

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по УР

А.М. Дигурова

20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика обучения базовым видам спорта.
Подвижные игры»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Доцент Калустьянц К.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (3 июля 2019 г., протокол № 12)

Зав. каф.  Хамикоев Феликс Георгиевич

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (5 июля 2019 г., протокол №6)

Председатель  Хамикоев Феликс Георгиевич

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение 2 ЗЕ – 72 часа.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	10
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	62
Курсовая работа	-	
Форма контроля	зачет	зачет
Экзамен	-	-
Зачет	+	
Общее количество часов	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи освоения дисциплины «Подвижные игры»:

1. подготовить студентов к эффективной профессиональной деятельности в области педагогической деятельности, по профилю спортивная тренировка;
2. объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями студентов;
3. планирование и проведение учебных занятий;
4. воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания;
5. постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
6. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Подвижные игры» является дисциплиной Блока 1 обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.
– **Б1.О.22.07.**

Её изучение осуществляется в 1 семестре дневной и заочной формах обучения. Форма контроля – зачет.

Изучение основ теории и методики обучения подвижным играм, базируется на основе знаний о закономерностях развития организма человека (цикл медико-биологических, психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин). К исходным требованиям, необходимым для изучения данного курса, необходимы знания дисциплины «История олимпийского движения», «История физической культуры».

Предварительные компетенции: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- функции и средства общения, методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы (УК-3.1).
- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры (УК-5.1).
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры (УК-5.1).

Уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (УК-3.2.)
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности (УК-3.2.)
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5.2.)

Владеть:

- решением образовательных и спортивных задач в составе команды (УК-3.3.)
- аргументированным доказательством социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности (УК-5.3.)

Обобщенные трудовые функции:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования. **Трудовая функция - А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.**

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. **Трудовая функция - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании (ОПК-3.1);
- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта (ОПК-3.1);
- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом (ОПК-3.1);
- терминологию спортивных и подвижных игр (ОПК-3.1);
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр (ОПК-3.1).

Уметь:

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся (ОПК – 3.2);
- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта (ОПК – 3.2);
- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся (ОПК – 3.2);
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (ОПК – 3.2).

Владеть:

- навыками составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся (ОПК – 3.3);
- навыками проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр (ОПК – 3.3).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема: Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Изучение ПИ: 1. «Класс смирно». 2. «Быстро по местам». *-ролевые игры		2	Требования к организации и проведению подвижных игр.	8	Устный опрос Мини-тестирование	0	3	1-22
2	-ознакомление и изучение подвижных игр: «Кто подходил». «Отгадай, чей голосок». «Совушка». *-ролевые игры		2	Составление карточек по подвижным играм.	8	Устный опрос	0	2	1-22
3	-ознакомление и изучение подвижных игр: «Передача мяча в колоннах над головой». «Веселые ребята». *-ролевые игры		2	Самостоятельная запись игр по схеме.	6	Устный опрос Реферативное сообщение.	0	3	1-22
4	Тема: Методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста. Ознакомление и изучение подвижных игр: «Эстафета зверей». «Вызов номеров». «Пустое место». «Караси и щука».		2	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	10	Устный опрос	0	3	1-22
5	-ознакомление и изучение подвижных игр: «Гонка мячей по кругу». «Невод» «Бой петухов». «Волк во рву». *-ролевые игры		2	Подбор игр из литературы	4	Устный опрос Реферативное сообщение. Контрольная работа	0	3	1-22

6	-ознакомление и изучение подвижных игр: «День и ночь». «Вороны и воробьи». «Перетягивание через черту». *-ролевые игры		2			Мини- тестирование	0	3	1-22
7	Значение подвижных игр. Основные понятия об игре (классификация игры) Подвижные игры в педагогической практике		2			Устный опрос Реферативное сообщение. Контрольная работа	0	3	1-22
8,9	Учебная практика.		4			Проведение игры	0	4	
10	Тема: Методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста ознакомление и изучение подвижных игр: «Салки на одной ноге». «Салки в домике». «Охотники и утки». «Бездомный заяц».		2			Устный опрос	0	3	1-22
11	-ознакомление и изучение подвижных игр: «Шишки, желуди, орехи». «Запрещенные движения». Игры-эстафеты *-ролевые игры		2			Мини- тестирование	0	3	1-22
12	-ознакомление и изучение подвижных игр: «Челнок». «Передал - садись». *-ролевые игры		2			Устный опрос	0	3	1-22
13	Тема: Методика проведения подвижных игр подводящих к спортивной деятельности. ознакомление и изучение подвижных игр: «Рывок за мячом». «Салки с мячом». «Встречная эстафета». *-ролевые игры		2			Запись игровых схем	0	2	1-22

14	-ознакомление и изучение подвижных игр: «Третий лишний». «Мяч в воздухе» *-ролевые игры		2			Запись игровых схем	0	3	1-22
15	-ознакомление и изучение подвижных игр: «Картошка». «Летучий мяч». -ознакомление и изучение подвижных игр- ознакомление и изучение подвижных игр *-ролевые игры		2			Устный опрос	0	3	1-22
16	Учебная практика		2			Проведение игры	0	3	
17	Тема: Методика проведения подвижных игр		2			Запись игровых схем	0	3	1-22
18	Тема. Подвижные игры во внеклассной работе. Ознакомление и изучение подвижных игр: «Встречная эстафета»; «Удержи палку»; «Два стула и веревочка»; Ознакомление и изучение подвижных игр: «Запрещенное движение»; «Веребочка под ногами», игры-аттракционы		2			Реферативное сообщение.	0	3	1-22
	ИТОГО		36		36		0	50	

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Технологии дистанционного обучения — информационные технология, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология активного обучения — такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Технология лекционного занятия – это систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала, как правило, теоретического характера; представляет собой органическое единство метода и формы обучения. Лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации, так как обширный материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, с учетом характера профессиональной деятельности студентов. В своем классическом виде она представляет собой монологическое изложение преподавателем учебной информации. Однако, чтобы повысить эффективность данного вида занятия, активизировать познавательную деятельность студентов, в учебный процесс в последние годы внедряются элементы диалога, дискуссии, проблемного изложения, широко используются современные технические средства обучения (ТСО) и т. д. Лекция – это творческий

процесс деятельности преподавателя, требующий от него большого напряжения всех духовных сил и сосредоточенности, особенно при чтении.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Технология практических занятий — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Технология проведения ролевой игры включает две составляющие: во-первых, метод организации и проведения самой игры; во-вторых, технологию организации и проведения последующего обсуждения, анализа и обобщения результатов. Игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с формированием команд игроков и «группы экспертов», в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Основными задачами СРС по курсу «Подвижные игры» являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом курса;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;

- применение усвоенных знаний в практической деятельности, тренировочном процессе, в работе с детьми.
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности педагога, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий и семинаров.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения студент должен овладеть ведущими способами применения средств физической культуры в физическом воспитании детей. СРС должна быть тесно связана УИРС.

Аудиторная СРС. Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срезовые работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач используется создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На лабораторных занятиях организуется дискуссия по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений. По итогам занятия составляются таблицы, графики обобщающего характера. На занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел.

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к лабораторным занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер и осуществляется на лабораторных занятиях.

Темы для самостоятельной работы по дисциплине «Подвижные игры».

1. Требования к организации и проведению подвижных игр.
2. Составление карточек по подвижным играм.
3. Самостоятельная запись игр по схеме.
4. Подбор игр из литературы.
5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
6. Составление конспектов.
7. Подбор игр к соревнованиям по подвижным играм
8. Изучение теории проведения подвижных игр.
9. Значение национальных игр для возникновения игровых видов спорта.
10. Отличие подвижных игр от спортивных
11. Значение подвижных игр для неурочных форм занятий в школе.
12. Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки.
13. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста.
14. Сюжетные подвижные игры и методика их проведения.
15. Характеристика подвижных игр для детей старшего школьного возраста.
16. Характеристика подвижных игр для детей среднего школьного возраста.
17. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки
18. Дозировка на занятиях по подвижным играм.

7.2 Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

2. Реферат желательно должен быть напечатан.

3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

6. Содержание реферата должно раскрывать тему.

7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.

8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Тематика рефератов

1. Классификация подвижных игр (варианты, примеры). Характеристика сущности подвижных игр, используемых на занятиях в различных звеньях системы физического воспитания.
2. Меры обеспечения безопасности и предупреждения травм на занятиях по подвижным играм.
3. Определение игры.
4. Организация занимающихся при проведении подвижных игр.
5. Основные задачи руководителя игры.
6. Подвижная игра как вид деятельности (определение) знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
7. Подготовка инвентаря к играм.
8. Подготовка места для игры.
9. Развитие подвижных игр в России.
10. Реализация дидактических принципов при проведении подвижных игр (перечислить и раскрыть содержание).
11. Составление плана-конспекта проведения подвижных игр (последовательность действий и их характеристика).
12. Способы выбора водящего.
13. Способы деления на команды.
14. Судейство подвижных игр.
15. Эстафеты. Классификация и знание для практики физического воспитания.

7.3. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Подвижные игры» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Подвижные игры», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет. Балльная структура оценки разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятым на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные посещения лекционных, практических занятий, самостоятельную работу – до 50 баллов за рубеж; оценивание устного ответа на рубежной аттестации – до 50 баллов.

Если студент набрал достаточное количество баллов для проставления зачета, то зачет проставляется автоматически. Если же студент набрал < 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Подвижные игры» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование), сдача нормативов, реферативные сообщения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка зачета	Критерии
56-100	«зачтено»	«Зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
55 и менее	«не зачтено»	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8.1 Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Вопросы для подготовки студентов к рубежному контролю знаний

1. Описание игры «Класс смирно!» и способы проведения.
2. Описание игры «Быстро по местам».
3. Описание игры «Кто подходил?».
4. Речитатив и схема игры «Отгадай чей голосок?».
5. Описание игры «Совушка».
6. Описание игры «Передача мяча в колоннах».
7. Речитатив и схема игры «Веселые ребята».
8. Описание игры «Эстафета зверей».
9. Описание игры «Вызов номеров».
10. Описание и схема игры «Пустое место».
11. Описание и схема игры «Гонка мячей по кругу».
12. Описание и схема игры «Невод».
13. Описание и схема игры «Бой петухов».
14. Описание и схема игры «День и ночь».
15. Описание игры «Перетягивание через черту».
16. Описание и схема игры «Караси и щука».
17. Описание и схема игры «Волк во рву».
18. Описание игры «Салки».
19. Описание игры «Салки в доме».
20. Описание игры «Запрещенные движения».
21. Описание игры «Челнок».
22. Описание и схема игры «Шишки, желуди, орехи».
23. Описание и схема игры «Передал - садись».
24. Описание и схема игры «Охотники и утки».
25. Описание и схема игры «Бездомный заяц».
26. Описание и схема игры «Рывок за мячом».
27. Описание и схема игры «Третий лишний».
28. Описание и схема игры «Мяч среднему».
29. Описание и схема игры «Сороконожка».
30. Описание, речитатив и схема игры «У медведя во бору».
31. Описание игры «Летучий мяч».
32. Описание игры «Картошка».

Примерные тестовые задания:

1. Игровая деятельность присуща:

1. животным
2. +человеку
3. человекообразным обезьянам

2. В игре вся деятельность регулируется:

1. инстинктами
2. рефлексам
3. +сознанием

3.Содержание игр изменяется:

1. в зависимости от экономики страны
2. с ростом и развитием ребёнка
3. +с отношением ребенка к игре

4.Начальные элементы игровой деятельности появляются у ребенка:

1. с 6 недель
2. +с 6месяцев
3. с 6лет

5.Что отсутствует в некомандных играх?:

1. +коллективность цели
2. решение частных задач
3. индивидуализм

6.Для учащихся 1-2 классов не доступны игры:

1. имитационные
2. игры сюжетного характера
3. +со сложными движениями и взаимоотношениями

7.Учащихся 3-4 классов привлекают игры:

1. с соревнованием между отдельными участниками
2. +между игровыми коллективами
3. творческие

8.Обучение детей подвижным играм целесообразно начинать:

1. с командных игр
2. с переходных игр
3. +с некомандных игр

9.Что влияет на выбор игры?:

1. инвентарь
2. место проведения
3. +контингент

10.От чего зависит ход игры?:

1. от подготовки места игры
2. от подготовки инвентаря
3. +от организации играющих

11.Объяснять игру необходимо:

1. по этапам
2. +в том построении, из которого будет она начинаться
3. в процессе самой игры

12.Определение результата игры должно быть:

1. наглядным
2. поощрительным
3. +с учётом правильно выполненных действий

13.В какой момент необходимо заканчивать игру:

1. видя утомление учащихся
2. потеря интереса к игре
3. +были достигнуты цели, поставленные перед игрой

14.В подготовительной части урока целесообразно проводить игры:

1. по закреплению изучаемого материала
2. на развитие внимания
3. +для снижения нагрузки

15.В основной части урока игры проводят:

1. +в конце основной части
2. в начале основной части
3. в середине основной части

16.Игры на переменах организует и проводит:

1. учитель физкультуры
2. организатор внеклассной воспитательной работы
3. +организатор внеклассной воспитательной работы совместно с активом школы и учителем по физкультуре

17.Игры на переменах должны:

1. носить остроконфликтный характер
2. вызывать большой игровой азарт
3. +быть просты по сюжету и занимательны

18.Игры в группах продлённого дня организует и проводит:

1. учитель физкультуры
2. +воспитатель или учитель начальных классов
3. организатор внеклассной воспитательной работы и актившколы

19.На утренниках для младших школьников преобладают игры:

1. +хороводного характера
2. образно-подражательного характера
3. комические эстафеты

20.Спортивные секции в школах организуются в зависимости:

1. от постановления администрации
2. +от специализации учителя и традиций школы
3. от программы по физической культуре

21.Сколько человек участвуют в подвижных играх?

1. 1
2. 3
3. +много

22.Где проводятся подвижные игры?

1. +в школе
2. на кровати
3. в поезде

23.В каком возрасте играют в подвижные игры?

1. в младенчестве
2. в старости
3. +по желанию

24.Как развиваются дети играя?

1. +физически
2. не развиваются
3. отрицательно

25.Играют ли в подвижные игры в детском саду?

1. +играют с удовольствием
2. даже не разучивают
3. запрещено

26.Назовите отличие подвижных игр от спортивных?

1. нет отличий
2. строгие правила
3. +возможность менять правила

27.Особенности подвижных игр для 1-2 классов?

1. +простые
2. сложные
3. неинтересные

28.Особенности подвижных игр для 3-4 классов?

1. сложные
2. неинтересные
3. +простые

29.Особенности подвижных игр для 5-8 классов?

1. +сложные
2. простые
3. неинтересные

30.Особенности подвижных игр для старшеклассников.

1. +близкие к спортивным
2. эстафеты
3. неинтересные

31.Кем меняются правила в подвижных играх?:

1. министерством образования

2. +игроками
3. директором школы

32. В какой части урока проводят игры на внимание?:

1. заключительной
2. +подготовительной
3. основной

33. Речитатив в игре служит:

1. песней
2. +сигналом к действию
3. самим действием

34. В подвижных играх игроки «прячутся» за линиями...:

1. площадки
2. разделительной
3. +дома

35. Рассказ сюжетной игры должен быть

1. по схеме
2. +как сказка
3. в стихотворной форме

36. К каким играм относится игра «Совушка»?

1. к сложным
2. эстафетам
3. +сюжетным

37. С каким мячом проводится игра «Гонка мячей по кругу»?

1. волейбольным
2. +любым
3. набивным

38. В каком коллективе не желательно проводить игру «Кто подходил»?

1. в детском
2. во взрослом
3. +в незнакомом

39. Самый быстрый способ деления на команды:

1. по интересам
2. +по расчету
3. по выбору

40. Какие качества кроме физических вырабатывают подвижные игры?

1. тактические
2. +морально-волевые
3. умственные

41. Что нужно учитывать при проведении игры на улице?

1. чистоту окружающей среды
2. наличие инвентаря
3. +погодные условия

42. Когда производится разметка площадки для игры?

1. +до урока
2. непосредственно перед игрой
3. на уроке

43. Чем заканчивается любая игра?

1. +подведением итогов
2. по времени
3. словами «Игра окончена»

44. Какой ширины должны быть линии разметки площадки?

1. 1 – 2 см
2. +3 – 5 см
3. 8 – 10 см

45. Какие игры называются подводящими к спортивной деятельности?

1. игры с сопротивлением
2. +игры с элементами видов спорта

3. игры преимущественно с мячом

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачетным требованиям по дисциплине «Подвижные игры»

1. Дать определение понятию «подвижные игры».
2. Основные задачи руководителя игры.
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. По каким признакам распределяются игры?
5. Основные задачи подвижных игр.
6. Группировка (простейшая классификация) подвижных игр.
7. Педагогическая классификация коллективных подвижных игр.
8. Оздоровительные задачи подвижных игр.
9. Основные задачи подвижных игр.
10. Дать характеристику воспитательным задачам подвижных игр.
11. Охарактеризовать обязательные задачи подвижных игр.
12. Подготовка к проведению игры.
13. Способы выбора капитанов в подвижных играх.
14. Подготовка площадки для игры.
15. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
16. Предварительный анализ игры.
17. Размещение играющих и место руководителя при игре.
18. Объяснение игры.
19. Требования к окончанию игры.
20. Определение результатов и подведение итогов игры.
21. Судейство в подвижных играх.
22. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.
23. Требования предъявляемые к началу игры.
24. Особенности проведения игр со школьниками 1-3 классов.
25. Особенности проведения игр со школьниками 4-6 классов.
26. Особенности проведения игр со школьниками 7-8 классов.
27. Особенности проведения игр юношей и девушек.
28. Методы регулирования физической и эмоциональной нагрузки.
29. Способы деления на команды и их характеристика.
30. Способы выбора водящих.
31. Описание игры «Класс смирно!» и способы проведения.
32. Описание игры «Быстро по местам».
33. Описание игры «Кто подходил?».
34. Речитатив и схема игры «Отгадай чей голосок?».
35. Описание игры «Совушка».
36. Описание игры «Передача мяча в колоннах».
37. Речитатив и схема игры «Веселые ребята».
38. Описание игры «Эстафета зверей».
39. Описание игры «Вызов номеров».
40. Описание и схема игры «Пустое место».
41. Описание и схема игры «Гонка мячей по кругу».
42. Описание и схема игры «Невод».
43. Описание и схема игры «Бой петухов».
44. Описание и схема игры «День и ночь».

45. Описание игры «Перетягивание через черту».
46. Описание и схема игры «Караси и щука».
47. Описание и схема игры «Волк во рву».
48. Описание игры «Салки».
49. Описание игры «Салки в доме».
50. Описание игры «Запрещенные движения».
51. Описание игры «Челнок».
52. Описание и схема игры «Шишки, желуди, орехи».
53. Описание и схема игры «Передал - садись».
54. Описание и схема игры «Охотники и утки».
55. Описание и схема игры «Бездомный заяц».
56. Описание и схема игры «Рывок за мячом».
57. Описание и схема игры «Третий лишний».
58. Описание и схема игры «Мяч среднему».
59. Описание и схема игры «Сороконожка».
60. Описание, речитатив и схема игры «У медведя во бору».
61. Описание игры «Летучий мяч».
62. Описание игры «Картошка».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Макаров Ю.М., Луткова Н.В., Минина Л.Н. и др; под ред. Ю.М. Макарова. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
3. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. — Москва : Юнити, 2015. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

4. Бочарова А.Г., Горева Т.М., Окунь В.Я. 500 замечательных детских игр, - М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1999. - 384 с.
5. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. М: ФиС, 1985.
6. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. 5-е переработанное и дополненное. М.: ФиС, 1988.
7. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. - М.: Высшая школа, 1994. - 319 с.
8. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учебник для вузов / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - М.: Академия , 2008. - 518 с. : ил. Серия: Высшее профессиональное образование
9. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учеб.пособ. для студ. пед. вузов. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 160с. - (Высш.проф.обр.). - Библиогр.: с. 594-599. - ISBN 5-7695-1807-3
10. Каджаспаров Ю.Г. Физ-ра? Ура! Ура! - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.
11. Коротков И.М.; Былеева Л.В. Подвижные игры. Учеб.пособ.для студ. вузов и ссуз физической культуры.-М.:Спорт Академия Пресс,2002
12. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник. — М.: Физическая

культура, 2005. — 544 с. — ISBN:5-9746-0029-0.

13. Найминов Э.Б. Спортивные игры на уроках физкультуры. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001. - 256 с.
14. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР.-М.: Просвещение, 1988.
15. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие : [16+] / М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>. – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8149-2547-3. – Текст : электронный.
16. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 144 с.
17. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 128 с.
18. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. - 128 с.
19. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 128 с.
20. Программы по физической культуре в общеобразовательной школе (последнее издание).
21. Спортивные и подвижные игры. Учебник для техн. физической культуры/ Под ред. Ю.И. Портных. М.: Физкультура и спорт, 1984.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им. К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. *Scopus* - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы

22. Ларионов В.И., Годжиев Г.Т., Кусова Д.О., Калустьянц К.А. Национальные подвижные игры: учебно-методическое пособие. – Владикавказ: СОГУ им. К.Л. Хетагурова: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 68 с.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Дворец спорта: зал игровых видов спорта: Зал спортивных игр с трибунами оснащен табло с программным обеспечением. Площадки, оснащенные соответствующим оборудованием, мячи для спортивных игр, а также две комнаты для переодевания с душевыми отделениями и санузелом. Подсобное помещение с необходимым инвентарь для проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. S=981,8 кв.м.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев