

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по УР

А.М. Дигурова

20**19** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия человека»

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Профессор Доева А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (3 июля 2019 г., протокол № 12)

Зав. каф.  Хамиков Феликс Георгиевич

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (5 июля 2019 г., протокол №6)

Председатель  Хамиков Феликс Георгиевич

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение - 5 зачетных единиц (180 часов), заочное отделение – 5 зачетных единиц (180 часов).

	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Курс	1	1	1	1
Семестр	1	2	1	2
Лекции	18	16	2	2
Практические (семинарские) занятия	-	-		
Лабораторные занятия	18	34	6	6
Консультации	-		-	-
Итого аудиторных занятий	36	31	8	8
Самостоятельная работа	36	27	82	73
Курсовая работа	-	-		
Форма контроля				
Экзамен	2 семестр (27 часов)		2 семестр (9 часов)	
Зачет			1 семестр	
Общее количество часов	180		180	

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта 05.003 Физическая культура и спорт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191»:

- сформировать у обучающихся общепрофессиональную компетентность в области анатомо-морфологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом, приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей педагогической и тренерской деятельности.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки.

В области тренерской деятельности:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

В области педагогической деятельности:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

в области научно-исследовательской деятельности:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в раздел Б1.О.06 ОПОП.

Преподавание курса «Анатомия человека» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. Полученные знания необходимы для успешного освоения дисциплин ОПОП бакалавриата, таких как физиология спорта, физиология человека, лечебная физическая культура, массаж, спортивная медицина, биомеханика, а также будут использоваться в процессе профессиональной деятельности тренера, преподавателя физической культуры.

Для изучения дисциплины «Физиология человека» студенту необходимо знать строение и закономерности развития человеческого тела в связи с его функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды; владеть приемами контроля за правильным физическим развитием воспитанников, корректного составления программ на основе знаний строения человеческого тела.

Для изучения дисциплины «Физиология спорта» студенту необходимо знать строение и закономерности развития человеческого тела в связи со спецификой влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; уметь анализировать спортивные движения с позиций функциональных систем; владеть приемами контроля за правильным физическим развитием воспитанников, грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний строения человеческого тела.

Для изучения дисциплины «Спортивная медицина» студенту необходимо знать специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; уметь использовать анатомические знания и умения при организации тренировочных и учебных занятий, с целью всестороннего и гармоничного развития физических качеств обучающихся; владеть способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.

Для изучения дисциплины «Биомеханика» студенту необходимо знать основные принципы динамической анатомии и анатомического анализа; уметь давать полную оценку положений и движений тела спортсмена с учетом работы органов и систем органов; владеть навыками морфологических исследований тела человека, анатомического анализа положений и движений тела.

Для изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» студенту необходимо знать анатомические структуры тела; уметь использовать анатомические знания и умения при организации лечебно-физкультурных занятий и проведения массажа с целью оздоровления организма обучающихся в специальных медицинских группах; владеть способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.

При освоении дисциплины «Анатомия человека» в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, профессиональным стандартом 05.003 Физическая культура и спорт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191» студент сможет частично выполнять следующие трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами			
Профессиональный стандарт		Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	<i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</i>
			<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>
			<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>
		<i>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>

05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	05.003 Тренер	<i>D Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i>	<i>D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</i>
			<i>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</i>

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Анатомия человека» преподаватель опирается на знания об организме человека, полученные в ходе изучения курса биологии общеобразовательной школы, а именно на такие темы, как строение клетки, понятие о тканях и органах, системах органов, единстве живых организмов, иерархической организации организма человека. Освоение данных тем позволяет рассмотреть особенности строения организма человека, как целом, так и по отдельным системам.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

знать: строение клетки, понятие о тканях и органах, системах органов, единстве живых организмов, иерархической организации организма человека;

уметь: раскрывать взаимодействие различных органов и систем; представлять роль нервной и эндокринной систем человека в поддержании целостности организма; иллюстрировать свои ответы схемами строения, а также находить названные признаки у реальных организмов;

владеть: биологической терминологией, понятиями, теориями и навыками их практического применения в различных областях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1:

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1).
- Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста	- использовать знания анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста при организации учебных занятий, с целью всестороннего и гармоничного развития физических качеств обучающихся, - планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	- понятийно-терминологическим языком учебной дисциплины, - навыками применения знаний анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста для оценки физического и функционального состояния обучающихся

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины для заочной формы обучения

1 семестр

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		л.	пр.	содержание	часы	
1.	Предметы и задачи анатомии в системе подготовки специалистов в области физкультуры и спорта. Строение скелета туловища. Позвоночный столб, грудная клетка.	2		Определение анатомии. Виды анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методы анатомических исследований. Строение клетки и ткани. Строение позвоночного столба. Строение грудной клетки. Грудная клетка в целом.	10	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий
2.	Строение скелета верхних конечностей. Строение скелета нижних конечностей.		2	Строение ключицы и лопатки. Строение плечевой кости. Строение локтевой и лучевой костей. Строение скелета кисти. Строение тазовой кости. Строение бедренной кости. Строение большеберцовой кости. Малоберцовая кость. Скелет стопы. Своды стопы.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий
3.	Строение черепа.			Строение костей крыши черепа (лобная, теменная, височная, затылочная). Строение костей мозгового черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, височная кость,	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий

				скуловая кость). Строение основания черепа.		
4.	Строение крупных суставов.		2	Плечевой сустав. Локтевой сустав. Лучезапястный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Голеностопный сустав.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий
5.	Строение, топография мышц головы.			Мимические мышцы головы. Жевательные мышцы головы.	6	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий
6.	Строение, топография мышц шеи.			Поверхностные мышцы шеи. Средняя группа мышц шеи. Глубокие мышцы шеи. Функции мышц шеи.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий
7.	Строение мышц груди, диафрагма.			Поверхностные мышцы груди. Межреберные мышцы. Диафрагма. Функции диафрагмы.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий
8.	Строение и топография мышц живота.			Поверхностные переднебоковые мышцы живота. Глубокие мышцы живота. Топографические образования живота (белая линия, пупочное кольцо, паховый канал, бедренный канал) Функции брюшного пресса.	10	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий
9.	Строение и топография мышц спины.			Поверхностные мышцы спины. Глубокие мышцы спины. Функции мышц спины.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий
10.	Строение и топография мышц верхних и нижних конечностей.		2	Мышцы плечевого пояса и плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии

				Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы.		Выполнение тестовых заданий
	Итого	2	6		82	

2 семестр

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		л.	пр.	содержание	часы	
1.	Строение пищеварительной системы.			Система органов пищеварения. Строение ротовой полости. Строение глотки, пищевода. Полость живота, брюшина. Строение желудка. Строение отделов тонкого и толстого кишечника. Слюнные железы. Слюнные железы. Печень. Поджелудочная железа. Полость живота, брюшина.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен
2.	Строение и топография дыхательной системы.		2	Дыхательная система. Система органов дыхания. Полость носа, хрящи носа. Полость носа, хрящи носа. Хрящевой скелет гортани. Трахея, бронхи. Легкое, его оболочки, строение легкого. Плевра, ее строение, значение. Альвеола как структурно-функциональная	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен

				единица легкого. Органы средостения.		
3.	Строение и топография сердечнососудистой системы.	2		Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Артерии верхних конечностей и головы. Дуга аорты, грудная и брюшная аорта, их ветви. Артерии таза и нижних конечностей. Вены большого круга кровообращения. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена печени.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен
4.	Строение и топография эндокринной системы.		2	Вилочковая железа, гормоны. Половые железы, гормоны.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен
5.	Строение лимфатической системы.			Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Органы иммуногенеза. Лимфоузлы. Вилочковая железа. Селезенка. Миндалины. Красный костный мозг. Лимфоидная ткань кишечника.	3	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен
6.	Строение органов мочевыделительной системы			Мочеполовой аппарат. Мочевыделительная система. Почки, их строение. Корковое и мозговое вещество почек. Нефрон как функциональная единица почки. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Мочеточники, мочевой пузырь. Строение наружных и внутренних мужских	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен

				половых органов. Строение наружных и внутренних женских половых органов.		
7.	Строение и функции нервной системы.			Центральная и периферическая, вегетативная и соматическая нервная система. Нервная система. Белое и серое вещество, нейроны. Структура и функция нервной системы. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, щели, борозды, оболочки спинного мозга. Восходящие пути – спинно-таламический, спинномозжечковый пути, пути Голля и Бурдаха. Классификация проводящих путей. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нейроглия, ее функция. Образование спинномозговых нервов. Образование сплетений спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви отходящих от сплетений нервов.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен
8.	Строение и функции спинного мозга.			Центральная нервная система, нервная ткань. Спинной мозг, рефлекторная дуга, спинномозговые нервы. Функции спинного мозга.	9	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен
9.	Строение и функции головного мозга.		2	Развитие головного мозга.	9	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен
10.	Строение органов чувств.			Анализаторы. Понятие анализатора. Строение анализаторов. Зрительный анализатор.	10	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии

				Слуховой анализатор. Орган вкуса. Орган обоняния. Органы чувств. Покров тела.		Выполнение тестовых заданий Экзамен
	Итого	2	6		73	

5.2. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОФО)

1 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л.	пр.	содержание	часы		min	max	
1-2	Предметы и задачи анатомии в системе подготовки специалистов в области физкультуры и спорта. Строение скелета туловища. Позвоночный столб, грудная клетка.	2	2	Определение анатомии. Виды анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методы анатомических исследований. Строение клетки и ткани. Строение позвоночного столба.	4	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация			[1-7]
3-4	Строение скелета верхних конечностей Строение скелета нижних конечностей.	2	2	Строение ключицы и лопатки. Строение плечевой кости. Строение локтевой и лучевой костей.	4	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на			[1-7]

				<p>Строение скелета кисти. Строение тазовой кости. Строение бедренной кости. Строение большеберцовой кости. Малоберцовая кость. Скелет стопы. Своды стопы.</p>		<p>лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация</p>			
5-6	Строение черепа.	2	2	<p>Строение костей крыши черепа (лобная, теменная, височная, затылочная). Строение костей мозгового черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, височная кость, скуловая кость). Строение основания черепа.</p>	4	<p>Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация</p>			[1-7]
7-8	Строение крупных суставов.	2	2	<p>Плечевой сустав. Локтевой сустав. Лучезапястный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Голеностопный сустав.</p>	4	<p>Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация</p>			[1-7]
9-10	Строение, топография мышц головы.	2	2	<p>Мимические мышцы головы. Жевательные мышцы головы.</p>	4	<p>Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на</p>			[1-7]

						лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация			
11-12	Строение, топография мышц шеи.	2	2	Поверхностные мышцы шеи. Средняя группа мышц шеи. Глубокие мышцы шеи. Функции мышц шеи.	4	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация			[1-7]
13-14	Строение мышц груди, диафрагма. Строение и топография мышц живота.	2	2	Поверхностные мышцы груди. Межреберные мышцы. Диафрагма. Функции диафрагмы. Поверхностные переднебоковые мышцы живота. Глубокие мышцы живота. Топографические образования живота (белая линия, пупочное кольцо, паховый канал, бедренный канал) Функции брюшного пресса.	4	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация			[1-7]
15-16	Строение и топография мышц спины.	2	2	Поверхностные мышцы спины. Глубокие мышцы спины. Функции мышц спины.	4	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на			[1-7]

						лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация			
17-18	Строение и топография мышц верхних и нижних конечностей.	2	2	Мышцы плечевого пояса и плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы.	4	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация			[1-7]
	Текущая работа студента						0	50	
	Рубежная аттестация						0	50	
	Итого	18	18		36		0	100	

2 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л.	пр.	содержание	часы		min	max	
1-2	Строение пищеварительной системы.	2	4			Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном			[1-7]

						занятия Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация Экзамен			
3-4	Строение и топография дыхательной системы.	2	4			Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация Экзамен			[1-7]
5-6	Строение и топография сердечнососудистой системы.	2	4	Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Артерии верхних конечностей и головы. Дуга аорты, грудная и брюшная аорта, их ветви. Артерии таза и нижних конечностей. Вены большого круга кровообращения. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена печени.	5	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация Экзамен			[1-7]
7-8	Строение и топография эндокринной системы.	2	4	Вилочковая железа, гормоны. Половые железы, гормоны.	3	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий			[1-7]

						Рубежная аттестация Экзамен			
9	Строение лимфатической системы.		2	Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Органы иммуногенеза. Лимфоузлы. Вилочковая железа. Селезенка. Миндалины. Красный костный мозг. Лимфоидная ткань кишечника.	5	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация Экзамен			[1-7]
10	Строение органов мочевыделительной системы		2	Мочеполовой аппарат. Мочевыделительная система. Почки, их строение. Корковое и мозговое вещество почек. Нефрон как функциональная единица почки. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Мочеточники, мочевой пузырь. Строение наружных и внутренних мужских половых органов. Строение наружных и внутренних женских половых органов.	5	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация Экзамен			[1-7]
11-12	Строение и функции нервной системы.	2	4			Обсуждение в ходе устного опроса на			[1-7]

						лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация Экзамен			
13-14	Строение и функции спинного мозга.	2	4	Центральная нервная система, нервная ткань. Спинной мозг, рефлекторная дуга, спинномозговые нервы. Функции спинного мозга.	5	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация Экзамен			[1-7]
15-16	Строение и функции головного мозга.	2	4	Развитие головного мозга.	3	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация Экзамен			[1-7]
17-18	Строение органов чувств.	2	2	Строение органов зрения. Строение органа слуха. Строение органа обоняния Строение кожи.	5	Доклад Обсуждение в ходе устного опроса на лабораторном занятии Выполнение тестовых заданий Рубежная аттестация Экзамен			[1-7]
	Текущая работа						0	50	

	студента								
	Рубежная аттестация						0	50	
	Итого	16	34		31		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- информационно-развивающие, такие как - демонстрация (демонстрация наглядных пособий, муляжей органов, табличного материала, слепков костей, использование дисплейного отражения информации – видеометод);
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения (детальный разбор частей костей и органов на муляжах, слепках, строения мышц на барельефных моделях).

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами:

- активная работа по местонахождению проекции костей и органов на живом человеке;
- активная работа по нахождению антропометрических точек на теле человека).

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций по навыкам анатомического анализа положений и движений тела; по смещаемости внутренних органов человека при изменении положения тела в пространстве).

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка детального строения отдельных костей, органов, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Анатомия человека»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Основными задачами СРС по курсу «Анатомия человека» являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом курса;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности, тренировочном процессе, в работе с детьми.
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности педагога, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий и семинаров.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения студент должен овладеть ведущими способами применения средств физической культуры в физическом воспитании детей. СРС должна быть тесно связана УИРС.

Аудиторная СРС. Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срезовые работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач используется создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На лабораторных занятиях организуется дискуссия по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений. По итогам занятия составляются таблицы, графики обобщающего характера. На занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел.

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к лабораторным занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер и осуществляется на лабораторных занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 63 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического материала для подготовки к лабораторным занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, в таблицах.

Примерные темы для самостоятельной работы (подготовка домашних заданий)

1 семестр

1. Определение анатомии.
2. Виды анатомии. Краткий исторический очерк развития анатомии.
3. Методы анатомических исследований.
4. Строение клетки и ткани.
5. Строение позвоночного столба.
6. Строение грудной клетки.
7. Грудная клетка в целом.
8. Строение ключицы и лопатки.
9. Строение плечевой кости.
10. Строение локтевой и лучевой костей.
11. Строение скелета кисти.
12. Строение тазовой кости.
13. Строение бедренной кости.
14. Строение большеберцовой кости.
15. Малоберцовая кость.
16. Скелет стопы.
17. Своды стопы.
18. Строение костей крыши черепа (лобная, теменная, височная, затылочная).
19. Строение костей мозгового черепа (верхняя челюсть, нижняя челюсть, височная кость, скуловая кость)
20. Строение основания черепа.
21. Плечевой сустав.
22. Локтевой сустав.
23. Лучезапястный сустав.
24. Тазобедренный сустав.
25. Коленный сустав.
26. Голеностопный сустав.
27. Мимические мышцы головы.
28. Жевательные мышцы головы.
29. Поверхностные мышцы шеи.
30. Средняя группа мышц шеи.
31. Глубокие мышцы шеи.
32. Функции мышц шеи.
33. Поверхностные мышцы груди.
34. Межреберные мышцы.
35. Диафрагма.
36. Функции диафрагмы.
37. Поверхностные переднебоковые мышцы живота.
38. Глубокие мышцы живота.
39. Топографические образования живота (белая линия, пупочное кольцо, паховый канал, бедренный канал)
40. Функции брюшного пресса.
41. Поверхностные мышцы спины.

42. Глубокие мышцы спины.
43. Функции мышц спины.
44. Мышцы плечевого пояса и плеча.
45. Мышцы предплечья.
46. Мышцы кисти.
47. Мышцы таза.
48. Мышцы бедра.
49. Мышцы голени.
50. Мышцы стопы.

2 семестр

1. Артерии большого круга кровообращения.
2. Аорта.
3. Артерии верхних конечностей и головы.
4. Дуга аорты, грудная и брюшная аорта, их ветви.
5. Артерии таза и нижних конечностей.
6. Вены большого круга кровообращения.
7. Система верхней и нижней полых вен.
8. Воротная вена печени.
9. Вилочковая железа, гормоны.
10. Половые железы, гормоны.
11. Лимфатические капилляры.
12. Лимфатические сосуды.
13. Органы иммуногенеза.
14. Лимфоузлы.
15. Вилочковая железа.
16. Селезенка.
17. Миндалины.
18. Красный костный мозг.
19. Лимфоидная ткань кишечника.
20. Артерии большого круга кровообращения.
21. Аорта.
22. Артерии верхних конечностей и головы.
23. Дуга аорты, грудная и брюшная аорта, их ветви.
24. Артерии таза и нижних конечностей.
25. Вены большого круга кровообращения.
26. Система верхней и нижней полых вен.
27. Воротная вена печени.
28. Мочеполовой аппарат.
29. Мочевыделительная система.
30. Почки, их строение.
31. Корковое и мозговое вещество почек.
32. Нефрон как функциональная единица почки.
33. Мочевой пузырь.
34. Мочеиспускательный канал.
35. Мочеточники, мочевой пузырь.
36. Строение наружных и внутренних мужских половых органов.
37. Строение наружных и внутренних женских половых органов.

7.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий)

Лабораторная (практическая) работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделявают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторно-практической работы обучающимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- овладение основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое лабораторное занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общепрофессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.4. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Анатомия человека» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Анатомия человека», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

7.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая

идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»

- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Анатомо-физиологические основы движения.
2. Овогенез.
3. Плацента.

4. Сперматогенез.
5. Внутриутробный период развития человека.
6. Здоровье и физическое развитие ребенка.
7. Иммуитет. Развитие иммунитета в онтогенезе.
8. Иммунная система.
9. Методы исследования в анатомии и физиологии
10. Выделение в онтогенезе
11. Организм человека и составляющие его структуры
12. Органы, системы и аппараты органов. Особенности развития, роста и строения человека
13. Основные закономерности роста и развития детского организма
14. Переходный возраст и его проблемы
15. Половое созревание девушек
16. Половое созревание юношей
17. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей
18. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков
19. Профилактика заболеваний сердечнососудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков
20. Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания
21. Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы
22. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы
23. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы
24. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы
25. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы
26. Центральные органы иммунной системы.
27. Периферические органы иммунной системы
28. Части скелета и их развитие.
29. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
30. Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ»).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом лабораторном занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-19 недель в том числе:	0	50
• Работа на лабораторных занятиях;	0	30
• Посещение занятий;	0	5
• Написание докладов и конспектов	0	15
Рубежная аттестация	0	50
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;
 Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.
 Экзамен — максимально 50 баллов.
 Зачет — максимально 50 баллов».

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения экзамена – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 50 баллов, до 50 баллов на устном ответе.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Итоговая оценка на экзамене и зачете выводится следующим образом:

$$O = T + \frac{P+Э}{2}$$

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного

материала по семестрам (например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_1 = 0,6$)).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии формирования оценок по подготовке сообщений, докладов

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в форме устного опроса. 50 баллов складываются из ответов на 2 вопроса.

Количество вопросов в одном задании – 2

Баллы – ответ на 1 вопрос оценивается в 25 баллов

При аттестации вопросы из разных блоков могут использоваться **на усмотрение преподавателя.**

Примерные задания для рубежной аттестации студентов по дисциплине «Анатомия»

Задание 1

1. Анатомия человека как наука, её предмет, цели и задачи, связь с другими науками. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре. Методы исследования.
2. Скелет нижней конечности. Соединения костей нижней конечности. Пояс нижней конечности. Соединения костей нижней конечности. Строение свободной нижней конечности. Кости таза.

Задание 2

1. История развития анатомии.
2. Скелет туловища. Грудная клетка. Ребра, грудина, их соединения.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения экзамена – устная

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Анатомия человека»

1. Изгибы позвоночного столба.
2. Антропометрический метод исследования.
3. Разделы анатомии.
4. Влияние физической нагрузки на форму и строение суставов.

5. Возрастные особенности скелета туловища.
6. Возрастные особенности черепа.
7. Глубокие мышцы живота.
8. Классификация тканей.
9. Методы морфологических исследований.
10. Непарные кости черепа.
11. Определение предмета анатомии.
12. Органоиды клетки.
13. Отделы, функции скелета.
14. Парные кости черепа.
15. Переднебоковая группа мышц живота.
16. Поверхностные мышцы живота.
17. Половые особенности черепа.
18. Своды стопы.
19. Собственные мышцы груди (межреберные).
20. Строение бедренной кости.
21. Строение большеберцовой кости.
22. Строение верхнечелюстной кости.
23. Строение височной кости.
24. Строение голеностопного сустава.
25. Строение грудины и ребер.
26. Строение грудной клетки.
27. Строение затылочной кости.
28. Строение и топография лестничных мышц.
29. Строение и топография широчайшей мышцы спины.
30. Строение и функции глубоких мышц спины.
31. Строение и функции глубоких мышц шеи.
32. Строение и функции диафрагмы.
33. Строение и функции жевательных мышц головы.
34. Строение и функции мимических мышц головы.
35. Строение и функции мышц груди.
36. Строение и функции поверхностных мышц спины.
37. Строение и функции поверхностных мышц шеи.
38. Строение и функции средней группы мышц шеи.
39. Строение клетки.
40. Строение клиновидной кости.
41. Строение коленного сустава.
42. Строение костей лицевого черепа.
43. Строение костей мозгового черепа.
44. Строение костей плечевого пояса: ключица, лопатка.
45. Строение лобной кости.
46. Строение локтевого сустава.
47. Строение локтевой кости.
48. Строение лучевой кости.
49. Строение лучезапястного сустава.
50. Строение малоберцовой кости.
51. Строение мышечной ткани.
52. Строение мышц бедра.
53. Строение мышц голени.
54. Строение мышц кисти.
55. Строение мышц плеча.
56. Строение мышц плечевого пояса.

57. Строение мышц предплечья.
58. Строение мышц стопы.
59. Строение мышц таза.
60. Строение небной кости.
61. Строение нервной ткани.
62. Строение нижнечелюстной кости.
63. Строение основания черепа.
64. Строение отдельных позвонков
65. Строение плечевого сустава.
66. Строение плечевой кости.
67. Строение позвоночного столба.
68. Строение решетчатой кости.
69. Строение скелета кисти.
70. Строение скелета стопы.
71. Строение скуловой кости.
72. Строение соединительных тканей.
73. Строение тазобедренного сустава.
74. Строение тазовой кости.
75. Строение теменной кости.
76. Строение эпителиальной ткани.
77. Таз в целом.
78. Топографические образования мышц живота (белая линия, паховый канал, пупочное кольцо).
79. Топография глазницы.
80. Топография полости носа.
81. Участие мышц живота в физиологических отправлениях организма.
82. Форма крупных суставов.
83. Формы и соединения костей черепа.
84. Функции мышц головы.
85. Функции мышц живота (брюшной пресс).
86. Функции мышц кисти.
87. Функции мышц спины.
88. Функции мышц шеи.
89. Функция крупных суставов.
90. Швы и роднички черепа.
91. Изгибы позвоночного столба.
92. Антропометрический метод исследования.
93. Разделы анатомии.
94. Влияние физической нагрузки на форму и строение суставов.
95. Возрастные особенности скелета туловища.
96. Возрастные особенности черепа.
97. Глубокие мышцы живота.
98. Классификация тканей.
99. Методы морфологических исследований.
100. Непарные кости черепа.
101. Определение предмета анатомии.
102. Органоиды клетки.
103. Отделы, функции скелета.
104. Парные кости черепа.
105. Переднебоковая группа мышц живота.
106. Поверхностные мышцы живота.
107. Половые особенности черепа.

108. Своды стопы.
109. Собственные мышцы груди (межреберные).
110. Строение бедренной кости.
111. Строение большеберцовой кости.
112. Строение верхнечелюстной кости.
113. Строение височной кости.
114. Строение голеностопного сустава.
115. Строение грудины и ребер.
116. Строение грудной клетки.
117. Строение затылочной кости.
118. Строение и топография лестничных мышц.
119. Строение и топография широчайшей мышцы спины.
120. Строение и функции глубоких мышц спины.
121. Строение и функции глубоких мышц шеи.
122. Строение и функции диафрагмы.
123. Строение и функции жевательных мышц головы.
124. Строение и функции мимических мышц головы.
125. Строение и функции мышц груди.
126. Строение и функции поверхностных мышц спины.
127. Строение и функции поверхностных мышц шеи.
128. Строение и функции средней группы мышц шеи.
129. Строение клетки.
130. Строение клиновидной кости.
131. Строение коленного сустава.
132. Строение костей лицевого черепа.
133. Строение костей мозгового черепа.
134. Строение костей плечевого пояса: ключица, лопатка.
135. Строение лобной кости.
136. Строение локтевого сустава.
137. Строение локтевой кости.
138. Строение лучевой кости.
139. Строение лучезапястного сустава.
140. Строение малоберцовой кости.
141. Строение мышечной ткани.
142. Строение мышц бедра.
143. Строение мышц голени.
144. Строение мышц кисти.
145. Строение мышц плеча.
146. Строение мышц плечевого пояса.
147. Строение мышц предплечья.
148. Строение мышц стопы.
149. Строение мышц таза.
150. Строение небной кости.
151. Строение нервной ткани.
152. Строение нижнечелюстной кости.
153. Строение основания черепа.
154. Строение отдельных позвонков
155. Строение плечевого сустава.
156. Строение плечевой кости.
157. Строение позвоночного столба.
158. Строение решетчатой кости.
159. Строение скелета кисти.

160. Строение скелета стопы.
161. Строение скуловой кости.
162. Строение соединительных тканей.
163. Строение тазобедренного сустава.
164. Строение тазовой кости.
165. Строение теменной кости.
166. Строение эпителиальной ткани.
167. Таз в целом.
168. Топографические образования мышц живота (белая линия, паховый канал, пупочное кольцо).
169. Топография глазницы.
170. Топография полости носа.
171. Участие мышц живота в физиологических отправлениях организма.
172. Форма крупных суставов.
173. Формы и соединения костей черепа.
174. Функции мышц головы.
175. Функции мышц живота (брюшной пресс).
176. Функции мышц кисти.
177. Функции мышц спины.
178. Функции мышц шеи.
179. Функция крупных суставов.
180. Швы и роднички черепа.
181. Анализаторы как органы чувств и их значение.
182. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.
183. Большой и малый круг кровообращения.
184. Внутренняя среда организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа).
185. Железы внутренней секреции.
186. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
187. Значение нервной системы в организме человека.
188. Значение опорно-двигательной системы в организме человека?
189. Клетка: ее строение, функции и размножение.
190. Кожа, ее строение и функции.
191. Коленный сустав.
192. Кости и их соединения (неподвижные и полуподвижные суставы).
193. Кости, их состав и строение (рост костей в толщину).
194. Краткие сведения о строении и функции тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная).
195. Мозжечок и его строение.
196. Мышцы их строение и функции.
197. Опорно-двигательная система. Строение и свойства костей и мышц, их функции. Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения.
198. Органы дыхания. Их строение и функции.
199. Органы кровообращения (сердце, сосуды, артерии, капилляры, вены).
200. Органы мочевыделительной системы, (почки, мочевого пузыря, мочеточник).
201. Печень и поджелудочная железа - их роль в пищеварении
202. Пищеварение в полости рта. Строение ротовой полости.
203. Плечевой сустав.
204. Понятие о вегетативной нервной системы.
205. Понятие о гормонах, их биологическая роль.
206. Предмет и задачи анатомии.
207. Продолговатый мозг (строение, топография).

208. Продолговатый мозг.
209. Развитие человеческого организма.
210. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение.
211. Сердце, его строение и работа.
212. Соединительная ткань.
213. Строение артерий и вен.
214. Строение ацинуса.
215. Строение желудка.
216. Строение и топография сердца.
217. Строение и функции нервного волокна.
218. Строение и функции органа слуха.
219. Строение и функции органов зрения.
220. Строение и функции почек. Нефрон.
221. Строение кожи.
222. Строение коры головного мозга.
223. Строение кости.
224. Строение костной ткани.
225. Строение легкого.
226. Строение лимфатической системы.
227. Строение мозжечка.
228. Строение мышечной ткани.
229. Строение мышц.
230. Строение нервной системы и ее свойства.
231. Строение нервной ткани.
232. Строение нефрона.
233. Строение органа обоняния.
234. Строение органа слуха (кортиеv орган).
235. Строение органов зрения.
236. Строение отделов головного мозга (продолговатый, средний промежуточный мозг, мозжечок).
237. Строение печени.
238. Строение пищеварительной системы, ее функции в организме человека.
239. Строение пищевода.
240. Строение селезенки.
241. Строение сердца.
242. Строение скелета человека.
243. Строение спинного мозга.
244. Строение стенки сердца.
245. Строение суставов и их виды.
246. Строение тканей, их виды.
247. Функции кожи.
248. Функции мышц живота.
249. Эпителиальная ткань.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
			Компетенции

Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) основная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

2. Замараев, В.А. Анатомия: учебное пособие для вузов / В.А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452556>.
3. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>.
4. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 58 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4853-7. – DOI 10.23681/362774. – Текст: электронный.
5. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова; Челябинская государственная академия

культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.

6. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / под ред. И.В. Гайворонский. - СПб: СпецЛит, 2009. - 303 с. - ISBN 978-5-299-00400-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>
7. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-379-01629-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им. К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторного типа №10: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и лабораторного типа №15: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных места; интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; анализатор электронейромиографический «Синапсис» (стандартная конфигурация); ростомер с весами; спирометр; спирометр MicroLoop, в комплекте с принадлежностями; беговая дорожка Smooth Fitness; велоэргометр 7682-860 E7 «Kettler»; велотренажер Kettler; тонометр электронный «Микролайф»; микроскоп «Люмам-111»; медицинская кушетка; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.ъ</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа - Музей: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 28 посадочных места; интерактивная доска; ПК преподавателя; колонки; скелет человека; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров</p>	
---	--

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (№17) оснащена доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев