

Методические рекомендации

по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов, обучающихся по специальности 37.03.01 – Психология (бакалавриат), 37.04.01 – Психология (магистратура)

Общие требования к написанию КР и ВКР и организации ее выполнения

ВКР представляет собой самостоятельное завершённое теоретическое или эмпирическое исследование в области клинической психологии, которое расширяет, систематизирует и закрепляет теоретические знания и практические умения студента при решении конкретной научной задачи, формируя и развивая навыки научной работы. Выполнение ВКР выявляет научные интересы студента, его способности и творческие возможности, характеризует степень овладения им эмпирическими методами, используемыми при решении поставленных в работе проблем и вопросов, определяет итоговый уровень его квалификации как выпускника определённого вуза. ВКР должна подтвердить способность автора к самостоятельным научным исследованиям. Её смысл состоит в приобретении навыков не только творческого решения проблем с научных позиций, но и обработки, интерпретации и письменного изложения полученных результатов. Такие навыки являются необходимыми не только академическим учёным и исследователям, но и всем, кто желает посвятить себя профессии психолога.

ВКР является итоговым результатом полученных в учебном процессе знаний, которые студент использовал в своей научной работе. Поэтому значение ВКР определяется в первую очередь тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность на всех её этапах: от анализа литературных источников по проблеме, планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения до не менее важного, чем остальные, конечного этапа — представления результатов в виде текста.

ВКР по клинической психологии чаще всего является эмпирическим исследованием. Однако в некоторых особо оговорённых случаях она может быть и теоретической, что требует специального обоснования в тексте самой работы.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

1. Формулировка темы и составление индивидуального плана исследования.
2. Информационный поиск, анализ литературы по проблеме, формулировка гипотезы (или гипотез), подбор необходимых методик, обоснование их выбора и проведение эмпирического исследования.

3. Систематизация и осмысление материала как результат работы над литературными источниками, проведения эмпирического исследования, качественного анализа и количественной обработки полученных данных.

4. Подготовка текста, его техническое оформление и представление работы к защите.

5. Подготовка к защите (составление текста вступительного слова, оформление презентации, изучение замечаний официальных оппонента и рецензента).

6. Процедура защиты.

На ВКР распространяются требования *актуальности, новизны (для бакалавриата – необязательна, а магистратуры желательна), методической корректности, валидности, воспроизводимости результатов, их значимости для теории (для бакалавриата – необязательна, а магистратуры желательна) и практики, обоснованности выводов, профессиональной этики* и пр.

Главная цель представляемой работы — аргументированно показать необходимость проводимого исследования. Работа должна продемонстрировать адекватность применяемых методов, методик и способов проверки выдвинутых гипотез, уровень достоверности, валидности полученных данных, логическую и математическую обоснованность и корректность интерпретации результатов и выводов. Завершая работу, автор должен наметить дальнейшие перспективы на основе вновь полученных результатов.

При написании и оформлении ВКР необходимо соблюдать ряд **основных правил**.

Работа должна быть написана *грамотно*, с соблюдением литературных норм языка. Рекомендуется тщательно проверить текст с целью устранения грамматических, орфографических, синтаксических, стилистических и других ошибок. Это относится ко всем частям работы, включая список литературы.

ВКР должна быть написана *правильным научным языком*. Это означает не только соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, но и учет особенностей научной речи: ее точности, специфики терминологии, определенных правил применения некоторых речевых форм. Например, местоимение «я» в современной научной литературе обычно не употребляется (если это не принципиальная авторская позиция). Имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например, «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Очевидными и общеизвестным положениям не место в научной работе, а ссылки на естественный ход вещей в случае психологического исследования довольно сомнительный аргумент.

Текст ВКР должен быть понятен даже специалисту, недостаточно посвященному в данную частную проблемную область.

Рекомендуется заканчивать каждую главу подведением итогов.

Стиль изложения должен быть *лаконичным*. Необходимо следить за точностью и краткостью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий, при необходимости давать их определения и пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия. Следует с

осторожностью использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке. При использовании заимствованных из какого-либо иностранного языка терминов желательно привести в скобках термин на языке оригинала.

Необходимо не только последовательно и логично структурировать работу, но и *представлять результаты* в удобной для читателя форме. Основные схемы, графики, таблицы и иллюстрации рекомендуется размещать по ходу изложения, в то время как дополнительные материалы — в конце работы в приложении, чтобы не загромождать основной текст. Следует обратить внимание на четкость, полноту и понятность схем и иллюстраций с необходимыми обозначениями внутри них (названий графических осей и пр.).

Важно соблюдать строгий и единообразный *способ ссылок* на цитированные в тексте работы литературные источники.

ВКР является научным трудом, а не сочинением на свободную тему или интерпретацией чужого текста. Научность означает, помимо всего прочего, возможность верификации аргументов, фактов, данных. В соответствии с этикой научного исследования, необходимо строго следить за правильностью цитирования и соответствия ссылок на источники, за четкостью изложения в работе результатов (идей, гипотез и т. п.) разных авторов и ссылок на их работы. Способ и форма изложения данных литературных источников должны облегчить понимание читателем того, какие из результатов (идей, гипотез и пр.), упоминаемых в работе, являются *авторскими*, а какие — *продуктом чужого творчества* или общепринятыми мнениями.

Студенты должны правильно понимать взыскательность научных руководителей и других преподавателей в этом отношении, не приписывать требование скрупулезной точности в цитировании и составлении библиографии их мелочности или другим индивидуальным чертам характера. Следует иметь в виду, что в настоящее время все работы перед защитой обязательно проходят проверку на плагиат.

Рекомендации по выбору темы и методических основ работы

Тематика выпускных работ разрабатывается кафедрами, студенту предоставляется право выбора темы или предложения своей тематики, с обоснованием ее целесообразности.

При выборе темы необходимо обратить внимание на ее актуальность, практическую и теоретическую значимость, а также обеспеченность необходимыми источниками и литературой. Особое место в студенческих исследованиях должна занимать разработка проблем, имеющих прикладной характер, на основе региональных и местных материалов. Тема выпускной квалификационной работы по возможности, должна отражать его проблему. Правильный выбор свидетельствует о профессиональной зрелости выпускника, а удачная, точная формулировка темы позволяет очертить рамки

исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются кафедрами Университета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Университета. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством доктора или кандидата наук.

Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана работы (задания) по подготовке выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР;
- составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад студента в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска ВКР к защите.

Тема выпускной работы и руководитель могут быть изменены по заявлению студента с обоснованием причин и с согласия зав. выпускающей кафедры и декана, но не позднее начала сроков, определенных в учебном плане (на основании требований ФГОС) для подготовки выпускной квалификационной работы.

Типовая структура и объем частей ВКР

Наиболее адекватной формой работы можно считать трехчастную форму. В работе должны присутствовать три одинаково важных основных раздела. *Первый раздел* включает введение в проблему исследования с постановкой *целей и задач, состояние изученности проблемы, описание программы исследования, его методов и материалов* (в частности, характеристику выборки). *Второй раздел* посвящен *теоретическому анализу*. *Третий раздел* включает *эмпирическое исследование* в соответствии с исходными *целями и задачами, формулировку выводов и заключения, список литературы и приложения*.

Исходя из изложенных выше соображений, можно рекомендовать следующую типовую структуру ВКР по психологии.

Работа начинается с титульного листа (образец представлен в приложении). Затем следует оглавление с указанием страниц, с которых начинаются разделы. Далее следуют введение и основная часть, включающие

постановку проблемы, литературный обзор, описание программы исследования, его методов и материалов, целей и задач, изложение результатов и их обсуждение, заключение, выводы, список литературы и приложения. Довольно разумно и удобно соотнести задачи и выводы по их количеству и содержанию. Введение, главы, список использованной литературы и заключение начинаются с новой страницы. Не допускаются висячие строчки.

Все страницы работы нумеруются. Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию, но номер «1» на нем не ставится. Таким образом, первым напечатанным номером будет номер «2» на втором листе работы, на котором помещается (начинается) оглавление. Номера страниц следует проставлять внизу в середине листа и между номером и текстом оставлять пустую строку. Между заголовками глав (параграфов) и текстом также оставляется одна пустая строка.

Таблицы, графики и рисунки сопровождаются заголовками или подписями, перед которыми пишется слово «Табл.» («Рис.») и ставится их порядковый номер. Заголовки помещаются над таблицами, подписи — под графиками и рисунками.

Остановимся подробнее на структуре и содержании всех частей работы. Оформление титульного листа (см. в приложении).

Оглавление составляется с указанием основных разделов работы и страниц, на которых начинаются эти разделы (см. приложение).

Во введении (около 5 страниц) кратко формулируется психологическая проблема, которой посвящена работа, ее актуальность, объект, предмет, основные гипотезы, цель и задачи исследования.

Научная новизна ВКР в магистратуре желательно должна быть и может состоять в следующем: 1) использование оригинальных, авторских методик эмпирического исследования; 2) получение принципиально новых результатов при использовании методик, разработанных другими авторами; 3) предложение новых приемов интерпретации и обработки данных; 4) переосмысление или дополнение, углубление, прояснение уже имеющихся эмпирических и (или) литературных данных по исследуемой проблеме, открытие ее новых ракурсов. Введение также должно включать изложение основных подходов и идей, предлагаемых автором для решения поставленных задач. Во введении магистерской ВКР при возможности желательно раскрыть теоретическое и практическое значение выполненной работы. Для бакалавриата во введении желательна практическая значимость исследования.

Проблема, избранная автором, обосновывается с точки зрения ее теоретической и практической актуальности для психологии. Необходимо кратко сформулировать: зачем и почему нужно решать эту проблему, в чем именно она состоит, как она соотносится с данными литературного обзора.

Объект исследования — это формулировка в более или менее общем виде того, на что оно было направлено. Например, в качестве объекта исследования могут выступать: «когнитивная деятельность у больных шизофренией». *Предмет исследования* — это более конкретное описание того

ракурса объекта, который был в центре внимания исследователя (феномен, который изучался). В приведенных выше примере предметом психологического исследования является: «нарушения обобщения при решении логических задач у больных шизофренией».

Формулировка цели исследования должна содержать обобщенное изложение того, что будет достигнуто в результате проведения работы. Она должна быть конкретизирована в виде отдельных эмпирических и (или) теоретических задач, последовательное выполнение которых позволяет достигнуть поставленной цели.

Пример 1

Тема работы: Динамика когнитивных функций при юношеской приступообразной шизофрении.

Проблема: изменения когнитивных процессов при шизофрении.

Объект: нарушения когнитивной деятельности при юношеской приступообразной шизофрении.

Предмет: психологические особенности динамики нарушений процессов обобщения при решении логических задач у больных юношеской приступообразной шизофренией.

Цель: исследование динамики нарушений когнитивной деятельности с помощью специально апробированного комплекса методик.

Задачи: выявление вариантов нарушений когнитивной деятельности у больных приступообразной шизофренией юношеского возраста; апробация методики оценки когнитивных процессов; определение основных психологических механизмов и способов оценки этих нарушений.

Пример 2

Тема работы: Формирование функций регуляции и контроля у младших школьников.

Проблема: онтогенез функций регуляции и контроля.

Объект: программирование, регуляция и контроль психической деятельности у младших школьников.

Предмет: особенности состояния и возрастная динамика программирования, регуляции и контроля у детей 7–10 лет с различной степенью зрелости регуляторных мозговых систем.

Цель: комплексное изучение формирования программирования, регуляции и контроля деятельности у детей младшего школьного возраста и выявление роли в этом процессе функционального созревания регуляторных систем мозга.

Задачи: разработка специализированной методики оценки программирования, регуляции и контроля с помощью нейропсихологического обследования; оценка состояния программирования, регуляции и контроля деятельности у детей младшего школьного возраста 7–8 и 9–10 лет с помощью нейропсихологического обследования; сопоставление полученных нейропсихологических данных с результатами электроэнцефалографического анализа функциональной зрелости регуляторных систем мозга; выявление

возрастной динамики состояния программирования, регуляции и контроля деятельности у детей младшего школьного возраста с различной степенью зрелости регуляторных мозговых систем.

В задачу обзора теоретической части входит ознакомление читателя с положением дел в области, соответствующей проблеме исследования, как это представляется с позиции автора. Кроме краткой истории вопроса, здесь необходимо осветить наиболее известные точки зрения и подходы к постановке и решению проблемы. Должно быть также проанализировано современное (за последние 5 лет) состояние исследований в этой области. Такой анализ обязательно должен учитывать современные зарубежные исследования. Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать связный авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов, структурировать материал, обозначать соответствующие подразделы, исходя из логики раскрытия проблемы исследования. В данном разделе автор должен продемонстрировать свое понимание исторической и научной логики развития исследований в данной области и подвести читателя к пониманию актуальности, значимости и обоснованности авторской постановки проблемы исследования. В любом случае автор должен сформулировать свою задачу: проверка или подтверждение существующих в науке гипотез или экспериментальных данных, их уточнение или дополнение, расширение возможностей интерпретации, получение новых данных и пр.

Эмпирическая часть ВКР. Программа, методы, методики и материалы исследования. В этом разделе, прежде всего, необходимо обосновать выбор экспериментальных и контрольных групп (при наличии), описать план и основные методические особенности исследования, его процедуру. Должны быть кратко, но исчерпывающе описаны:

1. Участники исследования (респонденты). Должна быть дана по возможности их полная характеристика (распределение по полу, возрасту, образовательному уровню, социальному положению и другим важным с точки зрения данного исследования параметрам) с указанием объема выборок, принципов включения и исключения из исследования и пр. При характеристике участников особое внимание необходимо уделять соблюдению этики научного исследования. Если используются индивидуальные данные и требуется обозначать участников, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде, сохраняя анонимность респондентов (при необходимости).

2. Если при выполнении ВКР использовались какие-либо технические приборы или экспериментальные установки, их названия и

основные характеристики также должны быть упомянуты в настоящем разделе.

3. В данном разделе необходимо обосновать используемые тесты/методики, дать их краткое описание, достаточное для понимания сути используемых методов, и принципов обработки результатов, а также указать при возможности, где, когда и кем проводилась апробация данной методики, с указанием на источник информации. Необходимо указать, для решения какой именно из поставленных ранее задач используется та или иная конкретная методика/тест, обосновать ее/его возможные авторские модификации, уточнить, какие результаты могут быть получены. В случае каких-либо модификаций оригинальных методик или при создании новых авторских методик в данном разделе важно точно привести даваемые испытуемым инструкции, последовательность выполнения заданий и т. п.

4. При описании способов количественной обработки результатов кратко описываются используемые методы математической обработки и анализа данных (по возможности приводятся точные формулы) со ссылками на соответствующие литературные источники (справочники, таблицы, учебники и пр.), а также на используемые компьютерные программы. Обосновывается выбор именно этих методов обработки и анализа данных, адекватность размера выборки и использованного метода.

Данный раздел очень важен, поскольку он должен дать читателю полную информацию, необходимую как для проверки достоверности и надежности полученных результатов, так и для их интерпретации.

В результатах подробно описываются и предварительно анализируются все полученные данные и выявленные закономерности. Изложение материала структурируется, исходя из логики решения проблемы и в соответствии с планом исследования. Данные не только приводятся в виде текста, но и обобщаются в виде схем, графиков и таблиц. Не стоит дублировать иллюстративный материал одновременно и таблицами, и графиками одних и тех же результатов, лучше выбрать предпочтительный, понятный и компактный вариант. Громоздкие таблицы желательно перенести в приложение с соответствующим указанием. Результаты излагаются последовательно. Возможно представление результатов по каждой из использованных методик или специальный подбор данных разных методик в соответствии с поставленными задачами и гипотезами исследования. Раздел должен заканчиваться кратким заключением, в котором можно сделать предварительные выводы.

Выводы (объем одна-две страницы). В качестве выводов кратко характеризуются самые главные результаты и выявленные закономерности;

выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам работы, проверяемым гипотезам. Большое число выводов или их чрезмерная детализация свидетельствуют о неумении автора выделить главное в своих результатах. Удобным, но не жестким требованием является соблюдение соответствия поставленных задач и делаемых выводов.

В заключении (не более двух страниц) кратко подводятся основные результаты исследования и обсуждаются их перспективы или ограничения. Заключение является необходимой частью ВКР, ее завершением по содержанию и форме. Если отдельные главы и параграфы посвящены относительно подробному изложению частных вопросов, то в заключении следует еще раз пояснить их связь друг с другом и сформулировать важнейшие результаты работы в отношении общей проблемы исследования и его конкретных аспектов, заявленных во введении. Структура заключения является обратной по отношению к структуре введения. Если во введении из всей проблемной области выделяется отдельная проблема, лежащая в основе темы работы, то при написании заключения используется противоположный прием: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения. В заключении говорится о перспективах дальнейших исследований. Поэтому в данном разделе помимо формулировки результатов кратко говорится о том, какие важные вопросы остались не изученными, какие новые аспекты рассматриваемой проблемы открылись в результате работы и каковы перспективы дальнейших исследований.

Список литературы: рекомендуемый объем для ВКР бакалавриата не менее 40 источников, для магистратуры – не менее 50. Целесообразно использовать тот же размер шрифта и межстрочных интервалов, как и в основном тексте. Для каждого источника необходимо указать: фамилии и инициалы всех авторов, название работы, название журнала, его выходные данные (том, номер и др.), название сборника, фамилии и инициалы его редакторов или составителей и другие дополнительные выходные данные. Для всех источников (кроме периодических изданий) указываются место издания, издательство и год издания, страницы (если ссылаются на статью, главу в сборнике или на тезисы доклада, то указываются страницы начала и конца статьи; если же ссылаются на всю книгу или монографию целиком, то указывается общее количество страниц). Источники должны быть упорядочены и пронумерованы (источники на русском языке вначале, а затем все источники на иностранных языках). Порядок следования работ в списке литературы — по алфавиту на основании фамилии первого (или единственного) автора или названия книги. Если приводится несколько работ

одного автора, то они располагаются по порядку в зависимости от фамилии следующего соавтора (если есть) или от даты публикации.

Приложения (факультативный раздел, объем которого не входит в общий объем работы). В этот раздел могут частично выноситься полученные данные, описание отдельных исследовательских процедур, громоздких таблиц, промежуточных результатов и т. п. Если данный раздел есть, он должен быть корректно структурирован и оформлен. Каждая страница приложения должна сопровождаться не только номером и названием, но и необходимыми комментариями (подписями). Читатель должен иметь всю необходимую информацию, чтобы самостоятельно разобраться в материалах приложения.

Правила оформления основного текста, ссылок и библиографии

Основной текст должен быть напечатан через 1,5 интервала. Размер шрифта 14, тип шрифта Times New Roman. Текст печатается со следующими полями: слева 3 см, справа 1,5, сверху 2 см и снизу 2 см.

Общий объем работы бакалавров, как правило, составляет от 45 страниц в бакалавриате и от 55 страниц в магистратуре (без учета приложений). Все страницы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Количество страниц ВКР в бакалавриате составляет от 45 страниц, оригинальность работы - 60 процентов. Количество страниц ВКР в магистратуре – от 55 страниц, оригинальность составляет 70 страниц.

Существует несколько формальных систем структурирования текста в главы и параграфы, из которых наиболее подходящими для дипломной работы являются две.

Первая называется десятичной системой. В десятичной системе применяются только арабские цифры для глав, а нумерация параграфов образуется путем приписывания к номеру главы номера параграфа, которые разделяют точкой. Таким образом, цифры «2.1» и «2.2» обозначают номера параграфов главы 2.

Не менее распространенной является и другая система, в которой главы обозначаются словом «глава» с номером, а параграфы — соответствующим значком с указанием порядкового номера данного параграфа в главе.

Существуют и другие системы обозначения частей текста. Выбор той или иной системы — дело вкуса, обязательно лишь последовательно придерживаться однажды выбранной системы на протяжении всего текста и следить, чтобы обозначение выделяемых частей соответствовало их месту в тексте.

Не следует увлекаться делением текста на части и оформлять каждый абзац в отдельный раздел, а также использовать более двух уровней иерархии частей текста.

В конечном итоге деление текста на части (и количество частей) зависит от структурирования проблемной области работы и стиля изложения материала. Главы и параграфы следует выделять продуманно, т. е. в соответствии с логикой изложения, аргументацией ее основных положений. Лучше всего руководствоваться следующими соображениями: глава — это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица; параграф — это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Заголовки глав и параграфов основной части должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом.

Правила оформления ВКР регламентированы действующими государственными стандартами.

Для ВКР достаточен минимальный научный аппарат, к которому относится правильное оформление цитат, ссылок и списка литературы. Наиболее важными его элементами являются цитаты. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенной в собственный текст. Ссылка является указанием источника, на который ссылаются, т. е. автора и года издания. Все эти элементы выполняют в работе важные функции. Цитаты являются подтверждением высказанной мысли или аргумента. В библиографических ссылках указывают произведения печати, упомянутые или цитированные в основном тексте, в которых читатель может найти дальнейшие сведения о предмете, пояснительный и дополнительный материал.

Существует несколько способов оформления ссылок и научного цитирования. В тексте ВКР можно использовать следующий способ ссылок. В скобках указывается фамилия автора и год издания работы. В случае двух авторов указываются оба автора; в случае большего числа соавторов приводится фамилия первого автора и обозначение «и др.». Если дается ссылка на коллективную монографию, можно указать два-три начальных слова из ее названия и год издания. При этом, как правило, используются круглые скобки.

Возможны два способа цитирования: а) прямое цитирование, когда в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника (в этом случае в конце ссылки на источник требуется точно указать страницу, на которой начинается данная цитата); б) косвенное цитирование, когда одна или

несколько мыслей (возможно, из разных мест цитируемого источника) излагаются автором ВКР своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту.

Дословная цитата и заимствование данных, фактов и аргументов из научной литературы должны быть снабжены как минимум ссылками. Ссылка на источник в списке использованной литературы оформляется в квадратных скобках с указанием номера источника.

Список использованной литературы содержит список в алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов либо по названию сочинений, например, коллективных монографий). Если авторы на титульном листе издания не обозначены, то его помещают в алфавитный список по первой букве названия. То же самое относится и к цитированию таких изданий в тексте работы. В описании источников следует сокращать названия трех городов: Москвы, Ленинграда, Санкт-Петербурга (М., Л., СПб.); названия других городов не сокращают.

Список литературы имеет порядковую нумерацию: это необходимо для формальной оценки объема изученного материала.

Общие требования и правила библиографического описания источников определяются действующими государственными стандартами.

Элементы библиографического описания книг (однотомников) располагаются в следующем порядке: а) фамилия и инициалы единственного или первого автора; б) заглавие книги; в) место издания; г) издательство; д) год издания; е) общее количество страниц. Далее приведены примеры библиографических описаний.

А) Книга одного автора:

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.

Б) Книга двух-трех авторов:

Бычкова С.М., Газарян А.В. Планирование в аудите. — М.: Финансы и статистика, 2001. — 263 с.

Краснова Л.П., Шалашова Н.Т., Ярцева Н.М. Бухгалтерский учет: учебник для вузов. — М.: Юристъ, 2001. — 550 с.

В) Книги более трех авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишутся фамилии первых трех авторов, а вместо следующих фамилий — [и др.]. Например:

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.]; под ред. проф. М.А. Василика. — М.: Гардарики, 2006. — 615 с.

Г) Книги, в которых не указан автор, описываются под заглавием (названием) издания. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица. Например:

Психология развития: учебник / под ред. Т.Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2007. — 528 с.

Д) При описании многотомников указываются: а) фамилия и инициалы авторов; б) заглавие; в) место издания; г) издательство; д) год издания; е) количество томов. Например:
Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. — М.: Изд-во Академии педагогич. наук РСФСР, 1963, 1970. — В 2-х т.

Е) При описании отдельного тома из многотомного издания указываются: а) фамилии и инициалы авторов; б) заглавие; в) общее количество томов; г) место издания; д) издательство; е) год издания; ж) том и его номер; з) общее количество страниц. Например:
Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия: в 2-х т. — М.: Изд-во Академии педагогич. наук РСФСР, 1963. — Т. 1. — 480 с.

Ж) При описании произведения из собрания сочинений: а) фамилия и инициалы единственного или первого автора; б) заглавие произведения; в) после знака «//» дается описание книги. Например:

Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии // Л.С. Выготский: Собр. соч. в 6 т. — М.: Изд-во «Педагогика», 1982. — Т. 1. — С. 483–485.

З) При описании статей из сборников и коллективных монографий: а) фамилии и инициалы авторов; б) заглавие статьи; в) название и характеристика сборника или монографии. Например:

Асмолов А.Г. Мир А.Р. Лурия и культурно-историческая психология // 1-я Международная конференция памяти А.Р. Лурия: сборник докладов; под. ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. — М.: РПО, 1998. — С. 5–7.

И) При описании статей из журналов: а) фамилии и инициалы авторов; б) заглавие статьи; в) после знака «//» полное заглавие журнала; г) год издания; д) номер выпуска и/или тома; е) номера первой и последней страниц статьи. Например: Микадзе Ю.В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии. — 2002. — № 4. — С. 111–119.

К) Ссылка на диссертацию или автореферат:

Меньшикова Г.Я. Зрительные иллюзии: психологические механизмы и модели: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2014.

Микеладзе Л.И. Восприятие времени при аффективных расстройствах в позднем возрасте: дис. ... канд. психол. наук. М., 2016.

Л) Электронные ресурсы:

1) Ссылки с doi (Digital Object Identifier):

D'Addato A. V. Secular trends in twinning rates // Journal of Biosocial Science. 2007. Vol. 39(1). P. 147–151. doi: 10.1017/s0021932006001337

2) Ссылки без doi:

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др., 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Белоус Н. А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] //

Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

При ссылке на Интернет-ресурсы следует указывать дату обращения к цитируемому ресурсу.

Главные критерии оценки ВКР

Актуальность

и обоснование проблемы исследования

- Обоснованный выбор проблемы исследования, полнота литературного обзора, обсуждение отечественных и зарубежных, классических и современных традиций исследования проблемы.
- Использование литературных источников по теме работы, опубликованных в течение последних 5 лет.
- Защита или обоснование выбора темы, проходящие комиссионно оцениваются в пять баллов в текущей рубежной аттестации по той дисциплине, к которой прикреплена курсовая работа.

Исследовательская компетентность автора

- Соответствие названия общему содержанию работы.
- Степень согласованности замысла работы и его реализации.
- Корректность в постановке проблемы, грамотное выделение объекта и предмета исследования, четкие формулировки цели и задач работы.
- Логика изложения, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала.
- Полнота и качество описания программы исследования.
- Полнота описания, глубина обсуждения и качество интерпретации результатов.
- Корректность качественного и статистического анализа полученных данных.
- Соблюдение профессиональных этических принципов на каждом этапе исследования.

Оформление ВКР

- Рекомендуемый объем работы, не включающий список литературы, — не менее 45 страниц (для бакалавров), не менее 55 страниц (для магистров).
- Работа должна содержать оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение, список использованной литературы. При необходимости в работу включаются приложения.
- Необходимо соблюдение принятых правил цитирования и оформления ссылок, библиографии.
- Рисунки, таблицы должны сопровождаться названиями, нумерацией и расшифровкой условных обозначений.
- Содержание выполненной работы должно быть изложено связно и аргументировано, без ошибок и опечаток в тексте.

Презентация работы в ГЭК

Адекватная и квалифицированная устная представление работы на защите с использованием презентации (слайды, схемы и пр.).

Методические рекомендации по оформлению презентации для защиты ВКР

Объем презентации должен составлять не менее 7 слайдов, точно раскрывающих суть проблемы. В презентации должны быть представлены основные положения, термины и идеи затронутой проблемы. Также наглядно продемонстрированы основные схемы, диаграммы и таблицы, отражающие математические данные, результаты психологических исследований и наглядные материалы. Содержание презентации должно быть логичным, кратким и уместным.

Структура презентации: Титульный лист. Слайд с информацией об авторе. Основные результаты исследования. Заключение (выводы).

Наличие у студента презентации на защите ВКР не является обязательным требованием, но является желательным, т. к. презентация дополняет и облегчает процесс защиты ВКР благодаря наглядности материала, описанного в ВКР.

Требования к выполнению и защите курсовых работ бакалавров и магистрантов по психологии

В процессе подготовки и написания курсовой работы можно выделить следующие этапы:

- выбор и формулировка темы исследования (актуальность, конкретизация темы);
- поиск и изучение научных источников по теме исследования (систематизация анализируемых материалов: книг, учебно – методических пособий, научных статей, материалов конференций и т.д.);
- составление текста работы (на основе систематизированных, проанализированных материалов);
- планирование и проведение эмпирического исследования (подбор методов и методик, поиск и отбор выборки испытуемых, сбор, анализ и обработка эмпирических данных по проблеме);
- защита курсовой работы.

***Курсовая работа имеет определенную последовательность написания
(структуру):***

1. *Титульный лист* – включает информацию о наименовании учебного заведения, названии научного проекта, авторе и научном руководителе, дате выполнения курсовой работы. Титульный лист не нумеруется.

2. *Содержание* – располагается на второй странице курсовой работы и включает: введение, название всех разделов и подразделов, выводы заключение, список литературы, приложение.

3. *Введение* – оформляется на отдельных листах и не имеет нумерации. Данный раздел должен содержать научный аппарат, включающий актуальность изучаемой темы, проблему исследования, цель, гипотезу (ы), предмет и объект, задачи исследования, этапы и методы ее выполнения.

4. *Основная часть*. В этой части подробно изложены все разделы, имеющие различную структуру (Глава I, 1.1; 1.1.1... и т.д.; Глава II, 2.1; 2.1.1... и т.д.). В курсовом проекте обычно выделяют две главы. В основной части раскрывается проблема, дается анализ эмпирического исследования, излагаются общие результаты и выводы, а также даются рекомендации по изучаемой проблеме.

5. *Выводы* – немаловажная часть работы, которая располагается после основной части изложения текста. Выводы включают обобщения и наиболее значимые утверждения по каждой главе исследуемой проблемы.

6. *Заключение*. Обязательная часть структуры курсового проекта, располагающаяся в конце работы. В заключении приводятся (в краткой, логической и систематизированной форме) итоги проведенного исследования, разрабатываются рекомендации по практическому использованию материалов работы, определяются перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

7. *Список использованной литературы* – перечень использованных научных источников по проблеме исследования. В каждом источнике указывают: фамилию и инициалы всех авторов, название научной работы, выходные данные (место выпуска издания, имя издателя, год выпуска издания, том, номер и др.), страницы.

8. *Приложение* – необязательный раздел структуры курсовой работы, сопровождающийся номером, названием, необходимыми пояснениями. Приложение содержит вспомогательный и справочный материал: формулы, расчеты, схемы, рисунки, иллюстрации, таблицы и т.д.

Требования к оформлению курсовой работы:

Печатать следует на одной стороне листе формата А4 (210 x 297 мм). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка – 1,25 см. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

В зависимости от курса процент оригинальности и количество страниц варьируются. На 1 курсе количество страниц – от 25 до 35, оригинальность текста работы составляет 20 процентов. На 2 курсе – от 30 до 35 страниц, оригинальность- 30. На 3 курсе – 35-40 страниц и 40 процентов оригинальности. Курсовая работа на 3 курсе содержит эмпирическую часть.

Для каждой группы студентов очной формы обучения заранее планируется дата и время предзащиты тем курсовых работ.

Основной текст должен располагаться «по ширине страницы»; абзацы выделяются красной строкой. Нумерация страниц должна быть сквозная.

Курсовая работа является первым самостоятельным научным трудом студента и пишется, на основе ранее выполненных исследований в рамках учебной дисциплины и их обобщенных результатов.

Курсовая работа предполагает выполнение студентом определенного объема эмпирической работы. Этот объем определяется количеством испытуемых, которые были обследованы, количеством использованных методик и степенью их трудоемкости, сложностью обработки и анализа полученных данных

В соответствии с учебным планом, студенты – психологи выполняют курсовые работы, обычно по предметам, которые являются основными по специальности на 1, 2, 3 курсах. Следует отметить, что этапы написания научного труда на разных курсах во многом схожи, однако, в зависимости от курса обучения, по мере увеличения сложности работы будут усложняться и возрастать требования к ее содержанию и структуре. В течение учебного года пишется только одна курсовая работа.

Литература

1. *Брылев, А.А.* Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов/ А.А.Брылев, И.Н.Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.
2. *Крулехт, М.В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с.
3. Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии:

реферативные, курсовые и дипломные: учебно – методическое пособие. 3 – е изд., перераб. [Текст]: / В.Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.

4. Куликов, Л.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы: Требования к содержанию и оформлению. Рекомендации по выполнению и защите: учеб. пособие [Текст]: / Л.В. Куликов – СПб.: – 2001. – 48 с.

5. Рягин, С.Н., Щербаков Е.П. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: Учебно – методическое пособие для магистров направления подготовки «Психология» [Текст]: / С.Н. Рягин, Е.П. Щербаков. – Омск. ОмГА, 2015. – 63 с.

6. Сидоренко, А.С. Рабочая тетрадь педагога – исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 2. [Текст]: / Под ред. А.С. Сидоренко, Н.В. Брусенцова. М.: АПК и ППРО, 2006. – 62 с.

7. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно – научной работы студента: учебно – методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Текст]: / Н.Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 55 с.

8. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии: учебное пособие [Текст]: / Д.Г. Сороков. – М.: ФОРУМ, 2010. – 544 с.

9. Сосковец, Л.И. Требования к содержанию, структуре и оформлению научно – исследовательских работ студентов (выпускных квалификационных, курсовых, информационно – аналитических справок): методическое пособие [Текст]: / Л.И. Сосковец. – Томск, 2008. – 28 с.

10. Хуторная, М.Л. Методическое обеспечение выполнения реферативных и курсовых работ по психологии: учеб. пособие [Текст] / М.Л. Хуторная. – Воронеж: НОУ ВПО «Международный институт компьютерных технологий, 2009. – 52 с.

11. Верещагина М.В., Гуцунаева С.В. Методические рекомендации по организации контроля профессиональных компетенций студентов вуза: учебно – методическое пособие [Текст]: / М.В. Верещагина, С.В. Гуцунаева – ГБОУ ВПО Сев. – Осет. гос. пед. ин – т. – Владикавказ, 2012. – 115 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО – ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К

Л

.

Х

Психолого – педагогический факультет

Кафедра психологии

Специальность – Психология

Г

У

Выпускная квалификационная работа

О

***СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФЕНОМЕНА СУЕВЕРИЯ***

Выполнил:

Студент 4 курса ОФО

37.03.01 Психология

(Ф.И.О).

Научный руководитель:

к. психол. н., доцент каф.

психологии

(Ф.И.О).

«Допущена к защите» « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ (ученая степень, Ф.И.О.)

Владикавказ, 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО – ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К

Л

.

Х

Психолого – педагогический факультет

Кафедра психологии

Специальность – Психология

Г

У

Выпускная квалификационная работа

О

***СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФЕНОМЕНА СУЕВЕРИЯ***

Выполнил:

Студент 2 курса ОФО

37.04.01 Психология

(Ф.И.О).

Научный руководитель:

к. психол. н., доцент каф.

психологии

(Ф.И.О).

«Допущена к защите» « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ (ученая степень, Ф.И.О.)

Владикавказ, 20 ____ г.