

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Спортивные сооружения и экипировка»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки « **Спортивная тренировка**»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Доцент Кетоев К.Э.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (30 июня 2017 г., протокол № 11)

Зав. каф.  Хамикоев Феликс Георгиевич

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (3 июля 2017 г., протокол № 5)

Председатель  Хамикоев Феликс Георгиевич

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	4
Семестр	8	8
Лекции	22	6
Практические (семинарские) занятия	22	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	28	58
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	8 семестр	8 семестр
Общее количество часов	72	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Спортивные сооружения и экипировка** являются:

- изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятия спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи:

- приобретение теоретических и методических знаний, практических знаний и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренировочной деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, культурно-просветительскую, научно-методическую, организационно-управленческую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

в области культурно-просветительной деятельности:

1. формирование общей культуры учащихся;
в области научно-методической деятельности;
2. самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;
в области организационно-управленческой деятельности;
3. рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
4. обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
5. организация контроля за результатами обучения и воспитания;
6. организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
7. ведение школьной и классной документации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» относится к вариативной части дисциплины по выбору учебного плана подготовки бакалавра по направлению Физическая культура, профиль «Спортивные сооружения и экипировка».

В процессе профессионального образования студентов дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» является одним из курсов студентов, обучающихся по программе «Физическая культура». Данная программа предусматривает лекционные, семинарские, практические занятия с применением ТСО, обзорно-методические занятия, индивидуальную и самостоятельную работу.

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

Процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уметь:

Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть:

Навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих

силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь-**ОПК-7;**

профессиональные компетенции (ПК):

Способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта - **ПК-8.**

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;(ОПК-7)
- требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при осуществлении профессиональной деятельности; (ОПК-7)
- особенности методики профилактики травматизма при осуществлении профессиональной деятельности; (ОПК-7)
- приемы оказания первой доврачебной помощи. (ОПК-7)
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; (ПК-8)
- медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; (ПК-8)
- санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. (ПК-8)

Уметь:

- проводить инструктаж по технике безопасности; (ОПК-7)
- в процессе профессиональной деятельности соблюдать требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; (ОПК-7)
- проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. (ОПК-7)

- использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; (ПК-8)
- соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности. (ПК-8)

Владеть:

- умениями обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; (ОПК-7)
- навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности; (ОПК-7)
- приемами оказывать первую доврачебную помощь; (ОПК-7)
- умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; (ПК-8)
- современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; (ПК-8)
- умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности. (ПК-8)

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

5.1. Содержание дисциплины для очной формы обучения

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов	
		Л	сем	Содержание	Часы			
1	Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях. Спортивные сооружения древнего мира	2	2	История спортивных сооружений. Спортивные сооружения древнего мира	4	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет		
2	Спортивные сооружения средних веков	2	2	Спортивные сооружения древних веков.	10	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет		
3	Спортивные сооружения нового и новейшего времени	2	2	Сооружения нового и новейшего времени.	6	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет		
4-5	Классификация и категоричность спортивных сооружений	4	4	Способы деления спортивных сооружений на категории и классы	10	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет		
6	Конструкции покрытий площадок	2	2	Конструкции покрытий площадок.	6	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет		
7	Сооружения для водных видов спорта	2	2	Водные виды спорта и предназначенные для них сооружения	4	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет		
8	Сооружения для зимних видов спорта. Лыжные и горнолыжные комплексы.	2	2	Лыжные, горнолыжные базы и комплексы для зимних видов спорта. Их назначение и разделение на базы.	10	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет		
9	Поля и площадки для хоккея, фигурного катания, конькобежные дорожки	2	2	Оборудование и размеры полей, площадок для хоккея,	10	Устный опрос Рубежное тестирование		

				фигурного катания и конькобежных дорожек.		Зачет		
10	Сооружения для стрелкового спорта	2	2	тиры и стрелбища, стрелково-охотничьи стенды, поля для тренировок и соревнований в стрельбе из лука. Строительство и эксплуатация.	6	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет		
11	История создания спортивной экипировки	2	2	Предназначение и гигиеническое значение спортивной экипировки, а так же история её создания.	6	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет		
	ИТОГО	22	22		72		0	100

5.2. Содержание дисциплины для заочной формы обучения

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контрол я	Литератур а
		л	се м	Содержание	Часы		
1	Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях. Спортивные сооружения древнего мира Спортивные сооружения средних веков Спортивные сооружения нового и новейшего времени	2	2	История спортивных сооружений. Спортивные сооружения древнего мира Спортивные сооружения древних веков Сооружения нового и новейшего времени.	24	Опрос	[1-9]
2	Классификация и категоричность спортивных сооружений Конструкции покрытий площадок Сооружения для водных видов спорта Сооружения для зимних видов спорта. Лыжные и горнолыжные комплексы.	2	4	Способы деления спортивных сооружений на категории и классы Конструкции покрытий площадок Водные виды спорта и предназначенные для них сооружения Лыжные, горнолыжные базы и комплексы для зимних видов спорта. Их назначение и разделение на базы	20	Опрос	[1-9]
3	Поля и площадки для хоккея, фигурного катания, конькобежные дорожки Сооружения для стрелкового спорта История создания спортивной экипировки	2	2	Оборудование и размеры полей, площадок для хоккея, фигурного катания и конькобежных дорожек. тир и стрелбища, стрелково-охотничьи стенды, поля для тренировок и соревнований в стрельбе из лука. Строительство и эксплуатация.. Предназначение и гигиеническое значение спортивной экипировки, а так же история её создания.	28	Опрос	[1-9]
	ИТОГО	6	8		72		

5.2. Содержание дисциплины для заочной формы обучения

Номер темы	Наименование вопросов, изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля
		л	сем	Содержание	Часы	
1	Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях. Спортивные сооружения древнего мира Спортивные сооружения средних веков Спортивные сооружения нового и новейшего времени	2	2	История спортивных сооружений. Спортивные сооружения древнего мира Спортивные сооружения древних веков. Сооружения нового и новейшего времени.	24	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет
2	Классификация и категоричность спортивных сооружений Конструкции покрытий площадок Сооружения для водных видов спорта Сооружения для зимних видов спорта. Лыжные и горнолыжные комплексы.	2	4	Способы деления спортивных сооружений на категории и классы Конструкции покрытий площадок. Водные виды спорта и предназначенные для них сооружения Лыжные, горнолыжные базы и комплексы для зимних видов спорта. Их назначение и разделение на базы.	28	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет

3	Поля и площадки для хоккея, фигурного катания, конькобежные дорожки Сооружения для стрелкового спорта История создания спортивной экипировки.	2	2	Оборудование и размеры полей, площадок для хоккея, фигурного катания и конькобежных дорожек. Тиры и стрельбища, стрелково-охотничьи стенды, поля для тренировок и соревнований в стрельбе из лука. Строительство и эксплуатация. Предназначение и гигиеническое значение спортивной экипировки, а также история её создания.	20	Устный опрос Рубежное тестирование Зачет
	ИТОГО	6	8		72	

6. Образовательные технологии 2 курса ОФО, 3 курс ЗФО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: доклады, рефераты, разбор конкретных ситуаций. В рамках учебных курсов предусмотрены интерактивные формы проведения лекций и практических занятий: лекция с проблемным изложением, лекция-беседа; лекция-дискуссия, семинары (в форме дискуссий, дебатов), в диалоговом режиме, использование средств мультимедиа (интерактивные доски, компьютерные классы), презентация с обсуждением, работа в малых группах — в парах, ротационных тройках, “два, четыре, вместе”.

Занятия с применением интерактивных методов обучения составляют 30,3 % от аудиторных, что соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура , профиль «Спортивная тренировка».

Примечание: *- деловая игра, ** - семинар в диалоговом режиме, *** - использование мультимедийных средств

Программа включает в себя следующие формы работы:

Учебная работа – представляет собой комплекс видов учебных занятий, систему их планирования, направленную на подготовку будущих специалистов. Виды учебной работы:

1. Лекции.
2. Обзорно - методические занятия.
3. Практические занятия:
 - учебные,
 - учебно-методические,
 - индивидуальные.
4. Рубежная аттестация.
5. Семестровые зачеты по практическому курсу.
6. Тестирование в 8 семестре

На обзорно-методических занятиях студентам сообщаются программа, задачи и организация учебного процесса по изучению дисциплины «Допризывная физическая подготовка». Сообщаются

история возникновения и развития физической подготовке с древних времен до наших дней. Рассматриваются вопросы общевоинских уставов вооруженных сил России, даются прикладные навыки преодоления естественных и искусственных препятствий и средства и методы развития основных физических качеств.

Учебные (практические) занятия.

Процесс обучения студентов в ходе занятий предусматривает освоение техники и овладение методикой обучения преодоления различных препятствий, технику и методику метания гранаты, основные элементы строевой подготовки и повышение физической подготовленности.

Индивидуальные занятия проводятся:

- со студентами, имеющими низкий уровень развития физических качеств;
- со студентами, пропустившими по уважительным причинам некоторые темы практических занятий.

Самостоятельные теоретические занятия студентов включают изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям и другим источникам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:

самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания практических занятий, подготовке к занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер и осуществляется на лабораторных занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 72 часа за курс обучения и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к практическим занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:

- 1) подготовка письменной работы (реферата);
- 2) участие в НИРС под руководством преподавателя с подготовкой доклада (сообщения) сначала на семинарском занятии, а затем на ежегодной студенческой конференции университета;
- 3) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

7.1. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного

тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.2. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Спортивные сооружения и экипировка», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение журналов «Теория и практика физической культуры», в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

7.3. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»

- «Это делает вас...»

- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

7.4. Темы для самостоятельной работы

1. Физической и начальной военной подготовки молодежи
2. Система физической и военной подготовки в России.
3. Самостоятельная физическая подготовка молодежи к военной службе.
4. Спортивное плавание
5. Прикладное плавание
6. Строевой устав в ВС РФ
7. Выживание в экстремальных условиях
8. Законы РФ «О Военной службе» об обороне. Конституция РФ.
9. История Российского флага, герба и гимна.
10. История создания, предназначение космических сил России
11. Дисциплинарный устав
12. Средства и методы обучения метанию гранаты
13. Средства и методы совершенствования метанию гранаты
14. Преодоление водных преград
15. Плавание в экстремальных условиях
16. Подготовка к зачету по литературным источникам

7.5. Примерная тематика докладов, сообщений, рефератов

1. Физическая подготовка допризывной молодежи.
2. История государственного флага Российской Федерации.
3. Виды прикладного плавания.
4. История государственного герба Российской Федерации.
5. Законы поведения в экстремальных ситуациях.
6. Войны в истории человечества и России.
7. История возникновения уставов вооруженных сил России.
8. Методы и средства развития общей выносливости.
9. Военно-воздушные силы России, предназначение и вооружение.
10. Ордена России.
11. Военно-морской флот России, предназначение и вооружение.
12. Общая характеристика основных физических качеств необходимых допризывнику.
13. Предназначение Российских вооруженных сил.
14. Сухопутные войска России, предназначение и вооружение.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практические занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – зачет во втором семестре и экзамен в четвертом семестре.

Способ накопления баллов описан в Положении о больно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в соответствии с учебной программой. Контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

8.1. БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-8 недель в том числе:	0	25
Работа на семинарских занятиях;	0	7
Посещение занятий;	0	4
Минитестирование;	0	4
Написание докладов и конспектов	0	10
1-ая рубежная контрольная работа-тест	0	25
Текущая работа студентов в течение 10-18 недель в том числе:	0	25
Работа на семинарских занятиях;	0	7
Посещение занятий;	0	4
Мини-тестирование;	0	4
Написание докладов и конспектов		
2-ая рубежная контрольная работа-тест	0	25
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа.

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа.

От 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) – максимально 60 баллов.

Зачет (З) – максимально 60 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 20 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 30 баллов на каждой рубежной контрольной, до 60 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \text{Э}}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \mathcal{E}}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_1 = 0,6$)). Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.2. Контрольные требования аттестации.

8.3. Примерные тестовые вопросы для текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1) **Вопрос:** В древности места для занятий физическими упражнениями назывались.

Ответ:

- манеж
- купальни
- гимнасии
- амфитеатр

2) **Вопрос:** Стадион произошёл от слова.

Ответ:

- статуя
- стадо
- статный
- стадия

3) **Вопрос:** Приближенное значение 1 стади равнялось.

Ответ:

- 50-60м.
- 100-160м.
- 170-200м.
- 200 - 260м.

4) **Вопрос:** Виды вентиляции, применяемые в школьных залах.

Ответ:

- напорно-ветровая
- напорно-тепловая
- местная
- общая

5) **Вопрос:** Выберите из ниже перечисленных плоскостные спортивные сооружения.

Ответ:

- спортивное ядро
- спортивно-оздоровительный комплекс
- лыжная трасса
- спорт-комплекс «Обь»

6) **Вопрос:** На каких почвах необходимо возводить дренаж под спортивным сооружениям.

Ответ:

- глинистые
- песчаные
- супесчаные
- болотистые

7) **Вопрос:** Размеры площадки для игры в баскетбол.

Ответ:

- 30 x 18 м
- 32 x 16 м
- 28 x 15 м

- 26 x 14 м

8) **Вопрос:** Минимальная высота спортивного зала для игры в баскетбол.

Ответ:

- 11 м
- 12 м
- 9 м
- 15 м

9) **Вопрос:** Комплексное спортивное сооружение включает в себя.

Ответ:

- спортивную арену с вспомогательными помещениями;
- несколько спортивных арен по видам спорта;
- спортивную арену и места для зрителей;
- Плавательный бассейн и вспомогательные помещения.

10) **Вопрос:** Размеры площадки для игры в волейбол.

Ответ:

- 10 x 20 м
- 9 x 18 м
- 10 x 18 м
- 11 x 22 м

8.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

Форма проведения зачета - устная

1. Общая характеристика спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения древности.
3. Спортивные сооружения средневековья.
4. Спортивные сооружения современности.
5. Классификации спортивных сооружений.
6. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
7. Характеристика игровых площадок.
8. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
9. Выбор участка для игровых площадок.
10. Виды дренажа игрового комплекса.
11. Строительные размеры игровых площадок.
12. Искусственное освещение игровых площадок.
13. Искусственное освещение игровых полей.
14. Разметки игровых площадок.
15. Блокировка игровых площадок.
16. Направления уклонов игровых площадок и полей.
17. Конструкции покрытий открытых площадок.
18. Разметка и оборудование футбольного поля.
19. Вертикальная планировка игрового поля.
20. Характеристика беговых дорожек.
21. Требования к беговым дорожкам.
22. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.
23. Конструкции покрытий беговых дорожек.
24. Характеристика легкоатлетических секторов.
25. Места для метаний и толкания.
26. Конструкции покрытий секторов.
27. Структура спортивного ядра.
28. Оборудование спортивного ядра.
29. Правила эксплуатации легкоатлетических дорожек и секторов.

30. Классификация сооружений для водных видов спорта.
31. Типы бассейнов.
32. Ванны бассейнов.
33. Разметка ванн бассейнов.
33. Санитарно-технические требования к бассейнам.
44. Уход за ваннами бассейнов.
45. Классификация сооружений для зимних видов спорта.
46. Классификация лыжных трасс.
47. Уход и оборудование лыжных трасс.
48. Характеристика лыжного стадиона.
49. Горнолыжные трассы - характеристика и оборудование.
50. Трассы и стрельбища биатлона.
51. Классификация лыжных трамплинов.
52. Конструкции лыжных трамплинов.
53. Выбор места для лыжного трамплина.
54. Характеристика санных и бобслейных трасс.
55. Выбор участка для трасс.
56. Поля и площадки для хоккея и фигурного катания.
57. Сооружения для пулевой стрельбы.
58. Сооружения для стендовой стрельбы.
59. Сооружения для велосипедного спорта.
60. Характеристика и классификация велотреков.
61. Конструкции покрытий дорожек велотреков.
62. Трассы для мотогонки.
63. Сооружения для автоспорта - автотрасса, авторалли.
64. Сооружения для конного спорта.
65. Характеристика стадионов.
66. Выбор участка для стадиона.
67. Крытые стадионы.
68. Формы трибун стадионов.
69. Спортивные залы и корпуса.
70. Спортивные манежи.
71. Крытые корты и катки.
72. Вспомогательные помещения для зрителей.
73. Вспомогательные устройства для зрителей.
74. Нормативные данные для мест на трибунах.
75. Конструктивные решения трибун.
76. Эвакуация зрителей с трибун.
77. Отчетная документация для спортивных сооружений.
78. Медицинский контроль на спортивных сооружениях.
79. Материально-техническое обеспечение спортивных сооружений
80. Уход и ремонт на спортивных сооружениях.
81. Виды ремонтных работ.
82. Основные документы учета на спортивных сооружениях.
83. Роль и предназначение спортивной экипировки.
84. Из чего изготавливалась обувь для занятий физическими упражнениями в древние времена
85. В каком веке появилась специальная обувь для бега с шипами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) основная литература:

1. Захарова Л.В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д. и др.: Физическая культура: учебник; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
2. Чеснова Е.Л.: Физическая культура: учебное пособие – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>
3. Агеева, Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные и конструктивные особенности / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 84 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427522> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. –

б) дополнительная литература

1. Старкова, Т.В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т.В. Старкова, Т.А. Гришова, С.Н. Михалёва ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр.: с. 114-115. – ISBN 978-5-8265-1784-0. –
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389> (дата обращения: 10.02.2021). – ISBN 978-5-906839-97-8. –

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

В своей деятельности преподаватели и студент вправе воспользоваться:

- любыми поисковыми системы в сети Internet,
- ЭБС "Университетская библиотека Online" (<http://www.biblioclub.ru/>);
- Электронная библиотека «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>);
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru (<http://elibrary.ru/>);

- База данных «ЭБС elibrary» (<http://elibrary.ru>);
- ФГБУ «ГПНТБ России» (link.springer.com);
- Электронная библиотека «Юрайт» (biblio-online.ru).
- сайтом научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» (<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>),

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №14: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

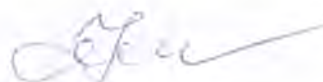
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



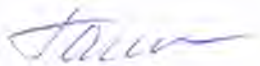
Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев