

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

Определенный и неопределенный артикли. Образование формы множественного числа существительных. Порядок слов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Неопределенные местоимения *some, any, no*. Страдательный залог. Придаточные предложения. Причастие и герундий. *Introducing yourself. What is Psychology? You and Your Friends. My Family. Family problems. My university. Cambridge University Department of Psychology. The Russian Federation. The Russian Soul. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Freud's house in London. The USA. Metal Working. American Values. Australia. People of Australia and New Zealand. Careers in psychology. What type of psychologist would you like to be. Introduction to psychology. What is psychology? What is the difference between a psychologist and a psychiatrist? Psychoanalysis. Psychoanalysis as a theory and a therapy. Biography of Sigmund Freud.*

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Мильдзихова А.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Древнегреческая философия. Мироззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения, функции философии. Основной вопрос философии. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной западной философии. Русская философия, ее специфика и особенности. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический (иррационалистической направленности). Бытие и его фундаментальные свойства. Познание. Общество как объект философии. Философская антропология.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: доцент, канд. филос. наук Д.Б. Бязрова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам Б1.Б.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в культуру речи. Устная и письменная формы литературного языка. Монолог, диалог, полилог. Фонетические нормы. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Орфоэпические нормы. Коммуникативные качества речи. Орфографические нормы. Лексико-фразеологические нормы. Морфологические нормы. Разговорный и публицистический стили речи: цель, сфера функционирования, основная форма речи, типичный вид речи, языковые средства выражения, стилевые черты речи. Речемыслительный процесс. Условия и процессы коммуникативного взаимодействия.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. фил. наук, доцент Баскаева Ж.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.Б.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Объект и предмет культурологии. Специфика межкультурной коммуникации в системе культурологии. Понятие и формы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Типология культуры. Этническая и культурная идентичность. Типы религиозных культур в системе межкультурной коммуникации. Русская культура в системе межкультурной коммуникации. Особенности современной культурной ситуации. Основные аспекты межкультурного взаимодействия в условиях глобализации. Роль стереотипов и предрассудков в межкультурной коммуникации. Особенности освоения чужой культуры. Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия. Диалог культур. Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов. Феномен толерантности в условиях современного межкультурного взаимодействия. Культура межэтнического общения в северокавказском регионе: особенности становления и перспективы развития.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.и.н. Гобети З.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам Б1.Б.06.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и метод дисциплины. Экономические категории и законы. Структура, функции и методология экономических отношений. Экономические субъекты (агенты). Методы познания экономических явлений. Экономические отношения, производство, распределение, обмен и потребление благ. Простое и расширенное воспроизводство. Экономические потребности и их классификация, безграничность потребностей. Экономические ресурсы и их виды: земля, труд, капитал и предпринимательская способность. Типология рынка; многокритериальный характер системы и структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике. Спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения. Понятие предложения. Факторы, влияющие на изменения в предложении. Эластичность: сущность и виды. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса по доходу. Свойства рыночного равновесия. Формирование цены под влиянием спроса и предложения. Равновесие спроса и предложения. Система национальных счетов и макроэкономические показатели, понятие макроэкономического равновесия.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.э.н., доцент Дзокаева З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность товаров» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.07.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Понятие и особенности обучения математике (Математика как наука и как учебный предмет. Место математики в системе наук о материальном мире. Математические методы познания реальной действительности). Понятие множества и элемента множества (введение в курс математики, понятие о множестве и способы его задания; подмножества, графическое изображение множеств) Операции над множествами (пересечение и объединение множеств; вычитание множеств, разбиение множества на классы). Декартово произведение множеств (определение декартова произведения двух множеств; понятие кортежа; графическое изображение декартова произведения на координатной плоскости). Математические предложения (высказывания и высказывательные формы, конъюнкция и дизъюнкция высказываний, отрицание высказываний)

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: док. пед. наук, проф. Киргуева Ф.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к дисциплинам Б1.Б.08.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Информационно-образовательная среда (ИОС). Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Авторские права на ЭОР. Создание многостраничного текстового документа. Электронные таблицы в профессиональной деятельности. Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации. Функциональные возможности для создания публикаций. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google). Интернет-технологии как педагогический инструментарий Информационно-образовательная среда (ИОС). Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Авторские права на ЭОР. Создание многостраничного текстового документа. Электронные таблицы в профессиональной деятельности. Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации. Функциональные возможности для создания публикаций. Функциональные возможности для создания публикаций. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google). Интернет-технологии как педагогический инструментарий

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.пед.н., доцент Хаблиева С.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и возрастная физиология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам Б1.Б.09.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как целое. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Понятия «Рост» и «развитие». Соотношение процессов роста и развития организма человека. Возрастная периодизация. Пренатальный период развития. Закономерности роста и развития детского организма. Головной мозг. Анатомо-физиологические особенности созревания головного мозга. Высшая нервная деятельность: память, мышление, внимание, речь, сон. Календарный и биологический возраст. Влияние окружающей среды на рост и развитие. Особенности нервной и гуморальной систем. Возрастные особенности эндокринной системы. Железы внутренней и внешней и смешанной секреции. Принцип рефлексорной деятельности. Спинной мозг: строение, значение, развитие. (продолговатого мозга и варолиева моста, среднего, промежуточного и переднего мозга).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК- 3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: док. пед.наук, проф. Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педиатрии и гигиены»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам Б1.Б.10.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Здоровый новорожденный. Физическое развитие новорожденного ребенка. Антропометрия новорожденных. Особенности течения адаптационного синдрома у здоровых новорожденных. группы высокого риска срыва адаптации. пограничные состояния новорожденных. организационные и лечебно-профилактические мероприятия при пограничных состояниях. Медико-генетическое консультирование. Планирование беременности. Наследственные заболевания. Аномалии конституции. Пограничные состояния у детей. Терминология, классификация, характеристика диатезов: аллергического, лимфатического, дизметаболического. Стандарты современной терапии, диспансерное наблюдение за детьми с пограничными состояниями. Неотложные состояния в педиатрии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. мед. наук, доцент Туриева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Б1.Б.11.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Классификация ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. ЧС природного характера. Действия населения в ЧС. ЧС локального характера в природных условиях. ЧС техногенного характера. Действия населения в ЧС. ЧС социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты. Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны. Защита населения в ЧС. Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений. Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС). Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент Гацоев К.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая и экспериментальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к дисциплинам «Б1.Б.12.01».

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса «Общая и экспериментальная психология». Методы психологии. Методология и методы, их взаимосвязь. Мозг и психика. Общая характеристика методов получения первичных данных. Наблюдение и самонаблюдение. Беседа и интервью. Естественный и лабораторный инструмент. Анализ продуктов человеческой деятельности. Психодиагностические процедуры. Опросы и анкеты. Использование технических средств. Общая характеристика методов обработки данных. Проблема деятельности в психологии. Категория общения в психологии. Психология личности. Внимание. Ощущения Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Цели и задачи экспериментальной психологии. Научная проблема в экспериментальной психологии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория обучения и воспитания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 - Б1.Б.12.02.

2. **Объем дисциплины:** 2 зачётные единицы.

3. **Содержание дисциплины** представлено изучением следующих тем:

Обучение как процесс личностного развития. Возникновение и развитие дидактики. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Методы обучения. Мотивация обучения. Содержание общего образования. Виды и формы обучения. Воспитание как педагогическая категория. Развитие теории воспитания в историко-ретроспективном аспекте. Воспитание в коллективе. Общие методы воспитания. Принципы воспитания Трудовое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. Нравственное воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. Патриотическое воспитание в целостном педагогическом процессе.

4. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. **Форма контроля** - зачет

6. **Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор Джигоева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогики и образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 – Б1.Б.12.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание, образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Джона Локка и Жан-Жака Руссо. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XV века. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVI- XVII веках. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Образование и педагогическая мысль России в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России в первой половине XX века. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XX века и начале XXI века.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

5. Форма контроля: экзамен

6. Разработчик: профессор, доктор педагогических наук Джигоева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликультурное образование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам Б1.Б.12.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин. Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания. Проблемы образования в поликультурном обществе. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания. Проблемы образования в поликультурном обществе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент. Сасиев Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.12.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Социальная психология как наука. Методология и методы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Личность в социальной психологии. Соотношение индивидуальных, личностных, характерологических свойств. Ролевая структура личности. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Общение: социальная коммуникация, социальное взаимодействие, межличностное познание. Совместная деятельность. Межличностные отношения. Социальные группы. Социальная психология напряженности и конфликтов. Теории межличностного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Социальные установки и стереотипы. Практическое применение социально-психологических знаний в профессионально деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов (ОПК-6);

-способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам Б1.Б.12.06.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Направления развития человека. Филогенез и онтогенез. Общие закономерности развития Когнитивные процессы. Факторы, влияющие на развитие психики, ступени развития психики знания. Проблемы образования в поликультурном обществе. Проблема возрастной периодизации. Поведение как система реакций психики. Поведение как система реакций психики. Развитие психических познавательных процессов. Внимание и его развитие. Развитие психических познавательных процессов. Восприятие. Закон структуры. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития психики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: док. пед. наук, проф. Малиева З.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология детей и подростков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам Б1.Б.12.07.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинико-психологическом обследовании. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. мед.наук, доц. Туриева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дефектология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам Б1.Б.12.08.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины Дефектология. Основные категории специальной педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта и количественная характеристика. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 основной части Б1.О.12.09.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Социальная педагогика как наука. Предмет, специфика и основные принципы социальной педагогики как теории и практики. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Социально – педагогический потенциал жизненной среды. Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности как результата социализации на определенном возрастном этапе. Факторы социализации. Теория и методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология. Организация учебной практики в школах социальной работы. Ценностные основания социальной помощи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Бекоева М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 – Б1.Б.13.01.

2. Объем дисциплины – 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины представлено изучением следующих тем:

Общая характеристика дошкольного возраста. Особенности общения ребенка в дошкольном возрасте. Умственное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Практическое овладение языком и осмысленность речи. Сенсорное развитие. Развитие восприятия. Общая характеристика развития мышления. Развитие внимания, памяти и воображения. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Изобразительная и конструктивная деятельность в дошкольном возрасте. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте. Обучение в дошкольном возрасте. Развитие темперамента в дошкольном возрасте. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля – зачет.

6. Разработчик: профессор кафедры педагогики и психологии доктор педагогических наук Джигоева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам Б1.Б.13.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Система дошкольного образования в РФ. История развития программно-методического обеспечения работы ДОО Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Понятие образовательной программы. Особенности современных программ. Комплексные (общеразвивающие) и парциальные программы для дошкольных учреждений. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДОО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель Джигоева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология детей младшего школьного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 – Б1.Б.13.03.

2. Объем дисциплины – 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины представлено изучением следующих тем:

Психологические особенности начального этапа обучения. Общая характеристика младшего школьного возраста. Неравномерность психолого-физиологического развития. Кризис семи лет. Общая характеристика. Основная симптоматика. Изменение социальной ситуации развития. Перестройка познавательных процессов. Психологические особенности начального этапа обучения. Процесс адаптации ребенка к школе. Функциональные отклонения в данный период. Задачи психолога при работе с первоклассниками в адаптационный период психологического выравнивания детей во время адаптации. Формирование саморегуляции младшего школьника. Развитие памяти младшего школьника. Непроизвольная память младших школьников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля – зачет.

6. Разработчик: профессор доктор педагогических наук Джигоева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы начальной школы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам Б1.Б.13.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Проблема содержания начального образования в педагогической теории и образовательной практике. Сущность и содержание образования. Исторический аспект понятия «содержание образования». Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Принципы его построения. Компоненты учебного плана. Понятие «образовательная программа». Традиционные (классические) основные образовательные программы начального образования. «Школа России», «Перспективная начальная школа». Развивающие образовательные программы начального образования. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Проблема содержания начального образования в педагогической теории и образовательной практике. Сущность и содержание образования. Исторический аспект понятия «содержание образования». Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Принципы его построения. Компоненты учебного плана. Понятие «образовательная программа». Традиционные(классические)основные образовательные программы начального образования. «Школа России», «Перспективная начальная школа». Развивающие образовательные программы начального образования. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель Джигоева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части Блока 1 – Б1.Б.13.05.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

Содержание дисциплины представлено изучением следующих тем: Общение со сверстниками. Дружба. Учение и научение в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте. Отношение со сверстниками противоположного пола. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Социальная ситуация в жизни подростка. Условия образовательного учреждения. Особенности общения в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие мышления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

5. Форма контроля – зачет.

Разработчик: профессор кафедры педагогики и психологии доктор педагогических наук Джигоева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам Б1.Б.13.06.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. Методы и формы профориентационной работы. Профессиональное становление специалистов психолого-педагогического образования. Общая характеристика понятия "профессия". Понятие профессия, специальность. Классификация профессий. Психолого-педагогическая деятельность: сущность, содержание и особенности. Культурно-просветительская деятельность педагога-психолога. Воспитательная деятельность педагога-психолога. Управленческая деятельность педагога-психолога. Профессиональные функции педагога-психолога. Мотивы выбора психолого-педагогической профессии и мотивация деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности педагога-психолога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Бекоева М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к дисциплинам Б1.Б.14.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Место качественных и количественных методов в системе методов психологии и педагогики. Этапы исследования. Программа исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Системный анализ объекта исследований. Выборка. Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований. Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях. Количественные методы обработки информации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Бекоева М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам Б1.Б14.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Основные этапы психодиагностического процесса. Этап переработки и интерпретации, принятия решения. Виды деятельности психолога. Психопрофилактика и её методы. Психокоррекция и её методы. Психометрические требования к методикам и тестам. Психолого-педагогическое заключение, диагноз и прогноз. Организация психологической службы в общеобразовательном учреждении. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Формализованные и малоформализованные методы и их характеристика. Тесты и процедура тестирования. Виды опросников, формы вопросов. Методы исследования познавательной сферы. Проективные методы исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.14.03.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы.

Содержание дисциплины представлено изучением следующих тем:

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Проблема конфликта в контексте реализации психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Психолого-педагогическое взаимодействие в контексте реализации личностно-ориентированного обучения. Психолого-педагогическое взаимодействие в контексте реализации личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Форма контроля – зачет.

Разработчик: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Джигоева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам Б1.Б.14.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Современное состояние этики. Функции, принципы и этические категории педагогической этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности психолога и нравственные основы его отношения к труду. Возникновение педагогической деятельности как особой общественной функции. Особенности профессиональной деятельности психолога в образовательной организации. Основные виды деятельности психолога в образовании. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательной-когнитивной деятельности педагогического такта. Личные качества педагога. Тактика поведения педагога. Влияние отрицательных качеств личности педагога на учащегося.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы (ОПК-8);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, Джигоева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.15.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и спорт в обеспечении здоровья. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Общество как объект философии. Философская антропология. Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Методы обучения движениям. Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Жизненно необходимые навыки и умения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-8)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: ст. преподаватель Ортабаев З.С.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП. Учебная дисциплина «Культурология» относится к вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования Б 1. В.01..

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологии. Культура как предмет культурологи. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Основные концепции культурогенеза. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. Античность как тип культуры. Мир исламской культуры. Христианский тип культуры. Соотношение религиозной и светской культуры. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Отечественная культура. Формирование национального самосознания. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Актуальные проблемы современной культуры. Дихотомия: «Восток-Запад». Общее и особенное в культурах Востока и Запада.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине: в результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

5. Форма контроля: зачет.

6. Составитель: канд. ист. наук, доц. Тебиева Л.Т.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА»

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Логика» входит в вариативную часть (Б1.В.02) часть программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Логика как наука. История логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Язык как знаковая система. Основные методологические принципы формальной логики. Понятие как мысль особого вида. Логическая форма, виды понятий. Логические операции с понятиями. Суждение, виды, логические операции с суждением. Дедуктивные умозаключения. Дедукция как метод познания. Индуктивные умозаключения. Индукция как метод познания. Логические и методологические аспекты аргументации и критики. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Формы развития знания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине: в результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доц. Гобети З.Б.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.03 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования". Дисциплина изучается в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Предмет и задачи истории психологии. Психологические знания в античном мире. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. Психологические знания в Новое время. Развитие психологических знаний в XVIII - конце XIX вв. Развитие зарубежной психологии в XX в. Особенности развития отечественной психологии

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.04 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования". Дисциплина изучается в 8 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи социальной психологии образования. Социально-психологические проблемы личности в образовательной среде. Социально-психологические характеристики субъектов образовательного социума. Психология педагогической деятельности. Образовательное пространство. Социально-психологические особенности общения в образовательной среде. Социально-психологические проблемы педагогического общения. Социально-психологические условия успешного вхождения профессионала в образовательную среду. Влияние социально-психологических явлений на профессионально-личностное развитие обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Методы педагогической психологии. Основные психологические теории учения. Обучение и развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Структура и анализ учения как деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Психология педагогического коллектива. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи социальной психологии образования. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Роль психологической службы в образовании. Цели и задачи школьной психологической службы. Содержание деятельности школьных психологов. Научный, прикладной, практический аспекты школьной психологической службы. Принципы работы школьного психолога. Формы организации школьной психологической службы. Структура единой системы школьной психологической службы. Этический аспект деятельности практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Виды психологического консультирования. Методы консультативной работы. Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования. Психологический диагноз и практические рекомендации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.07.

2. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин. Социальная психология напряженности и конфликтов. Теории межличностного взаимодействия. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха. Восприятие и мышление. Формирование личности. Общие характеристики. История вопроса. Клинические особенности детского церебрального паралича. Двигательные и речевые функции. Восприятие, деятельность и мышление. Эмоционально-волевая сфера. Формирование личности. Деятельность.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов (ОПК-6);

-способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.08.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи социальной психологии образования. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Роль психологической службы в образовании. Цели и задачи школьной психологической службы. Содержание деятельности школьных психологов. Научный, прикладной, практический аспекты школьной психологической службы. Принципы работы школьного психолога. Формы организации школьной психологической службы. Структура единой системы школьной психологической службы. Этический аспект деятельности практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Виды психологического консультирования. Методы консультативной работы. Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования. Психологический диагноз и практические рекомендации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: док пед. наук, профессор Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 - Б1.В.09.

2. Объем дисциплины: 4 зачётные единицы.

3. Содержание дисциплины представлено изучением следующих тем: Задачи и принципы возрастно-психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологическое консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Техника психологического консультирования.

4. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля – экзамен.

7. Разработчик: профессор кафедры педагогики доктор педагогических наук Джигоева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.10.

2. Объем дисциплины:. 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины представлено изучением следующих тем: Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Соотношение понятий «брак» и «семья». Статьи в Семейном Кодексе, регулирующие правовой статус семейных отношений. Основа функционально-ролевой структуры семьи и ценностные представления семьи. Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Степень детализации сфер жизнедеятельности семьи. Семейные структуры. Эндогамия и экзогамия как формы брака. Существование полигамии с позиции социобиологии. Моногамия - социально-прогрессивная форма брака. Социально-экономические и психологические причины серийной моногамии. Динамика межличностного взаимодействия в супружестве. Законный и фактический браки.

4. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Форма контроля – экзамен.

7. Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель Джигоева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопсихология развития личности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Этнопсихология развития личности» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.11

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Предмет и задачи этнической психологии как науки. Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: док. пед. наук, профессор Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1.В.12.

2. Объем дисциплины:. 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности. Характеристика интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. Личностный портрет ребенка старшего дошкольного возраста. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

4. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

5. Форма контроля – экзамен.

6. Разработчик: канд. пед. наук, ст. доцент Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по профессиональной ориентации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по профессиональной ориентации» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.13 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования". Дисциплина изучается в 6 семестре, на 3 курсе.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Общие вопросы проведения профориентационной диагностики. Изучение профессиональных предпочтений и интересов, мотивов. Активизирующие методики профориентации. Теоретические вопросы профконсультирования. Практические вопросы профконсультирования. Групповые технологии профориентационной работы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие подростка и подростковый кризис»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Развитие подростка и подростковый кризис» относится к дисциплинам вариативного блока Б1.В.14.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Развитие подростка и подростковый кризис. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Теории психического развития подростка. Особенности полового созревания и физического развития в подростковом возрасте. Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы развития. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики. Особенности культуры и субкультуры подростков. Формирование нравственных принципов, ценностей, убеждений и моделей поведения в подростковом возрасте. Конфликты подростков с родителями и другими членами семьи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы активного психолого-педагогического обучения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Методы активного психолого-педагогического обучения» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.15.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Понятие и основные принципы АППО. Цели и задачи изучения данной дисциплины. Методы, общая характеристика, их классификация. Взаимообучение. Индивидуализации. Исследования изучаемых проблем и явлений. Непосредственность, самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией. Мотивация. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Дискуссионные методы активного обучения. Роль современных интерактивных методов обучения и их использование в образовательном процессе. Сущность и организационные особенности проведения тренинга межличностного общения. Психотехнические упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерского общения. Модели проведения тренинга межличностного общения. Имитационные игры. Условия развития профессионального самосознания при использовании игровых технологий

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: док пед. наук, профессор Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология детства»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная психология детства» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Социальная психология детства как наука: предмет, методы, история становления. Основные категории, понятия и взаимосвязи социальной психологии детства. Основные теории возрастной периодизации детства. Детство как предмет психологического исследования. Социально-психологические особенности социализации и социального развития детской личности. Основные институты и агенты социализации ребенка. Детское сообщество как значимый институт и агент социализации ребенка. Половая дифференциация и гендерно-ролевая социализация детской личности. Этнокультурные аспекты детства. Дошкольники и младшие школьники "группы риска". Общение как условие здорового развития личности ребенка. Социальная психология семейных взаимоотношений. Основные направления работы психолога с детьми.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов (ОПК-6);

-способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов (ПК-28);

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения подростков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология девиантного поведения подростков» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.17.

2. Объем дисциплины: 4зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Аномальное развитие личности. Психопатические расстройства личности. Акцентуация личности подростка. Агрессия, как вид девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение как вид девиации. Зависимое поведение личности. Наркомания, алкоголизм, проституция как виды девиантного поведения. Отклонения в сфере сексуального поведения. Гендерные аспекты отклонений в сфере сексуального поведения. Современные исследования проституции Гендерные аспекты отклонений в сфере сексуального поведения. Современные исследования проституции. Фанатичное поведение подростков. Молодежная субкультура. Религиозный фанатизм. Спортивный фанатизм.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.В.18.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и спорт в обеспечении здоровья. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Общество как объект философии. Философская антропология. Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Методы обучения движениям. Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Жизненно необходимые навыки и умения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-8)

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: ст. преподаватель Ортабаев З.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Человек и культура: индивидуальность в истории культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Человек и культура: индивидуальность в истории культуры» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.01

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические подходы к анализу личности. Человек-индивид-личность: вариативность дисциплинарных подходов. Понимание личности в отечественном и зарубежном гуманитарном знании. Личность как объект и субъект культуры. Процессы социализации и инкультурации личности: историческая динамика. Религия как социокультурное явление. Проблемы культурной идентичности в современном мире. Нравственность и духовность в жизни личности. Экзистенциальные проблемы личности в современном социокультурном пространстве. Сравнительный анализ нравственных основ мировых религий.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сасиев Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философские аспекты регионального образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Философские аспекты регионального образования» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Философия регионального образования: ее роль и место в системе философского и педагогического знания. Воспитательная деятельность педагога из пространства философии. Философские основания методологии российской педагогической науки. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России. Междисциплинарный подход к определению сущности воспитательной деятельности педагога. Новая парадигма мироздания как становящегося бытия и ее значение в педагогике. Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века. Применение в теории и практике воспитания достижений герменевтики и семиотики. Научно-образовательная практика применения идей герменевтики и семиотики в теории и практике воспитания. Перспективы применения идей акмеологии в педагогическом процессе. Методологические принципы формирования национально-регионального образования. Учет многообразных форм и способов взаимодействия человека с социокультурной средой. Современные идеи перестройки процесса воспитания.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сасиев Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловая этика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Деловая этика» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Этика как наука о нравственности, о морали, изучаемой этикой. Идеал культурного человека. Общечеловеческая нравственность. Деловая этика. Сущность, особенности, сфера распространения деловой этики. Многозначность понятия «духовная культура». Взаимосвязь интеллектуального и нравственного в духовной культуре личности. Роль эстетического идеала и искусства в формировании духовного мира. Внешнее как форма проявления духовной культуры личности. Этика взаимоотношений руководителя и подчинённого как важный фактор эффективности взаимодействия. Стили руководства коллективом: авторитарный, демократический, либеральный. Невербальные средства общения и деловая этика. Звуковая организация речи. Понятия «невербальные средства общения», «звуковая организация речи». Основные условия благозвучия речи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. (ОПК-11);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сасиев Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Современное состояние этики. Функции, принципы и этические категории педагогической этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности психолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этический кодекс психолога образования. Этические принципы деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога образования. Профессиональные права и обязанности психолога образования. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Этика консультирования. «Психологическая тайна». Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования: излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. (ОПК-11);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сасиев Л.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликтология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Эволюция научных воззрений на конфликт: древнее время, средние века, новое время. Современные концепции конфликта. Предпосылки возникновения конфликтологических идей: проблема насилия в религиозных учениях; отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации; практические знания как источник конфликтологических идей. История отечественной конфликтологии. Роль конфликтологии в развитии человеческого общества. Основные понятия конфликтологии. Методология конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии. Общение и его виды. Виды межличностного общения. Характеристика интерактивной стороны общения. Объективные факторы возникновения конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов. Личностные причины конфликтов. Объективные составляющие конфликта. Психологические составляющие конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Функции конфликтов. Двойственный характер функций конфликтов. Влияние конфликтов на основных участников и социальное окружение. Динамика различных видов конфликтов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОК-6);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: док. пед. наук, профессор Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление конфликтами в образовательной организации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Управление конфликтами в образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтных личностей. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Поведение личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Способы урегулирования межличностных и групповых конфликтов. Специфика форм проявления управленческих конфликтов. Технологии управления конфликтами. Содержание управления конфликтами. Конфликты при реформировании организации. Прогнозирование конфликтов в организации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОК-6);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: док. пед. наук, профессор Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой иностранный язык (английский)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины:

The Article. “to be” in the Present Simple Tense. Demonstrative Pronouns. Personal Pronouns. Plural of Nouns. Possessive Case of Nouns. The Present Simple Tense. Possessive Pronouns. Adverbs of Time. Adverbs of Manner. My Family. Making an Appointment. Making an Appointment. A Business Trip to India. Economy of Russia. Economy of Great Britain. Economy of the USA. Economy of China. At the Customs Office. A Business Trip to India. A Business Talk.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Мильдзихова А.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепция современного естествознания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Концепция современного естествознания» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Научная картина мира: предмет и функции. Философские, мировоззренческие, профессиональные цели изучения курса. Наука среди других сфер культуры. Связь науки и техники в современном мире. Критерии и методы научного познания. Особенности эмпирического и теоретического методов научного познания. Хронологическая последовательность смены взглядов на первооснову мира, на атом, Вселенную от античных до современных времен. Принципы симметрии, законы сохранения. Понятие симметрии в естествознании. Нарушенные симметрии Структурная самоорганизация Вселенной. Космические тела и системы. Земля как планета, ее отличия от других планет земной группы. Принципы охраны окружающей среды. Рациональное природопользование. Методы социальной экологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК -1);

– готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 30).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: док. пед. наук, проф. Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная картина мира»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Современная картина мира» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Философские, мировоззренческие, профессиональные цели изучения курса. Связь науки и техники в современном мире. Особенности эмпирического и теоретического методов научного познания. Особенности универсальных методов научного познания. Хронологическая последовательность смены взглядов на первооснову мира, на атом, Вселенную от античных до современных времен. Принципы симметрии, законы сохранения. Понятие симметрии в естествознании. Нарушенные симметрии. Структурная самоорганизация Вселенной. Космические тела и системы. Земля как планета, ее отличия от других планет земной группы. Сущность человека. Сущность и истоки человеческого сознания. Принципы охраны окружающей среды. Рациональное природопользование. Методы социальной экологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК -1);

– готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 30).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: док. пед. наук, проф. Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические основы психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математические основы психологии» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Введение в научно-психологическое исследование. Подготовка и проведение экспериментального психологического исследования. Основные понятия, используемые в математической обработке результатов психологических исследований. Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов исследования. Диагностика психологических процессов и характеристик. Статистический анализ результатов тестирования. U - критерий Манна-Уитни. Метод ранговой корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. H – критерий Крускала-Уоллиса. Дисперсионный анализ. Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу. S – критерий тенденций Джонкира.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Бекоева М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы математической обработки в психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы математической обработки в психологии» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Понятие о психологическом эксперименте.

Методология и методы психологических исследований. Логика психологического исследования. Проблемы научно-психологических исследований. Основные понятия, используемые в математической обработке результатов психологических исследований. Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов исследования. Диагностика психологических процессов и характеристик. Статистический анализ результатов тестирования. U - критерий Манна-Уитни. Метод ранговой корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. H – критерий Крускала-Уоллиса. Дисперсионный анализ. Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу. S – критерий тенденций Джонкира.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Бекоева М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология РСО-Алания»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экология РСО-Алания» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.07.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Структура современной экологии. Структура окружающей среды. Среды жизни на Земле. Методы экологических исследований Экологические факторы среды. Общие закономерности действия экологических факторов. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Экологические адаптации. Жизненные формы организмов. Популяция как форма существования вида. Структура популяции. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Понятие о биосфере. Рельеф и климат на территории Северной Осетии. Водные и другие ресурсы республики. Природные сообщества на территории Северной Осетии. Устойчивость природных сообществ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-10;

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-30.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Бобылева Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.07.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Структура современной экологии. Структура окружающей среды. Среды жизни на Земле. Методы экологических исследований. Экологические факторы среды. Общие закономерности действия экологических факторов. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Экологические адаптации. Жизненные формы организмов. Популяция как форма существования вида. Структура популяции. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Понятие о биосфере. Рельеф и климат на территории Северной Осетии. Водные и другие ресурсы республики. Природные сообщества на территории Северной Осетии. Устойчивость природных сообществ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-10;

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-30.

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Бобылева Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социокультурная психология и антропология детства»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социокультурная психология и антропология детства» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.08.01

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса «Общая и экспериментальная психология». Методы психологии. Методология и методы, их взаимосвязь. Мозг и психика. Проблема деятельности в психологии. Категория общения в психологии. Психология личности. Внимание. Ощущения Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Цели и задачи экспериментальной психологии. Научная проблема в экспериментальной психологии. Общие принципы структурализма. Клод Леви – Стросс. Принцип единства человеческого разума и базовых ментальных структур. Бинарные оппозиции. Бинарные и тернарные структуры в социальной организации. Анализ мифов: наложение оппозиций, инверсии, медиаторы. Противопоставление принципа отношений принципу изучения предметов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Визуальная антропология: ребенок в контексте культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Визуальная антропология: ребенок в контексте культуры» относится к дисциплинам Б1.В.ДВ.08.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Предметная область социокультурной психологии развития. Визуальная антропология развития как междисциплинарная, комплексная отрасль знаний о психическом развитии человека и его отношениях с миром. Основные проблемы взаимодействия субъекта и культурной среды. Роль социальных процессов разного уровня в становлении личности История становления принципа социокультурного детерминизма в психологии История становления принципа социокультурного детерминизма в психологии. Теория социально-эмоционального развития Эриксона в контексте приобщения к культуре. Культура, восприятие личности и привлекательность. Культура и восприятие. Культура и познание. Культура и сознание. Культура и интеллект.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая психология в кросскультурном аспекте»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Практическая психология в кросскультурном аспекте» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.09.01

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в кросскультурную психологию. Психологические измерения культур. Познавательные процессы и культура Личность в контексте культуры. Психология общения и культура. Психология общения и культура. Деятельность педагога-психолога по конструированию содержания обучения на разных ступенях образования Психология миграции и аккультурации. Культура и организация поликультурного пространства.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ст. преподаватель Бритаева З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая помощь детям мигрантам»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психологическая помощь детям мигрантам» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.09.02

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Адаптация, социализация и интеграция детей-мигрантов в российское общество как психолого-педагогическая проблема. Формирование гражданской идентичности детей-мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество. Подготовка педагогов к осуществлению психолого-педагогического взаимодействия с детьми-мигрантами. Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной организации. Проектирование и реализация деятельности по обеспечению психологической и социокультурной адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения. Формирование психологической готовности детей и подростков к толерантному поведению в межэтнических контактах Формирование психологической готовности детей и подростков к толерантному поведению в межэтнических контактах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: ст. преподаватель Бритаева З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ролевые игры в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Ролевые игры в образовании» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.10.01.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: «Ролевые игры в образовании» как учебная дисциплина. Интерактивное обучение. Основные формы организации учебного процесса. Работа в парах как интерактивная форма обучения Групповая форма как интерактивная технология обучения. Первая рубежная письменная контрольная работа. Проектная деятельность на учебных занятиях в начальной школе (по образовательной программе «Школа России»). Словесные методы обучения и игровые формы организации учебного процесса. Неимитационные методы организации учебного процесса: лекции, семинары, дискуссии, коллективная мыслительная деятельность. Игровые технологии в профессиональной подготовке будущих психологов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель Джигоева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика игры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Теория и методика игры» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.10.02.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Феномен детской игры в теоретическом аспекте. Природа детской игры. Современные подходы к изучению феномена детской игры. Игра в системе других видов детской деятельности. Психолого-педагогический потенциал детской игры и игровой деятельности в целом. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с дошкольниками и младшими школьниками. Игровые программы для дошкольников и младших школьников: конструирования и реализации. Позиция педагога как фактор действенного влияния на ход и результаты реализации игровых программ. Игровые программы в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками. Роль игры в коррекции отдельных недостатков физического развития младших школьников. Использование народных игр в организации развивающей деятельности дошкольников и младших школьников.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: канд. пед. наук, ст. преподаватель Джигоева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в методы психологического исследования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в методы психологического исследования» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.11.01 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования". Дисциплина изучается в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус. Методологические проблемы современного этапа развития психолого-педагогических наук. Содержание научного аппарата исследования. Критерии качества психолого-педагогического исследования. Теоретические методы современных психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы современных психолого-педагогических исследований. Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.11.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога. Задачи и методы психологической диагностики. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.. Формы и содержание психологического просвещения. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Личностно-ориентированное обучение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Личностно-ориентированное обучение» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.12.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и структура курса. Его связь с другими науками. Основные функции, источники ЛОО. Исторический и синхронный подходы в изучении педагогических явлений Основные факторы, обусловившие происхождение ЛОО. Становление системы общественных отношений и генезис ЛОО. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Основные формы ЛОО в условиях п разных образовательных систем. Возникновение организованных форм ЛОО. Личностно ориентированные технологии. Значение исторического подхода к ЛОО. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Исследовательские технологии обучения учащихся. Метод проектов. Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями ЛОО. Профессиональные функции педагога. Выбор и проектирование новых педагогических технологий Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в системе ЛОО.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: док. пед. наук, профессор Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные образовательные технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.12.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и структура курса. Его связь с другими науками. Основные функции, источники СОТ. Исторический и синхронный подходы в изучении педагогических явлений Основные факторы, обусловившие происхождение СОТ. Становление системы общественных отношений и генезис СОТ. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Основные формы СОТ в условиях п разных образовательных систем. Возникновение организованных форм СОТ. Личностно ориентированные технологии. Значение исторического подхода к СОТ. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Исследовательские технологии обучения учащихся. Метод проектов. Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями СОТ. Профессиональные функции педагога. Выбор и проектирование новых педагогических технологий Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в системе СОТ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: док. пед. наук, профессор Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика развития младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психодиагностика развития младших школьников» является дисциплиной по выбору и относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 – Б.1.В.ДВ.13.1.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины представлено изучением следующих тем:

Введение в психодиагностику развития младших школьников. Общая характеристика методов психодиагностики и требования к ним. Особенности психодиагностики младших школьников. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов. Методы оценки внимания младшего школьника и ребенка, поступающего в школу. Методы диагностики памяти младшего школьника. Методы изучения воображения младших школьников. Методы психодиагностики мышления младших школьников. Методы оценки уровня развития речи младших школьников. Методы изучения личности и межличностных отношений младших школьников

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Форма контроля – зачет.

6. Разработчик: профессор кафедры педагогики и психологии доктор педагогических наук Джиева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-педагогическая работа с семьей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей» является дисциплиной по выбору и относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 - Б.1.В.ДВ.13.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица

3. Содержание дисциплины:

Теоретические основы социализации личности. Социальная работа с семьей как социальная проблема. Методики социально-педагогической работы с семьей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Педагогический подход к содержанию и технологиям социальной работы с семьей. Работа социального педагога с различными категориями семей. Процессуальная сторона работы с семьей специалистов социальных служб.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

5. Форма контроля: зачет

6. Разработчик: профессор кафедры педагогики и психологии доктор педагогических наук Джиева А.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология подростков - правонарушителей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология подростков - правонарушителей» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.14.01.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Межличностные отношения как предмет научного знания педагогической науки. Роль межличностных отношений в развитии личности. Содержание, структура и специфика межличностных отношений. Особенности межличностных отношений с трудными партнерами. Коммуникативная природа межличностных отношений. Социум как среда педагогических отношений. Межличностные отношения в процессе воспитания. Межличностные отношения в процессе обучения. Межличностные отношения в процессе развития. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся. Общение в педагогическом коллективе. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-22).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика межличностных отношений»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Педагогика межличностных отношений» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.14.02.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Межличностные отношения как предмет научного знания педагогической науки. Роль межличностных отношений в развитии личности. Содержание, структура и специфика межличностных отношений. Особенности межличностных отношений с трудными партнерами. Коммуникативная природа межличностных отношений. Социум как среда педагогических отношений. Межличностные отношения в процессе воспитания. Межличностные отношения в процессе обучения. Межличностные отношения в процессе развития. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся. Общение в педагогическом коллективе. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-22).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Хадикова И.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психогигиены»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Основы психогигиены» относится к дисциплинам Б1.В.ДВ.15.01.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины. Здоровье как проблема современного поколения. Характер взаимодействий ученика с учителем и его влияние на психоэмоциональное состояние. Виды здоровья физическое, духовное, нравственное, эмоциональное, социальное. Роль педагогической психогигиены в создании безопасных условий обучения и воспитания. Дефиниции, отражающие разные аспекты псих. здоровья. Влияние различных факторов на психоэмоциональное здоровье. Категория психического здоровья Психологическое благополучие и здоровье учителя. Значение биологических и социальных факторов риска в психическом развитии и школьников. Влияние биоритмов на психологическое здоровье учащихся. Влияние школьных факторов на психическое здоровье младших школьников. Психогигиенические требования к организации учебной деятельности в начальной школе

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: док. пед.наук, проф. Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Функции педагогической деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Функции педагогической деятельности» относится к дисциплинам Б1.В.ДВ.15.01.

2. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины. Общая характеристика. Возникновение, становление и развитие профессии учителя. Понятие профессия и специальность. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности. Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога. Сущность и особенности педагогической деятельности. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Свойства учителя (объективные, субъективные, личностные). Профессионально-педагогическая личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая этика.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: док. пед.наук, проф. Кокаева И.Ю.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие психических процессов в онтогенезе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие психических процессов в онтогенезе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.16.01, образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль "Психология образования".

Дисциплина «Развитие психических процессов в онтогенезе» изучается в 4 семестре 2 курса.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Направления развития человека. Филогенез и онтогенез. Общие закономерности развития. Когнитивные процессы. Факторы, влияющие на развитие психики, ступени развития психики. Проблема возрастной периодизации. Поведение как система реакций психики. Развитие психических познавательных процессов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития психики. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогические основы формирования профессиональных позиций»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогические основы формирования профессиональных позиций» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.16.02.

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц

3. Содержание дисциплины: Профессиональная деятельность педагога-психолога. Модель современного педагога-психолога. Формирования профессиональных позиций Профессиональный педагог-психолог как ученый – исследователь. Профессиональный педагог-психолог как практик. Психолог-консультант. Педагог-психолог как личность и профессионал. Профессиональная деформация личности педагога-психолога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.17.02.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Подготовка, профессионально - личностное становление и развитие педагога- психолога. Особенности перехода на многоуровневую систему высшего образования. Основные аспекты высшего психолого-педагогического образования в соответствии с ФГОС. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности педагога-психолога и его профессиональной компетентности. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Профессиональное становление и развитие педагога-психолога. Личность педагога-психолога. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современная структура системы образования России.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.17.02.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Общая характеристика психолого-педагогической профессии. Психолого-педагогическая деятельность и ее виды в практике работы педагога-психолога. Профессиональная подготовка педагога-психолога. Детерминанты подготовки педагогов-психологов. Требования профессионального стандарта к личности педагога-психолога и его профессиональной компетентности. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности педагога-психолога и его профессиональной компетентности. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Профессиональное становление и развитие педагога-психолога. Личность педагога-психолога. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современная структура системы образования России.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Гогицаева О.У.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология профессионального образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.18.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога. Задачи и методы психологической диагностики. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса. Формы и содержание психологического просвещения. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические формы обучения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологические формы обучения» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.18.02 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования". Дисциплина изучается в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Объем дисциплины: 1 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Общие основы педагогики обучения. Субъекты педагогического процесса. формы и принципы обучения, их классификации. Понятие «форма организации обучения». Общие формы организации работы учащихся. Системы организации обучения, их развитие в дидактике. Дидактическая характеристика основных и вспомогательных форм организации обучения. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Экскурсия. Факультативные занятия. Стимулирующие занятия. Поддерживающие занятия.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология одаренности и творчества»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология одаренности и творчества» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.19.01 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования". Дисциплина изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

2. Объем дисциплины: 1 зачетные единицы

3. Содержание дисциплины: Предмет и задачи психологии одаренности.

История исследования проблемы одаренности. Научно-теоретические и методологические основы интеллектуальной одаренности. Структура модели одаренности, факторы, влияющие на ее развитие. Психологические особенности одаренной личности. Психологические исследования одаренности.

Идентификация и выявление одаренных детей. Методы психологической диагностики. Практическая диагностика одаренных детей. Развитие одаренной личности в условиях современного общества. Теоретические аспекты сопровождения развития одаренного ребенка в образовательном пространстве.

Организация экспериментального исследования детской одаренности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов (ПК-28)

5. Форма контроля: зачет.

6. **Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология специальных способностей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология специальных способностей» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.19.02 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования". Дисциплина изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

2. Объем дисциплины: 1 зачетные единицы

3.Содержание дисциплины: Способности и личность. Психология специальных способностей как область межпредметного взаимодействия. «Специальные способности» как культурный, антропологический и социальный феномен. Влияние социальных факторов на развитие «специальные способности». Роль нейрофизиологических задатков в формировании Роль нейрофизиологических задатков в формировании специальных способностей. Проблемы изучения специальных способностей.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов (ПК-28)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Кочисов В.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Производственная (Педагогическая) практика» относится к Блоку «Практика» Б2.В.01(У).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Изучение сложившегося педагогического опыта и практики использования ППС современных методик и технологий реализации образовательного процесса. Анализ учебно-методического и воспитательного опыта в образовательной организации, экспертиза отдельных элементов методической системы обучения и воспитания. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации. Организация обучающего взаимодействия с ППС образовательной организации по актуальным вопросам педагогики и психологии. Подготовка отчетной документации, подготовка к публичному представлению результатов практики на кафедре, представление отчета по практике на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд пед. наук Джигоева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Производственная (Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая))
практика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)) практика» относится к дисциплинам вариативной части Б2.В.02(П).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Цель практики: совершенствование компетенций студентов, связанных с особенностями организации и осуществления педагогической деятельности в образовательной организации. В результате прохождения практики студент должен получить навыки практической педагогической деятельности.

Задачи практики: углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области педагогики, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии; ознакомление с современным состоянием и с инновационными методиками учебно-воспитательной работы в образовательных организациях. формирование умений планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований; обоснованный выбор эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания; проведение самоанализа и корректировка собственной психолого-педагогической деятельности;

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-28.

5. Форма контроля: зачет с оценкой .

6. Разработчик: канд. пед. наук Джиева Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая)» относится к дисциплинам вариативной части Б2.В.03(П).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины:

Цель практики: закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности психолога в условиях образовательных организаций; овладение студентами основными видами деятельности психолога в реальных условиях образовательных организаций..

Задачи практики: познакомить с особенностями работы психолога в образовательных организациях; закрепить, расширить и углубить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; формировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности психолога в образовательной организации; освоить основные методы, приемы и средства работы психолога в образовательных организациях и использовать их с детьми, педагогами и родителями; осуществлять психологическое сопровождение детей разного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательной организации; способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

5. Форма контроля: зачет с оценкой .

6. Разработчик: канд. пед. наук, доцент Амбалова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Преддипломная практика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Преддипломная практика» относится к дисциплинам вариативной части Б2.В.04(П).

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Производственная (преддипломная) практика» являются: закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков и опыта в выполнении профессиональных функций и проведении научных исследований в области профессиональной деятельности, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи практики: закрепить приобретенные теоретические знания в области психологии образования; сформировать умения разработки программ научных исследований; навыки разработки методов и инструментов проведения научных исследований; привить навыки сбора, анализа и систематизации информации по проблемам психологии образования; подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам психологии в образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

5. Форма контроля: зачет с оценкой .

6. Разработчик: док. пед. наук, профессор Малиева З.К.