

Приложение 7. Программа ГИА.

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор**

_____ **Л.А. Агузарова**
«...».....**2020 г.**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки 46.04.01 История

Программа «История и культура регионов России»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11. 2015 г., №1300, учебным планом подготовки магистра по направлению 46.04.01 История, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составители: проф. С.А. Хубулова

1. Государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История (магистерская программа «История и культура регионов России»), является итоговой аттестацией обучающихся в магистратуре. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы магистратуры требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура), утвержденным приказом Минобрнауки от 03.11.2015 №1300, предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в форме: а) государственного экзамена; б) защиты выпускной квалификационной работы.

1. Характеристика компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 46.04.01 История (магистерская программа «История и культура регионов России»).

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень подготовленности следующих компетенций выпускников магистратуры:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способности использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способности использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).
- способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владения современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способности к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);
- владения навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6);

– способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

– способности к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8).

Государственный междисциплинарный экзамен включает комплексную тематику экзаменационных вопросов и заданий, соответствующую избранным разделам учебных дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, а также практико-ориентированное задание, представляющее собой конспект одного из учебных занятий, проведённых магистрантом в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Программа государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по освоению магистерской программы «История и культура регионов России» является междисциплинарным экзаменом и включает тематику дисциплин: «Методология исторической науки», «Актуальные проблемы исторической науки», «Междисциплинарные подходы в исторической науке», , «Историография истории Северного Кавказа».

В конспекте занятия должны быть представлены следующие разделы: 1. Цели и задачи занятия в их соотношении с темой занятия. 2. Место занятия в рамках преподаваемой учебной дисциплины. 3. Образовательные (в т.ч. информационные) педагогические технологии, используемые при подготовке и проведении занятия. 4. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятии. 5. Дидактические единицы занятия и их содержание. 6. Анализ реализации целей и задач занятия на практике. Конспект занятия представляется членам Государственной экзаменационной комиссии, по конспекту обучающемуся могут быть заданы вопросы, фиксирующиеся в протоколе заседания ГИА.

1.2. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели: 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом исторических исследований; 2) умение связывать теорию с практикой; 3) умение иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения учебной и производственной практик по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности; 4) умение устанавливать межпредметные связи; 5) способность самостоятельно решать задачи в сфере профессиональной деятельности. Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене. Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев, шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Критерии оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	Шкала оценок

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем пяти перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности, демонстрирует полную готовность к практическому использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; способен самостоятельно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; умеет применять современных информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ обучающегося не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при</p>	<p>Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогического вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход</p>	<p>Хорошо</p>

<p>высоком (углубленном) уровне сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>		
<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках и неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p>	<p>Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление этой готовности требует помощи при выполнении заданий</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допусках грубых профессиональных ошибок, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по</p>	<p>Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

ответу		
--------	--	--

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса. Один из вопросов ориентирован на выявление уровня владения обучающимся теоретико-методологическими основами исторических исследований, второй вопрос связан с конкретно-историческим материалом.

2. Выпускная квалификационная работа

2.1 Требования к магистерской выпускной квалификационной работе

Она представляет самостоятельное научное исследование по конкретной теме по истории зарубежных стран в новое и новейшее время, выполненное на основе авторского анализа исторических источников. Магистерская работа должна быть достаточного объема (от 70 страниц) для решения существенной научной задачи. Требования к оформлению текста ВКР: печать через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Работа обязательно должна включать: введение, где содержится формулировка темы исследования, обосновывается его актуальность, степень изученности проблемы (история исследования), указываются объект и предмет исследования, его хронологические и географические рамки.

В основной части должен содержаться анализ исторических источников, а также главы, раскрывающие содержание темы исследования. Заключение магистерской ВКР содержит конкретные выводы и рекомендации, к которым пришел автор защищаемой магистерской выпускной квалификационной работы. ВКР может иметь Приложение, включающее иллюстративный материал, карты, таблицы (его объем не регламентируется).

Перечень компетенций, сформированность которых оценивается в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Критерии и шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы. Определение соответствия результатов освоения образовательной программы, сформированность которых оценивается при защите выпускной квалификационной работы, и критериев оценивания представлено в таблице:

Критерии оценивания	Контролируемая компетенция
Обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6); способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)
Полнота источниковой и историографической базы, их соответствие теме исследования	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности

	<p>базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);</p> <p>способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5); способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1); способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4); способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4); способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).</p>
Логичность изложения материала	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3); способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3); владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);</p>
Достоверность, самостоятельность, аргументированность и четкость сформулированных выводов, их соответствие поставленным в работе целям и задачам	<p>способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6); способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3); способностью анализировать и</p>

	объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7); способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8)
Качество оформления выпускной квалификационной работы	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4); способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы представлены в таблице:

Критерии оценивания	Контролируемая компетенция
Обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности	в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования,

	<p>неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования</p>
<p>Полнота источниковой и историографической базы, их соответствие теме исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ВКР написана на основе широкой источниковой базы, достаточной для решения поставленных в работе целей и задач, привлечена вся необходимая исследовательская литература; источниковая и историографическая базы ВКР в целом достаточны для решения поставленных в работе целей и задач; источники и исследовательская литература соответствуют теме магистерской диссертации; источниковая и историографическая базы ВКР в целом не достаточны для решения поставленных в работе целей и задач; источники и исследовательская литература не соответствуют теме магистерской ВКР.
<p>Логичность изложения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; в ВКР есть отклонения в логике изложения; в ВКР материал изложен нелогично
<p>Достоверность, самостоятельность, аргументированность и четкость сформулированных выводов, их соответствие поставленным в работе целям и задачам</p>	<ul style="list-style-type: none"> выводы в ВКР носят аргументированный, самостоятельный характер, четко сформулированы, полностью соответствуют содержанию работы и поставленным в ней целям и задачам; выводы в ВКР в целом аргументированы, отчасти самостоятельны, в целом свидетельствуют о решении большинства задач, поставленных в работе; выводы в ВКР носят несамостоятельный характер, не соответствуют содержанию работы и поставленным в ней целям и задачам
<p>Качество оформления выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ВКР написана грамотно, научно-справочный аппарат оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008 и ГОСТ Р.7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – Москва : Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. в ВКР есть незначительные погрешности в оформлении; научно-справочный аппарат ВКР оформлен неправильно
<p>Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов

	<p>комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; • во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада
--	---

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	Шкала оценок
Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ в области отечественной истории; самостоятельно анализирует и обобщает результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; готов к проведению научных семинаров, конференций, способен готовить и редактировать научные публикации; умеет использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение	Отлично
Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход	Хорошо
Пороговый (базовый, допустимый) уровень — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий	Удовлетворительно
Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки	Неудовлетворительно

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Предмет и задачи курса. Источники. Историография.

Раздел I. Периодизация русско-кавказских отношений в XVIII-первой половине XIX вв.

Критерии периодизации. Общие закономерности в установлении русско-кавказских отношений и присоединение к России.

Раздел II. Политика России на Кавказе в 20-70 - годы XVIII века.

Персидский (Кавказский) поход Петра 1. Формирование новой внешнеполитической программы России на Кавказе. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мир и его политические итоги на Кавказе. Русско-турецкая война 1768-1774гг. Кучук-Кайнарджийский мир и активизация политики России на Кавказе.

Раздел III. Осетия в кавказской политике России в XVIII-XIX вв.

Особенности и периодизация процесса присоединения Осетии к России. Восстание в Осетии. Социальная структура и поземельные отношения в обществах Осетии. Строительство крепостей и городов. Включение Осетии в систему административного управления Российской империи. Традиционные структуры власти и российская административная система. Особенности взаимодействия. РПЦ и возникновение системы народного образования в Осетии. Деятельность сословно-поземельных комиссий и комитетов в Осетии и ее результаты. Осетины и Кавказская война. Переселение части осетин-мусульман в Турцию. Особенности проведения буржуазных реформ 60-70 гг. XIX века в Осетии. Осетия в пореформенный период.

Раздел IV. Россия и Кавказ в последней трети XVIII века.

Присоединение Центрального Кавказа к России. Присоединение Крымского ханства к России. Георгиевский протекторат и его политические последствия. Обострение русско-турецких и русско-иранских противоречий. Русско-армянские отношения. Политические проекты присоединения Армении к России. Политическая программа Ираклия II в Закавказье. Нашествие Ага-Мухаммед-хана в Закавказье. Роль России в ликвидации «Каджарской опасности».

Раздел V. Россия и Кавказ в первой трети XIX века.

Попытки российского правительства в установлении администрации на Северном Кавказе. Обострение русско-кабардинских отношений. Присоединение Картли-Кахетии и Имеретии к России. Русско-иранская война 1804-1813 гг. и ее итоги на Кавказе. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мир. Присоединение Дагестана и Северного Азербайджана. А.П. Ермолов. Новые планы России на Кавказе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Присоединение Армении к России. Русско-турецкая война 1828-1829

гг. Военно-политические планы России в конце первой трети XIX века. Карательные экспедиции России на Кавказе, цели и задачи. Установление российской администрации на Северном Кавказе.

Раздел VI. Кавказская война: социальные истоки, сущность.

Хозяйственный строй «вольных» обществ Северо-Восточного и Северо-западного Кавказа. Общественная структура «вольных» обществ. Набеговая система. Формационные аспекты проблемы. «Внешний фактор» Кавказской войны. Военно-экономическая блокада А.П. Ермолова и ее последствия. Формирование мюридизма - идеологии Кавказской войны. Начальный этап войны. Контурсы имамата. Гамзат-бек: первая попытка создания имамата.

Раздел VII. Шамиль. Образование имамата.

Имамат как военно-административная структура. Социальная политика Шамиля. Идеологические аспекты имамата. Имамат как форма раннефеодального тоталитаризма. Имперские планы Шамиля. Кризис власти. Нарастание военного давления России. Пророссийская ориентация части мюридов и наибов. Итоги Кавказской войны.

Раздел VIII. Кавказское наместничество в 1844-1882 гг.

Проекты преобразования Кавказского края 30-х - начала 40-х гг. XIX в. Реформа управления Кавказом сенатора Гана. Учреждение Кавказского наместничества 1844-1882 гг. Административная политика наместника М.С. Воронцова на Кавказе. Барятинский А.И. и его концепция гражданского и военного устройства Кавказского края. Барятинский А.И. и сисРаздел военно-народного управления. Великий князь Михаил Николаевич и его административная политика. Проведение на Кавказе буржуазных реформ. Упразднение Кавказского наместничества и Кавказского комитета.

Раздел IX. Терская область в 60-80-е годы 19 века.

Управление Терской областью в 60-80-е годы XIX в. Буржуазные реформы в Терской области в 60-80-е годы XIX в.

Раздел X. Современная историографическая ситуация в изучении истории советского Северного Кавказа в 1917-1940-е гг: ключевые проблемы и направления исследовательского поиска. Историческая регионалистика и региональная история. Социальные трансформации начала XX в. в исторической литературе. Советская историография истории октябрьской революции и гражданской войны на Северном Кавказе. Революция и гражданская война в современной историографии. Национальная государственность между историческим знанием и региональными практиками историописания. Проблемы и противоречия советизации Северного Кавказа. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в 1920-х гг. Концептуальные основы национальной политики

советской власти и северокавказский исторический контекст. И.В. Сталин и национальный вопрос в регионе.

Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны: смена исследовательской парадигмы и историографические традиции.

Раздел XI. Проблемные зоны исследований и историографические образы советского Северного Кавказа 1917-1930-х гг. Национально-государственное строительство в регионе: на перекрестке мнений. Повстанческое движение 1920-1930-х гг. на Северном Кавказе в лабиринтах современной историографии. Год «большого террора» в историографии. Современная историография о причинах административно-территориальных преобразований на Северном Кавказе в 1920–1930-е гг.

Раздел XII. Дискуссионные вопросы истории Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны. Новые подходы в изучении Великой Отечественной войны на Северном Кавказе. Споры о коллаборационизме. Межнациональные отношения, депортация и реабилитация народов Северного Кавказа: историография проблемы. Историографический и политический дискурс по проблемам депортации народов региона.

Раздел XIII. Культурное строительство на Северном Кавказе в 1920-1940-е гг. Проблемы социокультурной адаптации горского общества в условиях большевистской модернизации: историография проблемы. Религиозный вопрос в национальной политике советской власти. Развитие образования и культуры. Вытеснение традиционных элитных слоев. Формирование партийно-управленческих кадров советского типа. Подготовка национальной интеллигенции. Различия типов национальной адаптации горских народов в российской государственности.

Проекты большевистской модернизации и теория национально-культурной политики в отечественной историографии. Сталинская формула национальной культуры как методологическая основа модернизации. Политика по унификации культуры для создания однообразных культурных инструментов, научные дискуссии по этим вопросам. Издержки этого процесса.

Национальная интеллигенция в большевистской модернизации 1920-х гг.: основные историографические проблемы. Культурно- цивилизационные ориентации интеллигенции и ее политический, мировоззренческий, этический выбор: историографические ориентиры. Отношение горской интеллигенции к советской модернизации. История и методология современного комплексного регионоведения

Регионоведение.

Связь регионоведения с другими дисциплинами. Отличие регионоведения от страноведения. Регионалистика как наука являющаяся методологической основой регионоведения. Основные цели и задачи дисциплины.

Раздел XV. Теоретические основы регионоведения. Определения термина «регион».

Теоретические подходы в мировой науке к региональному развитию. Разнообразные модели регионального развития. Отличия термина «регион» от «территории». Регион (от лат.- страна, область) как вид территории характеризующейся специфической целостностью, крупная территориальная единица.

Социокультурный код как доминирующий фактор выделения региона. Определения термина «район». «Район» - территория(акватория) в Восточной Европе и административно-территориальная единица в Российской Федерации. Мировой регионализм как один из этапов глобализации.

Раздел XVI. Мировой регионализм.

Региональные группировки. Макрорегиональная типология. Американский регионализм. Постсоветское пространство. Европейский регионализм.

Раздел XVII. Типы регионов по функциональным признакам.

Европейский регион - его особенности и статус. Трансграничный регион-приграничные территориальные общины двух или нескольких государств(с общим бюджетом и совместными программами в области экономики, культуры, науки, образования и экологии). Типы регионов по функциональным признакам.

Раздел XVIII. Принципы региональной политики.

Основные направления региональной политики. Региональная политика как государственная политика в отношении крупных территориальных общин, учитывающая их геополитические, исторические, социокультурные и экономические особенности.

Перераспределительная и стимулирующая региональная политика. Региональная социальная политика. Три основных теоретических подхода в области региональной экономической политики.

Раздел XIX. Проблемы современной культурной политики.

Содержание и принципы формирования культурной политики. Политика как совокупность долгосрочных целей и одобряемых способов действий по их осуществлению.

Раздел XX. Объект и социальная база культурной политики в РФ.

Основы культурной политики. Субъект и объект культурной политики. Продукты культурной деятельности. Инфраструктура культуры. Задачи культурной политики в сфере инфраструктуры. Социальная база культурной политики в РФ.

Раздел XXI. Основы региональной культурной политики. Цели и задачи культурной политики. Понятие термина «региональная культурная политика». Основные теоретические и организационно-методические блоки (этапы) региональной политики в сфере культуры. Принципы региональной культурной политики.

Раздел XXII. Роль регионоведения в изучении локальных традиций народного художественного творчества.

Региональные особенности народной культуры. Методы изучения народной традиции и фольклора. Исторические функции этноса- носителя творческого потенциала, защитника и хранителя национальных духовных ценностей. Роль регионов в возрождении духовного облика России, с возвращением традиционной культуры в число национальных ценностей.

Раздел XXIII. Приоритетные направления социально-культурного развития регионов.

Приоритетные направления культурной политики как наиболее значимые в социальном и личностном плане направления и сферы социокультурной деятельности, требующие финансовой и организационной поддержки со стороны государства.

Раздел XXIV. Методика разработки региональных программ развития культурно-досуговой деятельности.

Этапы формирования региональных программ. Изучение социокультурной ситуации. Особенности местных локальных культур.

Раздел XXV. Учреждения и известные деятели культуры и искусства в регионе Северного Кавказа.

Учреждения культуры федерального значения. Учреждения краевого и республиканского значения. Задачи учреждений культуры и искусств по снятию межнациональной напряженности в регионе.

Известные деятели культуры и искусств вносящие весомый вклад в дело сохранения и развития национальных культур региона.

Раздел XXVI. Основные задачи по улучшению межкультурных взаимоотношений в Северо-Кавказском регионе.

Анализ социокультурной ситуаций в Северо-Кавказском регионе. Договорное начало в налаживании межкультурных взаимоотношении в регионе. Заключение соглашений министерств культуры республик по культурному сотрудничеству.

Основная литература:

Основная

1. Бесов А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс] / А.Г. Бесов. Москва: Юнити-Дана, 2012.- 384 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345>.

2. Борисов В. А. История России [Электронный ресурс] / В.А. Борисов; Е.В. Кряжева-Карцева; С.С. Синютин. Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.- 156 с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226456>.
 3. Ермачкова Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] / Е.П. Ермачкова. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 208 с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>.
 4. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 578 с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
 5. История России [Электронный ресурс]. Москва: Юнити-Дана, 2015.- 687 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
 6. Моисеев В. В. История России [Электронный ресурс] / В.В. Моисеев. Москва: Директ-Медиа, 2014.- 901 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>.
 7. Отечественная история [Электронный ресурс]. Москва: Логос, 2012.- 296 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258341>.
 8. Сафразьян А. Л. История России. Конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян. Москва: Проспект, 2014.- 95 с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>.
- Дополнительная**
1. Ключевский В. О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс]: / Ключевский В.О.. Москва: Лань, 2013.-Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10055
 2. Костомаров И. И. Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятелей [Электронный ресурс]: / Костомаров И.И.. Москва: Лань, 2013.-Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9831
 3. Новосельцев А. П. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев; А.Н. Сахаров; В.И. Буганов. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 606 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.
 4. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс]: / Платонов С.Ф.. Москва: Лань, 2013.- 824 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9844.
 5. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: Курс лекций / С.В. Рыбаков. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012.- 187 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872>.
 6. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. I, Раздел I-III / А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014.- 666 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>.
 7. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. II, Раздел IV-VI / А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014.- 701 с.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

в) Профессиональные базы данных:

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

11. Материально-техническое обеспечение

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное.

База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru> Срок действия заключённого договора: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>. Срок действия заключённого договора: Договор №32008816384,

01.03.2019 г. – 01.03.2020 г.

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Срок действия заключённого договора: Договор №171-12,2019. 10.02.2020г. - 31.12.2020г.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – URL: <https://dvs.rsl.ru> Срок действия заключённого договора: Договор №095/04/0130. 05.08.2019г. -05.11.19г. В связи с пандемией доступ продлен до 1.12.2020 г.

Электронная библиотека «Консультант студента» . <http://www.studmedlib.ru/>

Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019г. 01.03.2019г.01.03.2020г.

Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»)).