

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



А.М. Дигурова
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Профессионально-ориентированная практика»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

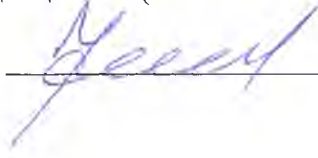
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Старший преподаватель Хубецов А.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (3 июля 2019 г., протокол № 12)

Зав. каф.  Хамикоев Феликс Георгиевич

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (5 июля 2019 г., протокол №6)

Председатель  Хамикоев Феликс Георгиевич

Профессионально-ориентированная практика является важным звеном учебного процесса студентов в системе организации практик будущих бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка» в высшем образовании, так как обладает целым рядом специфических особенностей.

1. Трудоемкость практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц – 216 часов (4 недели).

2. Цели и задачи практики.

Цель профессионально-ориентированной практики – сформировать у студентов компетенции, а также первичные профессиональные умения и навыки, профессионально значимые качества и психические свойства личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого направления. Вооружить студента навыками и умениями ведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, молодежи и взрослого населения в группах начальной и общей физической подготовки. Профессионально-ориентированная практика является основным связующим звеном между теоретической подготовкой и непосредственной педагогической деятельностью будущего молодого специалиста. Участие в ней студентов способствует проявлению и развитию у них всех компонентов педагогических способностей, знаний и умений.

Цель определена в соответствии с общими целями ОПОП ВО и профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года №191н.

Задачи практики:

- непосредственное знакомство обучающихся с руководством и управлением в сфере детского и юношеского спорта, с системой организации учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР и других учреждениях дополнительного образования, осуществляющих подготовку спортсменов, оздоровительную и спортивно-массовую работу с населением, содержанием деятельности тренера;
- содействие накоплению обучающихся опыта педагогической деятельности;

- развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения в избранном виде физкультурно-оздоровительной деятельности;
- совершенствование физических и психических качеств, необходимых для реализации основных функций учителя физической культуры проводящего секционные занятия и тренера по избранному виду спорта;
- реализация и проведение учебно-тренировочных занятий в зависимости от избранного вида спорта;
- содействие повышению уровня методической подготовленности и проведения учебно-тренировочных занятий со спортсменами.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Профессионально-ориентированная практика относится к Блоку 2. Практики, части формируемой участниками образовательных отношений – Б2.В.02 (П).

Профессионально-ориентированная практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Обобщенные трудовые функции

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Д. Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

Предварительные компетенции для основания данной практики:

УК – 3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК – 10 – способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК – 14 – способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Для освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- функции и средства общения (УК-3.1.);
- источники, причины и способы управления конфликтами (УК-3.1.);
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (УК-3.1.);
- методы убеждения, аргументации своей позиции (УК-3.1.);
- социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией (ОПК 10.1.);
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ОПК 10.1.);
- учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту (ОПК-14.1.).

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3.2.);
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе (УК-3.2.);
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (УК-3.2.);
- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания (УК-3.2.);
- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (УК-3.2.);
- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические трудности при взаимодействии (ОПК-10.2.);
- анализировать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта (ОПК-14.2.).

Владеть:

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3.);
- распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов

коллектива (команды), руководит работой спортивного актива (ОПК-10.3.);

- определением целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации (ОПК-10.3.);
- методами анализа эффективности учебного и тренировочного занятия (ОПК-14.3.).

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики).

В результате освоения педагогической (учебной) практики студенты должны освоить следующие компетенции:

УК 2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК 2 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства (УК - 2.1.);
- технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта; программу спортивной подготовки по виду спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта; оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся на этапах спортивной подготовки по виду спорта; продолжительность систематической подготовки для достижения наивысших спортивных результатов, особенности адаптационных механизмов в виде спорта; методики контроля и оценки результативности тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта (ПК – 2.1.).

Уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов (УК – 2.2.);
- планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности занимающихся, их функционального состояния; анализировать индивидуальные результаты занимающегося на этапах спортивной подготовки по виду спорта; подбирать с учетом поставленных задач тренировочного процесса средства и методы тренировки на основе специфики избранного вида спорта, а также в соответствии с программой спортивной подготовки, возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; оценивать результативность спортивной подготовки, определять эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта; определять величину нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий (ПК – 2.2).

Иметь опыт:

- осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования; организации работу малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ (УК – 2.3.);
- подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий; составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности,

интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимися разрядных требований на этапах спортивной подготовки по виду спорта; планирования тренировочных нагрузок при построении микроциклов, мезоциклов и макроциклов, занимающихся в ИВС; подготовки рекомендаций по совершенствованию организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся (ПК – 2.3.).

5. Место и сроки проведения практики.

362007, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Шмудевича, дом 6 - ГБУ "Спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе им. С.П. Андиева".

362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Маркова, дом 30 - ГБУ "Спортивная школа № 2".

Срок проведения практики – с 16.02. 2022 по 16.03.2022 г.

5.1.Сведения о базах практик.

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1	ГБУ "Спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе им. С.П. Андиева".	договор № 20-65 от 04.09.2020	до 01.01.2025.
2	ГБУ "Спортивная школа № 2".	договор № 20-66 от 04.09.2020	до 01.01.2025.

6. Структура и содержание практики.

Студенту в процессе профессионально-ориентированной практики необходимо разработать 6 полных конспектов учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий в прикрепленных группах начальной подготовки, группах общей физической подготовки или физкультурно-оздоровительных группах, группах спортивного совершенствования, включая один конспект контрольного учебно-тренировочного занятия. Конспект утверждается тренером или методистом, после проведения занятия необходимо выполнить короткий самоанализ. За проведение УТЗ (ФОЗ) методист базы практики или методист с образовательной организации должен поставить оценку студенту за проведение занятия.

Образовательные задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия формулируются в соответствии с годовым, месячным и недельным циклом тренировочной нагрузки.

Воспитательные задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия ставятся в соответствии с образовательными задачами тренировки и направлены на воспитание личностных качеств, которые необходимы занимающимся в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, а также в обыденной жизни.

Развивающие (оздоровительные) задачи учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия ставятся для реализации познавательных и других интересов занимающихся, а также для развития физических качеств в процесса тренировочных и оздоровительных занятий.

В графе «части занятия» пишется название частей занятия и время их проведения.

В графе «содержание» пишутся все виды упражнений и методика их выполнения, указывая подводящие и подготовительные упражнения, основные моменты техники.

В графе «организационно-методические указания» студенты описывают методы выполнения, требования к выполнению двигательных действий и варианты исправления возможных ошибок.

В конце каждого учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия студентом-практикантом проводится самоанализ педагогической деятельности.

За проведение каждого учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного занятия тренером или методистом ставится оценка.

ОБРАЗЕЦ

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Учебно-тренировочного занятия №_____в_____группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Контингент _____

Оборудование и инвентарь _____

Задачи урока:

- 1.
- 2.
- 3.

Части УТЗ, время	Содержание УТЗ	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Для анализа педагогической деятельности самого студента- практиканта в процессе практики необходимо провести экспресс оценку УТЗ.

КАРТА ЭКСПРЕСС ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМОГО ПРАКТИКАНТОМ

Дата _____ Вид спорта

Ф.И.О. проводящего УТЗ

№ №	Параметры	Оценка				
		1	2	3	4	5
Подготовка к занятию						
	Наличие плана-конспекта, тщательность его разработки					
	Внешний вид тренера и учащихся					
	Подготовка мет занятий и инвентаря, их соответствие правилам безопасности и санитарным нормам					
	Правильная формулировка задач УТЗ					
Обучение и воспитание на занятии						
1.	Соответствие данной тренировки этапам подготовки (индивидуальному, перспективному)					

2.	Оценка использования методов обучения, применяемых на занятии					
3.	Использование подводящих и подготовительных упражнений в УТЗ					
4.	Овладение занимающимися правильной схемой изучаемых движений, упражнений и требовательность к их выполнению практиканта					
5.	Умение анализировать и исправлять ошибки Наличие страховки и ее качество, привлечение к страховке занимающихся и их подготовленность в ней					
6.	Оценка дисциплины занимающихся на УТЗ, их сознательность и активность					
7.	Воспитание в процессе обучения (реакция тренера на положительные и отрицательные поступки учащихся и др.)					
8.	Культура речи тренера, выразительность речи, соблюдение такта, знание команд и терминологии					
Организация занятий						
9.	Своевременность начала и окончания занятия, распределение времени на отдельные части и виды упражнений, дозировка отдельных упражнений в определенные отрезки времени					
10.	Рациональность использования способов организации на занятии (фронтальный, групповой, индивидуальный, групповой) - подчеркнуть					
11.	Рациональность использования способов выполнения учащимися заданий (одновременно, поочередно, потоком и т.п.) - подчеркнуть					
12.	Рациональность использования площади зала, площадки, оборудования, инвентаря, тренажеров					
13.	Контроль за осанкой и правильным дыханием занимающихся					
14.	Контроль за утомляемостью и восстановлением в процессе УТЗ					
Выводы						
15.	Реализация образовательных задач в процессе УТЗ					
16.	Реализация воспитательных задач в процессе УТЗ					
17.	Реализация развивающих (оздоровительных) задач в процессе УТЗ					
18.	Связь занятия с предыдущими занятиями					
19.	Оценка общей и моторной плотности УТЗ					

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ИЛИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

В анализе следует отметить:

- подготовленность к занятию (наличие конспекта, соответствие его годовому и текущему планированию);
- способы организации занимающихся;
- подбор средств и методов на занятии;
- оценка методики обучения;
- хронометраж занятия (дозировка, время выполнения упражнений, паузы отдыха и т.д.);
- анализ ошибок в технике, методике проведения, организации занятий;

- передовые методы, используемые в учебном, тренировочном и оздоровительном занятии (в технике, тактике, методике проведения, организации занятия);
- подбор упражнений в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся;
- наблюдение за тренером, практикантом: внешность, пунктуальность, манера общения, изложение материала, показ, выбор места и т.д.;
- выводы и предложения по данному занятию.

