

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конструктивное моделирование одежды

Направление 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Профиль Конструирование швейных изделий

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 962, учебным планом подготовки бакалавров по 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2021 г. протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры дизайна, конструирования изделий лёгкой промышленности, к.т.н. Хохаева 3.3.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры дизайна, конструирования изделий лёгкой промышленности (протокол № 7 от 11.04.2022 г.)

Зав. кафедрой  3.3. Хохаева

Одобрена советом физико-технического факультета (протокол № 5 от 14.04.2022 г.)

Председатель совета факультета  И.В. Тваури

Рабочая программа дисциплины принята в состав основной профессиональной образовательной программы решением ученого протокол №13 от 31 мая 2022года, утверждена приказом ректора от 01.06.2022г.



1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

| | | |
|------------------------------------|------------------------------|--|
| | Очная-заочная форма обучения | |
| Курс | 3 | |
| Семестр | 6 | |
| Лекции | 36 | |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | | |
| Итого аудиторных занятий | 72 | |
| Самостоятельная работа | 72 | |
| контроль | 36 | |
| Курсовая работа | 7 семестр | |
| Форма контроля | | |
| экзамен | 36 | |
| Зачет | | |
| Общее количество часов | 180 | |

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Конструктивное моделирование одежды» как учебной дисциплины в соответствии с Профессиональными стандартами:

21.002 Дизайнер детской одежды и обуви;

33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам;

40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»

40.059 Промышленный дизайнер (эргономист);

является: - дать теоретические основы и практические навыки для освоения современных и перспективных методов разработки новых моделей одежды с использованием базовых основ, эффективные приемы конструктивного моделирования для ручной и компьютерной модификации базовых конструкций.

Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС для научно-исследовательской и проектной (дизайнерской) видам деятельности

| Требования ФГОС ВО | Требования ПС | |
|---|--|--|
| Профессиональные задачи: | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | Трудовые функции (ТФ) |
| Научно-исследовательская деятельность | | |
| Изучение научно технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований | Проведение научно исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы | Участие в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований |

| | | |
|--|--|---|
| Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать свойства изделий из различных материалов | Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы | Участие в выполнении экспериментов и оформлении результатов исследований и разработок |
| Участие в проведении исследований свойств различных материалов и изделий легкой промышленности по заданной методике | Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований | Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции |
| | | Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции |
| Анализ, синтез и оптимизация процессов обеспечения качества выпускаемой продукции и сертификации с применением информационных технологий и технических средств | Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг | Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их устранению |
| | Осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и системы управления качеством | Выполнение мероприятий по результатам государственного надзора, межведомственного и ведомственного контроля внедрения и соблюдения стандартов и технических условий по качеству продукции, подготовке продукции (услуг) к подтверждению соответствия и аттестации |
| Проектная (дизайнерская) деятельность | | |
| Определение текущих и конечных целей проекта, нахождение оптимальных технических и дизайнерских способов их | Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика | Изучение производственных и экономических требований, предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви для реализации проекта заказчика |

| | | |
|---|--|--|
| достижения и решения | и потребителей параметрам | Оформление результатов исследований и формирование предложений о направлениях работ по созданию моделей/коллекций детской одежды и обуви |
| Сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования изделий легкой промышленности | Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам | Исследование нужд, пожеланий и предпочтений потребителей (детей и родителей), предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви |
| | | Анализ и прогнозирование дизайн-трендов детской одежды и обуви |
| Проведение техникоэкономического обоснования проектов; расчет и проектирование деталей, изделий и технологических процессов легкой промышленности в соответствии с техническим заданием | Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований | Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции |
| Разработка дизайн-проектов изделий легкой промышленности с учетом утилитарно-технических, художественно-эстетических, экономических параметров | Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований | Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции |
| | Создание моделей/коллекций детской одежды и обуви | Изготовление и апробация экспериментальных моделей (опытных образцов) детской одежды и обуви |
| Разработка проектной, рабочей технической документации и оформление законченных проектно-конструкторских работ | Определение и разработка эргономических требований к продукции | Подбор нормативных документов, содержащих требования к разрабатываемой продукции, подбор результатов антропометрических и социологических исследований, содержащих требования к разрабатываемой продукции |
| Контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам | Контроль реализации эргономических требований к продукции | Контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий и подготовке технической документации для серийного (массового) производства, внесение в нее необходимых изменений |

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра

Б1.В.06

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОПОП ВО. Для ее изучения необходимы компетенции, приобретаемые при изучении таких дисциплин как «Конструирование изделий легкой промышленности», «Проектирование швейных изделий в САПР».

