

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика физической культуры и спорта»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль: «Спортивная тренировка»

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9.

Составитель: доцент Е.Х. Наскидаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (протокол № 9 от «24» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гагиева Зарина Ароновна

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (протокол № 8 от «27» апреля 2020 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ Хамиков Феликс Георгиевич

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	5	
Лекции	36	16
Практические занятия	36	16
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		2
Итого аудиторных занятий	72	32
Самостоятельная работа	72	355
Курсовая работа	-	
Экзамен	36	9
Общее количество часов	180	396

## 2. Цели освоения дисциплины

- освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенции в области педагогики физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.14 относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «История педагогики», «Педагогика» и «Новые подходы в физическом воспитании дошкольников».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогическое мастерство тренера», «Педагогическая практика».

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика физической культуры», студент должен иметь представление об основных этапах истории педагогики; уметь анализировать педагогический опыт; владеть терминологическим аппаратом педагогической науки.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии	<b>Знает:</b> - педагогические приемы организа-

<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>ции совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- способы повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-использовать приемы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками использования приемов организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- навыками распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине</p> <p>ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>ПК-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физиче-</p>

	<p>результаты собственной ПК-1.6. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов</p>	<p>ского развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**  
**а) очная форма обучения**

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
<b>1-2</b>	<b>Педагогика как наука и практика.</b> Понятие педагогики, предмет педагогики. За- дачи педагогической науки, педагогической практики. Основные категории педагогики.	4	4		2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-8]</b>
<b>3-4</b>	<b>Сущность образования как педагогической категории.</b> Понятие образования. Образование как систе- ма. Модели образования. Основные элементы образования. Образование как процесс.	4	4		10	Устный опрос, доклад, презента- ция.	<b>[1-8]</b>
<b>5-6</b>	<b>Теория обучающей деятельности как ди- дактическая наука.</b> Понятие о дидактике. Основные дидактиче- ские категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Основные законы и за- кономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация педагогических целей и их ха- рактеристика.	4	4		10	Устный опрос, доклад, презента- ция.	<b>[1-8]</b>
<b>7-8</b>	<b>Профессионально-педагогическая деятель- ность спортивного педагога.</b> Виды профессиональной деятельности спор- тивного педагога. Функциональные компонен- ты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельно- сти спортивного педагога в учебно-	4	4	Специфика деятельности спортивного педагога. Про- фессиограмма педагога. Педа- гогическая характеристика личности спортивного педаго- га. Профессиональные спо- собности спортивного педаго-	10	Устный опрос.	<b>[1-8]</b>

	воспитательном процессе.			га.			
<b>9-10</b>	<b>Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.</b> Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.	4	4		10	Устный опрос, конспект	<b>[1-8]</b>
<b>11-12</b>	<b>Формы организации педагогического процесса.</b> Организационные формы педагогического процесса. Характеристика и классификация типов урока.	4	4		10	Устный опрос, конспект.	<b>[1-8]</b>
<b>13-14</b>	<b>Система воспитательной деятельности спортивного педагога.</b> Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения.	4	4	Формирование нравственных качеств у школьников в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности школьников. Трудовое воспитание школьников на занятиях физической культурой. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта	10	Устный опрос, конспект.	<b>[1-8]</b>
<b>15-16</b>	<b>Педагогическое мастерство спортивного педагога.</b> Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности.	4	4	Техника речи. Мимическая техника Пантомимическая техника. Саморегуляция психической деятельности. Элементы педагогической техники спортивного педагога.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-8]</b>
<b>17-18</b>	<b>Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.</b>	4	4	Формирование умений педагогической техники у	4	Устный опрос, доклад, презента-	<b>[1-8]</b>

	Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте.			будущих спортивных педагогов. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.		ция.	
	<b>ИТОГО</b>	36	36		72		

**б) заочная форма обучения**

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопро- сов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
<b>1</b>	<b>Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.</b> Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.	2	2	Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога.	75	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-8]</b>
<b>2</b>	<b>Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.</b> Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.	2	2	Педагогика как наука и практика. Понятие педагогики, предмет педагогики. Задачи педагогической науки, педагогической практики. Основные категории педагогики.	50	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-8]</b>
<b>3</b>	<b>Формы организации педагогического процесса.</b>	4	4	Сущность образования как педагогической категории.	90	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-8]</b>



	Организационные формы педагогического процесса. Характеристика и классификация типов урока.			Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Основные элементы образования. Образование как процесс.		ция.	
4	<b>Система воспитательной деятельности спортивного педагога.</b> Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.	4	4	Теория обучающей деятельности как дидактическая наука. Понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация педагогических целей и их характеристика.	60	Устный опрос.	[1-8]
5	<b>Педагогическое мастерство спортивного педагога.</b> Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Техника речи. Мимическая техника. Пантомимическая техника.	4	4	Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения. Формирование нравственных качеств у школьников в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности школьников. Трудовое воспитание школьников на занятиях физической культурой. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта. Саморегуляция психической деятельности. Элементы педагогической техники спортивного педагога.	80	Устный опрос	[1-8]

	<b>ИТОГО</b>	16	16		355		
--	--------------	----	----	--	-----	--	--

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится одно контрольное мероприятие по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (УК-3,ПК-1):**

1. История становления системы физического воспитания дошкольников в России.
2. История становления системы физического воспитания дошкольников за рубежом (на примере одного государства).
3. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
4. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
5. Дайте интерпретацию и установите сходные и отличительные черты следующих понятий: спортивный стиль и здоровый образ жизни,– педагогическое общение и педагогическое руководство,– спортивная группа и спортивная команда,– компетентность и компетенция.–
6. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
7. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
8. Какова роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности педагога физической культуры и спорта.
9. Каковы роль и место педагогического общения в структуре деятельности учителя физической культуры и тренера.
10. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
11. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
12. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
13. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
14. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
15. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
16. Особенности самовоспитания в спорте.
17. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
18. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
19. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
20. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
21. Педагоги – новаторы в спорте.
22. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
23. Принципы организации детского спортивного коллектива.
24. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
25. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
26. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
27. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
28. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
29. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
30. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
31. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
32. Проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная и аналитическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
33. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
34. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
35. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
- 36.

Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом. 37. Основные методы корректирования педагогического процесса. 38. Методы стимулирования познавательной активности учащихся. 39. Средства, используемые в физическом воспитании. 40. Классификация методов обучения в физическом воспитании.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## 2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-3,ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

### Примерные темы кратких сообщений:

- Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
- Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
- Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
- Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
- Система многоуровневого непрерывного педагогического образования спортсменов.
- Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
- Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.

- Структурно-содержательный анализ функционирования системы «ТренерСпортсмен».
- Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
- Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
- Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
- Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
- Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
- Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
- Различия физического воспитания дошкольников различных регионов РФ.
- Новые и современные виды двигательной деятельности для дошкольников (аэробика, йога и другие)..

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 3) Контрольная работа (УК-3,ПК-1):

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности тура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
6. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

7. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

8. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

9. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.

10. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

### 3) Конспект (УК-3,ПК-1):

#### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

#### Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>.

Максимум баллов: 5.

#### Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

### 4) Презентация или доклад (УК-3,ПК-1):

#### Примерные темы докладов и презентаций

1. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
2. Особенности самовоспитания в спорте.
3. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
4. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
5. Педагоги-новаторы в спорте.
6. Педагоги физической культуры - новаторы.
7. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
8. Принципы организации детского спортивного коллектива...

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно ци-	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные	Представлены искаженные данные



	Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	тируется литература.	факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	----------------------	--	--

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### 8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-3,ПК-1):

##### 1. Педагогика - это наука о...

- подготовке учителя к работе в школе
- способах научного познания
- психологических особенностях личности
- воспитании человека в современном обществе..

##### 2. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщение специальных знаний и воспитание физических и психических качеств?

- физическая культура
- физическая подготовка

- c. физическое воспитание
- d. физическое совершенствование.

**3. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания?**

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. метод опроса
- d. контрольные испытания.

**4. Задачи педагогической науки - ...**

- a. изучение способностей учащихся
- b. контроль и оценка знаний учащихся с. сотрудничество учителя с родителями
- d. вскрытие закономерностей обучения и воспитания.

**5. Объектом педагогики является ...**

- a. психологические особенности личности
- b. методы педагогического исследования
- c. педагогический процесс
- d. учение о принципах построения теории.

**6. Основное требование к личности педагога - это ...**

- a. профессиональная компетентность
- b. хороший семьянин
- c. конформизм
- d. интересный собеседник.

**7. Объект деятельности педагога - это...**

- a. учебная задача
- b. педагогический процесс
- c. формы обучения
- d. методы обучения.

**8. Методы воспитания - это...**

- a. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- b. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- c. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- d. варианты организации конкретного воспитательного процесса.

**9. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это ...**

- a. восприятие
- b. осмысление
- c. усвоение
- d. преподавание.

**10. Ведущей формой организации обучения в школе является ...**

- a. консультация
- b. учебная дискуссия
- c. урок

- d. учебный диалог
- e. факультативное занятие.

**11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется**

- a. умениями
- b. обученностью
- c. знаниями
- d. образованностью
- e. воспитанностью.

**12. Путь достижения цели и задачи обучения - это ...**

- a. его форма
- b. его метод
- c. самовоспитание
- d. его средство.
- e. учение

**13. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии ...**

- a. образования и воспитания
- b. ученика и класса
- c. семьи и школы
- d. самообразования и учения
- e. преподавания и учения.

**14. Процесс обучения - это...**

- a. овладение культурой физического труда
- b. совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- c. сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- d. развитие творческих сил и способностей.
- e. формирование основ мировоззрения и поведения

**15. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется ...**

- a. умственным и физическим трудом
- b. умением использовать необходимый учебный материал
- c. последовательностью изучаемого материала
- d. усвоением учебного материала при активном участии учащихся
- e. логической связью учебного материала.

**16. Принцип доступности обучения - это ...**

- a. учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- b. соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- c. соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- e. учет связи процесса обучения с жизнью
- d. соответствие процесса обучения интересам учащихся.

**17. Педагогический такт - это ...**

- a. внешнее проявление внутреннего мира человека
- b. взаимодействие взрослых и детей, мера воспитательного воздействия
- c. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- d. активная форма взаимодействия со средой.

**18. Педагогика физической культуры и спорта тесно связана с ...**

- a. физической культурой, рисованием, трудом
- b. филологией, физикой, социологией
- c. математикой, географией, психологией философией, психологией, физиологией
- d. философией, астрономией, медициной.

**19. Стили педагогического общения:**

- a. гуманистический, взаимопониманий, гласности
- b. демократический, гуманистический, гласности
- c. авторитарный, демократический, либеральный
- d. авторитарный, уважительный
- e. сотрудничества, гласности, авторитарный.

**20. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения –**

- a. авторитарный
- b. демократический
- c. либеральный
- d. сотрудничество
- e. взаимопонимание.

**21. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения –**

- a. авторитарный
- b. демократический
- c. либеральный
- d. оппозиционный
- e. нейтральный.

**22. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива**

- a. оппозиционный
- b. демократический
- c. авторитарный
- d. либеральный
- e. сотрудничество.

**23. Эффективный стиль управления педагогическим процессом —**

- a. либеральный
- b. демократический
- c. авторитарный
- d. оппозиционный
- e. нейтральный.

**24. Основные требования к педагогу –**

- a. педагогическое мастерство и педагогический такт
- b. сила воли, педагогическая техника
- c. идейность, терпеливость
- d. устойчивость, наблюдательность
- e. терпеливость, внимательность.

**25. Какими способностями определяется профессиональное мастерство учителя физической культуры?**

- a. дидактическими, академическими

- b. перцептивными, речевыми
- c. организаторскими, авторитарными
- d. коммуникативными, аттенционными
- e. все ответы правильные.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-19 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на практических занятиях;</li> <li>• Посещение занятий;</li> <li>• Написание докладов и конспектов</li> </ul>	0  0 0 0	50  30 5 15
<b>Рубежная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;  
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.  
Экзамен — максимально 50 баллов.  
Зачет — максимально 50 баллов».

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения экзамена – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Итоговая оценка на экзамене и зачете выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \varnothing}{2}$$

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ( $0 < K_1, K_2 < 1$ ) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \varnothing}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ( $K_1 = 0,4$ ) и 60 % на второй семестр ( $K_1 = 0,6$ )).

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачет – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.
11. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятия компетенции, компетентности.
14. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Понятие «спортивный педагог».
17. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога (по Н. В. Кузьминой).
19. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А. Я. Корх).
20. Профессиональные способности спортивного педагога.
21. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.

22. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин и др.).
23. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
24. Классификация методов на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский).
25. Классификация средств и форм обучения.
26. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
27. Назовите формы обучения, которые применяются в системе школьного образования.
28. Назовите компоненты технологизированного обучения.
29. Преимущества технологии обучения.
30. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
31. Понятие принципа. Принципы воспитания.
32. Содержание процесса воспитания (И. Ф. Харламов, И. П. Подласый).
33. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
34. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта (по А. А. Сидорову).
35. Формирование нравственных качеств личности учащегося.
36. Формирование дисциплинированности школьников.
37. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
38. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
39. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
40. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
41. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
42. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
43. Объясните смысл понятий «инновации», «педагогические инновации», «инновационное обучение».
44. Основные принципы инновационного обучения.
45. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
46. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
47. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
48. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
49. Информационно-развивающие методы обучения.
50. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
51. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
52. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
53. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
54. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
55. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
56. Программированное обучение, его особенности и виды.
57. Медиа-образование — изучение закономерностей массовых коммуникаций.
58. Общедидактическая система полупрограммирования «План Келлера», особенности организации.
59. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.

60. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
61. Структура и содержание информационных технологий.
62. Понятие творческой педагогики.
63. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
64. Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности.
65. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
66. Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельности.
67. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
68. Понятие диагностики и самодиагностики.
69. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
70. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
71. Диагностика уровня педагогической культуры.
72. Оценка эффективности труда спортивного педагога (Ж. К. Холодов, И. Я. Корх).

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных во-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргумен-



<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>просов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>тированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском ис-

	кустве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
<b>практические занятия</b>	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
<b>самостоятельная работа</b>	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
<b>экзамен / зачет</b>	При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>.

2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385570>.

3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 809 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385568>

### б) дополнительная литература:

4. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446560>.

5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 711 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430167>.

7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/398838>.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>

– Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru/>

– SAGE Premier. Адрес ресурса: <https://journals.sagepub.com/>

– ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА.РФ. Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф/>

– Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

– Электронная библиотека МГППУ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/index.php>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная Аудитория № 9	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований

		«Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19
--	--

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г., протокол № \_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г., протокол № \_\_\_\_.