

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**Утверждаю**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ Л.А. Агузарова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
(профиль: Финансовая экономика)

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владикавказ, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г., № 321, учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика профиль «Финансовая экономика», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: к.э.н., доцент Цуциева М.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол № 11 от «27» июня 2019г. )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_Цуциева О.Т.

Одобрена советом факультета международных отношений  
(протокол № 11 от «28» июня 2019г. )

Председатель советом факультета \_\_\_\_\_Сикоева М.Т.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	18	
Практические(семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	72	
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен	36	
Зачет		
Общее количество часов	144	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

## 2. Цели освоения дисциплины:

**Целью дисциплины** «Современные инструменты финансовых отношений»(далее СИФО) является формирование у будущих магистров соответствующих знаний в области лизингового законодательства, налогообложения, проектирования схем, основанных на различных формах лизинга, расчета лизинговых платежей и прочих новейших инструментов, используемых в финансовой сфере

Изучение дисциплины направлено на реализацию положений, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте к подготовке магистров экономики.

### Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ лизинга и факторинга,
- механизмов ценообразования лизинга и факторинга;
- получение студентами практических навыков ведения лизингового и факторингового бизнеса, включая проведение анализа инвестиционно-лизинговых проектов,
- разработку различных схем лизинга,
- применение финансового и страхового инструментария подготовки и проведения лизинговых операций на российском и международном рынках
- овладение навыками конструирования схем финансирования лизинговых и факторинговых операций, включая секьюритизацию активов

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

### Б1.В.ОД.1.3

Приступая к изучению предмета «СИФО», студент должен иметь представление о базовых понятиях в области финансов, корпоративных финансов

Дисциплина «Современные инструменты финансовых отношений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Изучение дисциплины «СИФО» базируется на знаниях, полученных магистрантами ранее в области следующих учебных дисциплин бакалавриата: Микроэкономика, Макроэкономика, Высшая математика, Мировая экономика и международные экономические отношения; Финансы; Корпоративные финансы.

Дисциплина формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами: Макроэкономика (продвинутый уровень); Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ».

Кроме того, знания, умения, владения, формируемые дисциплиной будут востребованы для научно-исследовательской работы магистранта, в том числе работы в рамках подготовки магистерской диссертации.

Дисциплина является важнейшей составляющей учебного плана в процессе профессиональной подготовки магистрантов.

Приступая к изучению дисциплины «СИФО», обучающийся должен:

**знать:**

- закономерности функционирования современных финансов;
- основные результаты новейших исследований в области финансов;
- теоретические и методологические основы анализа и прогнозирования денежных потоков в рыночной экономике;
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие финансово-экономическую деятельность.

**уметь:**

- использовать источники информации для анализа финансовых явлений и процессов на микро-, мезо- и макроуровне;
- давать оценку современным процессам и формировать прогнозы развития конкретных финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне;

**владеть:**

- практическими навыками деятельности в профессиональной сфере;
- специальной финансовой терминологией, используемой в современной финансовой науке и практике;
- навыками профессиональной аргументации при обосновании и принятии решений в сфере финансовой деятельности;

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать сущность лизингового и факторингового бизнеса, их преимущества по сравнению с другими формами инвестирования в реальный сектор экономики;
- Уметь провести анализ инвестиционно-лизингового проекта, определить риски по проекту и способы их страхования, рассчитать стоимость лизингового проекта и лизинговые платежи; определить эффективность лизинга по сравнению с другими методами финансирования инвестиционного проекта;
- Иметь навыки (приобрести опыт) специалиста, который, как финансовый аналитик и финансовый менеджер, сумеет решить комплексную задачу обновления основных фондов предприятий с помощью операций финансового лизинга.

5. Содержание и учебно-методическая

карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Компетен ции
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Сущность лизинга и схемы проведения лизинговых операций	2	2	Задание 1 СРС	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	0	12	ОК 1 ПК 3 ПК 4
2.	Правовое регулирование лизинга в РФ	2	2	Задание 2 СРС	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	0	12	ОК 1 ПК 3 ПК 4
3.	Гарантии для участников лизинговых операций	2	2	Задание 3 СРС	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	0	12	ОК 1 ПК 3 ПК 4
4.	Экономическое и правовое обоснование лизинга в России	2	2	Задание 4 СРС	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	0	12	ОК 1 ПК 3 ПК 4
5.	Расчеты лизинговых платежей	2	2	Задание 5 СРС	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	0	12	ОК 1 ПК 3 ПК 4
6.	Сравнительный анализ лизинга и кредита	2	2	Задание 6 СРС	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	0	12	ОК 1 ПК 3 ПК 4
7.	Лизинговый рынок России	2	2	Задание 7 СРС	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	0	14	ОК 1 ПК 3 ПК 4
8.	Факторинговые и форфейтинговые операции	2	2	Задание 8 СРС	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	0	14	ОК 1 ПК 3 ПК 4

	<b>ИТОГО</b>	Вид документа: Положение по деятельности Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ	34	34	40		<b>0</b>	<b>100</b>	
--	--------------	---	----	----	----	--	----------	------------	--

## 6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Сущность лизинга и схемы проведения лизинговых операций	Лекция Практическое	4	Проблемные лекции	
2	Правовое регулирование лизинга в РФ	Лекция Практическое	4	Лекция – визуализация	Просмотр и обсуждение видеофильмов
3	Гарантии для участников лизинговых операций	Лекция Практическое	4	Лекция – визуализация	Case-study
4	Экономическое и правовое обоснование лизинга в России	Лекция Практическое	4	Лекция – визуализация	Просмотр и обсуждение видеофильмов
5	Расчеты лизинговых платежей	Лекция Практическое	4	Проблемные лекции	Работа в малых группах
6	Сравнительный анализ лизинга и кредита	Лекция Практическое	4	Лекция – визуализация	Лекция с заранее объявленными ошибками
7	Лизинговый рынок России	Лекция Практическое	4	Лекция – визуализация	Case-study
8	Факторинговые и форфейтинговые операции	Лекция Практическое	4	Проблемные лекции	Просмотр и обсуждение видеофильмов

проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС):

- изучение текстов основных учебников и дополнительных источников, а также нормативных актов при подготовке к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с предложенными для отработки вопросами в планах практических занятий и рекомендуемыми источниками;
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы в соответствии с планом практических занятий заключается в решении задач, выполнении упражнений, подготовки творческих работ (рефератов, докладов, сообщений, компьютерных презентаций, выступлений на миниконференцию), аннотирования и рецензирования статей, а также подготовку учебно-методических материалов для лекционного и семинарского занятия.

Теоретическая подготовка студента во внеаудиторное время заключается в изучении текстов основных учебников и дополнительных источников в соответствии с предложенными для отработки вопросами в планах практических занятий и рекомендуемыми источниками, а именно:

- чтение и анализ литературы,



- самостоятельное изучение и критический разбор дополнительного материала по теме семинара;
- составление глоссария, заучивание терминов и формул;
- конспектирование,
- составление тестов по пройденным темам;
- структурирование полученной информации в виде схем, таблиц и графиков и т.д.;



**Задания для самостоятельной работы**

<b>Наименование темы</b>	<b>Задания для самостоятельной работы:</b>
Сущность лизинга и схемы проведения лизинговых операций	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Используя статистические данные проанализировать динамику развития лизинга в России 2000-2015 гг.</li><li>2. На основе данных из Интернета определить долю лизинга в обновлении основных средств в машиностроительной промышленности.</li><li>3. На основе банка данных сайта <a href="http://www.leasing-grad.ru/">http://www.leasing-grad.ru/</a> подготовить классификацию крупнейших российских лизинговых компаний по их видам .</li></ol>
Правовое регулирование лизинга в РФ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Используя правовую базу «Консультант Плюс», проведите мониторинг изменения российского законодательства о лизинге.</li><li>2. Проведите сравнительный анализ обязательств сторон лизингового договора.</li><li>3. Проанализируйте основные преимущества, предоставляемые договором лизинга для участников лизинговой сделки.</li></ol>
Гарантии для участников лизинговых операций	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Используя статистические данные определите, какие риски наиболее характерны для российских лизингодателей.</li><li>2. Предложите меры по минимизации рисков лизинговой компании.</li><li>3. Проанализируйте роль страхования в развитии лизинга.</li></ol>
Экономическое и правовое обоснование лизинга в России	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Используя статистические данные проанализируйте, какие виды финансирования являются наиболее типичными для российских лизинговых компаний.</li><li>2. Проведите анализ влияния банковских структур на развитие лизинговой деятельности в России.</li><li>3. Составьте примерный бизнес-план лизинговой компании.</li></ol>
Расчеты лизинговых платежей	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведите сравнение наиболее распространенных методов расчета лизинговых платежей.</li><li>2. Используя аналитические данные сайта <a href="http://leasing-grad.ru/rus/issledovaniya/">http://leasing-grad.ru/rus/issledovaniya/</a>, проанализируйте востребованность лизинговых услуг в одном из регионов России.</li><li>3. Взяв за основу форму, приведенную на сайте <a href="http://leasing-grad.ru/rus/demand/">http://leasing-grad.ru/rus/demand/</a>, составьте заявку на получение оборудования в лизинг.</li></ol>
Сравнительный анализ лизинга и кредита	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Используя материалы периодических изданий проведите анализ системы налогообложения лизинговой деятельности в России.</li><li>2. Используя условия предлагаемые конкретной лизинговой компанией, проведите сравнительный расчет приобретения оборудования в лизинг и приобретения его в результате договора купли-продажи.</li><li>3. Используя статистические данные, определите наиболее динамично развивающиеся сегменты лизинговой деятельности.</li></ol>
Лизинговый рынок России	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить классификацию крупнейших российских лизинговых компаний по их видам.</li><li>2. Проанализируйте рынок лизинговых услуг в России, используя данные сайта <a href="http://leasing-grad.ru/rus/analytical/">http://leasing-grad.ru/rus/analytical/</a>.</li><li>3. На основе данных сайта <a href="http://www.vsp-leasing.ru/portfel.html">http://www.vsp-leasing.ru/portfel.html</a> проанализируйте структуру лизингового портфеля "ВСП-Лизинг" и сравните данные со структурой видов лизинговых услуг в России.</li><li>4. Используя данные специализированных периодических изданий, выявите основные факторы, препятствующие развитию лизинга в России.</li><li>5. Проведите сравнительный анализ развития лизинговой деятельности в России и в странах Европы.</li></ol>
Факторинговые и форфейтинговые операции	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проанализируйте развитие конкуренции и изменение ценовой политики российских факторинговых компаний за последние 10 лет.</li><li>2. Используя данные специализированных периодических изданий, выявите основные факторы, препятствующие развитию факторинга в России.</li><li>3. Проведите сравнительный анализ развития факторинговой деятельности в России и в странах Европы.</li></ol>

--	--

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения**

### **Текущий контроль успеваемости**

Формой текущего контроля знаний студентов очной формы обучения являются комплексные контрольные работы по разделам дисциплины. Их цель состоит в закреплении и проверке знаний, полученных студентами в процессе изучения учебного материала.

### **Примерные задания для контрольных работ**

#### **Контрольная работа №1**

##### **ВАРИАНТ 2**

1. Постройте схему кредитования и страхования покупки и передачи в лизинг оборудования, в которой прямые и косвенные участники находятся в одном из регионов РФ.
2. Рассчитайте сколько денег получит лизинговая компания от факторинговой фирмы, если переуступит ей платежное требование на получение лизинговых платежей за 3 месяца:  
а) сразу при переуступке; б) через 3 месяца, в том случае если: сумма факторной операции 300 тыс. у.е.; аванс, выданный фактором -90%; комиссия фактора-2%, ежемесячный процент, взимаемый за аванс 1%.

#### **Задание на контрольную работу №1**

Выполняется двумя студентами в паре – один лизингодатель, второй – лизингополучатель. Задание – используя некоторые заданные параметры описать существенные условия лизинговой сделки, рассчитать размер лизинговых платежей, построить график платежей и оформить договор лизинга.

#### **Контрольная работа №2**

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Постройте схему кредитования и страхования покупки и передачи в лизинг оборудования, в которой прямые и косвенные участники находятся в одном из регионов РФ
2. Какова структура лизинговых платежей?
3. Стоимость переданного в лизинг имущества – 60 000 тыс. руб., включая НДС. Срок договора лизинга – 3 года, авансовый платеж, перечисленный лизингодателю – 25% от первоначальной стоимости оборудования, ставка лизингового процента (включая маржу лизингодателя и стоимость кредитных ресурсов) – 20%; периодичность платежей – квартальная; остаточная стоимость – 10%.  
Рассчитайте общую стоимость лизинговой сделки для лизингополучателя, используя метод аннуитета.

## Контрольная работа №2

1. Постройте схему кредитования и страхования покупки и передачи в лизинг оборудования, в которой прямые и косвенные участники находятся в одном из регионов РФ.
2. Какова структура лизинговых платежей?
3. Стоимость передаваемого в лизинг имущества – 4800 тыс. долл., включая налог на добавленную стоимость; срок договора лизинга – 4 года; авансовый платеж, перечисленный лизингодателю – 15% от балансовой стоимости оборудования; ставка лизингового процента (включая маржу лизингодателя и стоимость кредитных ресурсов) - 12%; периодичность уплаты лизинговых платежей – один раз в квартал.

Рассчитайте общую стоимость лизинговой сделки для лизингополучателя, используя метод аннуитета.

### Задание на контрольную работу №2

Выполняется двумя студентами в паре – один лизингодатель, второй – лизингополучатель. Задание – по договору, заключенному в контрольной работе №1 провести все необходимые бухгалтерские проводки, с указанием их значения. Рассчитать суммы налогов: НДС, налог на прибыль, налог на имущество.

Определить возможность использования факторинга для финансирования дебиторской задолженности, указать условия.

### Тестовые задания

1. Лизинг – это:
  - a) Инвестиционная деятельность
  - b) Аренда с правом выкупа
  - c) Способ приобретения имущества в рассрочку
2. Долгосрочный лизинг осуществляется на срок:
  - a) Свыше 1 года
  - b) Свыше 3 лет
  - c) Свыше 5 лет
  - d) Свыше 10 лет
3. Предметом лизинга не может быть:
  - a) Оборудование
  - b) Здание или его часть
  - c) Земельный участок или другой природный объект
  - d) Спецтехника
4. Внутренний лизинг:
  - a) Осуществляется между подразделениями одной компании
  - b) Проводится внутри одного холдинга или финансово-промышленной группы
  - c) Договор между предприятиями одного региона
  - d) Сделка между резидентами одного государства
5. Оперативный лизинг:
  - a) Осуществляется в срок до 1,5 лет
  - b) Оформляется по ускоренной скоринговой схеме

- c) Подразумевает возврат оборудования после истечения срока действия договора лизинга
  - d) Быстрая замена вышедшего из строя оборудования
6. Возвратный лизинг:
- a) Оборудование сдается в аренду без права выкупа
  - b) Продавец имущества одновременно является лизингополучателем
  - c) Разновидность кредитной операции
  - d) Признание лизинговой сделки юридически ничтожной
7. Что из нижеперечисленного НЕ регулирует лизинговую деятельность?
- a) Федеральный закон "О финансовой аренде (лизинге)" №164-ФЗ
  - b) Гражданский кодекс РФ
  - c) Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" №173-ФЗ
  - d) Налоговый кодекс РФ
  - e) Федеральный закон "О налогах на имущество физических лиц" №2003-1
  - f) Конвенция УНИДРУА "О международном финансовом лизинге"
  - g) Федеральный закон "О защите конкуренции" №135-ФЗ
  - h) Таможенный кодекс РФ
  - i) Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём" №115-ФЗ
8. Лизингом могут воспользоваться:
- a) Только юридические лица
  - b) Юридические лица и физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей
  - c) Некоммерческие организации
  - d) Все желающие
9. Какой документ является главенствующим при международном лизинге?
- a) Гражданский кодекс РФ
  - b) Федеральный закон "О финансовой аренде (лизинге)" №164-ФЗ
  - c) Конвенция УНИДРУА
  - d) Таможенный кодекс РФ
10. Гражданский кодекс РФ гласит, что лизинг является разновидностью:
- a) Торговых правоотношений
  - b) Арендных правоотношений
  - c) Регулятивных правоотношений
11. Что НЕ может быть передано в лизинг для предпринимательских целей:
- a) Нефтедобывающее оборудование
  - b) Многолетние плодовые насаждения (яблони, клубника и т.д.)
  - c) Военная техника и оружие
  - d) Производственный комплекс (завод, фабрика, электростанция и т.д.)
  - e) Племенной скот
12. При передаче в лизинг производственного комплекса (завод, фабрика, электростанция и т.д.), в лизинг можно передать:
- a) Только оборудование комплекса
  - b) Оборудование с объектом недвижимости
  - c) Оборудование с объектом недвижимости и земельным участком, на котором расположен комплекс
13. При передаче предмета лизинга в сублизинг Лизингополучатель обязан:
- a) Уведомить Лизингодателя о передаче предмета лизинга в сублизинг
  - b) Получить письменное согласие Лизингодателя на передачу предмета лизинга в сублизинг

- с) Получить письменное согласие Лизингодателя и Сублизингополучателя на передачу предмета лизинга в сублизинг
14. Какой договор является обязательным при заключении договора лизинга?
- Договор о привлечении средств для лизинговой сделки (кредитный договор)
  - Договор купли-продажи имущества для целей лизинга
  - Договор залога
  - Договор поручительства
15. Какой договор является обязательным при заключении договора лизинга?
- Договор о привлечении средств для лизинговой сделки (кредитный договор)
  - Договор купли-продажи имущества для целей лизинга
  - Договор залога
  - Договор поручительства
16. Как зачастую называется лизинг, при котором Продавец и Лизингополучатель является одним и тем же лицом?
- Оперативный
  - Револьверный
  - Возвратный
17. При обнаружении недостатков (некомплектность, повреждения) в предмете лизинга в момент его передачи в лизинг от Поставщика Лизингополучателю Лизингополучатель имеет право предъявить претензии непосредственно:
- Лизингодателю
  - Продавцу
  - Производителю
18. Во время действия договора лизинга владельцем предмета лизинга является:
- Лизингополучатель
  - Лизингодатель
  - Продавец
19. При финансовом лизинге, если иное не предусмотрено договором лизинга, обязательство по техническому обслуживанию и текущий и капитальный ремонт осуществляется за счет:
- Лизингодателя
  - Лизингополучателя
  - Сервисного центра Продавца
20. По окончании срока лизинга право собственности на предмет лизинга может переходить к Лизингополучателю на основании:
- Только Договора купли-продажи
  - Только Договора лизинга, если это предусмотрено условиями договора
  - Обоими перечисленными способами
21. Какая сторона договора лизинга производит амортизационные отчисления за предмет лизинга?
- Только Лизингополучатель
  - Только Лизингодатель
  - Сторона, на балансе которой находится предмет лизинга
22. Лизинг – это вид
- долгосрочного кредитования
  - инвестиций в финансовые активы
  - инвестиций в реальные активы
23. Обязательные субъекты лизинговой сделки
- лизингодатель, банк, страховая компания
  - лизингодатель, лизингополучатель, банк



- c) лизингополучатель, производитель, банк  
d) лизингодатель, лизингополучатель, продавец
24. Срок договора для финансового лизинга
- a) примерно равен сроку полезного использования оборудования, которое может сдаваться в лизинг несколько раз  
b) примерно равен сроку полезного использования оборудования, которое сдается обычно один раз и покупается специально для лизингополучателя  
c) меньше срока полезного использования оборудования, которое сдается обычно один раз и покупается специально для лизингополучателя  
d) меньше срока полезного использования оборудования, которое может сдаваться в лизинг несколько раз
25. Лизинговое имущество в период лизинга может числиться:
- a) только на балансе лизингодателя  
b) только на балансе лизингополучателя  
c) только на балансе продавца имущества
26. По окончании срока лизинга, если это не оговорено договором, лизингополучатель
- a) имеет право выкупить лизинговое имущество  
b) не имеет права выкупить лизинговое имущество  
c) имеет право собственности на лизинговое имущество  
d) обязан выкупить лизинговое имущество
27. Обязательные участники открытого факторинга:
- a) фактор-фирма, продавец/поставщик, дебитор/покупатель  
b) фактор-фирма, продавец/поставщик, страховая компания  
c) фактор-фирма, дебитор/покупатель, страховая компания  
d) продавец/поставщик, дебитор/покупатель, страховая компания
28. Когда дополнительные расходы по обслуживанию арендуемого имущества берет на себя арендатор - это:
- a) а) чистый лизинг  
b) б) прямой лизинг  
c) в) косвенный лизинг
29. Какая форма расчетов по лизингу не используется?
- a) А) банковский перевод  
b) Б) аккредитив  
c) В) расчеты по открытому счету
30. Раздельный лизинг-это лизинг:
- a) а) лизинг с привлечением заемных средств от инвестора, предполагающий участие нескольких компаний, предоставляющих финансирование  
b) б) лизинг, когда передача имущества в лизинг происходит через посредника  
в) лизинг, при котором собственник имущества (поставщик) самостоятельно сдает

#### Шкала оценивания результатов тестирования по дисциплине

Удельный вес правильных ответов	Оценка
до 40%	неудовлетворительно
41-60%	удовлетворительно
61-80%	хорошо
81-100%	отлично

### **Тематика рефератов**

1. Лизинг в системе макроэкономических показателей
2. Оценка стоимости лизинговой компании
3. Международный лизинг: налоговые аспекты (теория и практика)
4. Страхование риска невозврата лизинговых платежей (теория и практика)
5. Операции сублизинга (теория и практика)
6. Показатели оценки деятельности лизинговой компании
7. Банки и лизинговый бизнес (теория и практика взаимодействия)
8. Коммерческое кредитование лизинговых операций (теория и практика)
9. Вексельный оборот в лизинговых операциях
10. Выбор способа финансирования инвестиционного проекта – лизинг или кредит
11. Факторинговые операции: статистический анализ отечественной и зарубежной практики ведения бизнеса.
12. Факторинг. Преимущества переуступки прав требований в инвестиционных проектах.
13. Сопоставительный анализ лизинга в США и Великобритании
14. Сопоставительный анализ лизинга в Великобритании и Германии
15. Систематизация рисков при проведении лизинговых операций
16. Механизмы страхования лизинговых операций
17. Выбор способа финансирования инвестиционного проекта – лизинг или кредит
18. Амортизационная политика участников лизинговых операций
19. Вексельный оборот в лизинговых операциях
20. Достоинства и недостатки механизма налогообложения в России операций международного лизинга
21. Операции сублизинга
22. Сопоставительный анализ развития лизинга автотранспортных средств в Германии, Чехии и России
23. Перспективы развития лизинга оборудования средств связи и телекоммуникаций в России
24. Сопоставительный анализ развития лизинга компьютерной техники в США, Японии, России
25. Перспективы развития лизинга сельхозоборудования в России
26. Перспективы развития лизинга деревообрабатывающего оборудования в Германии и России
27. Перспективы развития лизинга нефте-, газодобывающего и перерабатывающего оборудования
28. Сопоставительный анализ развития лизинга авиатранспортных средств в США, Японии, России
29. Сопоставительный анализ развития лизинга недвижимости во Франции, Великобритании и России

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат (эссе или научный доклад) являются видами самостоятельной работы студентов в вузе, направленными на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебной дисциплине профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме.

Целью выполнения указанных видов работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Задачами выполнения указанных видов работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по определенному комплексу учебных дисциплин.

При выполнении указанных видов работ студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Порядок выполнения работ (проектов)

1. Студент выполняет один из указанных видов работ по утвержденной преподавателем теме.

2. Студент может выбрать тему работы из числа тем, предложенных преподавателем, либо предложить свою тему, согласовав ее с преподавателем.

3. Структура работы в общем виде должна быть следующей:

1) Титульный лист работы должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название работы;
- название вида работы;
- сведения об исполнителе (Ф.И.О., студента, номер группы, подпись);
- наименование места и года выполнения.

2) Оглавление должно содержать перечень структурных элементов работы с

указанием номеров страниц, с которой начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- основная часть работы;
- заключение,
- список литературы;
- вспомогательные указатели;
- приложения.

3) Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности и краткое содержание основной части работы.

4) Основная часть работы представляет собой, главным образом, аналитический обзор темы. Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

5) Заключение раскрывает значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги

проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

б) Список литературы. Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

- соответствие теме работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных и неопубликованных отечественных и зарубежных документов;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические др.;
- отсутствие морально устаревших документов.

Библиографические описания документов располагают в алфавитном порядке по первым их элементам – авторским заголовкам (Ф.И.О.) или по основным заглавиям.

Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

7) Вспомогательные указатели. В состав вспомогательных указателей работы могут входить:

- список сокращений;
- список условных обозначений;
- указатель авторов;
- указатель таблиц;
- указатель иллюстраций и др.

Состав вспомогательных указателей работы определяется студентом исходя из особенностей представления ее содержания.

Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте работы сокращений и аббревиатур и соответствующей их расшифровкой.

Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте работы условных обозначений с соответствующей их расшифровкой.

Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов документов, использованных при подготовке текста работы с указанием соответствующих им порядковых номеров документов в списке литературы.

Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами, с указанием страниц их месторасположения в тексте работы. Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: материалы, дополняющие текст; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики; алгоритмы задач, решаемых ЭВМ; машинограммы, описания программных средств; характеристики аппаратуры и приборов, применяемых при выполнении работы; протоколы испытаний, заключения экспертизы, акты внедрения и т.д.

Правила предоставления приложений:

- приложения помещают в конце работы;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок;
- приложение нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией.

Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части работы (проекта) должны быть ссылки.

4. Защита работы.

Защита рефератов, аналитических записок и научных докладов носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение.

В докладе студент освещает актуальность и социальную значимость темы, цель и задачи, объект и предмет работы; раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенной работы, намечает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов работы в практическую деятельность

Порядок обсуждения работы предусматривает ответы студента на вопросы преподавателя и студентов.

Решение об оценке работы принимается преподавателем по результатам анализа предъявленной работы, доклада студента и его ответов на вопросы.

Защиты такого вида работы как эссе не предполагается.

### Характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
<p><b>Устный опрос</b></p> <p><u>Баллы колеблются от 0,2 до 0,5</u></p>	<p>Критерии качества устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логичность, точность формулировок;</li> <li>▪ обоснованность выводов;</li> <li>▪ логичность, глубина, правильность и полнота ответов на дополнительные вопросы;</li> <li>▪ контакт с аудиторией;</li> <li>▪ язык изложения;</li> </ul>	<p>Бальная оценка за <b>устные ответы</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>90-100 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ответ студента на основной вопрос логичен, содержит точные формулировки и обоснованные выводы;</li> <li>▪ ответы на дополнительные вопросы логичные, правильные и полные;</li> <li>▪ есть контакт с аудиторией;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и научный;</li> </ul> <p><b>70-89 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ответ студента на основной вопрос достаточно логичен, содержит точные формулировки и обоснованные выводы, но имеются незначительные ошибки;</li> <li>▪ ответы на дополнительные вопросы правильные и полные;</li> <li>▪ есть контакт с аудиторией;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и научный;</li> </ul> <p><b>50-69 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ответ студента на основной вопрос содержит точные формулировки; и выводы, но имеются ошибки;</li> <li>▪ ответы на дополнительные вопросы правильные и полные;</li> <li>▪ есть контакт с аудиторией;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и научный;</li> </ul> <p><b>40-59 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ответ студента на основной вопрос содержит в основном точные формулировки, но имеются ошибки;</li> <li>▪ ответы на дополнительные вопросы также содержать ошибки;</li> <li>▪ есть контакт с аудиторией;</li> </ul> <p><b>Бальная оценка за тему не ставится</b> в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ответ студента на основной вопрос ошибочен или отсутствует;</li> <li>▪ ответы на дополнительные вопросы ошибочны или отсутствуют;</li> <li>▪ нет контакта с аудиторией;</li> <li>▪ язык изложения ненаучный;</li> </ul>

<p><b>Решение практических задач, выполнение упражнений</b></p> <p><u>В зависимости от сложности темы max баллы колеблются от 1 до 2, min баллы колеблются от 0,6 до 1,2</u></p>	<p>Критерии качества решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ полнота решения задач;</li><li>▪ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач;</li><li>▪ правильность арифметических вычислений;</li><li>▪ обоснованность и четкость сформулированных выводов;</li><li>▪ применение навыков самостоятельной расчетной работы;</li><li>▪ решение задач оформлено аккуратно, с соблюдением правил орфографии и пунктуации;</li></ul>	<p><b>Бальная оценка за решение задач и выполнение упражнений</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>90-100 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ решены все задачи;</li><li>▪ методы расчетов оптимально адекватны характеру решаемых задач;</li><li>▪ арифметические вычисления верны;</li><li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы;</li><li>▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации;</li><li>▪ оформление работы аккуратно;</li><li>▪ при решении задач студент был активен и самостоятелен;</li></ul> <p><b>80-89 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ решены все задачи;</li><li>▪ методы расчетов в основном адекватны характеру решаемых задач;</li><li>▪ арифметические вычисления верны;</li><li>▪ сформулированные выводы верны, но по их обоснованию есть незначительные замечания;</li><li>▪ задачи решены самостоятельно;</li><li>▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации;</li><li>▪ оформление работы достаточно аккуратно;</li></ul> <p><b>70-79 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ решены все задачи;</li><li>▪ методы расчетов в основном адекватны характеру решаемых задач;</li><li>▪ арифметические вычисления не всегда верны;</li><li>▪ сформулированные выводы верны, но по их обоснованию есть значительные замечания;</li><li>▪ отдельные задачи или их части решены при поддержке преподавателя или студентов лидирующей группы;</li><li>▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации;</li><li>▪ оформление работы в основном аккуратно;</li></ul> <p><b>60-69 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ решены все задачи;</li><li>▪ методы расчетов не всегда адекватны характеру решаемых задач;</li><li>▪ арифметические вычисления не всегда верны;</li><li>▪ выводы не сформулированы;</li><li>▪ отдельные задачи или их части решены при поддержке преподавателя или студентов</li></ul>
--	--	---

		<p>лидирующей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации;</li> <li>▪ в оформлении работы есть небрежность;</li> </ul> <p><b>Бальная оценка за тему не ставится</b> в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ решены не все задачи;</li> <li>▪ методы расчетов не адекватны характеру решаемых задач;</li> <li>▪ арифметические вычисления не верны;</li> <li>▪ выводы не сформулированы;</li> <li>▪ не соблюдены правила орфографии и пунктуации;</li> <li>▪ оформление работы небрежно;</li> </ul>
<p><b>Творческое задание, работа малыми группами над проектами</b> <u>В зависимости от сложности темы max баллы колеблются от 1 до 2,5 min баллы колеблются от 0,2 до 0,5</u></p>	<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полнота решения задач;</li> <li>▪ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач;</li> <li>▪ правильность арифметических вычислений;</li> <li>▪ обоснованность и четкость сформулированных выводов;</li> </ul> <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li> </ul>	<p><b>Бальная оценка за проектную работу малыми группами на практических занятиях</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> <li>▪ правильно оформившей работу;</li> </ul> <p><b>80 % бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ второй выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> <li>▪ правильно оформившей работу;</li> </ul> <p><b>60% бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ третьей выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> <li>▪ правильно оформившей работу;</li> </ul> <p><b>40 % бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ четвертой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> <li>▪ правильно оформившей работу;</li> </ul> <p><b>20 % бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пятой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> </ul>



	<p>Критерии готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применение навыков коллективной расчетной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правильно оформившей работу;</li> </ul> <p>Группа, не выполнившая задание, <b>не получает баллы.</b></p> <p>Оценка процесса проектной деятельности каждого студента зависит от результативности работы всей малой группы. Допустима внутригрупповая дифференциация оценок студентов в случае явных различий в степени активности студентов. Такая дифференциация осуществляется посредством установления студентами группы повышающих и понижающих оценочных коэффициентов для «лидеров» и «аутсайдеров» группы.</p>
<p><b>Кейс (работа малыми группами)</b> <u>0,8-4 балла</u></p>	<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полнота решения задач;</li> <li>▪ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач;</li> <li>▪ правильность арифметических вычислений;</li> <li>▪ обоснованность и четкость сформулированных выводов;</li> </ul> <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li> </ul> <p>Критерии готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе:</p>	<p>Бальная оценка <b>за решение задач кейса</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> <li>▪ правильно оформившей работу в файле Excel;</li> </ul> <p><b>80 % бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ второй выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> <li>▪ правильно оформившей работу в файле Excel;</li> </ul> <p><b>60% бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ третьей выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> <li>▪ правильно оформившей работу в файле Excel;</li> </ul> <p><b>40 % бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ четвертой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> <li>▪ правильно оформившей работу в файле Excel;</li> </ul> <p><b>20 % бальной оценки за тему</b> получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пятой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов;</li> <li>▪ правильно оформившей работу в файле Excel;</li> </ul> <p>Группа, не выполнившая задание, <b>не получает баллы.</b></p> <p>Оценка деятельности каждого студента зависит от результативности работы всей малой группы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применение навыков коллективной расчетной работы;</li> </ul>	<p>Допустима внутригрупповая дифференциация оценок студентов в случае явных различий в степени активности студентов. Такая дифференциация осуществляется посредством установления студентами группы повышающих и понижающих оценочных коэффициентов для «лидеров» и «аутсайдеров» группы.</p>
<p><b>Работа со схемами</b> <u>0,2-0,5 балла</u></p>	<p>Критерии качества выполнения схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полнота отражения материала в схеме;</li> <li>▪ адекватность выбранной формы схемы поставленной задаче;</li> <li>▪ оформление схемы;</li> </ul>	<p>Бальная оценка за <b>выполнение схем</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ форма схемы оптимальна;</li> <li>▪ схема студента логична, содержит точные формулировки и связи между блоками;</li> <li>▪ пояснения студента к схеме логичные, правильные и полные;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и научный;</li> <li>▪ схема оформлена аккуратно, с соблюдением правил орфографии;</li> </ul> <p><b>80 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ форма схемы оптимальна;</li> <li>▪ схема студента достаточно логична, содержит точные формулировки и связи между блоками;</li> <li>▪ пояснения студента к схеме логичные, но не полные;</li> <li>▪ язык изложения грамотный;</li> <li>▪ схема оформлена аккуратно, с соблюдением правил орфографии;</li> </ul> <p><b>60 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ форма схемы в основном оптимальна;</li> <li>▪ схема студента содержит точные формулировки; но имеются ошибки;</li> <li>▪ пояснения студента к схеме содержат несущественные ошибки;</li> <li>▪ язык изложения грамотный;</li> <li>▪ схема оформлена аккуратно, с соблюдением правил орфографии;</li> </ul> <p><b>40 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ схема студента содержит в основном точные формулировки; но имеются ошибки;</li> <li>▪ пояснения студента к схеме содержат существенные ошибки;</li> <li>▪ схема оформлена аккуратно, с соблюдением правил орфографии;</li> </ul> <p><b>Бальная оценка за тему не ставится</b> в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ схема студента содержит неточные формулировки; имеются существенные ошибки;</li> <li>▪ пояснения студента к схеме содержат существенные ошибки;</li> <li>▪ язык изложения ненаучный;</li> <li>▪ схема оформлена неаккуратно, с нарушением правил орфографии;</li> </ul>

<p><b>Контрольная работа</b> <u>4 балла</u></p>	<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ полнота решения задач, выполнения тестов, заданий;</li><li>▪ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач;</li><li>▪ правильность арифметических вычислений;</li><li>▪ обоснованность и четкость сформулированных выводов;</li><li>▪ применение навыков расчетной работы;</li></ul> <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ орфографическая и пунктуационная грамотность;</li><li>▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li></ul>	<p>Бальная оценка за <b>выполнение контрольных работ</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за контрольную работу</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ решены все задачи, выполнены все тесты, задания контрольной работы;</li><li>▪ методы расчетов оптимально адекватны характеру решаемых задач;</li><li>▪ арифметические вычисления верны;</li><li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы;</li><li>▪ все задачи контрольной работы решены самостоятельно;</li><li>▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации;</li><li>▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;</li></ul> <p><b>80 % бальной оценки за контрольную работу</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ решены все задачи, выполнены все тесты, задания контрольной работы, за исключением нескольких;</li><li>▪ методы расчетов адекватны характеру решаемых задач не менее, чем в 80 % случаев;</li><li>▪ арифметические вычисления верны не менее, чем в 80 % случаев;</li><li>▪ сформулированные выводы верны и обоснованы не менее, чем в 80 % случаев;</li><li>▪ все задачи контрольной работы решены самостоятельно;</li><li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки;</li><li>▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;</li></ul> <p><b>60 % бальной оценки за контрольную работу</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выполнено правильно не менее 60 % всех заданий контрольной работы;</li><li>▪ методы расчетов в адекватны характеру решаемых задач не менее, чем в 60 % случаев;</li><li>▪ арифметические вычисления верны не менее, чем в 60 % случаев;</li><li>▪ сформулированные выводы верны и обоснованы не менее, чем в 60 % случаев;</li><li>▪ все задания контрольной работы выполнены самостоятельно;</li><li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок;</li><li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания;</li></ul> <p><b>40% бальной оценки за контрольную работу</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выполнено правильно не менее 40 % всех заданий контрольной работы;</li><li>▪ методы расчетов в адекватны характеру решаемых задач не менее, чем в 40 % случаев;</li><li>▪ арифметические вычисления верны не менее, чем в 40 % случаев;</li></ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформулированные выводы верны и обоснованы не менее, чем в 40 % случаев;</li> <li>▪ все задания контрольной работы выполнены самостоятельно;</li> <li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок;</li> <li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания.</li> </ul>
<p><b>Подготовка учебно-методического материала для проведения лекционного занятия</b> <u>0,6-1,5 балла</u></p>	<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ усвоение теоретических, методических и методологических знаний в области преподавания экономических дисциплин;</li> <li>▪ правильность и полнота подбора и анализа основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия;</li> </ul> <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li> </ul>	<p>Бальная оценка за <b>подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовленные учебно-методические материалы полностью отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин;</li> <li>▪ правильно и полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия;</li> <li>▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации в учебно-методических материалах;</li> <li>▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;</li> </ul> <p><b>80 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовленные учебно-методические материалы отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин;</li> <li>▪ в основном правильно и полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия;</li> <li>▪ в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки;</li> <li>▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;</li> </ul> <p><b>60 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовленные учебно-методические материалы в основном отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин;</li> <li>▪ правильно и полнота подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого</li> </ul>

		<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок;</li> <li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания;</li> </ul> <p><b>40% бальной оценки за подготовку учебно-методического материала для проведения лекционного занятия</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовленные учебно-методические материалы лишь в некоторой степени отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин;</li> <li>▪ недостаточно полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия;</li> <li>▪ в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок;</li> <li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания.</li> </ul>
<p><b>Подготовка учебно-методического материала и проведение семинарского занятия</b> <u>0,8-2 балла</u></p>	<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ усвоение теоретических, методических и методологических знаний в области преподавания экономических дисциплин;</li> <li>▪ правильность и полнота подбора и анализа основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия;</li> </ul> <p>Критерии организации и проведения занятия:</p>	<p>Бальная оценка за <b>подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовленные учебно-методические материалы полностью отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин;</li> <li>▪ правильно и полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия;</li> <li>▪ проведение занятия методически грамотно организовано и проведено;</li> <li>▪ студент демонстрирует навыки ведения академических занятий;</li> <li>▪ студент осуществляет научно-методический самоанализ проведенного занятия;</li> <li>▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации в учебно-методических материалах;</li> <li>▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;</li> </ul> <p><b>80 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия</b> ставится в случае, если:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ методическая грамотность проведения различных видов учебных занятий;</li><li>▪ практические навыки ведения академических занятий в вузах (колледжах, техникумах и профессиональных училищах);</li><li>▪ осуществление научно-методического самоанализа проведенного занятия;</li></ul> <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ орфографическая и пунктуационная грамотность;</li><li>▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ подготовленные учебно-методические материалы отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин;</li><li>▪ в основном правильно и полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия;</li><li>▪ занятие методически грамотно организовано и проведено;</li><li>▪ студент демонстрирует навыки ведения академических занятий;</li><li>▪ студент осуществляет научно-методический самоанализ проведенного занятия;</li><li>▪ в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки;</li><li>▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;</li></ul> <p><b>60 % бальной оценки за подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ подготовленные учебно-методические материалы в основном отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин;</li><li>▪ правильно и полнота подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия;</li><li>▪ занятие методически организовано и проведено с незначительными нарушениями;</li><li>▪ студент в основном демонстрирует навыки ведения академических занятий;</li><li>▪ студент в основном осуществляет научно-методический самоанализ проведенного занятия;</li><li>▪ в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок;</li><li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания;</li></ul> <p><b>40% бальной оценки за подготовку учебно-методического материала и проведение семинарского занятия</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ подготовленные учебно-методические материалы лишь в некоторой степени отвечают методическим и методологическим требованиям в области преподавания экономических дисциплин;</li><li>▪ недостаточно полно подобрана и проанализирована основная и дополнительная литература, нормативные акты, статистические данные в соответствии с тематикой и целями планируемого занятия;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятие методически организовано и проведено со значительными нарушениями;</li> <li>▪ студент демонстрирует слабые навыки ведения академических занятий;</li> <li>▪ студент не осуществляет научно-методический самоанализ проведенного занятия;</li> <li>▪ в учебно-методических материалах соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок;</li> <li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания.</li> </ul>
<p><b>Подготовка тестов, глоссария</b> <u>0,2-0,5 балла</u></p>	<p>Критерии качества выполнения тестов и глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полнота охвата тестами всех вопросов темы;</li> <li>▪ полнота охвата глоссарием всех определений темы;</li> <li>▪ орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>▪ аккуратность и соблюдение правил оформления тестов;</li> </ul>	<p>Бальная оценка за выполнение <b>тестов и глоссария</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ глоссарий охватывает все понятия темы;</li> <li>▪ форма тестов оптимальна;</li> <li>▪ тесты студента логичны, содержат точные формулировки;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и научный;</li> <li>▪ тест оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления тестов;</li> <li>▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации;</li> </ul> <p><b>80 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ глоссарий охватывает все понятия темы;</li> <li>▪ форма тестов оптимальна;</li> <li>▪ тесты студента достаточно логичны, содержат точные формулировки;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и научный;</li> <li>▪ тест оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления тестов;</li> <li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки;</li> </ul> <p><b>60 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ глоссарий охватывает все основные понятия темы;</li> <li>▪ форма тестов в основном оптимальна;</li> <li>▪ тесты студента содержат точные формулировки; но имеются ошибки;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и научный;</li> <li>▪ тест оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления тестов;</li> <li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок;</li> </ul> <p><b>40 % бальной оценки за тему</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ глоссарий охватывает отдельные понятия темы;</li> <li>▪ форма тестов в основном оптимальна; но имеются ошибки;</li> <li>▪ тесты студента содержат точные формулировки; но имеются существенные ошибки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык изложения в основном грамотный и научный;</li> <li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок;</li> </ul>
<p><b>Доклад на миниконференцию</b> <u>0,2-0,5 балла</u></p>	<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полнота и научность исследования проблемы;</li> <li>▪ адекватность использованных методов исследования характеру решаемых задач;</li> <li>▪ обоснованность выводов;</li> <li>▪ логичность и полнота доводов, аргументов в дискуссии при обсуждении доклада;</li> </ul> <p>Критерии публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ научность стиля изложения;</li> <li>▪ презентабельность доклада;</li> <li>▪ соблюдение регламента;</li> </ul> <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li> </ul>	<p>Бальная оценка за доклад устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за доклад</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подходы к исследованию проблемы научные;</li> <li>▪ проблема изучена комплексно;</li> <li>▪ методы исследования адекватны характеру решаемых задач;</li> <li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования;</li> <li>▪ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и научный;</li> <li>▪ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах;</li> <li>▪ текст доклада оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления текстов;</li> <li>▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации;</li> </ul> <p><b>80 % бальной оценки за доклад</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подходы к исследованию проблемы научные;</li> <li>▪ проблема изучена полно, за исключением некоторых вопросов;</li> <li>▪ методы исследования адекватны характеру решаемых задач;</li> <li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 80 % случаев;</li> <li>▪ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы не менее, чем в 80 % случаев;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и в основном научный;</li> <li>▪ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах;</li> <li>▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;</li> <li>▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки;</li> </ul> <p><b>60 % бальной оценки за доклад</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подходы к исследованию проблемы в основном научные;</li> <li>▪ проблема в основном изучена;</li> <li>▪ методы исследования в основном адекватны характеру решаемых задач;</li> <li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем</li> </ul>



		<p>в 60 % случаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в дискуссии ответы студента аргументированы;</li> <li>▪ язык изложения грамотный;</li> <li>▪ доклад сопровождается иллюстративным материалом на слайдах, созданных с несколькими ошибками;</li> <li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания;</li> <li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок;</li> </ul> <p><b>40 % бальной оценки за доклад</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проблема изучена недостаточно полно;</li> <li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 40 % случаев;</li> <li>▪ в дискуссии ответы студента недостаточно логичны и аргументированы;</li> <li>▪ язык изложения грамотный;</li> <li>▪ доклад не сопровождается иллюстративным материалом на слайдах;</li> <li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок;</li> <li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания.</li> </ul>
<p><b>Рефераты, сообщения, презентации</b> <u>0,2-0,5 балла</u></p>	<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полнота и научность исследования проблемы;</li> <li>▪ адекватность использованных методов исследования характеру решаемых задач;</li> <li>▪ обоснованность выводов;</li> <li>▪ логичность и полнота доводов, аргументов в дискуссии при обсуждении доклада;</li> </ul> <p>Критерии публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ научность стиля изложения;</li> </ul>	<p>Бальная оценка за <b>подготовку реферата, сообщения, презентации</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за рефераты, сообщения, презентации</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подходы к исследованию проблемы научные;</li> <li>▪ проблема изучена комплексно;</li> <li>▪ методы исследования адекватны характеру решаемых задач;</li> <li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования;</li> <li>▪ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы;</li> <li>▪ язык изложения грамотный и научный;</li> <li>▪ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах;</li> <li>▪ текст доклада оформлен аккуратно, с соблюдением правил оформления текстов;</li> <li>▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации;</li> </ul> <p><b>80 % бальной оценки за рефераты, сообщения, презентации</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подходы к исследованию проблемы научные;</li> <li>▪ проблема изучена полно, за исключением некоторых вопросов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ презентабельность доклада;</li><li>▪ соблюдение регламента;</li></ul> <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ орфографическая и пунктуационная грамотность;</li><li>▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ методы исследования адекватны характеру решаемых задач;</li><li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 80 % случаев;</li><li>▪ в дискуссии ответы студента логичны и аргументированы не менее, чем в 80 % случаев;</li><li>▪ язык изложения грамотный и в основном научный;</li><li>▪ доклад грамотно сопровождается иллюстративным материалом на слайдах;</li><li>▪ оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;</li><li>▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации, но имеются 1-2 ошибки;</li></ul> <p><b>60 % балльной оценки за рефераты, сообщения, презентации</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ подходы к исследованию проблемы в основном научные;</li><li>▪ проблема в основном изучена;</li><li>▪ методы исследования в основном адекватны характеру решаемых задач;</li><li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 60 % случаев;</li><li>▪ в дискуссии ответы студента аргументированы;</li><li>▪ язык изложения грамотный;</li><li>▪ доклад сопровождается иллюстративным материалом на слайдах, созданных с несколькими ошибками;</li><li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются отдельные замечания;</li><li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 3-5 ошибок;</li></ul> <p><b>40 % балльной оценки за рефераты, сообщения, презентации</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ проблема изучена недостаточно полно;</li><li>▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы материалами исследования не менее, чем в 40 % случаев;</li><li>▪ в дискуссии ответы студента недостаточно логичны и аргументированы;</li><li>▪ язык изложения грамотный;</li><li>▪ доклад не сопровождается иллюстративным материалом на слайдах;</li><li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но имеются 6-8 ошибок;</li><li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания.</li></ul>
--	---	--

<p><b>Аннотация статьи</b> <u>0,4-1 балл</u></p>	<p>Критерии оценки аннотирования статей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правильность и полнота составления аннотации;</li> <li>▪ орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>▪ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li> </ul>	<p>Бальная оценка за <b>аннотацию статьи</b> устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p><b>100 % бальной оценки за аннотацию статьи</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аннотация составлена правильно и полностью передает содержание статьи;</li> <li>▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации;</li> <li>▪ формы представления работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li> </ul> <p><b>80 % бальной оценки за аннотацию статьи</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аннотация составлена правильно и в основном передает содержание статьи;</li> <li>▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации, но есть 1-2 ошибки;</li> <li>▪ формы представления работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li> </ul> <p><b>60 % бальной оценки за аннотацию статьи</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аннотация составлена с незначительными нарушениями правил, но в основном передает содержание статьи;</li> <li>▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации, но есть 3-5 ошибок;</li> <li>▪ формы представления работы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;</li> </ul> <p><b>40 % бальной оценки за аннотацию статьи</b> ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аннотация составлена со значительными нарушениями правил, но частично передает содержание статьи;</li> <li>▪ соблюдены в основном правила орфографии и пунктуации, но есть 6-8 ошибок;</li> <li>▪ оформление работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;</li> </ul>
<p><b>Итоговый тест</b> <u>0-5 баллов</u></p>	<p>Правильность и полнота выполнения теста</p>	<p>Бальная оценка за итоговый тест <b>прямо пропорциональна доле правильно выполненных тестов</b> в их общем числе с точностью до 0,0 %. За 100 % принимается 5 баллов</p>

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формулируются требования, согласно которым студент получает баллы на зачете или на экзамене.

<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Выполнения заданий на практических занятиях</b></li><li>• <b>Выполнения домашних заданий</b></li><li>• <b>Самостоятельных работ</b></li></ul>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>1-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Выполнения заданий на практических занятиях</b></li><li>• <b>Выполнения домашних заданий</b></li><li>• <b>Самостоятельных работ</b></li></ul>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

### Вопросы к экзамену

1. Понятие лизинга
2. Принципиальная схема финансового лизинга
3. Классификация различных видов и форм лизинга, схемы их функционирования
4. Мотивация для участников лизинговых сделок
5. История развития лизинговых отношений
6. Правовое регулирование лизинга в РФ
7. Налоги, взимаемые с участников лизинговых операций.
8. Гарантии для участников лизинговых операций
9. Механизмы распределения рисков между участниками сделок.
10. Страхование имущества и ответственности
11. Страхование финансовых рисков
12. Лизинговые проекты, реализуемые с участием агентств по страхованию экспортно-импортных операций
13. Общие подходы к проектированию лизинговой сделки.
14. Заявка в лизинговую компанию.
15. Методологические подходы к составлению бизнес-плана лизингового проекта.
16. Обязательные договоры в лизинговой сделке.
17. Расчеты лизинговых платежей

18. Структура лизинговых платежей
19. Достоинства и недостатки методов расчета лизинговых платежей
20. Расчет лизинговых платежей по методу аннуитетов
21. Расчет номинального и реального удорожания лизинга
22. Сравнительный анализ лизинга и кредита
23. Наиболее значимые выгоды от применения лизинга
24. Методологические подходы к проведению сопоставительного анализа лизинга с кредитом
25. Сравнение лизинга с кредитом
26. Объемы и структура лизингового бизнеса
27. Российский лизинг в Европе и в мире
28. Факторинговые операции
29. Экономические и правовые основы факторинга
30. Классификация факторинга
31. Использование факторинга в лизинговых операциях

## 8. Учебно –методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

#### Основная литература

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437011>
2. Финансы в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8657-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437012>
3. Иванченко, И. С. Производные финансовые инструменты: оценка стоимости деривативов : учебник для вузов / И. С. Иванченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11386-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445194>

#### Дополнительная литература

4. Финансы, денежное обращение, кредит: Пособие студентам для подготовки к экзаменам./ Авт. сост.: В.И. Фролов.- М.: "Дашков и К", 2012.- 160с.
5. Челноков В.А. Банки и банковские операции: Букварь кредитования. Технологии банковских ссуд. Околобанковские рыночное пространство: Учебник.- 2-е изд.,

- перераб.- М.: Высшая школа, 2004.= 291 с.
6. Денежно-кредитный энциклопедический словарь /С. Р. Моисеев.: Дело и Сервис, 2006. - 284 с.
  7. Кричевский Н.А. Ипотечное жилищное кредитование./Кричевский Н.А.,Калинин М.И..- М.: "Дашков-К", 2006.-228с.
  8. Купцов М.М. Денежное обращение, финансы, кредит и налоговая система: Учебное пособие./Купцов М.М.- 2-е изд.- М.: РИОР, 2011.- 113с.- 5 экз.
  9. Лабораторный практикум по дисциплинам "Рынок ценных бумаг" и "Банки и небанковские кредитные организации и их операции"./ Кол. Авт.- М.:Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2010.- 232 с.- 15 экз
  10. Хугаева А.А., Цуциева М.В. Деньги, кредит, банки. Практикум: Учебное пособие/Владикавказ, Владикавказский институт управления, 2011 г.
  
  11. Философова Т.Г. Лизинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Т.Г. Философова. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — 978-5-238-01451-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71236.html>.- ЭБС «IPRbooks»
  12. Шуляк П.Н. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.- М.: Дашков и К, 2013.- 384 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14116> .- ЭБС «IPRbooks»
  13. Покаместов И.Е. Факторинг [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / И.Е. Покаместов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 334 с. — 978-5-374-00605-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14651.html>.- ЭБС «IPRbooks»

#### **Программное обеспечение и интернет ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
  - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
  - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
  - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
  - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. [www.government.ru](http://www.government.ru) - Официальный сайт Правительства РФ
3. <http://www.cbr.ru> - Сайт Центрального Банка России
4. <http://www.micex.ru/> - Интернет-страница ММВБ
5. <http://www.minfin.ru/> - Интернет-страница Министерства Финансов РФ Интернет-страница ИК «Регион»
6. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

## **Методические указания по проведению семинарских/практических занятий по дисциплине**

Подготовка к семинарским занятиям является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Целью семинарских занятий является закрепление знаний полученных на лекционных занятиях и в ходе самостоятельной работы, а также выработка навыков работы с учебной и научной литературой и правовыми источниками. Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с повторения материала лекции по соответствующей теме, а потом переходить к изучению материалов учебников, руководствуясь планами семинарских занятий. Только после того, как студент освоит учебный материал, следует обращаться к изучению рекомендованных источников права и научной литературы. По завершению изучения рекомендованной литературы, студенты могут проверить свои знания с помощью вопросов для самоконтроля, содержащихся в конце плана каждого семинара по соответствующей теме. Следует помнить, что одной из целей любого семинарского занятия, является выработка у студентов навыков ораторского искусства и умения правильно использовать юридические понятия, термины и категории, поэтому ответы на семинарских занятиях должны представлять собой самостоятельное изложение материала, а не зачитывание ответа из различных источников. Подготовка к семинарскому занятию должна завершиться решением практических заданий по каждой теме. Решение задач способствует закреплению и более углубленному пониманию изученного материала, а также приобретению навыков анализа конкретных юридических ситуаций и применения правовых норм.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий**

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Семинар-беседа с обсуждением доклада или без такового. Основными компонентами такого занятия могут являться: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопрос докладчику, выступления студентов по докладу или обсуждаемым вопросам, создание преподавателем учебных проблемных ситуаций с постановкой задачи для обучающихся по ее разрешению, заключение (вывод, резюме) преподавателя.

Наряду с этой формой используются также другие, например, семинар-дискуссия. При рассмотрении учебного вопроса создаются несколько групп, организуется их работа (коммуникативное пространство, порядок выработки группового мнения и т.п.). Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов. Используется также такой прием, как создание группы экспертов по обсуждаемым проблемам, которая при обсуждении того или иного вопроса получает слово последней. Задача экспертной группы – анализ выступления студентов и раскрытие своего видения проблемы.

Также на семинаре могут применяться кейс-ситуации, в которых, используя практические примеры, преподаватель должен добиваться от обучающихся выявления теоретической составляющей, заложенной в них.

Уместно использование на семинарских занятиях фронтальных или выборочных письменных опросов, «мозгового штурма», коллоквиума и т.п.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен ознакомиться с планом его проведения и изучить как теоретические источники по теме занятия, так и нормативные правовые акты.

При изучении общей части дисциплины основное внимание стоит уделять теоретическим источникам. При этом до начала подготовки целесообразно уточнить у преподавателя, существуют ли какие-либо ограничения по использованию теоретической литературы, связанные с кардинальным изменением действующего законодательства.

Наиболее целесообразно использовать несколько учебников и учебных пособий, содержащих взгляды представителей различных теоретических школ.

При подготовке к семинарам по особенной части основное внимание необходимо уделить изучению нормативных правовых актов, регламентирующих конкретную сферу государственного управления или вида исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов. Учитывая высокую степень изменчивости норм права, составляющих правовой базис особенной части административного права, использование учебной литературы при ее изучении должно сопровождаться сверкой информации источника с нормами действующего законодательства (например, с помощью справочных правовых систем).





## 9. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Мобильный мультимедиа обучающий комплекс в составе: мультимедиа-проектор,  
ноутбук, комплект активных акустических систем, экран  
от «» 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Программа одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_  
факультета от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол *наличии*) № \_\_\_\_\_

### Лист обновления/актуализации

*(Если программа была обновлена, то следует добавить следующее (выбрать нужный вариант)) Программа обновлена.*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
*наименование кафедры*

или

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения  
утверждены на заседании кафедры

20 г. № \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_\_\_ »