
7. *Янович Е.И.* Историческая грамматика русского языка. – Минск: Изд-во «Университетское», 1986. – 319 с.
8. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

I.

1. Показать с помощью транскрипции, как произносились приведенные слова до падения редуцированных гласных и после этого фонетического процесса. Обозначить позиции редуцированных.

Зоубъ, дубъ, морозъ, проудъ, лодька, ножъ, ножька, порогъ, порокъ, сватьба, кьдѹ, рѹдько.

2. Написать по-древнерусски (10-11 в.), обозначить позиции редуцированных гласных. Какие фонетические процессы нашли отражение в истории данных слов?

Птичка, позвать, крепкий, узкий.

3. Древнерусские слова (11 в.) и их современные русские соответствия затранскрибировать. Обозначить позиции редуцированных гласных. Назвать звуковые изменения, которые произошли в данных словах после падения редуцированных.

Зоубъ, лодька, дамы, родство, чьто, обѹдь.

4. Древнерусские слова (11 в.) и их современные русские соответствия затранскрибировать. Обозначить позиции редуцированных гласных. Назвать звуковые изменения, которые произошли в данных словах после падения редуцированных.

Съжечи, коньчно, правда, любви, съ горы, дѹдь.

5. Как исторически объяснить чередование гласных **о** и **е** с нулем звука в современном русском языке? Приведите примеры этого чередования в корне, приставке, суффиксе (по 3 примера).

6. Как исторически объяснить наличие разных окончаний у прилагательных: **молодой – старый?**

1. **II.** Чтение, перевод, фонетический анализ текста № 2: Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода около 1130 г. (Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд.– М.: «Аспект Пресс», 1999. – С. 39-40).

Тема 8

(4 часа)

3) Лабиализация [ʲe]

Вопросы для рассмотрения: 1) сущность процесса лабиализации [e]; фонетические и морфологические условия; хронологические рамки; 2) отступления от закономерностей процесса лабиализации в современном русском литературном языке.

Цель - усвоить сущность процесса лабиализации, научиться видеть отражение этого процесса в современном русском языке, уметь объяснить отклонения от него, овладеть критериями восстановления древнерусских гласных на месте современных ударных [e] и [o].

Литература

1. *Иванов В.В.* Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - 400 с.
 2. *Колесов В.В.* История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – 672 с.
 3. *Колесов В.В.* Русская историческая фонология. – СПб.: Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 400 с.
 4. *Соколова М.А.* Очерки по исторической грамматике русского языка. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. – 312 с.
- Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Объяснить, почему в данных словах не осуществился переход [e] в [ʲo].
Земский, отец, девочка, проблема, конец, бедный, крест, берег.
2. Объяснить, почему в данных словах не осуществился переход [e] в [ʲo].
Свет, лес, верх, беглец, небо, честный, газета, женский.
3. Объяснить, почему в данных словах не осуществился переход [e] в [ʲo].
Лето, первый, лжец, перст, деревенский, аптека, время, осенний.
4. Объяснить, какого происхождения (фонетического или морфологического) звук [o] в данных словах. Ответ мотивируйте.
Мёд, мёл, землѣй, несѣте, мешочек, далѣкий, твоѣ, умѣн, плечо, шѣпот, берѣте.
5. Объясните, почему в следующих словах в положении под ударением перед твердым согласным отсутствует переход [e] в [ʲo]:
отец, момент, хлеб, трезвый, первый, зеркало, верх, скверный, мел.

Тема 9

(4 часа)

4) Аканье. История звука у́

Вопросы для рассмотрения: 1) фонологическая сущность аканья; 2) время развития и территория первоначального распространения аканья; 3) причины возникновения аканья.

Литература

1. *Аванесов Р.И.* Русская литературная и диалектная фонетика. - М., 1974.

2. *Горшкова К.В., Хабургаев Г.А.* Историческая грамматика русского языка. М.: Высшая школа, 1981. - С. 97-111.
2. *Иванов В.В.* Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - С. 203-215.
3. *Колесов В.В.* История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – С. 191-198.
4. *Кузнецов П.С.* К вопросу о происхождении аканья. - Вопросы языкознания. - 1964. - № 1.
5. *Соколова М.А.* Очерки по исторической грамматике русского языка. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. – С. 65-70.
6. *Филин Ф.П.* Происхождение русского, украинского и белорусского языков. - Л.: Наука, 1972. - С. 97-149.
7. *Янович Е.И.* Историческая грамматика русского языка. – Минск: Изд-во «Университетское», 1986. – С. 121-128.
8. *Алексеев, А. В.* Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Что понимается под термином аканье? Каким русским говорам свойственно это явление? Свойственно ли аканье другим славянским языкам?
2. Охарактеризуйте редукционную теорию происхождения аканья.
3. Охарактеризуйте точку зрения современной фонологии на причины развития аканья в русском языке.
4. Какова причина того, что в современном русском письме процесс аканья не нашел отражения (за исключением некоторых слов). Приведите примеры.
5. Приведите современный вариант данных древнерусских слов, объясните изменения в их орфографии: **коровай, колачь, заутръкъ, поромъ, борсукъ, робота.**
6. Как произносился звук **ятъ** в древнерусском языке? Каково его происхождение? Приведите примеры.
7. Иложите историю звука **ятъ**, сравнивая приведенные древнерусские слова с современными русскими и украинскими: **лѣсъ, хлѣбъ, рѣка, свѣтъ, дѣдь.**
(Укр.: **ліс, хліб, ріка, світ, дід**)
8. Данные древнерусские слова (10 в.) и соотносительные лексемы современного русского языка затранскрибируйте. Назовите фонетические изменения, которые произошли в истории данных слов.

Гривъна, обѣдь, десять.

Тема 10
(4 часа)

Практические занятия: «Изменения в системе и составе гласных и согласных фонем после процесса падения редуцированных»

Литература

1. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М.: Высшая школа, 1981. 359 с.; 2-е изд. - М., 1996.
 2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - 400 с.
 3. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – 672 с.
 4. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд. – М.: «Аспект Пресс», 1999. - 439 с.
- Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

I.

1. Какие исторические чередования возможны в корнях приведенных слов современного русского языка? Объясните их причины.

Укрошение, прохожий, лживый, личность, облачность, снять.

2. Данные древнерусские слова (10 в.) и соотносительные лексемы современного русского языка транскрибировать. Назвать фонетические изменения, которые произошли в истории данных слов.

Клати, вьсьхъ, идеши.

3. Объяснить, почему орфография данных слов не соответствует их этимологии. Записать приведенные слова по-древнерусски (11 в.).

Где, здесь, свадьба, здоровье, изба, калач.

4. Докажите этимологическое родство следующих слов:

ухо – уши – подушка – ушат – ушко; дух – душить – душа – душно – дышать.

5. О каком лингвистическом событии в истории русского языка рассказывает современное написание и произношение слов: **живот, шило, пиши**? Поясните принципы орфографии.

II. Чтение, перевод, фонетический анализ текста "Мечь Ольги" (отрывок из Летописи по Лаврентьевскому списку 1377 г. – Обнорский С.П., Бархударов С.Г., с. 122-123).

Тема 11

(4 часа)

Обобщающее занятие по исторической фонетике русского языка

Цель - закрепить сведения о фонетическом строе древнерусского языка и его происхождении; проверить степень усвоения фонетических закономерностей древнерусского языка, важнейших фонетических процессов в истории русского языка; навыка фонетического анализа древнерусского текста.

Литература

1. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М.: Высшая школа, 1981. 359 с.; 2-е изд. - М., 1996.
2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983; 3-е изд. - М., 1990. - 400 с.

3. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр "Академия", 2005. – 672 с.
4. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд.– М.: «Аспект Пресс», 1999. - 439 с.
5. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000. – 100 с.
- Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.
- 6.

Подготовка к занятию включает: 1) повторение пройденного материала по исторической фонетике русского языка; 2) завершение фонетического анализа текста "Месть Ольги" (отрывок из Летописи по Лаврентьевскому списку 1377 г. – Обнорский С.П., Бархударов С.Г., с. 122-123).

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
огонь, лед, снег, звать.
2. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
смелый, в руке, берёг, седло.
3. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
черный, лицо, единство, доска.
4. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
куски, ропот, прекрасный, отец.
5. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
правда, дочь, столб, верх.
6. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
пенек, ноги, кинуть, молодой.
7. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
здесь, ветер, свадьба, судья.
8. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
братья, бью, свет, темно.
9. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
богатство, мячом, мед, темен.
10. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
что, колодец, сестер, мешок.
11. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
жнец, Курск, лесть, зло.
12. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:
восход, стежка, печь, ложь.

13. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:

камень, ремень, день, овца.

14. Напишите приведенные ниже слова по-древнерусски (для X-XI вв.). Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом из примеров:

стол, орел, купец, кошка.

