

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа
Литература народов РФ (осетинская литература)

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки «Литература народов Российской Федерации (осетинская литература)», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31. 05. 2022, протокол № 13.

Составитель: к.ф. н., доцент кафедры осетинской литературы К.И. Хетагурова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль программы «Литература народов РФ (осетинская литература)»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинской литературы (протокол №9 от «17» мая 2022 г.)

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №9 от «27» мая 2022 г.)

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) (магистратура) по направлению 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 980, Порядка осуществления и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301, Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н), Профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственной итоговой аттестации, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы магистратуры и полностью относится к ее базовой части. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ магистратуры ФГБОУ ВО «СОГУ».

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Структура ГИА включает в себя:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 з.е.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется **Регламентом** проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ I

Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Литература народов РФ (осетинская литература)», и не имеющих академической задолженности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

Цель проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам обучения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень подготовки - магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 г. №1299.

Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.04.01 Филология являются:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская деятельность;
- педагогическая деятельность.

В ходе государственного экзамена необходимо проверить у выпускника уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-1 - способностью совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинской литературы, в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 - способностью планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования.

ПК-3 - способностью к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами.

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих **профессиональных задач**:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

- подготовка и редактирование научных публикаций;

- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Литература народов РФ (осетинская литература)» включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника магистратуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, полученных в рамках дисциплин и практик учебного плана.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность устного ответа на экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 40 минут.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

Программа государственного экзамена по осетинскому языку, завершающего магистерскую образовательную программу 45.04.01 Филология, формируется на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область применения.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя:

- вопросы, в которых отражены теоретические положения специальных дисциплин;
- вопросы, ориентированные на выявление профессиональных навыков магистрантов по работе с языковыми материалами.

Вопросы предполагают самостоятельное осмысление магистрантом современных проблем осетинского литературоведения и представление разных подходов к исследованию и решению этих проблем.

Программа итогового государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

Перечень тем, вынесенных на государственный экзамен

1. Коцойты Арсены сфæлдыстад æмæ йæ ахадындынад ирон литературæйы историйы

- Арсены цард æмæ æхсæнадон куыст.
- Арсен – публицист.
- Арсены прозæ – ирон литературæйы æныст.
- Дин æмæ мæнгуырнынад Арсены сфæлдыстады.
- Арсены сатириконт радзырдтæ.

Литература

Ардасенов Х. Очерк развития осетинской литературы. Орджоникидзе, 1959.

<http://library.nosu.ru/>

Джикаев Ш.Ф. Осетинская литература. Краткий очерк. - Орджоникидзе: Ир. 1980. – 111 с. <http://library.nosu.ru/>

Джыккайты Шамил. Ирон литературæйы истори (1917-56): ахуыргæнæн чиныг. Ирыстоны паддзахадон университетты филологийы факультетты студенттæн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2002. <http://library.nosu.ru/>

Джусойты Н. История осетинской литературы. Ч. 1 - Тбилиси: Мецниереба, 1980. - 330 с.; Ч. 2. 1982. - 270 с. <http://library.nosu.ru/>

Очерк истории осетинской советской литературы. Орджоникидзе, 1967.

<http://library.nosu.ru/>

Æлборт Хадзы-Умар. Ирон литературон критикæ 30-æм азты. – Орджоникидзе, 1981.

Æлборт Х.-У. Чиныг — царды айдæн: Литературон-критиконт уацтæ. – Дзæуджыхъæу:Ир, 2009. – 240 с.

Æлборт Х.-У. Уидæгтæ æмæ къабæзтау: Литературон-критиконт уацтæ. - Цхинвал: Ирыстон, 1985. – 276 с.

2. Беджызаты Чермены сфæлдыстад æмæ цардвæндаг

1. Беджызаты Чермен æхсæны лæг æмæ рухстауæг.
2. Беджызаты Чермены цард æмæ сфæлдыстадыл афæлгæст.
3. Чермены прозæ: Боныг «Ссыгъди цард»
4. Радзырдтæ: «Уад асаста гæдыбæлас» æмæ «Æртæ фæкасты»
5. «Мæсгуытæ дзырынц» - ирон дзырдаивады аламмæт.

Ардасенов Х. Очерк развития осетинской литературы. Орджоникидзе, 1959.

<http://library.nosu.ru/>

Джикаев Ш.Ф. Осетинская литература. Краткий очерк. - Орджоникидзе: Ир. 1980. – 111 с. <http://library.nosu.ru/>

Джыккайты Шамил. Ирон литературæйы истори (1917-56): ахуыргæнæн чиныг. Ирыстонны паддзахадон университетты филологийы факультетты студенттæн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2002. <http://library.nosu.ru/>

Джусойты Н. История осетинской литературы. Ч. 1 - Тбилиси: Мецниереба, 1980. - 330 с.; Ч. 2. 1982. - 270 с. <http://library.nosu.ru/>

Очерк истории осетинской советской литературы. Орджоникидзе, 1967.

<http://library.nosu.ru/>

Æлборт Хадзы-Умар. Ирон литературон критикæ 30-æм азты. – Орджоникидзе, 1981.

Æлборт Х.-У. Чиныг — царды айдæн: Литературон-критикон уацтæ. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2009. – 240 с.

Æлборт Х.-У. Уидæгтæ æмæ къабæзтау: Литературон-критикон уацтæ. - Цхинвал: Ирыстон, 1985. – 276 с.

Хозиева И.Х. Художественное творчество Чермена Беджызаты в контексте развития осетинской прозы 30-х годов XX века. – Владикавказ: ФГБОУ ВО» СОГУ им.К.Л.Хетагурова»: ИП Цопанова А.Ю., 2020 <http://library.nosu.ru/>

3. Боциты Бароны сфæлдыстады æууæлтæ

1. Боциты Бароны царды хабæрттæ æмæ йæ сфæлдыстадон фæндаг.
2. Роман «Саст рæхыс». Романы темæ æмæ идейæ.
3. Романы композици.
4. Сылгоймæгты фæлгонцтæ.
5. Хъайтары сурæт – характер равдисыны мæдзæлттæй иу.
6. Бароны æмдзæвгæтæ.

Литература

Ардасенов Х. Очерк развития осетинской литературы. Орджоникидзе, 1959. <http://library.nosu.ru/>

Джикаев Ш.Ф. Осетинская литература. Краткий очерк. - Орджоникидзе: Ир. 1980. – 111 с. <http://library.nosu.ru/>

Джыккайты Шамил. Ирон литературæйы истори (1917-56): ахуыргæнæн чиныг. Ирыстонны паддзахадон университетты филологийы факультетты студенттæн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2002. <http://library.nosu.ru/>

Джусойты Н. История осетинской литературы. Ч. 1 - Тбилиси: Мецниереба, 1980. - 330 с.; Ч. 2. 1982. - 270 с. <http://library.nosu.ru/>

Очерк истории осетинской советской литературы. Орджоникидзе, 1967.

<http://library.nosu.ru/>

Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг амонаны методикæ. Дзæуджыхъæу, 2016. Научная библиотека СОГУ.

Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

Суменова З. Н. Идеи интернационализма в осетинской литературе. - Орджоникидзе: Ир, 1989. - 252 с.

Фидарова Р.Я. Осетинский роман XX века и проблемы истории и теории. - Владикавказ. Изд-во СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А, 2007. - 340 с.

Фидарова Р.Я. Роман-миф как новый жанровый тип в осетинской литературе. - Владикавказ: Изд-во СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А, 2007. - 350 с.

Хадарцева А.А. История осетинской драмы: В 2-х частях. - Орджоникидзе: Ир, 1983-1985. Ч. 1. - 224 с.; Ч. 2. - 248 с.

4. Дзесты Куыдзæджы цард æмæ сфæлдыстадон хъысмæт

1. Дзеты Куыдзæджы цард æмæ сфæлдыстадон хъысмæт.
2. Куыдзæджы радзырдтæ-ирон аив дзырды æнтыстытæ.
3. Сатирæ æмæ юмор Куыдзæджы радзырдты.
4. Ног царды æууæлтæ Куыдзæджы радзырдты.

Литература

Ардасенов Х. Очерк развития осетинской литературы. Орджоникидзе, 1959. <http://library.nosu.ru/>

Джикаев Ш.Ф. Осетинская литература. Краткий очерк. - Орджоникидзе: Ир. 1980. - 111 с. <http://library.nosu.ru/>

Джыккайты Шамил. Ирон литературæйы истори (1917-56): ахуыргæнæн чиныг. Ирыстонны паддзахадон университетты филологийы факультетты студенттæн. - Дзæуджыхъæу: Ир, 2002. <http://library.nosu.ru/>

Джусойты Н. История осетинской литературы. Ч. 1 - Тбилиси: Мецниереба, 1980. - 330 с.; Ч. 2. 1982. - 270 с. <http://library.nosu.ru/>

Очерк истории осетинской советской литературы. Орджоникидзе, 1967. <http://library.nosu.ru/>

Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг амонаны методикæ. Дзæуджыхъæу, 2016. Научная библиотека СОГУ.

Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

Суменова З. Н. Идеи интернационализма в осетинской литературе. - Орджоникидзе: Ир, 1989. - 252 с.

Фидарова Р.Я. Осетинский роман XX века и проблемы истории и теории. - Владикавказ. Изд-во СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А, 2007. - 340 с.

Фидарова Р.Я. Роман-миф как новый жанровый тип в осетинской литературе. - Владикавказ: Изд-во СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А, 2007. - 350 с.

Хадарцева А.А. История осетинской драмы: В 2-х частях. - Орджоникидзе: Ир, 1983-1985. Ч. 1. - 224 с.; Ч. 2. - 248 с.

Литература

Второй вопрос билета включает задание, ориентированное на выявление навыков анализа научного текста по специальности «Литература народов Российской Федерации (осетинская литература)».

Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.04.01 Филология;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Порядок оценки результатов государственного экзамена

Результаты освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение проблемной ситуации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки стратегии достижения поставленной цели по разреше-

		нию проблемных ситуаций.
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы разработки проекта в области литературоведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства информационно коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования сервисов сети Интернет и мобильных приложений для учета имеющихся ресурсов, и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы решения задач по реализации проекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать риски и результаты проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и сервисами тайм-менеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы публичного представления результатов проекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять средства информационно коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления

		<p>результатов проекта;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками публикации результатов проекта в сети Интернет с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия.
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять роль каждого участника в команде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения роли каждого участника в команде. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поставить цель и найти способы ее достижения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками командной работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы эффективного взаимодействия с членами команды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации результатов работы команды.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует знание состава и способов применения современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации;

<p>(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Использует опыт применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать технологии организации частного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками аргументации, построения публичной речи для профессиональной коммуникации; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки технологических возможностей и осуществления выбора оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные коммуникативные технологии и программы обучения языку, в том числе иностранному,
--	--	--

		<p>для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде; использовать современные коммуникативные технологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно образовательной среде; навыками ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности; опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения; опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Демонстрирует знание основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования знания о правилах меж-

	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>культурного взаимодействия в собственной научной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы межкультурного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать устное и письменное взаимодействие на изучаемом языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа культурного разнообразия при организации собственной научной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы толерантного и конструктивного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать социокультурные особенности региона; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде.
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Использует способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.</p> <p>УК-6.3. Использует навыки самоорганизации и методы саморазвития для совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы организации собственной научной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования знания методологии при организации собственной научной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направления научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками подбора под конкретные цели и задачи научного исследования необходимых методов исследования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Код и наименование общекультурной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание и применяет на практике широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p> <p>ОПК-1.2. Понимает природу и системность культурных различий; умеет распознавать культурно значимые параметры ситуации общения; оперирует предположениями, позволяющими интерпретировать фоновые знания и ценностные установки, характерные для данной культуры; обладает гибкостью в организации регуляции коммуникативного взаимодей-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперирует широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. <p>Знать:</p>

	<p>вия, включая характерные для данной культурной ситуации параметры.</p> <p>ОПК-1.3. Использует потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в инокультурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка.</p>	<p>-природу и системность культурных различий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать культурно значимые параметры ситуации общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперирует пресуппозициями, позволяющими интерпретировать фоновые знания и ценностные установки, характерные для данной культуры; обладает гибкостью в организации регуляции коммуникативного взаимодействия, включая характерные для данной культурной ситуации параметры <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культуру и традиции стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранных языках.
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных особенностей научного дискурса в филологии; системно оценивает достижения и вклад в литературоведение отечественных и зарубежных учёных.</p> <p>ОПК-2.2. Применяет передовой опыт проведения научных исследований; знает основной круг актуальных проблем в избранной области научной деятельности, и ведущие способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия конкретной области филологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать достижения и вклад в литературоведение отечественных и зарубежных учёных в своей профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками научного дискурса в области филологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы научного исследования, применяемые в данной конкретной

	<p>знание теории текста. ОПК-3.2. Анализирует различные типы текстов, свободно оперирует основными теоретико-литературными понятиями, имеет навыки перевода текстов различных типов.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет представление о типах и разновидностях текстов.</p>	<p>области филологии;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументированно обосновывать применение методов научного исследования в конкретной области филологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различными способами поиска научной и профессионально значимой информации в конкретной области филологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы становления теории текста; механизмы образования текста; речевую организацию текста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять предмет и содержание, единицы текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным терминологическим аппаратом теории текста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличительные особенности текстов различных типов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперирует основными теоретико-литературными понятиями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки перевода текстов различных типов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие авторской модальности и способы ее выражения; функционально-стилевую разновидность текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать тексты различных типов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования филологических методов исследования текстов.
Код и наименование профессиональной компетен-	Индикаторы	Результаты обучения

ции выпускника программы магистратуры		
<p>ПК-1 - способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинской литературы, в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>ПК-1.1. Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений литературоведения.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные этапы теории и истории осетинской литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по вопросам осетинского литературоведения; <p>в своих научных исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и систематизации информации по вопросам осетинского литературоведения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виртуальные технологии для работы над проблемами осетинского литературоведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам осетинского литературоведения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам осетинского литературоведения; с применением современных виртуальных технологий; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области осетинского литературоведения; <p>обучающую среду MOODLE;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск и хра-

		<p>нение информации по вопросам осетинского литературоведения; готовить материалы по вопросам осетинского литературоведения; для учебного процесса; Владеть: -навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам осетинского литературоведения.</p>
<p>ПК-2 - способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; ПК-2.2. Демонстрирует готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в профориентационных мероприятиях; ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материа-</p>	<p>Знать: - основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования; стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; Уметь: - подготовить и провести основные виды учебных занятий и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам; Владеть: - методикой проведения занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательном учреждении высшего образования. Знать: - основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриа-</p>

	лов по филологическим дисциплинам.	<p>та и ДПО;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.
ПК-3 - способен к разработке основных направлений(концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами.	<p>ПК-3.1. Демонстрирует готовность редактирования материалов, проверки достоверности полученной информации. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к верстке авторских программ. ПК-3.3. Демонстрирует готовность к созданию и редактированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы СМИ; специфику информационной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать актуальные, потенциально востребованные темы, которые могут привлечь внимание телезрителей; обеспечивать достоверность приводимых в ходе программы фактических данных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных; обработки/редактирования входящей информации; проверки достоверности полученной информации.

