

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*



АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

ПРОГРАММА

«ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК)»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ 2023

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.01.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса филологии. Филология как область знания, изучающая письменные тексты. Лингвистика и литературоведение как важнейшие составляющие филологической науки. Элементно-системное изучение литературного произведения. Текстовое изучение литературного произведения. Стилистическое изучение художественной речи. Нормативно-критическое изучение художественного произведения. Литературоведческое изучение языковых средств в художественной речи. Предмет и задачи палеографии. Основные задачи текстологии. Основные задачи источниковедения. Основная задача герменевтики. Невозможность познания человека средствами только одной науки. Вклад филологии в изучение познавательных процессов человека, в пути и способы познания мира. Роль филологии в изучении процессов речеобразования, а также восприятия и формирования речи. Место филологии в исследовании проблемы становления и развития речевой способности человека. Структура общества и структура языка. Социальная дифференциация языка на всех уровнях его структуры, обусловленная дифференциацией общества. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Нравственные проблемы в художественной литературе. Отражение социально-экономической и политической ситуации в художественной литературе. Выявление в художественном произведении культуросодержащих процессов. Психолингвистические аспекты изучения языка. Проблема соотношения языка и мышления. Когнитивные теории в изучении и описании языка. Социолингвистические аспекты изучения языка. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Языковая ситуация и языковая политика. Связь филологии с историей и этнографией. Факты языка и литературы как источники исторической информации. Факты языка, отражающие религиозное сознание, социальную структуру архаичного общества. Палеография, текстология, источниковедение, герменевтика, грамматология в составе филологии. Роль палеографии и грамматологии в извлечении исторической информации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Кунавин Б.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.02.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Понятие языка делового общения; отличие делового иностранного от общего языка. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – техника ведения беседы, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров, деловая журналистика. Особенности речепотребления в устной форме, особенности речепотребления в письменной форме, анализ образцов деловой журналистики. Многоуровневого анализа текстов деловой тематики. Овладение умениями написания деловых писем и электронных сообщений на иностранном языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров, чтения, перевода и реферирования текстов из аутентичных средств массовой информации. Овладение умениями перевода с иностранного на русский и с русского на иностранный текстов деловой направленности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Малиева З.Н.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Теория текста: лингвостилистический аспект»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория текста: лингвостилистический аспект» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Введение в науку о теории текста. Предмет, цели и задачи курса. Текст как законченное информационное и структурное целое. Семантические и коммуникативные категории текста. Механизмы образования текста. Речевая организация текста. Единицы текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Выражение в тексте авторской модальности. Типы и разновидности текстов. Разная степень плотности грамматических средств в текстах разных жанров научных произведений (средств, отражающих номинативный строй речи, абстрагированность, бессубъектность, безличность и др.). Функционально-стилевая разновидность текста. Своеобразие художественных текстов. Художественный образ как способ воспроизведения действительности с позиций определённого эстетического идеала. Информационная насыщенность текста. Информативность и способы её повышения. Процессы компрессии информации в тексте. Информационно-структурные и тональные (стилевые и стилистические) характеристики текста.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «История и методология филологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология филологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.04.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Введение. История и методология филологии как наука. Античная филология. Индийская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Японская ветвь китайской традиции. Филологические идеи европейского средневековья. Филология XVII-XVIII веков. XIX век: становление сравнительно-исторического метода. Философия языка В. фон Гумбольдта. Натуралистическое направление. Психологическое направление. Рубеж XIX и XX веков. Младограмматики. Критика младограмматизма. Московская и Казанская школы. Ф. де Соссюр. «Курс общей лингвистики». Развитие структурализма. Пражский структурализм. Развитие филологии в XXI веке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Перевод в устной и письменной коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Перевод в устной и письменной коммуникации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы теории перевода. Роль перевода в развитии мировой культуры и укреплении международных связей. Общие лингвистические аспекты перевода. Язык и реальный мир. Система языка. Виды переводческой деятельности. Нормативные аспекты перевода. Виды перевода: адекватный, эквивалентный, точный, буквальный, свободный. Характеристика функциональных стилей. Особенности перевода. Перевод словосочетаний. Грамматические аспекты перевода. Особенности перевода дипломатической переписки. Перевод документов официально-делового стиля. Перевод документов физических и юридических лиц. Юридический перевод. Судебный перевод. Перевод законодательных текстов. Военный перевод. Религиозный перевод. Медицинский перевод. Формирование профессиональных переводческих компетенций. Вспомогательные средства в работе переводчика. Семиотический и прагматический подход к изучению переводческих преобразований. Переводческие трансформации: номенклатура и содержательная сущность. Лексико-семантические трансформации. Грамматические трансформации. Комплексные лексико-грамматические преобразования на конкретных примерах. Стратегии и единицы перевода. Виды преобразований при переводе. Лексические аспекты перевода. Способы передачи реалий. Перевод словосочетаний. Способы передачи фразеологических единиц. Грамматические аспекты перевода. Особенности грамматических аспектов изучаемого языка. Стилистические и прагматические вопросы перевода. Особенности реферирования иноязычного текста. Особенности аннотирования иноязычного текста. Технология составления рефератов и аннотаций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Царикаева Ф.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в филологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в филологии» к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Компьютерная лексикография. Первые переводные словари. Виды информации в словаре и в других базах данных. Проблемы автоматической обработки текста, необходимой для работы программ, анализирующих и преобразующих текстовые данные. Типология материалов в цифровых массивах. Поиск информации как лингвистическая проблема. Групповые проекты. Современные информационно-поисковые системы (Google, Яндекс, Yahoo и др.). Возможности расширенного поиска. Синтаксис запросов. Проблемы машинного перевода. Распределенные вычисления. Перспективы развития компьютерных технологий в филологии. Корпусная лингвистика и требования к корпусу. Специфика разметки языковых данных. Корпуса текстов on-line. Лингвистические принципы автоматического выделения информации из текста. Подготовка материалов для учебного процесса. Обучающая среда MOODLE. Ресурсы преподавателей на сайте СОГУ. Курсы по филологии. Количественные методы в применении к структуре сюжета и стихотворного ритма. Специфика языка художественной литературы. Использование Translation Memory при переводах текстов. Лингвистическая редакция орфографии и грамматики: приемы работы и нерешенные проблемы. Средства конвертирования форматов файлов. Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности. Корпусные технологии в филологии. Прикладные системы автоматической обработки текстов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры прикладной математики Мамсурова Ф.Х.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Корпусные исследования в современной лингвистике»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Корпусные исследования в современной лингвистике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.03.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Корпусная лингвистика: предмет, терминология. Методы корпусной лингвистики. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусный (эмпирический) подход в сравнении с хомскианской лингвистикой. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Типы корпусов. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования. Понятие лингвистического корпуса. Способы использования корпусов. Создание и типология корпусов. Создание веб-сайта по корпусной лингвистике. Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики. Социолингвистические исследования. Исследование нормы / узуса. Взаимодействие системных возможностей языка, литературной нормы и узуса в публичных сферах общения. Лингвистические исследования на базе корпусов. Стилистические исследования. Методы извлечения информации из корпуса.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры осетинского языка Цаллагова И.Н.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «История осетинского языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История осетинского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.04.

Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

2. Содержание дисциплины

Индоевропейские корни осетинского языка. Классификация индоевропейских языков. Формирование иранских языков. Древние иранские языки. Древнеосетинский (скифо-сармато-протоаланский) период (VIII – I вв. до н.э.). Особенности структуры скифского языка. Сарматские волны. Среднеосетинский (аланский) период (I-XIV вв.). Особенности структуры среднеосетинского языка. Письменные памятники. Зеленчукская надгробная надпись. Переходный (алано-осетинский) период (XV – XVIII вв.). Социальная история алано-осетинского языка. Современный осетинский язык (с XIX в. по настоящее время). Историческая эволюция фонетической системы языка. Становление и развитие осетинской письменности. Историческая диалектология осетинского языка. Основные расхождения в иронском и дигорском диалектах. Особенности формирования осетинского литературного языка.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры осетинского языка Цаллагова И.Н.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Лексикографическое описание осетинского языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексикографическое описание осетинского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Толковые словари русского языка. Идеографические словари. Энциклопедические (в том числе лингвистические) словари. Словари синонимов, антонимов. Словари сочетаемости. Словообразовательный словарь. Этимологический словарь. Исторические словари. Орфографический, орфоэпический словарь. Учебная лексикография.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор филологических наук, профессор кафедры осетинского языка Цопанова Р.Г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Лингвометодическое сопровождение учебных дисциплин в вузе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвометодическое сопровождение учебных дисциплин в вузе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Введение. Лингводидактика как составная часть дидактики. Аспекты изучения языка и система лингвистических дисциплин в вузе. Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования. Введение в актуальные проблемы общего и русского синтаксиса. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа. Контроль знаний, умений, его место и значение в учебном процессе в вузе. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Царикаева Ф.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Лингводидактические основы преподавания осетинского языка в вузе и школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингводидактические основы преподавания осетинского языка в вузе и школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.07.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Организация учебного процесса. Методика преподавания осетинского языка в вузе и школе: современные технологии. Лингводидактические концепции языковой личности. Особенности преподавания осетинского языка в вузе. Особенности преподавания осетинского языка в школе. Лингводидактическое наследие. Нормативно-правовые основы преподавания осетинского языка в вузе и школе. Организация учебного процесса (научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством). ФГОС вуза и школы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Подготовка информационно-аналитических материалов»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка информационно-аналитических материалов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.08.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Новость. Информационный повод. Новость – оперативное информационное сообщение. Методы сбора информации. Структура информационного сообщения. Лид. Заголовочный комплекс информационного материала. Основные источники финансирования средств массовой информации. Методы сбора информации. Самопрезентация журналиста. Интервьюирование как метод сбора информации. Общие принципы интервьюирования. Репортаж как метод сбора информации. Деталь как инструмент журналистской работы. Работа со СМИ как метод сбора информации. Технические аспекты сбора информации. Интервью. Интервью как жанр в журналистике. Классификация интервью по форме проведения: условия успешного интервью. Опрос – в журналистике. Принципы сбора информации. Журналистский комментарий. Репортаж. Комментарий. Комментатор. Репортаж.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филологических наук, профессор кафедры осетинского языка Цопанова Р.Г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Языковые особенности официально-деловых документов»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Языковые особенности официально-деловых документов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.09.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Функциональные основы официально-делового стиля. Жанр официально-делового стиля и его характеристики. Понятие жанра официально-делового стиля. Жанры канцелярского подстиля. Жанры дипломатического подстиля. Жанры юридического подстиля. Свойства деловой речи. Понятие языкового стандарта в деловой речи. Языковые средства, используемые при составлении документов и обеспечивающие реализацию этих особенностей. ГОСТ как основа стандартизации и унификации. Стандарты как нормативно-методическая основа регулирования делопроизводства. Унифицированная система документации (УСД). Унифицированная система ОРД (организационно-распорядительная документация). Форма документа. Текстовые нормы документа. Текстовые нормы. Заданность формуляром документа его текстовых норм. Отражение унификации текстов документов в рубрикации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филологических наук, профессор кафедры осетинского языка Цопанова Р.Г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Особенности дигорского варианта осетинского литературного языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности дигорского варианта осетинского литературного языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.10.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Общенациональный осетинский язык: история и современность. Диалектное членение осетинского языка. Членение дигорского диалекта на говоры и наречия. Фонетико-фонологические особенности дигорского диалекта осетинского языка. Словообразовательные особенности дигорского диалекта осетинского языка. Лексико-семантические особенности дигорского диалекта осетинского языка: основной лексический фонд. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: имя существительное. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: имя числительное. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: местоимение. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: глагол. Лексико-грамматические особенности дигорского диалекта осетинского языка: наречие. Синтаксические особенности дигорского диалекта осетинского языка.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Царикаева Ф.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Этнолингвистические проблемы осетинского языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнолингвистические проблемы осетинского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.11.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Этническая культура. Язык как часть культуры. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Общие вопросы этнолингвистики. Анализ основных направлений этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихологизм, культурный релятивизм, неозволюционализм). Методы этнолингвистики. Виды методов этнолингвистики. Методы сбора языкового материала (опрос, интервьюирование, непосредственное наблюдение, включенное наблюдение). Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира. Язык и этническая культура: проблема взаимодействия. Слово в контексте культуры. Культура и ее этнические функции. Этнический стереотип и этнический образ, их преломление в языке. Познавательные процессы и культура: специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Язык – Человек – Культура. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Обрядовый текст как источник этнокультурной информации. Особенности и типология обрядового текста. Стереотип в этнолингвистике. Понятие «стереотип». Подходы к определению объема понятия «стереотип». Проблемы межэтнической коммуникации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филологических наук, профессор кафедры осетинского языка Цопанова Р.Г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.12.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения. Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Методы научного исследования, их классификация. Технология научно-исследовательской работы. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику. Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Защита исследовательских и творческих проектов. Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в лингвистике. Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения. Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику. Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Защита исследовательских и творческих проектов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: экзамен, зачет.

6. Разработчик: доктор филологических наук, профессор кафедры осетинского языка Цопанова Р.Г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (Модули) Б1.В.ДВ.01.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Понятие коммуникации и коммуникативной. Ситуации в современной лингвистике. Лингвистические и экстралингвистические факторы коммуникации. Компоненты коммуникативной ситуации и теоретические основания коммуникативной лингвистики. Компоненты коммуникативной ситуации и теоретические основания коммуникативной лингвистики. Автор как компонент коммуникативной ситуации. Проблема описания языковой личности в лингвистике (Ю.Н. Караулов). Типы языковых личностей. Лингвоперсонология. Лингвокультурные типажи. Адресат как компонент коммуникативной ситуации. Понятие образа адресата. Социолингвистические параметры адресации. Сообщение (текст) как компонент коммуникативной ситуации. Проблемы изучения текста в коммуникативной лингвистике. Регулятивный потенциал текста. Текстовое общение. Специфика текстовой коммуникации. Вопрос о спонтанной и подготовленной коммуникации. Проблема вторичности в текстовой коммуникации. Вторичный текст. Интертекст. Сверхтекст. Гипертекст. Претекст. Понятие дискурса в языкознании. Проблемы дискурсивной лингвистики. Основы метода дискурсивного анализа. Эмоциональная коммуникация. Понятие категориальной эмоциональной ситуации в лингвистике. Эмоциональность и эмотивность общения. Согласование эмоциональных трендов партнеров по коммуникации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Аннотирование, реферирование и трансформация текстов»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Аннотирование, реферирование и трансформация текстов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Аннотирование и реферирование: общие положения. Аннотирование и реферирование: сущность, особенности и отличия. Роль аннотирования и реферирования в социально-документальных коммуникациях. Сферы применения. Текст и документ – основа и объект аннотирования и реферирования. Аннотирование как предмет научного изучения. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. Виды аннотаций и проблемы их типизации. Аннотирование как технологический процесс, его этапы. Аннотативная запись. Редактирование аннотационных текстов. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. Реферирование как предмет научного изучения. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции. Реферативная запись: особенности и структура. Подготовка рефератов отдельных видов научных документов. Реферативные издания. Редактирование реферативных текстов. Обзорно-аналитическая деятельность. Особенности пересказа. Виды пересказа. Специфика работы над пересказом. Специфика рецензии как вторичного текста. Виды рецензий.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. **Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Языковые особенности публицистического текста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Языковые особенности публицистического текста» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Публицистический стиль как функциональная разновидность русской литературной речи. Подстили и жанры публицистического стиля: газетно-журнальный. Подстили и жанры публицистического стиля: радиотелевизионный, агитационный, массово-политический. Категория диалогичности в текстах публицистического стиля. Смысловая структура и средства связи публицистического текста. Категории и факторы текстообразования при создании публицистического текста. Текстовая норма в публицистике. Регулятивность публицистического текста. Прецедентные тексты как специфические культурные знаки. Прецедентные тексты в газетно-публицистическом дискурсе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Медиалингвистика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Медиалингвистика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.02.02.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Медиалингвистика как область междисциплинарного знания. Массовая коммуникация и информационное общество. Медиатекст и его разновидности. Специфика языка в различных видах СМИ. Развитие языка СМИ, темпы и характер их роста, процесс их преобразования в условиях перехода страны к рыночной экономике. Отмена цензуры и фактор появления в прямом эфире спонтанной устной речи. Средства массовой информации и средства речевой выразительности. Функции СМИ. Язык телерадиоэфира.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы современного осетиноведения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современного осетиноведения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Фонетико-фонологические проблемы современного осетинского языкознания. Спорные вопросы осетинской графики и орфографии. Вопрос об ударении в осетинском языке. Вопросы этнолингвистики в осетинском языкознании. Актуальные вопросы грамматики частей речи. Актуальные вопросы синтаксиса. Актуальные вопросы социолингвистики. Осетинское языкознание в 21 в.: новые отрасли, новые тенденции. Лингвокультурология, филологическая экология, гендерная лингвистика, теория концептов. Терминосистема в современном осетинском языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Активные процессы в современном осетинском языке»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Активные процессы в современном осетинском языке» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.03.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Активные процессы в лексической системе осетинского языка. Процессы терминообразования в современном осетинском языке. Активные процессы в лексике и терминологии делопроизводства в условиях осетинско-русского двуязычия. Активные процессы в формировании современного ономастикона. Пополнение лексического фонда современного осетинского языка. Создание и развитие терминосистем в осетинском языке. Способы образования терминов, особенности формирования отраслевой терминологии. Лексико-грамматические, словообразовательные средства, модели и способы формирования терминов в современном осетинском языке. Лексика управленческой деятельности в осетинском языке. Лексика сферы управления в осетиноязычном медиапространстве. Развитие терминосистемы документационного обеспечения управления в современном осетинском языке. Развитие общественно-политической, юридической и экономической терминосистем в современном осетинском языке. Современная осетинская антропонимика: традиции и эволюция. Активные процессы словообразования в осетинском языке: структурные типы новых слов и словосочетаний, их синонимические отношения. Актуальные неологические процессы в современном осетинском языкознании. Особенности фонетической адаптации новых слов в осетинском языке в условиях двуязычия. Проблемы неографирования новых слов и словосочетаний.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Учебная практика, ознакомительная практика»

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная практика, ознакомительная практика» относится к практикам обязательной части Блока 2. Практика Б2.О.01(У)

5. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

6. Содержание дисциплины

Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (на базе СОГУ). Знакомство с руководителем практики, инструктаж, выдача заданий, распределение по СМИ, решение организационных вопросов.

Производственный этап. Составление индивидуального плана работы, утверждение плана и графика работы с руководителем от кафедры. Определение совместно с руководителем-методистом от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики.

В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет: изучение литературы по проблеме; анализирует работу информационных служб.

Основной этап. Знакомство с работой СМИ, анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов.

Заключительный этап. Подготовка отчета.

Вид практики: учебная.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Вид деятельности: прикладная.

Профессиональные задачи (в соответствии с типом задач), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

- Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Производственная практика, переводческая практика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика, переводческая практика» относится к практикам обязательной части Блока 2. Практика Б2.О.02(П)

2. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (на базе СОГУ). Уточнение требований, инструктаж по технике безопасности, выдача заданий. Производственный этап. Утверждение индивидуального плана. Основной этап. Квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом. Заключительный этап. Подготовка отчета.

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Вид деятельности: прикладная.

Профессиональные задачи (в соответствии с типом задач), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3);
- Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Производственная практика, педагогическая практика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика, педагогическая практика» относится к практикам, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика Б2.В.01(П).

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

I. Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции (на базе СОГУ). Знакомство с руководителем практики, инструктаж, выдача заданий, распределение по ОУ, решение организационных вопросов.

II. Производственный этап.

Составление индивидуального плана научно-педагогической работы, утверждение плана и графика работы с руководителем-методистом от кафедры. Определение совместно с руководителем-методистом от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики.

В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения ит. д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы, разработка собственных наглядных пособий и дидактических материалов.

Преподавательская деятельность:

Подготовка методических разработок занятий, плана локального экспериментального исследования по использованию результатов проводимой магистрантом научно-исследовательской работы. Магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде.

III. Педагогический этап.

Проведение системы учебных занятий и их самоанализ. Два занятия являются зачетными и их должен посетить и оценить руководитель - методист от кафедры.

Магистрант самостоятельно проводит:

- лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по техническим дисциплинам;
- презентацию изготовленных наглядных пособий;
- психолого-педагогическое тестирование;
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может

несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, оценивает их.

Проведение воспитательного мероприятия и самоанализ.

IV. Заключительный этап. Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-педагогической работы на итоговой конференции.

В ходе практики магистранты анализируют методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения студентов, формы организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, систему психолого-педагогического изучения студентов; подготавливают конспекты занятий, дидактический материал, конспекты беседы с родителями и педагогами.

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая.

Профессиональные задачи (в соответствии с типом задач), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: формирование умений и навыков преподавания осетинского языка в высшей школе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Производственная практика, преддипломная практика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика, преддипломная практика» относится к практикам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика Б2.В.02 (Пд)

2. Объем дисциплины: 13 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Ориентировочный этап. Проведение установочной конференции (на базе СОГУ). Уточнение требований, предъявляемых к магистерским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

Научно-исследовательский этап. Проведение НИР и ее самоанализ. Магистрант, консультируясь с руководителем практики, самостоятельно проводит:

- составление библиографии по теме ВКР, работая в научной библиотеке СОГУ, глобальной сети Интернет;
- сбор и систематизацию фактологического материала по теме ВКР (магистерской диссертации);
- подготовку чернового варианта ВКР (магистерской диссертации);
- овладение умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом современных научно-исследовательских технологий;
- презентацию собственного научного исследования и т.д.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты своей научно-исследовательской работы, оформляя их в письменном виде. Руководитель ВКР дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-исследовательской практики.

Заключительный этап. Подготовка предварительного варианта ВКР, выступление на защите.

Вид практики: преддипломная.

Способы проведения: стационарная.

Вид деятельности: научно-исследовательская.

Профессиональные задачи (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: самостоятельное проведение научных исследований в области системы осетинского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования (ПК-2);
- Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

Зачет проходит в форме публичного выступления, представления предварительного варианта текста магистерской диссертации.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Учебная практика, научно-исследовательская работа в семестре»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная практика, научно-исследовательская работа в семестре» относится к практикам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика Б2.В.03(Н).

2. **Объем дисциплины:** 4 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Проведение аналитического обзора информационных источников на русском, осетинском и иностранном языках. Исследование объекта и предмета исследований. Выбор направлений исследования. Оценка актуальности исследований. Оценка новизны исследований. Методологическая база исследований. Методы и приемы исследований. Особенности работы с архивными документами и источниками. Технологии планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в различных научных и научно-педагогических коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов. Различные типы научной коммуникаций при осуществлении НИР в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов. Оценка теоретической значимости и практической ценности исследования. Особенности апробации результатов исследования на русском и иностранном языках. Соблюдение этических норм в научно-исследовательской деятельности. Стилистические и содержательные особенности агиографической литературы в контексте традиций святоотеческой письменности. Особенности филологической интерпретации научных проблем. Особенности различных видов научно-учебной работы в вузе. Научные основы учебно-методической деятельности. Фундаментальные и прикладные задачи исследования. Анализ социально-культурного контекста в работе над темой НИР. Оформление сносок и ссылок в научной работе. Оценка теоретической значимости и практической ценности исследования.

Реализуются следующие основные мероприятия организации НИРС:

1) Планирование НИРС (определение тематики НИРС, руководителей, мест проведения, обсуждение и утверждение перечня тем и руководителей НИР на заседании кафедры).

2) Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.

3) Оформление отчета о научно-исследовательской работе.

4) Организация публичной защиты выполненной работы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. **Форма контроля:** зачет с оценкой.

6. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

1. Место государственного экзамена в структуре ОПОП.

«Подготовка и сдача государственного экзамена» относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация Б3.01(Г).

2. Объем ГИА: 3 зачетные единицы

3. Структура и содержание: Государственный экзамен по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Языки народов РФ (осетинский язык)» включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника магистратуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, полученных в рамках дисциплин и практик учебного плана.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность устного ответа на экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 40 минут.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

Программа государственного экзамена по осетинскому языку, завершающего магистерскую образовательную программу 45.04.01 Филология, формируется на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область применения.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя:

- вопросы, в которых отражены теоретические положения специальных дисциплин;
- вопросы, ориентированные на выявление профессиональных навыков магистрантов по работе с языковыми материалами.

Вопросы предполагают самостоятельное осмысление магистрантом современных проблем осетинского языкознания и представление разных подходов к исследованию и решению этих проблем.

Программа итогового государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3);

– Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования (ПК-2);

– Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы»**

2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП.

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация БЗ.02(Г).

2. Объем ГИА: 3 зачетные единицы

3. Цели и задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является формой государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам магистратуры.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлению подготовки.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных задач:

- формирование навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала;
- развитие и закрепление у студентов навыков глубокого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы;
- выработка навыков и умений грамотно и аргументировано излагать материал в письменной и устной форме;
- умение четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и давать практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна обладать актуальностью, новизной и практической значимостью.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный учебным планом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

– Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3);

– Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования (ПК-2);

– Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществлению эфирного планирования совместно с коллегами (ПК-3).

5. Форма контроля: защита с оценкой

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка Ф.А. Царикаева

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Документоведение и документооборот»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Документоведение и документооборот» относится к факультативным дисциплинам ФТД.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Документ и его функции. Виды и разновидности документов. Свойства и признаки документа. Способы документирования. Классификация документов и систем документации. Унифицированная система документации. Классификация и назначение основных типов и видов управленческих документов. Состав реквизитов управленческого документа. Организационно-распорядительная документация. Информационно-справочная управленческая документация. Номенклатура дел в структурном подразделении образовательной организации. Особенности разработки образовательных программ на различных уровнях образования по ФГОС. Составление учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и ГИА. Понятие электронного документа, электронного документооборота, цели, задачи и функции электронного документооборота. Виды электронного документооборота, классификация систем электронного документооборота.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филологических наук, профессор кафедры осетинского языка Цопанова Р.Г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Подготовка и редактирование научных публикаций»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка и редактирование научных публикаций» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Научная коммуникация и научный текст. Особенности научного стиля речи. Виды научных текстов и требования к ним. Виды научных текстов и требования к ним. Логика, структура, информативность, цельность, связность, плотность научного текста. Стереотипные единицы в научных текстах. Виды работы с научным текстом. Аннотирование и реферирование научного текста. Компрессия, парафраз. Ключевые слова текста. Подготовка, написание тезисов и научных статей. Технические требования к научным текстам. Представление графической информации. Подготовка, написание тезисов и научных статей. Редактирование научных текстов. Знаки редакторской правки. Подготовка и представление научного доклада. Представление научного доклада. Стратегии речевого воздействия. Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов при выступлении с научным докладом. Этика научного доклада. Особенности подготовки научных публикаций для журналов, индексируемых в международных системах Scopus и Web of Science. Особенности подготовки и редактирования монографий, сборников научных статей, учебников, учебных и учебно-методических пособий, словарей и энциклопедических изданий. Оформление сносок и списка литературы по ГОСТ. Защита авторского и издательского права. Мультимедийная презентация. Виды мультимедийных презентаций. Стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций. Вербальные средства эффективной презентации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филологических наук, профессор кафедры осетинского языка Цопанова Р.Г.