

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) ОПОП ВО по
направлению подготовки 37.04.01. Психология, программа «Психология
семьи и семейное консультирование» (заочная форма обучения)**

год начала подготовки - 2019

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические проблемы психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода. Структура методологического знания. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Основные особенности научного познания. История становления и современные представления о научном познании. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норма научного познания. Основные методологические концепции развития науки. Ведение в методологию психологии. Специфика психологического знания. Период открытого кризиса в психологии по Л.С. Выготскому. Развитие отечественной психологии в России в XX в. Естественно-научная парадигма в психологии. Культурно-историческая психология. Теоретическое и эмпирическое в научном знании. Теоретическая психология. Эволюция теорий как предмет специального изучения. Методы научного познания. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии. Проблема единиц анализа психики. Категории психологии. Понятие категории. Деятельность. Личность. Общение. Объяснительные принципы психологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п. н., доцент кафедры Дреева С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Содержание программ базовых частей дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Введение в научное исследование. Этические проблемы психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Планирование эксперимента и контроль переменных в исследовании. Планирование корреляционного исследования. Анализ результатов психологического исследования. Представление результатов психологического исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол. н., доцент кафедры Гусова А.Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.03.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Типы и этапы исследования. Особенности и классификация методов психологического исследования. Междисциплинарный подход в психологическом исследовании. Этические вопросы построения исследовательской работы. Особенности построения исследования, подбор методов. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол н., доцент кафедры Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы теории и практики современной семейной психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной семейной психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.04.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя. Связь теории и метода в психологии. Проблема психологического изучения семьи. Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию семьи и соотнесения разных подходов. Зарубежные теории семейной психологии, отечественные теории. Актуальные проблемы современной семейной психологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Научные школы и теории в современной психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Цели и задачи дисциплины. Продолжатели теорий научной школы Бехтерева и Выготского. Российская психология во второй половине XX века. Психология отношений по Мясищеву (критический анализ). Целостный подход к проблемам психики Б.Г. Ананьева. Школа Б.М. Теплова С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев о проблемах психологии. Теории З.Фрейда. Неофрейдизм. Ведущие теории и практики современной психологической школы. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Последняя в XX веке психологическая школа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., профессор кафедры Бекоева Т.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Статистические методы в психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.06.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Общий порядок математической обработки экспериментальных данных с использованием статистических критериев. Параметрические критерии различия. Непараметрические критерии различия. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Меры связи между явлениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. п. н., доцент кафедры Кокоева Р.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.07.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Основные тенденции развития психологии на современном этапе. Психологическая наука и психологическая практика. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях. Психологическая практика проведения экспертиз. Психологическая служба в спортивных учреждениях. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Психологическая служба в правоохранительной системе. Психологическая служба в МЧС.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: д.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.08.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Роль и место информационных технологий в деятельности психолога. Основные направления использования ИС в деятельности психолога. Общие тенденции развития информационных систем. Особенности использования текстового редактора MS Word при оформлении результатов психологического исследования. Информационные технологии представления результатов психологического исследования.

Информационные технологии обработки данных в электронных таблицах (ЭТ). Основы коммуникационных технологий. Компьютерные сети – основа современных ИТ. Основные источники информации в Интернете. Психологические ресурсы Интернета. Безопасность информационных технологий. Представление о политике информационной безопасности. Поиск в базах данных библиографических источников. Научная информация в области психологии. Поиск необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования. Веб-сайт: создание и использование в работе психолога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.09.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Предмет, задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра психологии. Цели обучения психологии. Система высшего и дополнительного образования в России. Основные тенденции развития методики преподавания психологии на современном этапе. История преподавания психологии в ВШ. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Организация контроля знаний в процессе обучения психологии. Технологии разработки учебного курса по психологии. Самостоятельная работа студентов. Компьютерные технологии в

обучении психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностические методы социально-психологического обследования семьи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психодиагностические методы социально-психологического обследования семьи» относится к дисциплинам Блока 1, базовой части Б1.Б.10.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Экскурс в историю развития науки. Классификация методов психодиагностики. Психодиагностика особенностей семейной системы. Проективные тесты. Методы эксперимента, наблюдения, беседы. Опросники, анкетирование. Контент-анализ. Методы обработки массива данных, их интерпретации и оформления. Заключение. Рекомендации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол. н., доцент кафедры М.З. Худалова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностика и психокоррекция супружеских и семейных отношений»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психодиагностика и психокоррекция супружеских и семейных отношений» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части Б1.В.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Психологические особенности разных типов семей. Основные источники супружеских конфликтов. Семейное психологическое консультирование. Особенности консультирования супружеской пары. Консультирование одного супруга. Методики изучения семьи. Методы психокоррекции семейных взаимоотношений. Системная семейная психотерапия. Психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология семейных кризисов»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология семейных кризисов» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части Б1.В.02.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Введение в психологию семейных кризисов. Нормативные кризисы семьи. Психологические особенности разных типов дисфункциональных семей. Ненормативные кризисы семьи: развод. Ненормативные кризисы семьи: измена. Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь. Ненормативные кризисы семьи: перинатальные утраты. Ненормативные кризисы семьи: проблемы усыновления детей. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология семьи и семейное консультирование»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.03.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Семья как объект психологического исследования и воздействия. Основные параметры семьи как системы. Методы диагностики и коррекции супружеских и детско-родительских отношений. Жизненный цикл семьи. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье. Межличностное общение и взаимодействие супругов в семье. Основы семейного консультирования. Современные концепции и модели. Организация и тактика семейного консультирования. Семья как источник психотравмы. Модели консультирования. Пятишаговая модель принятия решения. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребёнка. Методы диагностики и коррекции супружеских и детско-родительских отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические аспекты работы с замещающими семьями и семьями с приемными детьми»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологические аспекты работы с замещающими семьями и семьями с приемными детьми» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части Б1.В.04.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3.Содержание дисциплины: Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи. Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье. Психологические аспекты оказания поддержки замещающим семьям, воспитывающих детей различного возраста. Обзор разных подходов и способов понимания особенностей и условий оптимального функционирования и развития семей, воспитывающих приемных и усыновленных детей. Особенности развития личности ребенка, воспитывающегося вне семьи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и

патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапевтические методы в работе психолога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психотерапевтические методы в работе психолога» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Психотерапевтические методы в работе психолога» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Введение в психотерапевтические методы. Фазы психотерапии. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Концепции психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии. Основные виды психотерапии. Патогенетическая психотерапия. Групповая психотерапия. Методы психотерапии. Системная семейная психотерапия. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапевтическая работа клинического психолога. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры Гусова А. Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология детско-родительских отношений в возрастной периодизации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений в возрастной периодизации» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Психология детско-родительских отношений в возрастной периодизации» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Основные характеристики детско-родительских отношений. Особенности детско-родительских отношений в возрастной периодизации. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психокоррекция детско-родительских отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол. н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое консультирование и помощь семьям, оказавшимся в кризисных ситуациях»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическое консультирование и помощь семьям, оказавшимся в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части Б1.В.07.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Кризисные ситуации в семье. Нормативные кризисы семьи. Ненормативные семейные кризисы. Психологическое консультирование семей, находящихся в кризисных ситуациях. Насилие в семье: виды, стратегии оказания психологической помощи. Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации. Социально-психологическая помощь семьям, оказавшимся в кризисной ситуации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные направления гендерной психологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные направления гендерной психологии» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.08.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Становление и развитие гендерной психологии. Основные этапы формирования гендерной психологии. Основные теории и концепции гендерной психологии. Стратификация полов в разных культурах. Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований. Гендерная демография. Особенности поведения и общения мужчин и женщин. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении. Гендер и различные виды деятельности. Социально-психологические методы диагностики в гендерной психологии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и

обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: История и теория происхождения семьи; основные методологические вопросы исследования семьи; функции и характер нарушений в развитии семейных отношений; основные закономерности функционирования семейной системы; основные положения системного подхода в семейном консультировании; характеристики методов и техник консультирования семьи в различных парадигмах; психологические особенности воспитания детей с нарушениями в развитии; Семейная системная психотерапия А. Е. Варги; теория семейных систем Мюррея Боуэна.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое консультирование и помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическое консультирование и помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: История и теория происхождения семьи; основные методологические вопросы исследования семьи; функции и характер нарушений в развитии семейных отношений; основные закономерности функционирования семейной системы; основные положения системного подхода в семейном консультировании; характеристики методов и техник консультирования семьи в различных парадигмах; психологические особенности воспитания детей с нарушениями в развитии; Семейная системная психотерапия А. Е. Варги; теория семейных систем Мюррея Боуэна.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метод нейролингвистического программирования в работе с семейными проблемами»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Метод нейролингвистического программирования в работе с семейными проблемами» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Метод нейролингвистического программирования в работе с семейными проблемами» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Фильтры и позиции восприятия. Базовые предположения НЛП. Репрезентативная система. Калибровка и раппорт. МЕТА-МОДЕЛЬ. Якоря и возможности якорения. Техники якорения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-1).
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол. н., доцент кафедры Гусова А. Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы поведенческой терапии по семейным проблемам»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы поведенческой терапии» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины:

Содержание программ базовой частей дисциплины «Методы поведенческой терапии по семейным проблемам» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов:

Психодинамическая парадигма по семейным проблемам. Гуманистическая модель семейного воспитания. Когнитивно-поведенческая парадигма по семейным проблемам. Социально-психологические концепции семьи. Калибровка и раппорт в процессе психоконсультирования. Концепция модификации в современной семье. Конструктивистская парадигма в психологическом консультировании семьи. Системная парадигма психологических проблем семьи. Экзистенциально-феноменологическая парадигма в психологическом консультировании семьи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-1).
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол. н., доцент кафедры Гусова А. Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этические принципы в работе психолога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этические принципы в работе психолога» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины: Изучение сущности, места, роли и типологии профессионально значимых ценностей в психологической работе; анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований работы психолога в России и за рубежом; изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе работы психолога, этического кодекса; анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме специалиста психолога, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое сопровождение замещающих семей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическое сопровождение замещающих семей» относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части; дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.02.

2. Объем дисциплины: 1 зачетная единица.

3. Содержание дисциплины:

Сиротство как социальное явление; Психические особенности развития ребенка в условиях эмоциональной депривации; установление опеки/попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей; адаптация детей в замещающей семье; Технологии работы с замещающими родителями в России; зарубежный опыт социального и психолого-педагогического сопровождения фостерных (приемных) семей за рубежом.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать

гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: старший преподаватель Рамонова А.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое консультирование семьи, переживающей развод»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи, переживающей развод» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Развод как социально-психологический феномен. Этапы развода, типы взаимоотношений разведенных супругов и их динамика. Периоды развода Модель Кюблер Росс для описания переживания утраты при разводе. Половые особенности переживания развода. Психологическая помощь на разных этапах развода. Специфика семейного консультирования в предразводный период, в период развода и в постразводный период. Влияние развода на психическое развитие ребёнка. Реакция детей разного возраста на развод родителей. Влияние отсутствия одного родителя на развитие и воспитание ребенка. Повторный брак и его особенности. Виды повторных браков. Пути и методы психологического преодоления семьей ситуации кризиса (развода).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения и конфликты в семейной системе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология общения и конфликты в семейной системе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Семья как целостная система. Параметры семейных систем. Жизненный цикл семьи. Особенности межличностных отношений в семье. Межличностное общение супругов в (благополучных) и проблемных (конфликтных) семьях. Нарушения межличностного общения. Пути и методы повышения эффективности межличностного общения. Конфликты в семье. Исследование типологии семейных конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Супружеские и детско-родительские конфликты: понятие, специфика, типология. Пути и методы преодоления семейных конфликтов. Нарушения функционирования семейной системы. Основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Модели родительской семьи, влияющие на межличностное общение в актуальном браке. Совместимость в браке. Повторный брак. Психологические проблемы в повторных браках. Методы диагностики и коррекции межличностного общения и взаимодействия в семье.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

-способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психоаналитическое консультирование семьи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психоаналитическое консультирование семьи» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Понятие и содержание психоаналитического консультирования семьи. Теоретические и методологические основания семейной психоаналитической терапии и консультирования. Основные понятия психоанализа. Психосексуальные этапы развития личности. Основные формы и правила психоаналитического консультирования семьи. Виды психоаналитического консультирования семьи. Правила и условия психоаналитических сессий. Заключение договора. Психоаналитические методы и техники. Спротивление анализу. Психоаналитическое учение о болезни. Терапевтическая динамика психоаналитического воздействия.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология сексуальности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология сексуальности» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины. Базовые определения и понятия психологии сексуальности; культурно-исторический подход к изучению сексуальности; современная эволюция взглядов на сексуальность; теории и методы психологии сексуальности; методология исследований сексуальности, методы, применяемые в исследованиях сексуальности, классификация диагностических методов исследования мужской и женской сексуальности; физиологические основы сексуальности; возрастные этапы психосексуального развития и их специфика; мужская и женская сексуальность; факторы, влияющие на сексуальную ориентацию: психологический и биологический подходы; норма и патология сексуальности, проблема соотношения нормы и патологии в сексуальных отношениях, определение нормы по стандарту ВОЗ; сексуальные дисфункции и парафилии.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и

патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

5. Форма контроля: зачёт.

6. Разработчик: к. психол.н., доцент кафедры Ильченко В.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа в семестре (руководство магистрантом)» относится к Блоку 1, вариативной части Б2.В.01(Н).

2. Объем дисциплины: 14 зачетных единиц.

3.Содержание дисциплины: Содержание программ базовой частей дисциплины «Научно-исследовательская работа в семестре (руководство магистрантом)» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического и практического разделов: Наука и научное исследование. Научные и учебные тексты как источники научной информации. Ориентировка в научном и учебном тексте и предварительная обработка источников информации. Средства поиска печатных и электронных источников по психологии. Смысловой анализ источника научной информации. Структура и методы компиляции текста. Техники литературной обработки научного текста. Анализ информации по теме магистерской диссертации и составление литературного обзора. Оформление библиографического описания источников информации и оформление отдельных структурных частей работы.

Технология проектирования и написание текста. Написание научной статьи по проблеме исследования. Разработка тестовых заданий. Методы организации научно-исследовательской работы. Планирование подготовка и проведение исследования. Моделирование и эмпирические исследования. Подготовка доклада по теме исследования и апробация на научных конференциях, семинарах, круглых столах. Подготовка электронной презентации и доклада о результатах НИР.

Требования к оформлению исследовательских работ магистрантов. Композиционное построение исследовательских работ магистрантов. Получение и обработка предварительных экспериментальных данных по теме магистерской диссертации. Обобщение и оценка результатов научных исследований. Технология написания рецензии и отзыва на квалификационную работу по психологии. Оформление и представление

результатов НИР. Структурирование материала научно-исследовательской работы. Технология подготовки компьютерной презентации магистерской диссертации. Презентация научной работы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры Гусова А. Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика относится к Блоку 1, вариативной части Б2.В.02(П).

2. Объем практики: 9 зачетных единиц.

3. Содержание практики: Организационное собрание: ознакомление магистрантов с программой и условиями прохождения практики. Распределение по студенческим группам. Знакомство со студенческой группой, в которой предстоит проводить занятия. Составление индивидуального плана практики. Составление графика консультаций с руководителем практики. Ознакомление со структурой факультета, графиком работы и внутренним распорядком, должностными инструкциями, спецификой работы в данном учреждении. Ознакомление с общеуниверситетской и кафедральной документацией, с материально-технической базой. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике. Согласование индивидуального плана практики с руководителем. Посещение практикантом занятий ведущих преподавателей кафедры, осуществление их анализа. Изучение, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Самостоятельная разработка рабочей учебной программы (модуля) по одной учебной дисциплине. Подготовка методических материалов в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, с использованием технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Проведение занятий по психологической тематике. Посещение занятий сокурсников с последующим анализом и предложениями. Оформление итогового отчета по педагогической практике. Защита отчёта.

4. Планируемые результаты прохождения по педагогической практике.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры Джелиева З.Т.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к дисциплинам Блока 2 базовой части Б2.В.03(П).

2. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Содержание практики традиционно включает в себя несколько видов деятельности: знакомство с организацией: история учреждения, структура каждой организации, в которой проходит практика студента, общие сведения о сотрудниках организации, направления их деятельности, правила внутреннего распорядка, режим работы; ознакомление с кабинетом психолога; описание оформления кабинета (оборудование и мебель, рабочие зоны, методическое оснащение и т.д.); знакомство с документацией психолога и различными видами деятельности психологических служб в организациях различного типа; наблюдение студента-практиканта за различными видами профессиональной деятельности квалифицированного психолога и её анализ; совместная работа студента с психологом, выполнение практикантом заданий, обусловленных коллективной деятельностью организации; самостоятельная работа студента с сотрудниками коллектива под контролем квалифицированного психолога; применение студентом-психологом изученных методов психологии: наблюдение, психодиагностические методы изучения личности и коллектива в практике.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

(ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры Гусова А.Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к дисциплинам Блока 2 базовой части Б2.В.04(Пд).

2. Объем дисциплины: 18 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины: Преддипломная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской ВКР: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение пилотажного (основного) исследования; количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с монографиями, научными статьями, авторефератами, диссертациями и т.п., консультируются с научным руководителем. По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет о проделанной работе.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к.психол.н., доцент кафедры Гусова А.Д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Место в структуре ОПОП.

Относится к блоку Государственная итоговая аттестация Базовая часть Б3.Б.01(Г).

2. Объем: 3 зачетные единицы.

3. Содержание: Общие положения. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации. Описание критериев оценивания компетенций. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.

4. Планируемые результаты обучения. В результате у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты»

1. Место в структуре ОПОП.

Относится к блоку Государственная итоговая аттестация Базовая часть Б3.Б.02(Д).

2. Объем: 6 зачетные единицы.

3. Содержание: Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы. Описание критериев оценивания компетенций. Оценка выпускной квалификационной работы. Оценка доклада по результатам работы. Оценка ответов на вопросы членов ГЭК. Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания.

4. Планируемые результаты обучения. В результате освоения у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических

кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

– способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам Блока 3, факультативы ФТД. 01.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Цели и задачи дисциплины. Психологическая структура общения. Характеристика процесса общения: понятие общения в психологии, его цели, структура, функции, виды и уровни. Общение и деятельность: категория общения и деятельности в психологии, общение как обмен информацией, межличностное взаимодействие и восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие: типы и механизмы взаимодействия, основные области взаимодействия и соответствующие поведенческие проявления (по Р. Бейлзу), теория обмена Дж. Хоманса, приемы аттракции. Значение «роли» в общении: понятие роль, ролевое ожидание, основные типы ролей, социальная роль как элемент структуры личности, уровни ролей, конвенциональные и неформальные роли, ролевое взаимодействие. Стили общения: характеристики основных стилей общения, содержание фаз контакта партнёров в коммуникации. Конвенциональные взаимоотношения в деловом общении. Манипулятивный стиль общения. Особенности личностной структуры человека-манипулятора. Общение как восприятие людьми друг друга: беседа как способ межличностной коммуникации, её характеристики, типы и структуры, правила беседы и принципы сотрудничества, техники влияния и противодействия, этика поведения во время беседы; механизмы психологического воздействия на людей: заражение внушение, подражание, принуждение, убеждение; методы аргументации, метод положительных ответов, метод перелицовки, метод расчленения.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол н., доцент кафедры Худалова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология карьеры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология карьеры» относится к дисциплинам Блока 3, факультативы ФТД. 02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины: Цели и задачи дисциплины. Междисциплинарный подход к карьере. Изменения в современном мире труда и карьера человека. Новые формы занятости, децентрализация и депрофессисонализация труда. Модели занятости и карьера. Стадиальный подход к изучению карьеры. Применение теорий Сьюпера, Эриксона, Вейлента, Холла и др. к стадиальному пониманию карьеры. Событийно-кризисный подход к изучению карьеры. Событийные и несобытийные изменения. Ролевые и карьерные переходы, кризисы занятости личности. Психологическая напряженность карьеры. Основные карьерные процессы. Система понятий, раскрывающая психологические аспекты внутриорганизационных карьер. Социальная сеть личности и становление карьеры. Критерии успешности карьер. Карьерная мобильность личности и «новые теории» карьеры. Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры. Концепции профессионального развития и профессионализации личности. Барьеры профессионального развития. Профессиональные деструкции и деформации личности. Профессиональное самосознание и профессиональное развитие личности. Профессиональный маргинализм.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: к. психол н., доцент кафедры М.З. Худалова.