Подпись практиканта _____

Оценка за анализ _____

Дата

Подпись методиста _____

АНАЛИЗ ПЛОТНОСТИ УТЗ

Студенту-практиканту необходимо провести в процессе практики сравнительный анализ плотности занятий различного вида (обучение, совершенствование, закрепление или контрольная тренировка) в одной прикрепленной группе и сделать вывод о правильности распределения тренером или студентом-практикантом нагрузки и распределения видов деятельности в зависимости от типа и направленности занятия.

Студенту необходимо методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности в учебно-тренировочном или физкультурно-оздоровительном занятии (объяснение, слушание, показ, наблюдение, отдых, выполнение упражнений занимающимися, простой, вспомогательные действия). Все данные занести в протокол хронометрирования занятия, определить суммарные затраты времени на разные виды деятельности (двигательная, педагогически оправданная, простой и т.д.). Определить общую и моторную плотность после анализа протокола и сделать выводы по схеме построения занятий.

7. Образовательные технологии

В процессе педагогической практики (учебной) могут использоваться следующие образовательные технологии:

- 1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)** предполагают активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения (открытый доступ к информации в Интернете, электронные гаджеты для учебы и т. д.).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения

творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

2. **Технологии дистанционного обучения** – информационные технологии, обеспечивающие доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.
3. **Здоровьесберегающая технология** обеспечивает безопасность образовательного процесса и создает условия для укрепления здоровья учащихся (положительный психологический климат, санитарные нормы и т. д.).
4. **Технология интегрированного обучения** предполагает внедрение различных образовательных техник при подаче учебного материала (активное использование ИКТ, интеграция разных предметов).
5. **Педагогика сотрудничества** – это личностно ориентированный подход, который предполагает индивидуализацию преподавания.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики.

Содержание методических указаний призвано обеспечить качественную подготовку будущего бакалавра к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций бакалавра физической культуры в реальных условиях работы государственных и негосударственных образовательных учреждений дополнительного образования детей по различным видам спорта. В методических рекомендациях сконцентрирован материал, составляющий организационные и методические основы практики. Представленные

методические задания и указания отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

1. Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Завьялова О.Б., Завьялов Д.А., Подвербная Н.И. и др. Рабочая тетрадь тренера для планирования, анализа и учета посещаемости тренировочного процесса. – Красн. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 102 с

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики.

Форма контроля профессионально-ориентированной практики дифференцированный зачет в 6 семестре.

Профессионально-ориентированная практика включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, основной, заключительный, который предусматривает предоставление отчета о проделанной работе, защиту презентации о выполненной педагогической и методической деятельности в период прохождения практики.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Формами проведения отчетности является собеседование, отчет, дневник и по итогам прохождения этапов практики.

Формы отчетности по практике:

1. Дневник.
2. Отчёт обучающегося.
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза), если практика проходила в структурных подразделениях университета.

При защите отчета оцениваются:

- логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- грамотное и аккуратное оформление отчета;
- своевременность предоставления отчета;
- использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует систематизированные и полные знания по всем разделам программы практики, выполняет на высоком уровне все требования программы практики, предъявляемые к формированию профессиональных умений и навыков; выражает стремление к приобретению и совершенствованию умений и навыков; своевременно и успешно виды и формы педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; демонстрирует самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности; умение использовать информационно-коммуникационные технологии и наглядные пособия в работе и отчетной документации.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует знания в рамках обязательного уровня профессиональных достижений; умение планировать урочную и внеурочную формы занятий по физической культуре в соответствии с требованиями программы; проявил стремления к совершенствованию умений и навыков в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы, но при этом не отличился инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий; демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии и наглядные пособия в педагогической работе и отчетной документации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент проявил наличие поверхностных, фрагментарных знаний, демонстрирует слабое владение методической системой организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, некомпетентность в решении стандартных типовых педагогических задач, низкий уровень культуры исполнения заданий; отмечены ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов педагогической деятельности; проявил недостаточную должностную инициативность, самостоятельность и творчество.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует слабое владение теоретического материала, отсутствие умений и навыков по разделам практики. Отмечены нарушение трудовой дисциплины, педагогической этики, невыполнение требований группового руководителя по педагогической практике или административного лица базы практики.

Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
56 – 70	Удовлетворительно
< 56	Неудовлетворительно

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Макеева, В. С. Теория и методика физической культуры / В.С. Макеева. - Орел: МАБИВ, 2014. - 132 с.
3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863с.

б) дополнительная литература:

4. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник / А. М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Физическая культура, 2009. - 496 с. - Библиогр.: с. 488-492. - ISBN 978-5-9746-0101-9.
5. Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-8487-9.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>)
- ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru>)
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
- Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>)

- ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru>)
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
- <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library> Учебно-методический материал по физической культуре.
- <http://www.teoriya.ru/ru> Теория и практика физической культуры.

11. Материально-техническое обеспечение практики.

362007, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Шмудевича, дом 6 - ГБУ "Спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе им. С.П. Андиева", договор № 20-65 от 04.09.2020 до 01.01.2025.

362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Маркова, дом 30 - ГБУ "Спортивная школа № 2", договор № 20-66 от 04.09.2020 до 01.01.2025.

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев