

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательная часть. Б1.О.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Феномен науки и законы ее развития. Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования. Традиции и инновации в современном образовании. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства. Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования. Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования. Дифференциация образовательных компетенций. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор В.К. Кочисов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательная часть. Б1.О.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно терминологический аппарат исследования в педагогике. Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии. Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения. Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Методологическая рефлексия исследователя. Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д. ф. н. Л.Б. Гацалова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательная часть. Б1.О.03.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Инновационные технологии как педагогическое средство. Понятие об инновациях и инновационных процессах в образовании. Новации и инновации в педагогической науке и практике. Инновационный подход в построении образования. Инновационные процессы в образовании и их характеристика. Инновационное развитие образовательного процесса учебного заведения. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности. Понятие о концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. Управление инновационными процессами. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Методологические основания концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. Процессуальные основы концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. Контроль и диагностика инновационных процессов. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений и перспективы инновационного развития. Инновационная деятельность педагога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.п.н. З.К. Малиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательная часть. Б1.О.04.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Информационные технологии. Свойства информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Роль информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Критерии оценки информационных технологий. Режимы обработки данных. Технологии защиты данных. Пользовательский интерфейс информационных технологий. Гипертекстовые информационные технологии. Мультимедийные информационные технологии. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация и дидактические функции. Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные ИТ и среда их реализации. ИКТ в обучении и построении открытой системы образования. Влияние компьютера на функциональное состояние организма и здоровье учащегося. Возможные негативные последствия средств ИКТ на учащегося. Работа педагога и психолога с текстовой информацией (MS Word) и электронными таблицами (MS Excel). Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest. Информационные технологии в проектной деятельности педагога и психолога. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения. Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов. Облачные вычисления в образовании. «Облачные» сервисы для хранения данных.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент Хасиева Р.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательная часть. Б1.О.05.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Topic: Man, Humanities and Higher Education. Grammar: Indefinite Tenses in the Active Voice & Passive Voice. Text: Renaissance and Leonardo da Vinci. Vocabulary: Old and new British universities. Speak English: Grants. Texts: Academic degrees, Higher education in the USA. Writing: Studying Humanities. The role of Humanities.

Topic: Learning the Man and Humanities. Grammar: Participles and participial constructions. Text: Philosophy and Logic. Text: Great philosophers. Speaking: 1) Intelligence: 2) Language & Thought. Reading: 1) Power & human contacts. 2) Dale Carnegie and effective speaking. Writing: Sociology.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: канд. филол. наук, доцент Карсанова Е.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические основы менеджмента в образовании» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательная часть. Б1.О.06.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Принципы и методы управления образовательными системами. Взаимодействие с социальными институтами. Основные функции менеджмента управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. Правовой статус образовательных учреждений. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Понятие правового статуса в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Разработка государственных стандартов и установление эквивалентности (нострификация) документов об образовании.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление образовательной организацией» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательная часть. Б1.О.07.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественный характер менеджмента в образовании. Методическая работа в образовательном учреждении. Законодательство, регулирующие отношения в менеджменте образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы менеджмента образования. Система нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных учреждений. Система менеджмента в непрерывном образовании. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Соотношение российского и зарубежного законодательств в области образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Разработка и реализация целевых федеральных и международных программ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Способен управлять персоналом в образовательной организации (ПК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление проектами» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательная часть. Б1.О.08.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Концепция управления образовательными проектами. Базовые понятия образовательного проекта. Принципы организации проектной деятельности в образовании. Разработка проекта в сфере образования. Основные направления разработки проекта и его цели. Анализ проектной ситуации и принципы разработки проекта. Методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта. Управление качеством проекта. Маркетинг проекта в образовательной сфере. Управление ресурсами образовательного проекта. Управление рисками образовательного проекта. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Материально-техническая подготовка проекта. Создание проектной команды. Управление проектной командой. Отчетность об исполнении.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована следующая компетенция:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор фил. наук, профессор Гацалова Л.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правовые и этические основы управления образовательными системами» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.01

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Введение. Основные положения образовательной политики России. Организационные и правовые основы управления образовательным учреждением. Правовое регулирование управления системой образования. Общая характеристика механизма правового регулирования образовательной системой. Особенности нормативно-правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. Особенности правового регулирования финансовых отношений в сфере образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. ист. наук, доцент Токаева А.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). Проектирование основной образовательной программы. Технология разработки основной образовательной программы. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел образовательной программы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор З.К. Малиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Исторические предпосылки инклюзивного образования. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Здоровье как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы развития системы специального образования. Становление системы специального образования. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент С.А. Амбалова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика и психология саморазвития» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.04.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике. Саморазвитие как специфическая деятельность. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. Индивидуальные факторы готовности личности к самопознанию и саморазвитию. Формы саморазвития. Цели, мотивы саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация и самореализация. Саморазвитие и личностный рост. Самопознание как условие саморазвития. Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Барьеры самопознания. Средства саморазвития. Самообразование и самовоспитание как средства саморазвития. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития человека. Педагогические технологии, ориентированные на саморазвитие личности. Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Методы самосовершенствования личности. Роль семьи и семейного воспитания в саморазвитии личности. Педагогическое стимулирование процессов самообразования и саморазвития школьников в образовательном процессе. Мотивы самообразования и саморазвития школьников и их формирование. Педагогические методы и приёмы стимулирования самообразования и саморазвития. Учебная мотивация и развивающее обучение.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Формирование безопасной среды в образовательной организации» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах). Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды и обеспечение психолого-педагогических аспектов ее безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды. Повышение квалификации ППС образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды. Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент Ногаева С.Е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Роль культуры в гуманизации личности. Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры. Основные концепции типологизации культур. Культура и цивилизация. Взаимодействие культур и культурные трансформации в глобальном мире. Культура как социально-личностный феномен. Межкультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие. Динамика культуры, типы культурных изменений, источники культурной динамики, динамические характеристики социокультурных явлений. Диалог как способ существования культуры. Диалог с природой, с Богом, с историей. Диалог в искусстве. Диалог во времени и пространстве. Коммуникативное сознание. Механизмы межкультурной коммуникации. Этническая и культурная идентичность. Многообразие культурных миров: особенности взаимодействия с представителями различных культур.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Формирование корпоративной культуры образовательной организации» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.01.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Понятие, структура и виды организационной и корпоративной культуры. Организационная культура как часть общей национальной культуры, ее духовная и материальная составляющая. Философия, концепция, принципы и методы управления персоналом в межкультурной среде: российская, японская, американская, скандинавская, западноевропейская модели кадровой политики. Корпоративная культура и технологии управления персоналом в организациях. Развитие, мотивация и высвобождение персонала Понятие деловой карьеры. Вертикальные и горизонтальные перемещения. Управление карьерой: основные процедуры. Условия реализации плана развития карьеры. Особенности управления карьерой работников. Социально-психологические аспекты корпоративной культуры и технологии управления персоналом организаций. Процедура управления организационным поведением. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации. Взаимодействие культур внутри организации. Стихийные процессы образования субкультур и контркультур. Понятие субкультуры. Гендерные различия в субкультуре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление воспитательными системами» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Теоретические основы управления воспитательной системой. Концепции создания воспитательного пространства. Сущность и основные принципы управления воспитательной системой. Содержание управленческой деятельности субъектов воспитательной системы. Функции управления воспитательной системой. Формы, методы и структура управления воспитательной системой. Структура управления воспитательной системой, ее уровни. Формирование у субъектов воспитательного процесса установок на противодействие терроризму, проведение воспитательной работы, направленной на предотвращение угрозы терроризма. Управление проектированием воспитательной системы. Примерная программа воспитания в школах Российской Федерации. Организационно-педагогические условия развития воспитательной системы. Этапы управления развитием воспитательной системы. Риски в управлении развитием воспитательной системы и способы их минимизации. Мониторинг эффективности управления воспитательной системой. Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной системы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СУБЪЕКТАМИ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Понятие взаимодействия с субъектами внешнего окружения, его основные закономерности. Закономерности взаимодействия. Структурные компоненты управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения. Факторы управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения. Анализ, целеполагание, организация как функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Педагогический коллектив образовательного учреждения и его роль в управлении взаимодействием с субъектами внешнего окружения. Роль профессиональной культуры педагогических работников в реализации управления взаимодействием с субъектами внешнего окружения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Способен управлять персоналом в образовательной организации (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.и.н., доцент Токаева А.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление персоналом в образовательной организации» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.02.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Сущность и содержание процесса управления в образовательной организации. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы, ее практическая реализация в школе. Функции педагогического управления. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Способен управлять персоналом в образовательной организации (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.и.н., доцент Токаева А.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ И ОЦЕНКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Понятие аудита и аудиторской деятельности. Сущность аудита, его цели и задачи. Сопутствующие аудиту услуги. Виды аудита. Основные принципы, регулирующие аудит и сопутствующие аудиту услуги. Технологические аспекты аудита. Аудиторский риск, его компоненты и методы оценки. Оценка системы внутреннего контроля. Документальное оформление процесса аудита управленческой деятельности в образовательной организации. Качество аудита управленческой деятельности в образовательной организации. Планирование аудита. Общий план и программа аудита. Аудиторское заключение. Виды и порядок подготовки аудиторского заключения, требования к его оформлению. Структура аудиторского заключения и его модификация. Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. Критерии и показатели образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Показатели предметных, метапредметных, личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Организация деятельности по разработке инструментов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией. Критерии оценки программы образовательной организации. Технология оценки образовательного процесса. Технология проведения мониторинга. Привлечение экспертов (в том числе из числа социальных заказчиков). Организация независимой экспертизы программ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-5);

Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.03.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Понятие качества и мониторинга качества. Современные тенденции в управлении качеством образования. Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг качества образовательных услуг и результатов. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-5);

Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.04.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

ФГОС и проблемы реализации исследовательской и проектной деятельности школьников. Общие представления о научном познании и научном исследовании. Основные этапы научного исследования. Методика работы с научной литературой. Организация научного исследования на уровне выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы. Организация проектной деятельности. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Формирование общеучебных умений и навыков в процессе исследовательской и проектной деятельности школьников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения (ПК-1);

Способен управлять персоналом в образовательной организации (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ИМИДЖЕ РУКОВОДИТЕЛЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Коммуникативная культура в имидже руководителя» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.04.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Характеристика педагогической коммуникации. Полифункциональность коммуникативной деятельности педагога. Обратная связь в педагогической коммуникации. Барьеры педагогической коммуникации. Отбор информации для коммуникативного сообщения. Коммуникативные конфликты, их предупреждение и нейтрализация руководителем. Профессиональные деформации. Специфика речи преподавателя, руководителя. Факторы воздействия педагогической речи. Коммуникативные качества речи руководителя. Техника речи руководителя. Невербальное речевое воздействие руководителя. Упражнения на улучшение техники речи. Техника ведения спора руководителем. Основные положения теории аргументации. Технология ведения дискуссии. Полемическое мастерство руководителя.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения (ПК-1);

Способен управлять персоналом в образовательной организации (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент И.М. Хадикова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.05.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Интегрированное образование, его цели и виды. Инклюзивное образование, его цели и ценности. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Дифференциально-психологическая диагностика, ее цель и задачи. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и особенностями развития ребенка. Оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения воспитания для обучающихся с ООП. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения: направления и формы деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологии дистанционного образования» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.05.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

ЭОС - как условие реализации ФГОС. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия. Единое и личное информационное пространство педагога. Основы и общее описание интерфейса Moodle. Дидактическая система дистанционного обучения. Коммуникативные возможности системы Moodle. Практическая работа с личными сообщениями. Методические основы создания и редактирования электронных учебных курсов в СУО Moodle.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.06.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения. Модели образовательной среды. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения. Критерии и методы оценки качества. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением Практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.06.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы и этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации. Психологическая помощь семьям детей с ООП. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Задачи диагностической деятельности. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно-развивающей работы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Тренинг развития лидерских качеств» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.07.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Базовые лидерские качества и навыки. Влияние свойств личности на особенности развития лидерских качеств профессиональной деятельности. Искусство общения лидера (тренинг). Речевые особенности лидера и особенности ораторского искусства. Разрушение дисфункциональных «треугольников» в общении (тренинг). Корпоративное лидерство и руководство. Гендер и лидерство. Этапы и содержание коучинга по развитию лидерских качеств. Стили ситуационного лидерства и делегирование полномочий. Развитие лидерских навыков (упражнения). Стили ситуационного лидерства и делегирование полномочий. Развитие лидерских навыков (упражнения). Выбор лидером эффективного стиля управления. Разбор конкретной ситуации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способен управлять персоналом в образовательной организации (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. псих. наук, доцент Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЗДАНИЕ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Создание имиджа руководителя» относится к дисциплинам Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.07.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Суть понятия имиджа руководителя в структуре современного психолого-педагогического знания. Структура имиджа руководителя общеобразовательного учреждения. Функции имиджа руководителя. Механизм формирования имиджа руководителя. Инвариантная модель конкурентоспособного имиджа руководителя. Правила формирования имиджа руководителя. Методы формирования имиджа руководителя. Принципы формирования имиджа руководителя. Место имиджа в деятельности руководителя. Характеристики позитивного имиджа руководителя образовательной организации. Этапы формирования позитивного имиджа руководителя в современном образовательном учреждении. Природные качества руководителя. Личностные качества руководителя. Профессиональные качества руководителя знания, умения, навыки, познавательный потенциал, нестандартное мышление, стрессоустойчивость.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
Способен управлять персоналом в образовательной организации (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат пед. наук, доцент Зураева А.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Учебная практика (Научно-исследовательская работа)» относится к дисциплинам Блока 2. Обязательная часть. Б2.О.01(У).

2. Объем дисциплины: 12 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Планирование НИР. Проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом: публикация результатов в научных изданиях и (или) представление на научно-практических, научно-методических конференциях (не менее 2-х статей за период); теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы; написание теоретической части научно-исследовательской работы (ВКР); подбор методов для проведения научного исследования; проведение эмпирического исследования; обработка полученных результатов и формулировка выводов; оформление отчета по результатам НИР. Подготовка отчетной документации, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Производственная (Педагогическая) практика» относится к дисциплинам Блока 2. Обязательная часть. Б2.О.02(П).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Изучение сложившегося педагогического опыта и практики использования ППС современных методик и технологий реализации образовательного процесса. Анализ учебно-методического и воспитательного опыта в образовательной организации, экспертиза отдельных элементов методической системы обучения и воспитания. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации. Организация обучающего взаимодействия с ППС образовательной организации по актуальным вопросам педагогики и психологии. Подготовка отчетной документации, подготовка к публичному представлению результатов практики на кафедре, представление отчета по практике на кафедре, прохождение промежуточной аттестации по практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор З.К. Малиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Учебная (Ознакомительная) практика» относится к дисциплинам Блока 2. Обязательная часть. Б2.О.03(У).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Формирование представления об организации. Формирование представления об основных задачах и направлениях образовательной деятельности в организации, в том числе инновационной. Формирование представления о нормативной, планирующей документации образовательной деятельности в организации, в том числе инновационной. Изучение результатов образовательной деятельности в организации. Изучение особенностей мониторинга качества образовательной деятельности. Подготовка отчетной документации, подготовка к публичному представлению результатов практики на кафедре, представление отчета по практике на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Бекоева М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Производственная (Технологическая (проектно-технологическая)) практика» относится к дисциплинам Блока 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б2.В.01(П).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации. Знакомство с уровнями управления в образовательной организации: содержательный, научно-методический, организационный, инновационный, аналитический. Моделирование системы психолого-педагогической деятельности, в том числе инновационной. Осуществление различных видов психолого-педагогической деятельности в соответствии с уровнями управления. Анализ выполненной проектно-технологической деятельности. Подготовка отчетной документации. Представление отчетной документации на кафедру. Подготовка отчёта по практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-2 Способен управлять персоналом в образовательной организации;

ПК-3 Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)) ПРАКТИКА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Производственная (Научно-исследовательская работа (Преддипломная)) практика» относится к дисциплинам Блока 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б2.В.02(Пд).

2. Объем дисциплины: 22 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Определение методологии и выбор оптимальных методов исследования. Обработка материалов исследования. Составление текста ВКР. Собранные в ходе прохождения преддипломной практики материалы организационного, аналитического, обзорного, статистического характера анализируются, структурируются и используются для написания ВКР и отчета по практике. Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики-отзыва руководителя практики, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. Представление работы в рамках предварительной защиты ВКР. Собеседование с научным руководителем по устранению замечаний, полученных на предварительной защите. Подготовка и оформление отчетной документации: отчет по практике; сопроводительные материалы. Подведение итогов преддипломной практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения;

ПК-3 Способен планировать и организовывать сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор фил. наук, профессор Гацалова Л.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА И РЕДАКТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Подготовка и редактирование научных публикаций» относится к дисциплинам Блока 3. Факультативы. ФТД.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Научная коммуникация. Устная и письменная научная коммуникация. Виды научных текстов и требования к ним. Аннотирование и реферирование научного текста. Подготовка, написание тезисов и научных статей. Технические требования к научным текстам. Представление графической информации. Мультимедийная презентация. Виды мультимедийных презентаций. Стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций. Невербальные средства эффективной презентации. Вербальные средства эффективной презентации. Подготовка и представление научного доклада. Представление научного доклада. Стратегии речевого воздействия. Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов при выступлении с научным докладом. Этика научного доклада.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор фил. наук, профессор Гацалова Л.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДОКУМЕНТООБОРОТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Документоведение и документооборот в педагогической деятельности» относится к дисциплинам Блока 3. Факультативы. ФТД.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Документ и его функции. Способы документирования. Классификация и назначение основных типов и видов управленческих документов. Информационно-справочная управленческая документация. Номенклатура дел в структурном подразделении образовательной организации. Особенности разработки образовательных программ на различных уровнях образования по ФГОС. Учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и ГИА. Понятие электронного документа, электронного документооборота, цели, задачи и функции электронного документооборота, виды электронного документооборота, классификация систем электронного документооборота.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор фил. наук, профессор Гацалова Л.Б.