

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по УР

_____ А.М. Дигурова
«__» _____ 2019_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация проектной деятельности»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Владикавказ, 2019

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	
Практические(семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины

Тенденции развития российской экономики обуславливают необходимость реализации проектов на различных уровнях. Такие факторы, как ужесточение конкуренции на рынках, усиление тенденций клиентоориентированности бизнеса, вынуждают организации реализовывать различные проекты. При этом конкурентоспособность бизнеса определяется не столько успешной реализацией отдельно взятых проектов, сколько эффектом, который получает организация от реализации всей совокупности проектов (или портфеля проектов).

Это актуализирует проблемы, связанные с управлением портфелями проектов в рамках различных организаций, что во многом определяет возможность получения организациями стратегических конкурентных преимуществ.

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний в области организации проектной деятельности предприятий, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

К задачам дисциплины относятся:

- изучение основных подходов к определению понятия "проектная деятельность", концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках действующего предприятия;
- изучение практических форм организации проектной деятельности на предприятии;
- рассмотрение методологии проведения оценки эффективности проектов на действующем предприятии;
- формирование практических навыков проведения анализа экономической эффективности проектов на действующем предприятии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Организация проектной деятельности» является дисциплиной профиля «Мировая экономика» (Б1.В.ДВ.01.03 - вариативная часть профессионального цикла ФГОС ВО по направлению. 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения школьного курса и частично навыков исследовательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Мировая экономика» дисциплина «Организация проектной деятельности» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра экономики:

ОПК-2	Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..
		Продвинутой этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
ПК-1	Способностью собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основные варианты расчетов экономических показателей;

	экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		- показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.
		Продвинутой этап (умения)	Уметь: - проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - системно анализировать социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; - подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. - пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - экономическими основами профессиональной деятельности.
ПК-4	Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Начальный этап (знания)	Знать: - систему экономических процессов и явлений; - основные теоретические и эконометрические модели; - положения применения эконометрических моделей; - основные нормативно-правовые документы.
		Продвинутой этап (умения)	Уметь: - оперативно находить нужную информацию; - грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; - использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; - принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками построения стандартных эконометрических моделей; - методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- основные понятия, используемые в научной и практической периодической литературе по организации проектной деятельности предприятия;

- общепринятые обозначения и сокращения, используемые в литературе и документации по организации проектной деятельности предприятия;
- нормативно-правовую базу регулирования организации проектной деятельности предприятия;
- основные методологические и методические подходы к организации проектной деятельности предприятия;
- особенности процесса организации проектной деятельности предприятия.

2. должен уметь:

- исследовать правовое, экономическое, социальное и политическое окружение проекта, способное оказать влияние на его эффективность;
- проводить сбор и первичный анализ исходной информации для анализа эффективности проекта;
- проводить оценку финансовой эффективности проекта;
- проводить оценку экономической эффективности проекта;
- проводить финансово-экономическое моделирование проекта (построение бюджета доходов и расходов, бюджета движения денежных средств, построение прогнозных балансов проекта).

3. должен владеть:

- навыками первичного анализа внешней среды реализуемого проекта;
- практическими навыками сбора исходной информации для проведения количественного и качественного анализа эффективности проекта;
- практическими навыками проведения оценки финансовой эффективности проекта;
- практическими навыками проведения оценки экономической эффективности проекта;
- навыками подготовки отчетов по итогам проведения анализа эффективности проекта.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками первичного анализа внешней среды реализуемого проекта;
- практическими навыками сбора исходной информации для проведения количественного и качественного анализа эффективности проекта;
- практическими навыками проведения оценки финансовой эффективности проекта;
- практическими навыками проведения оценки экономической эффективности проекта;
- навыками подготовки отчетов по итогам проведения анализа эффективности проекта.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

3.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины									
Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Лекционные занятия	Самостоятельная работа		Формы контроля самостоятельной работы	Количество баллов		Литература	Компетенции
			Содержание	Часы		Min	Max		
2	Виды проектов в образовательной деятельности Содержание и этапы проектной деятельности Логика организации и участники проектной деятельности	2	<p>Проектное обучение: цели и технология.</p> <p>Виды проектирования.</p> <p>Методы проектирования. Средства, этапы, порядок проектирования.</p> <p>Проекты, фазы и жизненный цикл проекта, окружение проекта. Определение цели (целей) проекта, выявление количественных и качественных характеристик результата проекта.</p> <p>Выявление основных условий (требований и ограничений) выполнения проекта.</p> <p>Формирование концепции проекта.</p> <p>Формирование стратегии и основных принципов осуществления проекта.</p>			0	50	[1], [2], [10], [11],	ОПК-2; ПК-1; ПК-4

			Планирование целей как этап управления.						
4	Выбор проблемы проекта и формирование проектной команды	2	Выбор интересных проблем, разбивка на группы для выполнения проектов Объекты планирования. Методы планирования. Планирование целей. Создание, оптимизация и управление расписанием проекта. Управление качеством проекта. Прикладные экономические аспекты проектирования.	4	Устное обсуждение, кейс	0	50	[3] [4, [1], [2] [10]	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
6	Основные положения современной методологии управления проектами .Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности	2	Методы проектной деятельности	4	Письменная работа	0	50	[1] [2, [8], [7]	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
8	Формирование эмпирической базы исследования	2	Сбор материалов по теме проекта	6	Письменный отчет по проделанной работе	0	50	[1] [2]	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
10	Выборочный метод в проектном исследовании .Сбор первичной информации: анкетирование	2	Изучение материала по данной теме предоставление конспекта и научных статей по заданной теме. Разработать план исследования, составить анкету и опросник.	6	Дискуссия	0	50	[2], [3] [10],	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
12	Измерение качественных данных. Шкалы	2	Анкетирование	10	Обработка анкет	0	50	[1], [2], [3] [4,	ОПК-2; ПК-1; ПК-4

	Методы анализа эмпирической информации							[8],	
14	Представление результатов проектной деятельности Структура и содержание проекта. Письменный отчет по проекту Подготовка презентации и защита проекта	2	Презентация проекта	10	Презентация на электронном носителе	0	50	[1], [2], [3] [4, [8],	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
16	Критерии оценивания результатов проектной деятельности	2	Расчет эффективности проделанной работы	10	Устный опрос	0	50	[1], [2], [3] [4, [8],	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
18	Оформление проекта Технические требования к оформлению работ Структурирование разделов и списков Стиль изложения текста письменного отчета по проекту Оформление формул Оформление таблиц Оформление рисунков Оформление приложений Оформление сносок Нумерация страниц		Итоговый отчет по проекту	4					ОПК-2; ПК-1; ПК-4
	ИТОГО	18		54		0	50		

6 Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Роль проектов в образовательной деятельности Содержание и этапы проектной деятельности Логика организации и участники проектной деятельности Выбор проблемы проекта и формирование проектной команды Основные положения современной методологии управления проектами .Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности Формирование эмпирической базы исследования Выборочный метод в проектном исследовании .Сбор первичной информации: анкетирование	лекция	4	традиционные информационные лекции	(последовательное и систематизированное изложение материала лектором) с элементами визуализации, когда изложение содержания сопровождается презентацией;
2	Измерение качественных данных. Шкалы Методы анализа эмпирической информации	Лекция,	16	Изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов,	лекция «обратной связи» (лекция-беседа, лекция-дискуссия)

	<p>Представление результатов проектной деятельности</p> <p>Структура и содержание проекта.</p> <p>Письменный отчет по проекту</p> <p>Подготовка презентации и защита проекта</p> <p>Критерии оценивания результатов проектной деятельности</p>			<p>освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации материала (проблемные лекции)</p>	
3	<p>Оформление проекта</p> <p>Технические требования к оформлению работ</p> <p>Структурирование разделов и списков</p> <p>Стиль изложения текста</p> <p>письменного отчета по проекту</p> <p>Оформление формул</p> <p>Оформление таблиц</p> <p>Оформление рисунков</p> <p>Оформление приложений</p> <p>Оформление сносок</p> <p>Нумерация страниц</p>	<p>Лекция-визуализация</p>	16		<p>Презентации,</p>

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских, практических, лабораторных занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций. Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие материалы:

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии формирования оценок.

Самостоятельная работа

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 - баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс

- ✓ Парк отдыха "Огни города" в новом микрорайоне "Долина" гН.
- ✓ В последние несколько лет микрорайон "Долина" стремительно растет, появляются новые дома, торговые центры,
- ✓ предприятия сферы услуг. Вот только погулять и подышать свежим воздухом практически негде. Создание парка
- ✓ "Огни города" должно решить эту проблему. Парк предполагает наличие прогулочных и активных зон отдыха, секторов садово-паркового искусства. Основной задачей данного проекта является создание контрастной по отношению к городу архитектурно-художественной и гигиенической обстановки. Чередование открытых и затемненных пространств, гладь водоемов и струи фонтанов, красочный цветочный убор, живописные группы деревьев и кустарников на фоне газонов, органически включенные в этот природный комплекс, будут оказывать положительное влияние на нервную систему, настроение и самочувствие посетителей. Задание к кейсу:
- ✓ Сформулируйте возможные причины запуска данного инвестиционного проекта.
- ✓ Обоснуйте цель и стратегию проекта

- ✓ Укажите основных (ключевых) и возможных участников проекта
- ✓ Опишите основные этапы проекта и мероприятия, выполняемые на каждом этапе.
- ✓ Укажите сроки реализации проекта.
- ✓ Составьте бюджет данного проекта
- ✓ Проведите экономическую оценку эффективности проекта
- ✓ Вопросы для письменной работы:
- ✓ Процессы инициации.
- ✓ Процессы планирования.
- ✓ Процессы организации исполнения.
- ✓ Процессы контроля.
- ✓ Процессы закрытия проекта.
- ✓ Функции управления проектами.
- ✓ Взаимосвязи процессов

Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	3 балла	5 баллов	8 баллов	10 баллов

Фонд типовых тестовых заданий

Вопросы к зачету

1. Виды проектов в образовательной деятельности
2. Содержание и этапы проектной деятельности
3. Логика организации и участники проектной деятельности
4. Выбор проблемы проекта и формирование проектной команды
5. Основные положения современной методологии управления проектами .Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
6. Формирование эмпирической базы исследования
7. Выборочный метод в проектном исследовании .Сбор первичной информации: анкетирование
8. Измерение качественных данных. Шкалы
9. Методы анализа эмпирической информации
10. Представление результатов проектной деятельности
11. Структура и содержание проекта.
12. Письменный отчет по проекту
13. Подготовка презентации и защита проекта
14. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
15. Оформление проекта
16. Технические требования к оформлению работ
17. Структурирование разделов и списков
18. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту
19. Оформление формул
20. Оформление таблиц
21. Оформление рисунков
22. Оформление приложений
23. Оформление сносок

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка реферата и выполнение тестов) оцениваются максимально в 20 баллов и в форме «зачтено»/«незачтено».

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

10.1.1. Тестовые задания

1. Какие из нижеперечисленных условий являются основой для развития команды?
Мотивация;
Организационное развитие;
Управление конфликтами;
Индивидуальное развитие;
2. Что из перечисленного является главным шагом закрытия проектов?
Клиент принял продукт;
Архивы сданы;
Клиент ценит ваш продукт;
Результаты задокументированы;
3. Какие методы оценки инвестиционных проектов относят к сложным?
оценку по показателю рентабельности инвестиций;
оценку по показателю внутренней нормы доходности;
оценку по показателю дисконтированного денежного потока;
оценку по показателю периода окупаемости инвестиций.
4. Кому предоставляется окончательный вариант итогового отчета по проекту?
Участникам и стейкхолдерам проекта;
Проектному офису;
Управляющему проектом;
Проектной группе;
5. Организация выиграла конкурс на разработку проекта с низкими затратами и высокой ценой в другой стране. Что в первую очередь должен сделать менеджер для команды проекта?
Обеспечить курс по ознакомлению с законодательством страны;
Обеспечить языковую подготовку;
Ознакомить с культурными различиями;
Разработать план управления коммуникациями;
6. Руководитель проекта обнаружил, что при составлении графика работ одна из работ проекта была упущена. Эта работа должна была быть выполнена на этой неделе. Как он должен поступить?
Сообщить об ошибке и ожидаемой задержке;
Сообщить об ошибке и запланированных действиях;
Оценить альтернативы для достижения этапа без данной работы;
Ничего не сообщать;
7. В ситуациях, когда у члена проектной группы есть только один босс, то это?
Менеджер проекта;
Руководитель проекта;
Исполнительный директор;
HR;
8. Сотрудничество с кем из работников имеет наиболее важное значение для команды проекта?
Менеджером проекта;
Руководителем проекта;

Линейным менеджером;
Исполнительным директором

9. Что из перечисленного заполняет менеджер проекта непосредственно после его завершения?

Базу данных
Архив проекта
Отчет о затратах на проект
Отчет о проекте

10. Каким образом осуществляется долевое финансирование проекта?
путем выдачи долгосрочных кредитов коммерческими банками;
эмиссией облигаций;
участием в капитале (открытое размещение акций);
участием в производстве путем осуществления авансовой выплаты.

11. После изучения рабочих процессов по проекту команда аудита качества сообщает менеджеру проекта о том, что проект не соответствует стандартам качества, что может привести к переделке. В чем заключается задача менеджера проекта?

Контроль качества;
Планирование качества;
Проверка соблюдения процессов;
Гарантии качества

12. Конфликт является обычным явлением в проектной среде, и менеджер проекта должен уметь использовать

Силовые методы;
Компромиссные;
И силовые, и компромиссные
Ничего из перечисленного

13. Какой документ не входит в «Пакет управления проектом»?

Устав проекта
План управления проектом
Отчет генеральному директору
Запрос на изменение

14. На какой стадии инновационного процесса оказывается поддержка Фондом Бортника (ФСРМФП НТС)?

ПИ и ОКР;
предкоммерческие разработки и стартап;
стадия раннего роста нового бизнеса;
стадия быстрого роста и тиражирования нового бизнеса.

15. Какие задачи решаются на прединвестиционной стадии проекта?

поиск инвестиционных бизнес-идей; предварительная разработка проекта; оценка технико-экономической и финансовой привлекательности; решение о целесообразности инвестиций.
разработка технико-экономического обоснования проекта; поиск инвесторов; принятие решения о целесообразности инвестиций.
разработка бизнес-плана; заказ на выполнение проекта; финансирование проекта.

разработка бизнес-плана; подготовка заказа на строительство и поставку оборудования;
оценка проектных рисков

Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 - Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорнодвигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

возможностями здоровья и инвалидов

Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Разработка проекта : учеб. пособие. – М. ; Бер- Вылегжанина А. О. Из-во: : Директ-Медиа, 2015. – 291 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277>.
2. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Алферова Л. А. — 2017. 111 с.
3. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0

Дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1.
2. Управление проектами : учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Учебники для программы MBA): В другом месте,
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1.: В другом месте
4. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в Южном федеральном университете. – Ростов н/Д, 2015.
5. Набор инструментов для управления проектами / Милошевич Д. З. пер. Е. В. Мамонтова. – М. : ДМК Пресс, 2008. – 715 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474>
6. Виленский П. Л., Лившиц В. Н., Смоляк С. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика. - М.: Инфра-М, 2010 г.

7. Васильковская, Н. Б. Основы проектной деятельности (ГПО-1): Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Н. Б. Васильковская. — Томск: ТУСУР, 2018. — 19 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7784>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа - <http://www.consultant.ru/>
2. Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Дополнительно к профессиональным базам данных рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyhrant.ru>

Периодические издания

1. Управление проектами и программами, журнал. Издательство: ООО Издательский дом Гребенников. Периодичность: 4 в год. ISSN печатной версии 2075-1214. WWW-адрес <http://www.grebennikoff.ru/product/20>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

11.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

11.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.