



**М. З. Худалова**

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ:  
«НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ.  
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ПРОЦЕССОВ ВНИМАНИЯ»**

*Учебно-методическое пособие для студентов  
психологических специальностей*

Владикавказ 2022

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный  
университет имени Коста Левановича Хетагурова»

**М. З. Худалова**

# **ПАТОПСИХОЛОГИЯ:**

**ЧАСТЬ II**

## **«НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ВНИМАНИЯ»**

*Учебно-методическое пособие для студентов  
психологических специальностей*

Владикавказ 2022

ББК 88.7я73  
Х 98

*Печатается по решению учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**Х 98 Худалова М. З.**

Патопсихология : учебно-методические пособие для студентов психологических специальностей : Ч. II : «Нарушение внимания. Методы исследования процессов внимания» / М. З. Худалова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова». – Владикавказ: СОГУ им. К.Л. Хетагурова, 2022. – 44 с. – ISBN 978-5-00081-445-1

Текст : непосредственный

**Рецензенты:** канд. психол. наук, доцент **Дреева С. В.**  
(СОГУ им. К.Л. Хетагурова);  
медицинский психолог республиканского центра  
медико-социально-психологической помощи  
МЗ РСО-Алании **Абаева И. В.**

Учебно-методическое пособие содержит материалы, соответствующие ФГОС по предмету «Основы патопсихологии» для студентов высших учебных заведений психологической специальности по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат). Каждый из тематических разделов снабжен методиками психологического тестирования с соответствующими ключами и нормативами. В заключительной части пособия представлены вопросы для тестового контроля знаний. Учебно-методическое пособие может быть полезно для студентов, психологов-практиков, преподавателей вузов и специалистов факультетов повышения квалификации и постдипломного обучения.

ББК 88.7я73

ISBN 978-5-00081-445-1

© Худалова М. З., 2022  
© СОГУ им. К.Л. Хетагурова, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Тема № 1. Психология внимания</b> .....	6
<b>Тема № 2. Нарушения внимания</b> .....	15
<b>Тема № 3. Методы исследования процессов внимания</b> .....	21
<b>Тема № 4. Особенности внимания при различных ППС</b> .....	30
Тестовый контроль знаний по нарушениям внимания.....	32
Ответы на тестовые задания .....	35
<b>Глоссарий</b> .....	36
<b>Приложения</b> .....	37

## Введение

В последние годы появилось довольно много книг, посвященных различным практическим аспектам психологической науки. Предложенное читателям учебно-методическое пособие является результатом теоретического обобщения результатов психолого-педагогической и практической деятельности автора УМП в области различных форм активного взаимодействия. Пособие содержит краткий перечень основных характеристик этики профессионального общения, имеющего место во многих видах деятельности современного человека.

Главными целями настоящего учебно-методического пособия являются:

- содействовать студентам, аспирантам, руководителям и всем, изучающим курс «Психология делового общения» в активном освоении этой дисциплины, как в теоретических, так и в практических аспектах;

- предложить необходимую информацию и некоторые рекомендации по повышению эффективности учебного процесса с помощью тестов, деловых игр, элементов тренинга и других методов оценки и обучения;

- дать для студентов и молодым руководителям импульсы для самосовершенствования, непрерывной работы над собой с помощью современных методов личностного развития, самоменеджмента.

Искусство делового общения, знание психологических особенностей, умелое использование диагностических и психолого-педагогических методов особенно необходимы тем специалистам деятельность которых предполагает постоянные деловые контакты. К этой категории относятся политики, бизнесмены, юристы, педагоги, врачи, менеджеры, сотрудники туризма и сервиса, социальные работники и др. В основе успеха в профессиональной деятельности и личной жизни лежат умения

строить отношения с людьми, расположить их к себе, то есть создать благоприятный социально-психологический климат делового сотрудничества, доверия, взаимопонимания, уважения. Данное пособие выполнено на основе анализа литературы, личного опыта преподавания дисциплины в вузе, исследования отечественного и зарубежного опыта в области психологии и этики делового сотрудничества, формирования эффективных взаимоотношений в профессиональной, учебной, а также коммуникативной деятельности. Особенностью этого пособия является его комплексный характер. Учебное пособие снабжено глоссарием, словарем основных понятий, иллюстрированным материалом, тестами самоконтроля. Обширная библиография, предложенная автором в конце пособия позволит более глубоко изучить заинтересовавшую тему, более тщательно подготовиться к практическим, семинарским занятиям, докладу, научной конференции, реферату, контрольной работе.

## Тема № 1. Психология внимания

**Цель занятия:** изучить определение внимания, функций внимания с точки зрения клинической нормы; формы и уровни внимания; свойства внимания; нейрофизиологические механизмы внимания.

**Продолжительность занятия:** 2 часа

**Студент должен знать:**

1. Понятие «внимание», процессы внимания, функции внимания
2. Формы и уровни внимания
3. Свойства внимания
4. Нейрофизиологические механизмы внимания

**Рекомендуемая литература:**

1. С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. С.-Пб.: Питер, 2001.
2. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. М.: Академический проект, 2000.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение вниманию, процессам внимания.
2. Определите функции внимания
3. Дайте общую характеристику форм и уровней внимания
4. Охарактеризуйте свойства внимания.
5. опишите нейрофизиологические механизмы внимания.

### Содержание занятия

#### 1. Понятие «внимание», процессы внимания функции внимания

Внимание – это сквозной процесс, придающий направленный, избирательный характер всей психической жизни. (Добрынин Н. Ф.)

Таким образом, внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте при одновременном отключении от других.

*Направленность связана с переходом от одного занятия к другому, а сосредоточение – с углубленностью в занятие.*

Направленность и сосредоточенность тесно связаны между собой. Одно не может существовать без другого. Когда индивид направляет на что-либо свое внимание, то одновременно и сосредоточивается на этом, и наоборот.

Внимание принимает участие в организации всех познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления), являясь сквозным психическим процессом, и выполняет следующие функции:

- 1) отбор значимых раздражителей и игнорирование несущественных, побочных;
  - 2) удержание, сохранение требуемой деятельности (или образа) до тех пор, пока не будет достигнута цель;
  - 3) регуляция и контроль протекания деятельности.
- Таким образом, внимание можно рассматривать:
- как процесс (сенсорное, перцептивное);
  - как состояние (сосредоточенность);
  - как свойство личности (наблюдательность).

#### 2. Формы и уровни внимания

Внимание способствует селективности (избирательности) протекания любых психических процессов. В силу этого можно выделить несколько форм внимания:

- а) сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и другие);
- б) моторное (двигательное) внимание;
- в) эмоциональное внимание (связано с эмоционально-значимыми стимулами, с процессами запечатления информации);
- г) интеллектуальное внимание (связано с процессом обдумывания).

Иногда просто говорят о внешнем внимании (направленность сознания на предметы, явления внешней среды и свои внешние действия) и внутреннем внимании (направленность внимания на явления и состояния внутренней среды организма).

По активности человека в организации внимания можно выделить два самостоятельных уровня внимания: непроизвольное (пассивное, непреднамеренное) и произвольное (активное, преднамеренное) внимание. Особое место в этом ряду занимает послепроизвольное внимание, выделенное Н. Ф. Добрыниным (1958).

*Непроизвольное внимание* представляет собой реакцию на раздражитель, оно не обусловлено волевым актом человека.

Первичное непроизвольное внимание врожденно и является естественным проявлением безусловного ориентировочного рефлекса.

В проявлении такого внимания играет роль сила раздражителя и его неожиданность (громкие звуки, яркий свет, резкий запах).

Вторичное непроизвольное внимание также не требует волевого усилия, но внимание здесь привлекается не яркостью или необычностью предмета, а определенным его содержанием, которое отвечает направленности, интересам человека, т. е. постоянному ожиданию чего-либо.

*Произвольное внимание*, также, как и вторичное непроизвольное внимание, является социально опосредованным типом внимания, но оно тесно связано с волей человека, сознательно поставленной целью. В данном случае предполагается использование специальных приемов сосредоточения, организации своего восприятия или мыслей. Произвольное внимание у взрослого человека направляется прежде всего речевыми стимулами, т. е. оно тесно связано с речевой системой.

*Послепроизвольное внимание* возникает вслед за произвольным. Это значит, что человек сначала сосредотачивает сознание на каком-то предмете или деятельности (иногда даже с помощью немалых волевых усилий), а затем этот процесс вызывает нарастающий интерес и внимание продолжает удерживаться уже без всякого волевого усилия. Таким образом, послепроизвольное внимание, появляясь вслед за произвольным, не может быть сведено к нему. Оно не является и вариантом непроизвольного внимания, т. к. связано с сознательно поставленной целью.

### 3. Свойства внимания

Внимание характеризуется различными качественными проявлениями или свойствами. Основными из них являются *объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, рас-пределяемость и отвлекаемость*.

*Объем внимания* характеризуется количеством идей, объектов и видов деятельности, которые одновременно может удерживать и контролировать человек. Иными словами, объем внимания связан с числом одновременно отражаемых в сознании объектов. Установлено, что при восприятии множества простых объектов (букв, цифр, фигурок и пр.) в интервале времени 0,07-0,1 секунды объем внимания у взрослого человека равен 5-7, в среднем 7 элементов (связь с кратковременным запоминанием). У младших школьников он весьма ограничен и с возрастом увеличивается. Увеличить объем внимания можно и с помощью специальных упражнений.

*Концентрация внимания* – свойство, выражающееся в степени интенсивности (сосредоточенности) внимания на одном объекте или ограниченном круге своих представлений, переживаний, мыслей. Поглощенность объектами сосредоточения делает человека высокопомехоустойчивым. Лишь с трудом его можно отвлечь от мыслей или дел, в которые он погружен, он не замечает шума и других отвлекающих раздражителей.

*Устойчивость внимания* определяется длительностью сохранения концентрированного внимания. Она измеряется временем сосредоточения при условии сохранения отчетливости отражения в сознании объекта внимания. Устойчивость внимания зависит от целого ряда причин – значимости дела, интереса к нему, навыков и тому подобное.

*Переключаемость внимания* характеризуется быстротой произвольного перехода внимания на новый объект или от одного действия к другому, сохраняя при этом высокую степень концентрации на нем.

Выделяют ряд показателей переключаемости внимания:

- 1) время, затрачиваемое на переключение внимания;

2) продуктивность (производительность) работы по сравнению с объемом ее или временем выполнения определенного объема работы без переключения внимания;

3) качество, т. е. точность или наличие ошибок, обусловленных переключением.

В отличие от полного (завершенного) переключения, неполное (незавершенное) переключение не сопровождается возникновением такой степени сосредоточения, которая необходима для нового дела или объекта внимания. При неполном переключении тормозящее влияние предыдущей деятельности чаще проявляется в том, что новая работа может выполняться по правилам, отвечающим специфике старой.

Имеются значительные индивидуальные различия в переключении внимания. Эффективность переключения зависит от особенностей объектов внимания, значимости работы или интереса к ней, а также от индивидуально-типологических особенностей подвижности нервных процессов. Слишком частое переключение (как, впрочем, и однообразная, требующая длительного сосредоточения внимания работа) может приводить к быстрому утомлению. Возможно повышение показателей переключения путем специальных упражнений.

Распределенность внимания определяется возможностью выполнения двух и более действий одновременно, рассредотачивая внимание между ними. Уровень распределения внимания зависит от ряда условий: от однородности или разнородности совмещаемых видов деятельности, их сложности, степени их привычности. Труднее совмещать два вида умственной деятельности и более эффективно распределение внимания при одновременном выполнении моторной и умственной деятельности.

Отвлекаемость внимания связана с произвольными колебаниями его уровня. Произвольные флуктуации внимания особенно хорошо заметны при сосредоточении на раздражителях пороговой силы. Так, прислушиваясь к очень слабому, едва слышимому тиканью механических часов, мы слышим звук то более, то менее отчетливо. Колебания внимания легко прослеживаются и при восприятии конкурирующих (двойственных)

изображений. Такие произвольные флуктуации внимания при восприятии простых объектов длятся не более 2-3 секунд (максимум – 12 секунд). Их рассматривают как колебательный процесс, связанный с самонастройкой сенсорных систем, обеспечивающих регулирование их «пропускной способности».

Эти физиологически обусловленные флуктуации внимания следует отличать от отвлекаемости на посторонние раздражители. Очень сильно отвлекают внимание раздражители внезапные, неожиданные, прерывистые, а также связанные с эмоциями. При длительном выполнении однообразной работы действие побочных раздражителей усиливается по мере нарастания утомления.

#### 4. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Ретикулярная формация наряду с лимбической системой образуют блок модулирующих систем мозга, основной функцией которых является регуляция функциональных состояний организма. Первоначально к неспецифической системе мозга относили в основном лишь сетевидные образования ствола мозга и их главной задачей считали диффузную генерализованную активацию коры больших полушарий. По современным представлениям, восходящая неспецифическая активирующая система простирается от продолговатого мозга до зрительного бугра (таламуса).

Функции таламуса. Таламус, входящий в состав промежуточного мозга, имеет ядерную структуру. Он состоит из специфических и неспецифических ядер. Специфические ядра обрабатывают всю поступающую в организм сенсорную информацию, поэтому таламус образно называют коллектором сенсорной информации. Специфические ядра таламуса связаны, главным образом, с первичными проекционными зонами анализаторов. Неспецифические ядра направляют свои восходящие пути в ассоциативные зоны коры больших полушарий. В 1955 г. Джаспером было сформулировано представление о диффузно-проекционной таламической системе. Опираясь на целый ряд фактов, он утверждал, что диффузная проекционная таламическая система (неспецифический таламус) в определен-

ных пределах может управлять состоянием коры, оказывая на нее как возбуждающее, так и тормозное влияние.

В экспериментах на животных было показано, что при раздражении неспецифического таламуса в коре головного мозга возникает реакция активации. Эту реакцию легко наблюдать при регистрации энцефалограммы, однако активация коры при раздражении неспецифического таламуса имеет ряд отличий от активации, возникающей при раздражении ретикулярной формации ствола мозга.

Таблица 1. Реакции активации структур мозга

Характеристики реакции	ЭЭГ активация ствола мозга	ЭЭГ активация таламуса
Область распространения	Генерализованная	Локальная
Тип реакции	Тоническая	Фазическая
Временная динамика	Медленно угасающая	Быстро угасающие

По современным представлениям, переключение активирующих влияний с уровня ретикулярной формации ствола мозга на уровень таламической системы означает переход от генерализованной активации коры к локальной:

1. Первая отвечает за глобальные сдвиги общего уровня бодрствования;
2. Вторая отвечает за избирательное сосредоточение внимания.

Функции фронтальных зон. Ретикулярная формация ствола мозга и неспецифический таламус тесно связаны с корой больших полушарий. Особое место в системе этих связей занимают фронтальные зоны коры. Предполагается, что возбуждение ретикулярной формации ствола мозга и неспецифического таламуса по прямым восходящим путям распространяется на передние отделы коры. При достижении определенного уровня возбуждения фронтальных зон по нисходящим пу-

там, идущим в ретикулярную формацию и таламус, осуществляется тормозное влияние. Фактически здесь имеет место контур саморегуляции: ретикулярная формация изначально активизирует фронтальную кору, а та в свою очередь тормозит (снижает) активность ретикулярной формации. Поскольку все эти влияния носят градуальный характер, т. е. изменяются постепенно, то с помощью двухсторонних связей фронтальные зоны коры могут обеспечивать именно тот уровень возбуждения, который требуется в каждом конкретном случае. Таким образом, фронтальная кора – важнейший регулятор состояния бодрствования в целом и внимания как избирательного процесса. Она модулирует в нужном направлении активность стволовой и таламической систем. Благодаря этому можно говорить о таком явлении, как управляемая корковая активация.

Система внимания в мозге человека. Изложенная выше схема не исчерпывает всех представлений о мозговом обеспечении внимания. Она характеризует общие принципы нейрофизиологической организации внимания и адресуется, главным образом, к так называемому модально-неспецифическому вниманию. Более детальное изучение позволяет специализировать внимание, выделив его модально-специфические виды. Как относительно самостоятельные можно описать следующие виды внимания: сенсорное (зрительное, слуховое, тактильное), двигательное, эмоциональное и интеллектуальное. Клиника очаговых поражений показывает, что эти виды внимания могут страдать независимо друг от друга и в их обеспечении принимают участие разные отделы мозга. В поддержании модально-специфических видов внимания принимают активное участие зоны коры, непосредственно связанные с обеспечением соответствующих психических функций (Е. Д. Хомская, 1987).

Известный исследователь внимания М. Познер утверждает, что в мозге человека существует самостоятельная система внимания, которая анатомически изолирована от систем обработки поступающей информации. Внимание поддерживается за счет работы разных анатомических зон, образующих сетевую структуру, и эти зоны выполняют разные функции, которые можно



описать в когнитивных терминах. Причем выделяется ряд функциональных подсистем внимания. Они обеспечивают три главные функции: ориентацию на сенсорные события, обнаружение сигнала для фокальной (сознательной обработки) и поддержание бдительности, или бодрствующего состояния. В обеспечении первой функции существенную роль играет задняя теменная область и некоторые ядра таламуса, второй – латеральные и медialьные отделы фронтальной коры. Поддержание бдительности обеспечивается за счет деятельности правого полушария.

Действительно, немало экспериментальных данных свидетельствует о разном вкладе полушарий в обеспечение не только восприятия, но и избирательного внимания. По этим данным, правое полушарие в основном обеспечивает общую мобилизационную готовность человека, поддерживает необходимый уровень бодрствования и сравнительно мало связано с особенностями конкретной деятельности. Левое в большей степени отвечает за специализированную организацию внимания в соответствии с особенностями задачи.

## Тема № 2. Нарушения внимания

<b>Цель занятия:</b>	изучить особенности, виды и уровни нарушения внимания;
<b>Продолжительность занятия:</b>	2 часа
<b>Студент должен знать:</b>	1. Нарушения внимания из групп «гипопроекции», «гиперпроекции», «парапроекции» 2. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания
<b>Рекомендуемая литература:</b>	1. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. М.: Академический проект, 2000.
<b>Контрольные вопросы:</b>	1. Дайте характеристику видам невнимательности. 2. Дайте определение гипопроекции 3. Дайте определение гиперпроекции 4. Дайте определение парапроекции 5. Приведите модально-неспецифические нарушения внимания 6. Приведите модально-специфические нарушения внимания

### Содержание занятия

#### 1. Виды невнимательности.

Расстройства внимания бывают как временные явления у совершенно нормальных людей при утомлении или эмоциональном перенапряжении. В некоторых случаях недостаточность внимания становится устойчивой, и в этих случаях ее называют «невнимательностью» (в противовес такому свойству личности, как «внимательность»). В зависимости от особенностей и форм сочетания различных свойств внимания, приводящих к невнимательности, можно говорить о трех ее типах.

Первым типом невнимательности является рассеянность («порхающее» внимание), определяемая легкой произвольной переключаемостью слабо концентрированного внимания. Этот

вид невнимательности свойственен дошкольникам и людям ослабленным, астенизированным в результате сильного переутомления или болезни.

Второй тип невнимательности, напротив, определяется высокой интенсивностью и концентрацией внимания при трудностях переключения. Это тип «невнимательности ученого», сосредоточенного на своих мыслях. У больных этот тип невнимательности свойственен лицам со сверхценными и навязчивыми мыслями.

Третий тип невнимательности характеризуется весьма слабой концентрацией внимания и еще более слабой его переключаемостью. Этот тип невнимательности связан с постоянным или временным снижением силы и подвижности нервных процессов. У здоровых людей подобная невнимательность является временной в результате переутомления. В клинике такое внимание наблюдается в условиях кислородного голодания мозга, при церебральном атеросклерозе у пожилых людей («стариковская рассеянность»).

Жалобы на расстройства внимания становятся признаком заболевания только в контексте с общим соматическим или нервно-психическим расстройством. В большинстве случаев можно говорить о трех основных группах нарушений внимания: гипопрозекия, гиперпрозекия и парaproзекия.

## 2. Гипопрозекия.

При гипопрозекиях встречаются разнообразные варианты ослабления внимания. Полная неспособность к сосредоточению, концентрации внимания называется апрозекией. Последняя сопровождается повышенной отвлекаемостью. Чаще всего в клинике встречается сочетание снижения возможностей к сосредоточению с ослаблением устойчивости внимания. Нередко эти явления сопровождаются снижением объема внимания.

*Рассеянность внимания, истощаемость внимания* – прогрессирующее ослабление его интенсивности в процессе работы, хотя изначально была достаточно высокая степень сосредоточения. В силу этого резко падает продуктивность работы, ста-

новится невозможной углубленность, поглощенность деятельностью. *Сужение объема внимания* – патологическое сосредоточение, обусловленное слабостью его распределения. Отсюда содержанием сознания становятся наиболее лично близкие большому впечатлению. Объем внимания ограничен объектами, имеющими ситуационную или индивидуально-личностную значимость.

Ослабление внимания отмечается при различных астенических состояниях, особенно если они сопровождаются неустойчивостью степени бодрствования. Быстрая истощаемость внимания свойственна больным с травмами черепа и другими органическими заболеваниями мозга. Повышенная отвлекаемость с произвольным вниманием к случайным и нейтральным раздражителям характерна для маниакальных состояний и при растерянности.

## 3. Гиперпрозекия.

При гиперпрозекиях внимание усилено, причем часто за счет односторонней его направленности. Например, больные с ипохондрическими состояниями проявляют патологически повышенное внимание к своим болезненным ощущениям и всему тому, что имеет отношение к здоровью.

Как бы полной противоположностью симптому отвлекаемости является патологическая застреваемость, тугоподвижность внимания, которая свойственна больным эпилепсией, при депрессиях. В этих случаях наблюдаются и нарушения механизма переключения внимания с одного объекта на другой, что зависит от малой подвижности основных нервных процессов в коре головного мозга. В некоторых случаях усиление внимания возникает в виде явления «прилипание» внимания к определенной мысли или представлению. Появившееся у больного то или иное представление, мысль задерживается в сознании, что часто выражается в речи повторением одних и тех же слов (персеверация). Доминирующие идеи (в патологических случаях) также часто находят объяснение феноменами своеобразного «прилипания» внимания к определенным мыслям, и больной при этом

осознает, что они занимают в его сознании незаслуженно большое место.

#### **4. Парипрозекия.**

Парипрозекия – извращение внимания, которое чаще понимается как его сосредоточение на объектах патологического характера (бред, галлюцинации). Однако парипрозекии следует рассматривать более в плане несоответствия, неадекватности первоначальной установки произвольного внимания и результата. Чаще всего это возникает при чрезмерно сильном напряжении внимания, которое само по себе становится непереносимым для нервной системы, что и обуславливает парадоксальные, извращенные реакции со стороны внимания. Парипрозекии могут возникать и у здоровых людей. Например, спортсмен на старте не слышит выстрела стартового пистолета, хотя активно сосредотачивался и готовился к этому моменту.

Расстройства внимания при очаговой патологии мозга подразделяют на модально-неспецифические и модально-специфические нарушения.

#### **5. Модально-неспецифические нарушения внимания.**

Распространяются на все виды и уровни внимания.

Первый уровень поражения – уровень нижних отделов неспецифических структур (область продолговатого и среднего мозга). При этом у больных наблюдается быстрая истощаемость, резкое сужение объема и нарушение концентрации внимания. Эти симптомы проявляются в любом виде деятельности из-за слабости тех механизмов, которые поддерживают внимание. В большей степени страдают произвольные формы внимания (больным легче сосредоточиться, если задание их лично интересует).

Второй уровень – уровень диэнцефальных и лимбических отделов. При этом нарушения внимания проявляются грубее. Такие больные часто вообще не могут сосредоточиться на чем-либо или их внимание крайне неустойчиво.

Третий уровень поражения неспецифических срединных структур мозга – это уровень медиобазальных отделов лобных и височных долей. При этом преимущественно страдает произвольное внимание, а произвольное патологически усилено. У больных возникает так называемое «полевое поведение», т. е. они становятся чрезмерно реактивными на все стимулы вокруг себя – оборачиваются на любой звук, вступают в разговоры соседей и т. п. Такая бесконтрольная реактивность отражает растормаживание элементарных форм ориентировочной деятельности. У больных с поражением лобных долей наблюдается нередко своеобразное нарушение произвольного переключения внимания на новое действие, при этом возникает повторное выполнение (персеверация) одного и того же действия.

#### **6. Модально-специфические нарушения внимания.**

Проявляются только в одной сфере – зрительной, слуховой, тактильной или двигательной. В клинике они часто описываются как явления игнорирования тех или иных стимулов. Их нельзя рассматривать как нарушения восприятия или как непонимание инструкции. Они проявляются в специфических трудностях осознания при одновременном предъявлении «двойных» стимулов одной модальности (двух зрительных, двух слуховых или двух тактильных).

Зрительное невнимание можно выявить при исследовании полей зрения периметром при предъявлении испытуемому не одного стимула-объекта с левой или правой стороны, а сразу двух. При обычной процедуре исследования поля зрения справа и слева сохранены, а при использовании методики двойной стимуляции выявляется асимметрия полей зрения.

Клинически очерченные феномены игнорирования объектов в одном поле зрения (чаще в левом) выявляются также при рассмотрении сюжетных картин с большим количеством деталей – больные (правши) как бы не замечают, что изображено слева на картинке (в верхнем или нижнем углу). Такие больные при копировании рисунка изображают только правую его половину. В выраженных случаях может при ходьбе наткнуться на

предметы, расположенные слева от него. Феномены зрительного невнимания связаны со спецификой работы правого полушария или они появляются как симптомы при начальных стадиях поражения задних отделов правого полушария и далее часто переходят в гностические расстройства или одностороннее нарушение полей зрения (гемианопсию).

Слуховое невнимание выявляют одновременным предъявлением разных звуковых стимулов в оба уха (методика дихотического прослушивания, предложенная Д. Кимурой). Здоровые люди (правши) слышат слова на 10-15% лучше правым ухом, чем левым («эффект правого уха»). У больных с локальными поражениями мозга проценты асимметрии резко возрастают (до 50-60% и более). Таким образом, в данном случае имеет место игнорирование левым ухом поступающих стимулов. Те же звуки, предъявляемые отдельно на правое и левое ухо, воспринимаются нормально. Слуховое невнимание может наблюдаться при поражении слуховой анализаторной системы или более обширных локализациях очагов поражения внутри полушария (правая височная доля).

Тактильное невнимание выявляют при закрытых глазах путем одновременного прикосновения справа и слева острыми предметами (например, кончиками двух карандашей) к коже кистей рук. Требуется определить, сколько было прикосновений — одно или два. При поражении правой теменной доли больной чаще «не замечает» прикосновения к левой руке (одиночные прикосновения ощущаются четко). Намного реже обнаруживается игнорирование прикосновения справа.

Двигательное невнимание выявляют при выполнении двуручных двигательных заданий. Больной начинает выполнять задание правильно, но затем одна рука замедляет движения — «отключается». На вопрос: «Правильно ли Вы делаете», он отвечает: «Правильно». Своих ошибок больной не осознает, но при раздельном выполнении пробы симптом игнорирования исчезает. Двигательное невнимание обычно возникает при локализации очага поражения в правом полушарии (пре-моторная область).

### Тема № 3. Методы исследования процессов внимания

<b>Цель занятия:</b>	изучить методы исследования и диагностики внимания
<b>Продолжительность занятия:</b>	4 часа
<b>Студент должен знать:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методика «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)</li><li>2. Методика «Отыскивание чисел» (Таблицы Шульте)</li><li>3. Методика «Черно-красная таблица» (Ф. Д. Горбов)</li><li>4. Методика Х. Мюнстерберга</li><li>5. Методика «Счет по Крепелину» (Э. Крепелин)</li></ol>
<b>Рекомендуемая литература:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. 1999 г.</li></ol>
<b>Контрольные вопросы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Опишите процедуру диагностики переключаемости внимания с помощью методик «Корректирующая проба» (Б. Бурдон), «Красно-черная таблица» (Ф. Д. Горбов), «Счет по Крепелину».</li><li>2. Опишите процедуру диагностики объема внимания по методике «Отыскивание чисел» (Таблицы Шульте).</li><li>3. Опишите процедуру диагностики сосредоточенности внимания (методика Мюнстерберга).</li><li>4. Опишите процедуру диагностики умственной работоспособности с помощью методики «Счет по Крепелину».</li></ol>

#### Содержание занятия

При исследовании внимания следует учитывать, что качества внимания у одного и того же человека зависят от многих факторов: возможны колебания внимания в зависимости от утомления и общего состояния организма, отношения человека к тому или иному виду деятельности, его эмоционального состояния. С другой стороны, внимание всегда «включено» в

самые разнообразные психические явления, при его исследовании существует необходимость вычленения, «извлечения» его из этих процессов. Большинство разработанных проб на испытание внимания имеют варианты, позволяющие не только выявлять, но и количественно выражать различные свойства внимания: объем, переключаемость, устойчивость, концентрацию, избирательность и другие.

### 1. Методика «Корректурная проба» (Б. Бурдон)

Для проведения опыта необходимы бланки и секундомер. Существует много разных вариантов типографических бланков, но лучше всего пользоваться вариантом, принятым в лаборатории Института психиатрии Министерства здравоохранения РСФСР (Приложение 1). Необходимо, чтобы в помещении было светло и тихо. При проведении опыта следует учитывать состояние зрения больного; при недостаточном или не скорректированном очками зрении результаты исследования нельзя сравнивать с данными исследования других людей. Нецелесообразно также проводить эту пробу с малограмотными людьми. Испытуемому дают два хорошо отточенных простых мягких карандаша (один запасной) и бланк. Его предупреждают, что предстоит проверка его внимания. Ему говорят: «Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и одной чертой вычеркивать все буквы «К» и подчеркивать все буквы «А». Иногда я буду говорить «черта», Вам надо ставить на вашем листке вертикальные черточки – это будет отметка времени. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать буквы как можно быстрее, но самое главное в этом задании – работать без ошибок, внимательно, ни одной буквы «К» или «А» не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть. Понятно? Начнем со второй строчки».

Через каждые 2 минуты после начала работы исследователь говорит «черта», обследуемый ставит вертикальную черту и продолжает работу, меняя способ: букву «а» – подчеркивать, а «к» – вычеркивать. Когда истекут 8 минут, исследователь произносит «черта – конец работы». Обследуемый заканчивает работу. Оценка внимания, переключаемости внимания, работо-

способности производится в балах производительности по девятибалльной системе.

Для этого:

а). Подсчитывается общее число просмотренных знаков (букв). Допустим, обследуемый просмотрел 1475 знаков;

б). Сосчитывается число ошибок (пропущенных, или неправильно вычеркнутых, или неправильно подчеркнутых букв). Каждая такая ошибка составляет 20 очков. Каждая пропущенная строка – 60 очков. Допустим, сделано 20 ошибок, т. е.  $20 \times 20 = 400$ ;

в). Определяем число правильно отмеченных букв. Для этого из 1475 (общее число просмотренных знаков) вычитаем 400 (20 ошибок)

г). Теперь переводим в баллы производительности

производительность	Количество правильно отмеченных букв	баллы
Низкая	1000-1200	1
	1201-1350	3
Удовлетворительная	1351-1500	4
	1501-1700	5
	1701-1850	6
Высокая	1851-2000	7
	2001-2050	8
	Более 2150	9

Лицевая сторона:

№	Σ	№	Σ	№	Σ	№	Σ	№	Σ	№	Σ
1	41	6	42	11	41	15	39	19	44	23	42
2	43	7	43	12	42	16	43	20	43	24	41
3	43	8	42	13	40	17	39	21	41	25	43
4	44	9	40	14	39	18	41	22	40	26	40
5	43	10	40	Σ = 1079							

Оборотная сторона:

№	Σ	№	Σ	№	Σ	№	Σ	№	Σ	№	Σ
1	41	6	41	11	40	16	43	21	39	25	43
2	42	7	40	12	40	17	40	22	38	26	43
3	39	8	40	13	42	18	41	23	40	27	40
4	43	9	40	14	41	19	40	24	41	28	41
5	41	10	42	15	42	20	42	Σ=1187			

При рассмотрении результатов выполнения корректурной пробы рассматриваются два показателя – скорость и точность.

Уровень концентрации (сосредоточенности) внимания может быть выражен с помощью индекса точности (К):  $K = C^2 / П$ , где С – число строк таблицы, проработанных испытуемым; П – количество ошибок (пропусков и ошибочных отметок знаков).

Показатель устойчивости внимания выражается индексом темпа выполнения задания (У):  $A = З / В$ , где З – количество знаков в проработанной части таблицы; В – время выполнения.

Данный вариант теста позволяет вычислить и индекс переключаемости внимания (П):  $П = (C_0 / C) * 100$ , где  $C_0$  – количество ошибочно обработанных строк; С – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

Психически здоровые молодые люди при 10-ти минутной работе допускали от 1 до 10-15 ошибок.

## 2. Методика «Отыскивание чисел» (Таблицы Шульте)

Данная методика может быть использована для исследования психического темпа, точнее, для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора, для исследования объема внимания (к зрительным раздражителям), свойств распределения и переключения внимания. Методика может быть использована для обследования и детей, и взрослых. Единственное ограничение к проведению методики – знание ребенком цифр и умения считать в пределах нескольких десятков.

Для проведения обследования необходимо следующее оборудование:

– пять таблиц размером 50 x 50 см с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25 (на каждой из пяти таблиц числа расположены по-разному),

– секундомер,

– небольшая указка (примерно в 30 см).

Обследуемому мельком показывают таблицу, сопровождая этот показ словами: «Вот на этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Далее таблицу прикрывают, т. е. кладут на стол числами книзу и продолжают инструкцию: «Вы должны будете вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Постарайтесь делать это как можно скорее, но не ошибаться, понятно?» (Если обследуемый не понял, ему объясняют снова, но не открывая таблицу.) Затем экспериментатор одновременно ставит таблицу прямо перед лицом обследуемого вертикально на расстоянии 70-75 см от него и, включая секундомер, говорит: «Начинайте!».

Пока обследуемый показывает и называет числа, экспериментатор следит за правильностью его действий, а когда обследуемый называет число «25», экспериментатор останавливает секундомер.

После первой таблицы без всяких дополнительных инструкций обследуемому предлагают таким же образом отыскивать числа на 2-й, 3-й, 4-й и 5-й таблице.

14	18	7	24	21	22	25	7	21	11	5	14	12	23	2
22	1	10	9	6	6	2	10	3	23	18	25	7	24	13
16	5	8	20	11	17	12	15	5	18	11	3	20	4	16
23	2	25	3	15	1	16	20	9	24	6	10	19	22	1
19	13	17	12	4	19	13	4	14	8	21	15	9	17	8

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	23	16

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
8	15	10	2	22

Психолог регистрирует время, затраченное испытуемым на показывание и называние всего ряда цифр в каждой таблице в отдельности. Отмечаются следующие показатели:

- 1) превышение нормативного (40-50 секунд) времени, затраченного на указывание и называние ряда цифр в таблицах;
- 2) динамика временных показателей в процессе обследования по всем пяти таблицам (кривая истощаемости);
- 3) По результатам данного теста возможны следующие характеристики внимания испытуемого:

- Концентрация внимания (нормальная, если на каждую из таблиц Шульте испытуемый затрачивает время, соответствующее нормативному; недостаточная – если на каждую из таблиц Шульте испытуемый затрачивает время, превышающее нормативное).

- Устойчивость внимания (устойчиво – если не отмечается значительных временных отличий при подсчете цифр в каждой из четырех-пяти таблиц; неустойчиво – если отмечаются значительные колебания результатов по данным таблиц без тенденции к увеличению времени, затраченного на каждую следующую таблицу).

- Истощаемость внимания – если отмечается тенденция к увеличению времени, затрачиваемого испытуемым на каждую следующую таблицу.

Протокол эксперимента (Приложение 2).

### 3. Методика «Черно-красная таблица (Ф. Д. Горбов)

Переключаемость внимания. Для оценки переключения внимания используется модификация таблиц Шульте, предложенная Ф. Д. Горбовым в 1959 г. В его таблице имеются черные (от 1 до 25) и красные (от 1 до 24) числа. Требуется отыскивать черные числа в возрастающем порядке, а красные – в убывающем. Фиксируется время поиска каждых 10 цифр и ошибок (замена порядка, замена цифры, замена цвета). Протокол эксперимента в Приложении 3.

8	24	13	7	22	12	5
8	14	14	17	15	6	3
19	3	18	23	16	18	17
21	13	1	22	11	23	20
5	10	4	25	21	2	19
12	6	16	20	4	10	9
2	24	9	15	7	11	1

### 4. Методика Мюнстерберга

Методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Тест разработан немецко-американским психологом Хуго Мюнстербергом. Методику можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Инструкция. Среди буквенного текста именуется слова. Ваша задача – как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова. Пример: «лгщъбапамятьшогхеюжп». (Бланк см. Приложение 4).

Время выполнения задания – 2 минуты. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова). В тексте содержится 25 слов. Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели – 18 и менее баллов.

Ключ

**Бсолнцетргщоцрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкз  
аментрочягшгцкппрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхок  
кейтрсицыфцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщъбапамять  
шогхеюжпждргщхэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафы  
апродблюбовъавфырплослдспектакльячсмитьбюжюерад  
остьвуфцпэждлорпкнародшлджьхэщшгиенакуыфйшрепо  
ртажэждорлафывюефбьконкурсйфячыщувскапрличность  
зхжэьеюдшщглюджэпрплаваниедтлжэзбьтрдщшжнпркывк  
омедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэьфгасенлаборатор**

### 5. Методика «Счет по Крепелину» (Э. Крепелин)

– *Устный счет по Э. Крепелину* (1895): предлагается испытуемому одно из следующих заданий: вычитать от 200 по 17, или от 200 по 13, или от 100 по 7 или от 30 по 3 и т. д. Называя каждый раз только остатки, не повторяя «отнять семь». Обследуемого предупреждают, что считать он должен про себя, а вслух называть полученное при очередном вычитании число. В промежутках между называнием испытуемым чисел экспериментатор равномерно ставит точки (приблизительный хронометраж), можно фиксировать длительность пауз секундомером.

При наличии повышенной истощаемости длительность пауз в конце, несмотря на то, что задание становится более легким, увеличивается.

Возможны два варианта ошибок:

Первый – ошибки в единицах и, главным образом при переходе через десяток – свидетельствуют о некоторой интеллектуальной недостаточности.

Второй – ошибки в десятках – характерен, главным образом для испытуемых с неустойчивым вниманием.

При выраженном слабоумии с недостаточностью критики отсчитывании ведется вопреки инструкции – вместо 7 отнимается 10 и т. д. причем эти ошибки не всегда удается коррегировать.

Истолкование результатов этого исследования может быть правильным лишь тогда, когда задание по трудности соответствует образовательному уровню больного (это очень важно).

*Обработка результатов:*

Подсчитать ошибки: максимум – 12, минимум – 0.

Принято считать, что: хорошее распределение внимания – от 0 до 4 ошибок;

среднее – от 5 до 7;

ниже среднего – от 8 до 10;

плохое – от 11.

– *Письменный вариант счета по Крепелину* для выявления особенностей переключения внимания (с видоизменением инструкции), психического темпа, колебаний внимания.

Обычный вариант опыта проводится так: испытуемому предлагают складывать числа, напечатанные одно под другим, и записывать результат, отбрасывая десяток. Так, например, если в ряду встречается 12, то больной должен подписать снизу только 2; а не всю сумму 12 (единицу, обозначающую десяток, нужно отбросить). Однако такое требование может затруднять многих, поэтому следовать ему не обязательно. Можно предложить испытуемому записывать сумму полностью. Затем испытуемого предупреждают о том, что он должен решать примеры в строчке до тех пор, пока экспериментатор не скажет «стоп». (Экспериментатор дает такой сигнал через 15 секунд после начала.) После этого он должен начать следующую строчку. Больному объясняют также, что он должен стараться работать побыстрее, но самое главное – складывать точно, не допуская ошибок.

В зависимости от состояния обследуемого и задач исследования можно ограничиться одним бланком, т. е. предложить ему 8 строк сложения по 15 секунд на каждую; можно это количество уменьшить либо увеличить. Отдельный протокол вести не обязательно.

Такое построение эксперимента позволяет выявить, темп работы больного, его внимание, а также наличие утомляемости. Отмечая, сколько сложений выполнил обследуемый за каждые 15 секунд правильно и сколько допустил ошибок, можно построить график его работоспособности. Обычно это делается очень просто, путем проведения черты на самом бланке, но можно построить специальный график.

Недавно Н. И. Курочкиным разработан видоизмененный бланк счетного задания, предусматривающий смену операции сложения и вычитания. Одну строчку больной складывает, в следующей за ней производит вычитание, а затем вновь сложение. Эта методика после тщательной апробации будет, видимо, очень интересна для выявления инертности и переключаемости внимания (см. Приложение 5-6).



## Тема № 4. Особенности внимания при различных патопсихологических симптомокомплексах (ППС)

**Цель занятия:** изучить особенности внимания при различных патопсихологических симптомокомплексах.

**Продолжительность занятия:** 1 часа

**Студент должен знать:**

1. Особенности внимания при аффективном ППС
2. Особенности внимания при органическом ППС
3. Особенности внимания при эпилептическом ППС
4. Особенности внимания при олигофреническом ППС
5. Особенности внимания при личностно-аномальном ППС
6. Особенности внимания при шизофреническом ППС

**Рекомендуемая литература:**

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте характеристику особенностям внимания при аффективном, эпилептическом ППС.
2. Дайте характеристику особенностям внимания при олигофреническом, органическом ППС.
3. Дайте характеристику особенностям внимания при шизофреническом и личностно-аномальном ППС.
4. Дайте характеристику особенностям внимания при психотической дезорганизации

### Содержание занятия

Особенности внимания, как и остальных психических процессов при различных патопсихологических симптомокомплексах (ППС) изучены и подтверждены учеными в том числе и в ходе экспериментально-патопсихологических исследований на контингенте психически больных.

#### 1. Особенности внимания при аффективном ППС

1.1. Особенности внимания при гипотимическом варианте аффективного ППС:

- снижение активности.
  - затруднение произвольной концентрации на объектах.
  - истощаемость
  - снижение переключаемости и объема
- 1.2. Особенности внимания при гипертимическом варианте аффективного ППС:
- нарушение устойчивости
  - повышенная отвлекаемость
  - нарушение переключаемости в виде явлений «сверхпереключаемости».
2. Особенности внимания при органическом ППС
- 2.1. При ригидном варианте:
- снижение объема, переключаемости, концентрации внимания,
  - повышенная истощаемость
- 2.2. При лабильном варианте:
- снижение объема внимания
  - снижение устойчивости внимания
- 2.3. При мнестическом варианте:
- сужение объема,
  - нарушения концентрации,
  - повышенная истощаемость
3. Особенности внимания при эпилептическом ППС
- наблюдается сужение объема
  - низкая переключаемость
  - отсутствие истощаемости внимания
  - повышенная сосредоточенность на эмоционально-значимых объектах
4. Особенности внимания при олигофреническом ППС
- недоразвитие произвольного внимания
  - сужение объема
  - плохое распределение
  - затрудненное переключение

- истощаемость внимания
- трудности сосредоточения на заданиях, требующих умственного напряжения

### **5. Особенности внимания при личностно-аномальном ППС**

#### **5.1. При возбудимом варианте:**

- не страдают или их нарушения не связаны со структурой синдрома

#### **5.2. При торпидном варианте:**

- не страдают или их нарушения не связаны со структурой синдрома

### **6. Особенности внимания при шизофреническом ППС**

- диссонанс между большей сохранностью произвольного и более заметным нарушением произвольного внимания
- неадекватная направленность
- вариативная устойчивость внимания
- патологическая прикованность внимания

### **7. Особенности внимания при психотической дезорганизации**

- неустойчивость концентрации
- «прикованность» внимания
- низкая переключаемость (ригидность, торпидность)
- лабильность
- снижение произвольной концентрации
- нарушение селективности внимания
- рассредоточенность

Тестовый контроль знаний по нарушениям внимания

#### **1. Метод исследования переключаемости и концентрации внимания**

- заучивание 10 слов
- метод Леонтьева
- +корректирующая проба Бурдона
- толкование пословиц и метафор

#### **2. Метод исследования объема внимания**

- заучивание 10 слов
- пиктограмма
- +таблицы Шульте
- корректирующая проба Бурдона

#### **3. Метод исследования умственной работоспособности**

- метод Эббингауза
- пиктограмма
- +таблицы Шульте
- клипеч

#### **4. Что исследует методика «Корректирующая проба Бурдона»**

- объем внимания
- +концентрация и переключаемость внимания
- скорость внимания
- длительность внимания

5. Внимание, которое формируется по мере становления всех других психических функций, социально опосредованный тип внимания – это

- +произвольное внимание
- эмоциональное внимание
- сенсорное внимание
- непроизвольное внимание

6. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – это

- +внимание
- мышление
- ощущение
- восприятие

7. Сколько видов внимания?

- 1
- 2
- +3
- 4

8. Тест. Что такое внимание?

Ориентированный поисковый процесс

Сосредоточенный процесс на чем-либо

+Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает избирательность, информацию, поступающую через органы чувств.

Объект действительности

9. Сколько характеристик внимания?

- +8
- 7
- 5
- 6

10. Концентрация – это?

+Показатель степени сосредоточенности сознания на объекте

Показатель скорости

Способность мыслить

Показатель количества

11. Постановка и принятие задачи как пути решения проблемы-это

не произвольные

+произвольные

послепроизвольные

12. Какие факторы способны привлечь внимание

раздражение

потребность

отношения

+ агенты среды, раздражение, отношение, потребности

13. Факторы, снижающие устойчивость внимания

+монотонность, однообразие и недостаточность информации.

увлеченность.

раздражительность

потребность

14. Показатель скорости перехода от одного вида деятельности к другому

распределение

+переключение

устойчивость

предметность

15. Входит ли понятие распределение в характеристику внимания

+да

нет

16. Какое определение из видов внимания лишнее

непроизвольное

+допроизвольное

послепроизвольное

произвольное

Ответы на тестовые задания:

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	3	5	1	9	1	13	1
2	3	6	1	10	1	14	2
3	3	7	3	11	2	15	1
4	2	8	3	12	4	16	2

**Внимание** – *направленность* и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают: *непроизвольное, произвольное, послепроизвольное* внимание.

**Внимание непроизвольное** («пассивное», навязанное внешней ситуацией) – направляется независимо от сознательного намерения человека, когда свойства действующих раздражителей (их интенсивность, новизна, связь с потребностями и пр.) приводят к тому, что они привлекают фокус внимания.

**Внимание произвольное** («активное», контролируемое сознанием) – сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания.

**Внимание послепроизвольное (постпроизвольное)** – это такое состояние человека, когда он полностью сосредоточен на определенном предмете. Но это даётся ему очень легко, без усилий. Иными словами, это то состояние, когда присутствует устойчивая мотивация к чему-либо. Поэтому все силы направлены на достижение цели, всё даётся легко, не ощущается даже усталость при длительной умственной работе.

**Внимание внешнее (внимание сенсорно-перцептивное)** – обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира.

**Внимание внутреннее (внимание интеллектуальное)** – обращено на объекты субъективного мира человека. Необходимое условие самопознания и самовоспитания.

**Объем внимания** – количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно

**Переключение внимания** – намеренный перенос внимания с одного объекта на другой (осознанность отличает переключение от отвлечения внимания)

