

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе»

Направление 45.04.01 Филология

Программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Форма обучения
очная**

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры русского языка, к. п. н. М.Т. Бекоева

Владикавказ
2023

I. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.1. Методические рекомендации для написания доклада

Доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную и по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки доклада студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема доклада (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст доклада необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм нижнего - 20мм. Шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся на с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

1.2. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 1 до 4.

1.3.Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации
 - Заголовки должны привлекать внимание аудитории
 - Слова и предложения – короткие
 - Временная форма глаголов - одинаковая

- Минимум предлогов, наречий, прилагательных

2. Требования к расположению информации.

- Горизонтальное расположение информации
- Наиболее важная информация в центре экрана
- Комментарии к картинке располагать внизу

3. Требования к шрифтам.

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов
- Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: "на большом экране все будет видно". Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4. Способы выделения информации.

- Рамки, границы, заливка
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование "тематического" фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п.

5. Объем информации и требования к содержанию.

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды — слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим.

Скорее всего, не все слайды презентации будут предназначены для запоминания. Тогда стоит использовать различное оформление (шрифты, цвета, специальные значки, подписи) слайдов только для просмотра и слайдов для запоминания. Это облегчит восприятие материала, так как слушателям часто трудно понять, что надо делать в данный момент: стоит ли слушать лектора или перерисовывать изображение со слайда. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. При этом она как не должна становиться главной частью лекции, так и не должна полностью дублировать материал урока. Идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание — трудно одновременно слушать лектора и музыку.

В принципе тоже относится и к анимационным эффектам: они не должны использоваться как самоцель. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов — тем лучше. Чаще всего неудобочитаемые быстро появляющиеся и сразу исчезающие надписи не вызывают ничего кроме раздражения. Анимация допустима либо для создания определенного настроения или атмосферы презентации (в этом случае анимация тем более должна быть сдержанна и хорошо продумана), либо для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе просто не возможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка). Если презентация предназначена только для показа (не для печати), то целесообразно "сжимать" картинки до экранного разрешения (76 точек на дюйм), а также использовать рисунки в формате джипег (расширение ".jpg"). Это уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу.

При подготовке мультимедийных презентаций докладчик может использовать возможности Интернет. При создании презентации следует находить как можно больше точек соприкосновения презентуемого материала и "внешних" информационных потоков. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Гибкость — одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

1.4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются конкретные темы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины. Оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу дисциплины одну контрольную работу. Контрольная работа включает один теоретический вопрос. Вариант задания на контрольную работу определяется преподавателем.

Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, кратко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области дисциплины в периодической печати.

При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница).

При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм, нижнего 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman) иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

1.5. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.

- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

1.6. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение.

(Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...."

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений

Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки

Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки.

Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д.

Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм)

Интервал межстрочный – полуторный (1,5).

Цвет шрифта - черный.

Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная.

Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее):

правое — 30 мм (для замечаний преподавателя),
верхнее, и нижнее, левое — 20 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»)

Отступ красной строки — 8–12 мм, одинаковый по всему тексту.

Заголовки

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю.

Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (тительный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Пример оформления

Описание книг 1 автора:

- 1.Валгина Н. С. Теория текста [Текст]: учебное пособие. – М.: Логос, 2003.- 279с.
- 2.Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Виноградов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2001. - 720с.
3. Газаева Л.В. Функциональный подход к изучению синтаксиса: словосочетание и простое предложение [Текст]: учеб.пособ.- 2-е издание, дополненное. - Владикавказ: СОГПИ, 2017. -145с.
- 4.Мисикова Б.Г. Методический аспект русско-осетинских универсалий на синтаксическом уровне[Текст]: монография. - Владикавказ: СОГУ, 2018. – 120с.
- 5.Сенько Е.В. Современные процессы в лексике русского литературного языка [Текст]: учебное пособие. – Владикавказ: СОГУ, 2016. –152с.

Описание книг 2 и 3 авторов:

- 2.Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка [Текст] / Горбачевич К.С., Хабло Е.П. – Л., 1979. – 567с.
- 3.Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Текст]: учебно-методическое пособие / Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. – Пермь, 2015.

Описание книг под заглавием Книга четырех и более авторов:

- 1.Обучение синтаксису на функциональной основе языка [Текст]: учеб.пособ. / под ред. Газаевой Л.В.- Владикавказ, 2017.- 130с.
- 2.Русская грамматика [Текст]: учеб.пособ. / под ред. Н.Ю. Шведова. – В 2-х томах. – Т.1. «Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Введение в морфемику. Словообразование. Морфология» – М.: Наука, 1980. – 792с.
- 3.Психология и этика делового общения [Текст] :учеб.для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 326 с.

Описание диссертации:

1. Хадашева С.А. Обучение определительным конструкциям как средство развития русской речи учащихся-осетин [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 30.05.2012: утв. 19.04.2013 / С.А.Хадашева. – Владикавказ, 2012. –199 с.

Статья из журнала:

- 1.Мисикова Б.Г. Причины пунктуационной малограмотности учащихся-осетин и методы их устранения [Текст] / Б.Г. Мисикова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 8. – С.52-56.
- 2.Парсиева Л.К. Активные процессы в языковой системе [Текст] / Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 4. – С. 79.
- 3.Ханаева З.К. Мотив сватовства в эпической биографии героя [Текст] // В сборнике: Славянская письменность и культура как фактор единения народов России. – Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С.256-260.

4.Цаллагова И.Н. Постоянные и варьирующие элементы в диалектах и говорах осетинского языка [Электронный ресурс] / И.Н. Цаллагова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 2). Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20007>

Официальные, директивные, ведомственные материалы:

1. Российская Федерация. Указы Президента РФ. О награждении государственными наградами Российской Федерации: указ Президента РФ, 28 нояб. 2013, № 1408 // Российская Федерация. Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 48. – Ст. 4668.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: от 29.12.2012 № 273-ФЗ (вступает в силу с 01.09.2013, за исключением отдельных положений). – Москва: КНОРУС, 2013. – 176 с.

Электронные ресурсы локального и удаленного доступа:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Властенко; Web-мастер Н.В. Козлова. – Электрон.дан. – Москва: РГБ, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.
- 2.Цаллагова И.Н. К вопросу о переходных говорах осетинского языка [Электронный ресурс] / И.Н. Цаллагова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1). Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19541>

II.Методические указания для преподавателей

Занятия по дисциплине «Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» представлены следующими видами работы: лекционные занятия, самостоятельная работа студентов.

Методические указания для преподавателей

а) по проведению лекционных занятий

Лекция в вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых

представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения студентами.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- ☐ изучение требований программы дисциплины,
- ☐ определение целей и задач лекции,
- ☐ разработка плана проведения лекции,
- ☐ подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия),
- ☐ отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала,
- ☐ определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов,
- ☐ написание конспекта лекции,
- ☐ моделирование лекционного занятия. Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- 1) формулировку темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

III. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе»

Успешное изучение курса требует от студентов посещения занятий, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Лекции имеют обзорный характер и освещают наиболее трудные вопросы, а также способствуют формированию навыков работы с научной литературой.

В ходе фрагментов **лекционного типа** рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо использовать базовую и дополнительную литературу, рекомендуемую лектором. Студент может разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

При подготовке к **практическим занятиям** по дисциплине «Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы.

Студент может также вести глоссарий, который будет отражать важные термины и определения. Изучая теоретическую базу для подготовки к занятиям, необходимо использовать и данные словарей разной тематической направленности. Большое внимание следует уделять практической работе: выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

Готовясь к экзамену, студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы

IV. Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Тема №1 «Концепция и структура современного высшего филологического образования. Компетентностный подход в вузе» (2 часа)

План занятия

1. Современная образовательная стратегия в вузе: изменение приоритетов в современном высшем образовании.
2. Д. Дьюи о соотношении культурно-исторических стратегий образовательной деятельности. Ценностно-целевые признаки классической и инновационной парадигм гуманитарного образования.
3. Ментальные и институционные сдвиги в отечественном образовании начала XXI в. Принятие Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в. Создание открытого образовательного пространства.
4. Концепция и структура современного университетского образования как составная часть гуманитарного образования. Назначение, задачи, содержание и проблемы подготовки студентов-филологов. Современные тенденции филологического образования, его антропоцентристский характер.
5. Цикл филологических дисциплин, входящих в учебный план, их роль в образовательном процессе, единство цикла, преемственность и различие, взаимосвязь дисциплин и соотношение с другими курсами.

Литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М. Логос, 2013. 446 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М. :Юнити-Дана, 2014. 208 с.

Дополнительная литература:

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М. : Прогресс-Традиция : ИНФА-М, 2003. 384 с.
2. Поллат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2007. 364 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М. : Академия, 2010. 286 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918.
2. Журнал «Дидактическая филология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>.
3. Научно-педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu>.

Тема № 2 «Педагогические технологии и возможности их использования в рамках преподавания филологических дисциплин в вузе» (2 часа)

План занятия

1. Роль опыта, деятельности, коммуникации и рефлексии в культурно-образовательном самоопределении человека.
2. Понятие компетентности и компетенций. Структура компетенций, их классификация. Специфика использования компетентностного подхода в вузе. Формирование компетентностной модели и ее значение в образовательном процессе.
3. Требования ФГОС-3 по подготовке бакалавров в рамках направления «Отечественная филология». Профессиональные компетенции педагога и деятельность преподавателя по повышению квалификации и рефлексивному анализу своей работы. Роль педагога в развитии общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М. Логос, 2013. 446 с.

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М. :Юнити-Дана, 2014. 208 с.

Дополнительная литература:

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М. : Прогресс-Традиция : ИНФА-М, 2003. 384 с.

2. Поллат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2007. 364 с.

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М. : Академия, 2010. 286 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918.

2. Журнал «Дидактическая филология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>.

3. Научно-педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu>.

Тема №3 « Психологические основы методики преподавания филологических дисциплин. Общедидактические принципы обучения. Применение информационных технологий в системе подготовки студентов-филологов» (2 часа)

План занятия

1. Особенности когнитивного развития юношеского возраста. Проблема восприятия в освоении филологических дисциплин, роль восприятия при определении индивидуальных возможностей обучаемых и результативности организации образовательного процесса.
2. Мотивация, ее значение в учебной деятельности, классификация: фоновая и продуктивная мотивация. Стратегия управления мотивацией учащихся, формы и методы мотивирования.
3. Рефлексия как основополагающий психический механизм самоорганизации человека. Этапы реализации рефлексивного механизма, их значение в прогнозировании и проектировании образовательной деятельности.

4. Общедидактические принципы обучения в вузе (единство научной и учебной деятельности студентов, профессиональная направленность и мобильность, проблемность и др.), специфика их реализации в преподавании филологических дисциплин.

Литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М. Логос, 2013. 446 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М. :Юнити-Дана, 2014. 208 с.

Дополнительная литература:

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М. : Прогресс-Традиция : ИНФА-М, 2003. 384 с.
2. Поллат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2007. 364 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М. : Академия, 2010. 286 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918.
2. Журнал «Дидактическая филология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>.
3. Научно-педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu>.

Тема №4 «Психолого-педагогические основы учебной лекции и ее возможности в развитии компетенций обучающихся» (2 часа)

План занятия

1. Психологические особенности восприятия лекции. Соотношение познавательной, развивающей и воспитательной функций лекции. Диалогический принцип проведения. Виды управления познавательной деятельностью на лекции.
2. Стил лектора как условие развития мышления студентов. Приемы поддержания внимания, интереса студентов и возможности их участия в раскрытии лекционного материала.
3. Типология лекций: по дидактическому назначению, по месту в учебном процессе. Разновидности лекционных форм по степени активизации мыслительной деятельности студентов: информационно-разъяснительная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, интегративная, лекция с заранее запланированными ошибками и т.д. Проблемная лекция: структура, приемы внесения проблемности, типы проблемных ситуаций. Интерактивные формы лекций с использованием педагогических технологий. Экспресс-диагностика эффективности лекции.

Литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М. Логос, 2013. 446 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М. :Юнити-Дана, 2014. 208 с.

Дополнительная литература:

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М. : Прогресс-Традиция : ИНФА-М, 2003. 384 с.
2. Поллат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2007. 364 с.

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М. : Академия, 2010. 286 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918.
2. Журнал «Дидактическая филология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>.
3. Научно-педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu>.

Тема №5 «Формы работы с текстом в преподавании филологических дисциплин» (2 часа)

План занятия

1. Текст как основная дидактическая единица на занятиях по филологическим дисциплинам. Основы текстоцентричного преподавания. Культурная самоактуализация читателя. Чтение как «творческое поведение» (В.Ф. Асмус. В.И. Тюпа).
2. Концепт произведения в современной филологии. Восприятие произведения и постижение его художественного смысла: «удовольствие от текста» (Р. Барт), «круг понимания» (Г.Г. Гадамер). Семиотика и герменевтика в ситуациях обучения. Образовательные технологии, направленные на установление диалога с читателем.
3. 3. Работа с текстом в стратегии РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо), приемы активного чтения: ИНСЕРТ (чтение с разметкой), чтение со стопом, тройной дневник, бортовой журнал, «рекле» и др. Основы филологической работы с текстом: комментирование, анализ, интерпретация, аннотирование, рецензирование, составление дайджеста, реферирование, рецензирование.
4. Актуализация профессиональных компетенций в обучении основам редактирования текста. Роль педагога в организации работы с текстом на занятиях по филологическим дисциплинам

Литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М. Логос, 2013. 446 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М. :Юнити-Дана, 2014. 208 с.

Дополнительная литература:

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М. : Прогресс-Традиция : ИНФА-М, 2003. 384 с.
2. Поллат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2007. 364 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М. : Академия, 2010. 286 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918.
2. Журнал «Дидактическая филология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>.
3. Научно-педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu>.

Тема №6 «Организация семинарского занятия в контексте деятельностного, практикоориентированного подхода к обучению» (2 часа)

План занятия

1. Понятие «семинар», его типы и функции. Классификация по целям: просеминарий, собственно семинар, спецсеминар. Виды семинарских занятий по способам проведения: беседа, тренинг, диспут, смешанная форма и т.д. Возможности семинара для развития компетенций обучающихся Семинар в рамках игрового обучения (этапы занятия, роль педагога в его проведении).
2. Использование технологии контекстного обучения для организации семинарского занятия (создание ситуации, отражающей профессиональную деятельность без конкретизации существующих проблем).
3. Базовая модель семинарского занятия по технологии РКМЧП: этапы проведения, приемы «мозговой атаки», «мышления под прямым углом», стратегии решения проблем («идеал»), «двухрядного круглого стола». Графические приемы организации материала (кластер, денотатный граф, концептуальная таблица и т.д.).
4. Организация индивидуальной и групповой работы студентов на семинарских занятиях. Технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning) как форма развития компетенций обучаемых на семинарских занятиях. Подготовка педагога к семинарскому занятию.

Литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М. Логос, 2013. 446 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М. :Юнити-Дана, 2014. 208 с.

Дополнительная литература:

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М. : Прогресс-Традиция : ИНФА-М, 2003. 384 с.
2. Поллат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2007. 364 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М. : Академия, 2010. 286 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918.
2. Журнал «Дидактическая филология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>.
3. Научно-педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu>.

Тема №7 «Проектная деятельность студентов в системе образовательного процесса» (2 часа)

План занятия

1. Понятие проектирования. Формы организации проекта.
2. Этапы проектирования: анализ ситуации, постановка проблемы и цели, разработка проектного замысла, продумывание хода деятельности, распределение обязанностей, самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи преподавателя, реализация проекта, презентация результатов проектной деятельности.
3. Роль педагога-тьютора в развитии культуры проектной деятельности студентов. Проектная коммуникация. Требования к организации проекта.

Литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М. Логос, 2013. 446 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М. :Юнити-Дана, 2014. 208 с.

Дополнительная литература:

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М. : Прогресс-Традиция : ИНФА-М, 2003. 384 с.
2. Поллат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2007. 364 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М.: Академия, 2010. 286 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918.
2. Журнал «Дидактическая филология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>.
3. Научно-педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu>.