Тема 12

(2 часа)

Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка

Вопросы для рассмотрения: 1) грамматические разряды слов и морфологическая структура слова; 2) связь морфологических изменений в языке с фонетическими; 3) основные изменения в морфологическом строе русского языка.

Цель - закрепить сведения о морфологическом строе древнерусского языка (общая характеристика морфологического строя; лексико-грамматические разряды слов: имена и глаголы; наречия и служебные слова).

Литература

1. *Горишкова К.В., Хабургаев Г.А.* Историческая грамматика русского языка. – М.: Высшая школа, 1981. – С. 124-135.
2. *Иванов В.В.* Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1990. – С. 230-242.
3. *Самсонов Н.Г.* Историческая морфология русского языка (Сборник упражнений). - Якутск: Изд-во Якутского госуд. ун-та, 1985. - 110 с.
4. *Хабургаев Г.А.* Древнерусский язык. // Языки мира: Славянские языки. – М.: Academia, 2005. – С. 424-429.
5. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Подготовка к занятию включает: 1) проработку лекционного материала по теме; 2) составление таблицы "Части речи в древнерусском языке".

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Каковы задачи исторической морфологии русского языка?
2. Назовите источники исторической морфологии русского языка.
3. Какая языковая единица является объектом исторической морфологии?
4. Расскажите о средствах выражения грамматических значений в словоформе.
5. Какая особенность характерна для грамматической семантики окончаний?
6. Определите, какие грамматические значения выражают флексии в данных словоформах:

городъ, село, бога, водоу, сестрамъ, дѣвиць, несоу, ходиши, красныи, красивы, мала.

7. Расскажите об основных тенденциях развития морфологического строя русского языка.

8. Какое языковое явление называется историческим чередованием фонем?

9. Назовите основные чередования фонем в области гласных. Приведите примеры.

10. Назовите исторические чередования в области согласных. Приведите примеры.

11. Сгруппируйте приведенные слова по частям речи.

ничто, въ, быстро, багрзнии, одинъ, адъ, бесѣдовати, ззъ, да, богатыи, дѣва, кѣде, къ, самъ, и, баба, онъ, же, на, кѣто, съто, передъ, благословити, азбоука, бити, бѣлыи, десать, большии, бокъ, сынъ, бродити, про, инѣгда, ты, четыре, но, вѣторъ, апостолъ, бобровии, чии, или, быстро, нашъ, не, за, нѣкыи, о, рабѣскы, чѣто, болѣти, тѣ, съ, ибо, вѣсегда, третии, гостъ, воль.

Тема 13

(6 часов)

История категорий и форм имен существительных в русском языке

Вопросы для рассмотрения: 1) имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников. Грамматические категории.; 2) понятие об именном и местоименном типах склонения; 3) многотипность склонения имен существительных; характеристика типов склонения; 4) изменения в системе склонения имен существительных; 5) утрата категории двойственного числа; 6) развитие категории одушевленности.

Цель -закрепить теоретические и практические знания по теме, выработать навык определения типа склонения имен существительных в древнерусском языке, морфологического разбора имени существительного, морфологического анализа древнерусского текста.

Литература

- 1.Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.
2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка.— М.: Просвещение, 1990.— 400 с.
3. Колесов В.В. История русского языка. — СПб.: Academia, 2005. — 672 с.
4. Марков В.М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение — М.: Высшая школа, 1974. — 143 с.
5. Соколова М.А. Очерки по исторической грамматике русского языка. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. — 312 с.
6. Хабургаев Г.А. Древнерусский язык. // Языки мира: Славянские языки. — М.: Academia, 2005. — С. 418-438.
8. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. - Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000.

Подготовка к занятию включает: 1)составление конспектов:

а) "Изменения в системе склонения имен существительных"; б) "Развитие категории одушевленности в древнерусском языке".

Литература: одно из рекомендованных уч. пособий по курсу; Марков В.М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение. - М., 1974.

2) Составление сводной *таблицы* окончаний типов склонения имен существительных.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Охарактеризовать исходную систему категорий и форм имен существительных в древнерусском языке (в сопоставлении со старославянским и современным русским языками). Привести примеры.

2. Сравнить систему склонения существительных современного русского языка и древнерусского языка XI в. Охарактеризовать основные отличия.

3. Какие признаки положены в основу классификации существительных по типам склонения в современном русском языке и какие характеризуют древнерусский язык XI века? Ответ проиллюстрировать примерами существительных разных типов склонения.

4. Каковы причины разрушения старой системы склонения существительных? В какую языковую эпоху начался процесс разрушения? Ответ проиллюстрировать.

5. Охарактеризовать историю форм единственного числа имен существительных в русском языке.

6. Охарактеризовать историю форм множественного числа имен существительных в русском языке.

7. Охарактеризовать развитие категории одушевленности в древнерусском языке.

8. Определить, к какой древней основе относились существительные:

Свѣча, старѣцъ, мѣсто, чудо, сынъ, рысь, снѣгъ, слоуга, любы, имя, поуть, мысль.

9. Охарактеризовать грамматические категории имени существительного в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком. Привести примеры.

10. Определить род приведенных существительных: *âĩđĩâũ, âũčẽ, ââñĩâ, âđâ÷ũ, âŷđââ, âẽâñđũ, ñẽôââ, âũñđũ, ââ÷âđz, oñũẽũ, ẽgâũ*. Выделить окончания. Перевести на современный русский язык.

11. Образовать формы именительного падежа единственного числа от существительных, приведенных во множественном числе: *ãđâæââĩâ, âĩẽũđâ, ðẽĩẽziâ, ñâĩâđziâ, ĩôââĩâ, âĩẽ, âũẽâðâẽâ, ĩbðâđâ*. Перевести на современный русский язык.

12. Охарактеризовать звательную форму имени существительного в древнерусском языке. Определить род, число и тип склонения следующих существительных, образовать форму 3в. пад.: **конь, отрокъ, братъ, сынъ, отьць, сестра, дѣвица, рабыни.**

13. Установить типы склонения следующих имен существительных мужского рода: *ĩđââũâũĩẽẽũ, đôâũ, âoĩũ, âŷđôũ, đĩâũ, ñbíũ, ñâũôũ, âĩẽũ, ñâĩôâũ, ĩââũ*. Образовать от них форму родит. падежа един. числа.

14. Определите род и тип склонения данных имен существительных в древнерусском языке: *ĩâũđâ, âđbâũ, памѣть, гость, днь, âoĩũ, соудии, ẽẽôâ*.

15. Определить, какие из приведенных существительные мужского рода в древнерусском языке относились к склонению на **-*jo**, а какие - на **-*i**. Выполнить задание в виде таблицы.

ẽẽg÷ũ, звѣрь, агньць, отьць, господь, вопль, желудь, огонь, цѣсарь, чьрвь, мѣрь, зѣть.

16. Определить, какие из приведенных существительные мужского рода в древнерусском языке относились к склонению на **-*jo**, а какие - на **-*i**. Выполнить задание в виде таблицы

пастырь, плачь, побѣдитель, гвоздь, гоусь, корабль, ногть, медвѣдь, огонь, ножь, поуть, æĩđũđũ.

17. Перевести на современный русский язык. Выписать и произвести морфологический разбор имен существительных.

В се же лѣторѣкоша дружина игорѣви. отроцисвѣньльжи. изодѣлисѣ суть оружьемъ и порты. а мы нази. поидикнѣже с нами в дань. да и ты добудеши и мы (Лавр. лет.).

18. Перевести на современный русский язык. Выписать и произвести морфологический разбор имен существительных.

слышавше же деревлѣнезкоопѣтьидеть. сдумавше со кнѣземъ своимъ. маломъ. аще сѣвъвадитъ волкъ в овцѣ. то выносить все стадо. аще не оубьютъ его. тако и се аще не оубьемъ его. то все ны погубить (Лавр. лет.).

19. Сопоставьте форму приведенных существительных современного русского языка с древнерусской и определите происхождение окончаний (исконное окончание – новое окончание и его происхождение).

Косы, гости, соседи, дары, послы.

20. Определите форму и происхождение окончаний данных существительных современного русского языка:

В роду, о городе, на мосту, о доме.

21. Выделите вариантные окончания существительных род. пад. ед. ч. Какое из них древнее, первичное, а какое новое, вторичное? Каково происхождение нового окончания?

Вкус меда, бочка меду, нет снегу, нет льда.

22. Укажите формы существительных, не отвечающие нормам современного русского литературного языка. Дайте историческое объяснение этим формам.

И летит мимо всё, что ни есть на земли (Н.В. Гоголь). ...и сквозь сон мне показалось, будто с небеси искры посыпались (Н.С. Лесков).

Царю небес, везде и присно сущий,

Своих рабов молению внемли (А.С. Пушкин).

23. Записи пословиц, сделанные в XVII в., содержат архаические формы имен существительных; выделите и охарактеризуйте их.

1. Царю служить – о домѹхъ не тужать. 2. Всякой избирает другъ по своему нраву. 3. Ни зуба во рте, ни глаза во лбе. 4. Глазы пива не выпить. 5. У тебя борода, да и я не робя.

24. В примерах из памятников древнерусской письменности определите падеж выделенных слов и укажите, какие формы являются древнейшими, а какие новыми. Укажите причину появления новых форм. Задание можно выполнить в форме таблицы.

1. Женися у богата тѣстя (Дан. Зат.). 2. И отътѣстисвоего Андрѹя (Лавр. лет.). 3. А другие огневипредать (там же). 4. Слово противу слова (РП). 5. В пустыню (Новг. гр. XV в.). 6. Бесѣтѹлесе (Изб. 1073 г.). Дерев-ляне оубиша Игоря (Лавр. лет.). 7. И помяну Ольгѣконь свои (Лавр. лет.).

25. Спишите современный текст, обозначьте графически окончания существительных. Выпишите существительные, определите происхождение окончаний. Рядом укажите исконное, древнерусское окончание данного падежа. Укажите тип древней основы.

Мещорский край является, пожалуй, наилучшим выражением русской природы с ее перелесками, лесными дорогами, приокскими лугами, озерами, с ее широкими закатами, дымом костров, речными зарослями и блеском звезд над спящими деревушками (Паустовский).

26. Спишите современный текст, обозначьте графически окончания существительных. Выпишите существительные, определите происхождение окончаний. Рядом укажите исконное, древнерусское окончание данного падежа. Укажите тип древней основы.

Сколько ночей мы провели то в палатках, то в избах, то на сеновалах, то просто на земле на берегах озер; сколько было всяких случаев, к каким богатствам народного языка мы прикоснулись! (Паустовский)

Тема 14

(4 часа)

История местоимений

Вопросы для рассмотрения: 1) система местоименных слов в период старейших памятников; разряды местоимений по значению и их грамматические особенности; 2) история личных и возвратного местоимений; 3) история неличных местоимений.

Цель -закрепить теоретические и практические знания по теме, выработать навык определения разряда местоимений, определения типа склонения в древнерусском языке, морфологического разбора местоимений, морфологического анализа древнерусского текста.

Литература

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка.– М.: Просвещение, 1990.– 400 с.
2. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Academia, 2005. – 672 с.
3. Марков В.М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение – М.: Высшая школа, 1974. – 143 с.
4. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд.– М.: «Аспект Пресс», 1999.
5. Соколова М.А. Очерки по исторической грамматике русского языка. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. – 312 с.
6. Хабургаев Г.А. Древнерусский язык. // Языки мира: Славянские языки. – М.: Academia, 2005. – С. 418-438.
7. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. - Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000.
8. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка:учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Подготовка к занятию включает: 1) проработку лекционного материала по теме и рекомендованных учебных пособий; 2) составление таблицы "Разряды местоимений в древнерусском языке"; 3) составление таблиц склонения личных и неличных местоимений.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

I.

1. Охарактеризуйте разряды местоимений по значению и грамматическим показателям в древнерусском языке. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте грамматические категории, свойственные личным и возвратным местоимениям. Каковы особенности склонения этих местоимений? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте неличные местоимения в древнерусском языке: разряды по значению, грамматические особенности, склонение. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте историю личных местоимений в русском языке.
5. Охарактеризуйте историю неличных местоимений в русском языке.
6. Установите, какие древнерусские формы местоимений встречаются в составе устойчивых сочетаний и отдельных слов. Охарактеризуйте их.

Иду на вы; во время оно; овому талант, овому два; ни то ни сё; сию минуту; быть по сему; ни в коем случае; никоим образом; и иже с ними; ни с того ни с сего; сейчас; сегодня.

7. Переведите на современный русский язык. Определите морфологическую природу **и**.

Всеволодъ же пославъ приведе и. и вдаемоу Дорогобоужь (Лавр. лет.); Олегъ же вниде въ город. и прияша и горожане (Лавр. лет.).

II. Чтение, перевод, *морфологический анализ древнерусского текста* (местоимения):

Текст № 3: Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода около 1130 г. (Обнорский С.П., Бархударов С.Г., с. 39-40).

(4 часа)

История имен прилагательных

Вопросы для рассмотрения: 1) имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников; грамматические категории, разряды по значению; склонение кратких и полных форм; 2) история кратких форм прилагательных; 3) история полных форм прилагательных; 4) история форм сравнительной степени.

Цель -закрепить теоретические и практические знания по теме, выработать навык определения разряда имен прилагательных, образования полных форм, определения типа склонения в древнерусском языке, морфологического разбора имен прилагательных, морфологического анализа древнерусского текста.

Литература

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка.— М.: Просвещение, 1990.— 400 с.
2. Колесов В.В. История русского языка. — СПб.: Academia, 2005. — 672 с.
3. Марков В.М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение — М.: Высшая школа, 1974. — 143 с.
4. Соколова М.А. Очерки по исторической грамматике русского языка. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. — 312 с.
5. Хабургаев Г.А. Древнерусский язык. // Языки мира: Славянские языки. — М.: Academia, 2005. — С. 418-438.
6. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. - Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000.
7. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Подготовка к занятию включает: 1) проработка материала рекомендованных учебных пособий по теме; 2) составление таблиц склонения кратких и полных прилагательных.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Категории и формы древнерусского прилагательного. Общая характеристика исходной системы в сопоставлении с современным русским языком. Примеры.
2. История именных и местоименных форм прилагательных в русском языке.
3. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды прилагательных в древнерусском языке. Определите разряды следующих прилагательных:
аѡуѡіаіуі, ѣѡѡѣу, іѣуѡіѣу, іаѡіаѡу, аѡуаіуі, ѡуѡѣу, аѡуѣуіѣу, ѡгѡіуі, іаѡѡіаіу, аіѡѣѣ, ѣѡѡѣу, аіѡіѡѡу. Обозначьте суффиксы.
4. Охарактеризуйте образование полных (местоименных) прилагательных в древнерусском языке. От приведенных кратких прилагательных образуйте именит. пад. полных прилагательных всех родов: ѣѡѡѣу, іуѡу, ѣѡѡѣу, ѡгѡіуі.
5. Охарактеризуйте склонение кратких и полных прилагательных в древнерусском языке. Материал для примеров: ѡѣѡіѡѡѡуіѣу, аіѣу ѡѡіу, іѡѡ іаѣѡ, іѣуіѡ ѡѡіѣѡ, ѣѡѡ ѡѡѡѡ; ѡѡѡѡѣѣ, аіуѣѡіѣѣ, ѡѡѡѣѣ, іуѡѣѣ.
6. В примерах из памятников древнерусской письменности найдите прилагательные. Произведите морфологический разбор. Определите синтаксическую функцию. Сравните с современным русским языком. Каковы отличия?
1. **Заложѣша градъ новъ деревѣянь** (Пск. I лет.). 2. **Се азъ Мѣстиславъ Володимирьсынъ** (Гр. 1130 г.). 3. **Да положить грамоты старыи** (Пск. судн. гр.).

7. Определите род, тип и вариант склонения существительных и кратких прилагательных в древнерусском языке XI в. Мотивируйте ответ. Сгруппируйте примеры по типам склонения.

Богъ, камы, строга, семя, пѣтица, звѣрь, кожа, бры, кротѣкъ, мѣсть, гоусь, волю.

8. Определите род, тип и вариант склонения существительных и кратких прилагательных в древнерусском языке XI в. Мотивируйте ответ. Сгруппируйте примеры по типам склонения.

Домъ, ноша, оучитель, медвѣдь, глуха, теля, другъ, конь, тѣло, чрвь, сладка, медъ.

9. Определите род, тип и вариант склонения существительных и кратких прилагательных в древнерусском языке XI в. Мотивируйте ответ. Сгруппируйте примеры по типам склонения.

Горѣкъ, свекры, ноша, врѣхъ, оугль, коупецъ, братъ, зять, море, горожанинъ, кнѣгынѣ.

10. Определите род, тип и вариант склонения существительных и кратких прилагательных в древнерусском языке XI в. Мотивируйте ответ. Сгруппируйте примеры по типам склонения.

Моужь, зѣла, гражданинъ, гвоздь, слово, ремы, вѣлкъ, господь, врѣмя, страшна, юноша, роубль.

11. Определите род, тип и вариант склонения существительных и кратких прилагательных в древнерусском языке XI в. Мотивируйте ответ. Сгруппируйте примеры по типам склонения.

Тѣсть, овца, мати, полъ, строгъ, сине, крупѣкъ, дѣчи, отѣць, огонь, кры.

12. Переведите на современный русский язык. Выпишите и произведите морфологический разбор имен существительных, прилагательных и местоимений.

Написахъ же евангеліе се. рабѣу божию нареченоу сръщѣу въ крещеніи и о сифѣ. а мирьскыи стромирѣ. близѣкоу сръщѣу изъ славоу кнѣзю (Остр. ев.).

13. Переведите на современный русский язык. Выпишите и произведите морфологический разбор имен существительных, прилагательных и местоимений.

В се же лѣторѣкоша дружина игореви. отроци свѣнѣльжи. изодѣли сѣуть оружьемъ и порты. а мы нази. поидикнѣже с нами в дань. да и ты добудеши и мы (Лавр. лет.).

14. Переведите на современный русский язык. Выпишите и произведите морфологический разбор имен существительных, прилагательных и местоимений.

слышавше же дѣревлѣнезкоупѣтѣ дѣть. сдумавше со кнѣземъ своимъ. маломъ. аще сѣвъвадитъ волкъ в овцѣ. то выносить все стадо. аще не оубьютъ его. тако и се аще не оубьютъ его. то все ны погубитъ (Лавр. лет.).

15. Переведите на современный русский язык. Выпишите и произведите морфологический разбор имен существительных, прилагательных и местоимений.

... самъ же изъславъ кнѣзь. правлѣаша столѣѣца своего зрѣслава кыевѣ А брата своего столѣпорѣчи правити близѣкоу своему стромироу новѣгородѣ. (Остр. ев.).

Тема 16

(8 часов)

История спрягаемых форм глагола

Вопросы для рассмотрения: 1) система глагольных категорий и форм в древнерусском языке; 2) глагольные классы и глагольные основы в древнерусском языке; 3) история спрягаемых форм глагола.

Цель - закрепить теоретические и практические знания по теме, выработать навык определения класса, формообразующих основ глагола, образования от этих основ спрягаемых глагольных форм, а также морфологического разбора глагола и морфологического анализа древнерусского текста.

Литература

1. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: Наука, 1965. – 512 с.
2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М.: Высшая школа, 1981. – 359 с.
3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.
4. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол / Под ред. Аванесова Р.И., Иванова В.В. – М.: Наука, 1982. – 415 с.
5. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н. Калиновская. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2003. – 240 с.
6. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Academia, 2005. – 672 с.
7. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 512 с.
9. Соколова М.А. Очерки по исторической грамматике русского языка. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. – 312 с.
10. Хабургаев Г.А. Древнерусский язык. // Языки мира: Славянские языки. – М.: Academia, 2005. – С. 418-438.
11. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. - Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000.
12. Янович Е.И. Историческая грамматика русского языка. – Минск: Изд-во «Университетское», 1986. – 319 с.
13. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

Подготовка к занятию включает: 1) проработку лекционного материала по теме; 2) составление конспекта "История спрягаемых форм глагола в русском языке" (Колесов В.В. История русского языка. - СПб., 2005; Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол. / Под ред. Аванесова Р.И., Иванова В.В. - М.: Наука, 1982. - С. 67-13); 3) .

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

I.

1. Представьте в виде схемы систему глагольных форм древнерусского языка. Какие изменения она претерпела? Основные причины?
2. Охарактеризуйте формообразующие основы глагола в древнерусском языке. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте систему форм глагола прошедшего времени в древнерусском языке. Приведите примеры. Какова история глаголов прошедшего времени в русском языке?
4. Охарактеризуйте систему форм будущего времени глагола в древнерусском языке и ее историю. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте исходную систему форм повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке и её историю. Приведите примеры.
6. Назовите древнерусские глагольные формы, которые образовывались от основы инфинитива. Определите основу инфинитива глаголов **познати, мести**. Образуйте от нее все возможные формы.

Цель - закрепить теоретические и практические знания по теме, выработать навык образования от двух основ глагола кратких действительных и страдательных причастий, а также морфологического разбора причастия и морфологического анализа древнерусского текста.

Литература

1. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М.: Высшая школа, 1981. – 359 с.
2. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. - М.: Просвещение, 1964.
3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка.— М.: Просвещение, 1990.— 400 с.
4. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол / Под ред. Аванесова Р.И., Иванова В.В. – М.: Наука, 1982. – 415 с.
5. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Academia, 2005. – 672 с..
6. Соколова М.А. Очерки по исторической грамматике русского языка. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. – 312 с.
7. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. - Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000

Подготовка к занятию включает: 1) проработка лекционного материала по теме; 2) составление конспекта "История причастий" (Колесов В.В. История русского языка. - СПб., 2005; Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол. / Под ред. Аванесова Р.И., Иванова В.В. - М.: Наука, 1982. - С. 67-131).

