

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к дисциплинам Блока 1, обязательной части Б1.О.11 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

### **2. Объем дисциплины: 13 зачетных единиц.**

**3. Содержание дисциплины:** Профессиональная деятельность бакалавра по физической культуре. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Ведущая роль курса ТМФВ в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту. История становления теории и методики физической культуры и спорта. ТМФВ в системе физкультурного образования. ТМФВ, как научная и учебная дисциплина. Физическая культура как общественное явление, ее функции, формы, основные понятия.

Общая характеристика Российской системы физического воспитания. Условия функционирования Российской системы физического воспитания. Роль системы физического воспитания в физкультурной практике общества.

Цель, задачи, общие принципы Российской системы физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания. Разновидности форм физического воспитания.

Физическое упражнение – как основное средство физического воспитания. Характеристика техники физических упражнений. Нагрузка и отдых как основные компоненты физического воспитания.

Основы обучения двигательным действиям. Уровни владения двигательным действиям в процессе обучения.

Понятие форма и содержание физических упражнений.

Особенности методов организации учащихся на занятии. Планирование, контроль и учет в физическом воспитании.

Характеристика форм физического воспитания Урок основная форма проведения занятий по физическому воспитанию. Методика организации учащихся на уроке. Разнообразие методов организации учащихся на занятии. Принципы обучения в физическом воспитании. Методы обучения в физическом воспитании. Методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта.

Закономерности развития физических качеств Воспитание и развитие координационных способностей. Воспитание выносливости. Воспитание силовых способностей. Воспитание скоростных способностей. Развитие гибкости.

Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста. Физическая культура в учебных заведениях разного типа. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту трудящихся. Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.

Теоретические основы спорта и спортивной подготовки. Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально важных целях.

Основы методики адаптивного физического воспитания. Особенности деятельности учителя по физическому воспитанию в образовательных учреждениях с детьми специальных медицинских групп.

Методика физического воспитания различных возрастов населения. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач в предметной области и в области образования (ПК-6);

- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ПК-7);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**5. Форма контроля:** 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен, 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен, курсовая работа.

**6. Разработчик:** доцент, к.п.н. Хамикоев А.А.