

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика физической культуры»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки « Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Профессор Ларионов В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (30 июня 2017 г., протокол № 11)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (3 июля 2017 г., протокол № 5)

Председатель  Хамикоев Феликс Георгиевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.01- Физическая культура

профиль – «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: Очная/заочная

В соответствии с примечаниями стандарта и права освоения выбранного ВУЗом профиля, в процессе обучения допустимо перераспределение часов, отводимых на учебную дисциплину. В настоящей программе определены основные вопросы, отражающие технологическую линию подготовки бакалавров физической культуры по профилю «спортивная тренировка».

Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории физической культуры и спорта.

Задачи:

В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями
ОПК-9;ОПК11; ПК -2; ПК-3 ;ПК-; ПК -2; ПК-3 ;ПК-28

профессиональные задачи;

способствовать социализации, формированию общей культуры личности и
приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

решать педагогические задачи в рамках учреждений дошкольного, общего и профессионального образования;

осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий ФК и С;
определять содержание обучения в рамках учебных планов у программ;

привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;

подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы
физкультурной, тренировочной ,спортивно-оздоровительной и рекреационной деятельности ;
способствовать осознанному использованию средств физической культуры и спорта;

как средства становления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;
выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия физической культуры и спорта;
- основные этапы развития системы физической культуры и спорта;
- основные закономерности физической культуры и спорта;
- формы и методы проведения занятий физической культурой и спортом;
- основные средства физической культуры и спорта;
- основные средства физической культуры и спорта;
- методику формирования двигательных умений и навыков;
- основные методы обучения и совершенствования физических кондиций человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
- основные закономерности развития морфо-функциональных способностей человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;

В соответствии с примечаниями стандарта и права освоения выбранного ВУЗом профиля, в процессе обучения допустимо перераспределение часов, отводимых на учебную дисциплину. В настоящей программе определены основные вопросы, отражающие технологическую линию подготовки бакалавров физической культуры по профилю «спортивная тренировка».

В тематическом плане выделено 3 основных раздела ТМФК: Б1.Б.10

1. Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления.

Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта.

Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.

2. Методические основы формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.

3. Общие основы развития физических способностей (качеств).
Общая характеристика физических способностей.
Физические способности человека и их развитие
Принципы развития физических способностей

Возрастные особенности физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения.

Выше обозначенное деление оправдано, с точки зрения наличия учебно-методической литературы по курсу ТМФВ, большинство из которой освещает данный курс с тех же позиций и в той же последовательности, что и настоящий документ. Кроме того, предусматривается, что отдельные темы по курсу выведены на самостоятельное изучение.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение 7 ЗЕ — 252 часа;
заочное отделение – 7 ЗЕ - 252 часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	ДО	ОЗО	ДО	ОЗО
	Всего часов		Семестры	
Общая трудоемкость	252	252	3,4,5.	3,4,5.
Аудиторные занятия	144	30	3,4,5.	3,4,5.
Лекции	90	16	3,4,5.	3,4,5.
Практические занятия	54	14	3,4,5.	3,4,5.
Лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа	90	213	3,4,5.	3,4,5.
Курсовые работы, рефераты	1		5	5
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	5	5
Общее количество часов	252	252		

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Теория и методика физической культуры»

является освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.Б.18

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин базовой части программы, анатомия, физиология, введение в специальность, педагогика и др.

«Теория и методика физической культуры» (ТиМФК) относится к профессиональному циклу дисциплин. Ей отводится ведущая роль в решении важнейшей и крайне сложной проблемы – обеспечить формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры.

Это определяется следующими составляющими:

- во-первых, фундаментальным характером профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу для всех профилирующих учебных дисциплин учебного плана;

- во-вторых, интегрирующей ролью теории и методики физической культуры и спорта в структуре учебных дисциплин по освоению технологии профессиональной деятельности

бакалавра по физической культуре и спорту;

Знания в области теории и методики физической культуры и спорта призваны обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта, а также привить студентам умения и навыки практической реализации основных положений (ТиМФК) в будущей профессиональной деятельности.

Как учебная профилирующая дисциплина «Теория и методика физической культуры» обеспечивает широкую теоретическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в области физической культуры. Освоение материалов теории и методики физического воспитания способствует развитию у студентов материалистического мировоззрения, воспитания педагогического мышления и, главное, формирование специальных знаний и умений. Все это позволяет будущему специалисту связывать физическое воспитание с другими видами воспитания, обобщать опыт педагогической практики, самостоятельно и творчески находить новые пути физического образования, методы и средства физической подготовки, а также мотивов к здоровому образу жизни среди широких слоев населения.

Первостепенное значение тесной взаимосвязи теории и методики физической культуры и спорта прослеживается с дисциплинами профессионального блока особенно физкультурно-спортивной направленности, где прочные теоретические знания существенно облегчают процесс обучения новым двигательным действиям, способствует глубокому осмыслению изучаемого материала.

Не менее важной является тесная связь ТиМФК с педагогической практикой, в процессе которой студенты приобретают целостное представление о профессии.

Повышение требований к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры, увеличивающийся объем методической и научной информации требует более широких и глубоких знаний будущих специалистов. В связи с этим возрастает и уровень требования к подготовке студентов к самостоятельной и творческой работе.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах очной формы обучения, и 2, 3 курсах заочной формы обучения.

**5. В результате освоения дисциплины студент должен:
обладать следующими компетенциями: – направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура» – профиль подготовки «Спортивная тренировка» 3+**

Общекультурные компетенции

код	Формируема я компетенция	Этапы формирова ния компетенци и	Содержание этапа формирования компетенции
Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП			
ОПК-9	способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	Начальный этап (знания)	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
		Продвинуты й этап (умения)	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
		Завершающ ий этап (навыки)	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
			Владеть: - навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности. руководить работой малых коллективов
Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ПК-11	Способность проводить	Начальный этап (знания)	Уметь: - грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ; - формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ; - формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.

		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.
ПК-2	Способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;	Начальный этап (знания)	Знать: - общие основы теории и методики физической культуры; - основные понятия теории физической культуры; - основные средства и методы физического воспитания.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов - .
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками рационального построения образовательного процесса; - комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса; - навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: осуществлять выбор средств и методов оценки физических способностей и функциональных состояний занимающихся, техники выполнения физических упражнений с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: навыками оценки уровней физической, функциональной и технической подготовленности занимающихся, на основе различных критериев.
ПК-2	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Начальный этап (знания)	Знать: - общие основы теории и методики физической культуры; - основные понятия теории физической культуры; - основные средства и методы физического воспитания.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; - разрабатывать учебные программы по физической культуре; - использовать средства и методы физического

			воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся. -
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - - навыками рационального построения образовательного процесса; -комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса; - навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть- методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):			
Педагогическая деятельность			
ПК-3	Способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций	Начальный этап (знания)	Знать: - технологию оперативного планирования; - роль планирования в сфере ФКиС; - методы разработки оперативных планов работы первичных структурных подразделений
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; - разрабатывать учебные программы по физической культуре; - использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных

			<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы обеспечивающие формирование здорового образа жизни; - анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; - применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать оперативные планы работы; - использовать методы планирования в профессиональной деятельности; - реализовывать оперативные планы работы в структурных подразделениях организаций.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации оперативных планов в первичных структурных подразделениях; - методами разработки оперативных планов и документооборота.
ПК-28	Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов.

		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности.

6. Технологическая карта дисциплины
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ)

В таблице представлено примерное распределение учебного времени по частям, разделам и темам учебной дисциплины.

№	Наименование частей, разделов, тем	ДО			ОЗО		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
I. Введение в теорию и методику физической культуры							
2 КУРС	<u>Тема №1</u> Профессиональная деятельность специалиста «физической культуры» Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования; Ведущая роль курса ТМФК в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.	2	2	Не предусмотрено	4	4	Не предусмотрено

№	Наименование частей, разделов, тем	ДО			ОЗО		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
	<u>Тема №2</u> ТМФК в системе физкультурного образования ТМФК, как научная и учебная дисциплина - Роль курса ТМФК в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.	4	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено
	<u>Тема №3</u> Физическая культура как общественное явление, ее функции, формы, основные понятия. - Характеристика понятий «функция» и «форма». - Специфические	4	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено

№	Наименование частей, разделов, тем	ДО			ОЗО		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
	функции физической культуры. - Общекультурные, воспитательные функции. - Формы и разновидности физической культуры.						
	1 –АЯ РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
	<u>Тема №4</u> Общая характеристика Российской системы физического воспитания. - Условия функционирования Российской системы физического воспитания. - Роль системы физического воспитания в физкультурной практике общества.	4	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено

№	Наименование частей, разделов, тем	ДО			ОЗО		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
	<u>Тема №5</u> Цель, задачи, общие принципы Российской системы физического воспитания. Задачи физического воспитания. - Общие принципы системы физического воспитания.	4	4				Не предусмотрено
2 –АЯ РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ							

II. Общие основы теории и методики физической культуры							
	<u>Тема №6</u> Общая характеристика средств физического воспитания. Разновидности форм физического воспитания - Понятие о средствах. Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения. Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Особенности	4	4	Не предусмотрено			

	избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.						
2 курс	Тема №7 Физическое упражнение – как основное средство физического воспитания - Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. - Использование «искусственной» управляющей среды, для повышения эффективности физических упражнений.	4	4	Не предусмотрено	4	4	<i>Не предусмотрено</i>
	Тема №8 Характеристика техники физических упражнений. - Техника двигательного действия. - Классификация физических упражнений.	4	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено

	<u>Тема №9</u> Нагрузка и отдых как основные компоненты физического воспитания - Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.	4	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено	
	1 –АЯ РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ							
	<u>Тема №10</u> Основы обучения двигательным действиям - Уровни владения двигательным действиям в процессе обучения. - Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. - Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Особенности обучения двигательным действиям.	2	2	Не предусмотрено			Не предусмотрено	
	<u>Тема №11</u> Планирование, контроль	4	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено	

	<p>и учет в физическом воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о планировании и их сущность. - Виды планирования, задачи и содержание планирования на примере общеобразовательной школы. - Основные принципы планирования. - Логика планирования. - Основные документы планирования и их характеристика. - Этапы планирования. - Контроль в физическом воспитании. Связь планирования и контроля. - Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. - Метод контрольных испытаний. 						
	<p>Тема №12 Характеристика форм физического воспитания</p>	6	6	Не предусмотрено			Не предусмотрено

	<p>Урок основная форма проведения занятий по физическому воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, определяющие структуру отдельного занятия. - Многообразие форм физического воспитания, как условие реализации цели и задач системы физического воспитания. - Урок как основная форма организации занятий. - Общая структура занятий. - Особенности построения занятий урочного типа. 						
	<p><u>Тема №13</u> Методика организации учащихся на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие методов организации учащихся на занятии. - Особенности методов 	4	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено

3 КУРС	организации учащихся на занятии.						
	2 –АЯ РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
	<u>Тема №14</u> Принципы обучения в физическом воспитании. - Единство различных сторон физического воспитания, общее представление о их структуре. - Система принципов и их структура. - Конкретизация общепедагогических принципов в физическом воспитании. - Специальные принципы построения процесса физического воспитания. Взаимосвязь методических принципов.	4	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено
	<u>Тема №15</u> Методы обучения в физическом воспитании. - Характеристика методов обучения в физическом воспитании.	6	2				

<ul style="list-style-type: none"> - Методы строго регламентированного упражнения. - Игровой и соревновательный методы. - Методы словесного воздействия. - Методы обеспечения наглядности. <p>Требования к методам.</p>						
<p><u>Тема №16</u> Закономерности развития физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий физических качеств. - Классификация двигательных качеств и их характеристика. - Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. 	4	2	Не предусмотрено	6	4	<i>Не предусмотрено</i>
<p><u>Тема №17</u> Воспитание и развитие координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловкость (координационные 	4	2	Не предусмотрено			Не предусмотрено

	способности) как физическое качество. - Методика развития ловкости.						
	1 –АЯ РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
	<u>Тема №18</u> Воспитание выносливости - Общая характеристик выносливости. - Методика развития выносливости. - Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости.	6	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено
	<u>Тема №19</u> Воспитание силовых способностей. - Возрастные особенности проявления (основы воспитания силовой способности). Сила как физическое качество. - Методика развития силы. - Возрастные периоды	6	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено

	развития.						
	<u>Тема №20</u> Воспитание скоростных способностей. - Быстрота как физическое качество. - Методика развития быстроты. - Возрастные периоды развития	6	4	Не предусмотрено			Не предусмотрено
	<u>Тема №21</u> Воспитание гибкости - Гибкость. Общая характеристика. - Методика развития гибкости. - Возрастные периоды развития гибкости.	4	2		2	2	
	<u>Тема №22</u> Методика физического воспитания различных возрастов населения - Значение и задачи школьного возраста. - Физическое воспитание детей младших, средних, старших школьного возраста. - Социально-педагогическое	6	2	Не предусмотрено -			

	<p>значение и задачи направленного использования физической культуры в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>- Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией.</p> <p>- Формы физического воспитания и контроля.</p> <p>- Физическое воспитание с ослабленным здоровьем.</p> <p>- Физическое воспитание во вспомогательных школах.</p> <p>- Физическое воспитание в школах интернатах и детских домах.</p> <p>- Особенности физического воспитания в сельской школе.</p>						
2 –АЯ РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ							
	Итого:	90	54	-			

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;

реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине
7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа.

№	Наименование вопросов, изучаемых на лекции.	Содержание	часы.	Формы контроля
1.	Введение в теорию и методику физической воспитания Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования;	Ведущая роль курса ТМФВ в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни. Сущность формирования физкультурного образования.	2	Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование
2.	Значение ТМФВ в системе научных знаний: ТМФВ как научная дисциплина. Источники и этапы развития ТМФВ; Структура учебного предмета. Связь с другими учебными дисциплинами.	Место курса ТМФВ в системе профилирующих дисциплин на факультете физической подготовки, интегрирующая роль курса. Исторический и классовый характер физического воспитания, причины возникновения и развития физического воспитания. Характерные признаки физического воспитания в обществе: направленность, народность, научность.		Реферативное сообщение.

3.	Характеристика понятий «функция» и «форма». Специфические функции физической культуры. Общекультурные, воспитательные функции. Формы и разновидности физической культуры.			Мини-тестирование
4.	Условия функционирования Российской системы физического воспитания. Роль системы физического воспитания в физкультурной практике общества. Задачи физического воспитания. Общие принципы системы физического воспитания.	Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям. Реализация принципов обучения в физическом воспитании		Реферативное сообщение.
5.	Понятие о средствах. Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения. Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.	Общность и различие физических упражнений и физического труда, как средства физического воспитания.		Устный опрос Реферативное сообщение. Мини-тестирование
6.	Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Классификация физических упражнений.	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. Использование «искусственной» управляющей среды, для повышения эффективности физических упражнений. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствования двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве.		Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование

7.	<p>Характеристика методов обучения в физическом воспитании.</p> <p>Методы строго регламентированного упражнения.</p> <p>Игровой и соревновательный методы.</p> <p>Методы словесного воздействия.</p> <p>Методы обеспечения наглядности.</p> <p>Требования к методам.</p>	<p>Специальные «идеомоторные» психологические и другие методы.</p>		<p>Устный опрос</p>
8.	<p>Единство различных сторон физического воспитания, общее представление о их структуре.</p> <p>Система принципов и их структура.</p> <p>Конкретизация общепедагогических принципов в физическом воспитании.</p> <p>Специальные принципы построения процесса физического воспитания.</p>	<p>Различия принципов обучения в физическом воспитании</p> <p>Взаимосвязь методических принципов.</p>		<p>Устный опрос</p>
9.	<p>Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию.</p> <p>Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.</p> <p>Особенности обучения двигательным действиям.</p>	<p>Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Уровни владения двигательным действиям в процессе обучения.</p>		<p>Реферативное сообщение.</p>

10.	<p>Характеристика форм физического воспитания. Факторы, определяющие структуру отдельного занятия.</p> <p>Общая структура занятий. Особенности построения занятий урочного типа. Особенности занятий поурочного типа. Многообразие форм физического воспитания, как условие реализации цели и задач системы физического воспитания. Урок как основная форма организации занятий.</p>	<p>Неурочные формы занятий самостоятельные, игры, соревнования. Основы построения системы знаний</p>		<p>Контрольная работа. Мини-тестирование</p>
11.	<p>Понятие о планировании и их сущность. Виды планирования, задачи и содержание планирования на примере общеобразовательной школы. Основные принципы планирования. Основные документы планирования и их характеристика. Этапы планирования. Контроль в физическом воспитании. Связь планирования и контроля. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.</p>	<p>Метод контрольных испытаний. Методология врачебного контроля. Логика планирования.</p>		<p>Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование</p>
12.	<p>Определение понятий физических качеств. Классификация двигательных качеств и их характеристика.</p>	<p>Взаимосвязь физического развития и развития физических качеств. Принцип переноса физических качеств.</p>		<p>Устный опрос Реферативное сообщение. Мини-тестирование</p>

13.	<p>Ловкость (координационные способности) как физическое качество. Методика развития ловкости.</p>			<p>Устный опрос Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование</p>
14.	<p>Возрастные особенности проявления (основы воспитания силовой способности). Сила как физическое качество. Методика развития силы. Возрастные периоды развития.</p>	<p>Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации и силовых способностей.</p>		<p>Устный опрос Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование</p>
15.	<p>Быстрота как физическое качество. Методика развития быстроты. Возрастные периоды развития</p>	<p>Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации и силовых способностей.</p>		<p>Устный опрос Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование</p>
16.	<p>Гибкость. Общая характеристика. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости.</p>	<p>Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации и силовых способностей.</p>		<p>Устный опрос Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование</p>

17.	<p>Общая характеристик выносливости.</p> <p>Методика развития выносливости.</p> <p>Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости.</p>	<p>Возрастные периоды развития гибкости.</p> <p>Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.</p> <p>Виды физических упражнений, обладающих комплексным воздействием при развитии физических качеств.</p> <p>Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации и силовых способностей.</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>
18.	<p>Значение и задачи физического воспитания школьного возраста.</p> <p>Физическое воспитание детей младших, средних, старших школьного возраста.</p> <p>Социально-педагогическое значение и задачи направленного использования физической культуры в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией.</p> <p>Формы физического воспитания и контроля.</p>	<p>Физическое воспитание с ослабленным здоровьем.</p> <p>Физическое воспитание во вспомогательных школах.</p> <p>Физическое воспитание в школах интернатах и детских домах.</p> <p>Особенности физического воспитания в сельской школе.</p>		<p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>
19.	<p>Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны.</p> <p>Физическое воспитание студенческой молодежи.</p> <p>Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.</p>	<p>Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте.</p>		<p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>

20.	<p>Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе образования и воспитания.</p> <p>Средства профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методические особенности профессионально-прикладной физической подготовки.</p>	<p>Обусловленность профессионально-прикладной физической подготовки и особенности задач.</p> <p>Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития способностей к трудовой деятельности.</p>		<p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p>
21.	<p>Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Характеристика средств специально-оздоровительной направленности.</p> <p>Методика оздоровительной физической подготовки для здоровых людей.</p>	<p>Сущность оздоровительного эффекта, направленность двигательной деятельности для здоровых людей, для лиц, перенесших заболевания, травмы.</p> <p>Ведущая роль активной мышечной деятельности в решении оздоровительных задач.</p> <p>Методика оздоровительной физической подготовки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией.</p> <p>Особенности планирования в системе оздоровительной физической подготовки.</p>		<p>Реферативное сообщение.</p>

21.	<p>Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Характеристика средств специально-оздоровительной направленности.</p> <p>Методика оздоровительной физической подготовки для здоровых людей.</p>	<p>Сущность оздоровительного эффекта, направленность двигательной деятельности для здоровых людей, для лиц, перенесших заболевания, травмы.</p> <p>Ведущая роль активной мышечной деятельности в решении оздоровительных задач.</p> <p>Методика оздоровительной физической подготовки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией.</p> <p>Особенности планирования в системе оздоровительной физической подготовки.</p>		
-----	---	--	--	--

Основная литература:

1. Максименко А.М. Теория и Курамшин Ю.Ф. методика физической культуры: учебник для студентов вузов Физическая культура и С 2005
2. Барчуков И.С. Теория и методика физичекого воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) - М.: КНОРУС, 2011
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] (7-е изд., стер.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2009. - 480 с ISBN 978-5-7695-6214-3.
4. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" и специальности "Физическая культура и спорт" [Текст] / ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4
5. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с.

дополнительная:

6. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания учебник для институтов Физической культуры.- М.Ф и С 1991-543 с. и С 2005
1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для вузов / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 5-7695-2540-1.
2. Попова, Н.Н. Педагогический контроль и оценка качества занятий по физической культуре [Текст]: методические рекомендации по дисциплине "Физическая культура" / Н. Н. Попова. - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. - 18 с.
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура. Серия: Бакалавр. Базовый курс: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2013. - 432 с. Соответствует ФГОС ВПО третьего поколения. Для преподавателей и студентов высших учебных заведений нефизкультурных вузов.
4. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научно-методическое пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 296 с.
5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
6. <http://www.fizkulturaisport.ru/>
7. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html

8. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций. В рамках учебных курсов предусмотрены интерактивные формы проведения лекций:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия.

А также интерактивные формы проведения семинарских занятий.

9. Рекомендации к проведению практических(семинарских)занятий

	Тематика практических занятий	Кол-во часов	Вопросы рассматриваемые на практических занятиях	Образовательные технологии	ОЗО		Используемая литература
2 курс	Профессиональная деятельность специалиста «физической культуры»	2	1. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования; 2. Ведущая роль курса ТМФК в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.	Семинар в диалоговом режиме	4		1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура. Серия: Бакалавр. Базовый курс: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2013. - 432 с. Соответствует ФГОС ВПО третьего поколения. Для преподавателей и студентов высших учебных заведений нефизкультурных вузов. 4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 5. http://www.fizkulturai sport.ru/ 6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html
	ТМФК в системе физкультурного образования ТМФК, как научная и учебная дисциплина	4	1. ТМФК в системе физкультурного образования 2. ТМФК, как научная и учебная дисциплина 3. Основы НИР в ТМФК	ИКТ			1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 4. http://www.fizkulturai sport.ru/ 5. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html

							holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html
Физическая культура как общественное явление, ее функции, формы, основные понятия.	4	1. Характеристика понятий «функция» и «форма». 2. Специфические функции физической культуры. 3. Общекультурные, воспитательные функции. 4. Формы и разновидности физической культуры.	разбор конкретных ситуаций,			1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научно-методическое пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 296 с. 4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 5. http://www.fizkulturai sport.ru/ 6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html	
Общая характеристика Российской системы физического воспитания. Цель, задачи, общие принципы.	4	1. Условия функционирования Российской системы физического воспитания. 2. Роль системы физического воспитания в физкультурной практике общества. 3. Основы функционирования Российской системы физического воспитания	Семинар в диалоговом режиме			1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. комитет РФ по ФКиС 2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов Физическая культура и С 2005 3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр)	

						ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 5. http://www.fizkultuaisport.ru/ 6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html
	Общая характеристика средств физического воспитания. Разновидности средств физического воспитания	4	1. Понятие о средствах. 2. Характеристика средств физического воспитания. 3. Физические упражнения. 4. Естественные силы природы. 5. Гигиенические факторы. 6. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного воздействия средств фв	Семинар в диалоговом режиме разбор конкретных ситуаций		1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 5. http://www.fizkultuaisport.ru/ 6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html
	Физическое упражнение – как основное средство физического воспитания	2	1. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. 2. Использование «искусственной» управляющей среды, для повышения эффективности физических упражнений.	Семинар в диалоговом режиме ИКТ		1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия,

						<p>2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:</p> <p>4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</p> <p>5. http://www.fizkulturaisport.ru/</p> <p>6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</p>
<p>Характеристика техники физических упражнений.</p>	<p>2</p>	<p>1. Техника двигательного действия.</p> <p>2. Структура техники</p> <p>3. Разновидности техники</p> <p>4. Классификация физических упражнений.</p>	<p>Семинар в диалоговом режиме ИКТ</p>		<p>1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник.</p> <p>2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр)</p> <p>3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777</p> <p>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:</p> <p>5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</p> <p>6. http://www.fizkulturaisport.ru/</p> <p>7. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</p>	
<p>Нагрузка и отдых как основные компоненты физического воспитания</p>	<p>2</p>	<p>1. нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.</p> <p>2. заимосвязь объёма и интенсивности ФУ</p> <p>3.</p>	<p>Разбор конкретных ситуаций, ИКТ</p>		<p>1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник.</p> <p>2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр)</p>	

			<p>4. азновидности отдыха</p> <p>начение отдыха</p>			<p>3. олодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:</p> <p>4. опова, Н.Н. Педагогический контроль и оценка качества занятий по физической культуре [Текст]: методические рекомендации по дисциплине "Физическая культура" / Н. Н. Попова. - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. - 18 с.</p> <p>5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</p> <p>6. http://www.fizkulturasport.ru/</p> <p>7. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</p>
	<p>Основы обучения двигательным действиям</p>	2	<p>1. сновные понятия</p> <p>2. ровни владения двигательным действиям в процессе обучения.</p> <p>3. труктура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию.</p> <p>4. ормирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.</p> <p>5. собенности обучения двигательным действиям.</p>	<p>Семинар в диалоговом режиме, ИКТ</p>		<p>1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник.</p> <p>2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр)</p> <p>3. олодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777</p>

						<div>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:</div> <div>4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</div> <div>5. http://www.fizkulturaisport.ru/</div> <div>6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</div>
Планирование, контроль и учет в физическом воспитании	2	<div>1. понятие о планировании и их сущность.</div> <div>2. виды планирования, задачи и содержание планирования на примере общеобразовательной школы.</div> <div>3. основные принципы планирования.</div> <div>4. методика планирования.</div> <div>5. основные документы планирования и их характеристика.</div> <div>6. этапы планирования.</div> <div>7. контроль в физическом воспитании. Связь планирования и контроля.</div> <div>8. педагогический контроль и учет в физическом воспитании.</div>	разбор конкретных ситуаций,		<div>1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник.</div> <div>2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр)</div> <div>3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777</div> <div>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:</div> <div>4. Попова, Н.Н. Педагогический контроль и оценка качества занятий по физической культуре [Текст]: методические рекомендации по дисциплине "Физическая культура" / Н. Н. Попова. - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. - 18 с.</div> <div>5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</div> <div>6. http://www.fizkulturaisport.ru/</div> <div>7. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</div>	

						sporta.html
	<p>Характеристика форм физического воспитания</p> <p>Урок основная форма проведения занятий по физическому воспитанию.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ногообразие форм физического воспитания, как условие реализации цели и задач системы физического воспитания. 2. рок как основная Факторы, определяющие структуру отдельного занятия. 3. орма организации занятий. 4. бщая структура занятий. 5. собенности построения занятий урочного типа. 	Семинар в диалоговом режиме ИКТ		<ol style="list-style-type: none"> 1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. олодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777 4. ОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 5. тепаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для вузов / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 5-7695-2540-1. 6. уллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура. Серия: Бакалавр. Базовый курс: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2013. - 432 с. Соответствует ФГОС ВПО третьего поколения. Для преподавателей и студентов высших учебных заведений нефизкультурных вузов. 7. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 8. http://www.fizkulturai sport.ru/ 9. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-sporta.html

						metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html
Методика организации учащихся на уроке.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. многообразие методов организации учащихся на занятии. 2. особенности методов организации учащихся на занятии. 	Семинар в диалоговом режиме разбор конкретных ситуаций,			<ol style="list-style-type: none"> 1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3.
Принципы обучения в физическом воспитании.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. единство различных сторон физического воспитания, общее представление о их структуре. 2. система принципов и их структура. 3. конкретизация общепедагогических принципов в физическом воспитании. 4. специальные принципы построения процесса физического воспитания. 5. взаимосвязь методических принципов. 	Семинар в диалоговом режиме			<ol style="list-style-type: none"> 1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 4. http://www.fizkulturasport.ru/ 5. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html
Методы обучения в физическом воспитании.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. характеристика методов обучения в физическом воспитании. 2. методы строго регламентированного упражнения. 3. игровой и соревновательный методы. 4. методы словесного воздействия. 5. методы обеспечения наглядности. 	Семинар в диалоговом режиме, ИКТ			<ol style="list-style-type: none"> 1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е

			6. ребования к методам.			<p>изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:</p> <p>4. абачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научно-методическое пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 296 с.</p> <p>5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</p> <p>6. http://www.fizkulturasport.ru/</p> <p>7. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</p>
3 КУРС	Закономерности развития физических качеств	2	<p>1. определение понятий физических качеств.</p> <p>2. классификация двигательных качеств и их характеристика.</p> <p>3. взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.</p> <p>4.</p>	Семинар в диалоговом режиме	6	4 <p>1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник.</p> <p>2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр)</p> <p>3. олодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777</p> <p>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:</p> <p>5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</p> <p>6.</p>

						<div>7. http://www.fizkulturaisport.ru/ http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</div>
Воспитание и развитие координационных способностей.	2	<div>1. ловкость (координационные способности) как физическое качество. 2. сновы развития координационных способностей 3. етодика развития ловкости.</div>	Семинар в диалоговом режиме ИКТ			<div>1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. олодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 5. http://www.fizkulturaisport.ru/ 6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</div>
Воспитание выносливости	4	<div>1. бщая характеристик выносливости. 2. етодика развития выносливости. 3. акторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости.</div>	Семинар в диалоговом режиме ИКТ			<div>1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. олодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического</div>

						<p>воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:</p> <p>4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</p> <p>5. http://www.fizkulturaisport.ru/</p> <p>6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</p>
	Воспитание силовых способностей.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. возрастные особенности проявления (основы воспитания силовой способности). Сила как физическое качество. 2. методика развития силы. 3. возрастные периоды развития. 	Семинар в диалоговом режиме ИКТ		<ol style="list-style-type: none"> 1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. олодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777 <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:</p> <p>4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</p> <p>5. http://www.fizkulturaisport.ru/</p> <p>6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</p>

	Воспитание скоростных способностей.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. быстрота как физическое качество. 2. методика развития быстроты. 3. возрастные периоды развития 	Семинар в диалоговом режиме ИКТ	4	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. олодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-7 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 5. http://www.fizkulturai-sport.ru/ 6. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html
	Воспитание гибкости	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. гибкость. Общая характеристика. 2. методика развития гибкости. 3. возрастные периоды развития гибкости. 	Семинар в диалоговом режиме ИКТ			<ol style="list-style-type: none"> 1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. олодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777

							ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 4. ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952 5. ttp://www.fizkulturaisport.ru/ 6. ttp://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html
	Методика физического воспитания различных возрастов населения	2	1. значение и задачи школьного возраста. 2. физическое воспитание детей младших, средних, старших школьного возраста. 3. социально-педагогическое значение и задачи направленного использования физической культуры в раннем и дошкольном возрасте. 4. средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией. 5. физическое воспитание с ослабленным здоровьем. 6. физическое воспитание взрослого населения	Семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, ИКТ			1. урамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. 2. арчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) 3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 5. тепаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для вузов 6. Попова, Н.Н. Педагогический контроль и оценка качества занятий по физической культуре : методические рекомендации по дисциплине "Физическая культура" / Н. Н. Попова. - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. - 18 с. 7. Куллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура. Серия: Бакалавр.

							<p>Базовый курс: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 432 с. Соответствует ФГОС ВПО третьего поколения. Для преподавателей и студентов высших учебных заведений нефизкультурных вузов.</p> <p>8. абачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научно-методическое пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 296 с.</p> <p>9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952</p> <p>10. http://www.fizkulturasport.ru/</p> <p>11. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Средства обеспечения освоения дисциплины

Для обеспечения дисциплины требуются:

- учебники, учебные пособия;
- методические пособия;
- тестирующие материалы, программы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины требуются:

- наглядные пособия, видеоматериалы, компьютеры, проекторы;
- сетевые источники информации с выходом в Интернет, библиотечные фонды;
- базы для организации педагогических практик.

11. Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену

Вопросы к зачету формируются на основе примерных контрольных вопросов к разделам.

1. Предмет теории и методики физической культуры.
2. Основные документы планирования и виды педагогического контроля в физическом воспитании.
3. Возможности использования методики «круговой тренировки» в физическом воспитании.
4. Скоростные способности, их структура и методика воспитания.
5. Формы построения занятий в физическом воспитании.
6. Особенности реализации принципа сознательности и активности в физическом воспитании.
7. Методика воспитания выносливости.
8. Этап углубленного разучивания двигательных действий (задачи, особенности, методические принципы и методы).
9. Принцип связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой.
10. Возможности использования игрового метода в процессе физического воспитания.
11. Нагрузка и отдых как компоненты физического воспитания.
12. Система принципов, регламентирующих процесс формирования физической культуры.
13. Скоростно-силовые способности и методика их воспитания.
14. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания личности.
15. Методика воспитания собственно-силовых способностей.
16. Средства, используемые в процессе физического воспитания.
17. Принцип постепенного повышения развивающих воздействий в физическом воспитании.
18. Этап углубленного разучивания двигательных действий задачи, особенности, методические принципы и методы.
19. Силовая выносливость и методика ее воспитания.
20. Особенности реализации принципа систематичности в физическом воспитании.
21. Форма и содержание физических упражнений.
22. Силовая выносливость и методика ее воспитания.
23. Принцип всемерного содействия всестороннему гармоничному развитию личности в системе физического воспитания.
24. Методы строго регламентированного упражнения.
25. Использование явления «переноса» тренированности, умений и навыков в физическом воспитании.
26. Специфические функции физической культуры в обществе.
27. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
28. Координационные способности и методика их воспитания.
29. Соотношение и взаимосвязь физического развития и физического воспитания.
30. Организационные формы и условия функционирования системы физического воспитания в стране.
31. Общая выносливость и методика ее воспитания.
32. Игровой метод в физическом воспитании.
33. Соотношение и взаимосвязь физической культуры и спорта.
34. Основы регулирования массы тела.
35. Особенности применения общепедагогических методов в Физическом воспитании.
36. Понятие «физическое совершенство».

37. Методика воспитания выносливости, проявляемой при выполнении упражнений в различных зонах мощности.
38. Структура обучения двигательным действиям.
39. Цель и основные задачи формирования физической культуры личности.
40. Принцип непрерывности и цикличности в физическом воспитании.
41. Совершенствование двигательного действия как завершающий этап обучения в физическом воспитании.
42. Физическая культура и ее основные аспекты.
43. Методы, используемые в процессе обучения двигательным действиям.
44. Гибкость и методика ее воспитания.
45. Физические упражнения – основное специфическое средство, используемое в процессе физического воспитания.
46. Сила и факторы, обуславливающие ее проявление.
47. Система физического воспитания и ее основные компоненты.
48. Техника физических упражнений, ее основные характеристики. Классификация физических упражнений.
49. Методика формирования осанки.
50. Соответствие педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся как специфическая закономерность физического воспитания.
51. Этап начального разучивания двигательных действий (задачи, особенности, методические приемы и методы).
52. Профессионально – прикладная физическая культура, ее общая характеристика.
53. Общекультурные функции физической культуры в обществе.
54. Использование сенситивных периодов физического развития в физическом воспитании.
55. Возможности использования соревновательного метода в процессе физического воспитания.
56. Особенности реализации принципа доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
57. Методика совершенствования элементарных форм проявления быстроты.
58. Причины возникновения ошибок при выполнении двигательных действий и методика их устранения.

12. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов

Приступая к изучению дисциплины «Теории и методики физической культуры и спорта», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СОГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий ведется конспектирование учебного материала, особое внимание следует обратить на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов.

Тематика самостоятельной работы

№	Наименование вопросов, изучаемых на лекции.	Содержание	Формы контроля
1.	Введение в теорию и методику физической воспитания Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования;	Ведущая роль курса ТМФВ в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни. Сущность формирования физкультурного образования.	Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование
2.	Значение ТМФВ в системе научных знаний: ТМФВ как научная дисциплина. Источники и этапы развития ТМФВ; Структура учебного предмета. Связь с другими учебными дисциплинами.	Место курса ТМФВ в системе профилирующих дисциплин на факультете физической подготовки, интегрирующая роль курса. Исторический и классовый характер физического воспитания, причины возникновения и развития физического воспитания. Характерные признаки физического воспитания в обществе: направленность, народность, научность.	Реферативное сообщение.
3.	Характеристика понятий «функция» и «форма». Специфические функции физической культуры. Общекультурные, воспитательные функции. Формы и разновидности физической культуры.	Структура физической культуры как вида культуры, ее основные функции (общие и специфические).	Мини-тестирование

4.	<p>Условия функционирования Российской системы физического воспитания.</p> <p>Роль системы физического воспитания в физкультурной практике общества.</p> <p>Задачи физического воспитания.</p> <p>Общие принципы системы физического воспитания.</p>	<p>Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения.</p> <p>Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям.</p> <p>Реализация принципов обучения в физическом воспитании</p>	<p>Реферативное сообщение.</p>
5.	<p>Понятие о средствах. Характеристика средств физического воспитания.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Естественные силы природы.</p> <p>Гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.</p>	<p>Общность и различие физических упражнений и физического труда, как средства физического воспитания.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферативное сообщение.</p> <p>Мини-тестирование</p>
6.	<p>Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.</p> <p>Техника двигательного действия.</p> <p>Классификация физических упражнений.</p>	<p>Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.</p> <p>Использование «искусственной» управляющей среды, для повышения эффективности физических упражнений.</p> <p>Средства и методы интегрального воздействия на совершенствования двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве.</p>	<p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>
7.	<p>Характеристика методов обучения в физическом воспитании.</p> <p>Методы строго регламентированного упражнения.</p> <p>Игровой и соревновательный методы.</p> <p>Методы словесного воздействия.</p> <p>Методы обеспечения наглядности.</p> <p>Требования к методам.</p>	<p>Специальные «идеомоторные» психологические и другие методы.</p>	<p>Устный опрос</p>

8.	<p>Единство различных сторон физического воспитания, общее представление о их структуре.</p> <p>Система принципов и их структура.</p> <p>Конкретизация общепедагогических принципов в физическом воспитании.</p> <p>Специальные принципы построения процесса физического воспитания.</p>	<p>Различия принципов обучения в физическом воспитании</p> <p>Взаимосвязь методических принципов.</p>	<p>Устный опрос</p>
9.	<p>Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию.</p> <p>Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.</p> <p>Особенности обучения двигательным действиям.</p>	<p>Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Уровни владения двигательным действиям в процессе обучения.</p>	<p>Реферативное сообщение.</p>
10.	<p>Характеристика форм физического воспитания.</p> <p>Факторы, определяющие структуру отдельного занятия.</p> <p>Общая структура занятий.</p> <p>Особенности построения занятий урочного типа.</p> <p>Особенности занятий поурочного типа.</p> <p>Многообразие форм физического воспитания, как условие реализации цели и задач системы физического воспитания.</p> <p>Урок как основная форма организации занятий.</p>	<p>Неурочные формы занятий самостоятельные, игры, соревнования.</p> <p>Основы построения системы знаний</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>

11.	<p>Понятие о планировании и их сущность.</p> <p>Виды планирования, задачи и содержание планирования на примере общеобразовательной школы.</p> <p>Основные принципы планирования.</p> <p>Основные документы планирования и их характеристика.</p> <p>Этапы планирования.</p> <p>Контроль в физическом воспитании.</p> <p>Связь планирования и контроля.</p> <p>Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.</p>	<p>Метод контрольных испытаний.</p> <p>Методология врачебного контроля.</p> <p>Логика планирования.</p>	<p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>
12.	<p>Определение понятий физических качеств.</p> <p>Классификация двигательных качеств и их характеристика.</p>	<p>Взаимосвязь физического развития и развития физических качеств.</p> <p>Принцип переноса физических качеств.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферативное сообщение.</p> <p>Мини-тестирование</p>
13.	<p>Ловкость (координационные способности) как физическое качество.</p> <p>Методика развития ловкости.</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>
14.	<p>Возрастные особенности проявления (основы воспитания силовой способности). Сила как физическое качество.</p> <p>Методика развития силы.</p> <p>Возрастные периоды развития.</p>	<p>Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации и силовых способностей.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>

15.	<p>Быстрота как физическое качество. Методика развития быстроты. Возрастные периоды развития</p>	<p>Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации и силовых способностей.</p>	<p>Устный опрос Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование</p>
16.	<p>Гибкость. Общая характеристика. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости.</p>	<p>Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации и силовых способностей.</p>	<p>Устный опрос Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование</p>
17.	<p>Общая характеристик выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости.</p>	<p>Возрастные периоды развития гибкости. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным воздействием при развитии физических качеств. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координации и силовых способностей.</p>	<p>Устный опрос Реферативное сообщение. Контрольная работа. Мини-тестирование</p>

18.	<p>Значение и задачи физического воспитания школьного возраста.</p> <p>Физическое воспитание детей младших, средних, старших школьного возраста.</p> <p>Социально-педагогическое значение и задачи направленного использования физической культуры в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией.</p> <p>Формы физического воспитания и контроля.</p>	<p>Физическое воспитание с ослабленным здоровьем.</p> <p>Физическое воспитание во вспомогательных школах.</p> <p>Физическое воспитание в школах интернатах и детских домах.</p> <p>Особенности физического воспитания в сельской школе.</p>	<p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>
19.	<p>Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны.</p> <p>Физическое воспитание студенческой молодежи.</p> <p>Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.</p>	<p>Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте.</p>	<p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Мини-тестирование</p>
20.	<p>Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе образования и воспитания.</p> <p>Средства профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методические особенности профессионально-прикладной физической подготовки.</p>	<p>Обусловленность профессионально-прикладной физической подготовки и особенности задач.</p> <p>Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития способностей к трудовой деятельности.</p>	<p>Реферативное сообщение.</p> <p>Контрольная работа.</p>

21.	<p>Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Характеристика средств специально-оздоровительной направленности.</p> <p>Методика оздоровительной физической подготовки для здоровых людей.</p>	<p>Сущность оздоровительного эффекта, направленность двигательной деятельности для здоровых людей, для лиц, перенесших заболевания, травмы.</p> <p>Ведущая роль активной мышечной деятельности в решении оздоровительных задач.</p> <p>Методика оздоровительной физической подготовки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией.</p> <p>Особенности планирования в системе оздоровительной физической подготовки.</p>	Реферативное сообщение.
22.	<p>Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Характеристика средств специально-оздоровительной направленности.</p> <p>Методика оздоровительной физической подготовки для здоровых людей.</p>	<p>Сущность оздоровительного эффекта, направленность двигательной деятельности для здоровых людей, для лиц, перенесших заболевания, травмы.</p>	Устный опрос. Контрольная работа
23.	<p>Основы методики адаптивного физического воспитания: сущность, структура, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания; цели и задачи адаптивного физического воспитания; роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>Ведущая роль активной мышечной деятельности в решении оздоровительных задач.</p> <p>Методика оздоровительной физической подготовки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией.</p> <p>Особенности планирования в системе оздоровительной физической подготовки.</p>	Реферативное сообщение.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ М.: Советский спорт, 2010. - 463с.
2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры комитет РФ по физической культуре: учебник для студентов вузов Физическая культура и С 2005
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студ. вузов / Л. П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2011. - 340 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. - 5-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2010. - 159 с. : ил.
5. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр)
6. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777
7. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. - М. : Советский спорт, 2005. - 820 с.

Дополнительная:

8. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. - М. : Советский спорт, 2009. - 199 с.
 9. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010.
 10. Физическая культура. 1-11 классы : программы для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. М. : Дрофа, 2002. – 96 с.
 11. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры : опорные схемы : учебное пособие / К.Д. Чермит. - М. : Советский спорт, 2015. – 272 с.
 12. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
 13. <http://www.fizkulturaissport.ru/>
- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:
- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru))

11. Методические рекомендации по подготовке к семинару

В ходе подготовки к семинарам изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов практического занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы, а также для выполнения курсовых и дипломных работ.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ

- При выполнении самостоятельной работы с литературой у студента должен присутствовать навык теоретического анализа и обобщения специальной научной литературы по проблемам физической культуры.
- Умение применить приобретенные знания для решения комплексных задач практического характера (составить поурочный план, разработать конспект урока, подобрать комплекс упражнений для формирования физического качества).

11.2 Рекомендации по подготовке и проведению презентаций:

- соответствие учебной программе;
- соответствие учебно-методическому плану;
- четкость выделения разделов и вопросов;
- тематическая завершенность, целостность и логичность;
- полнота изложения материала;
- взаимосвязь излагаемых материалов с другими дисциплинами;

- полнота использования времени

11.3 Характеристика письменных форм контроля знаний

(рефераты, курсовые работы, ВКР)

- В соответствии с требованиями к оценке знаний студентов ВУЗов спортивного профиля, из всего многообразия современных форм контроля знаний, практически по всем специальностям предусмотрены три традиционных вида итоговой письменной отчетности студента, которые не утратили своей актуальности в современном образовательном процессе:
- выполнение рефератов;
- курсовых работ (проектов);
- выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Реферативная, курсовая и выпускная квалификационная работы являются одним из этапов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов факультетов физической культуры предусмотренные Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Реферат (реферативное сообщение)

Реферат является важной составной частью самостоятельной работы студента. При написании реферата студент приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты и делать на их основе теоретические и практические выводы. Целью выполнения данной работы является выработка более углубленного подхода к заданной проблеме на основе теоретических знаний, полученных при изучении учебных курсов и приобретение опыта владения навыками научного анализа и обобщения. Реферат является небольшим, как правило, теоретическим научным исследованием.

Реферат позволяет выявить разнообразие подходов к той или иной теме. При подготовке и написании реферата изучается литература по теме реферативного исследования, кратко излагаются мнения по теме различных исследователей, приводится личное понимание рассматриваемой проблемы.

Написание реферата, как правило, включает следующие этапы подготовки:

- Выбор темы.
- Поиск литературы по теме реферата.
- Обработка литературы по теме.
- Моделирование плана реферативного сообщения .
- Написание плана реферата.
- Составление списка используемой литературы.
- Написание введения
- Написание основной части реферата.
- Написание заключения.

Оформление реферата.

Реферат имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Оглавление реферата (с постраничной разбивкой).
- Введение – (1,5-2 стр.).
- Основная часть– (8 -15 стр.).
- Заключение – (1-2 стр.).
- Список литературы (не менее 6-10 наименований).

Объем реферативного исследования должен составлять 12-20 страниц машинописного текста (1800 знаков на странице) формата А4 (210х297 мм).

Во введении должно быть представлено обоснование темы исследования, цели и его задачи.

В основной части реферативного исследования должны быть представлены позиции специалистов по исследуемой проблеме, теоретическое изложение сути проблемы. В заключении обобщается материал, изложенный в основной части, излагается позиция автора по исследуемой теме.

Курсовая работа (проект)

Курсовая работа является важной формой контроля знаний. Оценка по курсовой работе приравнивается к экзаменационной оценке. При написании курсовой работы приобретаются навыки самостоятельной работы со специализированной литературой, отдельные навыки и умения экспериментальной работы, умение грамотно и связно излагать свои мысли на бумаге понятным для специалистов языком. Курсовые работы могут быть:

- теоретическими, выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме;
- эмпирическими – на основе изучения и обобщения передового опыта тренеров и педагогов-новаторов в области физической культуры и спорта;
- конструкторскими, связанными с изобретательской работой студентов и представляющими техническое описание, обоснование и назначение новых конструкций, тренажеров, комплекса наглядных пособий, программ для компьютеров и т. п.;
- экспериментальными, построенными с учетом обоснованной постановки и проведенных экспериментов в области физической культуры и спорта.

Независимо от типа каждая курсовая работа должна содержать анализ литературных источников по выбранной теме.

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом факультета физической культуры в пределах часов, отводимых на изучение дисциплин, по которым предусмотрено ее выполнение.

Тематика курсовых работ ежегодно пересматривается, дополняется и утверждается соответствующей кафедрой одновременно с утверждением графика их выполнения. Студенту предоставляется право выбора темы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее отдельных вопросов. Она аналогична структуре выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Подготовка к написанию курсовой работы состоит из нескольких этапов:

- Выбор темы и составление плана работы.
- Подбор и изучение литературы.
- Написание и оформление работы.
- Выбор темы и составление плана работы

Важное значение при выборе темы имеет наличие источников и литературы по теме. Добротная работа требует длительной подготовки, поэтому выбирать тему следует заранее, чтобы иметь время для планомерной, систематической работы, качественной подготовки её результатов к установленному сроку. На подготовительный этап – обдумывание темы курсовой работы, поиск соответствующей литературы, как правило, отводится один семестр. Результатом подготовительного этапа становится утверждение темы курсовой работы научным руководителем.

Следующим важным этапом является составление плана, который дает направление всей работе. С помощью плана вырабатывается логическая стройность и комплексность изложения. Планы рекомендуется составлять в детализированном, развернутом виде, что облегчает подготовку и проверку текста.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- Титульный лист

- Оглавление курсовой работы с постраничной разбивкой.
- Введение – (1-3 стр.).
- Основная часть (с разбивкой на параграфы) - (15-25 стр.).
- Заключение (выводы) - (1-2 стр.).
- Список литературы (не менее 10-15 наименований).
- Объем курсовой работы, как правило, должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста (1800 знаков на странице) формата А4 (210х297 мм), без учета титульного листа.
- Подбор и изучение литературы, составление библиографии. Написание курсовой работы
- При изучении литературы главной задачей исследователя является расчленение и анализ материала, а в период написания работы – синтез всего ценного, важного для раскрытия темы работы.

После завершения работы с литературой составляется окончательный план. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон рассматриваемой темы. Следует соблюдать единый принцип, т.е. следить за тем, чтобы каждый пункт плана соответствовал по направлению заявленной теме курсовой работы.

Основные требования к курсовой работе:

- Самостоятельность в обобщении изученного материала.
 - Оценка различных точек зрения по проблеме.
 - Собственное осмысление проблемы на основе теоретических и экспериментальных знаний.
 - Стройность изложения и логическая завершенность работы.
- Важным разделом работы является введение, в котором автор раскрывает актуальность проблемы, определяет цель и задачи работы, указывает теоретическую базу исследования.
- В основной части работы излагается содержание темы в соответствии с планом. Каждый раздел завершается четким и кратким выводом (резюме).
 - Заключение курсовой работы должно содержать краткие выводы по проведенным исследованиям.
 - В конце курсовой работы помещается список литературы в соответствии с утвержденными требованиями.

Выпускные квалификационные работы

К выпускным квалификационным работам в данном случае относят квалификационную работу бакалавра. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студентов в университете и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении конкретных практических задач ;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в проблем;
- предусматривает выполнение теоретических и экспериментальных исследований в различных областях знаний (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки, физиология спорта, возрастная физиология, педагогика, психология, история и т.п.) физической культуры и спорта.
- определение уровня готовности выпускников к самостоятельной работе в условиях современного развития общества, науки и культуры.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Теория физического воспитания как наука и учебная дисциплина.

2. Исходные категории теории и методики физической культуры.
3. Физическая культура, ее формы и функции.
4. Система физического воспитания.
5. Методы исследования в теории физической культуры.
6. Педагогический эксперимент как метод научного исследования в сфере физической культуры.
7. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
8. Тестирование как метод научного исследования в сфере физической культуры.
9. Цели, задачи и основополагающие принципы физического воспитания.
10. Базовая физическая культура.
11. Специализированное направление физической культуры.
12. Фоновая физическая культура.
13. Общеподготовительное направление физической культуры.
14. Спорт как компонент специализированного направления физической культуры.
15. Профессионально-прикладная физическая культура как компонент специализированного направления физической культуры.
16. Нагрузка и отдых в физическом воспитании.
17. Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании.
18. Этап закрепления и совершенствования двигательного действия в физическом воспитании.
19. Общеметодические (дидактические) принципы физического воспитания.
20. Методические (специфические) принципы физического воспитания.
21. Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.
22. Силовые способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.
23. Скоростные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.
24. Скоростно-силовые способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.
25. Выносливость и методика ее направленного развития в физическом воспитании.
26. Методика направленного развития аэробной выносливости в физическом воспитании.
27. Методика направленного развития анаэробной выносливости в физическом воспитании.
28. Гибкость и методика ее направленного развития в физическом воспитании.
29. Контроль силовых способностей в физическом воспитании учащихся различного возраста.
30. Контроль скоростно-силовых способностей в физическом воспитании учащихся различного возраста.
31. Контроль скоростных способностей в физическом воспитании учащихся различного возраста.
32. Контроль выносливости в физическом воспитании учащихся различного возраста.

33. Контроль координационных способностей в физическом воспитании учащихся различного возраста.
34. Контроль гибкости в физическом воспитании учащихся различного возраста.
35. Формирование осанки в процессе физического воспитания школьников.
36. Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.
37. Неурочные формы построения занятий в физическом воспитании.
38. Контроль в физическом воспитании.
39. Особенности методики обучения движениям и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста.
40. Физическое упражнение как специфическое средство физического воспитания.
41. Метод строго регламентированного упражнения и его разновидности при обучении двигательным действиям в физическом воспитании.
42. Метод строго регламентированного упражнения и его разновидности при развитии двигательных способностей в физическом воспитании.
43. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
44. Круговая тренировка в физическом воспитании.
45. Научно-методические основы обучения двигательным действиям.
46. Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям.
47. Техника физических упражнений и ее характеристики.
48. Методика обучения двигательным действиям.
49. Оптимизация процесса обучения двигательным действиям.
50. Основы регулирования массы тела (коррекции телосложения).
51. Возможности использования природных и гигиенических факторов в качестве средств физического воспитания.
52. Нравственное (трудовое, эстетическое, умственное) воспитание в процессе физического воспитания.
53. Средства и методы воспитания (силовых, скоростных, координационных) способностей.
54. Общая (специальная) выносливость и методика ее воспитания.
55. Формы занятий физическими упражнениями.
56. Планирование и контроль в процессе физического воспитания (подготовки спортсменов).
57. Физическая культура и спорт как компоненты здорового образа жизни.
58. Способы оценки физической подготовленности контингента основных возрастно-половых групп.
59. Основы методики общей физической подготовки контингента основных возрастно-половых групп.
60. Физическая культура как учебный предмет в образовательных учреждениях.
61. Внеклассная физическая культура школьников.
62. Структура урока физической культуры.
63. Методика обучения двигательным действиям (воспитания физических качеств) во время уроков физической культуры.
64. Основы физического воспитания различного контингента населения.

65. Физическое воспитание как многолетний процесс и его особенности в различные периоды возрастного развития.
66. Содержание и методика занятий физической культурой с детьми раннего возраста.
67. Содержание и методика занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста.
68. Физическая культура в основной период трудовой деятельности.
69. Физическая культура в пожилом возрасте.
70. Физическая культура людей старшего возраста.
71. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого и старшего возраста.

12 Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Средства обеспечения освоения дисциплины

Для обеспечения дисциплины требуются:

- учебники, учебные пособия;
- методические пособия;
- тестирующие материалы, программы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины требуются:

- наглядные пособия, видеоматериалы, компьютеры, проекторы;
- сетевые источники информации с выходом в Интернет, библиотечные фонды;
- базы для организации педагогических практик.

12.1 Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронная библиотека диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ (Электронной библиотеки диссертаций Российской Государственной библиотеки). - URL: <http://diss.rsl.ru/>;
- научная электронная библиотека *eLibrary.ru*. - URL: <http://elibrary.ru/>;
- ЭБС "Университетская библиотека on-line". - URL: <http://www.biblioclub.ru/>;
- ЭБС "Консультант студента". - URL: www.studmedlib.ru; (по гуманитарным наукам)
- собственные библиографические базы данных:
- электронный каталог;
- электронная картотека газетно-журнальных статей.

12.2 Основная литература:

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. – М.: Советский спорт, 2010. – 463с.
2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов Физическая культура и С 2005
3. Барчуков И.С. Теория и методика физичекого воспитания и спорта : учебник для студентов вузов (бакалавр) - М.: КНОРУС, 2011
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] (7-е изд., стер.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2009. - 480 с ISBN 978-5-7695-6214-3.
5. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" и специальности "Физическая культура и спорт" [Текст] / ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4
6. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 144 с. - ISBN 5-7695-2159-777

дополнительная:

10. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для вузов / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 5-7695-2540-1.
11. Попова, Н.Н. Педагогический контроль и оценка качества занятий по физической культуре [Текст]: методические рекомендации по дисциплине "Физическая культура" / Н. Н. Попова. - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. - 18 с.
12. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура. Серия: Бакалавр. Базовый курс: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2013. - 432 с. Соответствует ФГОС ВПО третьего поколения. Для преподавателей и студентов высших учебных заведений нефизкультурных вузов.
13. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научно-методическое пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 296 с.
14. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
15. <http://www.fizkulturai sport.ru/>
16. http://fizruk.net/bibl/book_run/107-holodov-zhk-kuznecov-bc-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html

13. Контроль знаний

Порядок осуществления рубежного контроля
и подсчёта итоговой оценки.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – аттестационная письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов – текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – аттестационная письменная контрольная работа

От 0 до 25 баллов – текущая работа студента в течение рубежа

График проведения аттестации студентов:

1-й семестр

1-я рубежная аттестация (письменная работа) – 9-ая неделя семестра

2-я рубежная аттестация (письменная работа) – последняя неделя семестра

2- семестр

1-я рубежная аттестация (письменная работа) – 9-ая неделя семестра

2-я рубежная аттестация (письменная работа) – последняя неделя семестра

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале (таблица 1):

«отлично» - 86-100 баллов;

«хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов;

«зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачёт» соответственно.

Если по дисциплине в одном семестре предполагается зачет и экзамен, то для зачета необходимо набрать 56-100 баллов. По дисциплинам, предусматривающим только зачет, необходимое количество баллов составляет 56-100.

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

Порядок расчёта студенческих рейтингов в СОГУ

На каждом курсе всех факультетов рассчитывается 2 вида рейтингов:

- текущие рейтинги (за семестр)
- кумулятивные рейтинги (за год)

Текущие рейтинги студентов рассчитываются:

- по итогам первого семестра
- по итогам второго семестра

При расчёте текущего рейтинга учитываются только те оценки, которые были получены студентом в рамках утвержденных сроков рубежного контроля знаний по дисциплинам основной части образовательной программы по специальности. Студенты, не явившиеся на рубежные и итоговую аттестации в утвержденные сроки (независимо от причин), принимают участие в рейтинге с нулевой оценкой по данной дисциплине.

Текущий рейтинг каждого студента определяется на основе суммы произведений

полученных баллов на число зачётных единиц (кредитов) по дисциплине, указанной в пятилетнем учебном плане.

Годовой кумулятивный рейтинг рассчитывается один раз в год по итогам прошедшего учебного года после завершения официального периода пересдач. В кумулятивном рейтинге принимают участие все студенты, переведенные на следующий учебный курс.

Кумулятивный рейтинг за весь период обучения рассчитывается на основе годовых кумулятивно-рейтинговых оценок нарастающим итогом.

Примерные критерии выставления оценок по пятибалльной шкале в рамках
БРС

Оценки		Характеристики оценок
По пятибалльной школе	Кол-во баллов	
Отлично (5)	отлично 86-100	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо (4)	хорошо 71-85	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно (3)	удовлетворительно 56-70	теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки заботы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно (2)	неудовлетворительно 36-55	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Студент допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.
	Безусловно неудовлетворительно 0-35	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Студент не допускается к сдаче экзамена в период экзаменационной сессии.

Примерные тестовые задания

ФГБОУ ВО СОГУ им К.Л. Хетагурова
Факультет физической культуры и спорта.

Физическая культура.

Уровень – бакалавр.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 2 курс.

Рубежная аттестация № 1 (40 вопросов)

Рубежная аттестация № 2 (41 вопрос)

Преподаватель

В одном тесте 15 вопросов

На одно тестирование отводится 30 минут.

Теория и методика физического воспитания

1-я рубежная аттестация

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Под термином культура понимают:

- + исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях;
- сферу духовной жизни людей;
- процесс становления личности ;
- уровень развития общества в сравнении с ранними периодами развития человека.

Часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья, развитие физических и духовных способностей человека и эффективное использование их в жизнедеятельности носит название:

- спортивной культуры;
- + физической культуры;
- профессионально-прикладной физической культуры;
- оздоровительной физической культуры.

Физическая культура личности — это:

- + процесс формирования позитивных физических и психических качеств, социальная организация, направленная на всестороннее физическое совершенствование личности;
- органическая совокупность средств и методов педагогической деятельности в вузе, обеспечивающая формирование личности будущего специалиста;
- образованность, физический статус и совершенство личности, отраженные в видах и формах активной физкультурно-спортивной деятельности, здоровом образе жизни
- естественные формы проявления двигательной активности человека в ходьбе,

передвижении на лыжах, плавании, метании предметов и т. д., обеспечивающие целенаправленную активную деятельность.

Физическая культура представляет собой:

- учебный предмет в школе
- выполнение физических упражнений
- процесс совершенствования возможностей человека
- + часть общей культуры общества

К специфическим функциям физической культуры относят:

- + спортивную;
- духовную;
- информационную;
- военно-прикладную.

Социально-педагогический процесс, направленный на укрепление и повышение здоровья, формирование специальных знаний, умений и навыков, а также развитие физических способностей, называется:

- + физическим воспитанием;
- физической подготовкой;
- физическим развитием;
- физическим самосовершенствованием.

Понятие «спорт» определяется как:

- + специфический вид деятельности, включающий собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы ей присущие.

деятельность человека направленная на достижение определенных результатов, признания в обществе, улучшения материального положения.

специфический вид деятельности, направленный на оздоровление человека, продление его трудового долголетия.

удовлетворение потребностей в двигательной активности с использованием средств физической культуры для активного досуга.

Профессионально-прикладная функция в физической культуре предусматривает:

- + Создание предпосылок для успешного освоения специальности и оптимизации профессиональной деятельности;

Развитие профессиональных знаний и способностей;

Развитие прикладных навыков для использования в бытовой деятельности.

Физическое воспитание предусматривает:

- + Использование в процессе воспитания специализированной двигательной деятельности;

Использования в процессе воспитания знаний о здоровом образе жизни;

Взаимодействие спортивных и общественных организаций с целью воспитания гармонично развитой личности

Аббревиатура «ФК» в системе физического воспитания означает словосочетание:

Федеральный компонент;
Форма контроля;
+Физическая культура;
Физические способности.

Вычеркните неправильное определение разновидности спорта:

Любительский;
+Индивидуальный;
Профессиональный;
Массовый.

Основной целью массового спорта является:
достижение максимально возможных результатов на соревнованиях;
получение финансовой прибыли, успешная реализация спортивных бизнес-проектов;
+ укрепление здоровья, повышение работоспособности, достижение физического совершенства;
совершенствование двигательной деятельности, направленной на повышение спортивного мастерства.

Физическое развитие - это:

овладение системой знаний, умений и навыков в области физической культуры;
результат физической подготовки, определяемый уровнем достижений в специальных упражнениях-тестах;
+ процесс изменения форм и функций организма человека в онтогенезе;
высокий уровень индивидуального и гармоничного развития физических способностей человека.

Под физической подготовкой понимается:

+ процесс развития физических качеств, направленный на подготовку человека к жизнедеятельности;
оптимальная форма физического совершенствования человека посредством тренировки и соревнований;
осуществление активного отдыха людей с помощью физических упражнений;
собственно соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней.

Физическая подготовленность - это результат:

процесса приспособления организма к меняющимся условиям среды;
+ физической подготовки, определяющий уровень развития физических способностей человека;
процесса направленного использования физической культуры и спорта для отдыха, развлечения, получения удовольствия;
процесса формирования профессионально-прикладных умений и навыков.

Понятие «физическое совершенство» означает:

- + исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни;
- уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- высшую степень гармоничного физического развития и всесторонней физической подготовленности;
- результат специализированного процесса, содействующего успеху в профессиональной деятельности.

Явление, ставшее основой физического воспитания....

- + Явление упражняемости
- Явление бесконечности развития
- Явление положительного переноса

Физическое воспитание – это

- вид воспитания, специфическим содержанием которого является формирование и последующее изменение на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей;
- вид воспитания, специфическим содержанием которого является использование средств физической культуры для совершенствования физических возможностей человека;
- + вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Физическое развитие – это

- процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств организма и основанных на них физических качеств и способностей средствами физического воспитания и спорта.
- + процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств организма и основанных на них физических качеств и способностей.
- специально организованный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств организма и основанных на них физических качеств и способностей.

Системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний иначе называется -

физическое развитие

физическое воспитание
+ физическое образование

Физическое развитие характеризуется изменениями трех групп показателей:

показатели телосложения, показатели освоенности основных двигательных действий, показатели развития физических кондиций человека;
показатели телосложения, показатели развития кондиционных способностей, показатели здоровья;
+ показатели телосложения, показатели здоровья, показатели развития физических качеств.

До какого возраста наблюдается улучшение показателей физического развития?

примерно до 20 лет.
+ примерно до 25 лет.
примерно до 30 лет

Физическая культура личности характеризуется:

знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями, о способах укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
правилах контроля за индивидуальным физическим развитием и физической работоспособностью уровнем развития физических качеств силы;
быстроты и выносливости, достижения высокой техники владения двигательными действиями одного вида спорта;
+качественным свойством человека, проявляющимся в здоровом образе жизни, крепком здоровье, высокой физической и двигательной подготовленности владении знаниями;
умениями по организации и проведению индивидуальных и коллективных занятий

Отличительными признаками физической культуры являются:

воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям;
использование гигиенических факторов и оздоровительных сил природы;
высокие результаты в учебной, трудовой и спортивной деятельности;
+ определенным образом организованная двигательная активность.

Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей;
обучение двигательным действиям и повышения работоспособности;
+совершенствовании природных, физических свойств людей,
создании специфических духовных ценностей.

Один из видов человеческой культуры. специфика которого заключается в оптимизации природных свойств людей, принято называть:

физическим развитием,
физическим воспитанием,

+физической культурой,
физическими упражнениями.

Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:
развития резервных возможностей человека.

+физической подготовленности человека к жизни.
сохранение и восстановление здоровья.
подготовка к профессиональной деятельности.

Что из представленного не является отличительным признаком физической культуры?

знания принципы, правила и методика использования упражнения;
виды гимнастики, спорта. игр, разновидности комплексов упражнений;
+обеспечение безопасности жизнедеятельности;
положительные изменения в физическом состоянии человека.

Каковы роль и значение занятий физической культурой для человека:

занятия физической культурой способствуют развитию культуры человека, укреплению его здоровья и повышению общей работоспособности;
занятия физической культурой содействуют оптимизации психических и физиологических процессов, прививают навыки культурного общения и поведения. положительно сказываются на развитии умственных. эстетических. нравственных качеств человека;
+ занятия физической культурой являются одним из условий всестороннего физического, психического и нравственного развития человека, укрепления его здоровья и продления сроков активной творческой деятельности, приобретения навыков и умений в организации и проведении разнообразных форм ЗОЖ;
занятия физической культурой являются необходимым условием удовлетворения интересов человека в совершенствовании физических возможностей и подготовки к участию в соревнованиях.

Физическое воспитание представляет собой:

способ повышения работоспособности и укрепления здоровья.
+ процесс воздействия на развитие индивида.
процесс выполнения физических упражнений.
обеспечение общего уровня физической подготовленности.

Физическое воспитание представляет собой:

+ специализированный педагогический процесс по направленному использованию ценностей средств и методов физической культуры для преимущественного становления системы двигательных способностей человека;
направленный педагогический процесс формирования активности личности в восприятии, чувствовании и оценивании прекрасного в культуре социума;

специализированный педагогический процесс формирования комплекса знаний о физической культуре.

Специфика физического воспитания заключается в:

- в повышении адаптационных возможностей организма человека,
- в формировании двигательных умений и навыков человека,
- в воспитании физических качеств человека,
- + создании благоприятных условий для развития человека.

Физическое воспитание представляет собой...

- способ повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- процесс выполнения физических упражнений;
- + способ освоения ценностей, накопленных в сфере физической культуры.
- обеспечение общего уровня физической подготовленности.

Под физическим развитием понимается;

- + процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
- размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

Для оценки физического развития человека наиболее часто используют:

- + индивидуальные показатели жизненной емкости легких, формы осанки и телосложения, длины и массы тела;
- индивидуальные показатели уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости);
- индивидуальные показатели сформированности двигательных умений и навыков.

Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни принято называть:

- физическим совершенствованием,
- + физическим развитием,
- физическим воспитанием,
- физической подготовкой.

Что такое спорт? Укажите наиболее полное определение:

- + собственно-соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой деятельности;
- специфическая деятельность по удовлетворению двигательных потребностей человека, повышению уровня его физической подготовленности и работоспособности;

специфическая деятельность по обучению двигательным действиям в избранном виде спортивной деятельности.

Под физическим развитием понимается...

процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни;
уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом;
размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
+ комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия.

Физическая подготовка представляет собой:

+ физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом;
уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью;
процесс обучения движениям и воспитания физических качеств;
+ процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

Физическая подготовка представляет собой:

+ целенаправленный педагогический процесс подготовки человека к трудовой деятельности;
целенаправленный процесс воспитания двигательных (физических) качеств человека и связанных с ними способностей;
целенаправленный педагогический процесс по восстановлению физических и духовных сил человека.

Двигательная деятельность, составляющая основу физической культуры, обозначается как...

физическое развитие.
физическое совершенство.
+ физическое упражнение.
физическая подготовка.

Физическая подготовленность характеризуется...

высокими результатами в спортивной деятельности;
устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов;
эффективностью и экономичностью двигательных действий;
+ уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

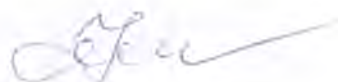
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



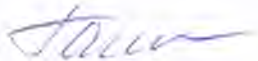
Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев