

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.01 Социальная культура**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

-анализ общества как сложной динамичной саморазвивающейся социокультурной системой, аккумулирующей в себе многочисленные социальные институты, социальные процессы и взаимодействия, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, согласно с требованиями ФГОС ВО

**Задачи курса:**

-усвоить основные категории и особенности общества как сложной социокультурной системы;

-получить навыки анализа происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-культурных условий, взаимодействий и отношений в российском обществе

-умение видеть радикальные изменения в ценностных ориентациях личностей и групп, моделей их поведения, и соответствующие этим изменениям социальные проблемы и социальные патологии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.О.01 «Социальная культура» к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО:

УК-5

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства; <b>Уметь:</b> - анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов; <b>Владеть:</b> - навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины (модуля):** Введение в дисциплину «Социальная культура». Культура как фактор социальных изменений. Основные подходы к определению социальной культуры. Религия и религиозный культ в культурно-историческом процессе. Социокультурная картина мира. Типология культур. Нравственная культура. Социокультурные функции морали. Правовая культура. Политическая культура. Политика и культура.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 0ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 90 ч.

**7. Форма контроля –зачет**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.О.02 Современная философия и методология науки

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – повышение уровня общефилософской формирования методологической культуры мышления магистра, осмысление концепции самоорганизации в науке и перспектив системного осмысления.

**Задачи дисциплины** – сформировать у магистров систему мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, технической и педагогической деятельности, а также философских представлений о роли и методологических основаниях научного познания, а также о гражданской и нравственной ответственности магистра в самостоятельной учебной и научной деятельности в современных условиях развития общества, науки и техники; ознакомление с нормативно-ценностными ориентирами современной научной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.О.02 «Современная наука и методология науки» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-6, ОПК-2.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
УК-6-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> -специфику оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций; <b>Уметь:</b> -решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. <b>Владеть:</b> - способами совершенствования собственной познавательной деятельности.
ОПК-2- способность и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<b>Знать:</b> -специфику оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций; <b>Уметь:</b> - применять полученные теоретические знания для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения <b>Владеть:</b> - навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов;

**4. Содержание дисциплины (модуля):** Роль философии в научном познании. Философия как методология познания. Философские основания науки. Формы бытия науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания. Формы научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Объяснение и его виды. Общенаучные методы научного познания. Специфика социально-гуманитарных наук.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – 5 з.е.

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 72 ч.

**7. Форма контроля** – экзамен

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.О.03 «Педагогика и психология высшей школы»

**Цель и задачи освоения дисциплины:** – способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, компетентности и уровню ответственности за принимаемые решения. Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.О.03 «Педагогика и психология высшей школы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-3, ОПК-3:**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной.	<b>Знать:</b> стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды. <b>Уметь:</b> определять стиль управления руководства командой.. <b>Владеть:</b> навыками работы в команде
<b>ОПК-3</b> - способностью систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	<b>Знать:</b> основные формы и способы систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <b>Уметь:</b> систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления. <b>Владеть:</b> способностью обобщать, систематизировать результаты профессиональной деятельности.

### 3. Содержание дисциплины (модуля):

Высшее образование в современном мире. Нормативно-правовая база в системе высшего образования. Психологические возрастные особенности обучающихся. Профессиональная деятельность преподавателя вуза Образовательные технологии в высшей школе. Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психология личности преподавателя в высшей школе. Психология личности студента. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

5. **Общая трудоемкость** дисциплины – 3 з.е.(108ч.)

6. **Виды учебных занятий:** лекции - 18 ч., практические (семинарские) – 18ч., самостоятельная работа - 72 ч.

7. **Форма контроля**–зачет.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.О.04\_ «Объектно-субъектные CASE - технологии в социальной работе»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Объектно и субъектно ориентированные case - технологии в социальной работе» - сформировать умение использовать аналитические стратегии case study в области профессиональной деятельности магистра социальной работы

Задачи курса:

- изучить специфику объектно - и субъектно-ориентированных CASE-технологий в социальной работе;
- овладеть методиками и технологиями решения проблемных ситуаций в практике социальной работы;
- рассмотреть примеры принимаемых управленческих решений и практики ситуационного анализа в социальной работе.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.О.4. «Объектно-субъектные CASE - технологии в социальной работе» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Программа и тематический план курса ориентирует магистрантов на всесторонне и системное изучение социальных (проблемных) ситуаций в общественной практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-1, ОПК-1**

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>Знать:</b> - методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления; <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения; <b>Владеть:</b> - системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения.
<b>ОПК-1</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>Знать:</b> - современные информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы; <b>Владеть:</b> - способностью использовать современные

**3. Содержание дисциплины (модуля):**

Метод «case study» («исследование случая») как исследовательская стратегия. Кейсы (case study) – как образовательная методика. Ситуационный подход и ситуационный анализ в теории и практике социальной работы. Методико-технологические основы кейса. CASE-инструменты, методы и технологии. Организация практической деятельности на основе объектно и субъектно - ориентированных case-технологий. Практика применения кейс-методов в социальной работе Китч.

**5. Общая трудоемкость дисциплины –2з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –12 ч., самостоятельная работа - 60 ч.

**7. Форма контроля – зачет.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.О.05 «Теория и практика управления в социальной работе»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- ознакомление студентов-магистрантов с существующими подходами в изучении проблем теории и практики социальной работы, технологиями и методами управления и администрирования социальной работы, формирование у слушателей базовых представлений о существующих в мире и России основных направлениях и технологиях управленческой работы, управленческих умений и навыков, а также практическое обучение их способам и приемам администрирования в процессе деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.О.05. «Теория и практика управления в социальной работе» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана. Программа и тематический план курса ориентирует магистрантов на всесторонне и системное изучение социальных (проблемных) ситуаций в общественной практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-3, ОПК-4**

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> - основные условия эффективной командной работы; нормативно- правовые акты в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - вырабатывать командную стратегию; <b>Владеть:</b> - навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-4</b> Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>Знать:</b> - профессиональный инструментарий для контроля, оценки и корректировки приемов и методов профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; <b>Владеть:</b> - конкретными методиками и технологиями в практике социальной работы по разработке внедрению и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Современные проблемы отечественной социальной политики через призму теории и практики управления социальной работы в социальном государстве. Теория управления о сущности и содержании истории менеджмента. Теория управления об эволюции хозяйственного управления в зарубежных странах. Теория управления о разнообразии

моделей управления. Развитие теории и практики хозяйственного и государственного управления в РФ. Теория и практика управления о природе, уровнях и принципах управления, целях и задачах менеджмента. Развитие менеджмента, в том числе социального, в СССР и РФ в 20в. Проблемы и перспективы развития менеджмента, в том числе социального на современном историческом этапе. Теория и практика об основах управленческой деятельности в социальной работе

**5. Общая трудоемкость дисциплины –3з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –18 ч., самостоятельная работа - 90 ч.

**7. Форма контроля – зачет.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.01 «Организация и методика научно-исследовательской деятельности»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

- владение навыками научно-исследовательской работы будет способствовать формированию научного подхода к теории и практике социальной работы, а также количественному и качественному росту методов ее систематической оценки.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.01.**

Дисциплина «Организация и методика научно-исследовательской деятельности» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимой основой для изучения дисциплины «Организация и методика научно-исследовательской деятельности» являются знания основных видов, технологических этапов, закономерностей осуществления, требований к проведению социальных мероприятий, владение навыками разработки и осуществления социальных технологий и исследований в практике социальной работы.

Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-1, ПК-3.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>УК-1.</b> -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>Знать:</b> - методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления; <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения; <b>Владеть:</b> - системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения.
<b>ПК-3.-</b> Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы.	<b>Знать:</b> методы проведения анализа результатов научного исследования в сфере социальной работы. <b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования в сфере социальной работы. <b>Владеть:</b> способностью проведения анализа и реализации результатов научного исследования в сфере социальной работы. <b>Знать:</b> специфику реализации научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы. <b>Уметь:</b> применять знания в организации научно-исследовательских работ в области социальной работы. <b>Владеть:</b> способностью разработки структуры и реализации научного исследования, способностью



	проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы с учетом современных тенденций развития науки и практики.
--	---

**4. Содержание дисциплины (модуля):**

Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в социологии. Теория вопроса научно-исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности. Технология научно-исследовательской деятельности. Выбор магистрантом и обоснование актуальности и практической полезности собственной темы исследования социальной проблемы. Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения. Методы научного исследования, их классификация. Методы оформления результатов исследования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины –5з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –18 ч., самостоятельная работа - 108 ч.

**7. Форма контроля – экзамен.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02 «Стратегии развития и функционирования социальных служб в современных условиях»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- ознакомить студентов со стратегиями развития и функционирования социальных служб в современных условиях.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.02. Дисциплина «Стратегии развития и функционирования социальных служб в современных условиях» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-3.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
ПК-3 – Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы	<b>Знать:</b> методы проведения анализа результатов научного исследования в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования в сфере социальной работы <b>Владеть:</b> способностью проведения анализа и реализации результатов научного исследования в сфере социальной работы. <b>Знать:</b> специфику реализации научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> применять знания в организации научно-исследовательских работ в области социальной работы <b>Владеть:</b> способностью разработки структуры и реализации научного исследования, способностью проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы с учетом современных тенденций развития науки и практики

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

История становления и развития социальной работы. Система и классификация современных социальных служб. Службы социального обслуживания семьи и детей. Службы социального обслуживания пожилых людей. Социальное обслуживание инвалидов. Проблемы и перспективы и стратегии развития социальных служб в России. Стратегии развития системы социальных служб в Северной Осетии-Алании.

#### 5. Общая трудоемкость дисциплины –3 з.е. (108ч.)

**6. Виды учебных занятий:** лекции –18ч., практические занятия 18.ч., самостоятельная работа - 72ч.

#### 7. Форма контроля – зачет

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 «Теоретико-методологические и методические аспекты социальной работы с разными группами населения»

**1. Цель и задачи освоения дисциплины** – способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем жизнедеятельности различных групп населения, составляющих содержание социальной работы.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.03 «Теоретико-методологические и методические аспекты социальной работы с разными группами населения» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-3, ПК-1:**

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-3-</b> способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
<b>ПК-1</b> - способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы социального конструирования применительно к социальной; современные аспекты социального проектирования в проблемном поле социальной работы; основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы. <b>Уметь:</b> социальные проекты в системе социального обслуживания различных групп населения; анализировать и применять полученные теоретические знания в практике психосоциальной работы; проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей. <b>Владеть:</b> навыками разработки социальных проектов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; навыками разработки социальных проектов применительно к различным группам населения; навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Социальная работа с безработными гражданами. Формы реализации государственной политики занятости. Безработный, как объект социальной работы. Технологии социальной работы с бездомными людьми и безнадзорными детьми. Бездомность как

социальная проблема.

Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Нормативное правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с мигрантами. Основные направления социальной работы с молодежью. Работа социальных служб с пожилыми людьми. Социальная работа с пожилыми людьми. Специфика социальной работы с пожилыми людьми. Социальное попечительство над пожилыми людьми. Пожилой человек в обществе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) -18ч., самостоятельная работа - 90 ч.

**7. Форма контроля – экзамен.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.04 «Актуальные проблемы феминологии и гендерологии»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- формирование научных представлений о гендерном подходе в социально-гуманитарных дисциплинах;
- изучение актуальных проблем феминологии и гендерологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.04 «Актуальные проблемы феминологии и гендерологии» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-5 и ПК-1.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства; <b>Уметь:</b> - анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов; <b>Владеть:</b> - навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы; <b>Уметь:</b> - создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей <b>Владеть:</b> навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Общетеоретические аспекты гендерологии и феминологии. Теории половой социализации и половые стереотипы. Социальный статус женщины в обществе.

Гендерные отношения в семье и референтной группе. Конструирование гендера в средствах массовой информации и системе образования. Насилие против женщин и гендерная специфика отклоняющегося поведения. Гендерная асимметрия профессиональной сфере. Женщина и мужчина: политика и законодательство

#### 5. Общая трудоемкость дисциплины –4 з.е.

6. Виды учебных занятий: лекции –18ч., самостоятельная работа - 90ч.

7. Форма контроля – экзамен.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.05 «Теория и практика социальной работы с различными категориями детей и молодежи»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

-формирование понимания целостного представления о молодежи как особой социально-демографической группе и основ социальной работы с детьми и молодежью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.05 «Теория и практика социальной работы с различными категориями детей и молодежи» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-1, ПК-1.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<b>Знать:</b> методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения. <b>Владеть:</b> системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения.
ПК-1—способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения.	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы. <b>Уметь:</b> создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей. <b>Владеть:</b> навыками организации работ ы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.

#### 4.Содержание дисциплины:

Основные понятия социальной работы с молодежью. Возрастные характеристики молодежи как социально-демографической группы. Критерии выделения молодежи в особую социально-демографическую группу. Основные направления социальной работы с молодежью. Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Общая характеристика детей группы риска. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска. Положение беспризорных детей и подростков в Российской Федерации. Причины распространения безнадзорности в детской и подростковой среде. Нормативно-правовая база социальной

работы с безнадзорными детьми и подростками. Основные направления деятельности учреждений по социальному обслуживанию безнадзорных детей и подростков. Понятие жестокого обращения с детьми. Формы и виды домашнего насилия над детьми. Основные причины жестокого обращения с детьми в семье. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия. Профилактика домашней жестокости и насилия. Характеристика девиантного поведения и его основных форм. Делинквентность и девиация в контексте миграционного поведения молодежи. Наркомания как острейшая проблема современной молодежи. Специфика социальных проблем молодого поколения. Современные проблемы молодежи и тенденции их развития. Методы и модели социальной работы с молодежью. Социальные службы для молодежи. Технологии социальной работы с отдельными категориями молодежи.

**5. Общая трудоемкость дисциплины –5 з.е.**

**6.Виды учебных занятий:** лекции –18ч., практические занятия- 18ч., самостоятельная работа - 108ч.

**7. Форма контроля – экзамен.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.06 «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- ознакомить студентов с содержанием, методами и особенностями социальной работы с жертвами социально-экономических и природных катастроф в России и за рубежом.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.06 «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-3, ПК-1.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:-</b> методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления; <b>Уметь:-</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения; <b>Владеть:-</b> системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения
<b>ПК-1</b> Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы; <b>Уметь:-</b> создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; <b>Владеть:</b> навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Социальная работа и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Катастрофы и социальная работа в условиях глобализации. Групповая работа в случаях тяжелых утрат. Работа по восстановлению после травмы. Социальная работа с гражданами, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию в результате катастрофы. Социальная работа с детьми, пережившими травму, кризис или катастрофу. Основные направления психологической помощи мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам

#### 5. Общая трудоемкость дисциплины –4 з.е.

#### 6. Виды учебных занятий: лекции – 0., практические (семинарские) –24 ч.,



самостоятельная работа -66 ч.

**7. Форма контроля – экзамен**

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.07 «Технология развития креативного мышления»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

-формирование у магистрантов представления о технологиях креативного мышления.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.07 «Технология развития креативного мышления» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-4, ПК-4.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>УК-4</b> – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b> стилистические особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в общении на русском и иностранных языках</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках</p>
<b>ПК-4</b> –Способен к применению педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<p><b>Знать:</b> методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять современные методики, технологии организации педагогической деятельности по социальным проблемам, осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p>

**4.Содержание дисциплины:**

Понятие креативности. Характеристика процесса креативности. Приемы развития креативности. Методы диагностики креативности. Развития креативности в профессионально-личностном становлении специалистов по социальной работе. Многоаспектность явления креативности в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Структурная модель развития креативности социальных работников в

процессе профессиональной подготовки в вузе. Критериальная характеристика и методика исследования эффективности процесса развития креативности личности социального работника. Развитие творческих способностей социального работника. Творчество в технологии социальной работы. Виды творческой деятельности в социальной работе. Психологические условия развития творческих способностей социального работника. Характеристики креативно-личностного развития. Уровни креативно-личностного развития. Внутренние и внешние условия креативно-личностного развития. Проблема креативности в профессионально-личностном становлении специалистов социальной работы в вузе. Сущностно-содержательная характеристика и специфика процесса развития креативности личности в условиях профессиональной подготовки социальных работников в вузе. Педагогические условия совершенствования процесса развития креативности будущих социальных работников в вузе. Принципы формирования приемов творческого мышления. Качества творческой личности. Диагностика форм личности. Структуры и механизмы творческой деятельности. Деловые игры, тесты и упражнения для оценки креативного мышления. Качества интеллекта. Качества личности. Ценностные ориентации. Упражнения для развития креативности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 10ч., практические (семинарские) – 10 ч., самостоятельная работа - 88ч.

**7. Форма контроля – экзамен**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.08. «Региональные модели управления в социальной работе»

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** - приобретение управленческих знаний и навыков через действия, т.е. решение конкретных проблем, ситуаций и задач. Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. №571н.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.08 «Региональные модели управления в социальной работе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-6, ПК-2.**

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-6</b> - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> технологию методов самооценки. <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками планирования собственной профессиональной карьеры
<b>ПК-2</b> - Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	<b>Знать:</b> основы планирования и организации деятельности учреждений и подразделений, а так же их сотрудников, реализующих деятельность по социальной защите граждан том числе посредством информационных технологий <b>Уметь:</b> осуществлять координацию и организация деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан <b>Владеть:</b> способностью к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан в том числе посредством информационных технологий

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Сущность, цели и задачи управления в социальной работ. Понятие управления. Принципы, функции и методы управления в системе социальной работы. Понятие о принципах управления в социальной работе, характеристика социальной ориентации, системности, эффективности, конкурентоспособности, стимулирования, саморегулирования. Нормативное правовое регулирование управления в социальной работе. Международные, федеральные, региональные законодательные документы как правовая основа социальной работы в сфере социальной защиты, социальной поддержки и социального обслуживания различных групп и категорий граждан. Тема: Организационная структура регионального управления социальной работой в РФ.

Организационная структура управления (ОСУ) социальной работой. Социальная инфраструктура в РСО-Алания: основные направления функционирования. Особенности формирования социальной инфраструктуры для различных групп и категорий граждан в субъекте РСО-Алания: общие принципы и специфические подходы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 10 ч., практические (семинарские) –10 ч., самостоятельная работа - 88 ч.

**7. Форма контроля – зачет.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.09 «Социальные коммуникации в системе социальных служб»

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** подготовка студентов к эффективному межкультурному общению в профессиональной сфере; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; развитие языковой коммуникативной компетенции; формирование межкультурной коммуникативной компетенции.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.09. «Социальные коммуникации в системе социальных служб» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-4, ПК-4:

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-4</b> - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> основные виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специализированные тексты. <b>Уметь:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; <b>Владеть:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
<b>ПК-4.-</b> Способен к применению педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	<b>Знать:</b> методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы. <b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы. <b>Владеть:</b> способностью применять современные методики, технологии организации педагогической деятельности по социальным проблемам, осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

История становления и развития социальных коммуникаций. Теории коммуникации, современные теории социальных коммуникаций. Категориально - понятийный аппарат теории социальных коммуникаций. Личность, коммуникационная деятельность и общение в системе социальных коммуникаций. Эффективность социальной коммуникации в различных сферах общественной жизни. Теоретические основы общения как вида коммуникации в системе социальной работы. Понятие и компоненты социальной коммуникации. Функции, модели и типология социальной коммуникации.

Общая характеристика социальной коммуникации. Понятие коммуникационного процесса и его этапы. Коммуникационные навыки. Технологии эффективной деловой коммуникации. Соотнесение целей служебной деятельности и целей деловой коммуникации.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 10 ч., практические (семинарские) – 10ч., самостоятельная работа - 52 ч.

#### **7. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.10 «Концептуальные основы современного социального государства и социального права»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания концептуальных основ современного социального государства и социального права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.10. «Концептуальные основы современного социального государства и социального права» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-1, ПК-1.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<b>Знать:</b> методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения. <b>Владеть:</b> системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения.
ПК-1 – способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения.	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы <b>Уметь:</b> создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей <b>Владеть:</b> навыками организации работ в коллективе по созданию проектов и целевых социальных программ.

#### 4. Содержание дисциплины:

Государственная власть как вид социальной власти. Сущность и назначение государства. Основные социальные функции государства. Определение социального государства. Признаки социального государства. Социальная ориентация государств в европейских странах. Развитие социального государства в странах СНГ. Становление современных форм и моделей социальной политики государства. Социальная политика в развитых странах-современный этап. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ. Выбор социальной модели государства для России. Модели социального государства. Цели и приоритеты социального государства. Принципы социального государства. Функции социального государства. Занятость населения: цели, задачи. Проблемы занятости населения в кризисный период. Национальное законодательство об образовании. Содержание права на образование. Образовательные



уровни в Российской Федерации. Социальная и экономическая сущность пенсий. Виды пенсий и их финансирование. Принципы и функции пенсионного обеспечения и страхования. Пенсионное обеспечение и страхование в России. Исчисление величины страховых пенсий. Содержание социальной политики социального государства. Модели социальной политики социального государства. Цели и средства социальной политики социального государства. Функции социальной политики социального государства. Принципы социальной политики социального государства. Взаимосвязь социальной, семейной, демографической и миграционной политики социального государства.

**5. Общая трудоемкость дисциплины –4 з.е.**

**6.Виды учебных занятий:** лекции –18ч., практическое (семинарские) -18 ч., самостоятельная работа – 108ч.

**7. Форма контроля – зачет.**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.11 «Квалитология в социальной работе»**

**1.Цель:** формирование систематизированных знаний в области квалитологии, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и навыков оценки качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина Б1.В.11 «Квалитология в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины: ПК-1**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>ПК- 1</b> - Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения.	<p><b>знать:</b> научно-методические основы квалитологии; основные принципы квалитологических методов измерения; методы оценки качества социальных услуг и практические аспекты их применения и принципы стандартизации социальных услуг, их нормативно-правовые основы в социальной сфере; основные положения, правила и порядок проведения контроля качества социальных услуг;</p> <p><b>уметь:</b> использовать конкретные методики и технологии социальной квалитологии; разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов и программ;</p> <p><b>владеть:</b> методологией изучения квалитологии и методами оценки квалитологии в практике социальной работы.</p>

**4. Содержание дисциплины (модуля):**

Основные аспекты оценки качества социальной деятельности. Структура концептуального аппарата теории качества. Категория качества как понятийная система. Система дефиниции качества. Классификация понятий качества по аспектам качества как понятийной системы. Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Дизайн оценочных исследований.

Формы оценки программ. Понятие социальной экспертизы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины –2 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –12 ч., самостоятельная работа - 60 ч.

**7. Форма контроля – зачёт.**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.12 «Деловой иностранный язык (английский)»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Освоение студентами коммуникативной компетенцией, т.е. готовность и способность осуществлять иноязычное общение в сфере академической и профессиональной деятельности.

Овладение лексикой академической и профессиональной направленности и закрепление грамматических навыков, необходимых для реализации общения на иностранном языке (английском).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.12 . Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-4, ПК-3.**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>УК-4</b> – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> стилистические особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; <b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в общении на русском и иностранных языках; <b>Владеть:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках.
<b>ПК-3</b> – способность к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере теории и практики социальной работы	<b>Знать:</b> основные формы организации фундаментального или прикладного исследования в сфере социальной работы; <b>Уметь:</b> применять программы фундаментального или прикладного исследования в сфере социальной работы; <b>Владеть:</b> приемами разработки программы фундаментального или прикладного исследования в сфере социальной работы.

**4. Содержание дисциплины (модуля).**

Topic: Man, Humanities and Higher Education. Grammar: Indefinite Tenses in the Active Voice & Passive Voice. Text: Renaissance and Leonardo da Vinci. Vocabulary: Old and new British universities. Speak English: Grants. Texts: Academic degrees, Higher education in the USA. Writing: Studying Humanities. The role of Humanities.

Topic: Learning the Man and Humanities. Grammar: Participles and participial constructions. Text: Philosophy and Logic. Text: Great philosophers. Speaking: 1) Intelligence: 2) Language & Thought. Reading: 1) Power & human contacts. 2) Dale Carnegie and effective speaking. Writing: Sociology.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 0 ч., практические – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч.

**7. Форма контроля – зачет.**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.13 «Информационные технологии»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

- формирование у магистрантов основ информационной культуры будущих специалистов, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- развитие практических навыков, которые востребуются напрямую и немедленно, сразу после включения магистранта в профессиональную деятельность,
- ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития,
- обучение магистрантов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.13 «Информационные технологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-2.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан в том числе посредством информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> методологию самообразования, основные принципы отбора самостоятельно использовать с помощью информационных технологий навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации; основы организации и методики проведения исследований; основы методологии; способами обработки и анализа исследовательских материалов</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста; организовать работу по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик экспериментального исследования с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности; способами обобщения передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы, способами обработки исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>

#### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Документальная информация в социальной работе. Методы анализа информации и обработка полученных результатов текстовым процессором WORD. Методы анализа информации и обработка полученных результатов табличным процессором Microsoft Excel. Использование надстройки «Анализ данных» и «Поиск решения» для обработки полученных результатов и решения задач. Количественные методы сбора и переработки информации при принятии решений. Использование MS EXCEL в качестве базы данных. Информационные системы и базы данных в профессиональной деятельности.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 0 ч., практические – 36 ч., самостоятельная работа - 72 ч.

#### **7. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.01.01. «Инновационные методы теории и практики социальной работы»

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** Формирование понимания инновационных методов теории и практики социальной работы.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационные методы теории и практики социальной работы» относится к дисциплинам по выбору. Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование профессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-3.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
ПК-3 – Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы	<b>Знать:</b> методы проведения анализа результатов научного исследования в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования в сфере социальной работы <b>Владеть:</b> способностью проведения анализа и реализации результатов научного исследования в сфере социальной работы. <b>Знать:</b> специфику реализации научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> применять знания в организации научно-исследовательских работ в области социальной работы <b>Владеть:</b> способностью разработки структуры и реализации научного исследования, способностью проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы с учетом современных тенденций развития науки и практики

**4. Содержание дисциплины (модуля):**

Предметная область теории инноваций. Основные понятия теории инноваций. Инновационные процессы в социальной сфере. Закономерности инновационного процесса. Инновационное проектирование в социальной работе. Практическое внедрение инновационных технологий в систему социальной защиты. Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях. Инновационное развитие организаций. Персонал инновационной социальной организации. Инновационные административно-управленческие технологии, как основной способ оперативного воздействия в системе социальной защиты. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы. Практика социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Основные принципы социальной профилактики. Некоммерческие неправительственные организации в системе социальной защиты населения. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Инновационные подходы в социальной диагностике.

Понятие «социальная диагностика» её сущность и значение.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –18 ч., самостоятельная работа - 90 ч.

**7. Форма контроля – зачет.**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.01.02. «Актуальные проблемы социальной политики и право»

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование понимания основных проблем социальной политики и право.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплина по выбору. Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование профессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-3.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
ПК-3 – Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы	<b>Знать:</b> методы проведения анализа результатов научного исследования в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования в сфере социальной работы <b>Владеть:</b> способностью проведения анализа и реализации результатов научного исследования в сфере социальной работы. <b>Знать:</b> специфику реализации научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> применять знания в организации научно-исследовательских работ в области социальной работы <b>Владеть:</b> способностью разработки структуры и реализации научного исследования, способностью проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы с учетом современных тенденций развития науки и практики

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Предмет и функции социальной политики. Социальная политика в системе социальных наук. Социологическая теория и практическая социология. Система стратегического планирования. Политика устойчивого развития. От «Пределов роста» к «Повестке дня XXI века». Структурирование глобальных проблем человечества. Устойчивое развитие как новая парадигма социальной динамики. Формирование человеческого капитала. Регулирование социально-трудовых отношений. Структура и динамика экономически активного населения. Пути увеличения занятости: региональные различия. Политика преодоления бедности и социальной эксклюзии. Социальный капитал общества и основные факторы его формирования. Социальное неравенство и способы его измерения. Социальная защита населения. Структура и социальные функции консолидированного бюджета. Социальный бюджет государства и источники его формирования. Социальные расходы государства, их структура и динамика. Инновации и цифровое развитие. Форма инноваций и их влиянии на общественную динамику. Критерии оценки социальной политики. Объективные и субъективные оценки качества и уровня жизни. Международные рейтинги и индексы: системы ценностей и оценок.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –18 ч., самостоятельная работа - 90 ч.

**7. Форма контроля – зачет.**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Методология научного творчества»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

- формирование системного представления об исследовательском потенциале методов сбора информации и исследовательских стратегий для изучения проблем в социальной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Методология научного творчества» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору. Необходимой основой для изучения дисциплины «Методологии научного творчества» являются знания основных видов, технологических этапов, закономерностей осуществления, требований к проведению социальных мероприятий, владение навыками разработки и осуществления социальных технологий и исследований в практике социальной работы.

Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК2,ПК-3.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; <b>Уметь:</b> - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта <b>Владеть:</b> - навыками анализа проектной документации
ПК-3 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере теории и практики социальной работы	<b>Знать:</b> - проведение анализа результатов фундаментального или прикладного исследования в сфере социальной работы; <b>Уметь:</b> -выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; <b>Владеть:</b> - способностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере теории и практики социальной работы.

**4. Содержание дисциплины (модуля):**

Методология в структуре современной науки. Общенаучные методы. Методы теоретического исследования. Методы эмпирических исследований. Научное мышление. Творческий процесс в науке и его стадии. Психологические особенности личности ученого. Современная российская социологическая наука о методологии. Защита исследовательских и творческих проектов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины –3з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 18 ч., практические (семинарские) –18 ч., самостоятельная работа - 72 ч.

**7. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.02 «Организационно-административные особенности системы социальной защиты в РСО - Алания»

- 1. Цель освоения дисциплины:** - ознакомить студентов с опытом организационно-административной особенности системы социальной защиты в РСО - Алания, а также опытом организационно-административной работы в учреждениях и организациях.  
**Задачи:**
  - сформировать необходимые компетенции профессиональной деятельности магистра с учетом актуальных потребностей в области организации и управления в социальной работе;
  - подготовить обучающихся к реализации полученных профессиональных компетенций в деятельности магистра социальной работы в системе управления социальными службами и учреждениями;
  - осуществлять подготовку магистров в соответствии с актуальными потребностями социальной сферы, а также запросов работодателей;
  - подготовить магистров, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для принятия и реализации эффективных организационных и управленческих решений в области социальной работы
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.ДВ.02.02 «Организационно-административные особенности системы социальной защиты в РСО - Алания». Дисциплина по выбору.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **ПК-3.**

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
ПК-3 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в образовании и социальной сфере	<b>Знать:</b> основы организации фундаментальных и прикладных исследований в сфере теории и практики социальной работы; порядок проведения фундаментального или прикладного исследования в сфере профессиональной деятельности; проведение анализа результатов фундаментального или прикладного исследования в сфере социальной работы. <b>Уметь:</b> разрабатывать программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы; проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы; анализировать результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы. <b>Владеть:</b> способностью разработки программы фундаментального или прикладного исследования в сфере социальной работы; способностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере теории и практики социальной работы; способностью проведения анализа результатов фундаментального или

	прикладного исследования в сфере социальной работы.
--	---

**4. Содержание дисциплины (модуля):** Понятие и нормативно-правовая база организационно-административной работы в системе социальной защиты. Социальное обеспечение как форма социальной защиты населения в РФ. Содержание и методика организационно-административной работы в центрах социального обслуживания. Перспективы развития сети учреждений социального обслуживания и социальных услуг в рамках системы социальной защиты населения. Нормативно-правовые основы социальной защиты населения. Содержание и методика организационно-административной работы в системе социальной защиты населения и в центрах социального обслуживания.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции - 18ч., практические (семинарские) - 18ч., самостоятельная работа - 72ч.

**7. Форма контроля – зачёт.**

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**(Б1.В.ДВ.03.01) «Исторический опыт социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

-формирование понимания у магистрантов целостного представления об историческом опыте социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры Б1.В.ДВ.03.01.** «Исторический опыт социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом» дисциплина по выбору и является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-5, ПК-1.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>УК-5</b> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<b>Знать:</b> основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства; <b>Уметь:</b> анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов; <b>Владеть:</b> навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-1</b> —способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения.	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы. <b>Уметь:</b> создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей. <b>Владеть:</b> навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.

**4. Содержание дисциплины:**

Семейная мораль Древней Руси и Московского государства. Изменение уклада жизни семьи в 19-20 вв. Социальная политика Советского государства. Положение детей-сирот в современной России. Определение плохого обращения с детьми. Исторический обзор жестокого обращения с детьми в США. Законодательство о предотвращении жестокого обращения с детьми. Современная система служб защиты детей в США. Учреждения и организации, оказывающие социальную помощь в Голландии. Социальная реабилитация подростков в Голландии. Система предоставления социальных услуг в Канаде. Системы служб социального обеспечения в Канаде. Службы социальной помощи в Германии. Социальные услуги в Германии. Британская система социальной защиты. Американская модель социальной работы. Социальная поддержка семей с детьми в Бельгии. Становление социальной работы в латиноамериканских государствах. Складывание системы социальной защиты в странах Африки.

**5. Форма контроля: зачёт**

**6. Общая трудоемкость** дисциплины –2 з.е.

**7. Виды учебных занятий:** лекции –12ч., практические занятия-12., самостоятельная работа - 48ч.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

(Б1.В.ДВ.03.02) «Проблемы закономерностей в социальной работе»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

-формирование понимания у магистрантов целостного представления о проблемах закономерностей в социальной работе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры Б1.В.ДВ.03.02 «Проблемы закономерностей в социальной работе» относится к дисциплинам по выбору и является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-1, ПК-3.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
УК-1–способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<b>Знать:</b> методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения. <b>Владеть:</b> системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения.
ПК-3 – Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы	<b>Знать:</b> специфику реализации научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> применять знания в организации научно-исследовательских работ в области социальной работы <b>Владеть:</b> способностью разработки структуры и реализации научного исследования, способностью проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы с учетом современных тенденций развития науки и практики

### 4. Содержание дисциплины:

Мировое пространство социальной работы. Конструирование контекста современной социальной работы. Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явлений, отношений, связей. Классификация принципов социальной работы. Бедность как основная проблема современного общества. Методы оценки бедности. Стратегии реагирования на проблему бедности в мире. Российская социальная политика в отношении бедности. Престиж профессии и проблемы мотивации в социальной работе. Социальная работа в контексте развития социального государства. Основные проблемы современного общества и участие в их решении системы социальной работы. Перспективы развития практики социальной работы.

### 5. Форма контроля: зачёт

### 6. Общая трудоемкость дисциплины –2 з.е.



7. **Виды учебных занятий:** лекции –12ч., практические занятия-12ч., самостоятельная работа - 48ч.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.01 «Методика преподавания социальной работы в высшей школе»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- обучение магистров основам преподавания социальной работы в высшей школе, а также методическая подготовка магистров к самостоятельной преподавательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.ДВ.04.01 «Методика преподавания социальной работы в высшей школе» дисциплина по выбору.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-3, ПК-4.**

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-3</b> – способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	- <b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; - <b>Уметь:</b> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - <b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы.
<b>ПК-4</b> – способен к применению педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<b>Знать:</b> методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы. <b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы. <b>Владеть:</b> способностью применять современные методики, технологии организации педагогической деятельности по социальным проблемам, осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Задачи и функции методики преподавания социальной работы. Обсуждения основных подходов к определению понятия методика преподавания. Рассмотрение связи методики преподавания с другими науками и с социальной работой как базовой дисциплиной. Ознакомление с программой и планом лекций и семинарских занятий. Обсуждение основных заданий и требований к экзамену. Сравнение и обсуждение основных систем принципов дидактики. Общее понятия стандарта и анализ его структурных компонентов. Обсуждения основных требований к уровню подготовки специалиста социальной работы. Рассмотрение и обсуждение основных компонентов программы курса. Сравнение понятий социологическое и педагогическое исследования. Обсуждение общих и особенных методологических принципов исследований в сфере педагогики. Поиск, анализ и

обсуждение критериев качества образования. Формирование учебных исследовательских групп. Обсуждение тем, проблем и задач исследования. Компьютеризация учебного процесса. Мультимедиа-курсы. Дистанционное обучение. Чтение мини лекций, с соблюдением основных требований к методике подготовке лекций и работы с аудиторией. Анализ и обсуждение лекций: структура, понятия, использование принципов дидактики. Сравнение и обсуждение возможностей и недостатков основных форм организации семинарского занятия. Использование научной и учебной литературы на семинарских занятиях. Анализ учебников и учебно-методической литературы. Представление и обсуждение студентами планов семинарских занятий. Учебная деловая игра " Самостоятельная работа" как пример проведения семинара. Предмет, цели и задачи методики преподавания социальной работы. Понятие методики в рамках педагогической науки. Связь методики преподавания социальной работы с другими науками. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания. Специфика социальной работы как учебной дисциплины. Определение структуры, уровней, объема и глубины содержания социальной работы как учебной дисциплины. Дидактические принципы отбора категорий и социальных проблем в целях обучения социальной работы. Сущность и особенности лекции, как основной формы преподавания в ВУЗе. Дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции. Классификация и структура лекций. Методические основы проведения лекции. Оценка качества постановки вузовской лекции.

**5. Общая трудоемкость дисциплины –3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –18 ч., самостоятельная работа - 90 ч.

**7. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.02 «Профессиональная деформация и усталость руководителей и специалистов в образовании и социальной сфере»

**1. Цель и задачи освоения дисциплины** – формирование у студентов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной социальной работе, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социальной практики с различными группами населения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.ДВ.04.02.** «Профессиональная деформация и усталость руководителей и специалистов в образовании и социальной сфере» дисциплина по выбору.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-1, ПК-3.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-1</b> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- <b>Знать:</b> методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы мышления. - <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения. - <b>Владеть:</b> основными приемами анализа и синтеза; навыками самостоятельной работы в сфере мышления
<b>ПК-3</b> – способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере теории и практики социальной работы	- <b>Знать:</b> основы организации фундаментальных и прикладных исследований в сфере теории и практики социальной работы. - <b>Уметь:</b> проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы. - <b>Владеть:</b> способностью проведения анализа результатов фундаментального или прикладного исследования в сфере социальной работы.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Профессиональное становление человека в современном обществе. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности. Периодизация развития человека как субъекта труда. Характеристика этапов освоения профессии. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека. Особенности трудовых процессов профессиональной социальной работы. Понятие о мотивационной и операциональной сторонах профессиональной деятельности социальной работы. Проблемы становления профессиональной социальной работы в современных условиях российского общества. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Характеристика основных аспектов в формировании индивидуального стиля деятельности. Социальный работник и стилевые характеристики его профессиональной деятельности при взаимодействии. Профессиональный стандарт сферы социальной работы и его роль в профессиональном становлении специалиста.

Проблемы профессиональной идентификации и профессиональное развитие специалиста по социальной работе. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии. Основные факторы кризисов профессионального становления. Взаимосвязь кризисов профессионального развития содержанием трудовой деятельности. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в сфере социальной работы. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности в сфере социальной работы. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформаций. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности. Основные тенденции развития профессиональных деформаций. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации. Понятие их характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в сфере социальной работы. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере социальной практики конкретными условиями ее осуществления. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек». Виды их характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек». Общие профессиональные деформации, проявляющиеся в социальных практиках. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам. Характеристики риска по условиям его возникновения. Характеристики риска по его содержанию. Характеристики риска по его возможным последствиям. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики. Основные направления профилактики деформаций в социальной практике. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций в социальной работе. Основные правила организации диагностики профессионального развития в сфере социальной работы. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности. Базовые подходы, используемые при выборе методов профилактики профессиональных деформаций в социальной работе. Процесс преодоления профессиональных деформаций специалиста. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности. Приемы и техники преодоления деформаций в профессиональной практике в сфере социальной работы. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации. Особенности формирования компетентности специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деформаций. Проблема профилактики профессиональных деформаций специалиста системы социальной защиты населения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) – 18 ч., самостоятельная работа - 90 ч.

**7. Форма контроля – зачёт.**

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.05.01 «Социальные программы США и Европы»**

**1.Цель и задачи освоения дисциплины**

- формирование целостного понимания роли и значения социальной работы в европейских странах и США.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры Б1.В.ДВ.05.01 «Социальные программы США и Европы»** относится к дисциплинам по выбору и является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-5, ПК-1.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>УК-5</b> – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства; <b>Уметь:</b> анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов; <b>Владеть:</b> навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>ПК-1</b> – способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения.	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы <b>Уметь:</b> создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей <b>Владеть:</b> навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.

**4.Содержание дисциплины:**

Первые научные школы в социальной работе США. Развитие научных исследований в 1945 – 1970 гг. Современные теоретические модели социальной работы. Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы. Социальная защита пожилых людей в странах Западной Европы. Социальное обеспечение в Швеции. Система социального страхования. Государственное социальное вспомоществование. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности. Хосписное обслуживание в США. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии. Роль Совета Европы в развитии социальной работы. Документы Организации Объединенных Наций. Социальное обеспечение в Швеции. Социальное обеспечение во Франции. Социальное обслуживание в Австрии. Социальная помощь пожилым людям в Испании. Система

социальной защиты населения в США

**5. Форма контроля:** зачёт

**6. Общая трудоемкость** дисциплины –1 з.е.

**7. Виды учебных занятий:** лекции –0ч., практические занятия-12., самостоятельная работа - 24ч.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.05.02 «Технология администрирования в социальной работе»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

-формирование целостного понимания теоретических и практических аспектов организации управления социальной работой и основ администрирования в системе социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры Б1.В.ДВ.05.02. «Технология администрирования в социальной работе» Дисциплина по выбору является важной составляющей в системе подготовки магистров по социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-3, ПК-1.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
УК-3 -способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами <b>Уметь:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала <b>Владеть:</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1—способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения.	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы. <b>Уметь:</b> создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей. <b>Владеть:</b> навыками организации работ ы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.

#### 4.Содержание дисциплины:

Понятие управления. Функции, закономерности и законы управления. социальная сущность управления как процесса, деятельности и системы. Управление социальной работой как разновидность социального управления. Понятие «управление социальной работой». Виды социальных служб и организаций, направления их деятельности в рамках профессиональной социальной работы. Организационная структура системы социальной защиты населения на региональном уровне. Планирование деятельности социальных организаций. Управление персоналом социальных организаций: анализ базовых понятий. Понятие о кадрах социальных организаций. Концепции управления персоналом. Понятия «администрирование» и «администрация». Административная школа управления А. Файоля. Административные методы управления. Виды административных методов управления и их формы. Принципы администрирования. Информационное обеспечение администрирования.



**5. Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 0 ч., практические (семинарские) – 12 ч., самостоятельная работа - 24ч.

**7. Форма контроля – зачёт**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.06.01. «Технологии социальной работы с мигрантами»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

-формирование понимания основных проблем миграционной политики и технологий социальной работы с мигрантами.

-воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи социальной работы.

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. №571н.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплина по выбору. Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-5, ПК-1.**

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства; <b>Уметь:</b> - анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов; <b>Владеть:</b> - навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>ПК-1</b> – Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы; <b>Уметь:</b> - создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей <b>Владеть:</b> навыками организации работ ы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Миграционные процессы в России. Современное состояние миграционной политики в РФ. Миграционная политика как основа регулирования миграции: сущность, основные задачи и принципы. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. Правовая защита вынужденных и добровольных мигрантов. Социокультурные проблемы переселенцев. Маргинальность этнических мигрантов. Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе. Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами. Формы и технологии социальной работы с мигрантами за рубежом. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе. Формы, направления, методы и технологии социальной работы с

мигрантами. Психосоциальные технологии в работе с вынужденными мигрантами. Сущность и виды психосоциальных технологий. Технологии федеральной миграционной службы и их направления. Учет и осуществления контроля и надзора в сфере миграций.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –24 ч., самостоятельная работа - 12 ч.

**7. Форма контроля – зачет.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.06.02. «Историческое и социокультурное взаимодействие России и Кавказа»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

– формирование умения представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к этническим и религиозным ценностям представителей других народов, толерантное отношение к разным этнокультурам и религиям.

- формирование навыков критически анализировать влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие этнических культур.

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. №571н.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.ДВ.06.02. Дисциплина по выбору. Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-5, ПК-3.**

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства; <b>Уметь:</b> - анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов; <b>Владеть:</b> - навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>ПК-3</b> – Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы	<b>Знать:</b> методы проведения анализа результатов научного исследования в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования в сфере социальной работы <b>Владеть:</b> способностью проведения анализа и реализации результатов научного исследования в сфере социальной работы. <b>Знать:</b> специфику реализации научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> применять знания в организации научно-исследовательских работ в области социальной работы <b>Владеть:</b> способностью разработки структуры и реализации научного исследования, способностью проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы с учетом современных тенденций развития науки и практики

#### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Теория и история национальных отношений в России. Понятие этноса. Этнокультурные процессы в России в первом десятилетии XXI века. Сущность понятий «глобализация» и «культурная глобализация», «этнокультурная идентичность». Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ. Модели федерализма, проблемы её функционирования и пути совершенствования федеративных отношений. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений. Основные тенденции развития северокавказской историографии. Структура этнической культуры народов Северного Кавказа. Этническая культура – основные компоненты, характеристики, подходы к изучению. Межэтнические конфликты и сотрудничество народов Кавказа. Исторические корни межэтнических конфликтов на Кавказе. Международные организации и глобальные факторы в кавказском регионе. Состояние и перспективы внутрикавказской интеграции. Кавказские государства в СНГ. Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Кавказ в системе центральных государственных органов Российской империи. Формы этнической самоорганизации: диаспоры, землячества, национально-культурные автономии. Понятия «малый коренной народ», «национальное меньшинство», «диаспора».

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические (семинарские) –24 ч., самостоятельная работа - 12 ч.

**7. Форма контроля – зачет.**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.07.01 «Теоретические проблемы семейведения»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

-Формировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, ввести студентов в лабораторию наук, изучающих семью, ее проблемы, современные брачно-семейные отношения, государственную семейную политику, практику социальной работы с семьей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.В.ДВ.07.01**

«Теоретические проблемы семейведения» дисциплина по выбору.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: **УК-1, ПК-3.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>-Знать:-</b> методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления;</p> <p><b>-Уметь:-</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения;</p> <p><b>-Владеть:-</b> системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения.</p>
<b>ПК-3</b> – Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы	<p><b>Знать:</b> методы проведения анализа результатов научного исследования в сфере социальной работы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования в сфере социальной работы</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проведения анализа и реализации результатов научного исследования в сфере социальной работы.</p> <p><b>Знать:</b> специфику реализации научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в организации научно-исследовательских работ в области социальной работы</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разработки структуры и реализации научного исследования, способностью проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы с учетом современных тенденций развития науки и практики</p>

**4. Содержание дисциплины (модуля):**

Цель и задачи предмета «Теоретические проблемы семейств». Семья в теориях позитивизма, функционализма и аксеологических концепциях. Семья в современном обществе. Личностное измерение ценностей семейного бытия. Влияние толерантности на общественную жизнь. Толерантность в функциональных позициях семьи

**5. Общая трудоемкость дисциплины –1 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 12 ч., практические (семинарские) –12 ч., самостоятельная работа - 12 ч.

**7. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.07.02 «Проблемы социальной реабилитации больных и инвалидов»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста социальной работы на сущность и процесс социальной реабилитации больных и инвалидов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.ДВ.07.02 «Проблемы социальной реабилитации больных и инвалидов». Дисциплина по выбору. Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-3, ПК-1.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:-</b> методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления; <b>Уметь:-</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения; <b>Владеть:-</b> системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения
<b>ПК-1</b> - Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы; <b>Уметь:-</b> создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; <b>Владеть:</b> навыками организации работ ы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Общая характеристика социальной реабилитации. Профилактическое направление в реабилитации. Структура системы комплексной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация. Психологическая реабилитация

#### 5. Общая трудоемкость дисциплины –1 з.е.



**6. Виды учебных занятий:** лекции – 12., практические (семинарские) –12 ч., самостоятельная работа -12 ч.

**7. Форма контроля** – зачет.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.ДВ.08.01 «Психосоциальная работа с пожилыми, хронически больными и инвалидами»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

- является закрепление базовых знаний об этических и методологических принципах психосоциальной работы с пожилыми, хронически больными и инвалидами, а так же развитие способности к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала научно обоснованного понимания принципов психосоциальной деятельности в системе социальной работы с пожилыми, хронически больными и инвалидами и формирование способности к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.08.01. «Психосоциальная работа с пожилыми, хронически больными и инвалидами» дисциплина по выбору.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-1.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>ПК-1</b> - Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы;</li><li>- <b>Уметь:</b>- создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей</li><li>- <b>Владеть:</b> навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.</li></ul>

#### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Социально-психологическая направленность социальной работы с пожилыми, хронически больными и инвалидами. Виды психологической деятельности в системе социальной работы с пожилыми, хронически больными и инвалидами. Механизмы селекции, оптимизации и компенсации в психосоциальной работе с пожилыми, хронически больными и инвалидами. Роль социально-психологической адаптации в оптимальном функционировании пожилых, хронически больных и инвалидов. Психотехнологии в социальной работе с дезадаптивными процессами с пожилыми, хронически больными и инвалидами. Психотехнологии саморегуляции и стимуляции здорового образа жизни пожилых, хронически больных и инвалидов.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины –4 з.е.**

#### **6. Виды учебных занятий:** практические –24ч., самостоятельная работа - 66ч.

#### **7. Форма контроля – экзамен.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.08.02 «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- систематизация знаний о теории и практики социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б1.В.ДВ.08.02  
Дисциплина по выбору, осваивается в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: ПК-1.

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,	<b>Знать:</b> - методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления; <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения; <b>Владеть:</b> - системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения.
<b>ПК-3</b> – Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы	<b>Знать:</b> методы проведения анализа результатов научного исследования в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования в сфере социальной работы <b>Владеть:</b> способностью проведения анализа и реализации результатов научного исследования в сфере социальной работы. <b>Знать:</b> специфику реализации научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы <b>Уметь:</b> применять знания в организации научно-исследовательских работ в области социальной работы <b>Владеть:</b> способностью разработки структуры и реализации научного исследования, способностью проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы с учетом современных тенденций развития науки и практики

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Введение в дисциплину. Мировое пространство социальной работы. Конструирование контекста современной социальной работы больных и инвалидов. Исторические аспекты

формирования понятия социальной помощи. Теоретическое пространство социальной работы. Особенности реализации социальной работы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины –4 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические –24ч., самостоятельная работа - 66ч.

**7. Форма контроля – экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков воспитанников по направлениям подготовки.

**Задачи учебной (ознакомительной) практики:**

- 1) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 2) осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 3) создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей;
- 4) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- 5) осуществлять психологическую диагностику детей;
- 6) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б2.О.01(У) относится к обязательной части Блока 2. Место в системе курсов, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** прохождение учебной (ознакомительной) практики направлено на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной

		ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений. <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. <b>УК-3.4.</b> Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ и оценка профессиональной информации	<b>ОПК-2</b> – Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<b>ОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. <b>ОПК-2.2.</b> Описывает социально – значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.
Представление результатов профессиональной деятельности	<b>ОПК-3</b> – Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного	<b>ОПК-3.1.</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. <b>ОПК-3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

	<b>выступления.</b>	
Разработка и реализация профессионального инструментария	<b>ОПК-4.</b> Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>ОПК-4.1.</b> Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. <b>ОПК-4.2.</b> Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <b>ОПК-4.3.</b> Использует методы оценки контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. <b>ОПК-4.4.</b> Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 недели (108 часов - 3 зачетные единицы). Способ проведения практики: стационарная.

Содержание этапа	Виды деятельности	Формы отчетности
<b>Подготовительный этап</b>		
1. Знакомство с программой практики, распределение по объектам практики. 2. Составление индивидуального плана работы и утверждение индивидуальных заданий студентов-практикантов	Участие в установочной конференции. Проведение инструктажа по технике безопасности.  Совместно с научным руководителем (руководителем практики) разработать индивидуальное задание в соответствии с темой научного исследования, наметить порядок и сроки выполнения заданий	Журнал по ТБ  Дневник
<b>Основной этап</b>		
3. Осуществление информационно-аналитического обзора деятельности объекта практики	1. Определить основные направления и специфику социальной работы в учреждении (организации) на основе изучения и анализа документов, регламентирующих его деятельность. 2. Проанализировать должностные обязанности и права специалистов учреждения (отдела) и выделить конкретные обязанности при оказании помощи клиентам.	Дневник
4. Определение особенностей проблемного поля клиентов учреждения (отдела).	На основе изучения документации и бесед со специалистами (сотрудниками) выделить типологию клиентов учреждения (отдела) и характерные для них проблемы.	Дневник
5. Изучение опыта работы специалистов в	1. Провести анализ документации специалиста (сотрудника), беседы со	Дневник

<p>профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей, в том числе проектной деятельности.</p> <p>6. Выбор целевой группы проекта, анализ проблемы и возможностей ее решения</p> <p>7. Анализ результатов проектной деятельности</p>	<p>специалистом, наблюдение за деятельностью.</p> <p>2. Оценить эффективность используемых методов и технологий специалистом (сотрудником)</p> <p>1. Совместно со специалистом (сотрудником) определить целевую группу проекта.</p> <p>2. Подобрать (разработать) необходимый диагностический материал для проведения анализа проблемы.</p> <p>3. Провести диагностические процедуры в соответствии с инструкциями.</p> <p>4. Интерпретировать полученные результаты, определив перспективы решения выявленной проблемы.</p> <p>Проанализировать организованную проектную деятельность и оценить ее результативность</p>	<p>1. Дневник</p> <p>2. Приложение к дневнику</p> <p>Дневник</p>
<p>8. Выполнение заданий специалиста (сотрудника), связанных со спецификой деятельности учреждения</p>	<p>Принять участие в реализации заданий (программ) по оказанию помощи населению</p>	<p>Дневник</p>
<p><b>Итоговый этап</b></p>		
<p>9. Подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики</p> <p>10. Подготовить тезисы и выступить с сообщением по избранной теме на итоговой конференции</p>	<p>Обобщить полученные на практике результаты.</p> <p>Принять участие в итоговой конференции.</p>	<p>1. Отчет о прохождении практики</p> <p>3. Характеристика</p> <p>4. Дневник</p> <p>1. Тезисы для выступления</p> <p>2. Фотоотчет</p>

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 2 ч., практические (семинарские) – 1 ч., самостоятельная работа - 105 ч.

**7. Форма контроля – зачет с оценкой.**



**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ))**

**Цель и задачи освоения дисциплины:** В процессе прохождения практики магистрант должен приобрести опыт профессиональной педагогической деятельности, а именно: – преподавание дисциплин социальной работы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; – разработка учебно-методических материалов

**Задачи технологической (педагогической) практики:**

- приобретение студентом магистратуры навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- подготовка студента магистратуры к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б2.О.02 (П) Производственная (технологическая (педагогическая)) практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы Социальная работа, по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, программа «Социальная работа с разными группами населения» очной формы обучения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3 ОПК-4.**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами <b>Уметь:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала <b>Владеть:</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности
<b>УК-4</b> – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> стилистические особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках <b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в общении на русском и иностранных языках <b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
<b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства; <b>Уметь:</b> анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов; <b>Владеть:</b> навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>УК-6</b> – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> технологию методов самооценки.; <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; <b>Владеть:</b> навыками планирования собственной профессиональной карьеры.
<b>ОПК-3</b> – Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.	<b>Знать:</b> формы и способы представления результатов профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций <b>Владеть:</b> навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления
<b>ОПК -4</b> Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Знать:</b> профессиональный инструментарий для контроля, оценки и корректировки приемов и методов профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

	<b>Владеть:</b> конкретными методиками и технологиями в практике социальной работы по разработке внедрению и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
--	---

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.(216ч)**

**6. Виды учебных занятий:** лекции – 2 ч., практические (семинарские) –2 ч., самостоятельная работа - 212 ч.

**7. Форма контроля – зачет с оценкой.**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### Б2.В.01(Н) Учебная практика «Научно-исследовательская работа»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01(Н) и осваивается в 1,2,3 семестрах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника согласно ФГОС ВО: УК-1, УК-2, и ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:-;</b> методы критического анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления; <b>Уметь:-</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения; <b>Владеть:-.</b> системой навыков использования анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе в области социальной работы, навыками отстаивания своей точки зрения.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:-;</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; <b>Уметь:-</b> проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; <b>Владеть:-</b> навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области.
ПК-1 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения	<b>Знать:</b> основные социально - психологические технологии и области применения социальной работы; <b>Уметь:-</b> создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей <b>Владеть:</b> навыками организации работ ы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ.
ПК-2 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и	<b>Знать:-</b> основы планирования и организации деятельности учреждений и подразделений, а так же их сотрудников, реализующих деятельность по

<p>подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан в том числе посредством информационных технологий</p>	<p>социальной защите граждан том числе посредством информационных технологий;  <b>Уметь:-</b> осуществлять координацию и организация деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;  <b>Владеть:-</b> способностью к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан в том числе посредством информационных технологий..</p>
<p>ПК-3 – Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы</p>	<p><b>Знать:</b> методы проведения анализа результатов научного исследования в сфере социальной работы  <b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования в сфере социальной работы  <b>Владеть:</b> способностью проведения анализа и реализации результатов научного исследования в сфере социальной работы.  <b>Знать:</b> специфику реализации научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы  <b>Уметь:</b> применять знания в организации научно-исследовательских работ в области социальной работы  <b>Владеть:</b> способностью разработки структуры и реализации научного исследования, способностью проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы с учетом современных тенденций развития науки и практики</p>
<p>ПК-4 – Способен к применению педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.  <b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.  <b>Владеть:</b> способностью применять современные методики, технологии организации педагогической деятельности по социальным проблемам, осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Исследование объекта и предмета исследований. Выбор направлений исследования. Оценка актуальности исследований. Оценка новизны исследований. Методологическая база исследований. Методы и приемы исследований. Особенности работы с архивными документами и источниками. Технологии планирования научно-исследовательской

деятельности в рамках работы в различных научных и научно-педагогических коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов. Различные типы научной коммуникаций при осуществлении НИР в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов. Оценка теоретической значимости и практической ценности исследования. Особенности апробации результатов исследования на русском и иностранном языках. Соблюдение этических норм в научно-исследовательской деятельности. Стилистические и содержательные особенности научной литературы

Особенности ф интерпретации научных проблем. Особенности различных видов научно-учебной работы в вузе. Научные основы учебно-методической деятельности. Фундаментальные и прикладные задачи исследования. Анализ социально-культурного контекста в работе над темой НИР. Оформление сносок и ссылок в научной работе. Оценка теоретической значимости и практической ценности исследования. Возможные способы апробации результатов исследования. Особенности работы с научными и профессиональными базами данных. Особенности подготовки научного доклада. Особенности подготовки презентации научного доклада. Особенности подготовки научных публикаций. Работа со списком литературы по теме научной работы. Научный аппарат исследования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины –8 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические занятия –48 (18/18/12)ч., самостоятельная работа – 240 (90/90/90) ч.

**7. Форма контроля – зачет.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики «Преддипломная практика»**

<p><b>1. Цель практики</b></p>	<p>Целью преддипломной практики является завершение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации.</p>
<p><b>2. Задачи практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение написания магистерской выпускной квалификационной работы (диссертации);</li> <li>- подготовка к защите магистерской диссертации в соответствии с профилем магистерской программы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;</li> <li>- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</li> <li>- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- развитие навыков проектной работы;</li> <li>- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы.</li> </ul>
<p><b>2. Место практики в структуре ОПОП магистратуры</b></p>	<p>Преддипломная практика (Б2.В.02(Пд)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Практики» (Б2) учебного плана направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки. Преддипломная практика является обязательной и направлена на применение полученных в ходе теоретического обучения знаний, умений, компетенций в рамках обучения знаний, умений, компетенций в рамках всех дисциплин рабочего учебного плана.</p>
<p><b>4. В результате освоения данной практики у магистранта формируются следующие компетенции:</b></p>	<p><b>а) универсальных компетенций (УК):</b>  <b>УК-1:</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  <b>УК-2:</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>б) профессиональные компетенции (ПК)</b></p>

	<p><b>ПК-1:</b> - Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с разными группами населения;</p> <p><b>ПК-2:</b> - Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан в том числе посредством информационных технологий;</p> <p><b>ПК-3:</b> Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы.</p> <p><b>ПК-4:</b> Способен к применению педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.</p>
<p>В результате освоения практики, магистрант должен:</p>	<p><b>Знать:</b> опыт проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; организовывать социальную работу с различными целевыми группами клиентов (квалифицированно проводить социальную диагностику проблем клиента и определять диагноз проблем; осуществлять посреднические и консультационные услуги; разрабатывать программу помощи клиентам учреждения; отстаивать интересы клиента перед различными государственными и коммерческими организациями).</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.</p>

5. **Общая трудоемкость** практики составляет 14 з. е. (504 ч.).

6. **Форма контроля:** дифференцированный зачет.



**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы  
государственной итоговой аттестации

**1. Цель проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам обучения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень подготовки - магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №80.

**Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена**

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих профессиональных задач:

- самостоятельное проведение научных исследований в области социальной работы – квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования в области социальной работы;
- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по дисциплинам (модулям) социальной работы в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплинам социальной работы;
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к Блоку 3 ГИА учебного плана.

**3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:**

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

В ходе государственного экзамена необходимо проверить у выпускника уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ОПК-1.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы

**ОПК-2.** Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

**ОПК-3.** Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления

**ОПК-4.** Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### **социально-технологическая деятельность:**

**ПК-1.** Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

#### **организационно-управленческая деятельность:**

**ПК-2** Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан в том числе посредством информационных технологий

#### **научно-исследовательская деятельность:**

**ПК-3** Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы

#### **педагогическая деятельность:**

**ПК-4** Способен к применению педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих **профессиональных задач:**

#### **в области социально-технологической деятельности:**

- использование различных социальных технологий в профессиональной деятельности;
- разработка и внедрение инновационных технологий социальной работы с населением в различных сферах жизнедеятельности;

- реализация технологий научно-практического сопровождения эффективной деятельности субъектов социальной работы по обеспечению и гарантированию социальной безопасности личности, общества и государства;
- использование ресурсов государства, бизнеса, общественных организаций для реализации технологий социального партнерства при решении актуальных социальных проблем общества;

– разработка и внедрение современных технологий по оказанию социальных услуг населению, определенными национальными стандартами Российской Федерации.

***в организационно-управленческой деятельности***

- использование комплекса знаний о системах управления, организационно-управленческих методах, принятии и внедрении управленческих решений в деятельность предприятий, организаций, учреждений социальной сферы;
- разработка и реализация мер по совершенствованию систем управления предприятий, организаций, учреждений социальной сферы;
- разработка и внедрение социальных стратегий, программ реализации приоритетных направлений социальной политики государства на различных уровнях управления;
- использование программно-целевого подхода в управлении деятельностью учреждений и организаций социальной сферы федерального, регионального, локального уровней;
- организация и развитие социального партнерства и поддержка общественных инициатив.

***в научно-исследовательской деятельности:***

- самостоятельное проведение научных исследований в области социальной работы;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования в области социальной работы;

***в педагогической деятельности:***

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

**Б3.02(Д)**

**ЗАЩИТА ВКР, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ  
И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

## **1. Цели и задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является формой государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам магистратуры.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общекультурными и профессиональными компетенциями.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлению подготовки.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных *задач*:

- формирование навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала;
- развитие и закрепление у студентов навыков глубокого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы;
- выработка навыков и умений грамотно и аргументировано излагать материал в письменной и устной форме;
- умение четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и давать практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна обладать актуальностью, новизной и практической значимостью.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный учебным планом.

## **2. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное законченное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются кафедрами Университета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбрать любую тему из указанной тематики. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Университета. Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством доктора или кандидата наук.

Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана работы (задания) по подготовке выпускной квалификационной работы;

- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР;
- ежемесячно представляет сведения о выполнении работы закрепленным выпускником заведующему кафедрой;

– составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад студента в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска ВКР к защите.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования. В течение 7 дней после получения материалов осуществляется проверка в системе «Антиплагиат», результаты в печатном варианте (справка о проверке в системе «Антиплагиат») передаются заведующему кафедрой. Студент предоставляет на кафедру электронную версию ВКР не позднее чем за 3 недели до защиты ВКР. Студенты в Университете несут ответственность за предоставление своей ВКР в установленные сроки.

Научный руководитель несет ответственность за предоставление студентом ВКР на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь студенту и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске к защите или о доработке ВКР на основании справки о проверке в системе «Антиплагиат» и отзыва руководителя ВКР.

Для выпускных квалификационных работ магистров в Университете рекомендованы следующие допустимые итоговые оценки оригинальности: не менее 70 % оригинальности, при этом оригинальный текст, то есть без цитирования, должен составлять не менее 55 %. При наличии меньшего процента оригинальности текста ВКР направляется студенту на доработку при сохранении ранее утвержденной темы и после этого подвергается повторной проверке. После повторной проверки, в случае недопустимых процентов оригинальности текста, ВКР в текущем учебном году к защите не допускается.

Кафедра имеет право допустить к защите ВКР с меньшей долей оригинального текста в случае, если анализ отчета проверки в системе «Антиплагиат» подтверждает самостоятельность выполнения квалификационной работы. Решение кафедры заносится в протокол заседания.

Выполненная ВКР подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о содержании работы, подписывает ее.

ВКР сдается студентом на кафедру в печатном и переплетенном (сброшюрованном) виде с подписью студента и научного руководителя. Вместе с ВКР на кафедру должны быть представлены отзыв руководителя, индивидуальный план работы (задание) по подготовке ВКР и справка о проверке в системе «Антиплагиат». Документовед кафедры, получив ВКР, проверяет тему ВКР на соответствие приказу о закреплении тем и назначении научных руководителей и результат проверки ВКР на определение степени заимствования. Полученные ВКР должны быть зарегистрированы в журнале регистрации ВКР. Заведующий кафедрой на основании отзыва научного руководителя и после проверки ВКР принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Поступившая на кафедру ВКР передается на рецензию. Срок подготовки рецензии составляет 14 дней с момента поступления работы на кафедру.

Не позднее, чем за две недели до итоговой государственной аттестации, кафедра организует предварительную защиту ВКР с целью определения степени ее готовности. При этом решается вопрос о назначении рецензентов из числа лиц, не являющихся работниками кафедры либо факультета, либо Университета, имеющих соответствующий профиль

подготовки из числа докторов или кандидатов наук по одноименной специальности. Возможно привлечение к рецензированию ВКР высококвалифицированных специалистов или работодателей, занимающихся научной или творческой работой. ВКР магистров подлежат рецензированию.

Рецензент назначается кафедрой с учетом мнения руководителя. Кафедра обеспечивает изучение рецензентом ВКР.

Рецензент обязан:

- ознакомиться с содержанием ВКР;
- подготовить в письменном виде рецензию, дающую оценку представленной ВКР;
- представить рецензию на работу не позднее чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Рецензент вправе:

- давать рекомендации выпускнику по ВКР;
- присутствовать на заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР и высказывать свое мнение о них.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора Университета. Защищенная квалификационная работа хранится 5 лет.

### 3. Требования к структуре ВКР

Структура и содержание ВКР определяются ее целями и задачами. Примерная структура ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список источников и литературы;

– приложения.

Элементы структуры ВКР:

**Титульный лист** содержит информацию о ведомственной принадлежности Университета, полном названии Университета, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения.

**Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во **введении** автор обосновывает тему исследования, ее **актуальность**, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена ВКР, определяет **цель, объект и предмет** исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется **гипотеза**. На основе гипотезы выдвигаются **задачи** исследования, определяются методы их решения. Рекомендуются обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В **основной части** необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название ВКР, а заголовки параграфов – название глав. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор ВКР. ВКР не может быть представлена одной главой, а глава – одним параграфом.

**Заключительная часть** предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл ВКР, какие новые задачи встанут в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

**Литература** размещается после текста ВКР и предшествует приложениям. Список использованной литературы является обязательной составной частью ВКР. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке ВКР источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

Каждое наименование, включенное в список литературы, должно быть описано в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32–2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введенным в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.

**Приложения** к ВКР не являются обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях:

- когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение ВКР (схемы, таблицы, разработки);
- когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал (результаты диагностических методик);
- когда автор приводит материалы дополнительного, справочного характера.

По структуре ВКР состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

#### 4. Критерии оценки ВКР

«**Отлично**» выставляется студенту, если:

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект, соблюдены хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода
- в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя и рецензия на ВКР не содержат замечаний;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых

актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– информационные технологии широко применяются студентом как в самой ВКР, так и во время выступления.

**«Хорошо»** выставляется студенту, если:

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

– выступление на защите ВКР структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;

– в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента соответствует регламенту;

– отзыв руководителя и рецензия на ВКР не содержат замечаний или имеют незначительные замечания;

– в ответах студента на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– информационные технологии применяются студентом ограниченно как в самой ВКР, так и во время выступления.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в том числе по оформлению в соответствии со стандартом;

– выступление студента на защите ВКР структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и при соблюдении хронологических рамок исследования допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом;

– в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента превышает регламент;

– отзыв руководителя и рецензия на ВКР содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

– ответы студента на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– информационные технологии применяются студентом в недостаточном количестве как в самой ВКР, так и во время выступления;

– в процессе защиты ВКР студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– ВКР выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым



требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и не соблюдаются хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

- в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления студента значительно превышает регламент;

- отзыв руководителя и/или рецензия на ВКР содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

- ответы студента на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- информационные технологии не применяются в ВКР и при докладе студента;

- в процессе защиты ВКР студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### ФТД.В.01 «Документоведение и документооборот в педагогической деятельности»

#### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование компетенций, направленных на совершенствование навыков работы с документами.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Документоведение и документооборот в педагогической деятельности» относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.01.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК 4-</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать основные виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, нормы официально-делового стиля речи. Уметь соблюдать языковые нормы, использовать официально-деловой стиль при оставлении документов Владеть навыками создания письменного текста, составления документов.
<b>ПК-4</b> – Способен к применению педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать способы применения педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности Уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы Владеть навыками работы с документами в образовательной деятельности в системе общего, профессионального дополнительного образования

#### 4. Содержание дисциплины (модуля):

Способы документирования. Классификация документов и систем документации. Унифицированная система документации Понятие электронного документа, электронного документооборота, цели, задачи и функции электронного документооборота, виды электронного документооборота, классификация систем электронного документооборота. Классификация и назначение основных типов и видов управленческих документов. Состав реквизитов управленческого документа. Организационно-распорядительная документация.

#### 5. Общая трудоемкость дисциплины –2 з.е.

#### 6. Виды учебных занятий: практические –8 ч., самостоятельная работа - 64ч.

#### 7. Форма контроля – зачёт.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**ФТД.В.02 «Подготовка и редактирование научных публикаций»**

**1. Цели освоения дисциплины**

- формирование компетенций, направленных на совершенствование навыков работы с документами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Подготовка и редактирование научных публикаций» относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.02.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результат обучения (полученные умения и знания)</b>
<p><b>ПК-3</b> – Способен к организации, проведению и реализации научных исследований в сфере социальной работы</p>	<p><b>Знать:</b> особенности научной устной и письменной коммуникации; требования к логике, структуре, информативности, цельности, связности, плотности научного текста; особенности научного стиля; стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций; языковые и невербальные средства эффективной презентации; виды научных публикаций и требования к ним</p> <p><b>Уметь:</b> писать статьи о результатах своего исследования; редактировать научный текст, доклад, презентацию; составлять аннотацию статьи; составлять мультимедийную презентацию научного доклада; осуществлять библиографическое описание теоретических источников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста; культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации, этикой научной речи и научного цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста; навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме научного исследования.</p>

**4. Содержание дисциплины (модуля):**

Научная коммуникация. Устная и письменная научная коммуникация. Виды научных текстов и требования к ним. Логика, структура, информативность, цельность, связность, плотность научного текста. Подготовка, написание тезисов и научных статей.

Технические требования к научным текстам. Представление графической информации. Представление научного доклада.

Стратегии речевого воздействия. Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов при выступлении с научным докладом.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**6. Виды учебных занятий:** практические – 18 ч., самостоятельная работа - 54ч.

**7. Форма контроля – зачёт.**