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

I.

1. Образуйте супин и все возможные формы причастий от двух основ глаголов: **поставити, плакати.**

2. Образуйте супин и все возможные формы причастий от двух основ глаголов: **кърмити, помянути.**

3. Переведите на современный русский язык. Выпишите и произведите морфологический разбор причастий.

И пришьдъшю ему Киеву, и пребывъшю 4 лѹта, на пятое лѹто помяну конь свои, отъ него ему бяхуть рекли вълсви умрети... (Лавр. лет.).

4. Переведите на современный русский язык. Выпишите и произведите морфологический разбор причастий.

Ольгъ же посмѹяся и укори кудесьника, река: "то ти неправо глаголють вълсви, нвъсье то лъжа есть: конь умърль есть, а язъживъ" (Лавр. лет.).

5. Переведите на современный русский язык. Выпишите и произведите морфологический разбор причастий.

И вьступи ногою на лѣбъ; и выникнувьши змия из лѣба, уклону и въ ногу. И съ того разболеся, и умьре. (Лавр. лет.).

6. Переведите на современный русский язык. Выпишите и произведите морфологический разбор глаголов (и причастий).

И плакашася по немъ людие въ сиплачьмъ великъмъ, и несъше, и погребоша и на горѹ, яже глаголетъ ся Щековица; есть же могила его и до сего дъне, словеть могила Ольгова (Лавр. лет.).

7. Переведите на современный русский язык. Выпишите и произведите морфологический разбор глаголов (и причастий).

слышавше же деревлѹнезкоопѹтьидеть. сдумавше со кнѹземъ своимъ. маломъ. аще сѹвъвадитъ волкъ в овцѹ. то выносить все стадо. аще не оубьютъ его. тако и се аще не оубьютъ его. то все ны погубить (Лавр. лет.).

II. Морфологический анализ древнерусского текста (причастие):

Текст 7. Отрывок из "Повести временных лет" - "Смерть Олега от своего коня" (Дементьев А.А., с. 115-116).

Тема 18
(4 часа)

Исторический синтаксис

Вопросы для рассмотрения: 1) основные особенности древнерусской синтаксической системы; 2) язык и текст.

Цель - закрепить теоретические и практические знания по теме, выработать навык синтаксического анализа древнерусских текстов, характеристики отличительных черт синтаксической системы древнерусского языка в сопоставлении со старославянским и современным русским языками.

Литература

1. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: Наука, 1965. – 512 с.
2. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: Сб. упражнений. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
3. Георгиева В.Л. История синтаксических явлений русского языка. – М.: Просвещение, 1968. – 167 с.
4. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.
5. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Academia, 2005. – 672 с.
6. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд. – М.: «Аспект Пресс», 1999.
7. Стеценко А.М. Исторический синтаксис русского языка. – М.: Высшая школа, 1977. – 352 с.
8. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000. – С. 25-27.

Подготовка к занятию включает: 1) составление конспекта "Важнейшие особенности синтаксического строя древнерусского языка" (Стеценко А.Н. Исторический синтаксис русского языка. – М., 1977; Учебные пособия по курсу).

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Общая характеристика синтаксической системы древнерусского языка в сопоставлении со старославянским и современным русским языками.
2. *Взаимопроверка конспектов* по теме. Выявление научных позиций по основным проблемам.
3. Материал для наблюдений и практических заданий по теме «Синтаксис»: Василенко..., с. 78-118.
4. *Синтаксический анализ древнерусского текста.*

Текст 7. Отрывок из "Повести временных лет" - "Смерть Олега от своего коня" (Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1964. – С. 115-116).

Схема синтаксического анализа древнерусского текста

1. Определить тип предложения по структуре (простое, сложное).
2. Сложные предложения разбить на части, указав, какие они (главное, придаточное); определить средства синтаксической связи между ними.

3. Определить типы простых предложений по отношению к действительности, по цели высказывания, по структуре, по наличию второстепенных членов.
4. Определить типы односоставных предложений.
5. Найти главные и второстепенные члены предложения и указать способы их выражения.
6. Выяснить, есть ли в анализируемом отрывке конструкции с "двойными" падежами и оборот "дательный самостоятельный".
7. Указать, как выражается отрицание и передается чужая речь.
8. Сделать вывод о синтаксических особенностях древнерусского языка по данным проанализированного текста.