**Устойчивость внимания** – длительность сосредоточения внимания на объекте

бланк № 1А

**КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА**

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

жфсябоцшомбкфтмнплкдесмвыэныдяобшнэлсрдр  
ияояавнспашиолпендомшдибыгоеналэкдизсбопжашм  
корапсрояизоеноенасмвыгцпшкдтжбшряплкдевшд  
зцжваевшдзтжбшроенэгрхмдебнлсрачыдязосбгосе  
нввынжлэернфзусэлнвбоднфчошабвехбоембкденац  
лкдьоенаитбшряюхэфоеномбктнхклрнлкнялшожтц  
ушендсмвыоеноюхэфевшдшакаылкжотбарботцргяло  
фтжрчуьлыжитжбшроенцплоевыпбыоенакябхмвчтс  
швсвылхйфхожшюрублвнтжбшроенаплкизчфсмсм  
жблкчфхэюжвнжсмвыоенаплфкдомбкдтмртнотжб  
шряоеноюхэфьоебктмнкохомбкфюпватжбрюена  
плкдзжбвыжбшрнжблдржмодиязязоээхишомбшэф  
енажлкнагтилкдоенжбшролкдняяиятжшоенжркяо  
ыкчомевшдтнттжбшряоенахэчевкдбвлэншыкач  
ргдфазияэбушведстжбшнаплшоевшрцплкдзоен  
ашостцюемнвнвблаыбшаоырийечугтжбшрнвлкчизак  
чгдфдтбшрнтбшошоенддубплжшаеоебшденаплк  
дияюхэфенемвбкшхплбтжбшряевлрмеоруюфзекн  
лозасбрвлэекроемвбшдтжвзевржыягуенаплкдзиязю  
бфлецоенаыиияззыныопврылтгрнэодаяияжцсошатж  
бшряонвэпоштжыюпхаччазоянтшсяшчехешяебо  
шенаиязыйчцшюыбенжофяуклемакоемвшрцжва  
смвыгутжбшряоевкхнажябнлсвплкдзоенияузнвшк  
пбвмбкфэчфйсьмвиоенизсцлкышнпедбжадчэобрм  
эзияуьюшачшстнлэяиракотлкшомблкагрдияцплгэ  
гжбшоенаияжбкшххчашжлшсмвыгенлкизмкхлнмш

кцплкаеэжыуйэгцговлртшкроомбкдтжбшрнжбшры  
 анмесоомбкдплкдошдзлишбляплкянжерижксшнлок  
 ндаеэнлвбжмпехотсцоюыжцдийфыблюшкачомбк  
 тжсязачжмпехоттцооюшыкачгрдрабьдгемучфьяур  
 онзакнцзозикацпжбшсрмявыомбшдкпбвыалкеирл  
 аофишжпбвлнэышычашрдгфаьязунтсцоюблндапек  
 дхэмхомуницкнтепыкрдтжбшркизепучэйтбшжм  
 пехвблннэшышцйфзрмвысмвчнмсхкзеембшклтмн  
 жблшряоеонплкднвыглымекаяоыкчомевшдтмнтжб  
 шряоенахэчевкдбвлэншыкачргдфазиярвлюэроэно  
 жфсхобюеийкежырмжстжмпепетсюоцошбвлэлвнг  
 фямлчпшршмлдоллаостцюемжпхнблэашкчрдфиуя  
 зюхэоенаулчмзыворнфчостежплкдоенмыгомбкцв  
 ипклземвшчюэхцэпемвхэкойашфхднцюпклооемвб  
 лшпбвапэлкдзжбштяроебряэытусуердоцлншсжши  
 лосгсжвотжемгрннчжфоплждоргтявзяюясвещкудфе  
 ьитжбшряоенлкдзиязиынкшычбшстлншмлмкйеу  
 рысзямплкенажбшплкакуюэовшдюпбшгиязсмвхыт  
 жбнэжвзюоемвшртжбшроеплкдзиуязйтплкоесмб  
 шныстжеуриалжвязфуьоанчохзодвмлекюапвбмлср  
 яизубелашсбжпбжбшрешокойутраселобищюстш  
 ыянкечсшрмшжбшрешвншдлышодсмгуэюцлдоен  
 чыбмлсрнзяизуфньейплксгнмплкдевщплкдсбо  
 маличдуйпконсмбкопблдносмвытжпблрнэлтрози  
 язиртобоэврофхэнийшевзткуевплкоюенхэквлбекды  
 соенатжбряплкдзоевосемевоблэчяуьцслкмтжшрхэч  
 енажбшруззргдафншвкешжеднйсжбшроенпбдом  
 бшдцжватсвыоенхэчумебшрячомбхэакзивкуэфую  
 жбмряамбшроенащплкдзюхэфоеначиззыитбсемдд

Протокол № \_\_\_\_\_

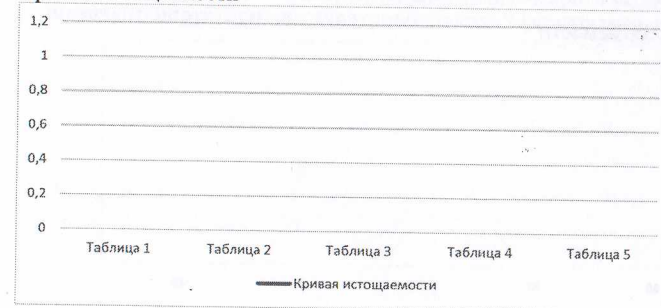
Название методики «Отыскивание чисел» (таблицы Шульте)

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Таблицы	Время в секундах	Примечания
1		
2		
3		
4		
5		

Кривая истощаемости



Протокол № \_\_\_\_\_

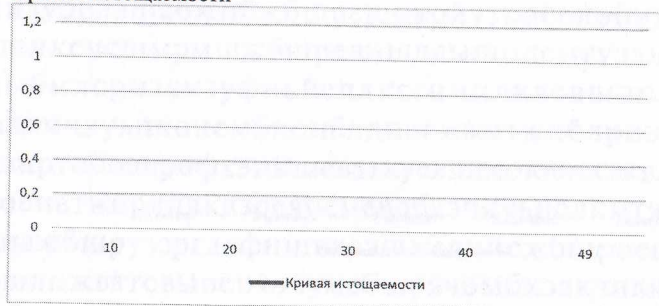
Название методики «Красно-черная таблица» (таблица Горбова)

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Количество найденных цифр	Время в секундах	Примечания
10		
20		
30		
40		
49		

Кривая истощаемости



### 1.4. МЕТОДИКА МЮНСТЕРБЕРГА

**Инструкция:** «Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача – как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова».

**Пример:**

рюклбюсрадостьуфркип

Время работы – 2 мин.

**Стимульный материал**

бсолнцвтргоцэрайонзгучновостььхэьгчяфактьуэкзамстрочяш  
шгцкпрокуроргурсеабетеорияемтоджебамхоккейтроицаафцуйгахт  
телевизорболдждщзхюэлщблпаятьшогхеюжипдргшхщндвосприяте  
йцукендшизхьвафыпроддблюбовьябфырплослдспектакляясинтьибюн  
бюерадостьбуфдиеждлоррпнародшалдхэшигирнкуыфйшрепортажк  
ждорлафывюфьбконкурсйфнянчвускапрличностьзжэюдшщглоджин  
эрпплаваниеедтлжэзбытрдшнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниефрльн  
ячвтлджхьдфтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиезжьб  
шдэркентаопруктвемтрпсихиатриябплмстчьйфясмщзайэьгнзхтм



*Учебно-методическое издание*

**Худалова Мадина Захаровна**

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**  
**Часть II. Нарушения внимания.**  
**Методы исследования процессов внимания**

*Учебно-методическое пособие*

*Издано в авторской редакции*  
Технический редактор — *Е.Н. Маслов*  
Компьютерная верстка — *С.А. Булацева*

Подписано в печать 26.05.2022.  
Формат бумаги 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бум. офс. Печать цифровая.  
Гарнитура шрифта «Times New Roman». Усл. п.л. 2,55.  
Тираж 100 экз. Заказ №43.

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
университет имени Коста Левановича Хетагурова»  
362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре ИП Цопановой А.Ю.  
362000, г. Владикавказ, пер. Павловский, 3