

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ **Л.А.Агузарова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономика(продвинутый уровень)»

по направлению 38.04.01 Экономика
для программ «Финансовая экономика» и «Международный бизнес»
квалификация (степень) выпускника - магистр

Владикавказ 2019 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 марта 2015 г. № 321 учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л.Хетагурова от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составители: к.э.н., профессор Л.М.Цаллагова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений

(протокол № 1 от «27» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой МЭО

О.Т. Цуциева

Одобрена советом экономического факультета

(протокол № 1 от «30» августа 2019 г.)

Председатель

Л.М.Цаллагова

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	14	
Практические (семинарские) занятия	14	
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	28	
Самостоятельная работа	116	
Курсовая работа	2 семестр	
Форма контроля	Экзамен 36 часов	

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» студентами магистратуры является углубление и расширение знаний в области макроэкономической теории, обогащение инструментария теоретического анализа макроэкономических процессов и макроэкономической политики; совершенствование навыков эмпирических исследований макроэкономических проблем

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовым дисциплинам профессионального цикла ФГОС ВПО (М2.Б2) по направлению «Экономика». Для изучения этой дисциплины студенты должны иметь базовые экономические знания и материалы курсов «Микроэкономика (продвинутый уровень)». Кроме того, для глубокого усвоения данной дисциплины необходимо, чтобы студенты обладали хорошей математической подготовкой.

Основные положения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» могут быть использованы в научно-исследовательской работе магистров, при написании курсовых работ, научных статей и магистерской диссертации.

Для освоения дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень) необходимы следующие **входные** компетенции полученные при изучении дисциплины «Микроэкономика(продвинутый уровень)»

Знать: Закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.
Основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
Основные модели рынка и условия достижения равновесия фирмы в различных моделях рынка; (ОК 1,2, ПК- 2, 10,13,14.)

Уметь: Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;.

Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. (ОК 1,2, ПК- 2, 10,13,14.)

Владеть: Методологией экономического исследования.

Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Методами расчета основных экономических показателей на микроуровне. (ОК 1,2, ПК- 2, 10,13,14.)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Микроэкономика(продвинутый уровень)» направлена на формирование следующих **общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций** магистра экономики:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
- способностью принимать организационно-управленческие решения(ОПК-3);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро и макроуровне (ПК-8);

-способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)
способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;

Уметь:

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;
- использовать макроэкономический инструментарий для анализа макроэкономической информации
- интерпретировать макроэкономические данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература	Компетенции
		Л	С	содержание	Час.					
1	Тема 1. Введение в макроэкономику продвинутого уровня Особенности углубленного подхода к изучению макроэкономических процессов. Ключевые проблемы макроэкономики. Макроэкономика как теоретическая основа разработки экономической политики государства. Особенности переходной экономики	2	2	Подготовка к дискуссии, изучение, рекомендуемой литературы, рефераты, письменные и устные	18	конспект, доклады, вопросы на устный экзамен,			(О.Л.1,2, 3,4;;Д.Л. 1,2,6)	ОК -1,2,3, ОПК-3 ПК-1, 2, 3,4,8, 12, 13,14.

	<p>как объекта макроэкономического регулирования. Методология и инструментарий макроэкономических исследований. Функциональные зависимости, изучаемые макроэкономикой и их виды. Макроэкономические модели. Оптимизационные и равновесные модели экономической динамики. Экзогенные и эндогенные переменные. Позитивный и нормативный анализ. Общая характеристика типов показателей, анализируемых в макроэкономике. Показатели потоков и запасов. Реальные и номинальные показатели. Экзогенные и эндогенные переменные. Показатели национального богатства, объемов производства, финансов, цен, денежного рынка, эффективности, уровня жизни. Источники макроэкономической информации. Система национальных счетов и принципы ее построения. Способы сведения статистической информации: группировки, ряды</p>			<p>домашние задания, подготовка к семинарам</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>распределения, таблицы. Графические изображения. Абсолютные и относительные показатели. Средние величины. Показатели ряда динамики. Индексы.</p> <p>Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике и макроэкономическое равновесие.</p> <p>Принцип рациональности при принятии решений. Микрорешения и макрорешения. Роль общественных институтов в формировании поведения экономических субъектов.</p> <p>Классификация макрорешений.</p> <p>Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа.</p> <p>Равновесие кругооборота.</p> <p>Неравновесие кругооборота.</p> <p>Равновесная система. Неравновесная система. Способы приспособления к равновесию и их экономические последствия. Виды анализа равновесия: статический, сравнительной статики, динамический. Частичное и общее</p>																	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие.									
2--3	<p>Тема 2. Современные макроэкономические школы Основные черты экономики эпохи свободной конкуренции и предпосылки неоклассической модели. Великая депрессия (1929-1933 гг.) и кризис неоклассической теории. Кейнсианство и неокейнсианство. Проблема неравновесия в макроэкономике. Исторические условия и предпосылки возникновения кейнсианской макроэкономической модели. Функциональные связи в национальном хозяйстве. Психологические склонности. Основной психологический закон. Концепция эффективного спроса. Меры государственного регулирования экономики. Фискальная и кредитно-денежная политика в кейнсианской макроэкономической модели. Неокейнсианство. Теории динамики. Посткейнсианство.</p>	4	4	Подготовка к дискуссии, изучение, рекомендуемой литературы, рефераты, письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам	18	конспект, доклады, вопросы на устный экзамен			(О.Л.1,2, 3,4; Д.Л. 1,2,7)	ОК -1,2,3, ОПК-3 ПК-1, 2, 3,4,8, 12, 13,14.

	<p>Кейнсианско-неоклассический синтез: возникновение и предпосылки построения моделей. Инфляция – новая угроза макроэкономической стабильности. Эконометрический инструментарий макроэкономики. Современный монетаризм. Изменения в экономике развитых стран, произошедшие к 60-м годам XX века. Предпосылки монетаристского макроэкономического анализа. Новые понятия и концепции, описываемые монетаристской моделью. Концепция естественного уровня безработицы. Концепция адаптивных ожиданий. Модель обучения на ошибках. Макроэкономическая модель «новых классиков». Характеристика экономики, описываемой макроэкономической моделью «новых классиков». Основные теоретические предпосылки макроэкономической модели «новых классиков». Фискальная и кредитно-денежная политика в макроэкономической</p>																	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>модели «новых классиков». Теория предложения. Предложение как фактор роста. Сокращение налогов в целях стимулирования инвестиций. Лаффера и практика налогообложения. Бюджетное оздоровление</p>									
4-5	<p>Тема 3. Модель IS-LM в закрытой экономике Краткосрочная модель функционирования рынка благ при фиксированных ценах. Модель "доходы - расходы". Нарушения равновесия на рынке благ Мультипликационные эффекты. Система статических и динамических мультипликаторов. Мультипликаторы автономных расходов, инвестиций, государственных расходов, сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Рынок товаров и кривая IS. Алгебраическое выражение кривой IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Зависимость вида кривой IS от функции инвестиционного спроса. Денежный рынок и кривая LM. Алгебраическое выражение кривой LM.</p>	4	4	<p>Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам</p>	18	<p>конспект, рефераты, презентации, вопросы на устный экзамен,</p>			<p>(О.Л.1,2, 3,4; Д.Л. 1,2,6)</p>	<p>ОК -1,2,3, ОПК-3 ПК-1, 2, 3,4,8, 12, 13,14.</p>

<p>Наклон и сдвиги кривой LM. Зависимость вида кривой LM от вида кривых спроса на деньги и предложения денег. Совместное равновесие на товарном и денежном рынке. Понятие совместного равновесия. Модель IS-LM. Алгебраическая и графическая интерпретация совместного равновесия. Модель IS-LM в краткосрочном периоде. Механизм установления совместного равновесия при фиксированных ценах. Влияние изменений фискальной политики на сдвиги кривой IS. Экономические последствия сдвига кривой IS. Влияние изменений денежно-кредитной политики на сдвиги кривой LM. Экономические последствия сдвига кривой LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки. Возможные варианты взаимодействия фискальной и денежно-кредитной политики и их экономические результаты. Воздействие экзогенных</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	изменений автономного спроса на товарном и денежном рынке на сдвиги кривых IS и LM. Возможности использования политических мер для нейтрализации последствий, вызванных экзогенными изменениями автономного спроса.									
6-7	<p>Тема 4. Расширенная IS-LM модель для открытой экономики</p> <p>Понятие и основные характеристики открытой экономики.</p> <p>Внутреннее и внешнее равновесие как цели стабилизации в открытой экономике. Типы неравновесных состояний</p> <p>Расширенная IS-LM модель как основа анализа равновесия в открытой экономике: понятие, допущения.</p> <p>Влияние мобильности капитала и режима валютного курса на наклон и сдвиги линий IS, LM, BP.</p> <p>Стабилизационная политика в открытой экономике. Монетарная и фискальная политика при фиксированном валютном курсе:</p>	4	4	Письменные и устные домашние задания, рефераты, компьютерные презентации, подготовка к семинарам	18	конспект, миниконтрольная работа, вопросы на устный экзамен,			(О.Л.1,2, 3,4;;Д.Л. 1,2,6)	ОК -1,2,3, ОПК-3 ПК-1, 2, 3,4,8, 12, 13,14.

	<p>случай низкой мобильности капитала; случай высокой мобильности капитала, случай совершенной мобильности капитала. Монетарная и фискальная политика при гибком валютном курсе: случай низкой мобильности капитала; случай высокой мобильности капитала; случай совершенной мобильности капитала (модель Манделла-Флеминга). Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Мультипликаторы экономической политики в открытой экономике. Проблемы экономической политики в открытой экономике. Краткосрочные и долгосрочные последствия стабилизационной политики</p>									
	Реферат, эссе				44					
	Итоговый экзамен									
	Всего часов	14	14		116					

Министерство
науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «СОГУ»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
Управление документированной информацией 7.5.3
Контекст организации 4. Обеспечение 7. (Персонал 7.1.2)
Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота
Вид документа: Положение по деятельности
Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Страница **15** из **40**

16 Образовательные технологии

Лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, дискуссии, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: компьютерные презентации лекций, презентации студентов на семинарских занятиях, ситуационные кейсовые задания, научные дискуссии, исследовательские методы обучения, круглые столы, написание эссе, рефератов

№/ п.	Тема	Вид занятия	Коли честв о часо в	Активные формы	Интерактивные формы
1	Введение в макроэкономику продвинутого уровня.	Лекция Семинарское занятие	8	Объяснительно-иллюстративное обучение с применением компьютерных информационных технологий	Case-study (анализ конкретных ситуаций); графическое моделирование, дискуссия
2	Современные макроэкономические школы	Семинарское	4	Проблемное обучение	Диалог с аудиторией, применение методов кейс-технологий
3.	Модель IS-LM в закрытой экономике	Лекция Семинарское занятие	8	Объяснительно-иллюстративное обучение с применением компьютерных информационных технологий	Case-study (анализ конкретных ситуаций); графическое моделирование
4.	Расширенная IS-LM модель для открытой экономики	Семинарское занятие	4	Проблемное обучение	Диалог с аудиторией, применение методов кейс-технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» - степень «Магистр»- реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий. Занятия с применением интерактивных методов обучения составляют 40%, что соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится семинарское занятие в формате «круглого стола» или конференции). Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано решение домашних задач и ситуационных заданий. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

3.2 Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Микроэкономика», изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. И открытая форма – студент должен вписать правильный ответ.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, а также иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении некоторых тем, и осуществлении сбора статистического материала для проведения экономического анализа определенной макроэкономической проблемы и представление преподавателю **научного обзора, аналитической работы или доклада** по выбранной теме

Задания для самостоятельной работы по подбору статистического и фактического материала

1. ВВП России: динамика и структура. Номинальная и реальная величина
2. Инфляция в России
3. Безработица и занятость в России и других странах
4. Демографические показатели России (численность населения, рождаемость, смертность, естественный прирост, средняя продолжительность предстоящей жизни)
5. Доходы населения, их дифференциация и использование
6. Инвестиционный процесс в России
7. Экономическая ситуация в Тверской области
8. Региональные аспекты инвестиционного процесса
9. Сбережения и их формы
10. Доходы, расходы, сальдо, структура бюджета России
11. Резервный фонд и фонд национального благосостояния России
12. Денежная масса, ее структура и динамика в России
13. Показатели международных резервных активов Центрального банка России
14. Участие России в мировой торговле: Показатели экспорта, импорта, торгового сальдо
15. Динамика валютного курса.

Критерии формирования оценок за аналитическую работу.

1. Собран достаточно полный современный статистический материал по предложенной проблеме – 2б.
2. Умение логически правильно и грамотно структурировать аналитический обзор 2 б.
3. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1б.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Самостоятельное освоение отдельных проблем изучаемого курса. заключается в углубленном изучении некоторых вопросов, сбора теоретического материала, статистической информации по проблеме и представление преподавателю эссе, отражающее собственную позицию студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Написание эссе является важным заданием для магистра. Цель написания эссе состоит в формировании у него умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста. Магистр должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 3-4 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Магистр волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению магистрами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях им полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем магистр может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, он может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Темы эссе:

1. Проблемы измерения и анализа структурного состава ВВП
2. Структурные изменения в российской экономике и качество роста
3. Тенденции изменения региональной структуры национального производства в РФ
4. Понятие и место неформальной и нелегальной экономики в современной экономической системе
5. Система национального счетоводства. Основные показатели СНС
6. Индекс человеческого развития:
7. Проблемы инвестиционных процессов в России
8. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика
9. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики на макроуровне
10. Обоснование вида краткосрочной кривой совокупного предложения в неоклассических и кейнсианских концепциях
11. Особенности регулирования предложения денег в Российской Федерации
12. Ликвидная и инвестиционная ловушки: теория или реальность?
13. Связь между инфляцией и безработицей: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса
14. Монетаризм и современная количественная теория денег
15. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов
16. Стратегические задачи и текущие проблемы макроэкономической политики в России
17. Нормативная теория макроэкономической политики и реальные правительственные решения
18. Кризис 2008-2009 годов: была ли эффективной антикризисная политика?
19. Внешние шоки экономического развития России
20. Макроэкономические условия и факторы экономического роста России
21. Реальный валютный курс: способы расчета и влияние на развитие экономики
22. Европейская валютная система: проблемы и противоречия
23. Формирование сбережений домашних хозяйств как одна из экономических функций
24. Проблема трансформации сбережений в инвестиции в российской экономике
25. Институты рынка труда в России
26. Проблемы и последствия проведения монетарной политики
27. Внешний долг и внутренний долг государства. Проблемы внешнего долга России
28. «Голландская болезнь»: понятие и опасности для России

Критерии оценки эссе:

- способность студента к поиску информации, характеризующей современное состояние объекта исследования (особое внимание обращается на наличие современного статистического материала, поэтому поощряется использование электронных источников информации);
- навыки анализа проблемы, умение вычлнить главное, сущностное и через это установить внутренние связи различных элементов исследуемого явления;
- умение связать исследуемые процессы с современной российской экономической действительностью;
- способность делать обоснованные самостоятельные выводы;
- аккуратность оформления и своевременность представления работы.

Оценочный лист эссе

Схема оценивания эссе	
балл	Описание
5(отлично)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо– примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4(хорошо)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо- примитивным языком.
3(удовлетв.)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

	заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента I курса.
2 (неуд.)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заклучение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента 1 курса в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
0	работа написана не по теме; в работе 20% и больше позаимствованы из какого-либо источника.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Планы семинарских занятий.

Семинар №1: Введение в макроэкономику продвинутого уровня (2 часа)

ЦЕЛЬ: Выявить уровень подготовленности студентов к освоению продвинутого уровня, определить основные проблемы национального счетоводства и кругооборота доходов и расходов.

ПЛАН:

1. Особенности углубленного подхода к изучению макроэкономических процессов. Ключевые проблемы макроэкономики.
2. Методология и инструментарий макроэкономических исследований. Функциональные зависимости, изучаемые макроэкономикой и их виды. Макроэкономические модели. Позитивный и нормативный анализ.
3. Источники макроэкономической информации. Система национальных счетов и принципы ее построения. Абсолютные и относительные показатели. Средние величины. Показатели ряда динамики. Индексы.

4. Принцип рациональности при принятии решений. Микрорешения и макрорешения. Роль общественных институтов в формировании поведения экономических субъектов. Классификация макрорешений.
5. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа. Равновесная система. Неравновесная система. Способы приспособления к равновесию и их экономические последствия. Частичное и общее равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие.

Литература:

1. Серегина С.Ф. Макроэкономика М.: Юрайт, 2014
2. Макроэкономика: сборник задач и упражнений. / Под ред. Серegiной С.Ф. М.: Юрайт, 2014.
3. Тарасевич Л.М. Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика, М. Юрайт, 2013 год
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432919/p.2> (дата обращения: 23.10.2019).

Семинар №2: Современные макроэкономические школы

ЦЕЛЬ: Ознакомить магистров с основными подходами к определению макроэкономических проблем, их спецификой, сферами использования, достоинствами и недостатками.

ПЛАН:

1. Основные черты экономики эпохи свободной конкуренции и предпосылки неоклассической модели.
2. Кейнсианство и неокейнсианство. Проблема неравновесия в макроэкономике. Основной психологический закон. Концепция эффективного спроса.
3. Меры государственного регулирования экономики. Фискальная и кредитно-денежная политика в кейнсианской макроэкономической модели.
4. Неокейнсианство. Теории динамики. Посткейнсианство. Кейнсианско-неоклассический синтез: познание и предпосылки построения модели.
5. Современный монетаризм. Предпосылки монетаристского макроэкономического анализа. Новые понятия и концепции, описываемые монетаристской моделью. Концепция естественного уровня безработицы. Концепция адаптивных ожиданий. Модель обучения на ошибках.
6. Неоклассическая макроэкономическая модель. Основные теоретические предпосылки неоклассической макроэкономической модели.
7. Фискальная и кредитно-денежная политика в неоклассической модели. Теория предложения. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Бюджетное оздоровление.

Литература:

1. Серегина С.Ф. Макроэкономика М.: Юрайт, 2014
2. Макроэкономика: сборник задач и упражнений. / Под ред. Серegiной С.Ф. М.: Юрайт, 2014.
3. Тарасевич Л.М. Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика, М. Юрайт, 2013 год
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432919/p.2> (дата обращения: 23.10.2019).

Семинар №3: Модель IS-LM в закрытой экономике

ЦЕЛЬ: Ознакомить магистров с основными макроэкономическими моделями, предполагающими совместное равновесие на товарных и денежных рынках и выявить условия эффективности макроэкономической политики.

ПЛАН:

1. Краткосрочная модель функционирования рынка благ при фиксированных ценах. Модель "доходы - расходы". Мультипликаторные эффекты. Система статических и динамических мультипликаторов. Мультипликаторы автономных расходов, инвестиций, государственных расходов, сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).
2. Рынок товаров и кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Зависимость вида кривой IS от функции инвестиционного спроса.
3. Денежный рынок и кривая LM. Алгебраическое выражение кривой LM. Наклон и сдвиги кривой LM. Зависимость вида кривой LM от вида кривых спроса на деньги и предложения денег.
4. Совместное равновесие на товарном и денежном рынке. Модель IS-LM в краткосрочном периоде. Механизм установления совместного равновесия при фиксированных ценах. Влияние изменений фискальной политики на сдвиги кривой IS. Экономические последствия сдвига кривой IS.
5. Влияние изменений денежно-кредитной политики на сдвиги кривой LM. Экономические последствия сдвига кривой LM.
6. Инвестиционная и ликвидная ловушки. Возможные варианты взаимодействия фискальной и денежно-кредитной политики и их экономические результаты.

Литература:

1. Серегина С.Ф. Макроэкономика М.: Юрайт, 2014
2. Макроэкономика: сборник задач и упражнений. / Под ред. Серegiной С.Ф. М.: Юрайт, 2014.
3. Тарасевич Л.М. Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика, М. Юрайт, 2013 год

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432919/p.2> (дата обращения: 23.10.2019).

Семинар №4: Расширенная IS-LM модель для открытой экономики.

ЦЕЛЬ: Дать углубленные знания о макроэкономической модели открытой экономики.

ПЛАН:

1. Понятие и основные характеристики открытой экономики.
2. Внутреннее и внешнее равновесие как цели стабилизации в открытой экономике. Типы неравновесных состояний
3. Расширенная IS-LM модель как основа анализа равновесия в открытой экономике: понятие, допущения. Влияние мобильности капитала и режима валютного курса на наклон и сдвиги линий IS, LM, BP.
4. Стабилизационная политика в открытой экономике. Монетарная и фискальная политика при фиксированном валютном курсе: случай низкой мобильности капитала; случай высокой мобильности капитала, случай совершенной мобильности капитала.
5. Монетарная и фискальная политика при гибком валютном курсе: случай низкой мобильности капитала; случай высокой мобильности капитала; случай совершенной мобильности капитала (модель Манделла-Флеминга).
6. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Мультипликаторы экономической политики в открытой экономике.
7. Проблемы экономической политики в открытой экономике. Краткосрочные и долгосрочные последствия стабилизационной политики

Литература:

1. Серегина С.Ф. Макроэкономика М.: Юрайт, 2014
2. Макроэкономика: сборник задач и упражнений. / Под ред. Серегинной С.Ф. М.: Юрайт, 2014.
3. Тарасевич Л.М. Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика, М. Юрайт, 2013 год
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432919/p.2> (дата обращения: 23.10.2019).

Вопросы к экзамену по дисциплине « Макроэкономика»

1. Общая характеристика неоклассической макроэкономической модели.

2. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели.
3. Общая характеристика неоклассического синтеза в макроэкономике. Основные модели неоклассического синтеза.
4. Современный монетаризм: условия возникновения, исходные допущения, основные модели.
5. Краткосрочная модель функционирования рынка благ. Модель «доходы-расходы». Кейнсианский мультипликатор расходов
6. Равновесие на рынке благ. Модель IS. Наклон и сдвиги кривой IS.
7. Мультипликаторы госрасходов, налогов и сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).
8. Создание предложения денег Центральным банком. Роль коммерческих банков в создании предложения денег. Денежный мультипликатор: кейнсианский и монетаристский подходы.
9. Спрос на деньги: понятие, составные части, факторы и подходы к анализу. Кейнсианский подход к определению спроса на деньги.
10. Неоклассический синтез и модель спроса на деньги Баумоля-Тобина.
11. Монетаристская модель спроса на деньги.
12. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Наклон и сдвиги кривой LM.
13. Модель совместного равновесия на рынке благ и денег (IS–LM). Алгебраическая и графическая интерпретация совместного равновесия.
14. Изменения в равновесии в модели IS-LM при изменении экзогенных параметров.
15. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Понятие эффективного спроса.
16. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
17. Модели платежеспособности государства по внутреннему долгу: жесткое условие, условие платежеспособности с учетом будущих доходов, относительное условие платежеспособности.
18. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу: жесткое условие, условие платежеспособности с учетом будущих доходов, относительное условие платежеспособности.
19. Кейнсианская теория инфляционного разрыва. Первоначальный вариант кривой Филлипса. Интерпретация кривой Филлипса Самуэльсоном.
20. Кривая Филлипса и функция совокупного предложения.
21. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в долгосрочном периоде. Ожидания и модификация кривой Филлипса.
22. Открытая экономика: понятие и характеристики. Платежный баланс. Формирование равновесия платежного баланса при плавающем и фиксированном валютном курсе.
23. Валютный курс. Реальный валютный курс и методы его исчисления. Валютный курс и мобильность капиталов.
24. Равновесие в открытой экономике. Расширенная модель IS-LM. Модель Манделла-Флеминга.

25. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе и низкой мобильности капитала.
26. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе и высокой мобильности капитала.
27. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе и совершенной мобильности капитала.
28. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе и низкой мобильности капитала.
29. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе и высокой мобильности капитала.
30. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе и совершенной мобильности капитала.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Классическая макроэкономическая модель

1. Опишите основные черты экономики эпохи свободной конкуренции. Сравните исходные допущения модели совершенной конкуренции и реальные характеристики экономики свободной конкуренции.
2. Потребительский и инвестиционный спрос в неоклассической модели
3. Модель межвременного выбора потребителей
4. Используя модель AD-AS, покажите, как достигается равновесие на рынке благ
5. Количественная теория денег в неоклассической модели
6. Как повлияет на совокупный спрос, равновесный уровень цен и объем производства изменение предложения денег?

Кейнсианство и неокейнсианство

1. Охарактеризуйте основные особенности экономики 1-й половины XX в., обусловившие возникновение кейнсианской макроэкономической теории
2. Опишите допущения, принятые в кейнсианской модели.
3. Особенности формирования потребления и инвестиций в кейнсианской модели
4. Дайте характеристику функции потребления и сбережений в кейнсианской модели. Представьте их графически
5. Объясните, почему инвестиционный спрос, по теории Кейнса, обладает крайней нестабильностью?
6. Используя «кейнсианский крест», покажите, как возникает неравновесие экономики в краткосрочном периоде и каким способом достигается равновесие
7. Что такое рецессионный и инфляционный разрывы в экономике?
8. Объясните суть мультипликационного эффекта. Выведите и объясните формулы простого мультипликатора инвестиций
9. Обоснуйте графически, что мультипликационный эффект сильнее проявляется при высокой склонности к потреблению. Подсказка: на двух разных графиках представьте линии совокупных расходов с различным углом наклона к оси абсцисс. Посмотрите, в каком случае прирост дохода окажется больше
10. Портфельная теория спроса на деньги Д.М.Кейнса

11. Фискальная и кредитно-денежная политика в кейнсианской модели

Модель IS-LM

Задачи и упражнения:

1. Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 0,5 Y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50i$. Государство закупает товаров на 100 ед. Вывести уравнение линии IS.

2. Правительство одновременно сокращает государственные расходы и налоги на одинаковую сумму. Каково будет чистое воздействие этого мероприятия на совокупный спрос в соответствии с концепцией построения линии IS.

3. В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид:

$$S = 0,5Y - 50;$$

$$I = 175 - 25i.$$

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10%, и все собранные налоги расходовались им на покупку благ. Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

4. Проанализируйте влияние следующих событий на кривую LM:

- спрос на деньги становится более чувствительным к изменениям процентной ставки;
 - спрос на деньги становится более чувствительным к изменениям дохода.
- политики?

Расширенная IS-LM модель для открытой экономики

1. Проанализируйте характеристики вхождения России в мировую экономику по принципам: а) большая или малая страна; б) фиксированный или плавающий валютный курс; в) степень мобильности капитала.

2. Выведите формулу мультипликатора чистого экспорта, используя основное макроэкономическое тождество.

3. Обменный курс рубля к доллару в январе 1998 г. равнялся 6 руб/дол., а в январе 2001 г. – 28,4 руб/дол. За это время ИПЦ в США составил 1,074, а в России – 3. Как за это время изменился реальный курс рубля к доллару?

4. Ожидаемый темп инфляции в стране А – 9%, а в стране В – 5%. В стране А ставка процента равна 12%. Какова должна быть ставка в стране В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?

5. Годовая номинальная ставка процента по безрисковым вложениям в стране А равна 11%, а за границей – 8%. Ожидается, что годовой прирост уровня цен в стране А составит 15%, а за границей – 10%.

Руководствуясь теориями процентного паритета и паритета покупательной способности, определить:

- 1) каков будет обменный курс страны А к началу следующего года, если к началу текущего года он равнялся 55 ден.ед.;
- 2) каковы будут балансы страны А по счету текущих операций и счету движения капитала, если страна имеет плавающий валютный курс?

6. При фиксированных значениях обменного курса валюты, заграничной ставки процента, уровней цен в отечественной экономике и за границей спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 5 + 0,8Y$, а на импортные $Im = 0,1Y$; инвестиционный спрос предпринимателей задан функцией $I = 6 - 1,5i$, а экспорт благ равен 10 ед.

- а) построить линию IS;
- б) как изменится расположение линии IS, если описанная экономика окажется закрытой?

7. Пусть малая открытая экономика с совершенной мобильностью капитала находится в состоянии долгосрочного макроэкономического равновесия. Как повлияет увеличение мировой процентной ставки на доход, реальный и номинальный валютный курс и чистый экспорт в краткосрочном и долгосрочном периодах:

- а) при плавающем валютном курсе;
- б) при фиксированном валютном курсе?

8. Предположим, что чистый экспорт зависит не только от валютного курса, но и от дохода: рост дохода приводит к расширению импорта и соответствующему сокращению чистого экспорта. Как повлияет на объем производства и на счет текущих операций в малой открытой экономике стимулирующая бюджетно-налоговая политика при:

- а) плавающем валютном курсе;
- б) фиксированном валютном курсе?

Примерный вариант контрольной работы

Контрольная работа № 1.

1. Привести формулу простого кейнсианского мультипликатора расходов, проиллюстрировать графически
2. Привести формулу мультипликатора государственных расходов. Показать на графике «кейнсианского креста»
3. Привести и объяснить формулу мультипликатора автономных налогов
4. Показать, как меняется формула простого мультипликатора расходов с учетом подоходного налогообложения
5. Чему равен мультипликатор сбалансированного бюджета? Объяснить.
6. Изобразить графически и объяснить, как возникает инфляционный разрыв

7. Изобразить графически и объяснить, как возникает рецессионный разрыв
8. Показать на модели IS-LM случай неэффективной бюджетно-налоговой политики
9. Показать на модели IS-LM случай неэффективной кредитно-денежной политики
10. Показать на модели IS-LM результаты проведения сдерживающей бюджетно-налоговой политики
11. Показать на модели IS-LM результаты проведения сдерживающей кредитно-денежной политики
12. Показать графически, что при низкой чувствительности инвестиций к процентной ставке кривая IS будет крутой
13. Показать графически, что при низкой чувствительности спроса на деньги к изменению дохода кривая LM будет пологой
14. Доход вырос на 15 трлн. руб. Определить величину первоначальных расходов, если MPC равна 0,8
15. На какую величину нужно уменьшить автономные налоги, чтобы доход увеличился на 20 млрд. руб. ($MPS=0,2$)?
16. $MPS = 0,2$; $t = 10\%$. Определить величину мультипликатора расходов.
17. $MPC = 0,6$; $t = 15\%$. Определить величину мультипликатора расходов.
18. Привести и объяснить формулу депозитного мультипликатора (денежного мультипликатора)
19. Привести и объяснить формулу мультипликатора денежной базы
20. Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 20 млрд. руб. Как изменится предложение денег, если норма резервирования равна 10%?
21. Спрос на наличность (коэффициент депонирования) составляет 10% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Определить величину мультипликатора

Домашняя контрольная работа

Отправить в электронном варианте на почту tsalm@rambler.ru Работы, сданные позже указанного срока, будут оцениваться со штрафом 50%. Списанные друг у друга работы оцениваются в 0 (ноль) баллов.

Фискальная политика в модели Кейнсианского креста

1. Дискреционная фискальная политика

Предположим, что в открытой экономике автономное потребление \$100, автономные инвестиции \$250, государственные закупки \$350, аккордные налоги \$30, трансферты \$80, экспорт \$100, автономный импорт \$40, предельная склонность к потреблению 0.8, ставка подоходного налога 20%, предельная склонность к инвестированию 0.06 и предельная склонность к импорту 0.1.

- (а) Определите \
 - (i) величину автономных расходов;
 - (ii) мультипликатор автономных расходов;
 - (iii) равновесный уровень выпуска в этой экономике.
- (б) Определите равновесные уровни

- (i) потребительских расходов;
 - (ii) частных сбережений;
 - (iii) инвестиционных расходов.
- (в) Определите
- (i) состояние государственного бюджета (приведите свои вычисления);
 - (ii) состояние торгового баланса (приведите свои вычисления).
- (г) Равны ли инвестиции совокупным сбережениям? Приведите свои вычисления
- (д) Предположим, что уровень выпуска полной занятости в этой экономике равен \$2050. Имеется ли в экономике рецессионный разрыв или инфляционный разрыв выпуска?
- (е) На сколько правительство должно изменить:
- (i) государственные закупки; или (ii) аккордные налоги; или (iii) трансферты чтобы преодолеть разрыв выпуска? Нарисуйте графики Кейнсианского креста в координатах (инвестиции I – совокупные сбережения S) и (совокупные расходы AE – совокупный выпуск Y) и график $AD-AS$ в координатах (совокупный выпуск Y – уровень цен P) и покажите результаты каждого изменения (*инструкция*: на графике $AD-AS$ кривую краткосрочного совокупного предложения $SRAS$ нарисуйте с положительным наклоном). На каждом из графиков подпишите численные значения, включая углы наклонов.
- (ж) Что произойдет с государственным бюджетом в каждом из случаев? (Приведите свои вычисления). Если имеется дефицит государственного бюджета, то какие могут быть использованы два способа его финансирования? Каковы последствия каждого из этих способов финансирования?

2. Автоматическая фискальная политика и встроенные стабилизаторы

Предположим, что равновесный выпуск в экономике первоначально составлял \$500 млрд., налоговые поступления от аккордных налогов составляли \$50 млрд. и mpc равна 0,8. Неожиданный рост ставки процента привел к сокращению инвестиционных расходов на \$15 млрд. и потребительских расходов на \$5 млрд.

- (а) Какое воздействие окажут эти изменения на равновесный выпуск, если
- (i) В экономике отсутствуют подоходные налоги или социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;
 - (ii) В экономике имеется подоходный налог ($t = 25\%$), но отсутствуют социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;
 - (iii) В экономике имеется подоходный налог ($t = 25\%$) и выплачиваются пособия по безработице, которые увеличиваются на \$10 млрд., когда совокупный выпуск падает на \$30 млрд. и более.

Покажите все изменения на графике в координатах (реальный ВВП – время (годы)).

- (б) Почему подоходные налоги и выплаты пособий по безработице называются автоматическими стабилизаторами? Объясните. Приведите другие примеры. При каком условии инструмент фискальной политики считается автоматическим (встроенным) стабилизатором?

3. Фискальная политика и эффект вытеснения

Предположим, что в закрытой экономике, находящейся в состоянии рецессионного разрыва, товарный рынок представлен следующими функциями: $C = \$110 + 0.75(Y - T)$; $I = \$90 - 10i$ (где i измеряется в процентных пунктах); $G = \$100$; налоги аккордные и

государственный бюджет первоначально сбалансирован; $i = 5\%$.

(а) Определите равновесный уровень выпуска в этой экономике. Нарисуйте график Кейнсианского креста в координатах $(AE - Y)$ и график $AD-AS$ в координатах $(P - Y)$ (*инструкция*: кривая совокупного предложения должна соответствовать модели Кейнса) и покажите исходную ситуацию, подписывая численные значения.

(б) Для преодоления спада правительство решает увеличить государственные закупки на \$20, финансируя это увеличение займом у населения. Что произойдет со ставкой процента? Объясните интуитивно и покажите это изменение на графиках денежного рынка в координатах $(i - M)$ и рынка заемных средств в координатах $(r - F)$.

(в) Какое воздействие окажет это изменение государственных закупок на величину инвестиционных расходов и уровень совокупного выпуска, если:

- (i) ставка процента не меняется и остается равной 5%;
- (ii) ставка процента повышается до 6%.

Покажите изменение на графике инвестиционного спроса в координатах $(r - I)$ и на обоих графиках из пункта (а), подписывая численные значения, включая углы наклонов.

(г) Предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 11 (т.е. выше), и увеличение государственных закупок на \$20, финансируемое займом у населения, приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в(ii)). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (в(ii)). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и $AD-AS$ и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.

(д) Теперь предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 9 (т.е. ниже), и увеличение государственных закупок на \$20, финансируемое займом у населения, снова приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в(ii)). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (г)). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и $AD-AS$ и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.

(е) Почему этот эффект называется *эффектом вытеснения*? Объясните.

(ж) Как зависит величина эффекта вытеснения от чувствительности инвестиций к ставке процента? Приведите интуитивное объяснение.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика(продвинутый уровень)»

1. Рецессионный разрыв возникает, когда запланированные инвестиции больше/меньше сбережений (ввести ответ)
2. Инфляционный разрыв возникает, когда равновесный объем производства больше/меньше потенциально возможного (ввести ответ)

3. Если равновесный объем ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:
появится инфляционный разрыв
появится рецессионный разрыв
увеличится совокупное предложение
снизится объем производства

4. Рост автономных расходов отражается на графике как...

сдвиг кривой потребительской функции вверх
рост инвестиций по мере увеличения ВВП
движение вдоль кривой потребительской функции вверх
движение вдоль кривой функции инвестиций вверх

5. Чем меньше предельная склонность к сбережению, тем **больше/меньше** влияние изменения инвестиций на изменение величины дохода (вести ответ)

6. Если функция потребления представлена как $C=50 + 0,8Y$, а инвестиции составляют 70 ден. ед., равновесная величина ВВП будет равна... (вести ответ)

7. Если функция потребления представлена как $C=200 + 0,7Y$, а функция инвестиций как $I=500-10r$, то при $r=10\%$ равновесная величина дохода составит... (вести ответ)

8. ВВП увеличился на 20 млрд. долл. Если $MPS=0,2$, то первоначальные инвестиции, вызвавшие прирост ВВП составили (млрд. долл)... (вести ответ)

9. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,75, то кейнсианский мультипликатор автономных расходов равен... (вести ответ)

10. Дж.М.Кейнс утверждал, что рыночная экономика не в состоянии в короткие сроки решить проблему занятости на основе ценового механизма и конкуренции – да/нет (вести ответ)

11. Гистерезис проявляется в...

Повышении естественного уровня безработицы
Эффекте «храповика»
Инфляционных ожиданиях
Повышении уровня цен

12. Проблемы экономического роста были центральным пунктом теории
Кейнсианства
Неокейнсианства
Посткейнсианства
Экономики предложения

13. «Денежные иллюзии» означают, что при принятии решений экономические агенты...
реагируют не на реальные, а на номинальные переменные
реагируют не на номинальные, а на реальные переменные

реагируют на изменения денежной массы
реагируют на изменения процентной ставки

14. Модель IS-LM разработана в рамках
Кейнсианства
Неокейнсианства
Монетаризма
Теории «новых классиков»

15. Единство взглядов всех направлений в рамках кейнсианской школы обусловлено
положениями:
Предложение рождает спрос
Спрос рождает предложение
Номинальные переменные негибкие
Равновесный ВВП равен потенциальному ВВП

16. Модель эндогенного дохода разработана в рамках...
Неоклассической теории
Кейнсианской теории
Неокейнсианства
Теории К.Маркса

17. В рамках неоклассической модели рынка труда анализируется...
Выбор между трудом и досугом
Выбор между текущим и будущим потреблением
Выбор между потреблением и сбережением
Выбор между спросом и предложением труда

18. Неоклассики допускали возможность возникновения _____ безработицы
Вынужденной
Циклической
Добровольной
Технологической

19. Кейнсианская модель рынка труда обосновывает неизбежность возникновения
_____ безработицы
Вынужденной
Циклической
Добровольной
Технологической

20. Кейнс считал, что причиной вынужденной безработицы являются...
Негибкость ставок номинальной заработной платы
Негибкость ставок реальной заработной платы
Недостаточная величина совокупного спроса
Недостаточная величина совокупного предложения

21. Модель межвременного выбора разработана...

Д.М. Кейнсом

И. Фишером

А. Филлипсом

Д. Хиксом

22. Линия межвременного бюджетного ограничения...

Является прямой

Является вогнутой кривой

Показывает одинаковый уровень полезности сочетания текущего и будущего потребления

Показывает одинаковую стоимость разных сочетаний текущего и будущего потребления

23. Линия межвременных предпочтений...

Является прямой

Является вогнутой кривой

Показывает одинаковый уровень полезности сочетания текущего и будущего потребления

Показывает одинаковую стоимость разных сочетаний текущего и будущего потребления

25. Повышение процентной ставки делает кредитора _____ богаче/беднее

26. Повышение процентной ставки делает заемщика _____ богаче/беднее

27. В кейнсианской модели, в отличие от неоклассической модели, сбережения являются функцией от...

Процентной ставки

Дохода

Совокупного спроса

Совокупного предложения

28. Простой мультипликатор Кейнса можно выразить формулой:

$1/1-MPC$

$1/1+MPC$

$\Delta I / \Delta Y$

$\Delta Y / \Delta I$

29. Экономика в период перегрева характеризуется разрывом _____
(инфляционным/рецессионным)

30. Экономика в период спада характеризуется разрывом _____

(инфляционным/рецессионным)

31. Налоговый мультипликатор (больше/меньше) _____ мультипликатора государственных расходов

32. Согласно концепции сбалансированного бюджета одновременное равное увеличение государственных расходов и налогов вызовет увеличение ВВП на..

Величину государственных расходов
Величину налогов
Величину потребления
Не вызовет увеличения ВВП

33. На какую величину нужно увеличить автономные потребительские расходы (млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 30 млн. руб. (MPS равна 0,5)

34. Если уравнение потребления имеет вид $C = 35 + 0,5Y$, где (Y – совокупный объем производства и доходов), то простой мультипликатор автономных расходов равен...

35. Если уравнение сбережений имеет вид $S = (-50) + 0,5Y$, где (Y – совокупный объем производства и доходов), то при уменьшении автономных инвестиций на 200 млн. руб. равновесный ВВП уменьшится на ___ млн. руб.

36. В качестве транзакционного спроса на деньги можно назвать покупку ...

Облигации частной компании
Буханки хлеба
Акции частной компании
Государственной облигации

37. К фактору, сдвигающему кривую IS, **не относится**...

Изменение объемов инвестиций при существующей процентной ставке
Дефицит государственного бюджета
Уровень потребительских расходов
Уровень государственных закупок

38. Резервная норма оказывает непосредственное влияние на...

Мультипликатор сбалансированного бюджета
Объем налоговых поступлений
Денежный мультипликатор
Величину избыточных резервов

39. Инвестиционная ловушка делает неэффективной

Кредитно-денежную политику
Бюджетно-налоговую политику

40. При высокой чувствительности инвестиций к ставке процента кривая...

IS становится пологой
IS становится крутой
LM становится пологой
LM становится крутой

41. При высокой чувствительности спроса на деньги к изменению дохода кривая...
IS становится пологой
IS становится крутой
LM становится пологой
LM становится крутой
42. Если норма резервных требований равна 25%, то денежный мультипликатор с будет равен...
43. Если бескупонная облигация со стоимостью погашения в 50 тыс. руб. и сроком обращения 2 года продается за 42 тыс. руб. ($r = 10\%$), то такая покупка выгодна (да/нет)
44. Если бескупонная облигация со стоимостью погашения в 100 тыс. руб. и сроком обращения 3 года продается за 74 тыс. руб. ($r = 10\%$), то такая покупка выгодна (да/нет)
45. Если облигация приносит доход: 1 год – 2000 руб.; 2 год – 3000 руб.; 3 год – 3500 руб., то дисконтированная сумма доходов за 3 года при ставке процента 10% составит (руб.)
8500
6927
7330
7219
46. Верно или неверно: «Сегодняшняя ценность будущих доходов обратно пропорциональна ставке банковского процента»? (Да/Нет)
47. Верно или неверно: «Снижение ставки процента снижает сегодняшнюю ценность проекта»? (Да/Нет)
48. В модели IS-LM одновременное повышение уровня цен и величины государственных расходов приведет к...
Смещению IS вправо, LM влево
Смещению IS влево, LM влево
Смещению IS влево, LM вправо
Смещению IS вправо, LM вправо
49. Если кривая IS пологая, а кривая LM крутая, то бюджетно-налоговая политика...(Эффективна/Неэффективна)
50. Если кривая IS крутая, а кривая LM пологая, то бюджетно-налоговая политика...(Эффективна/Неэффективна)
51. Три года назад коллекционер приобрел картину известного мастера. Он рассчитал, что ее сегодняшняя стоимость составляет 172 800 долл. Зная, что ежегодно картина дорожала на 20%, определите цену покупки.
110 000 долл.
90 000 долл.
120 000 долл.
100 000 долл.

52. Верно или неверно: «Чем дальше во времени отстоит срок получения выручки, тем, при прочих равных условиях, ниже ее сегодняшняя ценность»? (Да/Нет)

53. Если известно, что срок инвестирования составляет 3 года, а ставка процента (r) равна 9 % годовых, то текущая дисконтированная стоимость будущего дохода в 500 000 рублей составит ...

499 998,7 рублей

386 100,4 рублей

647 500 рублей

5001,3 рублей

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1.1. Литература:

А) Основная литература

1. Серегина С.Ф. Макроэкономика М.: Юрайт, 2014
2. Макроэкономика: сборник задач и упражнений. / Под ред. Серегинной С.Ф. М.: Юрайт, 2014.
3. Тарасевич Л.М. Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика, М. Юрайт, 2013 год
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432919/p.2> (дата обращения: 23.10.2019).

Б) Дополнительная литература:

2. . Харвей, Д. Современная экономическая теория [Электронный ресурс] / Д. Харвей. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 748 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118635>
3. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры // *Кондратьев Н.Д. Избранные сочинения.* – М.: Экономика, 1993.
5. Экономические циклы и национальный доход // Классики кейнсианства: В 2-х т. Харрод Р., Ханссен Э. / Предисловие А.Г. Худокормова. – М.: Экономика, 1997. (Экономическое наследие). Т. 1, 2.
6. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2008
7. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. – М.: Мысль, 2004. –Т. 5. Лекции Нобелевских лауреатов.
8. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. – М.: Вильямс, 2012 (2008).

В) Периодические издания

1. Вопросы экономики (электронное издание)
2. Финансы
3. Инновации
4. . Российский экономический журнал (электронное издание)
5. Инвестиции в России

Д) Ресурсы сети Интернет. Рекомендации по использованию информационных технологий:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- - Универсальная база данных EastView/
- ЭБС «Научная электронная библиотека в elibrary.ru»
- ЭБС «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.
- Springer Customer Service Center GmbH/
- www.knigafund.ru - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: www.biblioclub.ru - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
- Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ", "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

1. Библиотека материалов по экономической тематике (<http://www.libertarium.Ru/library>)
2. Вестник Финансовой академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
3. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>)

4. Галерея экономистов (<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>)
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
<http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей (<http://www.budgetrf.ru>)
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ (<http://www.minfin.ru>)
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
<http://www.gks.ru>
9. Официальный сайт Центрального банка России (<http://www.cbr.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты: компьютерные классы, учебная аудитория с мультимедийными средствами обучения.

Использование информационных технологий (сеть Интернет, электронные базы нормативно-правовых документов, базы данных статистики) позволяет обеспечить учебный процесс по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимыми материалами для макроэкономического анализа и прогнозирования.

11. Лист обновления/актуализации