

Малиева З.К.

**Методические рекомендации
по написанию курсовой работы для обучающихся по направлению
44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

Владикавказ 2019

1. Общие требования к курсовой работе по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (ППО)

Курсовая работа является одной из важнейших форм учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом.

Курсовая работа – это научная работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить обучающихся самостоятельно исследовать пласт социально-педагогических проблем на основе глубокого теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы, обобщения опыта работы в области педагогики и психологии. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционных курсов и приобретению исследовательских умений в области решения психолого-педагогических проблем. При написании курсовой работы обычно стремятся к тому, чтобы собранный материал и полученные в ходе написания результаты могли быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать владение компетенциями в области:

- форм и методов научного познания и освоения окружающего мира;
- современных тенденций развития соответствующей научной области;
- знаний о взаимосвязи физического, психического и социального здоровья человека и общества.

Кроме того, в процессе написания курсовой работы выявляется наличие следующих компетентностей:

- владеть профессиональным языком предметной области знания, умением корректно выражать и аргументировано обосновывать исследуемые положения;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- обладать целостным представлением об образовании и социокультурном развитии личности;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования научной информации, уметь ее интерпретировать и адаптировать;
- обобщать имеющуюся информацию, формулировать выводы и практические рекомендации, составлять программы социально-педагогической деятельности или ее фрагменты.

Курсовая работа является учебной научно-исследовательской работой обучающегося, которая выполняется им под руководством преподавателя – научного руководителя и оформляется по определенным правилам. Выбрав тему,

обучающийся под руководством научного руководителя определяет направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения.

Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы.

Курсовая работа – это индивидуально-научный труд обучающегося, в котором кроме теоретического изучения литературы по выбранной теме обязательно присутствует исследовательская часть. Курсовая работа должна содержать некоторые новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов. Вместе с тем работа должна свидетельствовать об умении обучающегося работать со специальной литературой, умении самостоятельно построить исследовательскую теоретическую или практическую работу сообразно задаче; профессионально применить соответствующие методы, разносторонне обдумать полученные результаты и с достаточной полнотой и доказательностью выразить представление о проделанной работе (её ходе и результатах) в письменной форме, ориентируясь на традиционное изложение научных проблем и путей их решения в диссертациях, отчётах, статьях и книгах.

В тексте работы должны быть раскрыты соответствующие заданию на работу вопросы из следующего перечня:

- характеристика профессионального смысла и общественного значения темы;
- хронологический или логический обзор литературы по теме, включающий описание и оценку имеющихся теоретических воззрений, альтернативных точек зрения, подходов;
- место данной работы в системе имеющихся научных или практических вкладов;
- степень новизны и полезности работы;
- основные результаты работы: что установлено, что можно теперь утверждать;
- возможные направления дальнейших исследований по теме курсовой работы.

По мере работы над курсовой работой расширяется научный кругозор обучающегося, он все глубже овладевает теоретическими и практическими методами исследования, вырабатывает самостоятельность мышления, обретает собственные научные взгляды. Прделанная самостоятельная научная работа

оформляется обучающимся в соответствии с установленными требованиями и представляется на проверку. Развитие и углубление исследования социально-педагогических проблем на уровне курсового исследования представлены в Приложении 2.

2. Этапы выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы можно условно разделить на несколько этапов. Следует помнить, что некоторые из них могут выполняться параллельно. Так, подбирая и изучая литературу, можно составить план, а в процессе проведения эксперимента дополнительно изучать и отрабатывать теоретический материал.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы курсовой работы и определение ее примерного содержания. Конкретизация формулировки темы курсовой работы.
2. Отбор литературы по теме исследования.
3. Теоретический анализ отобранной литературы.
4. Составление плана курсовой работы с учетом всех методических указаний по теме исследования.
5. Планирование исследовательской работы, ее проведение, анализ результатов.
6. Написание курсовой работы, ее оформление.

Выбор темы – это начальный и достаточно сложный этап работы, который осуществляется в соответствии с предложениями выпускающей кафедры и интересами студента.

Научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений социально-педагогической действительности; объяснить ранее известные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Это проявляется в проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения какой-либо проблемы. Проблема возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность или недостаточность, а новое еще не приняло развитой формы. Именно постановка проблем в большой степени определяет стратегию исследования. Сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Проблема исследования конкретизируется в теме.

Обучающиеся часто склонны выбирать общие, а не узкие темы. Однако работы, посвященные широким темам, бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. По

мере ознакомления с материалом обучающемуся открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше не подозревал. Для того чтобы выбрать или сформулировать самостоятельно тему научной работы, прежде всего необходимо четко представить себе проблему, которую необходимо изучить. Для человека, не знакомого с какой-либо отраслью научного знания, и проблем в ней не существует. Следует различать проблему для себя – это пробел в знаниях самого обучающегося, и проблемы, не решенные на данном этапе развития педагогической науки и практики никем.

Еще одно обстоятельство, которое надо учитывать – это различие между *научной проблемой* и *практической задачей*. Исследователь, так или иначе, исходит из запросов практики и в конечном итоге решение научной проблемы обогащает педагогическую практику. Но сам запрос практики еще не является научной проблемой. Такие формулировки, как «совершенствование...», «преодоление...», «повышение уровня...», относятся к сфере практики. Проблема науки состоит не в том, чтобы совершенствовать процесс обучения или воспитания, а в том, чтобы выяснить, какие условия способствуют эффективному протеканию того или иного процесса, какими должны быть основные этапы и методы работы, обеспечивающие успех в этом деле. Преодоление школьной дезадаптации – практическая задача. Однако для ее решения может понадобиться научное знание. Если дезадаптация вызвана особенностями психики ученика, например, его темперамента, темпа усвоения учебного материала, свойствами характера – то это поле изучения для психолога. Если ученик дезадаптирован из-за неустроенного быта, пьянства родителей – проблему изучает социальный педагог. Если причина в несформированности учебных умений и навыков – тогда это дидактическая проблема. То есть научная проблема будет выглядеть не так, как практическая задача. Есть варианты. В данном случае можно сформулировать одну из трех проблем: проблему разработки методов диагностики школьной дезадаптации; проблему выявления условий и методов формирования у школьников учебных умений и навыков; проблему формирования познавательной самостоятельности; проблему профилактики школьной дезадаптации. Таким образом, практическая задача и научная проблема не соотносятся друг с другом прямолинейно, «один к одному». Чтобы перевести практическую задачу на язык науки, соотнести ее с научной проблематикой, необходимо учесть все структурные связи науки и практики. Одна практическая задача может быть решена на основе изучения множества научных проблем, и, наоборот, результаты решения одной научной проблемы могут способствовать решению множества практических задач.

Проблема должна найти отражение в теме исследования. Вопрос о том, как назвать научную работу, отнюдь не праздный. Сформулировать тему очень

непросто. Нужно так ее обозначить, чтобы в ней нашли отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании. Прежде всего, самому исследователю должно быть ясно, с одной стороны, с какими более широкими категориями и проблемами она соотносится, а с другой – какой новый познавательный и практический материал он предполагает освоить.

Первое приближение к определению темы редко бывает удачным. Улавливается, как правило, лишь то, что лежит на поверхности, нечто самоочевидное. Необходимо углубление в проблему, чтобы отразить ее в названии работы.

Выбрав тему курсовой работы, обучающийся выделяет вопрос исследования, что обычно совпадает с уточнением формулировки темы. При этом необходимо четко разграничить вопросы, относящиеся к области психологии и педагогики. Если возрастная и педагогическая психология изучают особенности проявления и формирования психических качеств ребенка, то педагогика изучает педагогические воздействия, благодаря которым возникают те или другие изменения в психических качествах ребенка, т.е. методы, приемы, средства, которыми располагает педагог для развития и формирования определенных качеств личности.

Работа с научной литературой. Многие обучающиеся полагают, что работа над курсовой начинается с момента утверждения выбранной ими темы. Это распространенное и ошибочное мнение. Она начинается с первых дней учебы обучающегося в институте. Уже с самого начала учебы в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла можно определить круг своих научных интересов, категорию детей, с которой хотелось бы работать в будущем, и целенаправленно копить научную информацию и практические материалы.

Читая литературу, нужно подходить к ней критически, учитывать новые, современные требования по вопросам теории и практики социальной работы и социальной педагогики. Рекомендуется делать выписки, фиксировать свои соображения, чтобы в дальнейшем их использовать. Названия всех литературных источников следует фиксировать либо в бумажном, либо в электронном вариантах – это поможет создать свой профессиональный каталог, который пригодится на протяжении всех лет учебы для написания контрольных, курсовых и квалификационных работ. И курсовая, и выпускная работы – итог упорного, многомесячного труда, который невозможен без накопления теоретического и практического материала.

Одновременно с выбором и уточнением темы можно работать с литературными источниками. Начинать эту работу следует с анализа той литературы, которая была изучена на практических занятиях, в ходе написания

реферативных, контрольных работ. Потом можно переходить к работе с каталогами библиотек, при этом следует обращаться за консультациями к работникам библиотеки. Ознакомление со специальной литературой советуем начинать с работ теоретического характера, т.к. они помогут получить правильное представление о содержании основных вопросов, подлежащих раскрытию в теме. Одним из наиболее распространенных видов научно-исследовательской работы является реферирование.

Реферирование – это специфическая запись осваиваемого содержания, которой предшествует мысленное разделение текста на части, после чего следует свернутая запись основных смысловых блоков текста.

Написание научно-исследовательской работы помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка аргументированных выводов и предложений.

При написании реферата, теоретической части курсовой и выпускной квалификационной работы можно использовать такие методы работы с литературой, как:

конспектирование – ведение детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений анализируемой работы;

аннотирование – краткая запись общего содержания книги или статьи;

цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике;

рецензирование – это вид реферирования, основанный на личностной оценке обучающимся содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами

позитивных или негативных высказываний по поводу изложенного в источнике материала.

Наряду с учебниками, монографической литературой, сборниками статей и т.д. следует внимательно изучить публикации журналов и газет: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Социальная работа в России», «Социальная защита», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Социологические исследования», «Социально-политический журнал», «Воспитание школьников», «Дополнительное образование», «Вопросы психологии», «Классный руководитель», «Дефектология», «Российская газета», «Новые исследования в области социальной работы и смежных науках», «Официальные документы в образовании». Можно ознакомиться с электронно-библиотечной системой (ЭБС) на сайте СОГУ (научная библиотека). Эти публикации помогут

дополнить теоретический материал практическими данными, ознакомиться с последними достижениями в области социальной работы, социальной педагогики и смежных наук, быть в курсе развития правовой базы социально-педагогической работы.

Далее следует переходить к теоретическому анализу отобранной литературы. Это предполагает осмысление и творческую переработку довольно большого объема литературы и требует значительного количества усилий и времени. В результате закладывается теоретический фундамент будущей работы, а реферирование изученной литературы ложится в основу теоретической части работы. Весь изучаемый материал не следует просто переписывать, его надо как бы пропускать через себя, тщательно осмысливая и выбирая самое необходимое, отрабатывая методологическую базу своей работы. На этом этапе обучающийся должен решить, какая модель социально-педагогической деятельности будет лежать в основе его работы: психолого-ориентированная, социолого-ориентированная или комплексная.

В итоге работы с научной литературой обучающийся должен хорошо освоить теоретический материал, содержание основных литературных источников, в которых раскрыта проблема, и представлять себе то научное смысловое пространство, в котором существует тема исследования. Это пространство включает в себя **следующие компоненты**: *тема исследования, его цели и задачи, понятийный аппарат исследования* (основные понятия и категории, используемые в научном исследовании).

Понятийный словарь исследования особенно важен, т.к. существуют расхождения в определении многих понятий, а некоторые из них находятся на стадии разработки. Поэтому при определении понятий следует использовать энциклопедии, толковые и научные словари, справочники и т.д. В случае, когда обучающимся дается несколько определений одного понятия, необходимо отметить то, которого вместе с научным руководителем он будет придерживаться при написании работы. Для написания теоретической и особенно экспериментальной части курсовой работы обучающемуся нужно иметь представление о содержании проблемы, о которой идёт речь, владеть категориальным аппаратом, уметь соотносить понятия из разных предметных областей, применять имеющиеся знания.

Для выполнения курсовой работы на достаточно высоком научно-теоретическом и практическом уровне обучающийся должен:

- обосновать актуальность, цель и задачи исследования;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- решить поставленные в исследовании задачи;

– логически обосновать и сформулировать выводы, предложения, рекомендации, программу.

Основные требования к составлению плана. План – это каркас, на котором строится вся работа. Он должен быть предельно ясным, четким, продуманным, а формулировки его пунктов – емкими, краткими, отражающими основные положения работы. Нельзя, как это зачастую делают студенты, вслед за авторами различных журнальных и газетных статей, давать формулировки публицистического стиля, в виде вопросительных предложений и т.д.

К формулировкам заголовков (названий) глав и параграфов курсовой работы предъявляются следующие требования:

- 1) краткость;
- 2) четкость;
- 3) разнообразие;
- 4) последовательное и точное отражение внутренней логики содержания работы. Теоретический анализ литературы станет основанием для составления плана курсовой работы. План, оформленный соответствующим образом, с добавлением введения, заключения, списка литературы и приложений, с указанием страниц озаглаживается "Содержание" и помещается после титульного листа.

После составления план должен быть представлен научному руководителю и утвержден. В ходе написания работы может быть добавлен теоретический и практический материал, в ходе эксперимента появятся новые данные и т.д. В связи с этим план может уточняться и дорабатываться, формулировки меняться, но все это должно быть согласовано с научным руководителем.

Изучение теоретического материала и составление плана позволяют перейти к очередному этапу работы – планированию и проведению экспериментальной части.

Проведение эксперимента. Практическая часть курсовой работы представляет собой небольшое экспериментальное исследование. В соответствии с темой курсовой работы необходимо определить задачи исследования, цели, определить предмет и объект исследования. Обучающемуся необходимо пользоваться такими методами исследования, как анализ документов, наблюдение, опрос, тестирование. Все эти методы исследования применяются как на первом этапе экспериментальной части работы с целью выяснения начального состояния изучаемого процесса, так и на последующих ее этапах. В рамках курсовой работы студенту необходимо провести констатирующий эксперимент или обобщить опыт работы по исследуемой проблеме.

Констатирующий эксперимент заключается в выяснении особенности изучаемого процесса в данный момент без какого-либо воздействия. Полученные с

помощью констатирующего эксперимента данные помогут определить задачи и разработать содержание и методы формирующего этапа исследования, в процессе которого проверяется ценность методов и приемов, используемых в будущей выпускной квалификационной работе.

Желательно приводить примеры, являющиеся обобщением передового опыта психолого-педагогической деятельности, широко использовать труды ученых-педагогов и психологов с попыткой адаптировать их к решению поставленных в курсовой работе задач.

Заключительный этап выполнения работы – ее написание. Пожалуй, он самый сложный по двум причинам: во-первых, требуется собрать воедино все то, что было наработано в теоретическом и практическом плане, во-вторых, необходимо правильно оформить работу. Научная работа должна продемонстрировать степень освоения студентом технологии работы с литературой, уровень усвоения изученного материала, наличие собственной позиции в оценке полученной информации. Нередки случаи, когда интересные по содержанию работы неверно или небрежно оформляются, поэтому необходимо обращать внимание на сочетание теоретической полноты работы, ее практической направленности с грамотным и точным оформлением.

Язык и стиль научно-исследовательской работы обучающихся. В целях грамотного описания научно-исследовательского материала предъявляются требования не только к содержанию и результатам курсовой работы, но и к их литературному и внешнему оформлению. Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, грамотным, научным языком. Следует обратить внимание на отработку каждого предложения, выбор необходимых формулировок, которые наиболее просто и четко, кратко и доступно выражали бы содержание излагаемых вопросов.

Курсовая работа должна быть написана в рамках строго нормированного научного стиля, принадлежащего к книжным стилям литературного языка, которым присущ ряд общих условий функционирования и языковых особенностей: - обдумывание высказывания, монологический его характер;

- строгий отбор языковых средств;
- тяготение к нормированной речи.

Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера науки (естественные, гуманитарные) и различий между жанрами высказывания (монография, научная статья, доклад, учебник и т. д.), что дает возможность говорить о специфике стиля в целом.

Стиль работы определяется целями научного исследования:

- по возможности точно и полно объяснить факты социально-педагогической действительности;
- показать причинно-следственные связи между явлениями;
- выявить закономерности исторического развития и т.д.

Стиль научной работы характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости выражения при сохранении насыщенности содержания. Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность.

На уровне целого текста для научной речи едва ли не основным признаком являются целенаправленность и прагматическая установка. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, и, следовательно, использование специальной терминологии. Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологию-ческую систему.

У письменной научной речи имеются и чисто стилистические особенности.

Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Сугубо деловой и конкретный характер описаний изучаемых явлений, фактов и процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и изобретательность. В настоящее время в научной речи уже довольно четко сформировались определенные стандарты изложения материала. Так, описание экспериментов делается обычно с помощью кратких страдательных причастий.

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Стало неписаным правилом, когда автор работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», что позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность. Очень часто точность нарушается в результате синонимии терминов. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно.

Другое необходимое качество научной речи – ее ясность. **Ясность** – это умение писать доступно и доходчиво. Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляют слова и словосочетания с неопределенным или слишком обобщенным значением. Очень часто авторы пишут «и т.д.» в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу «вполне очевидно», когда не могут изложить доводы. Обороты «известным образом» или «специальными методами» нередко указывают, что автор в первом случае не знает, каким образом, а во втором – какими именно методами.

Краткость – третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое

слово и выражение служат здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

В построении предложений следует отметить тенденцию к сложным синтаксическим конструкциям. Такие структуры представляют собой удобную форму выражения сложной системы научных понятий, установления взаимоотношений между ними, таких, как понятия «родовые» и «видовые», причина и следствие, доказательства и выводы и т.д. Для этой цели часто строятся предложения с однородными членами и обобщающим словом (Социальная дезадаптация связана со многими факторами: гипопека и гиперопека, нарушения в самосознании, деятельности, общении и др.).

Более широкое, родовое понятие раскрывается при помощи более узких, видовых понятий. В сложных предложениях, используемых в курсовых и выпускных квалификационных работах, часто встречаются составные подчинительные союзы (*благодаря тому что, вследствие того что, ввиду того что, в связи с тем что, в силу того что, несмотря на то что, в то время как, между тем, как, тогда, как и др.*), позволяющие более точно выявить отношения между рассматриваемыми явлениями.

При анализе и разработке различных классификаций в тексте уместно употреблять соответствующие языковые средства (*могут быть выделены следующие типы, отмечается ряд особенностей, рассмотрим подходы к классификации, в литературе описаны следующие разновидности, целесообразно различать, с учетом сказанного выделим, в основу классификации ложатся, попытаемся выделить основные признаки, будем различать разные виды, различают следующие варианты, изложим выделенные нами направления*).

Для объединения частей текста, в частности абзацев, имеющих тесную логическую связь друг с другом, используются слова и сочетания, указывающие на эту связь (*поэтому, при этом, сначала, затем, следовательно, на основе этого, это предполагает, в целом такими показателями являются, в связи со сказанным, с учетом этого, вместе с тем, наряду с, причем, это свидетельствует и др.*)

Средствами связи частей текста служат также вводные слова и сочетания слов, а также клише (*во-первых, во-вторых, наконец, с одной стороны, с другой стороны, одним из, прежде всего, в одних исследованиях отмечается, в других работах описывается, следующим вопросом для рассмотрения будет, на основе описанного мы обратились, соответственно будем считать, одновременно можно оценить, перейдем к более подробному изложению и др.*), устанавливающие последовательность изложения.

При необходимости обращения внимания на определенные моменты в научно-исследовательской работе следует употреблять соответствующие конструкции языка (*прежде всего необходимо подчеркнуть, уточним содержание близких понятий, специалисты подчеркивают, охарактеризуем подробнее, остановимся несколько подробнее, ключевым моментом является, важным является, мы стремимся подчеркнуть, назовем основные подходы, остановимся более подробно, оригинальный подход к проблеме принадлежит*).

При формулировании актуальности рассматриваемой проблемы в работе описываются научные подходы в рассмотрении проблемы и значимость исследования для практической деятельности (*предложения могут начинаться так: обратимся к актуальным вопросам, в последние годы правомерно усилился интерес*).

При помещении в работу авторских разработок можно начинать предложение соответствующими словами (*возможно, видимо, представляется целесообразным, видится необходимым, попытаемся представить процесс, приведем разработанные нами, мы наметили, попытаемся определить, анализ предполагает следующие выводы, нам видится уместным говорить, нами выделен ряд особенностей, в результате анализа эмпирических данных выделим*).

Научные работы характеризуются тем, что многие предположения и утверждения описываются со ссылкой на изученную литературу (*в доступной нам литературе отмечается, различают, можно выделить, авторы различают, в трудах ученых, самым распространенным критерием является, установлено, общепринятой точкой зрения является, авторами изложена точка зрения, считается, исследователи выявили показатели, интересно проследить, приведем созвучные положения в научной литературе, где высказывается ряд соображений, описан и разработан подход, в ряде научных (социально-педагогических, социально-психологических) работ, в ходе изучения справочной литературы выявлено*).

При подведении итога главы, параграфа целесообразно использовать слова и сочетания клише (*в заключение этого раздела (главы, параграфа), указанное выше позволяет сделать вывод, ранее описаны подходы, итак, таким образом, учитывая вышесказанное, подводя итог обсуждению, как отмечалось ранее, изложенный подход дает возможность сделать вывод, иными словами, подчеркнем еще раз, в заключение*).

3. Структура курсовой работы и содержание ее разделов

В каждой курсовой работе выделяются следующие **структурные элементы**:

1. Введение.
2. Основное содержание работы.
3. Заключение.

4. Список литературы.

5. Приложение.

Структура курсовой работы, как правило, содержит только главы (в основном три) без их разбивки на параграфы (подразделы). Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Объем курсовой работы – 25-30 стр.

Требования к написанию введения. Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы курсовой работы, определение актуальности проблемы и темы, формулировку цели, объекта и предмета, гипотезы, задач исследования, указание методологической и теоретической баз исследования.

Таким образом, введение – очень ответственная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики, которые следует рассмотреть более подробно:

- актуальность исследования, с выделением имеющихся противоречий
- цель
- объект исследования
- предмет исследования
- гипотеза
- задачи
- методы исследования
- теоретическая и практическая значимость исследования
- база исследования
- структура работы

Актуальность – обязательное требование к любой научной работе. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? Актуальность направления исследования, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Она как бы задана. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо убедительно показать, что именно она среди других – самая насущная.

В применении к научной работе понятие "актуальность" имеет одну особенность. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной

значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издавна нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1–2 страниц текста показать главное – из чего и будет видна актуальность темы.

Противоречие исследования выявляется в результате анализа актуальности темы. Определение противоречия представляет собой исследовательскую операцию, состоящую из выявления нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса.

Объект исследования – социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранный для изучения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем психолого-педагогической или социально-педагогической проблем.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Психолого-педагогическая действительность, как и действительность вообще, бесконечно многообразна. Исследователь же должен получить некоторые конечные результаты. Если он не выделит в том объекте, на который направлено его внимание, главный, ключевой пункт, аспект или взаимосвязь, он может пойти сразу во всех направлениях, что, понятно, ни к чему хорошему привести не может. Поэтому необходимо различать, с одной стороны, весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя, т.е. *объект*, а с другой – то, относительно чего он обязуется получить новое знание – *предмет* его научной работы.

Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: *что* рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, *как* рассматривается объект именно в данном исследовании этим ученым.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание, именно предмет исследования определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Так, если объектом исследования в области педагогической психологии определена школьная неуспеваемость, то предметом исследования могут выступать пути преодоления школьной неуспеваемости.

Требования к написанию основной части работы. Курсовая работа должна характеризоваться самостоятельностью. Не допускается механическое переписывание текста из учебников и других источников, использование устаревших нормативных актов, статистических и фактических данных.

В основной части курсовой работы (главы 1) излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы, нормативно-правовая база социально-педагогической работы, отрабатывается понятийный аппарат, анализируется деятельность социальных служб или социально-педагогических учреждений, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения. В конце главы формулируются краткие итоги и выводы. В тексте следует помещать самый необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть работы и вынося его по возможности в приложение.

При написании теоретической части важно соблюдение определенных положений:

а) принцип дедукции "от общего к частному". Необходимо показать, частью какого общего проблемного поля является исследуемая проблема, в силу каких соображений студент придерживается той или иной модели исследования;

б) принцип соразмерности. Если предпринимаются попытки проанализировать несколько подходов в обсуждении предмета теоретического исследования, то эти подходы по объему должны быть соизмеримы.

в) принцип соблюдения авторства. Необходимо четко разграничить концепции авторов и собственные мнения, оценки, выводы, возражения студента. Любой факт собственного понимания студента должен быть специально оговорен ("как мы понимаем", "по нашему мнению" и т.д.).

В соответствии со сложившейся практикой в работе должна быть отражена законодательная, нормативно-правовая база проблемы как совокупность правовых документов, отражающая основные уровни субъектов их издания: регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.);

– внутригосударственные юридические акты федерального значения (Конституция РФ, законы РФ, указы, распоряжения Президента, Правительства РФ, приказы Министерства труда и социального развития, Министерства образования и науки);

– правовые документы субъектов федерации;

– правовые документы муниципальных органов;

– документы учреждений и организаций.

В главе 2 раскрывается предмет исследования.

В главе 3 описываются проведение и итоги констатирующего эксперимента: его методы и методики, анализируются полученные данные, или обобщается

передовой опыт социально-педагогической работы. При описании методики или техники исследования всегда нужно делать ссылки на первоисточники – где и когда была предложена методика или техника, где она изложена достаточно подробно, кем была апробирована или адаптирована. Можно подробно не описывать те вопросники и методики, которые общепризнанны в научном мире. Для лучшей демонстрации полученных данных нужно использовать таблицы, графики, гистограммы, круговые диаграммы и т.д. Содержанием второй главы может стать модель деятельности социального работника или социального педагога, может быть поставлен социальный диагноз, дан социальный прогноз, разработан социально-педагогический проект, даны предложения по совершенствованию деятельности социального педагога или социального работника, разработана профилактическая или коррекционно-реабилитационная программа и т.д.

В заключении подводятся итоги, делаются выводы по всей работе, определяется: достигнута ли цель и задачи, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показываются возможности изменения сложившейся практики социально-педагогической деятельности и дальнейшие перспективы работы над темой. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем заключения, как правило, 2-3 страницы.

После заключения идет **список литературы**. Очень важно, чтобы этот список был составлен грамотно, в алфавитном порядке. Для обучающегося, который составлял библиографические карточки и вел свой персональный каталог, эта работа не будет затруднительна. Список включает перечень официальных документов, литературу и ссылки на публикации в периодической печати. Рекомендуется составлять список с единой нумерацией, по которой приводятся соответствующие ссылки при оформлении цитат. Например, [8, 50], где первая цифра указывает на порядковый номер источника, вторая позиция – на страницу цитируемого источника, либо без указания страницы (8). К списку литературы предъявляются следующие требования:

- соответствие теме курсовой работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и т.д.;
- библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа;

- библиографические описания источников располагаются вначале на русском, затем английском, немецком и т.д. языках;
- нумеровать список литературы следует арабскими цифрами с точкой;
- год издания литературы не позднее 2010 г.

Рекомендуемое количество библиографических источников для курсовой работы – 30 (оно может изменяться в большую сторону). Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна состоять в основном из монографий и научных статей из сборников и периодических изданий по социально-педагогической проблематике. Наличие популярной литературы резко снижает ценность работы. Обращается внимание на год издания библиографических ссылок. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет. Допустимы ссылки на интернет-источники. В этом случае следует указать фамилию автора, название работы, год издания, адрес сайта. Нежелательно давать больше 3-4 ссылок на интернет-источники. Типичные ошибки работы с литературой:

1. расположение литературных источников не в алфавитном порядке;
2. отсутствие года издания и количества страниц;
3. нарушение единообразия оформления (нельзя в одном пункте указывать полные выходные данные, а в другом – минимальные);
4. вынесение инициалов автора перед фамилией.

Приложения помещаются после списка литературы и отделяются отдельной страницей в середине которой заглавными буквами напечатано слово ПРИЛОЖЕНИЕ. Сюда входят таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, протоколы экспериментов, т.е. те материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в тексте ввиду своего объема.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее не опубликованные тексты, переписка и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Каждое предложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение 1» или 2 и т.д. по порядку, и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц в приложении не используется. Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

4. Требования к оформлению курсовой работы

На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: академия, кафедра, где она выполнялась, учебная дисциплина, тема, автор, научный руководитель, место и год написания. Титульный лист выполняется в одном цвете и не обводится рамками. *Титульный лист* является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, название факультета, кафедры, дисциплины, по которой выполнялась курсовая работа.

В среднем поле указываются фамилия, имя и отчество исследователя (в именительном падеже).

Ниже более крупным шрифтом дается заглавие научной работы без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год») (Приложение 1).

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение, заключение и каждая глава начинаются с новой страницы. Названия глав, а также слова «Введение» и «Заключение» пишутся в середине страницы с прописной буквы, точка в конце не ставится. Названия параграфов (если они есть) выделяются отдельными строками, новый параграф начинается с названия после окончания предыдущего (в отличие от глав). После заключения следует список литературы, после него – приложения, если они есть.

Размер шрифта основного текста - 14; при 1,5 межстрочном интервале, тип шрифта - Times New Roman. На странице сплошного текста должно быть 28-30 строк, в одной строке должно быть 60-65 знаков. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 25 мм.

Нумерация страниц производится на полях по нижнему краю справа. Нумерация проставляется, начиная с Введения (в курсовой работе Введение, как правило, будет 3-ей страницей). Титульный лист и Содержание считаются, но не нумеруются. Объем курсовой работы, как правило, 25-30 машинописных листов.

В курсовой работе могут использоваться ссылки. В тексте могут быть сделаны ссылки на: таблицы, иллюстрации, приложения и т.п. Примеры ссылок в курсовой работе: «в Таблице 1 видно...», (Таблица 1), «на Рисунке 1...», (Рисунок 1), «...приведено в Приложении 1», (Приложение 1).

Таблицы представляют собой определенный способ организации информации, систематизирующий и сокращающий текст для обеспечения наглядности и обозримости информации. На все таблицы в тексте должны быть ссылки; таблицы непосредственно приводятся сразу после ссылки, либо на следующей странице; таблица отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него; таблицы нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста; слово «Таблица» выравнивается по правому краю и находится над содержательным названием таблицы; если в тексте одна таблица, то она не нумеруется.

Иллюстрации. К ним относятся: рисунки, схемы, планы, графики, гистограммы, диаграммы и др. Они позволяют раскрыть, пояснить и дополнить словесную информацию: иллюстрация отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него; иллюстрации нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста; слово «Рис.», и его порядковый номер и название помещают под иллюстрацией (по центру, без точки в конце названия); если в тексте одна иллюстрация, то она не нумеруется; на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки в круглых скобках; иллюстрации располагаются непосредственно сразу после ссылки, либо на следующей странице.

Ссылки на литературу (библиографические ссылки): ссылки на литературу приводят в квадратных скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов; ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например [8]; ссылка на определенный фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например: [5, 22]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, максимум указывая две страницы [37, 227-228]; если автор в нескольких работах придерживается, выражает одну теорию, либо несколько разных авторов придерживаются единой точки зрения, то в этих ссылках приводится перечисление источников через точку с запятой, например: [12; 17; 19; 34].

Приложения предназначены для облегчения восприятия содержания курсовой работы. Приложения помещают в конце курсовой работы после Списка литературы; в приложение включаются материалы, дополняющие основной текст,

бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики; на все приложения в основном тексте должны быть ссылки; слово «Приложение» пишется первой строкой от полей и выравнивается по правому краю над содержательным названием приложения; номер приложения обозначается арабскими цифрами без точки в конце; если в тексте одно приложение, то оно не нумеруется; каждое новое по содержанию приложение должно начинаться с новой страницы и должно иметь содержательный заголовок; на каждое приложение в основной части курсовой работы должны быть ссылки в круглых скобках и с большой буквы; номер приложения размещают в правом верхнем углу после слова «Приложение» над заголовком приложения; нумерация номеров страниц приложений идет сквозная от начала курсовой работы, т.е. общая с остальной частью курсовой работы.

Оценка курсовой работы. Выполненная обучающимся курсовая работа проверяется в срок до 10 дней преподавателем-руководителем работы, который дает письменное заключение по работе.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общей и специальной).

Обучающийся обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы. В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования курсовая работа к защите не допускается. При необоснованном заимствовании текста в объёме более 60% научный руководитель возвращает ВКР на доработку для правильного оформления сносок на использованные источники.

Одновременно научный руководитель отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать. Заключение на работу заканчивается выводом, может ли работа быть оценена.

Заключение предоставляется обучающемуся для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению научного руководителя является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторную проверку.

Отсутствие значительных отличий между дипломной и курсовой работами выдвигает одинаковые требования, которым эти работы должны соответствовать. К курсовым работам предъявляются следующие требования:

- 1) глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа нормативно-правовой базы, теории и истории вопроса, социологических и психолого-педагогических источников, социально-педагогической методической литературы;

2) умелая систематизация социально-педагогических фактов, анализ, обобщение и выявление тенденций развития социальных и социально-педагогических явлений;

3) критический подход к изучаемым фактическим материалам в целях поиска резервов повышения эффективности социально-педагогической деятельности;

4) аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;

5) литературное, логически последовательное и самостоятельное изложения материала;

6) оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Примерные требования к оценке курсовых работ следующие.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если в курсовой работе:

1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;

2) описана исследовательская работа,

3) материал изложен четко, логично, грамотно;

4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания,

2) имеются недочеты в оформлении.

Если в курсовой работе не нашли отражение результаты исследования, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к введению, то работа оценивается на **«удовлетворительно»** или **«неудовлетворительно»**, в зависимости от количества и серьезности допущенных в ней недочетов.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики и психологии**

КУРСОВАЯ РАБОТА

... (указать тему курсовой работы)

Дисциплина:

Наименование дисциплины

Исполнитель:

студент(ка) ____ курса

очной (или заочной) формы обучения

направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психолого-педагогическое

сопровождение инноваций в образовании»

Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:

(указать ученую степень, должность, Ф.И.О. научного руководителя
работы)

«Допущена к защите»

Заведующий кафедрой _____ д. п. н., проф. Б.А. Тахохов

Приложение 2

Примерное содержание основных компонентов курсового исследования

Пример 1

Курсовая работа**СУИЦИД КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА****Введение**

Содержание 1. Понятие суицид, суицидальное поведения в социально-педагогической литературе

2. Факторы и причины суицидального поведения

3. Типология суицидов

Заключение**Литература****Приложение**

Цель исследования - раскрыть сущность понятия «суицид» как современного социально-педагогического явления.

Объектом исследования является суицид как социально-педагогическая проблема. **Предметом** исследования является условия и обстоятельства возникновения суицидального поведения.

Задачи исследования:

1. На основе изучения социально-психологической и социально-педагогической раскрыть сущность понятий суицид и суицидальное поведение и их характеристики.

2. Выявить факторы суицидального поведения.

3. Рассмотреть типологию суицидов на основе изученного материала.

Курсовая работа

Методы артпедагогики в деятельности социального педагога

Введение

Содержание

1. Теоретические основы артпедагогики
 2. Категории детей, нуждающихся в артпедагогической помощи и поддержке
 3. Методы артпедагогики, применяемые в социально - педагогической деятельности
- Заключение Литература Приложение**

Целью нашего исследования является рассмотрение системы методов артпедагогики, направленных на профилактику, коррекцию, реабилитацию различных отклонений в развитии и поведении ребенка.

Объект исследования - артпедагогика как отрасль социально-педагогической деятельности.

Предмет исследования - методы артпедагогики в работе социального педагога. **Задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические основы артпедагогики.
2. Определить категории детей, нуждающихся в артпедагогической помощи и поддержке.
3. На основе анализа литературы описать психолого-педагогические методы артпедагогики.

Приложение 3

Пример оформления источников литературы Примеры библиографических записей

Книга одного автора

Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие / Ю. П. Азаров. — М.: Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2010. — 432 с.

Бине А. Измерение умственных способностей [Текст] / А Бине; [издание подгот. Вал. А. Луков, Вл. А. Луков]; пер с фр. — СПб. : Союз, 2011. — 432 с.

Шлыков В.П. Комплексное сопровождение метода предписаний алгоритмического типа, средств наглядности и речи при обучении слепых детей двигательным действиям [Текст] ; автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.П.Шлыков. — М. : МПГИ, 2010. — 15с.

Книга двух, трех авторов

Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие / С. В. Крюкова. Н П Слободяник. — М. : Генезис, 2012. — 208 с.

Копылова Н. А. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н.А. Копылова, Н. В. Микляева. — М. : Айрис-пресс, 2004. — 64 с.

Калинченко А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников [Текст] : методическое пособие / А. В. Калинченко, Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. — М. : Айрис-пресс. 2010 — 112 с.

Сборник работ с общим заглавием

- От одного до трех авторов

Игры для интенсивного обучения [Текст] / под ред. В. В. Петрусинского. — М : Прометей, 2011 — 219 с.

- Четверо и более авторов

Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / [В .А. Слостенин и др.] — М. : Школьная Пресса, 2012. — 512 с.

Официальные материалы

Дошкольное образование России в документах и материалах : сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов [Текст]. — М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2011. — 472 с.

Материалы конференций, совещаний, семинаров

Игра и игровые технологии в образовательном процессе [Текст] Материалы научно-практической конференции (19—20 апр. 2013 г.). — М. : МГПИ, 2013. — 84 с.

Многотомные издания

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]: в 3 ч. / Владимир Казьмин. — М. : АСТ : Астрель, 2010.

Отдельный том

Казьмин В.Д. Детские болезни [Текст] / Владимир Казьмин. — М. : АСТ : Астрель, 2012. — 503 с. — (Справочник домашнего врача. В 3 ч, Ч. 2 / Владимир Казьмин)

Примерная тематика курсовых работ

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ по педагогической психологии

1. «Барьеры» в педагогическом общении
2. Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях
3. Анализ теории и практики проблемного обучения в современных условиях
4. Влияние самооценки младших школьников на успешность обучения
5. Влияние педагогической оценки на успешность обучения в младшем школьном возрасте
6. Виды психологических защит в педагогической деятельности
7. История становления педагогической психологии, основные этапы
8. Метод арттерапии в педагогической работе с детьми
9. Методы исследования в педагогической психологии
10. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников
11. Мотивация учебной деятельности младших школьников
12. Особенности семейного воспитания в разных национальных культурах
13. Педагогика сотрудничества как вид современных образовательных технологий
14. Подросток как субъект воспитательного процесса в школе
15. Причины школьной неуспеваемости и пути ее преодоления
16. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления
17. Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории, практики
18. Профессиональная Я-концепция педагога-психолога
19. Психологическая диагностика готовности детей к школе
20. Психологическая защита в педагогической деятельности
21. Психологическая характеристика педагогической деятельности
22. Психологические основы профориентации старших школьников
23. психологическая служба в школе (проблемы, перспективы)
24. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых людей
25. Психолого-педагогические особенности самооценки подростков

26. Психологические особенности дошкольного образования детей
27. психологические особенности педагогических конфликтов в образовательной среде
28. Психолого-педагогические особенности формирования самооценки у младших школьников
29. Работа педагога-психолога в МДОУ
30. Работа педагога-психолога в детском реабилитационном центре
31. Развивающее обучение: ключевые аспекты истории, теории и практики
32. Синдром эмоционального выгорания учителей
33. Смыслоразнонаправленные ориентации современных старшеклассников
34. Современное дошкольное образование детей и его психологические особенности
35. Специфика психологии обучения школьников начальных классов
36. Стиль педагогической деятельности, как условие отношения ребенка к школе
37. Телесно-ориентированный тренинг в работе с трудными подростками
38. Условия и особенности формирования мотивации младших школьников
39. Учебная деятельность: понятие, содержание и структура
40. Ценностные ориентации современных подростков

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ по методике и технологии работы социального педагога

1. ДРО как фактор развития эмоциональной сферы детей
2. Использование в деятельности социального педагога воспитательных технологий.
3. Методика и технология работы социального педагога по предупреждению детского алкоголизма
4. Методика и технология работы СП по предотвращению детской наркомании
5. Методика и технология СПР с родителями детей-инвалидов
6. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей
7. Методы лечебной педагогики в работе социального педагога.
8. Методы социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей
9. Направления деятельности социального педагога при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

10. Направления и формы деятельности социального педагога по организации свободного времени подростков.
11. Опекa как современная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Особенности работы социального педагога в детских досуговых центрах.
13. Особенности работы социального педагога в детском доме.
14. Особенности работы социального педагога в медико-психолого-социальных центрах.
15. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
16. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей
17. Профессиональный портрет социального педагога
18. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
19. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
20. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей-сирот
21. Работа социального педагога в специализированных учреждениях для беспризорных и безнадзорных детей и подростков.
22. Работа социального педагога по профилактике наркомании среди подростков.
23. Роль семьи в социализации дошкольников
24. Система деятельности инспекции по делам несовершеннолетних.
25. Система деятельности социального педагога в школе с неблагополучной семьей.
26. Система работы с родителями центра социально-психологической помощи семье.
27. Создание социально-педагогических условий жизненного самоопределения для детей сирот
28. Социально-педагогическая деятельность по адаптации младших школьников в ОУ
29. Социально-педагогическая деятельность по преодолению агрессии у детей с нарушением интеллекта
30. Социально-педагогическая помощь неполной семье в воспитании детей
31. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
32. Социально-педагогическое консультирование как метод работы социального педагога.
33. Социальный патронаж как метод работы социального педагога.
34. Технология работы социального педагога с родителями

35. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов.

36. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции.

37. Технология социально-педагогической диагностики в работе социального педагога.

38. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей

•

Отзыв руководителя о курсовой работе по дисциплине

Обучающийся

Группа _____ форма обучения _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация: бакалавр

Тема курсовой работы:

Объект и предмет исследования:

1. Положительные стороны работы (убедительность аргументации, актуальность темы, степень самостоятельности работы и творческого подхода, полнота раскрытия темы, использование математических методов, степень достижения цели и т.п.)

[illegible]

2. Перечень недостатков работы:

3. Рекомендуемая оценка работы

Научный руководитель:

подпись фамилия, имя, отчество

« ____ » _____ 20__ г.

дата