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники необходимой информации для подготовки авторских материалов; законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации; авторское право и трудовое законодательство Российской Федерации; постановления, распоряжения, приказы и прочие нормативные документы органов, которые регламентируют деятельность телевидения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить собственные материалы; готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств; вести работу с учетом перспектив развития редакции/канала; анализировать и структурировать информацию; использовать позитивный зарубежный и отечественный опыт; писать сценарии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения программы; проверки достоверности полученной информации; формирования материалов по заданию редакции с выражением собственного мнения по рассматриваемому вопросу. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматику и стилистику русского и осетинского языков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать тексты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками согласования вносимых изменений с автором материалов и (или) редактором.
--	--	--

Критерии и показатели оценки

Уровень сформированности компетенций выпускника оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и показателями:

- 1) знание теоретических основ дисциплин;
- 2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владение профессиональной терминологией;
- 4) аргументация;
- 5) культура речи.

Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:

Таблица 2.

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Знание теоретических основ	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики	Обучающийся хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики	Обучающийся затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Обучающийся свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из лингвистической науки, в том числе – из своей исследовательской практики.	Обучающийся иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Обучающийся демонстрирует неумение применять теоретические знания при иллюстрации теоретических положений.
3. Владение профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует свободное владение понятиями	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.

	ным аппаратом лингвистики.	гией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	гией, допускает неточности и интерпретации понятий.	
4. Аргументация	Обучающийся использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию.	Обучающийся предъявляет достаточно четкий, стройный и лаконичный ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Обучающийся демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Обучающийся демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи	Обучающийся демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь обучающегося фрагментарна, изобилует паузами, хезитациями и стилистическими ошибками.

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	<p>Оценка «отлично» – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>

**Порядок выставления итоговой оценки выпускнику
по результатам сдачи государственного экзамена**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 980;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н);

- Профессиональным стандартом "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (проект);

- настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Тщательно подготовьтесь к каждому вопросу.

РАЗДЕЛ II

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Ардасенов Х. Очерк развития осетинской литературы. Орджоникидзе, 1959.
2. <http://library.nosu.ru/>
3. Джикаев Ш.Ф. Осетинская литература. Краткий очерк. - Орджоникидзе: Ир. 1980. – 111 с. <http://library.nosu.ru/>
4. Джыккайты Шамил. Ирон литературæйы истори (1917-56): ахуыргæнæн чиныг. Иры-стоны паддзахадон университетты филологийы факультетты студенттæн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2002. <http://library.nosu.ru/>
5. Джусойты Н. История осетинской литературы. Ч. 1 - Тбилиси: Мецниереба, 1980. - 330 с.; Ч. 2. 1982. - 270 с. <http://library.nosu.ru/>
6. Очерк истории осетинской советской литературы. Орджоникидзе, 1967. <http://library.nosu.ru/>
7. Ёлборт Хадзы-Умар. Ирон литературон критикæ 30-æм азты. – Орджоникидзе, 1981.
8. Ёлборт Х.-У. Чиныг — царды айдæн: Литературон-критикон уацтæ. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2009. – 240 с.
9. Ёлборт Х.-У. Уидæгтæ æмæ къабæзтау: Литературон-критикон уацтæ. - Цхинвал: Ирыстон, 1985. – 276 с.
10. Газдарова А. Х. История и современность в художественной интерпретации Нафи Джусойты. - Владикавказ: Ир, 2002. - 220 с.
11. Газдарова А.Х. Поэзия правды и любви: творческий портрет Шамиля Джикаева. - Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010. - 208 с.
12. Гæбæраты С. Хъуылаты Созырыхъо: - Цхинвал: Ирыстон, 1966. – 280 с.
13. Дзуццаты Х.-М. Хæст æмæ зæрдæ. - Цхинвал: Ирыстон, 1966. - 211 с.
14. Дзуццаты Х.-М. Уынгæгбонты сагъæстæ: Литературон-критикон уацтæ. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2010. – 280 с.
15. Джусойты Н. Поэты хивæнд. - Цхинвал: Ирыстон, 2008. - 326 с.
16. Джыккайты Шамил. Ныхасы фарн. – Дзæуджыхъæу, 1996.
17. Джыккайты Ш. Уацтæ: Зонадон-критикон уацтæ. - Орджоникидзе, 1986. - 190 с.
18. Дзыныхты А. Ёнусты хъыг бæрзонд удтыл æнцайы. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1999. – 206 с.
19. Дзуццаты Х.-М. Рæстæг æмæ литературæ: Уацтæ. - Цхинвал: Ирыстон, 1985. - 270 с.
20. Джыккайты Шамил. Разагъды лæгтæ. – Дзæуджыхъæу, 1999.
21. Джусойты Н. Ирон аив дзырды сæрвæлтау. - Цхинвал: Ирыстон, 1966. – 368 с.
22. Козаты Х. Рæстæджы домæн: Критикон уацтæ. - Цхинвал: Ирыстон, 1986. - 160 с.
23. Критикон уацты æмбырдгонд. – 1-аг том. – Дзæуджыхъæу, 1992.
24. Критикон уацты æмбырдгонд. – 2-аг том. – Дзæуджыхъæу, 1994.
25. Мамиаты И. Дзырддзæуæны. Автор æмæ хъайтары æмдзæдис. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2008. – 368 с.
26. Цаллагов В.Н. Публицистика К. Хетагурова. – Владикавказ, 1996.
27. Критикон уацтæ / Сарæзта йæ Малиты Васо. – Дзæуджыхъæу, 1990.
28. Осетинская филология: История и современность. – Вып. 2. – Владикавказ, 1995.
29. Осетинская филология: История и современность. – Вып. 3. – Владикавказ, 1999.
30. Сабайты С. Уацты æмбырдгонд. Дзæуджыхъæу: Ир, 2008. - 210 с.
31. Салагаева З. М. От Нузальской надписи к роману. - Орджоникидзе: Ир, 1984. - 311 с.
32. Суменова З. Н. Идеи интернационализма в осетинской литературе. - Орджоникидзе: Ир, 1989. - 252 с.
33. Фидарова Р.Я. Осетинский роман XX века и проблемы истории и теории. - Владикавказ. Изд-во СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А, 2007. - 340 с.

34. Фидарова Р.Я. Роман-миф как новый жанровый тип в осетинской литературе. - Владикавказ: Изд-во СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А, 2007. – 350 с.
35. Хадарцева А.А. История осетинской драмы: В 2-х частях. - Орджоникидзе: Ир, 1983-1985. Ч. 1. – 224 с.; Ч. 2. - 248 с.
36. Хозиева И.Х. Художественное творчество Чермена Беджызаты в контексте развития осетинской прозы 30-х годов XX века. – Владикавказ: ФГБОУ ВО» СОГУ им.К.Л.Хетагурова»: ИП Цопанова А.Ю., 2020 <http://library.nosu.ru/>
37. Хугаев И.С. Генезис и развитие русскоязычной осетинской литературы. - Владикавказ: Ир, 2008. – 559 с.
38. Хъазиты М. Ир æмæ ироны кадæг: Гафезы цард æмæ сфæлдыстад. - Цхинвал: Ирыстон, 2006. – 200 с.
39. Хъазиты М. Поэты дуне. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2008. - 207 с.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.РФ	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

Реестр программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение)	

	MikTex	печение) (бессрочно)	
6.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. URL: http://www.gumer.info>bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Электронная библиотека книг <https://aldebaran.ru>
- Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературно-художественных и гуманитарных журналов <http://magazines.russ.ru/>
- «Журнальный зал» - интернет-проект, представляющий деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом <https://magazines.gorky.media>
- Энциклопедия по мифологии <http://izbakurnog.historic.ru>
- Мифы и легенды. Тексты <http://www.fbit.ru/free/myth/texty/home.htm>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Каталог электронных библиотек https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
- «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» <https://megabook.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
- Все о языках, лингвистике, переводах <https://linguistic.ru>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<p>Учебная аудитория на 10-15 мест для проведения государственного экзамена: ручки, чистая бумага формата А4, стол для членов комиссии; стулья, столы для обучающихся; пюпитр (кафедра); классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран/монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 123</p>
---	--

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.
Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы, протокол № 9 от 17.05.2022 г.