

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по УР

А.М. Дигурова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2019

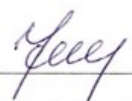
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Доцент Тавасиева Б.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 5 от «27» февраля 2019)

Зав. каф.  Дж. М. Дреева

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (5 июля 2019 г., протокол №6)

Председатель  Хамиков Феликс Георгиевич

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144ч.)

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1/2
Лекции	-
Практические занятия	36/34
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/34
Самостоятельная работа	36/11
Курсовая работа	-
Зачет	
Экзамен	2сем.(27ч.)
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.О.05** «Иностранный язык/немецкий/» входит в Обязательную часть цикла дисциплин Блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению **49.03.01** Физическая культура .

Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», ориентирована на студентов 1 курса нормативного курса обучения иностранному (немецкому) языку по направлению подготовки **49.03.01** Физическая культура и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь: вести беседу в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; определять его содержание по заголовку и выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	-принципы построения устного и письменного высказывания на	-применять на практике деловую коммуникацию в	-навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	русском и иностранном языках; -правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;	устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;	профессиональном общении; -навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; -методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
--	---	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1 курс (1 семестр) Очная форма

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	-	2	Meine Familie	2	Диктант, лексико- грамматический тест			[1], [2], [5], [6], [8]
2	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. <i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	-	2	Mein Arbeitstag	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
3	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	-	2	Meine Wohnung	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
4	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	-	2	Mein Geburtstag	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [5], [6], [8]
5	Lektion 2. Im Übungsraum. <i>haben</i> im Praesens	-	2	Mein Hobby	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
6	Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung	-	2	Unsere Freizeit	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
7	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der	-	2	In der Bibliothek	2	Выборочный перевод,			[1], [2], [5], [6], [8]

	Imperativ					Фронтальный опрос			
8	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	-	2	Mein Lieblingsschrift- steller	2	Устный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
9	Текущий контроль успеваемости								[1], [2], [5], [6], [8]
	1 рубежная контрольная работа		2						[1], [2], [5], [6], [8]
10	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
11	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	-	2	Unsere Universität	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
12	Lektion 4. Ein Brief. Das Verb <i>wissen</i> im Präsens	-	2	Unsere Berufswünsche	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [5], [6], [8]
13	Lektion 5. Die Wohnung. Die Dativ + Akkusativpräpositionen	-	2	Die BRD	2	Вопросы в рубежной контр. Раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
14	Lektion 5. Die Wohnung. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen	-	2	Berlin	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
15	Lektion 5. Die Wohnung. Transitive und intransitive Verben	-	2	Bonn	4	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
16	Lektion 6. Peters freier Tag. Die Reflexivverben im Praesens; Das Pronomen <i>es</i>	-	2	Österreich	4	Выборочный перевод, Фронт. опрос			[1], [2], [5], [6], [8]

17	Lektion 6. Peters freier Tag. Das Perfekt	-	2	Die Schweiz	4	Устный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
18	Текущий контроль успеваемости						0	50	[1], [2], [5], [6], [8]
	2 рубежная контрольная работа		2				0	50	[1], [2], [5], [6], [8]
	ИТОГО		36		36			100	

1 курс (2 семестр) Очная форма

Таблица 5.2

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Lektion 7. Die Post. Praesens der Modalverben.	-	2			Диктант, лексико- грамматический тест			[1], [2], [5], [6], [8]
2	Lektion 7. Die Post. Die Satzreihe.	-	2	"Mein Freitag"	1	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
3	Lektion 7. Die Post. Die Zahlwörter.	-	2			Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]

4	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2	«Was ist Wettkampf im Sport?»	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [5], [6], [8]
5	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Deklination der Adjektive.	-	2			Вопросы в руб контр.раб			[1], [2], [5], [6], [8]
6	Lektion 8. Im Warenhaus. Die Fragepronomen.	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
7	Lektion 9. Weihnachten. Das unbestimmt - persönliche Pronomen <i>man</i> .	-	2	«Die Mannschaftsspiele»	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
8	Lektion 9. Weihnachten. <i>Sein</i> und <i>haben</i> im Präteritum.	-	2			Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [5], [6], [8]
9	Текущая успеваемость			«Das Fussballspiel»	2				[1], [2], [5], [6], [8]
	1 рубежная контрольная работа								[1], [2], [5], [6], [8]
10	Lektion 10. In der Buchhandlung. Das Satzgefüge. Die Pronominaladverbien.	-	2	«Sportlicher Wettkampf»	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
11	Lektion 10. In der Buchhandlung. Die Kausalsätze	-	2			Тест			[1], [2], [5], [6], [8]
12	Lektion 10. In der Buchhandlung. Die Objektsätze	-	2	«Olympische Bewegung»	2	Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [5], [6], [8]

13	Lektion 11. Die Malzeiten. Die indefiniten Pronomen <i>jemand, niemand, nichts, etwas.</i>	-	2			Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
14	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Konjunktion	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
15	Lektion 11. Die Malzeiten. Die Demonstrativpronomen	-	2			Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
16	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Das Futurum.	-	2			Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
17	Lektion 12. Die Jahreszeiten. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.	-	2			Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [5], [6], [8]
18	Текущая успеваемость						0	50	[1], [2], [5], [6], [8]
	2 рубежная контрольная работа		2				0	50	[1], [2], [5], [6], [8]
	ИТОГО:		34		11			100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные практические занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная (короткая) лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме

Таблица использования активных и интерактивных методов работы

N/ п	Тема	Вид занят ия	Кол -во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	1.ImAusland 2.Die Mannschaftsspiele.	практ.	5	Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	Презентация проектов студентами.
2	1.UnsereUniversität 2.Das Fussballspiel.	практ	6	Сочинение- рассуждение.	Презентация проектов студентами.
3	1.Mein Hobby. 2.Sport und Spiele	практ	4	Групповая дискуссия	Презентация проектов студентами.
4	1.Meine Familie. 2.Sport im Leben der Gesellschaft	практ	5	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Презентация проектов студентами.
5	1.Der Briefpartner.	практ	8	Сочинение- рассуждение. Групповая дискуссия	Презентация проектов студентами.
6	1.Meine Wohnung. 2.Was ist Wettkampf im Sport?	практ	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Использование мультимедийного курса
8	1.Weihnachten. 2. Mein Lieblingsfach.	практ	6	Сочинение- рассуждение.	Презентация на интерактивной доске.
	Итого:		40ч.		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Немецкий язык»

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Физической культуры и спорта

Направление: Физическая культура

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 1
Семестр - 1
Составитель - Тавасиева Б.А.

1

Вставьте глагол sein в правильной форме: Herr Berger ... mein Chef.

ist
bin
sind

Вставьте глагол sein в правильной форме: Schreibe richtig! Du ... nicht aufmerksam.

ist
bist
sind

2

Вставьте глагол haben в правильной форме. Er ... einen Freund.

hat
hast
habe

Вставьте глагол haben в правильной форме. ... du ein Wörterbuch?

Haben
Habt
Hast

3

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Arbeitet Thomas viel? – Ja, ... arbeitet viel

er
sie
es

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Wohnt Frau Berger in Berlin? – Ja, ... wohnt dort.

er
sie
es

4

Выберите правильный предлог родительного падежа. ... der Forschung blieb die Temperatur der Lösung unveränderlich.

während
statt
wegen
infolge
trotz

Выберите правильный предлог родительного падежа. ... der hohen Kohäsion der Flüssigkeit erwiesen sich die erhaltenen Ergebnisse als falsch.

während

statt
wegen
infolge
trotz

5

Выберите предложения с правильным порядком слов. Ich meine, dass ...
das Buch zu teuer ist
das Buch ist zu teuer
ist das Buch zu teuer

Выберите предложения с правильным порядком слов. Er will nicht sagen, dass ...
er braucht meine Hilfe
braucht er meine Hilfe
er meine Hilfe braucht

6

Выберите правильное вопросительное слово. ... studieren sie?
Wessen
Wie
Wer

Выберите правильное вопросительное слово. ... Bruder ist das?
Wer
Wessen
Welcher

7

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Das ist Buch.
ein
eine
einer

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Auf der Straße sehe ich ... Frau.
ein
eine
einer

Вставьте определенный артикль в правильной форме. ... Lehrer kommt.
Der
Die
Das

Вставьте определенный артикль в правильной форме. ... Stunde beginnt.
Der
Die
Das

8

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. Er ist ... dieses Thema entlang

für
um

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. ... das Fenster sehen wir einen Park.

ohne
durch
um

9

Выберите правильный вариант отрицания. ... alle Studenten verstehen die Regel.

nicht
kein
nie

Выберите правильный вариант отрицания. Er versteht ... Wort.

kein
nicht
niemand

10

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Ich habe einen Freund. Das ist ... Freund.

sein
mein
dein

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Monika hat einen Gast. Das ist ... Gast.

sein
mein
ihr

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет: Физической культуры и спорта

Направление: Физическая культура

Дисциплина: Немецкий язык

Курс - 1

Семестр - 2

Составитель - Тавасиева Б.А.

1

Выберите правильную форму глагола в Imperfekt. Da ... mein neues Kleid.

legte
lagte
lag

Выберите правильную форму глагола в Imperfekt. Der Schüler ... neben der Tür.

stellte
stand
steht

2

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. ... , muss man viel Fachliteratur lesen.

Wenn man seine Kenntnisse erweitern will
Wenn man seine Kenntnisse will erweitern
Wenn seine Kenntnisse man erweitern will

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. ... , verlaufen sie sehr lebhaft.

Wenn man sich auf die Seminare vorbereitet gut
Wenn man auf die Seminare sich gut vorbereitet
Wenn man sich auf die Seminare gut vorbereitet

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. ... , hilft unser Assistent bei der Arbeit.

Wenn mit komplizierten Versuchen wir in Berührung kommen
Wenn wir mit komplizierten Versuchen in Berührung kommen
Wenn wir in Berührung kommen mit komplizierten Versuchen

Выберите правильный вариант придаточного предложения условия. ... , können wir zusammen an dieser Untersuchung teilnehmen.

Wenn du einverstanden bist mit meinem Vorschlag
Wenn du mit meinem Vorschlag einverstanden bist
Wenn du bist mit meinem Vorschlag einverstanden

3

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich glaube, im Urlaub Deutschland ... besuchen.

zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Er lässt seinem Studenten mehr Fachliteratur ... lesen.

zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Die Eltern lassen mich täglich ... fernsehen.

zu
0

Употребите инфинитив с частицей *zu* или без частицы *zu*. Ich habe den Wunsch, dieses schöne Kleid ... kaufen.

zu
0

4

Выберите правильную форму распространенного определения. Аспирантка, работающая над интересной диссертацией
die an einer interessanten Dissertation arbeitende Aspirantin
die arbeitende an einer interessanten Dissertation Aspirantin
die Aspirantin arbeitende an einer interessanten Dissertation

Выберите правильную форму распространенного определения. Профессор, отвечающий на вопросы студентов
der Professor auf die Fragen der Studenten antwortende
der auf die Fragen der Studenten antwortende Professor
der Professor antwortende auf die Fragen der Studenten

Выберите правильную форму распространенного определения. Переводы, так хорошо выполненные ею
die so gut gemachte von ihr Übersetzungen
die Übersetzungen von ihr so gut gemachten
die von ihr so gut gemachten Übersetzungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Открытия, так важные для нас
die Entdeckungen für uns so wichtigen
die so wichtigen für uns Entdeckungen
die für uns so wichtigen Entdeckungen

Выберите правильную форму распространенного определения. Студент, читающий книгу
der ein Buch lesende Student
der lesende ein Buch Student
der Student lesende ein Buch

5

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Er fragte uns, ... wir seinen Kugelschreiber gesehen haben.
dass
womit
was
wohin
ob
warum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Mutter erklärt den Kindern, ... sie für die Reise vorbereiten müssen.
ob
wo
dass
was
worauf
wozu

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Ich konnte dich nicht anrufen, ... ich zu Hause kein Telefon habe.
da
dann

weil
darum

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... ich Herzschmerzen habe, nehme ich Medizin ein.

Wann
wenn
wo
als

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... das Wetter gestern schlecht war, spielten die Kinder in ihrem Zimmer.

Als
wann
wenn
dass

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik mehr arbeiten muss.

was
woran
warum
wie
dass
wann
ob

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. Der Mann interessiert sich, ... der nächste Zug nach München abfährt.

dass
wohin
wofür
aus
ob
wann
womit

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... er nur eine kleine Reisetasche hatte, bat er mich um meinen großen Koffer.

Weil
denn
deshalb
da

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... es gestern regnete, waren wir gerade im Wald.

Als
wenn
wie
wann

Выберите соответствующее относительное местоимение, наречие или союз. ... wir sie sahen, war sie immer guter Laune.

Als
wenn
wann
während

6

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Es bleibt uns nicht anders übrig ... wieder von vorn anzufangen.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Bauer erntete so dicke Äpfel ... er voriges Jahr geerntet hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Patient erholte sich schneller ... die Ärzte angenommen hatten.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Im letzten Jahr hatte er eine höhere Heizölrechnung ... er sie in den Wintern zuvor gehabt hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Reise verlief anders ... der Busfahrer geplant hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert war besser ... ich erwartet hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Die Künstler spielten so gut ... wir angenommen hatten.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Das Konzert dauerte so lange ... er gehofft hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Der Beifall war so groß ... sie erwartet hatte.

als
wie

Употребите правильный союз придаточного предложения образа действия. Ich bin nach Hause später gekommen ... ich vermutet hatte.
als
wie

Критерии оценивания представлены в таблице

Методика формирования результирующей оценки

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно о выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных

			и умения к выполнению конкретных заданий.	выполнению конкретных заданий.	заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Грамматический материал

1. Прошедшее время «Претерит»
2. Повелительное наклонение
3. Спряжение и употребление модальных глаголов.
4. Отделяемые неотделяемые приставки.
5. Предлоги дательного падежа .
6. Предлоги винительного падежа.
7. Предлоги двойного управления
8. Оразование Перфект
9. Будущее время
10. Степени сравнения прилагательных.

2. Построить монологическое высказывание на изученные темы:

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Im Übungsraum.
3. Familie Mueller.
4. Ein Brief.
5. Die Wohnung.
6. Peters freier Tag.
7. Die Post.
8. Im Warenhaus
9. Weihnachten.

10. In der Buchhandlung.

3. Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-6

Вопросы к экзамену

Образец билетов по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий язык) для устного контрольного экзамена

Основные виды работ, предусмотренные в рамках рейтинговой системы обучения:

1. 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
- Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

		практического навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап. Москва: Издательство «КДУ», 2018.
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык), Минск: Издательство «Вышэйшая школа», 2018.

б) дополнительная литература

3. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. – М.: Изд-во: МПГУ, 2011.
4. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009.
5. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. – М.: НВИ-Тезурус, 2007.
6. Цвиллинг М.Я., Лепинг Е.И., Филичева Н.И. Большой немецко-русский словарь (в двух томах), Москва: Издательство «Дрофа», 2010.
7. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. М.: Издательство «Астрель, АСТ», 2010.
8. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь, Москва: Издательство «Дрофа», 2008.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free
2. WinRAR
3. Google Chrome

4. Yandex Browser
5. Opera Browser

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев