

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕНЬГИ КРЕДИТ БАНКИ »

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ – 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 – Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., N 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 – Экономика, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020г., протокол № 11.

Составитель: к.э.н., доцент Цуциева М.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол 7 от «25» марта 2020 г.)

Одобрена советом факультета международных отношений
(протокол № 8 от «27» марта 2020 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 2 | |
| Семестр | 2 | |
| Лекции | 34 | |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | | |
| Итого аудиторных занятий | 68 | |
| Самостоятельная работа | 40 | |
| Курсовая работа | | |
| Форма контроля | | |
| экзамен | 36 | |
| Зачет | | |
| Общее количество часов | 144 | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

2. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» является одной из важнейших профессиональных дисциплин в системе подготовки бакалавров. Ее цель - дать студентам необходимые знания в сфере кредитной и банковской, научить студентов выполнять основные расчеты, связанные с деятельностью кредитных учреждений, необходимые для обоснования принимаемых экономических решений и ознакомить их с основными закономерностями развития в денежной и кредитной сферах.

Данный курс будет формировать у будущих специалистов теоретические и практические знания в области денежного обращения, кредита, банков, финансов, финансового рынка, мировых финансов и их роли в современной экономике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретическое содержание основных экономических категорий и понятий в сфере денег, денежного обращения, кредита, банков, в мировой валютно-кредитной и финансовой сферах в условиях рыночной экономики и научить студентов свободно обращаться с существующим категориальным аппаратом в данной сфере;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями в денежно-кредитной сфере в России и за рубежом, дать их критический анализ;
- достичь овладения студентами навыков использования полученных теоретических и практических знаний в исследуемой области экономики при освоении других специальных дисциплин и применение их в будущей профессиональной деятельности;
- научить студентов самостоятельно работать с литературой, творчески мыслить, вести дискуссию по проблемным вопросам, четко и аргументированно отстаивать свою позицию;
- привить навыки научно-исследовательской работы в процессе выполнения аналитических заданий

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.Б.17. Базовая часть.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к профессиональному циклу базовой части дисциплин образовательной программы по направлению «Экономика»

Данный курс предполагает наличие у студентов базовых знаний по дисциплинам «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» является предшествующей для большинства изучаемых профильных дисциплин в рамках учебного плана подготовки бакалавров, таких как «Международные валютно-кредитные отношения», «Рынок ценных бумаг», «Финансовый менеджмент» и т.д.

Дисциплина является важной для научно-исследовательской работы бакалавра, в том числе работы в рамках производственной преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» студенты приобретают фундаментальные экономические знания в области, связанной с функционированием денежно-кредитной сферы, овладевают новейшими методами и современными приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений и использования полученных знаний в работе с кредитными организациями.

Приступая к изучению дисциплины «Деньги, кредит, банки», обучающийся должен знать:

- основные законы логики;
 - основные типы умозаключений (дедукция, индукция, аналогия);
 - способы обоснования (доказательства), виды аргументов.
 - принципы формирования команды (коллектива);
 - особенности внутригрупповых взаимоотношений и социально-психологические методы их оптимизации;
 - социально-психологические закономерности групповой динамики;
 - закономерности делового общения, алгоритм организации его различных форм;
 - содержательную структуру самосознания личности, особенности развития сознания и самосознания личности;
 - способности личности к критическому мышлению и самовоспитанию личности;
 - методы и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей, соблюдать основные требования информационной безопасности
 - культурно-ценностные ориентации современного специалиста в области экономики;
 - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
 - основные экономические категории, законы и теории, их классификации и способы определения;
 - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
 - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
 - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- уметь:

- пользоваться нормативными документами (кодексами, законами, подзаконными актами)
- участвовать в дискуссии; сформулировать и обосновывать свою позицию, произвести анализ и критику аргументации оппонента; ответить на возражения оппонента;
- корректно и продуктивно выстраивать речевое общение с коллегами;
- чётко формулировать управленческую задачу, правильно ставить вопросы и отвечать на них;
- поддерживать доброжелательную, бесконфликтную атмосферу посредством релевантного речевого поведения;
- использовать адекватные средства речевого воздействия при решении организационных задач;
- адаптироваться и развивать отношения с членами социальной группы (коллектива);
- оценивать и переоценивать свою жизненную ситуацию развития; анализировать возможности саморазвития, повышения своей профессиональной квалификации и мастерства;
- выявлять проблемы личностного развития, определять цели, строить планы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого решения;
- критически мыслить;
- применять методы и средства получения, хранения, обработки информации, использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей;
- находить собственную мотивацию к овладению новыми знаниями, мотивировать себя и коллег по работе на профессиональную деятельность;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- свободно ориентироваться в проблемах формирования и взаимодействия различных факторов производства, развития определенных денежных отношений;
- оперировать экономическими показателями, разбираться в макроэкономической статистике;
- логически анализировать развитие экономики, пути решения насущных и перспективных проблем, искать и выбирать рациональные экономические решения;
- четко и ясно применять язык и терминологию экономической науки;
- объяснять базовые принципы функционирования экономической системы и то, на основе чего принимаются решения субъектами экономических отношений;
- владеть:
 - навыками ведения дискуссии, участия в мозговом штурме;
 - методами регуляции и оптимизации взаимоотношений между членами группы;
 - навыком конструктивной и объективной критики, умением выстраивать проблемную беседу;
 - приёмами позитивной самопрезентации, навыками установления и поддержания деловых отношений;
 - навыком отбора наиболее целесообразных речевых тактик.
 - умением использовать информационные системы и информационное сопровождение в профессиональной деятельности;
 - навыками самостоятельной, творческой работы, умением самостоятельно организовывать свой труд;
 - различными формами и методами самоконтроля, новыми образовательными технологиями для своего интеллектуального развития и повышения своей квалификации и мастерства;

- способностью критически мыслить, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;
- методологией экономического исследования – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- навыками систематизации и анализа современных экономических проблем, связанных с денежным обращением и банковским сектором;
- методиками преподавания экономических дисциплин;
- навыками разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
- ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
- ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
- ПК-1 Способностью собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
- ПК-2 Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
- ПК-3 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
- ПК-24 Способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям
- ПК-25 Способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы
- ПК-26 Способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами
- ПК-27 Способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль выполнения резервных требований Банка России
- ПК-28 Способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие финансово-кредитные и денежные отношения;

- теоретические основы и закономерности развития денежного обращения, кредита, мировой валютной системы;
- состав и основы функционирования институтов и звеньев кредитно–банковской и денежной систем экономики;
- порядок, методы, формы и инструменты регулирования денежного обращения в стране;
- содержание банковских операций, порядок формирования доходов и расходов банка, основы управления активами и пассивами банка;
- основы международных валютных и финансово–кредитных отношений.

уметь:

- применять знания, полученные при освоении предшествующих или смежных предметов в процессе изучения данной дисциплины;
- оценивать влияние факторов внутренней и внешней среды на процессы, происходящие в денежной, финансово–бюджетной и кредитно–банковской системах экономики;
- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную финансовую лексику, вести беседу – диалог научного характера и соблюдать правила речевого и делового этикета;
- самостоятельно и творчески использовать полученные теоретические и практические знания в области денежного обращения, кредита, банковского дела, международных финансово–кредитных отношений в процессе последующего обучения.

владеть:

- специальной финансовой терминологией и лексикой данной дисциплины;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории и практике денежного обращения, кредита, банковского дела;
- методами поиска, сбора, систематизации и использования информации в различных областях денежного обращения, кредита и банковского дела;

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но мер не дели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Компете нции |
|-------------------------|--|---------|----|---|------|---|----------------------|-----|--|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | min | max | |
| 1. | Тема. Необходимость и сущность денег | 2 | 2 | Теории денег. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 2. | Тема. Функции денег | 2 | 2 | Денежная масса, необходимая для осуществления функции денег. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 3. | Тема. Роль денег в воспроизводственном процессе | 2 | 2 | Роль денег во внешнеэкономических отношениях | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 4. | Тема. Выпуск денег в хозяйственный оборот | 2 | 2 | Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 5. | Тема. Денежный оборот. Его содержание и структура. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики | 2 | 2 | Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Взаимосвязь составных частей денежного оборота. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 6. | Тема. Безналичный денежный оборот и его организация | 2 | 2 | Расчеты чеками. Расчеты требованиями-поручениями. Межбанковские расчеты. Перспективы развития безналичных расчетов. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 7. | Тема. Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система | 2 | 2 | Характеристика денежной системы стран с рыночной экономикой. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 8. | Тема. Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия | 2 | 2 | Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Изменение денежной системы. Последствия денежных реформ. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 9. | Тема. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений | 2 | 2 | Международные расчеты. Валютные клиринги. Платежный баланс. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 7 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 10. | Тема. Необходимость и сущность кредита | 2 | 2 | Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 7 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 11. | Тема. Формы и виды кредита | 2 | 2 | Роль кредита. Кредит и удовлетворение растущих потребностей населения. Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота, в развитии внешнеэкономических связей. Понятие «границы» применения кредита на макро- и микроуровне. Количественные и качественные границы применения различных видов кредита. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 7 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 12. | Тема. Ссудный процент и его экономическая роль | 2 | 2 | Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 7 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 13. | Тема. Возникновение и развитие банков | 2 | 2 | Правовые основы прочности и устойчивости банковской деятельности. Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках. Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела. Формирование банковской системы страны. Особенности деятельности специализированных банков. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 7 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 14. | Тема. Понятие и элементы банковской системы | 2 | 2 | Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве. Факторы, определяющие развитие банковской системы. Факторы, определяющие современное состояние банковской системы. | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 7 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 15. | Тема. Особенности современных банковских систем. Создание двухуровневой банковской системы в России | 2 | 2 | Особенности построения современных банковских систем. Проблемы построения банковской системы России | 4 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 6 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|--|----|--|---|-----|--|
| | | | | | | | | | ПК-27 ПК-28 |
| 16. | Тема. Центральные банки и основы их деятельности | 2 | 2 | Функции и организационная структура центральных банков: Англии, Франции, Японии, США и других банков развитых стран. | 4 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| 17. | Тема. Коммерческие банки и их деятельность | 2 | 2 | Посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Понятие банковской ликвидности. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. | 4 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной | 0 | 5 | ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 |
| | ИТОГО | 34 | 34 | | 40 | | 0 | 100 | |