Знания и умения, формируемые у обучающихся необходимы при в курсовом проектировании и при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-7.

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности производственно-конструкторский | | | | |
| <p>Конструирование, модификация и доработка моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.</p> <p>Изготовление, апробация и адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации с учетом требований качества и соответствия</p> | <p>Швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p> | <p>ПК-3. Обосновано выбирает и эффективно использует методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию</p> | <p>ПК-3.1. Знать: методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности и особенности их применения; эстетические, экономические и другие характеристики изделий легкой промышленности; виды и порядок разработки конструкторско-технологической документации</p> <p>ПК-3.2. Уметь: обоснованно выбирать эстетические, экономические и другие параметры проектируемого</p> | <p>21.002 Дизайнер детской одежды и обуви 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| нормативным документам | | | изделия и применять на практике методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности, разрабатывать конструкторско-технологическую документацию ПК-3.3. Владеть: навыками разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; опытом оценивания качества конструкторско-технологической документации | |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный (дизайнерский) | | | | |
| Выполнение работ по эскизному проектированию, конструированию, моделированию, макетированию моделей изделий легкой промышленности | швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы | ПК-7. Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, | ПК-7.1. Знать: виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности; показатели эргономичности | 21.002 Дизайнер детской одежды и обуви 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| и, в том числе не имеющих аналогов | стандартизации , методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности, процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности | обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы | и технологичность и конструкций; методы оценки потребительских свойств и эстетических качеств изделий ПК-7.2. Уметь: проектировать эргономичные и технологичные конструкции изделий легкой промышленности; анализировать потребительские свойства и эстетические качества проектируемых изделий, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации ПК-7.3. Владеть: навыками формулирования требований эргономики и прогрессивной технологии производства к конструкциям изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств и эстетических качеств, | |
| Осуществление авторского надзора и контроля за изготовлением изделий легкой промышленности | | | | |
| Разработка проектной, рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | оформления законченных проектно-конструкторских работ | |
|--|--|--|---|--|

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: элементы анатомии и морфологии человека; динамическую антропологию и использование ее результатов при проектировании одежды и обуви; эскизирование, макетирование, моделирование; влияние параметров структуры материала, его фактуры, грифа, художественно-колористического оформления и свойств (при растяжении, изгибе, истирании и т.д.) на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество; технико-экономическую характеристику конструкций изделий; размерный ассортимент; основные положения о производственном и технологическом процессах, их структуре и характеристиках; основные этапы и методы проектирования типовых конструкций изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства;

уметь: грамотно зарисовывать новый образец изделия, сохранив его образную характеристику и подчеркнув конструктивно-технологические особенности; воплощать творческие замыслы в реальные модели и конструкции современной одежды, обуви, кожгалантерейных изделий; разрабатывать оптимальные конструкции изделий, отвечающие требованиям стандартов и рынка; прогнозировать свойства и качество готовых изделий по показателям свойств и качества материалов, входящих в пакет изделия; оценивать антропометрическое соответствие разработанных изделий в статике и динамике; реализовывать на ЭВМ простейшие конструкторские и технологические задачи проектирования, характерные для отрасли;

владеть: теоретическими основами и принципами построения базовых конструкций одежды и обуви для всех групп населения; навыками выполнения необходимых расчетов по выбору методики конструирования; навыками работы с техническими средствами и пакетами прикладных программ проектирования, характерными для отраслей легкой промышленности.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № Не де ли | Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа | | Форма контроля | количество баллов | | Литера тура |
|---------------------|--|---------|----|---|----------|--|----------------------|------|----------------|
| | | Лек | Пр | Содержание | Ча сы | | мин | макс | |
| 5 | Изучение и анализ модели. Исходная информация определение основных габаритов изделия, технический рисунок и определение коэффициента (масштаба) перехода. | 2 | 2 | Построение технического эскиза модели | 6 | работа в аудитории | | | [1-7] |
| | Выбор базовой основы. Выбор и характеристика базовой основы (БО) с помощью критериев первого, второго и третьего видов. Уточнение БО по основным конструктивным прибавкам. | 2 | 2 | Основные конструктивные участки. Величины прибавок. | 6 | выполнение и защита лабораторных работ | | | [1-7] |
| 6 | Конструктивное моделирование без изменения формы одежды. Застежки. Складки. | 2 | 2 | Построение застежек и складок | 6 | выполнение и защита лабораторных работ | | | [1-7] |
| 7 | Карманы. Перевод вытачек. Дополнительное членение деталей (кокетки, рельефы). | 2 | 2 | Нанесение карманов на детали. Выполнение перевода вытачек. | 6 | выполнение и защита лабораторных работ | | | [1-7] |
| | Конструктивное моделирование с изменением силуэта: 1.Параллельное расширение. | 2 | 2 | Модификация деталей с использованием | 6 | выполнение и защита | | | [1-7] |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|-------|
| | | | | параллельного расширения. | | лабораторных работ | | | |
| 8 | Конструктивное моделирование с изменением силуэта: 2.Коническое расширение. | 2 | 2 | Модификация деталей с использованием конического расширения. | 6 | выполнение и защита лабораторных работ | | | [1-7] |
| 9 | Конструктивное моделирование с изменением силуэта: драпировки и подрезы | 2 | | Использование плоского кроя | 4 | Просмотр чертежей модельных конструкций | | | [1-7] |
| | Размоделирование вытачек. | 2 | | Модификация проймы в соответствии с эскизом модели. | 4 | работа в аудитории | | | [1-7] |
| 10 | Моделирование проймы. Моделирование рукавов с учетом изменения проймы Общие положения. | 2 | 2 | Построение чертежа конструкции покроя реглан по эскизу с использованием базовой конструкции втачного рукава. | 4 | Опрос. Проектная разработка. | | | [1-7] |
| 11 | Изменение покрова рукава. Характеристика покрова реглан. Разработка конструкции покрова реглан с использованием базовой конструкции втачного рукава. | 2 | 2 | Построение чертежа конструкции цельнокроеного покрова по эскизу. | 4 | работа в аудитории | | | [1-7] |
| 12 | Особенности конструкции изделия с цельнокроеным рукавом. | 2 | 2 | | 4 | | | | [1-7] |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|---|-----------|----------|--|------------|-------|
| | Разработка конструкции цельнокроеного рукава мягкой формы. | | | | | | | | |
| 13 | Разработка конструкции изделия с цельнокроеным рукавом с ластовицей | 2 | 2 | Построение чертежа конструкции с цельнокроеным рукавом с ластовицей | 4 | | | | [1-7] |
| 14 | Разработка конструкции изделия с цельнокроеным рукавом с ластовицей | 2 | 2 | Построение чертежа конструкции с цельнокроеным рукавом | 4 | | | | [1-7] |
| 15 | Комбинированные покрои. | 2 | 2 | Применение комбинированного покроя в одежде. | 2 | 0 | | | [1-7] |
| 16 | Разработка одежды новых видов. | 2 | 6 | Трансформируемая одежда. | 2 | 0 | | | [1-7] |
| 17 | Разработка модельной конструкции женской одежды по эскизу модели | 4 | 6 | Разработка модельной конструкции женской одежды по эскизу модели | 4 | | | | [1-7] |
| | ИТОГО: | 36 | 36 | | 72 | 0 | | 100 | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Активные формы обучения.

- *лекция-беседа* - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме;
- *лекция-дискуссия* - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло;
- *лекция с применением обратной связи* включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала;
- *проблемная лекция* опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения;

Интерактивные формы обучения.

- *Обсуждение в группах.* Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.
- *Дискуссия.* Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.
- *Проблемное обучение.* В условиях проблемного обучения происходит активное овладение личностью теми приемами, способами, которые наиболее характерны для любой творческой деятельности. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий и направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

Презентации на основе современных мультимедийных средств – самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить

эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ.

Видеоконференция интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени. Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, подготовка и публичная защита презентаций. Используются рейтинговая технология, технологии дистанционного обучения. Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.). Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов СОГУ.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться:

-через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций;

-по электронной почте;

-платформы дистанционного обучения Moodle;

-личный кабинет студента на портале СОГУ;

-других элементов ЭИОС СОГУ.

Основной задачей современной швейной промышленности является улучшение качества продукции. Специалисты, непосредственно участвующие в создании и производстве одежды, должны профессионально разбираться в вопросах конфекционирования материалов в виду её актуальности для современного производства, когда часто происходит замена одних материалов другими. Задачей практических занятий является ознакомление студентов в условиях учебного процесса с конфекционированием материалов при сохранении качества изделий и их эстетических характеристик.

| №/п. | Тема | Вид занятия | Количество часов | Активные формы | Интерактивные формы |
|------|---|-------------|------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | Изучение и анализ модели. | лекция | 1 | Лекция-презентация | |
| 2 | Конструктивное моделирование без изменения формы одежды. Застежки. Складки. | лекция | 1 | Лекция-презентация | |
| 3 | Карманы. Перевод вытачек. Дополнительное членение деталей (кокетки, рельефы). | лекция | 1 | Лекция-презентация | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|--------------------|--|
| | Конструктивное моделирование с изменением силуэта: 2.Коническое расширение. | лекция | 1 | | |
| 4 | Размоделирование вытачек | лекция | 1 | Лекция-презентация | |
| 4.1 | Моделирование проймы. Моделирование рукавов с учетом изменения проймы Общие положения. | лекция | 1 | Лекция-презентация | |
| 4.2 | Изменение покроя рукава. Характеристика покроя реглан. Разработка конструкции покроя реглан с использованием базовой конструкции втачного рукава. | лекция | 1 | Лекция-презентация | |
| 5 | Особенности конструкции изделия с цельнокроеным рукавом. Разработка конструкции цельнокроеного рукава мягкой формы. | лекция | 1 | Лекция-презентация | |
| 5.1 | Разработка конструкции изделия с цельнокроеным рукавом с ластовицей | лекция | 4 | Лекция-презентация | |
| 5.2 | Комбинированные покровы. | лекция | 2 | Лекция-презентация | |
| 5.3 | Разработка одежды новых видов. | лекция | 2 | Лекция-презентация | |
| 5.4 | Разработка модельной конструкции женской одежды по эскизу модели | лекция | 2 | Лекция-презентация | |

Практические работы

| №/п. | Тема | Вид занятия | Количество часов | Активные формы | Интерактивные формы |
|------|------------------------|--------------|------------------|----------------|----------------------|
| 1.1 | Застежки | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 1.2 | Проектирование складок | практическое | 2 | | Проектная разработка |

| | | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|----------------------|
| 1.3 | Перевод вытачек | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 1.4 | Дополнительное членение | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 1.5 | Проектирование модельных особенностей | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 2 | Конструктивное моделирование с изменением силуэта | практическое | 2 | | Графическая работа |
| 2.1 | Параллельное расширение | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 2.2 | Коническое расширение | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 3 | Конструктивное моделирование с изменением формы плечевого пояса | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 3.1 | Размоделирование вытачек | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 3.2 | Моделирование проймы | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 3.3 | Моделирование рукавов с учетом изменения проймы | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 4 | Изменение покроя рукава | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 4.1 | Разработка конструкции покроя реглан с использованием базовой конструкции втачного рукава | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 4.2 | Разработка конструкции изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 4.3 | Разработка конструкции изделия с цельнокроеным рукавом с ластовицей | практическое | 2 | | Проектная разработка |
| 5 | Разработка модельной конструкции женской одежды по эскизу модели | практическое | 4 | | Проектная разработка |

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа студентов проводится в виде письменных домашних заданий (в том числе, разноуровневых заданий), подготовки конспектов по темам практических занятий. Студенты письменно выполняют задания для самостоятельной работы, пользуясь теоретическим материалом (лекции, учебная литература и интернет-ресурсы по данной теме), после чего проводится обсуждение данной темы под руководством преподавателя.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины в пунктах 5 и 6, а также на сайте дистанционного обучения СОГУ.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, и др.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Формы работы студентов. Формы работы: консультации, практические занятия, рейтинговые компьютерные тестирования, самостоятельные работы, интерактивные занятия.

8.2. Виды контроля: текущий (на практических занятиях), промежуточный (модульное тестирование), итоговый (экзамен).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 10 мин.) опросы по пройденному материалу в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Цель проведения рубежного контроля - определение качества усвоения учебного материала модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Текущий и рубежный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

В конце семестра проводится контрольное мероприятие: зачет.

8.3. Методика формирования результирующей оценки. Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам модуля), дополнительные оценки по рефератам, семестровый экзамен.

Знания студентов оцениваются по 100-балльной системе:

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать максимально 70 баллов: за каждый модуль 35 баллов (модуль включает в себя работу на практических занятиях и контрольную работу).

Форма проведения итогового зачета по дисциплине – устная. Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Балльная структура оценки

| Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--------------------|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: - выполнение практических заданий по темам занятий и самостоятельной работы (конспектов) -подготовка к практическим занятиям и ответы на вопросы по пройденным темам -выполнение индивидуального задания | 0 | 20 |
| 1-я рубежная контрольная работа (компьютерное тестирование) | 0 | 15 |
| Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из: - выполнение практических заданий по темам занятий и самостоятельной работы (конспектов) -подготовка к практическим занятиям и ответы на вопросы по пройденным темам -выполнение индивидуального задания | | 20 |
| 2-я рубежная контрольная работа (компьютерное тестирование) | 0 | 15 |
| экзамен | | 30 |
| итого | 0 | 100 |

Примерные задания оценочных средств по дисциплине

Тематика и задания для практических занятий по дисциплине представлены в разделе 5 Рабочей программы.

Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии по дисциплине

| Оценка | Характеристика ответа |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |

| | |
|---|---|
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Конструктивное моделирование: определение, этапы, основные приемы.
2. Изучение и анализ модели. Исходная информация, определение основных габаритов изделия, технический рисунок и определение коэффициента (масштаба) перехода.
3. Выбор базовой основы. Выбор и характеристика базовой основы (БО) с помощью критериев первого, второго и третьего видов. Уточнение БО по основным конструктивным прибавкам.
4. Конструктивное моделирование без изменения формы одежды. Застежки. Складки.
5. Конструктивное моделирование без изменения формы одежды. Карманы. Складки.
6. Конструктивное моделирование без изменения формы одежды. Перевод вытачек.
7. Конструктивное моделирование без изменения формы одежды. Дополнительное членение деталей (кокетки, рельефы).
8. Конструктивное моделирование с изменением силуэта. Параллельное расширение.
9. Конструктивное моделирование с изменением силуэта. Параллельно-коническое расширение.
10. Конструктивное моделирование с изменением силуэта. Коническое расширение и заужение деталей с вытачками
11. Конструктивное моделирование с изменением силуэта. Коническое расширение деталей рукава.
12. Конструктивное моделирование с изменением силуэта. Проектирование моделей с драпировками.

Экзамен по дисциплине

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Изучение и анализ модели.
2. Исходная информация определение основных габаритов изделия, технический рисунок и определение коэффициента (масштаба) перехода.
3. Выбор базовой основы.
4. Выбор и характеристика базовой основы (БО) с помощью критериев первого, второго и третьего видов.
5. Уточнение БО по основным конструктивным прибавкам.
6. Конструктивное моделирование без изменения формы одежды.
7. Застежки.
8. Складки.
9. Карманы.
10. Перевод вытачек.
11. Дополнительное членение деталей (кокетки, рельефы).
12. Конструктивное моделирование с изменением силуэта.

13. Параллельное расширение.
14. Коническое расширение.
15. Конструктивное моделирование с изменением формы плечевого пояса.
16. Размоделирование вытачек.
17. Моделирование проймы
18. Моделирование рукавов с учетом изменения проймы
19. Общие положения.
20. Модификация оката на чертеже шаблона рукава.
21. Модификация разверток рукава
22. Изменение покроя рукава.
23. Характеристика покроя реглан.
24. Разработка конструкции покроя реглан с использованием базовой конструкции втачного рукава
25. Особенности конструкции изделия с цельнокроеным рукавом.
26. Разработка конструкции цельнокроеного рукава мягкой формы.
27. Особенности построения чертежа конструкции с цельнокроеным рукавом с ластовицей.
28. Комбинированные крои.
29. Разработка одежды новых видов.

Примерные билеты к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФБГОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА
 ХЕТАГУРОВА»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
 КАФЕДРА ДИЗАЙНА, КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
Дисциплина: " Конструктивное моделирование одежды "
Направление подготовки 29.03.05. «Конструирование изделий легкой промышленности»
Курс 3 ОФО.

Билет №1

1. Особенности конструкции изделия с цельнокроеным рукавом.
2. Характеристика покроя реглан.

Заведующий кафедрой _____ Хохеева З.З.

Примерная тематика курсовых работ (для формирования компетенций ОПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14).

| № п/п | Разработка модельной конструкции на модель женского платья |
|-------|---|
| 1 | Разработка модельной конструкции на модель женской юбки |
| 2 | Разработка модельной конструкции на модель женской блузки |
| 3 | Разработка модельной конструкции на модель женского жакета |
| 4 | Разработка модельной конструкции на модель женского платья из шёлковой ткани |
| 5 | Разработка модельной конструкции на модель женской юбки из полушерстяной ткани |
| 6 | Разработка модельной конструкции на модель женской блузки из шёлковой ткани |
| 7 | Разработка модельной конструкции на модель женского жакета из шерстяной ткани |
| 8 | Разработка модельной конструкции на модель женского платья из хлопчато - бумажной ткани |
| 9 | Разработка модельной конструкции на модель женской юбки из джинсовой ткани |
| 10 | Разработка модельной конструкции на модель женской блузки из хлопчато - бумажной ткани |
| 11 | Разработка модельной конструкции на модель женского жакета из джинсовой ткани |

Оценочный лист защиты курсовой работы

Основные цели курсовой работы – освоение современных методов проектирования одежды, развитие навыков самостоятельной работы творческой работы путем решения конкретной задачи, поставленной в курсовой работе; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умение применять их для решения конкретных практических задач проектирования швейных изделий.

Курсовая работа предполагает решение следующих задач:

- разработку конструкторской документации на проектируемую коллекцию или модель одежды в зависимости от типа производства и вида услуг на основе передовых инженерных решений, эффективных, в том числе автоматизированных, методов проектирования одежды и использование опыта предприятий, проектирующих конструкции одежды;
- художественное проектирование одежды путем закрепления знаний, полученных при изучении дисциплин «История костюма и моды», «Художественно-графическая композиция»;
- конфекционирование материалов для проектирования моделей одежды;
- выполнение технологической части курсовой работы с целью совершенствования технологической подготовки производства на изготовление проектируемых моделей;
- закрепление знаний, полученных студентами при изучении специальных и общепромышленных дисциплин, а также закрепление навыков самостоятельной работы со специальной литературой и нормативной технической документацией.
- оформление курсовой работы в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Оценка курсовой работы производится по результатам защиты с учетом качества выполнения чертежей, расчетно-пояснительной записки и изготовления образца изделия.

Критерии оценки курсовой работы

| № п/п | Наименование критерия | Оценка (Баллы) | | | |
|----------|---|---------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| | | Отлично (86-100) | Хорошо (71-85) | Удовлетв. (56-70) | Незачёт (0-55) |
| 1 | Соответствие курсовой работы установленному объёму | 10 | 10 | 5-10 | 0 |
| 2 | Грамотность курсовой работы | 5-10 | 5-10 | 5-10 | 5-10 |
| 3 | Аккуратность курсовой работы | 10 | 5-10 | 5-10 | 5-10 |
| 4 | Единство стиля изложения курсовой работы | 5-10 | 5-10 | 5-10 | 5-10 |
| 5 | Качество иллюстраций курсовой работы | 10 | 10 | 5-10 | 0 |
| 6 | Соответствие чертежей конструкций деталей требованиям ЕСКД | 10 | 10 | 5-10 | 0 |
| 7 | Владение профессиональной терминологией | 10 | 5-10 | 5-10 | 5-10 |
| 8 | Владение основными методами сбора и анализа информации | 10 | 10 | 5-10 | 5-10 |
| 9 | Владение комплексом знаний по излагаемой теме | 10 | 5-10 | 5-10 | 5-10 |
| 10 | Степень самостоятельности и инициативности студента при написании курсовой работы | 10 | 10 | 5-10 | 0 |

Критерии оценки студента

| Характеристика ответа | баллы |
|--|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана | 46-50 |

| | |
|--|-------|
| совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают соответствующую экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей формуле с учетом текущей успеваемости, результатов рубежных аттестаций и устного ответа на экзамене.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|----------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |

| | | |
|---------|---------|-----------------------|
| экзамен | 86– 100 | «отлично» |
| | 71 –85 | «хорошо» |
| | 50 – 70 | «удовлетворительно» |
| | 0- 49 | «неудовлетворительно» |
| зачет | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению типовых, так нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые | Обучающийся демонстрирует: -знание понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -отсутствие готовности (способности) дискуссии и низкую степень контактности. | следует выполнить. | ошибок, ответы поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы |
| Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование костюма : учебное пособие для вузов / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07158-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454437>
2. Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для вузов / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05408-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454149>

б) дополнительная

3. Стельмашенко, В. И. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для вузов / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10611-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455853>
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452858>

5. Конструирование одежды с элементами САПР (под редакцией Кобляковой Е.Б.) М., 2007.

6. Мартынова А.И., Андреева Е.Г. Конструктивное моделирование одежды: - М: МГАЛП 2006.

7. Матузова Е.М., Соколова Р.И., Гончарук Н.С.- Мода и крой. М., 2004.-192с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

| Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта | Договор на право использования ЭБС | Срок действия договора | Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа | Примечания |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www. biblioclub.ru | № 278-12/2022 | 01.01.2023 – 31.12.2023 | не ограничено | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/ | № 01/03-2023 | 01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023 | 6050 | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru | Sio-5051/2023 | 11.04.2023 – 12.04.2024 | до 500 | заключение договора на право доступа с 13.04.24 |
| Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/ | № 33-п | 01.01.2023 – 31.12.2023 | не ограничено | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф | № 101/НЭБ/4513 | 05.07.2018 – 05.07.2023 | 10 точек доступа по IP-адресу | с пролонгацией на пять лет |

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы

1. Хохаева З., Гогаева О.В. Учебно-методические указания к самостоятельной работе. Владикавказ. – 2014. – 15 с.

2. Хохаева З.З., Гогаева О.В., Колиева Ф.А. конструирование изделий лёгкой промышленности. Учебно-методическое пособие по подготовке курсовой работы. Владикавказ. ФГБОУ ВО СОГУ. - 2014.- 54с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 23 (корпус физико-технического факультета СОГУ), каб. № 32, №27, (корпус физико-технического факультета СОГУ), обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; Сетевое подключение; Windows 7 Professional; OfficeStandart 2013; Антивирусное обеспечение KasperskyTotalSecurity; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна производитель |
|--------------|--|---|-----------------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | Windows 8.1 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 5. | Windows 8 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 6. | Windows 8 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 7. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 8. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 9. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 10. | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 11. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 12. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 13. | Kaspersky Endpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 14. | Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw | Свободное программное обеспечение(бессрочно) | США |
| 15. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат» | Россия |
| 16. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
| 17. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 18. | Планы | №8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 19. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
| 20. | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
| 21. | DIRECTUM RX – Система | ООО Галактика ИТ договор № | Россия |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|
| | электронного документооборота | 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | |
| 22. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
| 23. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 24. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 25. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 26. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 27. | ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 28. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 29. | Универсальная баз данных East View | https://dlib.eastview.com | США |
| 30. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 31. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 32. | КЭП (домен на яндексе) | бесплатное | Россия |
| 33. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 34. | ViPNet | | Россия |

11. Лист обновления/актуализации

1. 2023-2024 уч.год

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.