

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***«Информационные технологии в профессиональной деятельности»***

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.**

Дисциплина *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»* относится к Блоку Б1, обязательной части учебного плана – Б1.О.04

#### **2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы**

#### ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина Б1.О.04. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

***Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:***

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

***Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:***

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Форма контроля: зачет

Разработчик; к.п.н., доцент Дзодзикова Л.А

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### ***4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта-информатика посредством изучения теории и практики аргументации, усвоения контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности. Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов. В том числе воспитательные задачи:
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М. 01.02 Методология и методы научного исследования.

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### ***Раздел 1. Теоретическая аргументация:***

Теория аргументации как научная дисциплина. Аргументация и логика. Доказательство как способ логической аргументации.

##### ***Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:***

Ситуативные способы убеждения. Диалог как основная форма аргументации. Некорректная аргументация в исследовательской деятельности. Научный спор как разновидность аргументации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</li> </ul>
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть:</li> <li>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М.С., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Ивановичева И.В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность к проектнотехнологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования ЭОР;

- сформировать способность использовать возможности ЭОР для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.02 «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;

К.М.03.ДВ.01.01 Теоретические основы электронного образования;

К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование электронных образовательных курсов;

ФТД.02 Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы:**

Компетенции педагога в области электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы.

### **Раздел 2. Разработка электронных образовательных ресурсов:**

Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая	знать: - этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая
основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образов; уметь: - использовать этапы исторического развития общества и культурных традиций мира при проектировании содержания ЭОР; владеть: - навыками использования знаний об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов при проектировании содержания ЭОР.
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить исследовательские задачи в предметной области; владеть:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком решения поставленных исследовательских задач в предметной области.</li> </ul>
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение электронных образовательных ресурсов (ЭОР);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности с использованием ЭОР; владеть:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком решения исследовательских задач в проектной деятельности с использованием ЭОР.</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</b>	

#### **методическая деятельность**

ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием ЭОР; уметь:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включать информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс с использованием ЭОР; владеть:</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием ЭОР.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд.  
пед. наук, доцент Сафонова Л. А.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способности разрабатывать и использовать возможности электронной информационно-образовательной среды для образовательных целей.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование компетенций, связанных со способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и осознанием опасностей и угроз, возникающих в информационных процессах;
- стимулировать формирование компетенции, связанной с организацией сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся с использованием облачных сервисов;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения содержания дисциплины. В том числе воспитательные задачи:
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «Теория и практика разработки электронной информационнообразовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;

К.М.03.ДВ.01.01 Теоретические основы электронного образования;

К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование электронных образовательных курсов;

ФТД. 02 Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации:**

Состав и основные функции информационно-образовательной среды образовательной организации.

**Раздел 2. Технология разработки компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации:**

Инструменты для создания информационного пространства на базе сайтов.  
 Инструменты для создания информационного пространства на базе социальных сетей.  
 Инструменты для создания информационного пространства на базе блогов.

### **Раздел 3. Экзамен:**

Проверка уровня сформированности знаний и умений, полученных студентами в ходе прохождения дисциплины.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - способы коммуникативного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде; уметь: - устанавливать коммуникативное взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде; владеть: - технологией осуществления коммуникативного взаимодействия с использованием различных инструментов.
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - способы взаимодействия в информационной образовательной среде; уметь: - осуществлять взаимодействия в информационной образовательной среде; владеть: - инструментами для организации взаимодействия в информационной образовательной среде.
<b>ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	

ПК-1.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; методы педагогического исследования; методы эффективного взаимодействия с участниками исследования.	знать: - способы организации исследовательской деятельности в информационном образовательном пространстве; уметь: - организовывать исследовательскую деятельность в информационном образовательном пространстве; владеть: - инструментами для организации исследовательской деятельности в информационном образовательном пространстве.
<b>ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.</b>	

#### **педагогическая деятельность**

ПК-3.3 Владеет: методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде (расшифровать); эффективным использованием адекватных ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационнообразовательной среды.	знать: - способы поиска учебной информации в информационном образовательном пространстве; уметь: - находить учебную информацию в информационном образовательном пространстве; владеть: - инструментами поиска учебной информации в информационном образовательном пространстве.
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонова Л. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.01 Электронные среды профессиональных коммуникаций**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – познакомиться с системой профессиональных коммуникаций; овладеть навыками профессиональной коммуникации различных видов.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру информационных потребностей участников профессиональных коммуникаций;
- познакомиться с понятием и видами профессиональных коммуникаций;
- освоить способы организации информационного обслуживания участников профессиональных коммуникаций;
- изучить особенности формирования профессиональных сообществ в электронной среде на основе Интернет-технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Электронные среды профессиональных коммуникаций» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Электронные среды профессиональных коммуникаций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;
- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющи х следующее наполнение:

**Раздел 1. Система профессиональных коммуникаций:**

Общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций. Понятие и виды профессиональных коммуникаций.

**Раздел 2. Технологии профессиональных коммуникаций:**

Виды профессиональной информационной коммуникации. Технологии электронных сред профессиональных коммуникаций.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</b>	
<b>методическая деятельность</b>	
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество субъектов образовательной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</li> </ul>

<p>ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; уметь:</li> <li>- использовать современные ИКТ, необходимые для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса;</li> <li>- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе; владеть:</li> <li>- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ.</li> </ul>
---	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А., старший преподаватель Зубрилина М. С.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.ДВ.01.02 Электронный документооборот образовательной организации**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучить технологии создания, передачи и хранения электронных образовательных ресурсов, организации и сопровождения учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- знакомство со способами организации электронного документооборота в образовательной организации;
- освоение форм и методов контроля в электронных системах;
- изучение учебно-методического и информационного обеспечения учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Электронный документооборот образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Электронный документооборот образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;

К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;

К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;

К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Автоматизация управления образовательной организацией:**

Нормативные документы по электронному документообороту. Задачи, решаемые электронным документооборотом.

### **Раздел 2. Функционал электронного документооборота образовательной организации:**

Управление образовательной организацией с помощью электронного документооборота. Организация контроля успеваемости обучающегося.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности и организации процесса образования; владеть:</li> <li>- технологиями оценки результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</b>	

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; уметь: - использовать дистанционные образовательные технологии; владеть: - технологиями преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	знать: - принципы построения образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ; уметь: - строить эффективные коммуникации между участниками образовательного процесса; владеть: - технологиями электронного документооборота.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А., старший преподаватель Зубрилина М. С.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

##### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога в области проектирования мобильного образовательного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- получить представление о проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ознакомить с планированием и организацией мобильного взаимодействия участников образовательных отношений;
- ознакомить с организацией методической поддержки образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В том числе воспитательные задачи:



- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Проектирование мобильного образовательного взаимодействия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Проектирование мобильного образовательного взаимодействия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;
- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретические и технологические основания проектирования образовательного взаимодействия:**

Содержание подготовки педагога к образовательному взаимодействию. Коммуникативные умения в образовательном взаимодействии.

#### **Раздел 2. Практическое применение сетевых сервисов для реализации образовательного взаимодействия:**

Сервисы Web 2.0 для совместной работы с контентом. Образовательное взаимодействие в сетевых профессиональных педагогических сообществах.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мобильного взаимодействия с другими специалистами в ходе образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мобильное взаимодействие с другими специалистами в ходе реализации образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мобильного взаимодействия с другими специалистами в ходе реализации образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности сервисов для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями сервисов для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации мобильного взаимодействия субъектов; уметь:</li> <li>- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации мобильного взаимодействия субъектов; владеть:</li> <li>- способами использования образовательной среды учреждения для реализации мобильного взаимодействия субъектов.</li> </ul>
--	--

**ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

**методическая деятельность**

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовании; уметь:</li> <li>- применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовании; владеть:</li> <li>- способами применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовании.</li> </ul>
ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности современных ИКТ в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять возможности современных ИКТ в образовательном процессе; владеть:</li> <li>- способами применения возможностей современных ИКТ в образовательном процессе.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации***

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных знаний и умений в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение практики эффективного применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач образования в современных условиях;
- овладение современными средствами разработки электронных образовательных ресурсов;
- овладение технологией дистанционного обучения. В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина К.М.03.02 «Теория и методика электронного обучения в образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Теория и методика электронного обучения в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;
- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### ***Раздел 1. Теоретико-практические вопросы электронного обучения:***

Факторы внедрения и развития электронного обучения. Нормативная база электронного обучения. Дидактическое обеспечение электронного обучения.

##### ***Раздел 2. Технология разработки материалов для электронного обучения:***

Создание электронных анкет в онлайн-сервисах сети Интернет (Google Форм Survio).

### **Раздел 3. Экзамен:**

Проверка уровня сформированности знаний и умений, полученных в ходе прохождения дисциплины.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать:  - образовательные возможности современных технологий для организации электронного обучения; уметь: - применять образовательные технологии в учебном процессе при реализации электронного обучения; владеть: - навыком применения образовательных технологий в учебном процессе в рамках электронного обучения.
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - методы контроля, применяемые в электронной образовательной среде организации; уметь: - применять методы контроля, задействуемые в электронной образовательной среде организации; владеть: - инструментами, реализующими методы контроля в электронной образовательной среде организации.
<b>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</b>	

**методическая деятельность**

<p>ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику электронного обучения в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать электронное обучение в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</li> </ul>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.ДВ.01.1 Теоретические основы электронного образования**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование навыков организации обучения с использованием электронных средств.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о важности дистанционных технологий в электронном образовании;
- познакомить с инструментами, используемыми в организации электронного образования;
- сформировать умения организации обучения в электронной образовательной среде;
- сформировать методические умения использования электронных образовательных курсов при организации электронного обучения. В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Теоретические основы электронного образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Теоретические основы электронного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;  
К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия;  
К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;  
К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;  
К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационнообразовательной среды .

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее на полнение:

**Раздел 1.** Теоретико-практические основы электронного образования:

Дистанционные технологии и их место в электронном образовании. Онлайн-площадки для организации электронного образования. Разработка учебных материалов для электронного образования. **Раздел 2. Методические вопросы электронного образования:**

Способы включения организации обучения в рамках электронного образования. Особенности электронного образования. Моделирование образовательного процесса, основанного на использовании электронных образовательных курсов.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - инструменты для разработки учебных материалов для электронного образования; уметь: - разрабатывать учебные материалы для использования в электронном образовании; владеть: - технологией разработки учебных материалов для электронного образования.
<b>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</b>	

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики обучения в рамках электронного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу обучаемых в электронной образовательной среде; владеть:</li> <li>- основами методики обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>
---	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.03.ДВ.01.02 Проектирование электронных образовательных курсов**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

##### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование навыков разработки электронных образовательных курсов .

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о необходимости использования дистанционных технологий в системе образования;
- познакомить с инструментами по разработке электронных образовательных курсов;
- сформировать умения разрабатывать электронные образовательные курсы;
- сформировать методические умения реализации электронных образовательных курсов посредством дистанционных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

##### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Проектирование электронных образовательных курсов» относится к базовой части учебного плана.



Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Проектирование электронных образовательных курсов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия;

К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;

К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;

К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационнообразовательной среды .

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Инструменты для разработки электронных образовательных курсов:**

Дистанционные технологии и их место в разработке электронных образовательных курсов. Обзор инструментов для разработки электронных образовательных курсов: функционал, достоинства и недостатки, особенности. Разработка электронных образовательных курсов.

### **Раздел 2. Методические вопросы использования электронных образовательных курсов:**

Способы включения электронных образовательных курсов в процесс обучения. Особенности обучения с использованием электронных образовательных курсов. Моделирование образовательного процесса, основанного на использовании электронных образовательных курсов .

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для разработки электронных образовательных курсов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать электронные образовательные курсы; владеть:</li> <li>- технологией разработки электронных образовательных курсов.</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</b>	

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных курсов; уметь: - организовывать работу обучаемых в электронных образовательных курсах; владеть: - основами методики обучения с использованием электронных образовательных курсов.
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.01 Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование навыков решения олимпиадных задач по информатике, знаний магистрантами современных концепций олимпиад по информатике, типов школьных олимпиадных задач по информатике, особенностей отбора и составления олимпиадных задач по информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современных концепциях олимпиад по информатике;
- выработать навыки анализа условия задач повышенной сложности по информатике, поиска вариантов решения задач повышенной сложности по информатике;
- дать представление об особенностях различных типов школьных олимпиадных задач по информатике и задач повышенного уровня сложности по информатике и программированию;
- дать представление об особенностях отбора олимпиадных задач по информатике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике;

К.М.03.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.ДВ.01.01 Обучение способам решения задач по информатике; К.М.04.ДВ.01.02 Программирование в профильном обучении информатике.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Виды олимпиад по информатике:**

Теоретические основы олимпиад школьников по информатике.

##### **Раздел 2. Подготовка к олимпиадам по информатике:**

Специфика олимпиадных задач по информатике. Практические основы олимпиадных задач по информатике.

##### **Раздел 3. Экзамен:**

Проверка уровня сформированности методических умений по подготовке школьников к олимпиадам по информатике.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методику подготовки школьников к олимпиадам по информатике; уметь: - готовить школьников к олимпиадам по информатике; владеть: - технологией обучения школьников решению олимпиадных задач по информатике.
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ по мониторинга образовательных оценки результатов их уметь: применения. - оценивать степень готовности	знать: - способы оценивания достижений школьников при подготовке к олимпиадам результатов информатике; обучающихся, школьников к олимпиадам по информатике; владеть: - методами обучения школьников оцениванию результатов своей деятельности в олимпиадах по информатике.
---	---

**ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.**

#### **педагогическая деятельность**

ПК-3.3 Владеет: методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде (расшифровать); эффективным использованием адекватных ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационнообразовательной среды.	знать: - виды олимпиад для школьников по информатике; - задачи, предлагаемые школьникам на олимпиадах по информатике; уметь: - решать задачи школьных олимпиад по информатике; владеть: - методами отбора задач для подготовки школьников к олимпиадам по информатике.
---	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование знаний и умений в области организации проектной и исследовательской деятельности в области информатики в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о проектной и исследовательской деятельности в области информатики;
- формирование умений участия в проектной и исследовательской деятельности в области информатики;
- формирование умений организации проектной и исследовательской деятельности в области информатики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.02 «Проектная и исследовательская деятельность в предметной области "Информатика"» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Проектная и исследовательская деятельность в предметной области "Информатика"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.02.04(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

К.М.03.04(У) Учебная практика (технологическая) .

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Проектная деятельность и ее особенности в обучении информатике:**

Проектная деятельность как инновационный компонент учебного процесса. Этапы разработки проекта. Особенности проектов по информатике. Методика организации проектной деятельности школьников в области информатики и информационных.

#### **Раздел 2. Исследовательская деятельность и ее особенности в обучении информатике:**

Исследовательская деятельность в сфере обучения информатике в школе. Научное исследование как способ привлечения школьников к научной деятельности. Методические вопросы вовлечения школьников в исследовательскую деятельность в сфере обучения информатике в школе.

#### **Раздел 3. Экзамен:**

Проверка степени сформированности знаний и умений в организации проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления проблемы</li> </ul> <p>научного исследования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблему в научном исследовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами нахождения путей решения выявленной проблемы в научном исследовании.</li> </ul>
--	---

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения проблем,</li> </ul> <p>поставленных в научном исследовании;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать проблемы, поставленных в научном исследовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами решения проблем, поставленных в научном исследовании.</li> </ul>
---	--

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях обучающихся; планировать учебно-воспитательную деятельность обучающихся при проведении исследований в предметной области индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: образовательными технологиями	<p>особенностях развития обучающихся</p> <p>планирования учебно-воспитательной образовательные технологии для «Информатика»; обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - планировать при проведении исследований в предметной области «Информатика»; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования деятельности обучающихся при проведении исследований в предметной области «Информатика».</li> </ul>
---	--

**ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-1.3 Владеет: методами планирования эксперимента; методами анализа данных для обработки результатов исследования; эффективным использованием адекватных информационнокоммуникационных технологий для обработки результатов эксперимента и его документирования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики; уметь:</li> <li>- организовывать проектную и исследовательскую деятельности школьников в области информатики;</li> </ul>
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оценки результатов проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

#### ***К.М.04.05 Инновации в обучении школьному курсу информатики***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование навыков применять инновационные средства и методы для организации учебного процесса информатике в школе.

Задачи дисциплины:

- дать представление об инновациях и методических инструментах для их разработки и реализации;
- выработать знания об игровой деятельности как нестандартном способе обучения и сформировать умения по разработке материалов игровой направленности для обучения информатике в школе;
- выработать знания о нестандартных уроках и сформировать умения по организации и проведению нестандартных уроков информатики в школе;
- раскрыть сущность разно уровневого обучения информатике и сформировать умения по разработке заданий различных уровней сложности к школьному курсу информатики;
- дать представление о проблемном обучении и особенностях его реализации в школе, сформировать навыки организации проблемного обучения в школьном курсе информатики. В том числе воспитательные задачи:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты



**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.05 «Инновации в обучении школьному курсу информатики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Инновации в обучении школьному курсу информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Техника и технологии представления и публикации информации;

К.М.04.ДВ.02.02 Визуализация и инфографика в обучении .

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Игровая деятельность в обучении информатике:**

Теоретические основы игровой деятельности. Практические основы игровой деятельности. Методические основы игровой деятельности.

**Раздел 2. Нестандартные уроки информатики:**

Типология нестандартных уроков по информатике. Методика проведения нестандартных уроков информатики. Технология разработки нестандартных уроков информатики. Нестандартные уроки информатики как инструмент неявного вовлечения в учебную деятельность через игровую.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - нормативную базу обучения информатике в образовательных организациях; - инновации, которые можно реализовывать в обучении информатике в школе; уметь: - отбирать учебный материал для организации инновационного обучения информатике в школе; владеть: - технологией отбора и разработки учебного материала для организации инновационного обучения информатике в школе.
<b>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</b>	

#### **методическая деятельность**

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - методику использования инноваций в обучении информатике; уметь: - использовать инновации в обучении информатике; владеть: - инструментами для реализации инноваций в обучении информатике.
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

#### ***К.М.04.ДВ.01.01 Обучение способам решения задач по информатике***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование навыков обучения решению задач школьного курса информатики. Задачи дисциплины:

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

- совершенствование умений решения задач различного уровня сложности по информатике;
- совершенствование практических навыков в области обучения способам решения задач по информатике и умения отлаживать программы и составлять тестовые примеры. В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Обучение способам решения задач по информатике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Обучение способам решения задач по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;

К.М.04.01 Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся .

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Решение задач по теме «Системы счисления»:**

Обучение решению задач на системы счисления. Обучение способам решения задач на кодирование информации.

#### **Раздел 2. Решение логических задач:**

Обучение способам решения логических задач. Обучение способам решения задач на законы математической логики.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - особенности планирования последовательности шагов для решения задач по информатике; уметь: - планировать последовательность шагов для решения задач по информатике; владеть: - планированием последовательности шагов для решения задач по информатике.
---	---

**ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

**методическая деятельность**

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы методики обучения способам решения задач по информатике с использованием электронного обучения; уметь: - использовать электронное обучение способам решения задач по информатике; владеть: - применением электронного обучения способам решения задач по информатике.
---	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

***К.М.04.ДВ.01.02 Программирование в профильном обучении информатике***

- 1. Направление подготовки:*** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:*** Информатика и информационные технологии в образовании
- 3. Форма обучения:*** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции по проектированию, анализа и создания программ в системах программирования, навыков применения технологий программирования при решении практических и профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование профессиональной компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечить формирование специальных компетенций, связанных с готовностью применять знания теоретической информатики; обеспечить условия для формирования соответствующих трудовых функций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Программирование в профильном обучении информатике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Программирование в профильном обучении информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;
- К.М.04.01 Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся .

***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

***Раз дел 1. Алгоритмизация в профильном обучении программированию:***

Обзор учебной и методической литературы, посвященной преподаванию программирования в рамках профильных курсов, ориентированных на программирование. Методические вопросы обучения программированию в профильном курсе информатики.

## **Раздел 2. Структурное программирование:**

Язык программирования Паскаль. Среда FreePascal и ABCPascal.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - потенциальные результаты личных действий в процессе достижения поставленной цели; уметь:
	- планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели; владеть: - планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, и контроля их выполнения.
<b>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</b>	
<b>методическая деятельность</b>	
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; уметь: - умеет преподавать, используя дистанционные образовательные технологии и электронное обучение; владеть: - владеет навыками использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.04.ДВ.02.01 Техника и технологии представления и публикации информации***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование навыков в овладении техникой и технологией представления и публикации информации.

Задачи дисциплины:

- выработка знаний о технике и технологии представления и публикации информации;
- знакомство с инструментами для создания и публикации научных текстов в печатных и электронных изданиях;
- формирование умений по представлению и публикации научных материалов средствами информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков отбора актуальной информации для ее опубликования. В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	

УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	знать: - технологию представления и публикации информации с использованием
---	---

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Техника и технологии представления и публикации информации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Техника и технологии представления и публикации информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

ФТД.01 Медиаобразование;

К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов .

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Онлайн-инструменты для публикации материалов:**

Онлайн-сервисы по подготовке текстовой продукции. Онлайн-сервисы по подготовке графической продукции. Онлайн -сервисы по подготовке мультимедийной продукции.

#### **Раздел 2. Практические вопросы онлайн-публикаций:**

Разработка текстовых учебных материалов в онлайн-сервисах. Разработка графических учебных материалов в онлайн-сервисах. Разработка мультимедийных учебных материалов в онлайн-сервисах. Технология публикация учебных материалов в сети Интернет на специализированных сервисах.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	соответствующих инструментов; уметь: - создавать научную информацию и осуществлять ее публикацию; владеть: - умением отбирать материал для создания научной информации и реализовывать его создание на компьютере.
<b>ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</b>	

**методическая деятельность**



1.

2.

3.

4.

ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	знать: - инструменты по представлению и публикации информации; уметь: - отбирать инструменты по представлению и публикации информации; владеть: - навыком выделения преимуществ и недостатков инструменты по представлению и публикации информации.
---	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.04.ДВ.02.02 Визуализация и инфографика в обучении**

<b>Направление подготовки:</b>	Педагогическое образование
<b>Профиль подготовки:</b>	Информатика и информационные технологии в образовании
<b>Форма обучения:</b>	Заочная

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование навыков визуализации учебной информации с помощью инфографики.

Задачи дисциплины:

- формирование умений создавать инфографику с использованием приложений компьютера и сервисов сети Интернет;
- формирование представления об инфографике как современном способе визуализации информации;
- формирование знаний о приложениях компьютера и сервисов сети Интернет по созданию инфографики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности .

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Визуализация и инфографика в обучении» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Визуализация и инфографика в обучении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

ФТД.01 Медиаобразование;

К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов .

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Теоретические основы инфографики:**

Визуализация информации и способы ее реализации. Инфорграфика как способ визуализации информации. Инструменты по созданию инфорграфики.

##### **Раздел 2. Практические вопросы создания инфографики по информатике:**

Создание инфорграфики в текстовом процессоре MS Word. Создание инфорграфики приложениях для создания компьютерной графики. Создание инфорграфики в сервисах сети Интернет. Проектная работа по созданию инфорграфики.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

1.

2.

3.

4.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - технологию создания инфографики с использованием приложений компьютера и сервисов сети Интернет; уметь: - создавать инфографику с использованием
	приложений компьютера и сервисов сети Интернет; владеть: - умением отбирать материал для создания учебной инфографики и реализовывать ее создание на компьютере.

**ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

**методическая деятельность**

ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	знать: - приложения компьютера и сервисы сети Интернет по созданию инфографики; уметь: - отбирать приложения компьютера и сервисы сети Интернет по созданию инфографики; владеть: - навыком выделения преимуществ и недостатков приложений компьютера и сервисов сети Интернет по созданию инфографики.
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения**

**Направление подготовки:**

Педагогическое образование

**Профиль подготовки:**

Информатика и информационные  
технологии в образовании

**Форма обучения:**

Заочная

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение основных трендов, характерных для современного электронного обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с использованием информационно-коммуникационные технологий в процессе решения различных коммуникативных задач;
- обучение реализации педагогической деятельности в условиях электронного обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Современные тренды электронного обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Современные тренды электронного обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Техника и технологии представления и публикации информации;

К.М.04.ДВ.02.02 Визуализация и инфографика в обучении;

К.М.05.02 Веб -портфолио педагога.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические и технологические основы электронного обучения:**

Изменение парадигмы современного электронного обучения. Связь традиционного обучения и электронного обучения. Дополненная и виртуальная реальность. Искусственный интеллект в обучении. Видеотехнологии в электронном обучении. Форматы электронного обучения. Цифровая образовательная среда.

**Раздел 2. Практические подходы к реализации трендов электронного обучения:**

Знакомство с образовательной платформой и конструктором онлайн-курсов. Разработка курсов в платформе и конструкторе онлайн-курсов. Добавление практических заданий в курс. Создание и добавление в курс видеоконтента. Запись и обработка видеоконтента. Настройки онлайн-курса. Презентация онлайн-курса.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

1.

2.

3.

4.

УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования информационнокоммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; владеть:</li> <li>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности в условиях электронного обучения; уметь:</li> <li>- реализовывать педагогическую деятельность в условиях электронного обучения; владеть:</li> <li>- реализацией педагогической деятельности в условиях электронного обучения.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности; владеть:</li> <li>- выбором методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях</li> </ul>

	электронного обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности .
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

##### ***К.М.05.02 Веб-портфолио педагога***

***Направление подготовки:*** Педагогическое образование

***Профиль подготовки:*** Информатика и информационные технологии в образовании

***Форма обучения:*** Заочная

##### ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины – обучение разработке и ведению веб-портфолио.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о веб-портфолио;
- выработка представлений об Интернет-платформах для ведения веб-портфолио;
- формирование умений разрабатывать и вести собственное веб-портфолио. В том числе воспитательные задачи:
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.02 «Веб-портфолио педагога» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Веб-портфолио педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) .

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

1.

2.

3.

4.

**Раздел 1. Веб-портфолио педагога как демонстрация его компетентности в профессиональной деятельности:**

Портфолио и его назначение для педагога. Структура портфолио, составляющие, содержание. Технология отбора документов для портфолио. Концепция веб (электронного)портфолио. Сравнительный анализ портфолио и веб-портфолио. Инструменты перевода бумажных документов для портфолио в электронную форму. Инструменты разработки мультимедийных презентаций для веб-портфолио. Способы презентации своих достижений через портфолио и веб -портфолио.

**Раздел 2. Инструментарий для ведения веб-портфолио:**

Обзор Интернет-площадок для ведения портфолио. Структура веб-портфолио. Технология разработки и ведения веб-портфолио на площадке nsportal.ru. Технология разработки и ведения веб-портфолио на площадке uchportal.ru. Инструменты и сервис социальной сети 4 portfolio.ru для ведения веб-портфолио. Технология разработки вебпортфолио на площадке mordgpi.ru. Наполнение контентом веб-портфолио на площадке mordgpi.ru.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	знать: - информационно-коммуникационные технологии по созданию веб-портфолио; уметь:
задач на государственном и иностранном (ых) языках	- использовать информационно-коммуникационные технологии для созданию веб-портфолио; владеть: - навыком отбора инструментов для создания вебпортфолио.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - особенности отбора материала для создания веб-портфолио; уметь: - отбирать материала для создания вебпортфолио; владеть: - навыком определения необходимости включения материалов в веб-портфолио.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - назначение разделов для оформления вебпортфолио; уметь: - создавать разделы в своем веб-портфолио; владеть: - навыком заполнения портфолио с учетом выделенных разделов.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, заведующий кафедрой Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной техники Ивановичева И. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **ФТД.01 Медиаобразование**

**Направление подготовки:**

Педагогическое образование

**Профиль подготовки:**

Информатика и информационные технологии в образовании

**Форма обучения:**

Заочная

##### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и технологиями в сфере медиаобразования. Задачи дисциплины:

- сформировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- сформировать способность использовать возможности медиатехнологий в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД. 01 «Медиаобразование» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Медиаобразование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):



1.

2.

3.

4.

К.М.04.ДВ.02.01 Техника и технологии представления и публикации информации;

К.М.04.ДВ.02.02 Визуализация и инфографика в обучении;

К.М.05.02 Веб -портфолио педагога.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Роль и место медиаобразования в системе образования:**

Понятие медиаобразования. Понятия, связанные с медиаобразованием. Цели, задачи, проблемы и перспективы медиаобразования.

##### **Раздел 2. Медиаобразовательные технологии в системе образования:**

Медиаобразовательные технологии. Медиа в современном мире. Влияние медиа на современное общество. Реализация технологии критического мышления. Применение медиа в образовании .

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<b>организовывать взаимодействия</b>
ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды

	<p>учреждения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- реализовывать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; владеть:</li> <li>-навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.02 Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Информатика и информационные технологии в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование навыков подготовки школьников к итоговой аттестации по информатике.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со стандартами начального, основного и среднего образования;
- знакомство с методами и формами обучения информатике на различных ступенях обучения;
- раскрытие содержания основных линий школьного курса информатики;
- анализ различных программ школьного курса информатики;
- овладение методическими приемами, применяемыми на уроках информатики, на различных ступенях обучения;
- знакомство с программным обеспечением школьного курса информатики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, возникающей при подготовке к итоговой
--	--

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; К.М.04.04(Пд)

Производственная практика (преддипломная).

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Виды итоговой аттестации:**

Виды итоговой аттестации по информатике. Особенности итоговой аттестации по информатике в виде ОГЭ и ЕГЭ. Особенности проведения итоговой аттестации по информатике первой части.

#### **Раздел 2. Особенности итоговой аттестации по информатике:**

Особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по информатике. Обзор заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике второй части.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

	аттестации по информатике; - средства реализации подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике; уметь: - применять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода при подготовке к аттестации по информатике; - оценивать и выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации на основе системного подхода при подготовке к аттестации по информатике; владеть: - навыками оценки преимуществ различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при подготовке к аттестации по информатике.
--	---

<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С. И., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Ивановичева И. В.