

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая и возрастная психология» относится к дисциплинам Блока 1, обязательной части Б1.О.16 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Общие основы психологии. Предмет психологии, ее задачи. Основные отрасли психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.

Психика и организм. Понятие о психике. Функции психики. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Психология личности.

Психология личности. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации.

Темперамент. Темперамент и его классификация. Физиологические основы темперамента.

Характер. Понятие о характере и его типология. Формирование характера.

Потребности, установки, мотивы. Способности. Категория потребности. Категория установки. Категория мотива. Понятие о способностях и задатках. Познавательные процессы.

Ощущение, восприятие, внимание. Психологическая характеристика ощущения, классификация. Психологическая характеристика восприятия, его виды свойства. Психологическая характеристика внимания, его виды и свойства.

Память. Мышление и речь. Память, ее виды. Мышление, его виды. Понятие о речи и языке, их функции и виды.

Воображение. Интеллект и творчество. Определение воображения, его виды и функции. Воображение, творчество.

Психология деятельности и общения. Общая психологическая теория деятельности. Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс.

Психическая регуляция деятельности человека. Эмоции, чувства и воля. Эмоции и чувства человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Психология малых групп и коллективов. Понятие малой группы в психологии. Социально-психологические процессы в малых группах. Социальный феномен власти в коллективе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Конфликты и пути их преодоления. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Структура и динамика

конфликтов. Функции конфликта. Профилактика конфликтов и стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Предмет, содержание и методы возрастной психологии. Предмет, задачи и содержание возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема развития. Проблема развития в свете учения И.П. Павлова. Наследственность и среда. Возрастная периодизация.

Развитие ребенка первого года жизни. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни. Потребности ребенка первого года жизни и его первоначальное ознакомление с окружающей действительностью. Понимание речи и появление первых слов. Развитие преднамеренных движений ребенка первого года жизни. Начало ходьбы.

Развитие детей от года до двух лет. Анатомо-физиологические особенности. Развитие потребности ребенка второго года жизни. Познание действительности. Развитие речи.

Младший дошкольный возраст. Анатомо-физиологические особенности. Развитие потребностей и интересов. Развитие ребенка в игровой деятельности. Развитие чувств. Усвоение первых этических норм.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет). Анатомо-физиологические особенности. Развитие потребностей и интересов у детей старшего дошкольного возраста. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в учении и труде. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Младший школьный возраст. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Значение поступления в школу. Развитие личности младшего школьника в процессах учения, труда, игры, спортивной и изобразительной деятельности. Развитие личности в коллективе. Индивидуальные особенности младших школьников.

Средний школьный возраст (подростковый). Анатомо-физиологические особенности подростка. Переходный характер среднего школьного возраста. Развитие личности подростка в процессах учения, труда и игры. Развитие личности подростка в коллективе. Индивидуальные особенности подростков.

Старший школьный возраст. Анатомо-физиологические особенности. Развитие личности юноши в учении, труде, игре. Индивидуальные особенности старшеклассника и выбор профессии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Форма контроля: зачет, экзамен.

6. Разработчик: доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, к.п.н. Пухаева Е.Г.