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

| №/п | Тема | Вид занятия | Количество часов | Активные формы | Интерактивные формы |
|-----|---|------------------------|------------------|-----------------------|--|
| 1 | Тема. Необходимость и сущность денег | Лекция Практическое | 4 | Проблемные лекции | |
| 2 | Тема. Функции денег | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Просмотр и обсуждение видеофильмов |
| 3 | Тема. Роль денег в воспроизводственном процессе | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Case-study |
| 4 | Тема. Выпуск денег в хозяйственный оборот | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Просмотр и обсуждение видеофильмов |
| 5 | Тема. Денежный оборот. Его содержание и структура. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики | Лекция Практическое | 4 | Проблемные лекции | Работа в малых группах |
| 6 | Тема. Безналичный денежный оборот и его организация | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Лекция с заранее объявленными ошибками |
| 7 | Тема. Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Case-study |
| 8 | Тема. Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия | Лекция Практическое | 4 | Проблемные лекции | Просмотр и обсуждение видеофильмов |
| 9 | Тема. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Case-study |
| 10 | Тема. Необходимость и сущность кредита | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Работа в малых группах |
| 11 | Тема. Формы и виды кредита | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | |
| 12 | Тема. Ссудный процент и его экономическая роль | Лекция Практическое | 4 | Проблемные лекции | Обратная связь |
| 13 | Тема. Возникновение и развитие банков | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Case-study |

| | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| 14 | Тема. Понятие и элементы банковской системы | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Case-study |
| 15 | Тема. Особенности современных банковских систем. Создание двухуровневой банковской системы в России | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Работа в малых группах |
| 16 | Тема. Центральные банки и основы их деятельности | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Обратная связь |
| 17 | Тема. Коммерческие банки и их деятельность | Лекция Практическое | 4 | Лекция – визуализация | Case-study |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС):

- изучение текстов основных учебников и дополнительных источников, а также нормативных актов при подготовке к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с предложенными для отработки вопросами в планах практических занятий и рекомендуемыми источниками;
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы в соответствии с планом практических занятий заключается в решении задач, выполнении упражнений, подготовки творческих работ (рефератов, докладов, сообщений, компьютерных презентаций, выступлений на миниконференцию), аннотирования и рецензирования статей, а также подготовку учебно-методических материалов для лекционного и семинарского занятия.

Теоретическая подготовка студента во внеаудиторное время заключается в изучении текстов основных учебников и дополнительных источников в соответствии с предложенными для отработки вопросами в планах практических занятий и рекомендуемыми источниками, а именно:

- чтение и анализ литературы,
- самостоятельное изучение и критический разбор дополнительного материала по теме семинара;
- составление глоссария, заучивание терминов и формул;
- конспектирование,
- составление тестов по пройденным темам;
- структурирование полученной информации в виде схем, таблиц и графиков и т.д.;
- написание курсовой работы.

Задания для самостоятельной работы

| Наименование темы | Задания для самостоятельной работы: |
|---|--|
| Тема. Необходимость и сущность денег | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий 1-7, стр.9. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). Выполнение заданий 1-4, стр.11. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Функции денег | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий 1-6, стр.14. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Роль денег в воспроизводственном процессе | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий 1-9, стр.16. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). Выполнение заданий 1-4,8,10,12,14,15,16,18 стр.18-20. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). Выполнение заданий 1-8 стр.23-24,. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Выпуск денег в хозяйственный оборот | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий 1-5,9,11,13 стр.26-27. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Денежный оборот. Его содержание и структура. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики | <ul style="list-style-type: none"> Решение кейса Выполнение заданий 1-3,8-18,20,22,24,26,28 стр.29-33. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Безналичный денежный оборот и его организация | <ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщения по теме «Антиинфляционная политика РФ» |
| Тема. Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий 1-7, стр. 34-35. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий 1-4,6, 8-15 стр. 36-37. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий 1-4 стр.108. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Необходимость и сущность кредита | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий 1-3,6 стр. 39. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Формы и виды кредита | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий 1-3, стр.68. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий 1-3,5 стр.69-70. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Ссудный процент и его экономическая роль | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий 1-3,7,9,11,13,15,17,19 стр.72-75. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Возникновение и развитие банков | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение начатой в аудитории практической работы. Представление ее результатов в виде презентации • Расчет характеристик кредитного рынка в России по данным Росстата РФ в динамике с 1990 г. (http://www.gks.ru Федеральная служба статистики) • Изучение характеристик кредитного рынка России по материалам годового отчета Банка России (http://www.cbr.ru - Центральный банк России).. |
| Тема. Понятие и элементы банковской системы | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий 1-3,5 стр.77. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Особенности современных банковских систем. Создание двухуровневой банковской системы в России | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения по теме «Кредитный рынок России: история, современное состояние и перспективы развития» |
| Тема. Центральные банки и основы их деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий 6,8-11 стр.109-110. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |
| Тема. Коммерческие банки и их деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий 1-4 стр.94. (Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.). |

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения

Текущий контроль успеваемости

Формой текущего контроля знаний студентов очной формы обучения являются комплексные контрольные работы по разделам дисциплины. Их цель состоит в закреплении и проверке знаний, полученных студентами в процессе изучения учебного материала.

Примерные задания для контрольных работ

Задача 1.

Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Решение:

- 1). $5 * 4 = 20$ трлн. руб.
- 2). $20 * 1,09 * 1,06 / 3,5 = 6,6$ трлн. руб.

Задача 2.

Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

Решение:

- 1). $5 * 4 = 20$ трлн. руб.
- 2). $20 * 1,07 * 1,08 / 7 = 3,3$ оборотов

Задача 3.

Определить, удалось ли выполнить в 2012 г. установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.

Решение:

$26,8 * 100 / 21,6 * 86,5 = 1,434$ или 143,4 %.

Ответ:

Рост денежной массы (43,4 %) больше ориентира (19- 28 %).

Задача 4.

Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб.

Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
- б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);
- в) величину денежного мультипликатора.

Решение:

- 1). $M2 = 2352 + 5357 = 7709$ млрд. руб.
- 2). $M2X = 7709 + 1130 = 8839$ млрд. руб.
- 3). Денежный мультипликатор $D_m = 7709 / 3484 = 2,213$.

Задача 5.

Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб.

Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

Решение:

- 1). $K_m = 7 / 30 = 0,233$ или 23,3%. 2). $V = 30 / 7 = 4,29$ оборота в год.

Задача 6.

Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система - 80 млн. руб.

Определить:

- а) норму обязательных резервов,
- б) сумму первоначального депозита.

Решение:

- 1). $n_o = 1 / 20 = 0,05$ или 5 %. 2). $80 / 20 = 4$ млн. руб.

Задача 7.

Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 56% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определить объем денежной массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

Решение:

- 1). Сумма депозитов $D = 80 / 0,04 = 2000$ млрд. руб.
2). Сумма наличных денег $H = 2000 * 0,56 = 1120$ млрд. руб.
3). Объем денежной массы в обороте $M = D + H = 2000 + 1120 = 3120$ млрд. руб.

Задача 8.

ВВП составляет 13243 млрд. руб., а денежная масса – 2674 млрд. руб.

Рассчитать:

Показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

Решение:

- 1). $V = 13243 / 2674 = 4,952$ оборотов. 2). $T = 360 / 4,952 = 72,7$ дня.

Задача 9.

Номинальный курс рубля к доллару США – 25 руб., уровень инфляции в США – 3%, в России – 10%.

Требуется:

- а) определить реальный курс рубля к доллару,
- б) сравнить реальный курс с номинальным,
- в) объяснить, чем вызвано различие уровней номинального и реального курсов.

Решение:

- 1). $PK = 25 * 1,03 / 1,10 = 23,41$ руб.
2). и 3). Реальный курс выше номинального, так как уровень инфляции в России выше, чем в США.

Задача 10.

Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил: 1000 фунтов стерлингов за японские иены по курсу 223 иены за фунт и 1000 долларов США за фунты стерлингов по курсу 1,8860 долл. за фунт. Определить величину валютных позиций по фунтам, иенам и долларам к концу рабочего дня.

Решение:

1). Открылась длинная позиция по фунтам + 1000 ф. ст. и короткая позиция по иенам – 223000 иен ($223 \cdot 1000$). 2). Открылась длинная позиция по долларам + 1000 дол. США. Позиция по фунтам стерлингов уменьшилась на 530,2 ф.ст. ($1000 / 1,8860$) и составила +469,8 фунтов стерлингов ($1000 - 530,2$).

Задача 11.

Как изменился реальный курс евро к рублю, если номинальный курс вырос с 34,16 до 34,73 руб. за евро, а цены увеличились в странах зоны евро на 1,9%, в России – на 9%?

Решение:

- 1). Номинальный курс евро к рублю повысился на 1,35% ($(34,73 - 34,16) \cdot 100 / 34,16 = 1,35\%$)
- 2). Реальный курс евро к рублю повысился на 0,052 или на 5,2 %
а) $1,0135 \cdot 1,019 / 1,09 = 0,948$. б) $1,0 - 0,948 = 0,052$.

Задача 12.

Как изменились номинальный и реальный курсы рубля к евро, если номинальный курс евро к рублю вырос с 34,85 до 35,00 руб. за евро, а цены увеличились в странах зоны евро на 2%, в РФ – на 10%?

Решение:

- 1) Снижение НК = $1/34,85 - 1/35 = 0,0287 - 0,0286 = 0,0001$ евро за 1 руб.
- 2) Снижение РК = $0,0287 \cdot 1,10 / 1,02 - 0,0286 \cdot 1,10 / 1,02 = 0,0309 - 0,0307 = 0,0002$

Задача 13.

1 ноября 2012 г. центральный банк предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 7,5% годовых в сумме 10 млн. руб.

Определить:

- а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом,
- б) наращенную сумму долга по кредиту.

Решение:

- 1). $10 \text{ млн. руб.} \cdot 0,075 \cdot (10 - 1) / 365 = 18493$ руб.
- 2). $10 \text{ млн. руб.} + 18493 \text{ руб.} = 10018493$ руб.

Задача 14.

В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй – 9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

Решение:

- 1). Индекс инфляции за квартал I кв. = $(1+0,14) \cdot (1+0,09) \cdot (1+0,07) = 1,33$
- 2). Уровень инфляции за квартал R = $(1,33 - 1) \cdot 100\% = 33\%$.

Задача 15.

Объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X) за 2006 год вырос с 8 до 11 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (агрегат M2) – с 7 до 10 трлн. руб. Требуется: а) определить динамику доли депозитов в инвалюте в структуре денежной массы; б) охарактеризовать влияние динамики доли депозитов на процесс дедолларизации экономики России.

Решение:

- 1). $(11-8) / (8-7) \cdot 100\% = 100\%$. 2). $1: 11 / 1: 8 = 0,727$ или 72,7 %.
- Коэффициент долларизации снизился на 27,3 % ($100-72,7$).

Задача 16.

Объем производства вырос на 5%, денежная масса – на 25%, скорость оборота денег снизилась на 4%.

Определить:

- а) изменение среднего уровня цен,
- б) изменение покупательной способности рубля.

Решение:

- 1). Увеличение среднего уровня цен равно 14% ($1,25 \cdot 0,96 / 1,05 - 1 = 0,14$).
- 2). Снижение покупательной способности рубля на 12,29% ($1 - 1/1,14 = 0,1229$).

Задача 17.

Определить кросс-курс евро в фунтах стерлингов, если 1 фунт = 1,7664 дол. США, 1 евро = 1,2318 дол. США.

Решение:

- 1 дол. США = $1 / 1,7664$ ф.ст. = 0,5661 ф.ст.
- 1 евро = 1,2318 дол.США = $1,2318 \cdot 0,5661$ ф.ст. = 0,6973 фунтов стерлингов.

Задача 18.

Центральный банк купил у коммерческих банков казначейские векселя за 15 дней до погашения на сумму 75 млн. долларов по учетной ставке 5%. Как может измениться объем денежной массы, если норма обязательных резервов равна 4%?

Решение:

- 1). Сумма долга, обозначенная в векселях $S = 75 / 1 - 15 : 360 \cdot 0,05 = 75,15$ млн. дол.
- 2). Уменьшение объема денежной массы $(75,15 - 75) \cdot 1 / 0,04 = 3,75$ млн. дол.США.

Задача 19.

Инвестиционный портфель содержит 1 500 простых акций номиналом 100 руб., 600 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 700 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным – 60 тыс. руб., а сумма процентов по облигациям – 56 тыс. руб.

Решение:

- 1). Доходность простых акций - 0,2 ($30000 / 1500 \cdot 100$).
- 2). Доходность привилегированных акций - 0,1 ($60000 / 600 \cdot 1000$).
- 3). Доходность облигаций - 0,08 ($56000 / 700 \cdot 1000$).

Ответ: Наиболее доходная – простая акция с доходностью 20 %.

Задача 20.

Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяца до погашения и был учтен по учетной ставке 5%.

Рассчитать:

- а) сумму, выплаченную владельцу векселя; б) сумму дохода (дисконта) банка.

Решение:

- 1). $500 \text{ тыс. руб.} \cdot (1 - 0,05 \cdot 3/12) = 493750 \text{ руб.}$
- 2). $500000 - 493750 = 6250 \text{ руб.}$

Задача 21.

Определить минимальный срок инвестирования, если комиссия за вступление в ОФБУ составила 2%, комиссия за выход из ОФБУ равняется 2,5%, сумма вознаграждения управляющего исчисляется в 1,5%, а доходность фонда за год составила 24%.

Решение:

- 1). Расходы по инвестированию равны 6 % ($2 + 2,5 + 1,5$).
- 2). Минимальный срок инвестирования равен 0,25 года ($6/24$).

Задача 22.

При создании банка было выпущено 1 500 обыкновенных акций номиналом 1 000 руб., которые были проданы по курсу 1300 руб. Кроме того, за два года деятельности

нераспределенная прибыль банка составила 60 000 руб. и 80 000 руб. соответственно. Привилегированных акций банк не выпускал. Определить размер капитала банка спустя два года после начала его деятельности.

Решение:

- 1). Уставный капитал-1500000 руб.(1500*1000).
- 2). Дополнительный капитал- $(1300 - 1000) * 1500 = 450000$ руб.
- 3). Нераспределенная прибыль-140000 руб.(60000+80000).

Ответ:

Капитал банка составит 2090000 руб. $(1500000 + 450000 + 140000)$.

Задача 23.

Банк принимает депозиты на 4 месяца по ставке 5% годовых, на 5 месяцев по ставке 6% годовых и на год по ставке 7% годовых. Сумма депозита — 100 тыс. руб. Определить наращенную сумму депозита на сроки: а) 4 месяца; б) 5 месяцев; в) год.

Решение:

- 1). $100000 * (1 + 0,05 * 4/12) = 101665$ руб.
- 2). $100000 * (1 + 0,06 * 5/12) = 102500$ руб.
- 3). $100000 * (1 + 0,07) = 107000$ руб.

Задача 24.

Банк выдал кредит в сумме 600 000 руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 12% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт.

Определить:

- а) наращенную сумму долга;
- б) сумму процентов за пользование кредитом.

Решение:

- 1) $600000 * (1 + 0,25 * 0,12 + 0,25 * 0,13 + 0,25 * 0,14) = 658500$ руб.
- 2). $658500 - 600000 = 58500$ руб.

Задача 25.

Банк выдал кредит в сумме 6 000 000 руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить: а) наращенную сумму долга; б) сумму процентов.

Решение:

- 1). $6000000 * (1 + 0,15) * (1 + 0,15) = 7635000$ руб.
- 2) $7635000 - 6000000 = 1635000$ руб.

Задача 26.

Заемщик берет ссуду на сумму 120 000 руб. сроком на 3 месяца. Через 3 месяца заемщик погашает ссуду и выплачивает 3 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку простых процентов по ссуде.

Решение:

$$3000 * 100 * 360 / 120000 * 90 = 10 \%$$

Задача 27.

Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 150 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 15% годовых и второму заемщику - на сумму 250 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.

Решение:

$$150000 * 0,15 * 2/12 + 250000 * 0,2 * 3/12 = 16250 \text{ руб.}$$

Задача 28.

Приведены данные баланса банка, тыс. руб.



| | |
|--|--|
| | |
| | |

а) рассчитать коэффициент мгновенной ликвидности (Н2), сравнить с нормативным значением;

б) рассчитать показатель текущей ликвидности (Н3), сравнить с нормативным значением.

Решение:

$H_2 = 150000 / 1700000 = 0,088$ или 8,8% ($H_2=8,8\%$ ниже норматива-15%).

$H_3 = 2500000 / 1700000 + 4500000 = 0,403$ или 40,3% ($H_3=40,3\%$ ниже норматива-50 %).

Задача 29.

Приведены данные баланса банка, тыс. руб.



| | |
|--|--|
| | |
| | |

Определить:

а) коэффициент рентабельности капитала и его экономический смысл;

б) коэффициент рентабельности работающих активов и его экономический смысл.

Решение:

1). $4660 / 55900 = 0,083$ или 8,3% (эффективность использования капитала).

2). $4660 / 330500 = 0,014$ или 1,4% (показатель эффективности работающих активов).

Задача 30.

Приведены данные баланса предприятия, тыс. руб.



| | |
|--|--|
| | |
| | |

Требуется:

а) определить коэффициент текущей ликвидности, сравнить с оптимальным значением;

б) определить коэффициент абсолютной ликвидности, сравнить с оптимальным значением.

Решение:

1). $290442 / 80500 = 3,6$ (нормативное значение равно 1,0 – 2,0).

Вывод: предприятие имеет возможность погашения краткосрочных обязательств за счет оборотных активов.

2). $9003 / 80500 = 0,11$ (нормативное значение равно 0,1 – 0,3).

Вывод: предприятие имеет возможность погашения краткосрочных обязательств за счет денежных средств.

Тестовые задания

По дисциплине предусмотрены два рубежных контроля по итогам 1 и 2 модуля.

1. Какое из перечисленных ниже утверждений описывает связь между реальной ценностью денег (или покупательной способностью) и уровнем цен?

Покупательная способность денег и уровень цен:

а) находятся в обратной зависимости

- б) в прямой и пропорциональной зависимости
 - в) в прямой, но не пропорциональной зависимости
 - г) не связаны друг с другом
- 2. Что из перечисленного не являлось кредитными деньгами?**
- а) чек
 - б) казначейский билет
 - в) вексель
 - г) банкнота
- 3. Общее у векселя и банкноты заключается в следующем:**
- а) являются бессрочными долговыми обязательствами
 - б) выпускаются в обращение посредством кредитных операций
 - в) не имеют обеспечения
 - г) выпускаются промышленными и торговыми компаниями.
- 4. Современные денежные системы развитых стран не используют:**
- а) установление официального золотого содержания денег
 - б) выпуск банкнот ЦБ
 - в) установление официальной денежной единицы
 - г) государственное регулирование денежного обращения
- 5. Отличительной чертой бумажных денег является:**
- а) обеспечиваются золотым запасом страны
 - б) выпускаются ЦБ страны
 - в) выпускаются для покрытия бюджетного дефицита
 - г) не обесцениваются в условиях инфляции.
- 6. Характерной чертой современных денежных систем развитых стран является:**
- а) размен банкнот на золото
 - б) отмена официального золотого содержания денежной единицы
 - в) преобладание в денежном обороте наличных денег
 - г) отсутствие инфляции
- 7. Отличительной чертой кредитных денег является:**
- а) выпуск в обращение казначейством страны
 - б) не имеют обеспечения
 - в) обеспечиваются всем достоянием государства
 - г) выпускаются в обращение на основе кредитных операций
- 8. Рационалистическая концепция объясняет происхождение денег так:**
- а) деньги были сознательно придуманы людьми для облегчения процесса обмена, более рациональной организации обменных операций;
 - б) деньги появились в результате объективных закономерностей развития воспроизводства.
- 9. Согласно эволюционной концепции деньги появились в результате:**
- а) развития натурального хозяйства;
 - б) развития форм стоимости.
- 10. К полноценным деньгам относятся:**
- а) банкноты;

- б) золото;
- в) разменные монеты из недрагоценных металлов;
- г) ценные бумаги.

11. Бумажные деньги - это:

- а) знаки стоимости, замещающие в обращении полноценные деньги;
- б) деньги, которые не совершают оборота, но используются при проведении взаимных расчётов.

12. Современные бумажные и кредитные деньги:

- а) не имеют никаких различий;
- б) различаются эмитентами, обеспечением;
- в) различаются эмитентами;
- г) различаются обеспечением.

13. Деньги обладают:

- а) покупательной способностью;
- б) ценой.

14. Безналичные деньги могут выполнять функции:

- а) средства обращения;
- б) средства платежа;
- в) средства накопления.

15. На эффективность выполнения функций деньгами влияет их количество в обращении:

- а) да;
- б) нет.

16. Денежная система-это:

- а) организация денежного обращения в стране, регулируемая государственными законами;
- б) организация денежного обращения, регулируемая коммерческими банками.

17. Монометаллизм-это:

- а) денежная система, при которой в качестве всеобщего эквивалента денег выступают множество металлов;
- б) денежная система, при которой один металл (золото) является всеобщим эквивалентом денег, но в обращении одновременно функционируют и другие знаки стоимости, разменные на золото.

18. Наименование национальной денежной единицы закрепляется законодательным актом:

- а) нет;
- б) да.

19. Необходимость денег определяется:

- а) развитием товарного обмена;
- б) наличием государства;
- в) неравномерностью поставок товаров и услуг;
- г) сезонностью производства;
- д) действием закона стоимости.

20. Элементы денежной системы:

- а) денежная масса
- б) платежная система страны
- в) национальная денежная единица
- г) порядок эмиссии и обращения денежных знаков
- д) порядок обмена национальной денежной единицы на иностранную

21. Реальную стоимость банкноты сегодня определяет стоимость:

- а) бумаги, на которой она напечатана;
- б) золота;
- в) труда, затраченного на ее печатание;
- г) общественно необходимого труда на ее изготовление;
- д) товаров и услуг, которые можно на нее купить.

22. Меновая торговля, способ торговли товарами и услугами в виде натурального обмена - это ...

23. Напишите правильный ответ:

При погашении кредита деньги выполняют функцию....

24. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:

- а) дуализм;
- б) биметаллизм;
- в) двойной монетаризм;
- г) параметаллизм.

25. Перечислите функции денег по мере их возникновения:

- а) средство платежа
- б) мировые деньги
- в) мера стоимости
- г) средство обращения
- д) средство накопления

26. Деньги как средство платежа используются:

- а) в товарно-денежном обмене;
- б) при погашении обязательств;
- в) при выплате заработной платы;
- г) в розничном товарообороте;
- д) при погашении кредита;
- е) при выплате процента.

27. Типы денежных систем:

- а) монометаллизм
- б) номинализм
- в) биметаллизм
- г) неразменных на золото кредитных денег

28. При начислении заработной платы деньги используются в функции:

- а) средство накопления;
- б) меры стоимости;
- в) мировых денег;

- г) средство обращения;
- д) средство платежа.

29. Деньги как средство обращения используются:

- а) при погашении обязательств;
- б) при выплате заработной платы;
- в) в розничном товарообороте;
- г) при погашении кредита;
- д) при выплате процентов.

30. Современные денежные системы:

- а) используют принцип биметаллизма;
- б) основаны на золоте;
- в) построены на неразменных на золото кредитных деньгах;
- г) построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы.

31. Перечислите виды золотого стандарта в порядке их возникновения:

- а) золотослитковый;
- б) золотомонетный;
- в) золотодевизный.

32. Выберите из ниже перечисленного разновидности кредитных денег:

- а) казначейские обязательства;
- б) кредитная карточка;
- в) банкнота;
- г) вексель;
- д) облигация;
- е) чек;
- ж) акция.

33. Каковы отличительные особенности современной инфляции?

- а) локальный характер
- б) всеохватывающий характер
- в) хронический характер

34. Какие факторы вызывают инфляцию спроса?

- а) лидерство в ценах
- б) покупка центральным банком иностранной валюты
- в) резкое удорожание нефти
- г) дефицит государственного бюджета

35. Какие факторы вызывают инфляцию издержек?

- а) кредитная экспансия банков
- б) ускорение прироста издержек на единицу продукции
- в) рост цен на нефть

36. Каковы виды инфляции в зависимости от темпов прироста цен?

- а) ползучая инфляция
- б) инфляция спроса
- в) гиперинфляция

37. Как проявляется скрытая инфляция?

- а) в повышении цен
- б) в товарном дефиците
- в) в повышении валютного курса

38. Каковы методы стабилизации денежного обращения?

- а) нуллификация
- б) инфляция
- в) девальвация

39. Каковы формы проявления инфляции?

- а) общее повышение товарных цен
- б) повышение курса национальной валюты
- в) падение курса национальной валюты

40. Что такое обесценение денег?

- а) уменьшение покупательной способности денежной массы
- б) уменьшение покупательной способности денежной единицы
- в) снижение нормы ссудного процента

41. Каков характер факторов, вызывающих инфляцию спроса?

- а) денежные факторы
- б) неденежные факторы

42. Каков характер факторов, вызывающих инфляцию предложения?

- а) денежные факторы
- б) неденежные факторы

43. Какой тип инфляции вызывается резким удорожанием нефти?

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек

44. Какой тип инфляции вызывается кредитной экспансией банков?

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек

45. Какой тип инфляции связан с нарушением закона денежного обращения?

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек

46. Какой тип инфляции вызывается милитаризацией экономики?

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек

47. Установите соответствие темпа роста цен и вида инфляции

| Вид инфляции | Годовой темп роста цен (в%) | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--------------|------------|
| | до 10 | от 10 до 600 | 600 и выше |
| | 1 | 2 | 3 |
| I. Умеренная (ползучая) инфляция | | | |
| II. Гиперинфляция | | | |
| III. Галопирующая инфляция | | | |

48. Кто обладает исключительным правом на выпуск банкнот?

- а) Правительство

б) Центральный банк

49. Фиксируется ли в настоящее время официальное содержание золота в рубле?

- а) да
- б) нет

50. Участвуют ли коммерческие банки в эмиссионном процессе?

- а) да
- б) нет

51. Кто организует налично-денежное обращение в стране?

- а) коммерческие банки
- б) центральный банк

52. Кто принимает решение о выпуске в обращение новых монет и банкнот и об изъятии старых?

- а) казначейство
- б) совет директоров Банка России

53. Как определить скорость обращения денег?

- а) как отношение суммы цен товаров к денежному агрегату М2
- б) как отношение объема денежной базы к денежному агрегату М2
- в) как отношение валового внутреннего продукта (ВВП) к денежному агрегату М2

54. Выпускаются ли банкноты казначейством?

- а) да
- б) нет

55. Расположите в правильной последовательности этапы осуществления расчетов по инкассо:

- а. Банк поставщика пересылает полученные документы в банк покупателя
- б. Денежные средства, полученные от покупателя, переводятся в банк поставщика
- в. Отгрузив продукцию и оформив все необходимые документы, поставщик представляет их в обслуживающий его банк вместе с инкассовым поручением
- г. Банк покупателя передает полученные документы покупателю против платежа
- д. Банк поставщика зачисляет полученные суммы на расчетный счет поставщика

56. Установите соответствие вида векселя и вида операции (сделки), лежащей в основе выдачи векселя.

| Операция, лежащая в основе выдачи векселя | Вид векселя | | | |
|---|--------------|------------|--------------|--|
| | коммерческий | финансовый | казначейский | |
| | 1 | 2 | 3 | |
| <i>I Продажа товара</i> | | | | |
| <i>II Купля товара</i> | | | | |
| <i>III. Получение денежного займа</i> | | | | |

57. Расположите кредитные орудия обращения в порядке их появления.

- 1) банковская карта
- 2) вексель
- 3) чек

58. Что такое безналичные расчеты?

- а) это платежи, осуществляемые только в форме взаимозачетов
- б) это расчеты, осуществляемые без использования наличных денег

- 59. Кто в РФ определяет правила, сроки и стандарты безналичных расчетов?**
- а) Министерство финансов
 - б) Правительство
 - в) Центральный банк
- 60. Имеется ли связь между налично-денежным и безналичным обращением?**
- а) имеется
 - б) не имеется
- 61. Где выше доля безналичных расчетов?**
- а) в экономически развитых странах
 - б) в России
- 62. Чье поручение выполняет банк при расчетах платежными поручениями?**
- а) поставщика (получателя средств)
 - б) покупателя (плательщика)
- 63. Кто дает поручение банку открыть аккредитив?**
- а) плательщик (покупатель)
 - б) получатель средств (поставщик)
- 64. При расчетах по инкассо чье поручение выполняет банк?**
- а) поставщика (получателя средств)
 - б) покупателя (плательщика)
- 65. Что означает денежный агрегат М0?**
- а) наличные деньги в обращении
 - б) наличные деньги в обращении плюс средства во вкладах населения
 - в) наличные деньги в обращении плюс остатки на счетах
- 66. Какие из перечисленных ниже факторов приводят к изменению объема денежной массы в обращении согласно закону денежного обращения?**
- а) количество товаров в обращении
 - б) скорость оборачиваемости денег
 - в) уровень товарных цен
 - г) уровень процентных ставок
- 67. Что такое коэффициент монетизации?**
- а) отношение среднегодовой величины денежной массы к номинальной величине валового внутреннего продукта (ВВП)
 - б) величина, равная скорости обращения денег
- 68. Что характеризует коэффициент монетизации?**
- 69.**
- а) степень обеспеченности экономики наличными денежными средствами
 - б) степень обеспеченности экономики денежными средствами
- 70. Что входит в денежный оборот?**
- а) налично-денежный оборот
 - б) безналичный денежный оборот
 - в) объем денежной базы

71. Какие показатели входят в денежный агрегат M2?

- а) банкнота и монета
- б) срочные депозиты
- в) депозиты до востребования
- г) сертификаты и облигации государственных займов

Тестовые задания для второго итогового тестирования (40 тестовых заданий)

1. Является ли ссудный капитал капиталом – функцией?

- а) да
- б) нет =

2. Является ли ссудный капитал капиталом – собственностью?

- а) да =
- б) нет

3. Соответствуют ли темпы роста ссудного и реального капитала?

- а) да
- б) нет =

4. На какие две части распадается прибыль, получаемая от ссудного капитала?

- а) процент =
- б) предпринимательский доход =
- в) амортизация
- г) иностранные займы

5. Как определяется норма процента?

- а) как отношение суммы ссуды к сумме капитала кредитора
- б) как отношение суммы годового дохода к сумме капитала, отданного в ссуду =
- в) как отношение суммы годового дохода к издержкам

6. Назовите основные источники образования ссудного капитала?

- а) иностранные займы
- б) реализация избыточных материальных запасов
- в) прибыль =
- г) амортизация =
- д) сбережения населения =
- е) денежные накопления государства =

7. Кругооборот какого капитала приводит к образованию временно свободных денежных средств (денежных капиталов)?

- а) торгового
- б) промышленного =
- в) ссудного

8. Существует ли связь между движением ссудного и промышленного капитала?

- а) да =
- б) нет

9. Что является ценой кредита?

- а) деньги
- б) прибыль

в) ссудный процент =

10. Каково место небанковских кредитно-финансовых институтов на рынке ссудного капитала?

- а) составная часть кредитной системы =
- б) составная часть биржевого рынка ценных бумаг
- в) составная часть банковской системы

11. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов располагают долгосрочным капиталом?

- а) страховые компании =
- б) финансовые компании
- в) кредитные союзы

12. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов занимаются финансированием продаж товаров в рассрочку?

- а) кредитные союзы
- б) ссудосберегательные ассоциации
- в) финансовые компании =

13. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов производят ипотечное кредитование?

- а) кредитные союзы
- б) ссудосберегательные ассоциации =
- в) финансовые компании

14. Как расшифровывается аббревиатура "ПИФ", часто фигурирующая в современных российских экономических изданиях?

- а) промышленный инновационный фонд
- б) паевой инвестиционный фонд =
- в) правительственный инновационный фонд
- г) потребительский инвестиционный фонд

15. Установите соответствие видов небанковских кредитно-финансовых институтов и форм привлечения ими финансовых ресурсов?

| Формы | иссия ценных бумаг | нос | емия | жертвование |
|-----------------------------------|--------------------|-----|------|-------------|
| Виды | а | б | в | г |
| Страховые компании | | | | |
| Пенсионные фонды | | | | |
| Инвестиционные компании | | | | |
| Финансовые компании | | | | |
| Кредитные союзы | | | | |
| 6. Ссудосберегательные ассоциации | | | | |
| Благотворительные фонды | | | | |

Правильный ответ: 1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - А; 5 - Б; 6 - Б; 7 - Г.

16. Каково основное положение натуралистической теории кредита?

- а) кредит – движение денег
- б) кредит – движение натуральных благ =

17. Какова ошибка представителей натуралистической теории?

- а) кредит зависит от движения натуральных благ

- б) не понимали сущности ссудного капитала как обособившейся части промышленного капитала в денежной форме =

18. Каково основное положение капиталотворческой теории?

- а) кредит создает капитал =
- б) кредит есть движение денег

19. Какова основная ошибка капиталотворческой теории?

- а) кредит и капитал – одинаковые понятия =
- б) кредит – движение ссудного капитала

20. В каких теориях получила развитие капиталотворческая теория?

- а) в теории предельной полезности
- б) в кейнсианстве =

21. Что такое банковская система?

- а) совокупность финансовых институтов
- б) совокупность банков и небанковских финансово-кредитных организаций
- в) совокупность банков в их взаимосвязи =

22. Что характерно для одноуровневой банковской системы?

- а) в стране действует один банк
- б) все банки выполняют аналогичные функции =
- в) строгое разделение функций центрального и коммерческих банков

23. Что характерно для двухуровневой банковской системы?

- а) в стране действует один банк
- б) все банки выполняют аналогичные функции
- в) строгое разделение функций центрального и коммерческих банков =

24. Что относится к основным инструментам денежно-кредитной политики?

- а) выпуск денег в обращение
- б) изменение процентной ставки центрального банка =
- в) кредитование предприятий
- г) операции на открытом рынке =
- д) изменение нормы обязательных резервов =
- е) кредитование государства

25. Что такое политика кредитной экспансии?

- а) политика центрального банка, направленная на повышение валютного курса
- б) политика центрального банка, направленная на снижение темпов инфляции
- в) политика центрального банка, направленная на сокращение кредитов и денежной массы
- г) политика центрального банка, направленная на расширение кредитов и денежной массы =

26. Что такое политика кредитной рестрикции?

- а) политика центрального банка, направленная на снижение валютного курса
- б) политика центрального банка, направленная на стимулирование производства
- в) политика центрального банка, направленная на сокращение кредитов и денежной массы =

- г) политика центрального банка, направленная на расширение кредитов и денежной массы

27. По каким каналам происходит эмиссия банкнот?

- а) ссуды банкам =
- б) ссуды предприятиям
- в) ссуды правительству =
- г) депозиты банков и правительства
- д) покупка ценных бумаг =
- е) выпуск векселей

28. Что такое валютная интервенция?

- а) покупка – продажа центральным банком иностранной валюты =
- б) покупка – продажа центральным банком государственных ценных бумаг
- в) снижение валютного курса
- г) повышение валютного курса

29. Какие операции относятся к ссудным операциям центрального банка?

- а) ссуды предприятиям
- б) ссуды населению
- в) ссуды банкам =
- г) покупка государственных облигаций
- д) выпуск векселей
- е) эмиссия банкнот
- ж) ссуды правительству =

30. Что такое ликвидность банка?

- а) гарантированное размещение бумаг эмитента на согласованных условиях
- б) способность банка своевременно отвечать по обязательствам =
- в) способность банка обеспечить своевременное погашение выданных ссуд

31. Как определяется норматив текущей ликвидности?

- а) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования
- б) как отношение ликвидных активов к обязательствам до востребования и на срок до 30 дней =
- в) как отношений высоколиквидных активов к общей сумме обязательств банка

32. Как определяется норматив общей ликвидности?

- а) как отношений ликвидных активов к капиталу банка
- б) как отношение ликвидных активов к пассивам
- в) как отношение ликвидных активов к общей сумме активов =

33. К функциям банка относятся:

- а) посредничество в кредите =
- б) создание платежных средств =
- в) ссуды предприятиям
- г) прием вкладов

34. По принадлежности уставного капитала банки делятся на:

- а) универсальные
- б) акционерные =
- в) паевые =

г) специализированные

35. К активным операциям коммерческого банка относят:

- а) покупку акций =
- б) продажу акций
- в) продажу облигаций
- г) покупку облигаций =
- д) ссуды населению =

36. Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческих банков?

- а) покупка государственных облигаций
- б) эмиссия банкнот
- в) выпуск акций =
- г) прием вкладов =
- д) покупка акций

37. Допускается ли выпуск акций для увеличения капитала банка?

- а) да =
- б) нет

38. Лизинг – это:

- а) долгосрочная аренда машин, оборудования, недвижимости =
- б) переуступка прав требования
- в) управление имуществом

39. Операция считается факторинговой, если она включает в себя:

- а) краткосрочное кредитование, аренду оборудования и страхование риска;
- б) кредитование в форме предварительной оплаты долговых требований, ведение бухгалтерского учета поставщика, инкассирование его задолженности =
- в) обеспечение риска, управление имуществом.

40. Какому виду операций соответствуют перечисленные формы:

| | лизинг | факторинг | траст |
|---------------------|--------|-----------|-------|
| | 1 | 2 | 3 |
| I. КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫЙ | | = | |
| II. ОПЕРАТИВНЫЙ | = | | |
| III. ФИНАНСОВЫЙ | = | | |
| IV. ЗАВЕЩАТЕЛЬНЫЙ | | | = |
| V. ВОЗВРАТНЫЙ | = | | |
| VI. КОНВЕКЦИОННЫЙ | | = | |

Шкала оценивания результатов тестирования по дисциплине

| Удельный вес правильных ответов | Оценка |
|---------------------------------|---------------------|
| до 40% | неудовлетворительно |
| 41-60% | удовлетворительно |
| 61-80% | хорошо |
| 81-100% | отлично |

Характеристика используемых оценочных средств

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|---|--|---|
| <p>Устный опрос</p> <p><u>Баллы колеблются от 0,2 до 0,5</u></p> | <p>Критерии качества устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логичность, точность формулировок; ▪ обоснованность выводов; ▪ логичность, глубина, правильность и полнота ответов на дополнительные вопросы; ▪ контакт с аудиторией; ▪ язык изложения; | <p>Бальная оценка за устные ответы устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>90-100 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос логичен, содержит точные формулировки и обоснованные выводы; ▪ ответы на дополнительные вопросы логичные, правильные и полные; ▪ есть контакт с аудиторией; ▪ язык изложения грамотный и научный; <p>70-89 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос достаточно логичен, содержит точные формулировки и обоснованные выводы, но имеются незначительные ошибки; ▪ ответы на дополнительные вопросы правильные и полные; ▪ есть контакт с аудиторией; ▪ язык изложения грамотный и научный; <p>50-69 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос содержит точные формулировки; и выводы, но имеются ошибки; ▪ ответы на дополнительные вопросы правильные и полные; ▪ есть контакт с аудиторией; ▪ язык изложения грамотный и научный; <p>40-59 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос содержит в основном точные формулировки, но имеются ошибки; ▪ ответы на дополнительные вопросы также содержат ошибки; ▪ есть контакт с аудиторией; <p>Бальная оценка за тему не ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос ошибочен или отсутствует; ▪ ответы на дополнительные вопросы ошибочны или отсутствуют; ▪ нет контакта с аудиторией; ▪ язык изложения ненаучный; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Решение практических задач, выполнение упражнений</p> <p><u>В зависимости от сложности темы max баллы колеблются от 1 до 2, min баллы колеблются от 0,6 до 1,2</u></p> | <p>Критерии качества решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ полнота решения задач; ▪ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач; ▪ правильность арифметических вычислений; ▪ обоснованность и четкость сформулированных выводов; ▪ применение навыков самостоятельной расчетной работы; ▪ решение задач оформлено аккуратно, с соблюдением правил орфографии и пунктуации; | <p>Бальная оценка за решение задач и выполнение упражнений устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>90-100 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решены все задачи; ▪ методы расчетов оптимально адекватны характеру решаемых задач; ▪ арифметические вычисления верны; ▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы; ▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации; ▪ оформление работы аккуратно; ▪ при решении задач студент был активен и самостоятелен; <p>80-89 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решены все задачи; ▪ методы расчетов в основном адекватны характеру решаемых задач; ▪ арифметические вычисления верны; ▪ сформулированные выводы верны, но по их обоснованию есть незначительные замечания; ▪ задачи решены самостоятельно; ▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации; ▪ оформление работы достаточно аккуратно; <p>70-79 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решены все задачи; ▪ методы расчетов в основном адекватны характеру решаемых задач; ▪ арифметические вычисления не всегда верны; ▪ сформулированные выводы верны, но по их обоснованию есть значительные замечания; ▪ отдельные задачи или их части решены при поддержке преподавателя или студентов лидирующей группы; ▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации; ▪ оформление работы в основном аккуратно; <p>60-69 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решены все задачи; ▪ методы расчетов не всегда адекватны характеру решаемых задач; ▪ арифметические вычисления не всегда верны; ▪ выводы не сформулированы; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> отдельные задачи или их части решены при поддержке преподавателя или студентов лидирующей группы; соблюдены правила орфографии и пунктуации; в оформлении работы есть небрежность; <p>Бальная оценка за тему не ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> решены не все задачи; методы расчетов не адекватны характеру решаемых задач; арифметические вычисления не верны; выводы не сформулированы; не соблюдены правила орфографии и пунктуации; оформление работы небрежно; |
| <p>Творческое задание, работа малыми группами над проектами</p> <p><u>В зависимости от сложности темы тах баллы колеблются от 1 до 2,5 min баллы колеблются от 0,2 до 0,5</u></p> | <p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> полнота решения задач; адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач; правильность арифметических вычислений; обоснованность и четкость сформулированных выводов; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> орфографическая и пунктуационная грамотность; соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; | <p>Бальная оценка за проектную работу малыми группами на практических занятиях устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> первой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; правильно оформившей работу; <p>80 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> второй выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; правильно оформившей работу; <p>60% бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> третьей выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; правильно оформившей работу; <p>40 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> четвертой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; правильно оформившей работу; <p>20 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Критерии готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ применение навыков коллективной расчетной работы; | <ul style="list-style-type: none"> ■ пятой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>Группа, не выполнившая задание, не получает баллы.</p> <p>Оценка процесса проектной деятельности каждого студента зависит от результативности работы всей малой группы. Допустима внутригрупповая дифференциация оценок студентов в случае явных различий в степени активности студентов. Такая дифференциация осуществляется посредством установления студентами группы повышающих и понижающих оценочных коэффициентов для «лидеров» и «аутсайдеров» группы.</p> |
| <p>Кейс малыми группами) <u>0,8-4 балла</u></p> | <p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ полнота решения задач; ■ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач; ■ правильность арифметических вычислений; ■ обоснованность и четкость сформулированных выводов; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ орфографическая и пунктуационная грамотность; ■ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; | <p>Бальная оценка за решение задач кейса устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ первой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу в файле Excel; <p>80 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ второй выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу в файле Excel; <p>60% бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ третьей выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу в файле Excel; <p>40 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ четвертой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу в файле Excel; <p>20 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пятой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу в файле Excel; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Критерии готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ применение навыков коллективной расчетной работы; | <p>Группа, не выполнившая задание, <i>не получает баллы</i>.</p> <p>Оценка деятельности каждого студента зависит от результативности работы всей малой группы. Допустима внутригрупповая дифференциация оценок студентов в случае явных различий в степени активности студентов. Такая дифференциация осуществляется посредством установления студентами группы повышающих и понижающих оценочных коэффициентов для «лидеров» и «аутсайдеров» группы.</p> |
| <p>Работа со схемами <u>0,2-0,5 балла</u></p> | <p>Критерии качества выполнения схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ полнота отражения материала в схеме; ■ адекватность выбранной формы схемы поставленной задаче; ■ оформление схемы; | <p>Бальная оценка за выполнение схем устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ форма схемы оптимальна; ■ схема студента логична, содержит точные формулировки и связи между блоками; ■ пояснения студента к схеме логичные, правильные и полные; ■ язык изложения грамотный и научный; ■ схема оформлена аккуратно, с соблюдением правил орфографии; <p>80 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ форма схемы оптимальна; ■ схема студента достаточно логична, содержит точные формулировки и связи между блоками; ■ пояснения студента к схеме логичные, но не полные; ■ язык изложения грамотный; ■ схема оформлена аккуратно, с соблюдением правил орфографии; <p>60 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ форма схемы в основном оптимальна; ■ схема студента содержит точные формулировки; но имеются ошибки; ■ пояснения студента к схеме содержат несущественные ошибки; ■ язык изложения грамотный; ■ схема оформлена аккуратно, с соблюдением правил орфографии; <p>40 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ схема студента содержит в основном точные формулировки; но имеются ошибки; ■ пояснения студента к схеме содержат существенные ошибки; ■ схема оформлена аккуратно, с соблюдением правил орфографии; <p>Бальная оценка за тему не ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ схема студента содержит неточные формулировки; имеются существенные ошибки; ■ пояснения студента к схеме содержат существенные ошибки; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ язык изложения ненаучный; ■ схема оформлена неаккуратно, с нарушением правил орфографии; |
| Контрольная работа <u>По разделу</u> <u>«Деньги» - 4 балла</u> <u>По разделам</u> <u>«Кредит» и</u> <u>«Банки» - по 3балла</u> | <p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ полнота решения задач, выполнения тестов, заданий; ■ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач; ■ правильность арифметических вычислений; ■ обоснованность и четкость сформулированных выводов; ■ применение навыков расчетной работы; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ орфографическая и пунктуационная грамотность; ■ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; | <p>Бальная оценка за выполнение контрольных работ устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за контрольную работу ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ решены все задачи, выполнены все тесты, задания контрольной работы; ■ методы расчетов оптимально адекватны характеру решаемых задач; ■ арифметические вычисления верны; ■ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы; ■ все задачи контрольной работы решены самостоятельно; ■ соблюдены все правила орфографии и пунктуации; ■ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; <p>80 % бальной оценки за контрольную работу ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ решены все задачи, выполнены все тесты, задания контрольной работы, за исключением нескольких; ■ методы расчетов адекватны характеру решаемых задач не менее, чем в 80 % случаев; ■ арифметические вычисления верны не менее, чем в 80 % случаев; ■ сформулированные выводы верны и обоснованы не менее, чем в 80 % случаев; ■ все задачи контрольной работы решены самостоятельно; ■ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки; ■ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; <p>60 % бальной оценки за контрольную работу ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнено правильно не менее 60 % всех заданий контрольной работы; ■ методы расчетов в адекватны характеру решаемых задач не менее, чем в 60 % случаев; ■ арифметические вычисления верны не менее, чем в 60 % случаев; ■ сформулированные выводы верны и обоснованы не менее, чем в 60 % случаев; ■ все задания контрольной работы выполнены самостоятельно; ■ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок; ■ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания; <p>40% бальной оценки за контрольную работу ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнено правильно не менее 40 % всех заданий контрольной работы; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> методы расчетов в адекватны характеру решаемых задач не менее, чем в 40 % случаев; арифметические вычисления верны не менее, чем в 40 % случаев; сформулированные выводы верны и обоснованы не менее, чем в 40 % случаев; все задания контрольной работы выполнены самостоятельно; соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок; оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания. |
| <p>Подготовка учебно-методического материала для проведения лекционного занятия <u>0,6-1,5 балла</u></p> | <p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> усвоение теоретических, методических и методологических знаний в области преподавания экономических дисциплин; правильность и полнота подбора и анализа основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> орфографическая и пунктуационная грамотность; соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; | <p>Бальная оценка за подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовленные учебно-методические материалы полностью отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин; правильно и полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; соблюдены все правила орфографии и пунктуации в учебно-методических материалах; оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; <p>80 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовленные учебно-методические материалы отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин; в основном правильно и полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки; оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; <p>60 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовленные учебно-методические материалы в основном отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно и полнота подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; ▪ в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок; ▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания; <p>40% балльной оценки за подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовленные учебно-методические материалы лишь в некоторой степени отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин; ▪ недостаточно полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; ▪ в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок; ▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания. |
| <p>Подготовка учебно-методического материала и проведение семинарского занятия <u>0,8-2 балла</u></p> | <p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ усвоение теоретических, методических и методологических знаний в области преподавания экономических дисциплин; ▪ правильность и полнота подбора и анализа основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; | <p>Бальная оценка за подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % балльной оценки за подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовленные учебно-методические материалы полностью отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин; ▪ правильно и полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; ▪ проведение занятия методически грамотно организовано и проведено; ▪ студент демонстрирует навыки ведения академических занятий; ▪ студент осуществляет научно-методический самоанализ проведенного занятия; ▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации в учебно-методических материалах; ▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Критерии организации и проведения занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> методическая грамотность проведения различных видов учебных занятий; практические навыки ведения академических занятий в вузах (колледжах, техникумах и профессиональных училищах); осуществление научно-методического самоанализа проведенного занятия; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> орфографическая и пунктуационная грамотность; соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; | <p>80 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовленные учебно-методические материалы отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин; в основном правильно и полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; занятие методически грамотно организовано и проведено; студент демонстрирует навыки ведения академических занятий; студент осуществляет научно-методический самоанализ проведенного занятия; в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки; оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; <p>60 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовленные учебно-методические материалы в основном отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин; правильно и полнота подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; занятие методически организовано и проведено с незначительными нарушениями; студент в основном демонстрирует навыки ведения академических занятий; студент в основном осуществляет научно-методический самоанализ проведенного занятия; в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок; оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания; <p>40% бальной оценки за подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовленные учебно-методические материалы лишь в некоторой степени отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин; |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия; ▪ занятие методически организовано и проведено со значительными нарушениями; ▪ студент демонстрирует слабые навыки ведения академических занятий; ▪ студент не осуществляет научно-методический самоанализ проведенного занятия; ▪ в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок; ▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания. |
| Подготовка тестов, глоссария <u>0,2-0,5 балла</u> | Критерии качества выполнения тестов и глоссария: <ul style="list-style-type: none"> ▪ полнота охвата тестами всех вопросов темы; ▪ полнота охвата глоссарием всех определений темы; ▪ орфографическая и пунктуационная грамотность; ▪ аккуратность и соблюдение правил оформления тестов; | <p>Бальная оценка за выполнение тестов и глоссария устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ глоссарий охватывает все понятия темы; ▪ форма тестов оптимальна; ▪ тесты студента логичны, содержат точные формулировки; ▪ язык изложения грамотный и научный; ▪ тест оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления тестов; ▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации; <p>80 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ глоссарий охватывает все понятия темы; ▪ форма тестов оптимальна; ▪ тесты студента достаточно логичны, содержат точные формулировки; ▪ язык изложения грамотный и научный; ▪ тест оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления тестов; ▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки; <p>60 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ глоссарий охватывает все основные понятия темы; ▪ форма тестов в основном оптимальна; ▪ тесты студента содержат точные формулировки; но имеются ошибки; ▪ язык изложения грамотный и научный; ▪ тест оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления тестов; ▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок; <p>40 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ глоссарий охватывает отдельные понятия темы; ■ форма тестов в основном оптимальна; но имеются ошибки; ■ тесты студента содержат точные формулировки; но имеются существенные ошибки; ■ язык изложения в основном грамотный и научный; ■ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок; |
| Доклад на миниконференцию <u>0,2-0,5 балла</u> | <p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ полнота и научность исследования проблемы; ■ адекватность использованных методов исследования характеру решаемых задач; ■ обоснованность выводов; ■ логичность и полнота доводов, аргументов в дискуссии при обсуждении доклада; <p>Критерии публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ научность стиля изложения; ■ презентабельность доклада; ■ соблюдение регламента; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ орфографическая и пунктуационная грамотность; ■ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; | <p>Бальная оценка за доклад устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за доклад ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подходы к исследованию проблемы научные; ■ проблема изучена комплексно; ■ методы исследования адекватны характеру решаемых задач; ■ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования; ■ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы; ■ язык изложения грамотный и научный; ■ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах; ■ текст доклада оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления текстов; ■ соблюдены все правила орфографии и пунктуации; <p>80 % бальной оценки за доклад ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подходы к исследованию проблемы научные; ■ проблема изучена полно, за исключением некоторых вопросов; ■ методы исследования адекватны характеру решаемых задач; ■ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 80 % случаев; ■ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы не менее, чем в 80 % случаев; ■ язык изложения грамотный и в основном научный; ■ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах; ■ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; ■ соблюдены правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки; <p>60 % бальной оценки за доклад ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подходы к исследованию проблемы в основном научные; ■ проблема в основном изучена; ■ методы исследования в основном адекватны характеру решаемых задач; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 60 % случаев; ■ в дискуссии ответы студента аргументированы; ■ язык изложения грамотный; ■ доклад сопровождается иллюстративным материалом на слайдах, созданных с несколькими ошибками; ■ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания; ■ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок; <p>40 % балльной оценки за доклад ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ проблема изучена недостаточно полно; ■ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 40 % случаев; ■ в дискуссии ответы студента недостаточно логичны и аргументированы; ■ язык изложения грамотный; ■ доклад не сопровождается иллюстративным материалом на слайдах; ■ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок; ■ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания. |
| Рефераты, сообщения, презентации <u>0,2-0,5 балла</u> | <p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ полнота и научность исследования проблемы; ■ адекватность использованных методов исследования характеру решаемых задач; ■ обоснованность выводов; ■ логичность и полнота доводов, аргументов в дискуссии при обсуждении доклада; <p>Критерии публичного выступления:</p> | <p>Бальная оценка за подготовку за реферата, сообщения, презентации устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % балльной оценки за рефераты, сообщения, презентации ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подходы к исследованию проблемы научные; ■ проблема изучена комплексно; ■ методы исследования адекватны характеру решаемых задач; ■ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования; ■ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы; ■ язык изложения грамотный и научный; ■ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах; ■ текст доклада оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления текстов; ■ соблюдены все правила орфографии и пунктуации; <p>80 % балльной оценки за рефераты, сообщения, презентации ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подходы к исследованию проблемы научные; |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ научность стиля изложения; ▪ презентабельность доклада; ▪ соблюдение регламента; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ орфографическая и пунктуационная грамотность; ▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ проблема изучена полно, за исключением некоторых вопросов; ▪ методы исследования адекватны характеру решаемых задач; ▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 80 % случаев; ▪ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы не менее, чем в 80 % случаев; ▪ язык изложения грамотный и в основном научный; ▪ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах; ▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; ▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки; <p>60 % балльной оценки за рефераты, сообщения, презентации ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подходы к исследованию проблемы в основном научные; ▪ проблема в основном изучена; ▪ методы исследования в основном адекватны характеру решаемых задач; ▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 60 % случаев; ▪ в дискуссии ответы студента аргументированы; ▪ язык изложения грамотный; ▪ доклад сопровождается иллюстративным материалом на слайдах, созданных с несколькими ошибками; ▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания; ▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок; <p>40 % балльной оценки за рефераты, сообщения, презентации ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проблема изучена недостаточно полно; ▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 40 % случаев; ▪ в дискуссии ответы студента недостаточно логичны и аргументированы; ▪ язык изложения грамотный; ▪ доклад не сопровождается иллюстративным материалом на слайдах; ▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок; ▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Аннотация статьи <u>0,4-1 балл</u></p> | <p>Критерии оценки аннотирования статей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правильность и полнота составления аннотации; ▪ орфографическая и пунктуационная грамотность; ▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; | <p>Бальная оценка за аннотацию статьи устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % балльной оценки за аннотацию статьи ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аннотация составлена правильно и полностью передает содержание статьи; ▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации; ▪ формы представления работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; <p>80 % балльной оценки за аннотацию статьи ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аннотация составлена правильно и в основном передает содержание статьи; ▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации, но есть 1-2 ошибки; ▪ формы представления работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; <p>60 % балльной оценки за аннотацию статьи ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аннотация составлена с незначительными нарушениями правил, но в основном передает содержание статьи; ▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации, но есть 3-5 ошибок; ▪ формы представления работы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; <p>40 % балльной оценки за аннотацию статьи ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аннотация составлена со значительными нарушениями правил, но частично передает содержание статьи; ▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но есть 6-8 ошибок; ▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания; |
| <p>Итоговый тест <u>0-5 баллов</u></p> | <p>Правильность и полнота выполнения теста</p> | <p>Бальная оценка за итоговый тест прямо пропорциональна доле правильно выполненных тестов в их общем числе с точностью до 0,0 %.</p> <p>За 100 % принимается 5 баллов</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формулируются требования, согласно которым студент получает баллы на зачете или на экзамене.

| Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------------|----------------------------|
| <i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Выполнения домашних заданий</i> • <i>Самостоятельных работ</i> | 0 | 20 7 3 10 |
| <i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i> | 0 | 30 |
| <i>Текущая оценка</i> студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Выполнения домашних заданий</i> • <i>Самостоятельных работ</i> | 0 | 20 7 3 10 |
| <i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i> | 0 | 30 |
| Итого | 0 | 100 |

Вопросы к экзамену

1. Происхождение и эволюция денег
2. Деньги как экономическая категория
3. Функции денег и механизм их реализации
4. Роль денег в воспроизводственном процессе
5. Сущность и виды денежной системы
6. Принципы и элементы денежной системы
7. Понятие эмиссии денег и ее формы
8. Эмиссия безналичных денег. Механизм банковского мультипликатора
9. Эмиссия наличных денег
10. Понятие денежного и платежного оборота
11. Безналичный денежный оборот и принципы его организации
12. Формы безналичных расчетов
13. Прогнозирование и организация наличного денежного оборота
14. Денежная масса и скорость и скорость обращения денег
15. Сущность, формы проявления, социально – экономические последствия инфляции
16. Виды и причины возникновения инфляции
17. Формы и методы антиинфляционной политики
18. Денежные реформы: понятие и виды
19. Кредит, его признаки и структура
20. Функции кредита
21. Теории кредита
22. Формы и виды кредита
23. Кредитный процесс и принципы кредитования
24. Сущность, функции и роль ссудного процента

25. Виды ссудного процесса
26. Процентная политика банков
27. Кредитная система, ее сущность и структура
28. Характеристика небанковских кредитных учреждений
29. Банковская система: понятие и структура
30. Классификация банковских учреждений
31. Принципы функционирования национальной банковской системы
32. Формирование и развитие банковской системы России
33. Возникновение и особенности государственных банков
34. Центральный банк РФ: его статус и назначение
35. Роль и функции Банка России
36. Денежная- кредитная политика ЦБ РФ
37. Виды коммерческих банков и основы их деятельности
38. Роль и функции коммерческих банков
39. Активные операции коммерческих банков.
40. Пассивные операции коммерческих банков.

9. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433232>
2. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05109-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432848>
3. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01562-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431883>
4. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10485-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430591>

Дополнительная литература

5. Финансы, денежное обращение, кредит: Пособие студентам для подготовки к экзаменам./ Авт. сост.: В.И. Фролов.- М.: "Дашков и К", 2012.- 160с.
6. Челноков В.А. Банки и банковские операции: Букварь кредитования. Технологии банковских ссуд. Окологанковские рыночное пространство: Учебник.- 2-е изд.,

- перераб.- М.: Высшая школа, 2004.- 291 с.
7. Денежно-кредитный энциклопедический словарь /С. Р. Моисеев.: Дело и Сервис, 2006. - 284 с.
 8. Кричевский Н.А. Ипотечное жилищное кредитование./Кричевский Н.А.,Калинин М.И..- М.: "Дашков-К", 2006.-228с.
 9. Купцов М.М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система: Учебное пособие./Купцов М.М.- 2-е изд.- М.: РИОР, 2011.- 113с.- 5 экз.
 10. Лабораторный практикум по дисциплинам "Рынок ценных бумаг" и "Банки и небанковские кредитные организации и их операции"/ Кол. Авт.- М.:Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2010.- 232 с.- 15 экз
 11. Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.
 12. Деньги. Кредит. Банки: Учебник./ Под ред. Лаврушина О.И.- 9-10-е изд., стер..- М.: КНОРУС, 2016.- 560 с.
 13. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: Практикум: Учебное пособие./ Под ред.Е.Ф. Жукова.- 2-е изд.,перераб. и доп.М.: ЮРАЙТ, 2016.- 431 с

Программное обеспечение и интернет ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса:

1. www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. www.government.ru - Официальный сайт Правительства РФ
3. <http://www.cbr.ru> - Сайт Центрального Банка России
4. <http://www.micex.ru/> - Интернет-страница ММВБ
5. <http://www.minfin.ru/> - Интернет-страница Министерства Финансов РФ Интернет-страница ИК «Регион»
6. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

1. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Мобильный мультимедиа обучающий комплекс в составе: мультимедиа-проектор, ноутбук, комплект активных акустических систем, экран

от « ____ » _____ 20 __ г., протокол № _____ .

Программа одобрена на заседании совета _____

факультета от « ____ » _____ 20 __ г., протокол *наличии*) № _____

Лист обновления/актуализации

(Если программа была обновлена, то следует добавить следующее (выбрать нужный вариант)) Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

наименование кафедры

или

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения

утверждены на заседании кафедры

20 г. № _____

Протокол заседания кафедры от « _____ »