

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по УР
 **А.М. Дигурова**
« » 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Массаж»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки « Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Доцент Кочиева Э.Р.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (30 июня 2017 г., протокол № 11)

Зав. каф.  Хамикоев Феликс Георгиевич

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (3 июля 2017 г., протокол № 5)

Председатель  Хамикоев Феликс Георгиевич

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: ОФО- 2 зачетные единицы (72 часа); ЗФО- 2 зачетные единицы (72 часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	4
Семестр	5	7
Лекции	18	4
Практические (семинарские) занятия		
Лабораторные занятия	18	4
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	8
Самостоятельная работа	36	64
(в том числе курсовая работа)		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	+	+
Общее количество часов	72	72

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Массаж» - формирование у студентов профессиональных компетенций путем ознакомления с теорией и практикой проведения различных видов массажа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Массаж» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1. В.11 учебного плана ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка»). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестре) по очной форме обучения и на 4 курсе (7 семестре) по заочной форме обучения. Формой итоговой аттестации является зачет.

В содержании предмета входит изучение средств, форм и методов, направленных на совершенствование физического и духовного воспитания современного тренера и педагога по физическому воспитанию.

Предполагается, что в результате освоения курса у студентов должны формироваться навыки применения массажа с лечебной целью при спортивных повреждениях, травмах и оперативных вмешательствах, так как массаж способствует улучшению функционального состояния организма, профилактики осложнений и подготовки спортсменов к возобновлению тренировочного процесса.

Результатом освоения дисциплины «Массаж» является овладение обучающимися по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура следующих видов профессиональной деятельности:

- тренерская;
- преподавательская.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Физиология человека», «Физиология спорта», «Анатомия человека», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика избранного вида спорта». Дисциплина «Массаж» формирует у обучающегося представление о методах медицинского обследования, оказании помощи, характере и структуре травм и заболеваний у спортсменов.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по таким дисциплинам, как: «Физиология человека», «Физиология спорта», «Биохимия человека», «Анатомия человека».

Предварительные компетенции:

- анатомия человека ОПК-1 (функциональная и динамическая анатомия систем исполнения, обеспечения, регуляции; анатомо-антропологические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам),
- физиология человека ОПК-1 (физиологические системы человека и их регуляция в покое и при физической нагрузке; работоспособность и утомление; физиологические критерии спортивного отбора и ориентации; физиологическое обоснование особенностей занимающихся физической культурой и спортом с лицами разного пола, возраста и функционального состояния),
- биохимия человека ОПК-1 (биохимические процессы при мышечной деятельности; биохимический контроль за состоянием организма спортсменов);

Дисциплина способствует повышению эффективности освоения, углублению и закреплению знаний и умений при параллельном изучении следующих дисциплин:

- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности ПК-8 (5 семестр: понятия об утомлении и работоспособности);
- лечебная физическая культура ПК-5 (виды нарушения осанки; спортивный травматизм; заболевания сердечнососудистой системы, органов дыхания, нервной системы и опорно-двигательного аппарата).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

- **Знать:**
- анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей, уровни структурной организации;
- строение, топографию и функции органов и функциональных систем, основы проекционной анатомии;
- **Уметь:**
- проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма
- **Владеть:**
- медицинской терминологией, понятиями и навыками их практического применения в различных областях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);
- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие «массаж» (ПК-12);
- классификацию и физиологическую сущность массажа (ПК-12);
- основные приемы массажа (ПК-12);
- показания и противопоказания к массажу (ПК-12);
- особенности методической деятельности при массаже (ПК-12);

- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков, взрослых при проведении массажа (ПК-15).

Уметь:

- четко и обоснованно формулировать показания и противопоказания для проведения классического, реабилитационного, лечебного массажа при определенной патологии у конкретного человека (ПК-12); (ПК-15);
- составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта (ПК-12); (ПК-15);
- выполнить самомассаж (ПК-12); (ПК-15);
- провести сеанс классического массажа (ПК-12).

Владеть:

- гигиеническими основами массажа (ПК-12); (ПК-15);
- основными навыками классического, гигиенического и спортивного массажа (ПК-12).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1	Основы массажа. Виды массажа. Физиологическое влияние массажа на организм	2*	2	Гигиенические требования к организации труда массажиста	6	Конспект, обсуждение в ходе устного опроса; тестирование, зачет			[1-8]
2	Лечебный массаж, основные приемы. Поглаживание, растирание, разминание, вибрация.	2	2	Сочетание лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией	6	Конспект, обсуждение в ходе устного опроса; тестирование, зачет			[1-8]
3	Сегментарно-рефлекторный массаж. Приемы	2	2	Особенности реакции детского организма на массаж	6	обсуждение в ходе устного опроса; тестирование, зачет			[1-8]
4	Точечный массаж. Механизмы физиологического действия точечного массажа. Периостальный массаж.	2*	2	Массаж шиатсу	4	Конспект, обсуждение в ходе устного опроса; тестирование, зачет			[1-8]

	Текущая работа студентов						0	20	
	1-ая рубежная контрольная						0	30	
5	Самомассаж. самомассаж при занятиях физической культурой и спортом. Аппаратные методы массажа	4 *	4	Гимнастика и массаж для детей раннего возраста	6	Конспект, обсуждение в ходе устного опроса, тестирование, зачет			[1-8]
	Спортивный массаж. Тренировочный, предварительный, восстановительный.	4 *	4	Гимнастика и массаж для детей занимающихся спортом	4	обсуждение в ходе устного опроса, тестирование, зачет			[1-8]
	Массаж при спортивных травмах и заболеваниях связанных со спортом	2	2	Массаж при последствиях нарушения кровообращения	4	Конспект, обсуждение в ходе устного опроса, тестирование, зачет			[1-8]
	Текущая работа студентов						0	20	
	2-ая рубежная контрольная						0	30	
	ИТОГО	18	18		36		0	100	

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины заочной формы обучения
Таблица 5.2

№ не де- ли	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная Работа		Форма контроля
				Содержание	Часы	
		лек	лаб			
1	Основы массажа. Виды массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания и противопоказания к проведению массажа.	2	2	Гигиенические требования к организации труда массажиста. Сочетание лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией. Особенности реакции детского организма на массаж. Массаж шиатсу	32	Конспект, реферат, доклад, контрольная работа, зачет
	Лечебный массаж, основные приемы. Поглаживание, растирание, разминание, вибрация.					
	Сегментарно-рефлекторный массаж. Приемы					
2	Спортивный массаж. Тренировочный , предварительный, восстановительный предварительный, восстановительный	2	2	Гимнастика и массаж для детей раннего возраста. Гимнастика и массаж для детей занимающихся спортом. Массаж при последствиях нарушения кровообращения	32	Конспект, реферат, доклад, контрольная работа, зачет
	Массаж при спортивных травмах и заболеваниях связанных со спортом					
	Точечный массаж. Механизмы физиологического действия точечного массажа					
	ИТОГО:	4	4		64	

6.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Технологии проведения лекционных занятий:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция с проблемным изложением (изложение материала в форме пояснительного рассказа с использованием мультимедийных средств, таблиц, схем, макетов);
- лекция-дискуссия (столкновение противоположных точек зрения по информационному типу и выявление сути спорного вопроса);
- пресс-конференция (ответы преподавателем на подготовленные вопросы студентов по заданной теме);
- консультация (студенты самостоятельно знакомятся с заданной темой, после чего получают разъяснения по непонятым вопросам).

Технологии проведения лабораторных занятий:

- презентация с обсуждением (студенты защищают доклад с применением самостоятельно подготовленных наглядных пособий, или с использованием мультимедийного оборудования);
- семинар в диалоговом режиме (обмен высказываниями по типу обсуждения);
- исследовательская работа в малых группах (наблюдения и вытекающие из них выводы);
- диспут (столкновение разных точек зрения на заданную тему);
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Занятия с применением интерактивных методов обучения составляют 18 часов от аудиторных (36 часов), что соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Основы массажа	Лекция Лабораторное	4		Лекция с проблемным изложением Исследовательская работа в малых группах
2	Лечебный массаж	Лабораторное	2	Доклад	
3	Сегментарно-рефлекторный массаж	Лабораторное	2		Семинар в диалоговом режиме
4	Точечный массаж	Лекция Лабораторное	4		Лекция с проблемным изложением Исследовательская работа в малых группах
5	Самомассаж Аппаратные методы массажа	Л Лекция Лабораторное	4		Лекция с проблемным изложением Исследовательская работа в малых группах
6	Спортивный массаж	Л Лекция Лабораторное	4		Лекция с проблемным изложением Исследовательская работа в малых группах
7	Массаж при травмах	Лабораторное	2	Доклад	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов, для заочной формы обучения 64 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- самостоятельной работы по изучению отдельных тем и разделов учебной дисциплины (*дистанционная площадка системы «MOODLE»*);
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержится в разделе 5, табл.5.1 и 5.2.

Примерная тематика докладов, сообщений, рефератов

1. Массаж детей в раннем возрасте
2. Массаж шиатсу
3. Массаж при последствиях нарушения мозгового кровообращения.
4. Массаж при пояснично-крестцовом радикулите
5. Массаж при сколиотической болезни
6. Массаж при плоскостопии
7. Гимнастика и массаж для детей раннего возраста
8. Косметический массаж
9. Оптимизация деятельности органов сердечно-сосудистой системы при помощи массажа.
10. Оптимизация деятельности центральной нервной системы пациентов при помощи массажа.
11. Оптимизация деятельности органов пищеварения при помощи массажа.
12. Использование массажа для профилактики утомления у спортсменов.
13. Использование массажа для борьбы с нарушениями обмена веществ у подростков и людей молодого возраста.
14. Использование методов ЛФК и массажа для борьбы с нарушением обмена веществ у людей пожилого возраста.
15. Использование некоторых приемов массажа для профилактики осложнений у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
16. Основные рекомендации по массажу для детей дошкольного возраста.
17. Основные рекомендации по массажу для детей младшего школьного возраста.
18. Основные рекомендации по массажу для детей старшего школьного возраста.
19. Основные рекомендации по массажу для возбудимых подростков.
20. Анатомо-физиологическое обоснование методики проведения китайского, точечного, индийского массажа.
21. Методики проведения массажа рефлекторных зон кисти, восточного массажа ногами, меридиального и тибетско-монгольского массажа.
22. Методика проведения массажа по системе «До-ИН», японского массажа «Шиатсу», тайландского массажа.
23. Методика проведения гипотермического массажа, баночного и дренажного массажа.
24. Методика проведения непрямого массажа сердца, перкуссионного и рецептивно-релаксационного массажа.
25. Методика проведения анальгезирующего массажа.
26. Методика проведения спортивного массажа, подготовительного и восстановительного массажа.
27. Методики проведения вибромассажа и гидромассажа.
28. Показания к массажу при спортивных травмах.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. какие способы классификации массажа Вам известны?
2. какие виды массажа вам известны?

3. какие виды массажа по показаниям Вам известны?
4. какие виды массажа по способу исполнения вам известны?
5. какой массаж называется гигиеническим?
6. назовите показания к гигиеническому массажу;
7. какие основные группы приемов применяют в гигиеническом массаже?
8. как и когда выполняется поглаживание?
9. какие виды поглаживания Вам известны?
10. каковы эффекты медленного мягкого поверхностного поглаживания?
11. каковы эффекты быстрого энергичного глубокого поглаживания?
12. что такое растирание? Чем оно отличается от поглаживания?
13. какое воздействие на организм оказывает растирание?
14. как делается разминание?
15. какое воздействие на организм оказывает разминание?
16. что такое вибрация?
17. какое воздействие на организм оказывает вибрация?
18. какие разновидности вибрации Вы знаете?
19. Какое влияние оказывает массаж на кожу?
20. Какое влияние оказывает массаж на мышцы?
21. Какое влияние оказывает массаж на центральную нервную систему?
22. Какое влияние оказывает массаж на сердечно-сосудистую систему?
23. Какое влияние оказывает массаж на артериальное давление?
24. Какое влияние оказывает массаж на периферическую нервную систему?
25. Какое влияние оказывает массаж на состав крови?
26. Какое влияние оказывает массаж на микроциркуляцию?
27. Какое влияние оказывает массаж на лимфатическую систему?
28. Какое влияние оказывает массаж на суставы?
29. Какое влияние оказывает массаж на подкожную жировую клетчатку?
30. Какое влияние оказывает массаж на работу почек?
31. Какое влияние оказывает массаж на возбудимость рецепторов?
32. Какое влияние оказывает массаж на организм
33. Какое влияние оказывает массаж на работоспособность?
34. Какое влияние оказывает массаж на состояние организма?
35. Какое влияние оказывает массаж на обмен веществ?
36. Какое влияние оказывает массаж на работу сердца?
37. Как с помощью массажа повысить артериальное давление?
38. Как с помощью массажа понизить артериальное давление?
39. Как изменится кровоснабжение правой руки при массаже левой?
40. Как повысить возбудимость рецепторов с помощью массажа?
41. Как понизить возбудимость рецепторов с помощью массажа?
42. Как усилить отток лимфы от органов с помощью массажа?
43. Как ослабить отток лимфы от органов с помощью массажа?
44. Когда лучше делать массаж для ускорения восстановления после работы – сразу или немного погодя?
45. Какое влияние на эффективность массажа оказывает окружающая обстановка?
46. как влияет на регенерацию поврежденного нерва количество массажных процедур?

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

8.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Массаж»

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 Основы массажа. Виды массажа. Физиологическое влияние массажа на организм	ПК-12	Письменные домашние задания Собеседование Выполнение тестовых заданий Доклады, рефераты Зачет
2.	Тема 2. Лечебный массаж, основные приемы. Поглаживание, растирание, разминание, вибрация.	ПК-12	Письменные домашние задания Собеседование Выполнение тестовых заданий Доклады, рефераты Зачет
3.	Тема 3 Сегментарно-рефлекторный массаж. Приемы	ПК-12	Письменные домашние задания Собеседование Выполнение тестовых заданий Доклады, рефераты Зачет
4.	Тема 4. Точечный массаж. Механизмы физиологического действия точечного массажа. Периостальный массаж.	ПК-12;ПК-15	Письменные домашние задания Собеседование Выполнение тестовых заданий Доклады ,рефераты Зачет
5.	Тема 5. Самомассаж. Самомассаж при занятиях физической культурой и спортом. Аппаратные методы массажа	ПК-15	Письменные домашние задания Собеседование Выполнение тестовых заданий Доклады, рефераты Зачет
6.	Тема 6. Спортивный массаж. Тренировочный , предварительный, восстановительный предварительный, восстановительный.	ПК-15	Письменные домашние задания Собеседование Выполнение тестовых заданий Доклады, рефераты Зачет
7.	Тема 7. Массаж при спортивных травмах и заболеваниях связанных со спортом	ПК-12;ПК-15	Письменные домашние задания Собеседование Выполнение тестовых заданий Доклады, рефераты Зачет

8.2. Формы работы студентов

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: изучение и аргументированное изложение учебного материала, обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии, подготовка устных выступлений на изучаемые темы, выполнение тестовых заданий, написание конспектов, докладов, письменных домашних заданий.

При этом общие установочные вопросы вынесены в лекции, а углубление изучения этих вопросов предполагается на практических занятиях.

Значительная часть времени уделяется самостоятельной проработке студентами тем путем чтения учебников и дополнительной литературы, написания докладов, сообщений, подготовки к практическим занятиям.

8.3. Виды контроля

Рабочая программа предполагает текущий и итоговый виды контроля: опрос, домашние задания, доклады по темам, рубежное тестирование, зачет.

8.4. Методика формирования результирующей оценки

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, рефераты, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На итоговые контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего, рубежного и итогового контроля.

8.5. Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Письменные домашние задания	Письменные домашние задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект вопросов для письменных домашних заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в	Темы рефератов

	письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов, сообщений.
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

8.5.1. Критерии формирования оценок на лабораторных занятиях

Целью лабораторной работы для студентов, приступающих к изучению курса, является:

1) знакомство с базовыми понятиями курса; 2) приобретение навыков выполнения доступных функциональных проб, используемых для оценки физической работоспособности; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях; 5) умение продуцировать тексты, которые по содержанию относятся к общекультурной либо профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на одном лабораторном занятии – 3 балла.

8.5.2. Критерии формирования оценок за подготовку докладов, сообщений, рефератов

1. Доклад, сообщение, реферат соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.

2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки

зрения – 1 б.

3. Доклад, сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.

4. Доклад, сообщение, реферат сделан с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

8.5.3.Оценочный лист защиты письменных домашних заданий

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ		
1 . Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

8.6. БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-8 недель в том числе:	0	20
• Работа на семинарских занятиях;	0	5

<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятий; • Минитестирование; • Самостоятельная работа 	0 0 0	1 4 10
1-ая рубежная контрольная работа-тест	0	30
Текущая работа студентов в течение 10-18 недель в том числе:	0	20
<ul style="list-style-type: none"> • Работа на семинарских занятиях; • Посещение занятий; • Минитестирование; • Самостоятельная работа 	0 0 0	5 1 4 10
2-ая рубежная контрольная работа-тест	0	30
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов, из них:

От 0 до 30 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (T_1)– текущая работа студента в течение рубежа.

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (T_1)– текущая работа студента в течение рубежа.

8.7.Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	45-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	40-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные	35-40

студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	30-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	25-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	20-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	15-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ			Оценка ECTS			
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент	Сумма баллов	Название	Буквенное обозначение	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5	91-100	отлично	A	5
71-85	Хорошо	4	84-90	очень хорошо	B	4
			74-83	хорошо	C	4
56-70	Удовлетворительно	3	68-73	удовлетворительно	D	3
			61-67	посредственно	E	3
36-55	Неудовлетворительно	2 (Fx)	0-60	неудовлетворительно	Fx	2
0-35		2 (F)			F	2

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за рубеж; за тестирование – до 50 баллов на рубежной контрольной, до 50 баллов на устном ответе.

Если студент набрал достаточное количество баллов для проставления зачета, то зачет проставляется автоматически. Если же студент набрал < 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию.

В случае если набравших баллов недостаточно для получения зачета, студент имеет право сдавать зачет по ведомости № 2 (набранные баллы в сессию аннулируются).

Итоговый зачет выводится следующим образом:

$$O = T + 0,5(P + Э),$$

где Т – текущие баллы за рубежную аттестацию, Р – баллы за рубежную контрольную работу, а Э – баллы на устном ответе.

- «зачет» - 56-100 баллов

Образец блока тестовых вопросов для контроля знаний по курсу «Массаж» (полный блок тестов содержится в ФОС)

Различают следующие виды массажа:

гигиенический, спортивный, лечебный, косметический, самомассаж
гигиенический, спортивный, лечебный, общий, локальный
гигиенический, общий, лечебный, локальный, самомассаж

Гигиенический массаж применяется в форме:

локального
общего
косметического

Спортивный массаж проводят по:

специальной методике
индивидуальной методике
без методики

Различают следующие виды сегментарно-рефлекторного массажа:

сегментарный, соединительнотканый, периостальный
соединительнотканый, периостальный, локальный
тканевой, периостальный, локальный

Точечный массаж является этапом:

лечебного
гигиенического
косметического

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Массаж»
Форма проведения зачета- устная**

1. Основы массажа.
2. Виды массажа.

3. Показания к применению (назначению) массажа.
4. Противопоказания к применению массажа.
5. Физиологическое влияние массажа на нервную систему.
6. Физиологическое влияние массажа на кожные покровы.
7. Физиологическое влияние массажа на сердечно-сосудистую систему.
8. Физиологическое влияние массажа на мышечную систему.
9. Лечебный массаж. Основные приемы лечебного массажа.
10. Физиологическое действие приема поглаживания.
11. Физиологическое действие приема растирания.
12. Физиологическое действие приема разминания.
13. Физиологическое действие вибрации.
14. Сегментарно-рефлекторный массаж.
15. Точечный массаж.
16. Физиологическое действие точечного массажа.
17. Самомассаж.
18. Самомассаж при занятиях физической культурой и спортом.
19. Спортивный массаж.
20. Виды спортивного массажа.
21. Тренировочный массаж.
22. Подвиды предварительного массажа.
23. Разминочный массаж.
24. Массаж в предстартовых состязаниях.
25. Согревающий массаж.
26. Восстановительный массаж.
27. Массаж при спортивных травмах.
28. Методика массажа при растяжении связок суставов.
29. Методика массажа при вывихах.
30. Методика массажа при переломах.
31. Методика поведения массажа при миалгии.
32. Методика массажа при миозите.
33. Противопоказания к самомассажу.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

а) основная литература:

1. Бирюков А.А. Спортивный массаж, учебник, Изд. Academia, серия Бакалавриат 2014.-576с
2. Бирюков А.А. Лечебный массаж, учебник, Изд.: Academia, 2013.-567с
3. Самко Ю.Н. Анатомия и физиология гомеостаза, учеб. пособие М.: ИНФРА-М 2015.-94с

б) дополнительная литература:

4. Оздоровительный массаж: учебное пособие / А.В. Полуструев, С.Н. Якименко, Е.П. Артеменко, В.Г. Турманидзе. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-7779-1343-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237490>
5. Котешева, И.А. Симфония для позвоночника. Профилактика и лечение заболеваний позвоночника и суставов / И.А. Котешева. - М.: Рипол Классик, 2011. - 608 с. - ISBN 978-5-386-

02956-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239572>.

6.Лечебная физическая культура и массаж: учебник. Епифанов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. 2013. - 528 с.: ил. URL:
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426456.html?SSr=160133537f230b47cee555e>

7.Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик. - 2-е изд., испр. - Минск: Высшая школа, 2008. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1503-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234968>

8.Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека: учебное пособие [Электронный ресурс] для студентов факультетов физической культуры и спорта высших учебных заведений по направлению 034300 - «Физическая культура» / А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1317-4. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472>

Рекомендуемые интернет-адреса по курсу «Массаж»:

1. <https://ru.wikipedia.org/массаж>

Видеофильмы:

1. Приемы массажа
2. Лечебный массаж
3. Точечный массаж
4. Спортивный массаж
5. Массаж при спортивных травмах

в) программное обеспечение и интернет - ресурсы

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2017 ЗАО «Анти-Плагат»
5.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)

Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронная библиотека диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ (Электронной библиотеки диссертаций Российской Государственной библиотеки). - URL: <http://diss.rsl.ru/>;
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).
- Официальный сайт Министерства спорта РФ: www.minsport.gov.ru

г) Методические указания, разработанные составителями рабочей программы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

-Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

-Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

-В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

-В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их

значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; – выделить ключевые слова в тексте; – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада – выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста

теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно,

рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Массаж». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.
2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.
3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
4. Объем реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.
5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.
6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Массаж» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Массаж», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, сжато и вместе с тем ёмко раскрывается определенная проблема, их необходимо изучить.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи(заметки).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Музей: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 28 посадочных места; интерактивная доска; ПК преподавателя; колонки; скелет человека; кафедра.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа No15: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных места; интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; анализатор электронейромиографический «Синапсис» (стандартная конфигурация); ростомер с весами; спирометр; спирометр MicroLoop, в комплекте с принадлежностями; беговая дорожка SmoothFitness; велоэргометр 7682-860 E7 «Kettler»; велотренажер Kettler; тонометр электронный «Микролайф»; микроскоп «Люам-111»; массажная кушетка; кафедра.

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

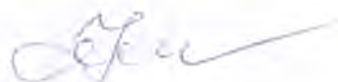
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



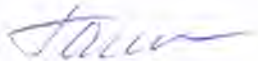
Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев