

## ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:**

**Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (в проекте):**

A/01.7.1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника

B/01.7.2 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач

C/01.8.1 Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач

D/01.8.2 Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код З1(УК-1)</b>	<b>Отсутствие знаний</b>	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b>	<b>Отсутствие умений</b>	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b>	<b>Отсутствие умений</b>	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b>	<b>Отсутствие навыков</b>	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b>	<b>Отсутствие навыков</b>	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках: истории и философии науки, научно-исследовательской деятельности, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК-2:** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (в проекте)**

A/01.7.1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника

B/01.7.2 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач

B/03.7.2 Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов

C/01.8.1 Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных

<b>Код 32(УК-2)</b>		эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	основаниях научной картины мира	стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках: истории и философии науки, научно-исследовательской деятельности, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК-3:** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)**

A/01.7.1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника

A/02.7.1 Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу

B/02.7.2 Наставничество в процессе проведения исследований

C/03.8.1 Развитие компетенций научного коллектива

D/03.8.2 Развитие научных кадров высшей квалификации

E/01.9 Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:**

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов

<p>российских и международных исследовательских коллективах <b>Код 31(УК-3)</b></p>		<p>устной и письменной форме</p>	<p>в российских и международных коллективах</p>	<p>представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код У1(УК-3)</b></p>	Отсутствие умений	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных</p>
<p>решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код У2(УК-3)</b></p>		<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и</p>

решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код В1(УК-3)</b>		характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Код В2(УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код В3(УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код В4(УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач



## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК-4:** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки) **Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:**

**Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)**

B/01.7.2 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач

C/01.8.1 Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач

C/03.8.1 Развитие компетенций научного коллектива

D/04.8.2 Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов

E/04.9 Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код 31(УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32(УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1(УК-4)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1(УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код В2(УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код В3(УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках: иностранного языка, основ научной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:** УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)**

В/01.7.2 Наставничество в процессе проведения исследований

С/03.8.1 Развитие компетенций научного коллектива

D/02.8.2 Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок

D/03.8.2 Развитие научных кадров высшей квалификации

E/02.9 Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов.

**УМЕТЬ:** способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.

**ВЛАДЕТЬ:** методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные этические принципы профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b>	Не имеет представления об основных этических принципах профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления об основных этических принципах профессиональной деятельности.	Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных этических принципов профессиональной деятельности.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этических принципов профессиональной деятельности	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности

<p><b>УМЕТЬ:</b> корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнес-сообщества. <b>Код У1(УК-5)</b></p>	<p>Не умеет и не готов корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнес-сообщества</p>	<p>Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, не способен корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнес-сообщества.</p>	<p>При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнес-сообщества.</p>	<p>В целом умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнес-сообщества, но не всегда готов конструктивно на неё реагировать на разных этапах профессиональной деятельности.</p>	<p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнес-сообщества.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности <b>Код В1(УК-5)</b></p>	<p>Не владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.</p>	<p>Слабо владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, допуская серьезные нарушения этикета и культуры делового общения.</p>	<p>Владеет основными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать.</p>	<p>В целом успешно применяет правила делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда адекватно оценивает себя, свои возможности, а также возможности своих коллег по работе.</p>	<p>Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках: педагогики высшей школы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), научно-исследовательской деятельности, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:** УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)**

В/02.7.2 Наставничество в процессе проведения исследований

С/03.8.1 Развитие компетенций научного коллектива

Е/02.9 Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализациипри решении	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализациипри

труда. Код 31(УК-6)			ситуациях.	профессиональных задач.	решении профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-6)	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-6)	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-6)	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для

развития. <b>Код В2(УК-6)</b>	достижения более высокого уровня их развития.	достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
----------------------------------	--	---	--	---	---

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках: педагогики высшей школы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), научно-исследовательской деятельности, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).



## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-1:** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки (шифр , наименование)

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)**

A.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

A.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

C.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

E.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:**

**ЗНАТЬ:** методы (наименование науки) наук, применяемые в (направленность программы), включая современные методы естественных практические методы и гуманитарных наук.

**УМЕТЬ:** практическая деятельность в соответствие с направленностью программы.

**ВЛАДЕТЬ:** практическая деятельность в соответствие с направленностью программы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Знать методы гуманитарных наук, применяемые в науке, включая современные и современные методы естественных наук Код 31 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Не сформированы навыки практические навыки исследований, а теоретические навыки сформированы фрагментарно	Фрагментарно сформированы навыки практических и теоретических исследований материалов	Сформированы навыки Практических и теоретических исследований материалов	Успешно и систематически применяет навыки практических и теоретических исследований материалов

<b>УМЕТЬ:</b> Практическая деятельность в соответствии с направленностью программы <b>Код У1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений	Сформированы только теоретические умения для лабораторных исследований	Полностью сформированы только теоретические умения для лабораторных исследований, но отсутствуют систематические практические умения	Только лабораторные исследования материалов	Умеет пользоваться материалом для исследований
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования научных методов в лабораторных исследованиях <b>Код В1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Частично знает методы гуманитарных наук, применяемых в науке	Знает методы гуманитарных наук, применяемые в науке и методы естественных наук	Знает методы гуманитарных наук, применяемые в науке, включая современные и современные методы естественных наук	Знает методы гуманитарных наук, применяемые в науке, включая современные и современные методы естественных наук, знает, как выбирать подходящий прием для проведения научного анализа

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках: паспорта специальности: теорий и методов исследования, итогового (государственного) экзамена, истории изучения направленности программы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. педагогическая практика), научно-исследовательской деятельности, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:** ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускников всех программ аспирантуры.

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями**

**Профессиональный стандарт:** «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (Приказа Минтруда от 20 августа 2013 г.)»

J/01.8. Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач

J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

**УМЕТЬ:** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами

**ВЛАДЕТЬ:** навыками работы в команде.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности <b>Код 31 (ОПК-2)</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	понимает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в соответствии с локальными актами	устанавливает взаимосвязь локальных нормативных актов в преподавательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание современных образовательных	В целом успешное, но не систематическое знание современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание современных	Успешное и систематическое знание современных образовательных технологий

профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению <b>Код 32 (ОПК-2)</b>		технологий при проектировании и организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	образовательных технологий при проектировании и организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	образовательных технологий при проектировании и организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	при проектировании и организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УМЕТЬ:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами <b>Код У1 (ОПК-2)</b>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	применяет в практике преподавательской деятельности традиционные методы и формы обучения	использует в практике преподавательской деятельности современные методы и формы обучения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы в команде. <b>Код В1 (ОПК-2)</b>	не владеет	Проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс по смежным дисциплинам	проектирует образовательный процесс с учетом требований профессиональных стандартов

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках: педагогики высшей школы, итогового (государственного) экзамена, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:** ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускников всех программ аспирантуры.

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями**

**Профессиональный стандарт:** «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (Приказа Минтруда от 20 августа 2013 г.)»

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	1	2	Критерии оценивания резул ьтатов обучения	5	
			3	4	
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Код 31 (ОПК-3)</b>	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	понимает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в соответствии с локальными актами	устанавливает взаимосвязь локальных нормативных актов в преподавательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> методику преподавания дисциплин (модулей) в системе высшего образования <b>Код 32 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание современных образовательных технологий при	В целом успешное, но не систематическое знание современных образовательных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание современных образовательных технологий	Успешное и систематическое знание современных образовательных технологий при проектировании и

		проектировании и организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	при проектировании и организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	при проектировании и организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Код У1 (ОПК-3)</b>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	применяет в практике преподавательской деятельности традиционные методы и формы обучения	использует в практике преподавательской деятельности современные методы и формы обучения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Код В1 (ОПК-3)</b>	не владеет	Проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс по смежным дисциплинам	проектирует образовательный процесс с учетом требований профессиональных стандартов

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках: педагогики высшей школы, итогового (государственного) экзамена, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-1 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-1:** способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для финансово-бюджетной и денежно-кредитной системы страны, а также обосновывать финансово-экономические решения и разработки

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика  
направленность программы Финансы, денежное обращение и кредит

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:**

**Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)**

В/01.7.2 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач

С/01.8.1 Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач

С/04.8.1 Экспертиза научных (научно-технических) результатов

D/01.8.2 Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:**

**ЗНАТЬ:** основные задачи, имеющие существенное значение для финансово-бюджетной и денежно-кредитной системы страны.

**УМЕТЬ:** формулировать задачи, имеющие значение для финансово-бюджетной и денежно-кредитной системы государства.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обоснования финансово-экономических решений и разработок

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> финансово-бюджетную и денежно-кредитную систему страны. <b>Код 31 (ПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о финансово-бюджетной и денежно-кредитной системе страны	Неполные представления о финансово-бюджетной и денежно-кредитной системе страны	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о финансово-бюджетной и денежно-кредитной системе страны	Сформированные систематические представления о финансово-бюджетной и денежно-кредитной системе страны

<b>УМЕТЬ:</b> формулировать задачи, имеющие значение для финансово-бюджетной и денежно-кредитной системы государства. <b>Код У1 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное Применение способностей по формулированию задач, имеющих значение для финансово-бюджетной и денежно-кредитной системы государства	В целом успешное, но не достаточное умение формулировать задачи, имеющие значение для финансово-бюджетной и денежно-кредитной системы государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в формулировании задач, имеющих значение для финансово-бюджетной и денежно-кредитной системы государства	Сформированное умение по формулированию задач, имеющих значение для финансово-бюджетной и денежно-кредитной системы государства
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обоснования финансово-экономических решений и разработок <b>Код В1 (ПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыками обоснования финансово-экономических решений и разработок	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования финансово-экономических решений и разработок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования финансово-экономических решений и разработок	Успешное и систематическое применение навыков обоснования финансово-экономических решений и разработок

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках: направления подготовки: направленности программы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. педагогическая), научно-исследовательской деятельности, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).



## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-2:** Владение современными концепциями и теориями денег, кредита, финансов и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки (шифр и наименование)  
, направленность программы (наименование)

**Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: Профессиональный**

**стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)**

V/01.7.2 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач

C/01.8.1 Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач

C/04.8.1 Экспертиза научных (научно-технических) результатов

D/01.8.2 Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:**

**ЗНАТЬ:** современные концепции и теории денег, кредита, финансов.

**УМЕТЬ:** использовать в научно-исследовательской деятельности современные концепции и теории денег, кредита, финансов.

**ВЛАДЕТЬ:** способностью применять современные концепции и теории денег, кредита, финансов для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные концепции и теории денег, кредита, финансов. <b>Код 31 (ПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных концепциях и теориях денег, кредита, финансов	Неполные представления о современных концепциях и теориях денег, кредита, финансов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных концепциях и теориях денег, кредита, финансов	Сформированные систематические представления о современных концепциях и теориях денег, кредита,

					финансов
<b>УМЕТЬ:</b> использовать в научно-исследовательской деятельности современные концепции и теории денег, кредита, финансов <b>Код У1 (ПК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование в научно-исследовательской деятельности современных концепций и теорий денег, кредита, финансов	В целом успешное, но не систематическое использование в научно-исследовательской деятельности современных концепций и теорий денег, кредита, финансов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование в научно-исследовательской деятельности современных концепций и теорий денег, кредита, финансов	Сформированное умение использовать в научно-исследовательской деятельности современных концепций и теорий денег, кредита, финансов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью применять современные концепции и теории денег, кредита, финансов для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов <b>Код В1 (ПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных концепций и теорий денег, кредита, финансов для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	В целом успешное, но не систематическое применение современных концепций и теорий денег, кредита, финансов для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных концепций и теорий денег, кредита, финансов для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	Успешное и систематическое применение современных концепций и теорий денег, кредита, финансов для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:** формирование компетенции проверяется в рамках направления подготовки: направленности программы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. педагогическая), научно-исследовательской деятельности, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-3:** Способность анализировать финансовые рынки, определять закономерности и тенденции их развития в целях формулирования научно обоснованной стратегии и политики рыночных субъектов

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки(шифр и наименование)  
, направленность программы (наименование)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов: **Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)**

В/01.7.2 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач

В/03.7.2 Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов

С/01.8.1 Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** финансовые рынки и способы определения закономерностей и тенденций их развития.

**УМЕТЬ:** анализировать финансовые рынки и определять закономерности и тенденции их развития

**ВЛАДЕТЬ:** способностью анализировать финансовые рынки, определять закономерности и тенденции их развития в целях формулирования научно обоснованной стратегии и политики рыночных субъектов

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> финансовые рынки и способы определения закономерностей и тенденций их развития.  <b>Код 31 (ПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о финансовых рынках и способах определения закономерностей и тенденций их развития.	Неполные представления о финансовых рынках и способах определения закономерностей и тенденций их развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о финансовых рынках и способах определения закономерностей и тенденций их развития.	Сформированные систематические представления о финансовых рынках и способах определения закономерностей и

					тенденций их развития.
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать финансовые рынки и определять закономерности и тенденции их развития <b>Код У1 (ПК-3)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование в научно-исследовательской деятельности анализа финансовых рынков и определения закономерностей и тенденций их развития	В целом успешное, но не систематическое использование в научно-исследовательской деятельности анализа финансовых рынков и определения закономерностей и тенденций их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование в научно-исследовательской деятельности анализа финансовых рынков и определения закономерностей и тенденций их развития	Сформированное умение использовать в научно-исследовательской деятельности анализа финансовых рынков и определения закономерностей и тенденций их развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью анализировать финансовые рынки, определять закономерности и тенденции их развития в целях формулирования научно обоснованной стратегии и политики рыночных субъектов <b>Код В1 (ПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способности анализировать финансовые рынки, определять закономерности и тенденции их развития в целях формулирования научно обоснованной стратегии и политики рыночных субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение способности анализировать финансовые рынки, определять закономерности и тенденции их развития в целях формулирования научно обоснованной стратегии и политики рыночных субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности анализировать финансовые рынки, определять закономерности и тенденции их развития в целях формулирования научно обоснованной стратегии и политики рыночных субъектов	Успешное и систематическое применение способности анализировать финансовые рынки, определять закономерности и тенденции их развития в целях формулирования научно обоснованной стратегии и политики рыночных субъектов

### Этапы формирования компетенций

	№	Траектория освоения дисциплин			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
УК-1	Знать-1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>История и философия науки;</i> Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Методология научно-исследовательской деятельности</i>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Актуальные проблемы финансов</i>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i> Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i>
	Уметь-1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i>

		кандидата наук		степени кандидата наук	Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i>
	Уметь-2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>История и философия науки;</i> Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Методология научно-исследовательской деятельности</i>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Актуальные проблемы финансов</i>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i> Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i>
	Владеть-1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>Финансы, денежное</i>

		<p>соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p><i>История и философия науки;</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Методология научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Актуальные проблемы финансов</i></p>	<p>на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>обращение и кредит</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p>
	Владеть -2	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p><i>История и философия науки;</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Методология научно-</i></p>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Актуальные проблемы финансов</i></p>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p>

		<i>исследовательской деятельности</i>			
УК-2	Знать-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>История и философия науки</i> <i>История и методология экономической науки.</i> <i>Финансы и кредит</i> Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>История и методология экономической науки.</i> <i>Финансы и кредит</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Знать-2	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>История и философия науки</i> <i>История и методология экономической науки.</i> <i>Финансы и кредит</i> Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>История и методология экономической науки.</i> <i>Финансы и кредит</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы



	Уметь-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p><i>История и философия науки</i></p> <p><i>История и методология экономической науки.</i></p> <p><i>Финансы и кредит</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>История и методология экономической науки.</i></p> <p><i>Финансы и кредит</i></p>			<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
	Владеть-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p><i>История и философия науки</i></p> <p><i>История и методология экономической науки.</i></p> <p><i>Финансы и кредит</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>История и методология экономической науки.</i></p> <p><i>Финансы и кредит</i></p>			<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
	Владеть-2	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу</p>			<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		кандидатского экзамена. <i>История и философия науки</i> <i>История и методология экономической науки.</i> <i>Финансы и кредит</i> Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>История и методология экономической науки.</i> <i>Финансы и кредит</i>			Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК-3	Знать-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь-2	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

					работы
	Владеть-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть-2	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть-3	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть-4	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК-4	Знать-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной

					научно-квалификационной работы
	Знать-2	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть-2	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть-3	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Иностранный язык</i>			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных

					результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК-5	Знать-1				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь-1				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть-1				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК-6	Знать-1				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь-1				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь-2				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

					работы
	Владеть-1				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть-2				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ОПК-1	Знать-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i> <i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i> <i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i> <i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i>  Дисциплины, в т. ч.	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена. <i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i> <i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i> <i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i>  Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Теория и практика бюджетного федерализма и</i>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

		<p>направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Информационные технологии в образовании</i></p> <p><i>Методология научно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>межбюджетные отношения</i></p> <p><i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i></p> <p><i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>		
Уметь-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p><i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p><i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i></p> <p><i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i></p>	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p><i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i></p> <p><i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i></p> <p><i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч.</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>	

		<p><i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Информационные технологии в образовании</i></p> <p><i>Методология научно-исследовательской деятельности</i></p> <p><i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i></p> <p><i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i></p> <p><i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>		
Владеть-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p><i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p><i>Теория и практика бюджетного федерализма</i> и</p>	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена.</p> <p><i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i></p> <p><i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i></p>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>	



		<p><i>межбюджетные отношения</i>  <i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i>  <i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>Информационные технологии в образовании</i>  <i>Методология научно-исследовательской деятельности</i>  <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i>  <i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i>  <i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>		
ОПК-2	Знать-1		Педагогическая практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных

				профессиональной деятельности	результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Знать-2		Педагогическая практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь-1		Педагогическая практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть-1		Педагогическая практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ОПК-3	Знать-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Педагогика высшей школы</i>	Педагогическая практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i> Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Финансы, денежное</i>

					<p><i>обращение и кредит</i></p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
	Знать-2	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Педагогика высшей школы</i></p>	Педагогическая практика	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
	Уметь-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Педагогика высшей школы</i></p>	Педагогическая практика	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч.</p>

		<i>школы</i>			<p>направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
	Владеть-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Педагогика высшей школы</i></p>	Педагогическая практика	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
ПК-1	Знать-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу	Научно-исследовательская деятельность и подготовка	Научно-исследовательская	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>кандидатского экзамена  <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i>  Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
	Уметь-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена  <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i>  Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>

		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
	Владеть-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ПК-2	Знать-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>История и методология</i></p>	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Теория и практика</i></p>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Финансы, денежное</i></p>

		<p>экономической науки.  <i>Финансы и кредит.</i>  <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i>  <i>Современные исследования в корпоративных финансах</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит</i>  <i>Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i>  <i>Современные исследования в корпоративных финансах</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i>  <i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i>  <i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>обращение и кредит</i>  Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
	Уметь-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена	Научно-исследовательская деятельность и	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена

		<p><i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит. Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p><i>Современные исследования в корпоративных финансах</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит. Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i></p> <p><i>Современные исследования в корпоративных финансах</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i></p> <p><i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i></p> <p><i>Современное состояние и проблемы развития банковской системы</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности</p> <p><i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
Владеть-1	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу	Научно-исследовательская	Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу



		<p>кандидатского экзамена  <i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит. Актуальные проблемы региональной экономики и финансов</i>  Современные исследования в корпоративных финансах</p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит</i>  Актуальные проблемы региональной экономики и финансов  Современные исследования в корпоративных финансах</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>кандидатского экзамена  <i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i>  Современное состояние и проблемы развития банковской системы  Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>Теория и практика бюджетного федерализма и межбюджетные отношения</i>  Современное состояние и проблемы развития банковской системы</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>кандидатского экзамена  <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i>  Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности  <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i></p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
ПК-3	Знать-1	Дисциплины, в т. ч.	Дисциплины, в т. ч.	Научно-	Подготовка к сдаче и сдача

		<p>направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит.</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Современные исследования в корпоративных финансах Актуальные проблемы финансов Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Современные исследования в корпоративных финансах Актуальные проблемы финансов Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>
	Уметь-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит.</i></p>	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Современные исследования в корпоративных финансах Актуальные проблемы</i></p>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной</p>

		<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>финансов</i> <i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской деятельности <i>Современные исследования в корпоративных финансах</i> <i>Актуальные проблемы финансов</i> <i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	на соискание ученой степени кандидата наук	работы
Владеть-1	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>История и методология экономической науки. Финансы и кредит.</i></p> <p>Дисциплины, в т. ч. направленные на подготовку преподавательской</p>	<p>Дисциплины, в т. ч. направленные на сдачу кандидатского экзамена <i>Современные исследования в корпоративных финансах</i> <i>Актуальные проблемы финансов</i> <i>Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</i></p>	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	

		<p>деятельности  <i>История и методология  экономической науки.  Финансы и кредит</i></p> <p>Научно-исследовательская  деятельность и подготовка  научно-  квалификационной  работы (диссертации) на  соискание ученой степени  кандидата наук</p>	<p>Дисциплины, в т. ч.  направленные на подготовку  преподавательской  деятельности  <i>Современные исследования в  корпоративных финансах  Актуальные проблемы  финансов  Финансовые и денежно-  кредитные методы  регулирования экономики</i></p> <p>Научно-исследовательская  деятельность и подготовка  научно-квалификационной  работы (диссертации) на  соискание ученой степени  кандидата наук</p>		
--	--	--	--	--	--