

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по УР

М. Дигурова

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация внеклассной работы в физическом воспитании»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Доцент Наскидаева Е.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (3 июля 2019 г., протокол № 12)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (5 июля 2019 г., протокол №6)

Председатель  Хамиков Феликс Георгиевич

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. — 108часов;
заочное отделение – 3з.е – 108часов

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	4
Семестр	8	8
Лекции	32	4
Практические(семинарские) занятия	32	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	64	8
Самостоятельная работа	44	108
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
экзамен	.	
Зачет		
Общее количество часов	108	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- подготовить студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений педагогической науки;
- ввести студента в проблематику педагогической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу педагогических дисциплин.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.01 Изучение дисциплины предваряет дальнейшее развитие теоретических знаний студентов в области изучения внеклассной работы и физического

воспитания. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «История педагогики», «Педагогика» и «Новые подходы в физическом воспитании дошкольников».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогическое мастерство тренера», «Педагогическая практика».

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика физической культуры», студент должен иметь представление об основных этапах истории педагогики; уметь анализировать педагогический опыт; владеть терминологическим аппаратом педагогической науки.

Данная дисциплина призвана ознакомить студентов с различными формами и методами организации внеклассной работы с учащимися; раскрыть с научных позиций возникновение, становление и развитие физического воспитания, Помочь будущим специалистам овладеть знаниями теоретических основ современной внеклассной работы и умениями, необходимыми для ее эффективной организации. Выработать и совершенствовать умения организации внеклассной работы среди всех возрастов. Изучить структуру и организацию физического воспитания школьников, термины и понятия по физическому воспитанию в рамках изучаемой дисциплины, историю развития физического воспитания в школе, правила безопасности занятий по физической культуре, уметь организовать занятия по физической культуре со школьниками медицинской группы.

Дисциплина призвана решать задачи:

- установить врачебный контроль при организации внеклассной работы;
- организовать подвижные игры и физические упражнения на удлиненных переменах;
- организовать занятия физической культуры и спортом в группах продленного дня;
- организовать занятия в различных кружках, группах ОФП, секциях;
- организовать спортивные соревнования и проведения дней здоровья и спорта в общеобразовательных школах.

Сформировать у будущих специалистов навыки своей профессии, повысить их педагогическую культуру и подготовить их к практической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен разрабатывать	ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных	Знает: педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение

<p>ать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы и использовать в образовательном процессе педагогические обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности обучающихся</p>	<p>образовательных стандартов ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся ПК-1.4. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры ПК-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной</p>	<p>избранных видов физической деятельности.</p> <p>Умеет: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Имеет опыт: решения задач проводить индивидуальные и групповые занятия, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников; -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

<i>Но мер нед ели</i>	<i>Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине</i>	<i>Заняти я</i>		<i>Самостоятельная работа Студентов</i>		<i>Формы контроля</i>	<i>лите рату ра</i>
		<i>л</i>	<i>пр</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ча сы</i>		
1	Организация внеклассной работы школьников по физическому воспитанию.	2	2	Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знаний и предмет исследования.	4	Уо, постановка проблемных вопросов	1-6
2	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.	4	4	Античная педагогика, ее представители. Зарубежная педагогика (до середины 20 века).	4	УО Реферативно е сообщение конспект, посещение лекции, обсуждение проблемных вопросов	1-6
3	Организация спортивных соревнований и проведения дней здоровья в школе.	4	4	Отечественная педагогика (до середины 20 века)	4	УО конспект, посещение лекции, обсуждение проблемных вопросов	1-6
4	Врачебный контроль при организации внеклассной работы. Организация занятий по физкультуре со школьниками медицинской группы.	4	4	Категориальный аппарат педагогики.	4	УО. Мини тестировани е конспект,	1-6

						посещение лекции, обсуждение проблемных вопросов	
5	Коллектив физической культуры и школьный спортивный клуб.	2	4	Физкультурные минуты и паузы. Организация подвижных игр и физических упражнений на удлинённых переменах.	6	УО, конспект, посещение лекции, обсуждение проблемных вопросов	1-6
6	1. Правила безопасности занятий по физической культуре. 2. Организация занятий в группах ОФП. 3. Организация занятий в спортивных секциях. Организация занятий в различных кружках, туризм.	4	4	Организация занятий в группах ОФП. Организация занятий в спортивных секциях. Организация занятий в различных кружках, туризм.	6	УО, обсуждение проблемных вопросов конспект, посещение лекции.	1-6
7	1. Организация занятий физкультурой и спортом в группах продлённого дня: а) содержание «спортивного часа» б) руководство, материальная база.	4	4	Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогические инновации.	6	УО, конспект, посещение лекции, презентация или реферат.	1-6
8	Порядок организации спортивных соревнований среди школьников	4	4	Аксиологические основы педагогики. Движущие силы и механизмы самовоспитания личности.	6	УО, конспект, посещение лекции, презентация или реферат	1-6
9	Правила безопасности занятий по физической культуре.	2	2	Организация спортивных	4	УО, конспект,	1-6

	Организация занятий в группах ОФП. Организация занятий в спортивных секциях. Организация занятий в различных кружках, туризм.			соревнований. Проведение различных спортивных мероприятий («А ну-ка мальчики»). Организация и проведение дней здоровья..		посещение лекции, презентация или реферат	
	Текущая аттестация						
	ИТОГО	32	32		44		

6. Образовательные технологии

Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по

подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Ответ на устные вопросы (ПК-1):

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

Врачебный контроль при организации внеклассной работы.

Организация занятий по физкультуре со школьниками медицинской группы.

Организация спортивных соревнований.

Проведение различных спортивных мероприятий («А ну-ка мальчики»).

Организация и проведение дней здоровья

Правила безопасности занятий по физической культуре.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-3, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности?
- Опишите задачи и пути нравственного и эстетического воспитания.
- Назовите проблемы гражданского, нравственно и эстетического воспитания молодежи на современном этапе?
- Опишите особенности трудового воспитания современных подростков?
- Назовите основные этапы обучения.
- Дайте характеристику функций обучения.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Презентация или доклад (УК-3, ПК-1):

Примерные темы докладов и презентаций

1. Изменения среды обитания человека во 2-й половине 20-начале 21 века и их влияние на состояние человека и общества.
2. Влияние средств массовой коммуникации на сознание человека.
3. Современные нравственные нормы и их оценка с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Возрастание девиаций в поведении как педагогическая проблема.
5. Формы проявления девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, проституция и преступность.
6. Особенности возникновения и проявления форм девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
7. Семейное неблагополучие как условие формирования девиантного поведения детей.
8. Особенности общественного воспитания в современных условиях.
9. Неформальные детские и молодёжные организации, их влияние на социализацию личности.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика эссе (УК-3, ПК-1):

Проблемы в обучении, воспитании современного школьника.

Социокультурная ситуация в образовании.

Трудные учащиеся.

Отношения учителя и ученика.

Педагогика сотрудничества.

Гуманистическая школа.

Психологические и дидактические концепции обучения (Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, К. Роджерс).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На

	высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

6) Контрольная работа (УК-3, ПК-1):

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Какие теории и практические воспитательные мероприятия были характерны для западных стран?
2. В чём состоит вклад К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта в развитие воспитания?
3. Как развивалась педагогическая теория и практика в 20 веке? В чём вклад в теорию воспитания В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко?

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

7) Конспект (УК-3, ПК-1):

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385570>.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-3, ПК-1):

1. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- a) вечная общественно- историческая категория, выражающая в передаче опыта, накопленного предыдущими поколениями;
- b) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки её к трудовой жизни;
- +с) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

2. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

- +a) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему; b) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;
- c) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплочении их в коллектив;
- d) все ответы верны.

3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

- a) Это такая сила, которая заставляет двигаться вперёд;
- +b) Это результат противоречия между приобретёнными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
- c) Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- d) Правильного ответа нет.

4. Определите требования принципа общественного характера воспитания:

- +a) Принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, личных и общественных потребностей в воспитательном процессе;
- b) Принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности;
- c) Воспитание гражданина – главное требование данного принципа;
- d) Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

5. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании:

- a) Принцип указывает на воспитание положительных качеств в человеке;
- +b) Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;
- c) Принцип требует от воспитателя постоянную борьбу с вредными привычками;
- d) Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.

6. Определите требования личностного подхода:

- a) Личностный подход требует учёта индивидуальных особенностей в воспитании;
- b) Личностный подход указывает на необходимость учёта возрастных особенностей в воспитании;
- +c) Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учёта главных личностных качеств - направленности личности, её жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- d) Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания.

7. Что такое поощрение?

- +a) Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиции интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;
- b) Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение благодарности воспитаннику;
- c) Метод вознаграждения за хорошие поступки;
- d) Прием стимулирования деятельности.

8. Что такое соревнование?

- a) Это игра, в которой определяется победитель;
- b) Путь к закреплению достигнутых результатов;
- +c) Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников;
- d) Метод установления превосходства одних воспитанников над другими.

9. Найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий:

- +a) Заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единства требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;
- b) Обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребёнка;
- c) Заключается в согласовании действий всех воспитателей;
- d) Обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность со школой.

10. Что такое наказание?

- a) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
- b) Решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные поступки;
- +c) Способ воздействия на воспитанника с позиции интереса коллектива с целью прекратить их отрицательные действия.

11. К какой группе методов относится пример, диспут, рассказ, беседа, лекция?

- a) Методы стимулирования положительного поведения;
- +b) Методы формирования общественного сознания;
- c) Методы организации деятельности воспитанников;
- d) Все ответы не верны.

12. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации?

- a) Методы формирования сознания:

- +b) Методы организации деятельности воспитанников;
- с) Методы стимулирования положительного поведения;
- d) Все ответы неверны.

13. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- +a) Семье;
- b) Сверстникам;
- с) Общественности;
- d) Все ответы неверны.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-19 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Работа на практических занятиях; • Посещение занятий; • Написание докладов и конспектов 	0	50
	0	30
	0	5
	0	15
Рубежная аттестация	0	50
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

- 1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;
- Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.
- Экзамен — максимально 50 баллов.
- Зачет — максимально 50 баллов».

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения экзамена – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Итоговая оценка на экзамене и зачете выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \vartheta}{2}$$

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T_1' + T_2') + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P_1' + P_2') + \Theta}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_2 = 0,6$)).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1)

- 1.Цели воспитания.
- 2.Цели воспитания в современной школе.
- 3.Виды и задачи воспитания.
- 4.Педагогический процесс как система.
- 5.Основные этапы процесса воспитания.
- 6.Физическое воспитание как фактор всестороннего развития.
- 7.Сущность педагогической деятельности.
- 8.Учитель современной школы.
- 9.Функции учителя современной школы.
- 10.Профессиональный и личностный потенциал.
- 11.Возрастные и индивидуальные особенности развития личности
- 12.Возрастная периодизация. Акселерация.
- 13.Закономерности неравномерного физического и духовного развития.
- 14.Педагогическое общение как система взаимодействия.

- 15.Стили педагогического общения.
- 16.Стили педагогического управления.
- 17.Процесс развития личности как педагогическая проблема.
- 18.Основные факторы влияющие на развитие личности. Черты, характеризующие развитие личности.
- 19.Воспитание как основная педагогическая категория.
- 20.Обучение как основная педагогическая категория.
- 21.Образование, развитие, формирование как основные педагогические категории.
- 22.Понятие «Личность». Характерные черты личности.
- 23.Педагогика как система наук о воспитании и обучении.
- 24.Методы педагогических исследований. Их особенности.
- 25.Традиционно-педагогические методы исследования.
- 26.Мировоззрение как основа формирования базовой культуры школьников. Виды мировоззрения.
- 27.Педагогика как наука. Предмет, объект и функции педагогики.
- 28.Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование – как методы педагогических исследований.
- 29.Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
- 30.Профессиональная деятельность и личность педагога.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

		ответах.	
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
экзамен / зачет	При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>.

2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385570>.

3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 809 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385568>

б) дополнительная литература:

4. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446560>.

5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 711 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430167>.

7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/398838>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>

– Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru/>

– SAGE Premier. Адрес ресурса: <https://journals.sagepub.com/>

– ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА.РФ. Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф/>

– Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

– Электронная библиотека МГППУ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/index.php>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная Аудитория № 9	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19
---	--

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02.2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев