

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению
44.03.05 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) «Дошкольное образование. Иностранный язык(английский)»
Год набора - 2022**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.0.01.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Краткое содержание дисциплины. История как наука, ее предмет и метод. Раннее средневековье в Европе. Особенности развития средневековых государств. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественнополитическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999). Россия на пути социально-экономической модернизации. Социально-экономическое и политическое развитие России на современном этапе. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие учебные компетенции:

-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Э.М.Рубаева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Всеобщая история»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.0.01.02

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. В процессе изучения предмета необходимо сформировать у студента представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; систематизировать исторические знания, показать закономерности мирового исторического процесса,

многообразии путей развития человеческого общества, воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

знать

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: А.К.Габуев

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе. Древнегреческая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Дж.Б.Бязрова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык / английский»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Grammar. Indefinite Tenses in the Active Voice (past, present, future). Continuous Tenses in the Active Voice (past, present, future). Types of questions (general, alternative, special, disjunctive). *If* and *When* clauses. Word-formation (derivatives, compound words, conversion). Rules of letter writing. Lexical topics (texts). “Humanities”, “Renaissance and Leonardo da Vinci”, “Old and new British universities”, “Grants”, “Academic degrees”, “Higher education in the USA”, “Language families”, “The languages spoken in the UK”, “Is there a secret of long life?”, “English culture and traditions”, “Possible human life expectancy”, “Family life in Britain”, “Families and Children”, “Interviews with Family members”.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

5. Формы контроля: зачет (1 и 2 сем.), экзамен (3 сем.).

6. Разработчик: Е.В. Карсанова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культура речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.04).

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Введение в культуру речи. Фонетические, орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Орфографические нормы. Коммуникативные качества речи. Лексико-фразеологические нормы. Морфологические нормы. Функциональные стили литературного языка. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Стиль художественной литературы. Пунктуационные нормы. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль. Речевое взаимодействие. Процессы речевого взаимодействия. Художественные, изобразительно-выразительные средства литературного языка. Риторика как наука и искусство. Подготовка речи и публичное выступление. Тренинг – презентация «История моего города (села, края, фамилии)». Создание и редакторская правка текстов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

5. Формы контроля: зачет.

6. Разработчик: Ж.Х.Баскаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика. Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экономика. Экономика образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.05

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы дисциплины. Система образования РФ. Учебно-материальная база образовательного учреждения. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении. Финансирование образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Э.Е. Быдтаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.06

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Информационно-образовательная среда (ИОС), офисные информационные технологии, создание многостраничного текстового документа, электронные таблицы, основные подходы к созданию мультимедиа-презентации, создание публикаций, буклетов, электронные образовательные ресурсы, авторские права на ЭОР, облачные технологии, интерактивные технологии, сервисы Google, основы работы с облачными сервисами, сервисы WEB 2.0 (облако слов, ментальные карты, ленты времени и др.), интерактивная доска (программное обеспечение и принципы работы с ним), персональный сайт, конструкторы сайтов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: С.Р.Хаблиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы математической обработки информации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.07.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: «Основы математической обработки информации» входят модули: «Комбинаторные методы обработки информации», «События и вероятность: основные понятия», «Основы работы в среде MS Excel. Автоматизация вычислений», «Элементы алгебры логики», «Математические методы обработки статистической информации».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: С.Р.Хаблиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Естественнонаучная картина мира»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.08.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Две культуры познания мира. Наука как часть культуры. Логика и этапы развития

естествознания. Научная картина мира. Понятия физической картины мира. Химическая картина мира. Структурные уровни организации материи. Модели Вселенной. Концепция Большого взрыва. Структурная самоорганизация Вселенной. Космические тела и системы. Живая материя. Концепции происхождения жизни. Концепции происхождения человека. ВНД и поведение человека. Концепции ноосферы В.И. Вернадского. Рациональное природопользование. Перспективные направления развития естественных наук.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Л.А. Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.09.01

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет и методы психологии. История развития научной психологии. Психика и организм. Развитие психики человека. Сознание человека. Психология личности. Структура личности. Психология деятельности. Познавательные психические процессы. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Межличностные взаимоотношения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: О.У.Гогицаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.0.09.02

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины «Детская психология» являются: формирование у студентов компетенций в области представления о

закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

-Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

-Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: С.А.Амбалова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.09.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности; формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности. Формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: А.Б.Тменов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.09.04

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Социальная психология как наука. Методология и методы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Личность в социальной психологии. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Общение: социальная коммуникация, социальное взаимодействие, межличностное познание. Совместная деятельность. Межличностные отношения. Социальные группы. Социальная психология напряженности и конфликтов. Социальные установки и стереотипы. Практическое применение социально-психологических знаний в профессионально деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: З.К.Малиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блок 1. Обязательная часть. Б1.О.10.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи педагогики. Профессиональная деятельность педагога. Дидактика как педагогическая теория обучения. Классификация методов обучения. Понятие образовательной технологии. Формы организации процесса обучения. Сущность и содержание воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Личность как объект и субъект воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы самовоспитания и самосовершенствования личности. Общественное и семейное воспитание. Формы педагогического руководства семейным воспитанием.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: З.К.Малиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Дошкольная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.10.02

2. Объем дисциплины: 2 зачетная единица (72 ч).

3. Содержание дисциплины:

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Цели, задачи, предмет. Основные категории дошкольной педагогики. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Критерии рассмотрения детства: социальная ситуация развития; ведущий тип деятельности; уровень психического развития ребенка на данном этапе. Система дошкольного образования. Основные задачи дошкольного образовательного учреждения. Виды дошкольных образовательных учреждений. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина. Смена ведущих типов деятельности. Особенности современной педагогической периодизации. Кризисы возрастного развития. Предметная развивающая среда. Психолого-педагогические основы концепции развивающей среды. Особенности предметной развивающей среды детства. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ. Компоненты процесса воспитания (Ю.К.Бабанский). Стимулирующе - мотивационный. Целевой. Содержательный. Операциально – деятельностный. Контрольно-регулирующий. Формы и методы воспитания. Классификация методов воспитания дошкольников в ДОУ (по Ю.К. Бабанскому). Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Средства воспитания. Ведущие принципы воспитания. Обучение как средство умственного воспитания. Основные принципы обучения дошкольного возраста. Типы организации обучения. Формы организации обучения. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Особенности детской игры. Современная педагогическая классификация детских игр. Взаимодействие ДОУ с семьей. Преемственность в работе ДОУ и школы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Г.Х. Джигоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.10.03

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч).

3. Содержание дисциплины:

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Цели, задачи, предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Методы семейной педагогики. Семья и брак. Из истории развития семьи. Положение семьи в современном обществе. Основные функции семьи. Типы семей. Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в воспитании и формировании личности ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Г.Х. Джиеова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Управление образовательными системами»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1 О.10.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Государственно-общественная система управления образованием. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы, ее практическая реализация в школе. Анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль и регулирование как функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Педагогический коллектив школы. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессиональной культуры педагогов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6.Разработчик: А.Р.Джигоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.11.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Рациональные условия деятельности и основы восприятия человеком опасностей всех видов. Анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов, принципы их идентификации. Основы реализации безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайно опасных ситуациях. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий. Разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативно-технические, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности. Контроль и управление условиями безопасной жизнедеятельности. Отраслевые проблемы и перспективы развития БЖД как науки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: К.А.аюев

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.12

2. Объем дисциплины: 72 академических часа (2 зачетные единицы)

3. Содержание дисциплины: Содержание программ базовой и элективной частей дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Социально-биологические основы физической культуры.

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: З.С.Ортабаев

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическая работа в ДОО»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.13.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО). Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Сущность и принципы планирования как функции управления. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя. Методический кабинет ДОО как творческая педагогическая мастерская. Технологии методической работы в детском саду. Передовой педагогический опыт: формирование, изучение, обобщение. Управление инновационной деятельностью в ДОО. Педагогический Совет ДОО – центральное звено системы методической работы ДОО. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО. Система повышения квалификации педагогов детских садов. Аттестация педагогических и руководящих работников ДОО. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Б1. О.13.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины:

Язык как знаковая система, Язык как знаковая система (семинарское занятие), Фонетика как раздел языкознания, Фонетический анализ слова, Классификация звуков речи, Классификация звуков речи, Изменения звуков в потоке речи, Изменения согласных в потоке речи, Изменения гласных в потоке речи, Редукция, Теории слога, Типы слогов. Деление слов на слоги, Ударение, Фонетическая транскрипция, Словообразование как раздел лингвистики, Словообразовательный уровень языковой системы, Морфемная структура слова, Морфемный анализ слова, Словообразовательная структура слова, Словообразовательный анализ слова, Лексикология как раздел языкознания. Лексическая семантика, Лексическое значение слова, Многозначность и омонимия, Типы и функции многозначных слов и омонимов, Синонимия и антонимия, Типы и функции синонимов и антонимов, Классификация лексики русского языка, Классификация лексики русского языка, Фразеология, Типы фразеологизмов, Морфология как раздел грамматики., Основные понятия грамматики., Самостоятельные и служебные части речи, Имя существительное, Склонение существительных, Имя прилагательное, Склонение прилагательных, Местоимение, Склонение местоимений, Имя числительное, Склонение числительных, Глагол как часть речи, Грамматические категории глагола, Причастие и деепричастие как особые формы глагола, Наречие, Предлог, Союзы и частицы как служебные части речи, Синтаксис как раздел грамматики, Основные единицы синтаксиса, Словосочетание, Виды словосочетаний, Предложение, Классификация предложений, Предикативная основа предложения, Главные члены предложения, Структура распространенного предложения, Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения, Сложное предложение. Союзные сложные предложения., Синтаксический разбор сложного предложения, Текст, Синтаксическое строение текста, Сложное синтаксическое целое (ССЦ), ССЦ, средства межфразовой связи,

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: *УК-4; ОПК-2.*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Ж.Х.Баскаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская литература»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская литература» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1. О. 15

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц (216 ч.)

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детство», «детская литература» и «круг детского чтения». Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Возникновение и развитие русской детской литературы. Праисторики детской литературы. Русская детская литература в XVII – XVIII веках. Педагогическая мысль эпохи просвещения. Стихи Пушкина в круге детского чтения. Сказочный цикл Пушкина. Жанр литературной сказки. Сказка П.П. Ершова «Конек-

горбунок». Вторая половина XIX века. Жанр повести о детстве. Произведения С.Т. Аксакова. Произведения о детях и для детей. Детская литература Серебряного века. Возникновение советской детской литературы. Детская поэзия 20-30-х годов. Многообразие стилевых поисков. Художественно-познавательная литература для детей XX века. Детская поэзия второй половины XX века. Детская проза второй половины XX века. Нравственно-психологическая литература, историческая проза и др. Современная детская литература.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Т. И.Валиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика», изучаемая в 1 - 2 семестрах 1 курса, относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.16.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: «Множества и операции над ними», «Математические понятия», «Математические предложения», «Комбинаторные задачи и их решение», «Теория вероятностей», «Математическая статистика». «Числовые функции», «Делимость натуральных чисел», «Величины», «Геометрические фигуры и величины».

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-2).

5. Форма контроля: 1 семестр -зачет, 2,3 семестр - экзамен.

6. Разработчики: С.Р.Хаблиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика физического развития детей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика физического развития детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.17.

2. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Введение в теорию и методику физического развития детей. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания и развития детей дошкольного возраста. Основные понятия курса. Теоретические основы физического

воспитания дошкольников. Физкультурно-спортивные мероприятия в режиме дня. Формы организации процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. Формы организации процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях. Двигательная деятельность – основа физкультурно-спортивной деятельности. Виды двигательной активности. Игровая деятельность. Подвижные игры. Спортивные и подвижные игры. Средства физического воспитания. Гигиенические факторы, их место в системе средств физического воспитания.

Основные обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Методы проблемного обучения и формирования творческих способностей детей дошкольного возраста. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям. Методическая работа по физическому воспитанию детей в дошкольной организации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК – 2;

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – УК – 7;

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК -6.

5. Форма контроля: 1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен.

6. Разработчик: Д.О. Кусова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.18.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Возникновение и становление педагогической профессии. Выбор профессии как начальный этап профессионального самоопределения. Общая профессиональная культура педагога: сущность и специфика. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Основные виды педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства. Стиль педагогической деятельности. Общение как основа профессиональной педагогической деятельности. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога. Виды учебных научно-исследовательских работ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течении всей жизни (УК-6)

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Р.Георгян

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика развития математических представлений у детей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.19.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Дидактические основы математического образования дошкольников. Содержание, средства формирования математических представлений дошкольников. Формы организации математического развития дошкольников. Особенности математического развития детей раннего возраста. Развитие у детей представлений о множестве, числе и счете в процессе обучения. Формирование количественных представлений детей четвертого года жизни. Формирование счетной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Обучение детей решению арифметических задач. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов.

Формирование и развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством математического развития.

Методика формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста. Методика формирования временных представлений детей дошкольного возраста.

Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Экономическое воспитание дошкольников контексте их математического развития. Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике в ДОО в условиях ФГОС.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов **(ОПК-3)**;

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **(ОПК-5)**;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **(ОПК-6)**.

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Разработчик: Л.Т.Зембатова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика развития речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1. О.20.

2. Объем дисциплины: 13 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Теория и методика развития речи детей как учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи. Современные концепции онтогенеза речи. Развитие методике в России. Вопросы развития речи детей в зарубежной литературе. Методические принципы и средства развития речи в детском саду. Современный стандарт и программы развития речи. Теория и методика развития словаря. Теория и методика

формирования грамматического строя речи. Теория и методика развития связной речи (диалогической). Теория и методика развития связной речи (диалогической). Теория и методика воспитания звуковой культуры речи. Теория и методика подготовки детей к обучению грамоты. Теория и методика развития читательского интереса. Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Форма контроля: зачет, контрольная работа, экзамен.

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.21

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Этапы в развитии организма детей и подростков. Опорно-двигательная система человека и ее возрастные особенности. Пищеварительная и выделительная системы человека и их возрастные особенности. Сердечно-сосудистая и дыхательная система человека и их возрастные особенности. Эндокринная система и обмен веществ человека и их возрастные особенности. Нервная система и органы чувств человека и их возрастные особенности. Физиологические основы готовности детей к обучению. Методические аспекты определения готовности детей к обучению.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: Н.В. Тимошкина

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.22

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации. Основные понятия, методы, технологии. Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет. Развитие речи у детей раннего возраста. Развитие предметной и игровой деятельности, восприятия, памяти и мышления у ребенка раннего возраста. Образовательная среда и ее влияние на ребенка раннего возраста. Общие проблемы учения о восстановлении высших психических функций. Место учения о восстановлении ВПФ в структуре нейропсихологии. Значение учения о восстановлении ВПФ для нейропсихологии и общей психологии. Практическое, социальное значение этого учения. Задачи восстановления ВПФ. Три направления повышения эффективности восстановительного обучения. Сферы реабилитации (социальное обеспечение, медицинское обслуживание, трудоустройство, психолого-педагогическое обслуживание). Виды реабилитации: социально-правовая, медицинская, трудовая, психологическая. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы. Музыкаотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Эстетотерапия. Библиотерапия. Технология «Мозарт» с тремя методиками: «Мозарт-терапия», «Мозарт-семейный ресурс», «Мозарт-развитие». Учение о функциональных системах П.К. Анохина. Принцип динамической локализации психических функций в головном мозге. Принцип системной локализации ВПФ. Закономерности распада ВПФ. Возвращение больного в нормальную социальную среду. Формы организации нейропсихологической реабилитации больных.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Форма контроля: Зачет

6. Разработчик: А.А.Рамонова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика экологического воспитания детей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика экологического воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.19.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи курса, основные понятия. Исторические этапы становления экологического развития детей дошкольного возраста.

Основные положения теории экологического воспитания. Методологические и естественнонаучные основы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические основы экологического образования детей. Содержание и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы обучения. Теория и технологии экологически ориентированной деятельности дошкольников. Теория и технологии воспитания гуманного отношения детей к природе. Технология организации самостоятельной деятельности дошкольников в экологически развивающей среде. Диагностика экологического развития детей. Проектирование и планирование экологического воспитания детей в ДОУ. Эффективность экологического воспитания дошкольников. Управление экологическим образованием ДОУ

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Л.А.Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.24.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно -медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Инструктивный сбор.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

5.Форма контроля: зачет

6.Разработчик: Ф.Н.Цораева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Осетинская детская литература»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинская детская литература» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.15

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи осетинской детской литературы. Фольклор в детском чтении. Нартские сказания. Сказки. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Возникновение и развитие осетинской детской литературы. Основные жанры и темы. Коста Хетагуров «Мой подарок осетинским детям». Современники К. Хетагурова детям. Тема детства в творчестве Сека Гадиева. Осетинская детская литература 20-50-е годы. Кудзаг Дзесов детям. Развитие осетинской детской литературы в 60-90 –е годы. Современная детская литература.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе икт) (ОПК -2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК -4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Т.И.Валиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы организации детской познавательно-исследовательской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации детской познавательно-исследовательской деятельности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Учебное исследование в истории и теории образования. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Мониторинг исследовательской деятельности детей. Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка. Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения научно-исследовательских задач в области дошкольного образования (ПК-8).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: С.Р.Хаблиева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по выразительному чтению»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.02

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)

3. Содержание дисциплины: Техника речи. Дыхание, дикция, голос. Тренировка дыхания в процессе чтения текстов. Подготовка художественного произведения к исполнению. Выразительное чтение в системе анализа сказки. Исполнительский анализ одной сказки. Выразительное чтение в системе изучения басни. Выразительное чтение при изучении прозаического произведения. Исполнительский анализ отрывка из рассказа. Выразительное чтение при изучении лирических произведений. Особенности чтения лирических стихотворений для детей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Т.И.Валиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии в дошкольном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные технологии в дошкольном образовании» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет. Цели и задачи курса. Основные понятия. Современные технологии в дошкольном образовании

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения некоторых дисциплин учебного плана.

Основные требования (критерии) педагогической технологии. Здоровье сберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности информационно-коммуникационные технологии; личностно ориентированные технологии; технологии портфолио дошкольника и воспитателя; игровые технологии, технология «ТРИЗ»;

Научные и практические аспекты современных технологий в дошкольном образовании. Теория и практика. Разработка различных форм работы с детьми с использованием современных технологий в ДОО.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3; Способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ПК-7 Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

5.Форма контроля: экзамен.

6.Разработчик: Ф.Н.Цораева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.04

2. Объем дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины:

1. Практический материал по Общей физической подготовке.

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» включает практические занятия по развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости), содействующие приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Использование гимнастических, акробатических и легко атлетических упражнений. Техника бегового шага. Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения спринтера. Техника бега по виражу. Специальные упражнения. Техника бега на средние дистанции: старт, стартовый разбег, техника и тактика бега по дистанции, финиширование. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разбег, тактика и техника бега по дистанции, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника бега по пересеченной местности (кросс) - техника бега в различных условиях местности: в гору, под уклон, по жесткому и мягкому грунту, через препятствия, с обеганием препятствий, равномерный длительный бег на дистанции 3, 5, 7 км, переменный бег, фартлек. Техника прыжка в длину с места. Техника: отталкивание, полет, приземление. Специальные упражнения: подпрыгивания, напрыгивания, спрыгивания, прыжки на одной и двух ногах, многоскоки, прыжки из различных исходных положений, прыжки на результат.

2. Практический материал по гимнастике.

Гимнастика как система физических упражнений. Средства и методы гимнастики, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая подготовка. Строевые упражнения. Учебная практика студентов в организации группы посредством строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. Учебная практика студентов в проведении комплексов ОРУ с применением различных методических приемов обучения. Вольные упражнения. Упражнения художественной гимнастики. Упражнения на гимнастических снарядах. Прикладные упражнения. Прыжки. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация учебного труда занимающихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный, круговой способы). Использование средств гимнастики в играх, спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий.

3. Практический материал по волейболу.

Правила игры. Техника игры в нападении: стойка, передвижения, прыжок, подача мяча (нижняя, верхняя, прямые). Техника игры в защите: блокирование, прием мяча. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия: выбор места, тактика

поддачи, тактика передачи, нападающий удар. Групповые действия: взаимодействие 2х, 3-х и более игроков внутри и между линиями. Тактика игры в защите. Индивидуальные действия: прием подачи, прием нападающих ударов, блокирование; страховка при приёме

подач, при нападающих ударах своих игроков, при блокировании и при приёме ударов. Судейство соревнований.

4. Практический материал по баскетболу.

Техника игры в нападении. Передвижение (бег обычный и приставными шагами по прямой, зигзагообразный, по дугам, спиной вперёд и боком, с изменением направления, по зрительным и слуховым сигналам; сочетание различных видов ходьбы, бега, прыжков и остановок; прыжки на месте и в движении, с отталкиванием одной и двумя ногами, с поворотом на 90° и 180°, вверх, вперёд и в сторону; остановки; повороты); Ловля мяча (летящего на средней высоте, высоко, низко, после отскока от пола двумя и одной рукой). Передача мяча (двумя руками от груди, сверху; одной рукой от плеча, снизу; скрытые передачи (одной рукой за спиной, снизу назад, под рукой, над плечом). Броски в корзину: одной рукой от плеча (с места и в движении, в прыжке. Ведение – высокое и низкое, по прямой по дуге, по кругу, с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводом мяча перед собой и за спиной. Финты: без мяча, с мячом, имитация передачи мяча, имитация броска в корзину, имитация перехода на ведение (прохода). Техника игры в защите. Техника перемещений: стойка, передвижение; овладения мячом: перехватывание мяча, вырывание, выбивание, накрывание. Тактика игры в нападении. Индивидуальные освобождение от опеки защитника, передача мяча, ведение, броски, финты. Групповые действия: заслоны, выполняемые игроками, действующими без мяча; действующими с мячом. Командные действия: быстрый отрыв, позиционное нападение (через центрального, произвольное). Тактика игры в защите. Индивидуальные действия: против игрока без мяча, с мячом. Групповые действия: переключение, проскальзывание, подстраховка. Командные действия: зонная защита, рассредоточенная защита, прессинг. Судейство соревнований.

5. Практический материал по атлетической гимнастике.

Специальная (функциональная) разминка Методика правильного дыхания. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами безопасности занятий, тренажерами. Упражнения для развития мышц рук пояса (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах).

Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса специальные упражнения (с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми амортизаторами; с партнером, на тренажерах). Упражнения для развития мышц ног (специальные упражнения с утяжелителями, гантелями, штангой, с партнером, на тренажерах). Упражнения для развития мышц брюшного пресса (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). Упражнения для развития мышц спины (кондиционная гимнастика; специальные упражнения с отягощением массой собственного тела, с противодействием партнера с утяжелителями, гантелями, гириями, штангой, резиновыми жгутами, на тренажерах). Упражнения для развития мышц груди (специальные упражнения с гантелями, с партнером, на тренажерах). Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата - стретчинг.

6. Практический материал по теннису.

Настольный теннис как вид спорта. Средства и методы настольного тенниса, методики их применения для направленного развития физических качеств. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая подготовка теннисиста. Психофизиологические особенности вида спорта. Особенности стилей игры. Методики самостоятельных занятий различной целевой направленности. Правила игры. Разнообразные подготовительные упражнения с шариком; индивидуальные упражнения с одним и двумя шариками; парные упражнения подвижные игры. Техника игры: стойки, хватки (вертикальные, горизонтальные); передвижения (бесшагный, шаги, прыжки, рывки). Подводящие и имитационные упражнения; приемы игры, упражнения на закрепление полученных навыков, жонглирование; перемещения, удары (справа, слева, снизу, сверху)

ладонной и тыльной стороной ракетки. Поддачи: без вращения и с вращением мяча, (перед собой, справа и слева от

туловища ладонной и тыльной стороной ракетки). Приемы мяча без вращения (толчок, откидка, подставка); приемы мяча с нижним вращением (срезка, подрезка, запил, резаная свеча); приемы с верхним вращением мяча (накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча). Нестандартные приемы (финты, укоротки, скидки). Совершенствование: учебные игры и упражнения (одиночные и парные игры). Судейство соревнований.

7. Практический материал по плаванию.

Плавание как вид спорта. Средства и методы плавания, методики их применения для направленного развития физических качеств. Методики освоения эффективной и экономичной техники спортивных способов плавания. Основы техники прикладного плавания. Оздоровительное и адаптивное плавание. Общая физическая, специальная физическая, технико-тактическая различной целевой направленности. Необходимые навыки по спасению утопающих. Подводящие и имитационные упражнения по технике плавания на суше, на воде. Совершенствование техники плавания: кроль на спине, кроль на груди. Изучение и совершенствование техники стартов и поворотов. Развитие ОФП, СФП, ТТП

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: З.С.Ортабаев

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Развитие системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Развитие системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.01.01

2. Объем дисциплины: 2 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины:

Исторические основы развития и становления дошкольного образования в России

Система дошкольного образования в России на современном этапе развития.

Направления развития современной системы дошкольного образования в России

Современное состояние организации дошкольного образования в России

Дифференциация содержания дошкольного образования на современном этапе

Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования

Стратегия и основные направления создания вариативной формы дошкольного образования

Новые требования к развитию дошкольного образования с учетом ФГОС ДО

Перспективы развития дошкольного образования в России в свете требований ФГОС

Качество дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.02)

2. Объем дисциплины: 2 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Предмет и метод образовательного права. Правовое регулирование педагогических отношений. Право на образование. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование управленческих отношений. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (далее - СПО), включая начальное. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Р.Р.Кильметова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Культурология» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.ДВ05.01

Формирование компетенций по дисциплине «Культурология» базируется на основе знаний, умений и навыков, полученных ранее при изучении дисциплин гуманитарного цикла: «История России», «Философия», «Экономики», «Иностранный язык».

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологии. Культура как предмет культурологи. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Основные концепции культурогенеза. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. Античность как тип культуры. Мир

исламской культуры. Христианский тип культуры. Соотношение религиозной и светской культуры. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Отечественная культура. Формирование национального самосознания. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Актуальные проблемы современной культуры. Дихотомия: «Восток-Запад». Общее и особенное в культурах Востока и Запада.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине: в результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен применять предметные знания при разработке и реализации образовательных программ (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Составители: З.Б.Гобети

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этика и эстетика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.02.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Этика как гуманитарная наука. Предмет этики. Категории этики Актуальные проблемы этики в современном мире Нравственная культура общения Учителя человечества. Философы-моралисты нашего времени Проблемы прикладной этики Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Категории эстетики. Эстетика древних цивилизаций Востока. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. Эстетика XX в. Эстетика как онтология и гносеология искусства. Искусство в системе эстетического воспитания личности

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

Способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: З.Б.Гобети

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Развитие социального интеллекта дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие социального интеллекта дошкольников» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.03.01

2. Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

3.Содержание дисциплины: Современное состояние исследований по социальному интеллекту. Методологические основы проблемы формирования социального интеллекта детей. Концепции социального интеллекта. Многофакторная модель интеллекта Дж. Гилфорда. Абстрактный (IQ) и академический социальный интеллект. Структурные особенности социального интеллекта: "потеря точного социального оценивания при вербализации; формирование в процессе социального научения; использование "внутреннего" опыта" (Д.В. Ушаков). Тема 6. Социальный и эмоциональный интеллект. Критерии социального интеллекта: когнитивные; эмоциональные; поведенческие (социальное восприятие, социальное взаимодействие, социальная адаптация). Методики и диагностики социального интеллекта: Р. Стернберг и Дж. Смит; К. Джонс и Дж. Д. Дэй (1997); Р. Кантор и Р. Харлоу (1994). Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия. Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды (В.А. Петровский и Р.М. Чумичева).

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен организовать различные виды деятельности раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4)

- способен создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (ПК-5)

5.Форма контроля: зачет

6.Разработчик: А.Р.Габуева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология образования»

1.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология образования» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.03.02

2.Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

3.Содержание дисциплины: Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии науки. Система управления образованием как социальным институтом. Социокультурная детерминация развития современного образования и науки. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе. Социально-образовательные общности. Проблемы социальной дифференциации в образовании. Стратегические ориентиры модернизации образования и науки. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении. Региональная система образования в свете социологических исследований.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен организовать различные виды деятельности раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4)

- способен создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (ПК-5)

5.Форма контроля: зачет

6.Разработчик: А.Р.Габуева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Игровая деятельность в ДОО»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Игровая деятельность в ДОО» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1. В.ДВ.04.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Современные требования к организации предметно-развивающей игровой среды в свете ФГОС ДО. Место игровой деятельности в режиме дня по каждой возрастной группе. Организация проведения творческих игр в группах детского сада. Организация и проведение народных игр в группах детского сада. Особенности организации подвижных игр в режиме дня. Организация и проведение диагностики игровой деятельности в дошкольном учреждении. Компетентность педагога при проведении педагогической оценки игровой деятельности ребенка

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4: Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-5: Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-7: Способен разрабатывать, организовывать и проводить различные занятия с учетом возрастной группы, подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика игры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.04.02

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Игра и психическое развитие детей. Значение игры в социализации детей. Педагогическая классификация детской игры. Методы и средства игровой деятельности. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе. Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4);

- Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (ПК-5);

- Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования,

разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: О.У.Гогицаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы компьютерной грамотности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы компьютерной грамотности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.05.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Принцип работы компьютера. Основы работы с операционными системами. В модуле рассматриваются общие принципы работы на компьютере. Основы обработки текста. В модуле рассматривается применение текстового процессора для обработки текстовых документов. Работа с электронными таблицами. В модуле рассматривается применение электронных таблиц в профессиональной деятельности педагога. Работа с презентациями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие учебные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: С.Р.Хаблиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в дошкольном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в дошкольном образовании» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.06

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Аппаратное и программное обеспечение. Правила техники безопасности и гигиенические требования использования средств ИКТ в образовательном процессе. СанПин. Информация и кодирование. Инструменты работы с электронной библиотекой. Основы компьютерной графики. Технология обработки графической информации. Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Текстовые редакторы: назначение, возможности, использование. Электронные образовательные ресурсы. Издательские системы. Создание публикаций, буклетов. Мультимедиа технологии в образовательном процессе. Технология создания, редактирования, оформления и сохранения презентаций. Электронные таблицы. Работа в табличном процессоре. Дистанционные образовательные технологии. Технологии обработки видео и звуковой информации. Сервисы Google и Web 2.0.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии» - сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и

коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-1);

- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: С.Р.Хаблиева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика проведения психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий в ДОО»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика проведения психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий в ДОО» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.06.01).

2. Объем дисциплины: 72 академических часа (2 зачетные единицы)

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Методика проведения психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий в ДОО» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Психодиагностика детей на современном этапе.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 5 лет.

Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста 6-го года жизни.

Методы психолого-педагогической диагностики детей 7-го года жизни.

Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста 5–7 лет.

Психическое развитие в детском возрасте.

Методика проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4);

способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Д.Гусова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика психического развития ребенка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Диагностика психического развития ребенка» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.06.01).

2. Объем дисциплины: 72 академических часа (2 зачетные единицы)

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Диагностика психического развития ребенка» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Методологические основы и задачи психодиагностики психического развития ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в раннем возрасте.

Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Методы психолого-педагогической диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста 6-го года жизни.

Методы психолого-педагогической диагностики психического развития ребенка 7-го года жизни.

Психолого-педагогическое обследование психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста 5–7 лет.

Психическое развитие в детском возрасте.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4);

способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Д.Гусова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по составлению планов воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по составлению планов воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.07.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Целостный образовательный процесс в ДОО. модели организации образовательного процесса в ДОО. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности в возрастных группах ДОО. Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности в

возрастных группах ДОО. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Эффективность комплексно-тематического планирования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3)

- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Р.Георгиян

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.07.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Подготовка к обучению грамоте в системе дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования о подготовке к обучению грамоте. Технология ознакомления со словом. Технология ознакомления детей со словесным составом предложений. Технология ознакомления со слоговым строением слова. Технология ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка к обучению чтению и письму. Вариативные технологии обучения детей грамоте. Планирование работы по подготовке к обучению грамоте в регламентированной деятельности. Планирование работы по подготовке к обучению грамоте вне занятий. Технология организации и проведения диагностики готовности к усвоению основ грамоты. Методическое руководство работой по обучению детей основами грамоты.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3)

- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Р.Георгиян

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы полилингвального и поликультурного образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы полилингвального и поликультурного образования» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.08.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Понятие и содержание культуры. Культура и жизнь общества. Общечеловеческое содержание культуры. Образование как социокультурный институт, диалектика его связей с культурой. История возникновения поликультурного образования, его причины. Актуальность проблем поликультурного образования в современном мире. Конфликт культур и диалог культур как мировоззренческие формы. Сущность поликультурного образования. Цели и задачи поликультурного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования. Требования к отбору и построению поликультурного образования. Основные понятия теории поликультурного образования. Основные понятия теории поликультурного образования. Формы поликультурной образовательной деятельности. Группы методов поликультурного образования. Особая роль диалога как метода поликультурного образования. Философские и общепсихологические основания принципа диалога культур, обоснование, разработка и претворение в образовательной практике В.С.Библером. Особенности построения образовательного процесса в Школе диалога культур, основанной В.С.Библером.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Л.Т.Зембатова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические и методические основы ознакомления дошкольников с социальной действительностью»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические и методические основы ознакомления дошкольников с социальной действительностью» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.08.2.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Направления и средства социально-нравственного воспитания. Технология процесса социально-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования. Условия эффективной деятельности педагога по социально-нравственному воспитанию. Методы и приемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Вариативность содержания социально-нравственного воспитания в современных образовательных программах для дошкольников. Воспитание отношения ребенка к себе. Воспитание гуманного отношения детей к взрослым и сверстникам. Воспитание любви к отечеству и приобщение к народной культуре. Воспитание отношения ребенка к обществу. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности. Роль семьи в социально-нравственном становлении личности дошкольника. Методический инструментарий нравственного воспитания. Общекультурное направление развития личности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Р.Георгян

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Развитие коммуникативных навыков дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие коммуникативных навыков дошкольников» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.09.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Проблемы онтогенеза общения. Модели и стили педагогического общения. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым.. Особенности общения с «трудными» дошкольниками. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Дифференциация детей в детском коллективе

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
- способен применять предметные знания при разработке и реализации образовательных программ (ПК-6)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Р.Георгян

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Риторика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Риторика» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.09.02). Читается в 7 семестре.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Риторика: особенности становления и основные направления изучения. Становление риторики от античности до современности. Риторика Античности. Риторический канон. Риторическая разработка речи. Риторика монолога. Риторика монолога. Риторика диалога. Убеждение и доказательство в публичном выступлении. Речевой этикет. Коммуникативная целесообразность речи. Внешность оратора, паралингвистические средства воздействия. Привлечение и удержание внимания. Типы и

состав аудитории. Психологические типы собеседников. Психологические типы собеседников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

- Способен применять предметные знания при разработке и реализации образовательных программ (ПК-6)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Ж.Х.Баскаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы валеологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы валеологии» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.10.01

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (36 ч).

3. Содержание дисциплины: Валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни.

Категория «здоровье» в трудах ученых. Компоненты здоровья: нравственное, физическое, социальное, психическое, эмоциональное.

Медико-социальные аспекты здоровья. Проблема вредных привычек и зависимостей учащихся. Проблема гиподинамии. Состояние здоровья современных детей. Влияние биологических и социальных факторов на здоровье детей. Влияние биоритмов на здоровье человека.

Комплексная система оценки в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Здоровьесберегающая организация воспитательной деятельности.

Просветительско-воспитательная работа с детьми и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5 - Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду

В результате освоения дисциплины студенты должны:

- научиться использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (УК-7).

- развивать культуру здоровья (УК-7) и потребность в ведении здорового образа жизни у детей (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: И.Ю. Кокаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровьесберегающие технологии обучения в ДОО»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии обучения в ДОО» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.10.02

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица (36 ч).

3. Содержание дисциплины: Здоровье как педагогическая категория. Категория «здоровье» в трудах философов и ученых.

Компоненты здоровья: нравственное, физическое, социальное, психическое, эмоциональное.

Медико-социальные аспекты здоровья. Проблема вредных привычек и зависимостей учащихся. Проблема гиподинамии. Состояние здоровья современных детей. Влияние биоритмов на здоровье человека.

Комплексная система оценки в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Здоровьесберегающая организация воспитательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5 - Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду

В результате освоения дисциплины студенты должны:

- научиться использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности (УК-7).

- развивать культуру здоровья (УК-7) и потребность в ведении здорового образа жизни у детей (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: И.Ю.Кокаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная деятельность в ДОО»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектная деятельность в ДОО» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.11.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Педагогическая сущность проектирования: классификация и структура. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная деятельность как новая форма совместной познавательно-творческой деятельности детей, педагогов и родителей. Проектная деятельность педагога: сущность и технология. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками. Проектная деятельность в ДОО. Алгоритм планирования и организации проектной деятельности педагога в детском саду. Проектная деятельность детей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3)

- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Р.Георгян

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Работа с одаренными детьми»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.11.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Способности и одаренность. Концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности. Виды одаренности и типология одаренных детей. Идентификация одаренных как педагогическая проблема. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Обучение и развитие одаренных детей. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3)

- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Р.Георгян

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.12.01

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Место уроков изобразительного искусства в общем образовании. Благодаря урокам изобразительного искусства, формируется гармоничный тип мышления. Виды уроков изобразительного искусства. Работа с цветными карандашами. Виды графики. Основы цветового спектра. Народное декоративное искусство в системе обучения, орнамент. Художники Осетии. История и современность. Конспект урока по Изобразительному искусству на тему «Современные художники Осетии.». Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Методы обучения рисованию в России. Основные задачи развития детского творчества. Трансформация растительных форм в орнамент. Методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3);

- Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: З.Н.Биганти

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая художественная культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.12.02

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: Мировая художественная культура как система. Культура древнейших цивилизаций. Культура Древнего Египта. Античная культура. Художественная культура Древней Греции. Художественная культура Древнего Рима. Культура Средневековья. Византийская Культура. Европейское Средневековье. Культура эпохи Возрождения. Культура Западной Европы. Русская культура. Осетинская культура.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен применять предметные знания при реализации образовательных программ (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: З.Н.Биганти

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Вариативность содержания дошкольного образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Вариативность содержания дошкольного образования» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.13.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Современная система дошкольного образования в России. Личность ребенка в современном образовательном процессе. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Проблема целеполагания при моделировании основной образовательной программы дошкольного образования. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ, их сравнительная характеристика. Характеристика программ дошкольного образования (на конкретных примерах). Нормативные требования к моделированию образовательных программ. Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Моделирование образовательной программы ДОО. Профессиональный стандарт Педагог

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3)

- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4)

- способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Р.Георгиян

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Реализация индивидуального подхода в дошкольном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Реализация индивидуального подхода в дошкольном образовании» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.13.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Воспитание детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Задачи и методы воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические подходы к понятию и организации индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. Индивидуальный подход в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Учет индивидуальных особенностей. Единство осуществления индивидуального подхода в детском саду и семье. Методы и приемы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. Специфика организации индивидуального подхода в процессе трудового воспитания и игровой деятельности. Организация предметно-развивающей среды как основы индивидуального подхода. Проблемы индивидуального подхода к дошкольникам в семейном воспитании

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4)

- способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Р.Георгиян

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика музыкального воспитания детей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.14.01

2.Объем дисциплины:5 зачетных единиц

3.Содержание дисциплины: Цели и задачи музыкального воспитания детей.

Основные этапы работы музыкального руководителя в детском саду.

Виды деятельности музыкального руководителя. Роль и значение музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста в ДОО.

Формирование музыкально-эстетической культуры. Воспитание художественного вкуса, культуры слушателя, исполнителя, развития творческих способностей.

Содержание и структура музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические и практические знания, умения и навыки в различных видах деятельности; Утренники в детском саду; Музыкальные занятия в детском саду.

Формы и этапы работы с детьми дошкольного возраста; Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей.

Методы, принципы, технологии, виды, средства и формы работы музыкального руководителя, воспитателя с дошкольниками.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: Ф.Н. Цораева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по изобразительному искусству и технологии»

1.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания изобразительное искусство с практикумом» Блока 1 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.14.02

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Место урока изобразительного искусства в общем образовании: Место уроков изобразительного искусства в общем образовании. Благодаря урокам изобразительного искусства, **формируется гармоничный тип мышления.** Виды уроков изобразительного искусства. Работа с цветным карандашами. Виды графики. Основы цветового спектра. Народное декоративное искусство в системе обучения, орнамент. Художники Осетии. История и современность. Конспект урока по Изобразительному искусству на тему «Современные художники Осетии.». Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Методы обучения рисованию в России. Основные задачи развития детского творчества. Трансформация растительных форм в орнамент. Методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: З.Н.Биганти

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в дошкольном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1. В.ДВ.15.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Общая характеристика инновационной системы образования. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Инновационная деятельность в ДОО. Типы инноваций в ДОО. Проектная деятельность в ДОО.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-4 - способность организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ПК-7 - Способность разрабатывать, организовывать и проводить различные занятия с учетом возрастной группы, подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-8- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области теории и методики дошкольного образования

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогические системы и программы дошкольного воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогические системы и программы дошкольного воспитания» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.15.02)

2. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины:

Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.

Комплексные программы дошкольного воспитания. Парциальные программы дошкольного воспитания. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-4: Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-7: Способен разрабатывать, организовывать и проводить различные занятия с учетом возрастной группы, подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области теории и методики дошкольного образования

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология РСО-Алания с основами экологической культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экология РСО-Алания с основами экологической культуры» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.16.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи общей и региональной экологии. Структура и основные понятия современной экологии. Природно-климатические и особенности РСО-Алания. Природные ресурсы и природные сообщества республики. Высотные пояса и их характеристика. Экологическое состояние природной среды в республике. Основные источники загрязнения окружающей среды в РСО-А. Экологическая нагрузка на здоровье населения республики. Охрана природы в РСО-А. Красная книга в республике. Особо охраняемые природные территории, памятники природы в РСО-А. Понятие и структура экологической культуры личности. Современные технологии воспитания экологической культуры. Экологическое образование в республике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должен овладеть следующими компетенциями:

- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способность применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Л.А.Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая экология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая экология» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.16.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи общей экологии. Структура современной экологии. Краткий исторический путь развития экологии как науки. Основные понятия и определения. Методы экологических исследований. Среды жизни. Внутривидовые

и межвидовые отношения организмов. Экологические факторы среды. Экологические законы. Популяция. Экологические группы организмов. Жизненные формы организмов. Биогеоценозы и экологические системы. Круговорот веществ и энергии в природе. Биосфера Земли. Учение академика В.И. Вернадского о био- и ноосфере. Человек в биосфере. Устойчивое развитие – основа высокого качества жизни нынешних и будущих поколений. Выбор концепции развития.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должен овладеть следующими компетенциями:

- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способность применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Л.А.Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б2.О.01 (У). Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)

3. Содержание дисциплины: Работа с библиографией. Составление библиографического списка. Сбор, обработка первичный анализ и систематизация научной литературы по теме исследования (проекта, статьи). Изучение электронных ресурсов. Составление развернутой библиографии по теме исследования (проекта, статьи). Разработка и планирование исследования в рамках работы над темой исследования (обоснование темы, проблемы исследования, формулировка цели и задач, определение структуры исследования). Изучение требований по написанию курсовой работы. Подготовка аннотаций научных статей. Подготовка аннотаций научных статей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК -8).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Л.А.Мзокова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части Б 2 «Практика» Б2.О.02 (У)

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.)

3. Содержание дисциплины: Знакомство с базой практики ДОО, беседа с заведующей ДОО. Ознакомление с реализацией ФГОС ДО, и ОП ДОО, нормативно-правовой базой деятельности ДОО. Знакомство с деятельностью воспитателя ДОО. Изучение распределения

обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя, культуры внешнего вида воспитателя и его помощника. Оценка организации режимных процессов в разных возрастных группах детского сада. Оценка гигиенических условий ДОО и сформированности культурно-гигиенических навыков и культуры поведения детей. Оценка предметно-пространственной среды здоровьесберегающего пространства ДОО.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Л.А.Мзокова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Б2.О.03(У).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Цели и задачи учебной практики. Освоение технологий анализа дошкольной образовательной организации, условий организации воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп, анализа нормативно-правовых документов ДОО, образовательных программ ДОО. Изучение перспективных и календарных планов работы воспитателя возрастной группы, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Овладение технологиями диагностики уровня развития дошкольника (изучение особенностей сюжетно-ролевой игры), планирования учебно-воспитательного процесса в ДОО. Разработка учебного проекта по созданию инновационной образовательно-воспитательной среды ДОО. Составление соответствующей отчетной документации по учебной проектно-технологической практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Л.А.Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «Педагогическая (погружение в профессию)»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Производственная практика педагогическая (погружение в профессию)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» (Б2. О.04(П)).

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Требования к оформлению документации студента-практиканта. Составление и обсуждение индивидуального плана реализации содержания практики с участниками образовательного процесса ДОО (учет взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, центрами развития, дополнительным образованием). Беседа с руководителями ДОО по организации и проведению педагогической практики. Знакомство с содержанием, целями и задачами практики в ДОО, распределение по возрастным группам детского сада. Знакомство с базой практики ДОО, беседа с заведующей ДОО, старшим воспитателем ДОО. Знакомство с группой детского коллектива. Наблюдение и постепенное погружение в деятельность воспитателя ДОО в утренний отрезок времени (прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, раздевание, подготовка к завтраку, завтрак). Наблюдение работы по воспитанию КГН в возрастных группах (одевание, раздевание, умывание, прием пищи и т.д.). Изучение особенностей детей группы ДОО (количественный состав группы, характеристика карты здоровья данной возрастной группы, наличие детей с особыми потребностями, ОВЗ). Наблюдение и анализ организации воспитателем игровой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Самостоятельное погружение в организацию игровой деятельности с детьми разных возрастных групп (различные виды игровой деятельности). Анализ современного состояния дошкольного образования. Самостоятельная работа студента с библиотечным фондом СОГУ. Наблюдение и анализ организации воспитателем трудовой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Самостоятельное погружение в организацию трудовой деятельности с детьми в разных возрастных группах. Изучение владения профессиональной этики и речевой культуры педагога. Изучение особенностей взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста в образовательном процессе, стиля педагогического общения наблюдение и анализ деятельности воспитателя с родителями (ознакомление с планированием работы с родителями в ДОО, изучение наглядной информации для родителей. Самостоятельное подготовка материала для информационного стенда для родителей. Наблюдение и анализ воспитательной работы в 2 половину дня, знакомство с особенностями режима дня в группах детей дошкольного возраста. Изучение оснащенности методического кабинета. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по физическому воспитанию детей в утренний отрезок времени. Анализ и самостоятельное проведение утренней гимнастики. Наблюдение и анализ проведения воспитателем прогулки. Самостоятельное погружение в организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах. Рефлексия собственных достижений

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «Производственная практика (педагогическая (вожатская))»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая (вожатская)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Б2.О.05 (П).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц (216 ч.)

3. Содержание дисциплины: Знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем. Выработка плана жизнедеятельности в отряде. Выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников; выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников. Формирование органов самоуправления. Планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере. Подготовка к открытию лагерной смены, реализация программы воспитательной деятельности вожатого. Организация и включение детей в различные виды деятельности, проведение коллективных творческих дел. Деятельность профильных детских объединений по интересам. Руководство функционирующими в отряде органами самоуправления, анализ работы на совете отряда и сборе, подведение итогов и организация церемонии награждения победителей, соревнований, конкурсов. Подготовка и участие в закрытии лагерной смены.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и лидерство реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: Л.А.Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «Педагогическая (методическая)»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Производственная практика педагогическая (методическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Б2.О.06(П).

2. Объем дисциплины: 20 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы. Требования к оформлению документации студента-практиканта. Составление и обсуждение индивидуального плана реализации содержания практики с участниками образовательного процесса ДОО (учет взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, центрами развития, дополнительным образованием). Обсуждение прохождения медицинской комиссии. Беседа с руководителями ДОО по организации и проведению педагогической практики. Знакомство с дошкольной образовательной организацией, с воспитателями и другими специалистами, обслуживающими детей группы раннего возраста. Знакомство с детьми раннего возраста, изучает списочный состав. Изучение программы образовательной деятельности группы, с кабинетной системой ДОО. В ходе прохождения практики обучающийся должен выполнить следующие задания: Знакомство со структурой образовательной организации, нормативно-правовой базой, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с нормативно-правовой базой ДОО по методической работе. Участие в методической работе ДОО (методическая консультация, методический совет, анализ деятельности воспитателя, анализ методических разработок воспитателя в свете требований ФГОС ДО, с использованием ценностей национальной культуры, участие в организации и проведении Педагогического совета). Анализ предметно-пространственной среды в конкретной группе. Участие в создании предметно-пространственной среды. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения. Разработка рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Провести тематический контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении по плану методической работы в ДОО.

Оформление отчета по практике, презентация педагогических разработок в виде отчетов, выступлений по итогам с использованием сетевых, и мультимедиа технологий. Разработка плана воспитательно-образовательной работы на 2 недели. Совместная разработка с детьми проекта (с учетом их интереса). Формирование собственного профессионального портфолио по результатам производственной практике, участия в профессиональных конкурсах, конференциях

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Педагогическая (в группах раннего развития)»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Производственная практика педагогическая (в группах раннего развития)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Б2.О.07(П).

2. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Требования к оформлению документации студента-практиканта. Составление и обсуждение индивидуального плана реализации содержания практики с участниками образовательного процесса ДОО (учет взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, центрами развития, дополнительным образованием). Обсуждение прохождения медицинской комиссии. Беседа с руководителями ДОО по организации и проведению педагогической практики. Знакомство с дошкольной образовательной организацией, с воспитателями и другими специалистами, обслуживающими детей группы раннего возраста. Знакомство с детьми раннего возраста, изучает списочный состав. Изучение программы образовательной деятельности группы, с кабинетной системой ДОО. В ходе прохождения практики обучающийся должен выполнить следующие задания: 1. Раскрыть психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста. 2. Охарактеризовать особенности построения педагогической деятельности в группах раннего возраста. 3. Раскрыть особенности построения режимных моментов в группах раннего возраста. 4. Охарактеризовать ребенка раннего возраста как объекта дошкольной педагогики. 5. Раскрыть значение раннего детства в становлении личности. 6. Раскрыть задачи сенсорного развития детей раннего возраста. 7. Раскрыть особенности развития познавательного интереса у детей раннего возраста. 8. Раскрыть особенности эмоционального развития детей раннего возраста. 9. Раскрыть закономерности воспитания детей в группах раннего возраста. 10. Охарактеризовать современные образовательные программы для детей раннего возраста. 11. Раскрыть педагогические требования к игрушкам в группах раннего возраста. 12. Охарактеризовать ясли как образовательное учреждение. 13. Охарактеризовать структуру дошкольной образовательной организации. 14. Раскрыть современные требования к педагогу группы раннего возраста. 15. Представить схему построения образовательного процесса в группах раннего возраста. 16. Создать модель речевого развития ребенка раннего возраста. 17. Разработать схему взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений (с родителями, психологом, логопедом, медицинским работником и т.д) с детьми раннего возраста в рамках реализации образовательной программы ДОО. 18. Разработать схему взаимодействия педагога группы раннего развития со специалистами дошкольной организации с учетом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Производственная практика (педагогическая (воспитательная работа в ДОО))»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая (воспитательная работа в ДОО))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» Б2.О.08(П).

2. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Инструктивное совещание по организации и проведению педагогической практики. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных дошкольных организаций. Инструктаж по технике безопасности. Требования к оформлению документации студента-практиканта; к соблюдению медицинского обследования (наличие санитарной книжки). Составление и обсуждение индивидуального плана реализации содержания практики с участниками образовательного процесса ДОО (учет взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, центрами развития, дополнительным образованием) – 10 ч. Беседы с администрацией ДОО: заведующим ДОО, старшим воспитателем ДОО (методистом), воспитателями возрастных групп, специалистами ДОО, знакомство с деятельностью педагогического коллектива ДОО в свете требований ФГОС ДО, материальной базой методическим кабинетом ДОО, с группой детского коллектива. Знакомство с нормативно-правовой базой ДОО по методической работе. Ознакомление с оснащением групповых комнат: зонами деятельности. Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики, его согласование с воспитателем ДОО и утверждение групповым руководителем. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО. Анализ программы ДОО, рабочих программ воспитательной работы в группах детского сада. Самостоятельная работа студента с библиотечным фондом СОГУ, интернет ресурсами к практической работе с детьми разных возрастных групп детского сада. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий по плану ДОО, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Наблюдение и анализ организации повышения профессионального мастерства педагогических работников, как носителя образования. Анализ педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Самостоятельная организация работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. анализа и самостоятельная разработка воспитательной работы ДОО с учетом требований ФГОС ДО. Анализ плана воспитательно-образовательной работы на неделю. Наблюдение и анализ особенностей организации воспитательной работы в ДОО в том числе с особыми образовательными потребностями в свете требований ФГОС ДО (изучение ИОМ и разработка индивидуального образовательного маршрута). Рефлексия собственных достижений. Подведение итогов практики (сдача документации методистам. Анализ организации и проведения практики методистом, воспитателем и самими студентами с выводами и рекомендациями по дальнейшему улучшению и совершенствованию педагогической практики студентов. Выступление на итоговой конференции. Подготовка презентации по итогам практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: К.И.Наумова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» (Б2. В.01(П)).

2. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины:

Инструктивное совещание по организации и проведению педагогической практики.

Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных дошкольных организаций. Знакомство с разными типами дошкольных учреждений. Инструктаж по технике безопасности. Требования к оформлению документации студента-практиканта. Обсуждение прохождения медицинской комиссии. Составление и обсуждение индивидуального плана реализации содержания практики с участниками образовательного процесса ДОО (учет взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, центрами развития, дополнительным образованием). Беседы с администрацией ДОО: заведующим ДОО, старшим воспитателем ДОО (методистом), Знакомство с дошкольной образовательной организацией, с воспитателями и другими специалистами, обслуживающими детей группы раннего возраста. Знакомство с детьми раннего возраста, изучает списочный состав. Изучение программы образовательной деятельности группы, с кабинетной системой ДОО.

Ознакомление с оснащением групповых комнат: зонами деятельности. Знакомство с функциональными обязанностями, документацией воспитателя ДОО. Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды в группах детского сада -10 ч.

Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики, его согласование с воспитателем ДОО и утверждение групповым руководителем.

Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя в разных возрастных группах детского сада (младший и старший дошкольный возраст) (пассивный период практики). Тема 1. Особенности организации воспитательно-образовательной работы в группах, а также предметно-пространственной среды. Знакомство с документацией.

Тема 2. Наблюдение и анализ деятельности педагога в режиме дня с детьми в группах дошкольного возраста. Тема 3. Наблюдение и организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Тема 4. Знакомство с методикой проведения занятия и прогулки (по плану воспитателя). Тема 5. Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений с детьми дошкольного возраста.

Вовлечение студента в организацию педагогического процесса в группах (первые пробы). Тема 6. Выполнение функций воспитателя при проведении различных режимных моментов. Тема 7. Руководство самостоятельной деятельностью детей. Тема 8. Организация педагогического процесса в группе. Тема 9. Выявление индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Тема 10. Составление характеристики на ребёнка дошкольного возраста. Самостоятельная работа студента с библиотечным фондом СОГУ, интернет ресурсами к практической работе с детьми дошкольного возраста. Рефлексия собственных достижений. Подведение итогов практики (сдача документации методистам, анализ организации и проведения практики методистом, воспитателем и самими студентами с выводами и рекомендациями по дальнейшему улучшению и совершенствованию педагогической практики студентов. Выступление на итоговой конференции. Подготовка презентации по итогам практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

ПК-7 Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: Л.А.Бобылева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательская работа (преддипломная))

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» Б2.В.02(П).

2. Объем дисциплины: 36 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Требования к оформлению документации студента-практиканта. Обсуждение индивидуального плана реализации содержания практики с участниками образовательного процесса ДОО (учет взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, центрами развития, дополнительным образованием). Обсуждение прохождения медицинской комиссии. Беседа с руководителями ДОО по организации и проведению педагогической практики. Знакомство с дошкольной образовательной организацией, с нормативно-правовой документацией ДОО, регламентирующая деятельность ДОО, с воспитателями и другими специалистами, обслуживающими детей различных возрастных групп детского сада. Знакомство с детьми разных возрастных групп детского сада. изучение списочного состава. Изучение программы образовательной деятельности группы, с кабинетной системой ДОО. В ходе практической подготовки обучающийся должен реализовать следующие виды самостоятельной деятельности: на преддипломной практике включает: составление индивидуально плана преддипломной практики и поэтапное выполнение задания (под руководством руководителя преддипломной практики); разработка проекта (плана формирующего эксперимента) в рамках выпускной квалификационной работы; проведение и описание научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы; выступление с докладом о проведении научно – исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. По результатам практики составляется отчет.

Подготовительный этап. Ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики; видами отчетности и сроками её предоставления. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования

Основной этап. Проведение научно-исследовательской работы в рамках формирующего эксперимента, обобщение результатов исследования. 1. Разработка проекта, направленного на разрешение проблем, выявленных по теме выпускной квалификационной работы студента в ходе констатирующего эксперимента. 2. Организация и проведение мероприятий с детьми, запланированных в рамках проекта. 3.Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

Итоговый этап Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции в формате предзащиты ВКР. Подготовка доклада по теме исследования. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, отражающим следующие основные вопросы: 1) актуальность темы выпускной квалификационной работы. 2) цель и задачи выпускной квалификационной работы. 3) объект и предмет исследования выпускной квалификационной работы. 4) методы научного исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. 5) краткое содержание результатов опытно – экспериментальной главы выпускной квалификационной работы; 6) выводы по выпускной квалификационной работе. Проведение итоговой конференции.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-6: Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

ПК-7: Способен разрабатывать, организовывать и проводить различные занятия с учетом возрастной группы, подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области теории и методики дошкольного образования

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Разработчик: С.М. Дзидзоева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Место в структуре ОПОП.

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация Б3.01(Г).

2. Объем: 3 зачетные единицы.

3. Содержание: *Цели государственной итоговой аттестации:* Перечень планируемых результатов подготовки, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Условия допуска государственной итоговой аттестации. Результаты обучения (компетентностная модель выпускника).

Программа государственного экзамена: Перечень вопросов для подготовки к теоретической части государственного экзамена. Перечень заданий для выполнения практической части государственного экзамена. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.

Требования к выпускным квалификационным работам: Тематика выпускных квалификационных работ. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы. Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки сдачи

государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Литература для подготовки к государственному экзамену и выполнения выпускной квалификационной работы. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-8);

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

Способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3);

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4);

Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду

(ПК-5);

Способен применять предметные знания при разработке и реализации образовательных программ (ПК-6);

Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7);

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения научно-исследовательских задач в области дошкольного образования (ПК-8).

5. Разработчик: Ж.Х.Баскаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

1. Место в структуре ОПОП.

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация Б3.02(Д).

2. Объем: 6 зачетные единицы.

3. Содержание: *Углубленное изучение проблемы и уточнение темы исследования.* Обоснование актуальности темы ВКР. Постановка цели и задач исследования, определения объекта и предмета, предполагаемых новизны и практической значимости результатов. Планирование содержания этапов выполнения ВКР. Подготовка текста ВКР.

Формализация и обоснование постановки решаемых прикладных задач. Выбор и обоснование методов математического моделирования, алгоритмов и численных методов решения задач исследования. Теоретическое исследование адекватности математических моделей и алгоритмов постановке исходной прикладной проблемно-ситуационной задачи. Подготовка текста ВКР.

Выполнение прикладных задач исследования и работа над рукописью исследования. Описание процесса исследования и обсуждение теоретических и прикладных результатов. Прохождение апробации предварительных научных результатов. Проектирование, разработка и тестирование прототипов и рабочей версии программного продукта. Проектирование организации обучения пользователей, сопровождения и технической поддержки. Подготовка текста ВКР.

Изучение особенностей процедур подготовки, оформления, защиты ВКР. Подготовка доклада и презентации для представления результатов исследования. Оформление текста ВКР. Подготовка научных публикаций (тезисов, доклада, статьи) по теме исследования.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-8);

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

Способен проектировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ПК-3);

Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-4);

Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (ПК-5);

Способен применять предметные знания при разработке и реализации образовательных программ (ПК-6);

Способен ориентироваться в вариативности современного дошкольного образования, разрабатывать и организовывать различные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7);

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения научно-исследовательских задач в области дошкольного образования (ПК-8).

5. Разработчик: Ж.Х.Баскаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Закон об образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Закон об образовании» относится к факультативным дисциплинам ФТД.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Изучение дисциплины нацелено на:

- уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

- изучение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации;

- выявление основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования;
- анализ правоприменительной практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- изучение влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: А.Н.Огоев

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык и культура речи» относится к дисциплинам блока ФТД «Факультативы» ФТД.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы осетинского литературного языка, основные правила осетинского литературного произношения. Графика и орфография. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональные устойчивые обороты. Морфемика. Словообразовательные нормы осетинского языка, словообразовательные ошибки и способы их устранения. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления. Литературный язык и диалекты. Функциональные стили осетинского языка и их особенности. Языковые средства выразительности. Фигуры речи и тропы. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Р.Р. Шанаева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Осетинский язык (базовый курс)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Осетинский язык (базовый курс)» относится к дисциплинам блока ФТД «Факультативы» ФТД.03.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Осетинский алфавит. Общие сведения о фонетике. Правила произношения гласных А, Ы. Изменения гласных в речи. Произношение согласного У. Личные местоимения. Спряжение глагола-связки уавын. Правила произношения согласных Дж, Дз, Ц, С, З. Ударение в сочетаниях слов. Глагол-связка уавын в настоящем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Глагол в настоящем времени изъявительного наклонения. Правила произношения согласного Гъ. Интонация и построение вопросительной фразы. Указательные местоимения ай, уый. Личные формы глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Произношение согласного звука Къ. Произношение согласного звука Хъ. Интонация повествовательного предложения. Произношение согласных звуков пъ, тъ, цъ, чъ. Произношение сочетаний согласных в речи. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уавын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Альтернативные вопросы. Множественное число имен существительных. Глагол-связка уавын в прошедшем времени изъявительного наклонения. Глагол в форме повелительного наклонения. Побудительные предложения. Склонение имени существительного. Значение именительного падежа. Понятие глагольных словосочетаний. Склонение имени существительного. Значение родительного падежа. Понятие послелогов. Склонение имени существительного. Значение дательного падежа. Понятие вводных слов, словосочетаний, предложений. Склонение имени существительного. Значение отложительного падежа. Склонение имени существительного. Значение направительного падежа. Значение внешнеместного падежа. Склонение имени существительного. Значение союзного и уподобительного падежей. Способы выражения обычности и многократности происходящего действия. Развитие навыков говорения, чтения и письма.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен применять предметные знания при разработке и реализации образовательных программ. (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: Р.Р. Шанаева.