

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиология человека»

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки « Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Доцент Гагиева З.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (30 июня 2017 г., протокол № 11)

Зав. каф.  Хамикоев Феликс Георгиевич

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (3 июля 2017 г., протокол № 5)

Председатель  Хамикоев Феликс Георгиевич

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение - 5 зачетных единиц (180 часов), заочное отделение – 5 зачетных единиц (180 часов).

	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
Курс	2		2	
Семестр	3	4	3	4
Лекции	18	18	2	4
Практические (семинарские) занятия	-	-	-	-
Лабораторные занятия	18	18	4	2
Консультации	-			
Итого аудиторных занятий	36	36	6	6
Самостоятельная работа	18	63	66	93
Курсовая работа	-	-		
Форма контроля				
Экзамен	4 семестр (27 часов)		4 семестр (9 часов)	
Зачет	3 семестр			
Общее количество часов	180		180	

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физиология человека» является формирование общепрофессиональной компетентности по определению физиологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характера ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста, формирование способности оценивать функциональное состояние обучающихся, приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей педагогической и тренерской деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Физиология человека»:

- ознакомление с основными физиологическими методами исследований человека и их интерпретацией при мышечной деятельности;
- овладение студентами знаниями об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения;
- формирование представлений об организме как едином целом, которое осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу;
- изучение физиологических закономерностей функционирования клеток, органов, систем и организма в целом в условиях физиологического покоя и при адаптации к физическим нагрузкам;
- выработка умения оценивать физиологическое состояние организма при спортивной деятельности;
- формирование системы знаний об особенностях механизмов адаптации организма человека к мышечной работе в различных климатических условиях;
- выработка навыков определения возрастных, половых и индивидуальных различий способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности в спортивно-массовой работе;
- умение использовать приобретенные знания в дальнейшей педагогической и тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья, на развитие навыков здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физиология человека» включена в блок Б1.Б.16.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: естественнонаучных основ физической культуры и спорта, анатомии человека, биологии с основами экологии, биохимии человека.

Полученные знания необходимы для успешного освоения дисциплин ОПОП бакалавриата, таких как «Спортивная медицина», «Теории спорта», освоения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения выпускной квалификационной работы, а также будут использоваться в процессе профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Физиология человека» преподаватель опирается на знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия человека» (ОПК-1), «Биохимия человека» (ОПК-1, ПК-8), «Биология с основами экологии» (ОПК-1, ПК-7).

Для освоения учебной дисциплины «Физиология человека» студент должен:

- **знать:** основные понятия анатомии, биохимии человека, биологии и экологии, основные биологические и экологические понятия и законы; строение тела человека на клеточном, тканевом, органном и системном уровнях; закономерности развития человеческого тела в связи с его функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды; основные понятия о биологической природе и целостности организма человека; основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ; биохимические основы питания; биохимические особенности занятий спортом детей, подростков и взрослых; механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека; основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; общие свойства и функционирование живых систем; принципы взаимоотношений организма и среды; особенности социальной деятельности человека, его эволюцию;

- **уметь:** использовать анатомические, биологические и биохимические знания при изучении дисциплин профессионального цикла и дисциплин по выбору; уметь использовать медико-биологические знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни; использовать биохимические знания при организации тренировочных и учебных занятий, с целью всестороннего и гармоничного развития физических качеств обучающихся; планировать проведение физкультурно-оздоровительной работы с учетом биохимических особенностей организма человека; формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения; оценивать неблагоприятные экологические факторы; определять характер взаимодействий человека и природы;

- **владеть:** понятийно-терминологическим языком биологических дисциплин; навыками самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой; методами поиска и отбора информационных материалов с использованием современных технологий; навыками применения анатомических знаний для оценки физического и функционального состояния обучающихся.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-1, ОПК-5):

профессиональные компетенции (ПК):

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;
- биологическую природу и целостность организма человека;
- основные физиологические термины;
- теоретические основы физиологии;
- физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека;

уметь:

- использовать знания физиологии в процессе проведения научно-исследовательской работы;
- применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- проводить простейшие физиологические исследования;
- использовать знания физиологических процессов в дальнейшей педагогической деятельности;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой;
- основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности для оценки физиологического состояния занимающихся, определения уровня функциональной подготовленности, оценки состояния кардиореспираторной системы и т.д.;
- техникой проведения лабораторных исследований, обращения с лабораторным оборудованием (тонометр, спирометр, динамометр и др.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины на дневной форме обучения

3 семестр

№ недел и	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	ДО			Формы контроля
		Лекции, часы	Практ. зан., часы	Самост. работа, часы	
1.	Физиологические показатели жизнедеятельности организма.	2			
2.	Физиологические показатели жизнедеятельности организма		2	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
3.	Общая характеристика физиологических функций и физико-клинических свойств крови.	2			
4.	Общая характеристика физиологических функций и физико-клинических свойств крови. Рассмотрение под микроскопом окрашенных препаратов крови лягушки и человека		2	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
5.	Характеристика ФЭК: эритроциты, тромбоциты,	2			

	лейкоциты.				
6.	Характеристика ФЭК: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Должные величины по разделу «Физиология системы крови»		2	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
7.	Анатомо-физиологические особенности сердца.	2			
8.	Анатомо-физиологические особенности сердца. Рефлекс Ашнера (демонстрация)		2	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
9.	Показатели сердечной деятельности. Характеристика сосудистого русла человека.	2			
10.	Показатели сердечной деятельности. Характеристика сосудистого русла человека. Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом		2		Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
11.	Характеристика этапов процесса дыхания.	2			
12.	Характеристика этапов процесса дыхания Физиологические особенности дыхательной системы		2	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет

13.	Транспорт газов кровью.	2			
14.	Транспорт газов кровью. Определение жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и ее компонентов		2		Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
15.	Дыхание в измененных условиях.	2			
16.	Дыхание в измененных условиях Функциональные дыхательные пробы с максимальной задержкой дыхания (трехфазная проба профессора Л.Г. Серкина)		2	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
17.	Физиология выделительной системы.	2			
18.	Физиология выделительной системы		2	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
	ИТОГО	18	18	18	

4 семестр

№ неде ли	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	ДО			Формы контроля
		Лекции, часы	Практ. зан., часы	Самост. работа, часы	
1	Характеристика этапов	2			

	пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудка.				
2	Характеристика этапов пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудка		2	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
3	Характеристика этапов пищеварения. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.	2			Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
4	Подсчет энергетических затрат и определение калорийности рациона		2	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
5	Терморегуляция.	2			
6	Терморегуляция		2	2	Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
7	Общая характеристика эндокринной системы.	2			
8	Составление дневного рациона с учетом энергетических затрат и сбалансированной пищи		2	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет

9	Функции эндокринной системы. Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам	2			
10	Функции эндокринной системы. Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам		2	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
11	Функциональные особенности мышц.	2			
12	Физиология мышечного сокращения и расслабления.		2	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
13	Физиология периферической нервной системы.	2			
14	Динамометрия в покое и при физической нагрузке. Измерение силы и силовой выносливости		2	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
15	Физиология центральной нервной системы.	2			
16	Физиология высшей нервной системы. Типы ВНД		2	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет

17	Физиология вегетативной нервной системы	2			
18	Физиология анализаторов		2	13	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет
	ИТОГО	18	18	63	

5.2. Содержание дисциплины на заочной форме обучения

3 семестр

№ темы	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	ОЗО			Формы контроля
		Лекции часы	Практ. часы	Самост. работа, часы	
1	Физиологические показатели жизнедеятельности организма.	2		6	Конспект Выполнение тестовых заданий Зачет
2	Общая характеристика физиологических функций и физико-клинических свойств крови. Рассмотрение под микроскопом окрашенных препаратов крови лягушки и человека		2	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Зачет
3	Характеристика ФЭК: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты.			8	Конспект Зачет
4	Анатомо-физиологические особенности сердца.			6	Конспект Зачет
5	Показатели сердечной деятельности. Характеристика сосудистого русла человека. Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом		2	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Зачет
6	Характеристика этапов процесса дыхания Физиологические особенности дыхательной системы			6	Конспект Зачет
7	Транспорт газов кровью.			6	Конспект Зачет
8	Транспорт газов кровью. Определение жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и ее			6	Конспект Зачет

	компонентов				
9	Дыхание в измененных условиях.		2	6	Конспект Зачет
10	Физиология выделительной системы.			6	Конспект Зачет
	ИТОГО	2	4	66	

4 семестр

№ темы	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	ОЗО			Формы контроля
		Лекции часы	Практ. часы	Самост. работа, часы	
1	Характеристика этапов пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудка.	2		2	Выполнение тестовых заданий Зачет
2	Характеристика этапов пищеварения. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.			6	Конспект Зачет
3	Подсчет энергетических затрат и определение калорийности рациона		2	2	Зачет
4	Терморегуляция	2		6	Конспект Выполнение тестовых заданий Зачет
5	Общая характеристика эндокринной системы.			8	Конспект Зачет
6	Составление дневного рациона с учетом энергетических затрат и сбалансированной пищи			6	Конспект Зачет
7	Функции эндокринной системы. Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам			6	Конспект Зачет

8	Функциональные особенности мышц.			5	Конспект Зачет
9	Физиология мышечного сокращения и расслабления.			6	Конспект Зачет
10	Физиология периферической нервной системы.			8	Конспект Зачет
11	Динамометрия в покое и при физической нагрузке. Измерение силы и силовой выносливости			6	Конспект Зачет
12	Физиология центральной нервной системы.			8	Конспект Зачет
13	Физиология вегетативной нервной системы			8	Конспект Зачет
14	Физиология высшей нервной системы. Типы ВНД			8	Конспект Зачет
15	Физиология анализаторов			8	Конспект Зачет
	ИТОГО	4	2	93	

6. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

3 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л.	пр.	содержание	часы		min	max	
1	Физиологические показатели жизнедеятельности и организма.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
2	Физиологические показатели жизнедеятельности и организма		2	История развития физиологии как науки. Биоритмическая активность целостного организма и отдельных его частей. Понятие об адаптации. Периодизация и гетерохронность развития человека. Сенситивные периоды развития организма человека. Влияние наследственности на развитие организма. Акселерация, паспортный и биологический возраст. Старение, продолжительность жизни, адаптивные реакции и	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]

				реактивность организма.					
3	Общая характеристика физиологических функций и физико-клинических свойств крови.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
4	Общая характеристика физиологических функций и физико-клинических свойств крови. Должные величины по разделу «Физиология системы крови»		2	Нейрогуморальная регуляция системы крови. Лимфа как внутренняя среда организма, ее состав и функции. Возрастные особенности крови.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
5	Характеристика ФЭК: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
6	Характеристика ФЭК: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Рассматривание под микроскопом		2	Количественные и качественные изменения лейкоцитов при мышечной работе. Понятие и виды иммунитета. Значение некоторых структур системы крови в обеспечении иммунитета.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии			[1-5]

	окрашенных препаратов крови лягушки и человека			Роль Т- и В- лимфоцитов в обеспечении иммунной защиты организма. Лимфа как внутренняя среда организма, ее состав и функции. Нейрогуморальная регуляция системы крови.		Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			
7	Анатомо- физиологические особенности сердца.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
8	Анатомо- физиологические особенности сердца. Рефлекс Ашнера (демонстрация)		2	Регуляция сердечной деятельности. Структурные основы адаптации сердца. Характеристика системы лимфообращения. Нейрогуморальная регуляция системы кровообращения.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
	Текущая работа студента						0	20	
	1-ая рубежная контрольная работа-тест						0	30	
9	Показатели сердечной деятельности. Характеристика	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]

	сосудистого русла человека.								
10	Показатели сердечной деятельности. Характеристика сосудистого русла человека. Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом		2			Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
11	Характеристика этапов процесса дыхания.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
12	Характеристика этапов процесса дыхания Физиологические особенности дыхательной системы		2	Нейрогуморальная регуляция Дыхательные центры в различных отделах ЦНС, Дыхательные рефлексы.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Экзамен			[1-5]

13	Транспорт газов кровью.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
14	Транспорт газов кровью. Определение жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и ее компонентов		2	Негазообменные функции воздухоносных путей и легких. Роль углекислоты в изменении возбудимости дыхательных центров дыхания. Химические факторы регуляции дыхания.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]
15	Дыхание в измененных условиях.	2				Рубежное тестирование. Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
16	Дыхание в измененных условиях Функциональные дыхательные пробы с максимальной задержкой дыхания (трехфазная проба		2	Дыхание при гипоксии. Дыхание при физической нагрузке. Дыхание при высоком атмосферном давлении. Патологические типы дыхания.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий			[1-5]

	профессора Л.Г. Серкина)					Рубежное тестирование Зачет Экзамен			
17	Физиология выделительной системы.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен	0	30	[1-5]
18	Физиология выделительной системы.		2	Регуляция деятельности почек. Возрастные особенности процессов выделения.	2	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]
	Текущая работа студента						0	20	
	2-я рубежная аттестационная контрольная работа						0	30	
	Итого	18	18		18		0	100	

**Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
4 семестр**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л.	пр.	содержание	часы		min	max	
1	Характеристика этапов пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудка.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
2	Характеристика этапов пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудка		2	Акт глотания и жевания. Движение желудочно- кишечного тракта Роль питательных веществ и пищевых добавок для восстановления работоспособности спортсменов. Роль основных ингредиентов пищи в жизнедеятельности организма: углеводов, белков, витаминов, минеральных веществ и воды. Возрастные особенности пищеварения. Нейрогуморальная регуляция	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]

				пищеварения.					
3	Характеристика этапов пищеварения. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.	2				Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]
4	Подсчет энергетических затрат и определение калорийности рациона		2	Обмен веществ и энергии. Обмен воды в организме человека. Обмен минеральных веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]
5	Терморегуляция	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
6	Терморегуляция		2	Нейрогуморальная регуляция теплоотдачи и теплообразования. Теплообразование и теплоотдача в организме человека при физических нагрузках. Возрастные особенности процессов выделения.	6	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное			[1-5]

						тестирование Зачет Экзамен			
7	Общая характеристика эндокринной системы.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
8	Составление дневного рациона с учетом энергетических затрат и сбалансированной пищи		2			Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]
9	Функции эндокринной системы.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
	Текущая работа студентов						0	20	
	1-ая рубежная контрольная работа-тест						0	30	
10	Функции эндокринной системы. Роль эндокринной системы в адаптации к		2	Околощитовидные железы, их значение в регуляции кальциево-фосфорного обмена Вилочковая железа (тимус), ее роль в обеспечении иммунных реакций.	6	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии			[1-5]

	физическим нагрузкам			Шишковидная железа (эпифиз) и физиологическая роль гормонов. Половые гормоны. Возрастные особенности работы эндокринных желез.		Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			
11	Функциональные особенности мышц	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
12	Физиология мышечного сокращения и расслабления		2	Рабочая гипертрофия и атрофия. Утомление при мышечной работе. Физиологические показатели мышечной силы и выносливости Сила и работа мышц.	8	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]
13	Физиология периферической нервной системы.	2				Рубежное тестирование. Зачет Экзамен			[1-5]
14	Динамометрия в покое и при физической нагрузке. Измерение силы и силовой		2	Быстрые мышечные волокна. Медленные мышечные волокна. Источники энергии для сокращения и расслабления мышц. Расщепление и ресинтез АТФ в	4	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии			[1-5]

	выносливости			ходе сократительного акта. Функциональные особенности гладких мышц.		Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			
15	Физиология центральной нервной системы.	2		Отделы ЦНС. Основные функции ЦНС. Функции спинного мозга. Функции подкорковых структур. Функции лимбической системы. Функции коры головного мозга. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов	4	Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]
16	Физиология высшей нервной системы. Типы ВНД		2	Отделы ЦНС. Основные функции ЦНС. Функции спинного мозга. Функции подкорковых структур. Функции лимбической системы. Функции коры головного мозга. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип Типы ВНД.	8	Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]
17	Физиология вегетативной	2				Конспект Обсуждение в			[1-5]

	нервной системы					ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			
18	Физиология анализаторов		2	Общие закономерности развития сенсорных систем. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора в онтогенезе. Структурно-функциональная характеристика слухового анализатора в онтогенезе. Структурно-функциональная характеристика вестибулярного анализатора в онтогенезе. Структурно-функциональная характеристика кожного анализатора в онтогенезе. Структурно-функциональная характеристика вкусового и обонятельного анализатора в онтогенезе.	11	Конспект Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет Экзамен			[1-5]
	Текущая работа студентов						0	20	
	2-я рубежная аттестационная контрольная						0	30	

	работа								
	Итого	18	18		63		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- информационно-развивающие, такие как - демонстрация (демонстрация наглядных пособий, муляжей органов, табличного материала, слепков костей, использование дисплейного отражения информации – видеометод);
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения.

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами:

- активная работа по измерению функций организма человека.

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения.

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка детального строения органов, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Физиология человека»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Основными задачами СРС по курсу «Физиология человека» являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом курса;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности, тренировочном процессе, в работе с детьми.
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности педагога, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий и семинаров.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения студент должен овладеть ведущими способами применения средств физической культуры в физическом воспитании детей. СРС должна быть тесно связана УИРС.

Аудиторная СРС. Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срезовые работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач используется создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На лабораторных занятиях организуется дискуссия по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений. По итогам занятия составляются таблицы, графики обобщающего характера. На занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел.

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к лабораторным занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер и осуществляется на лабораторных занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 63 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического материала для подготовки к лабораторным занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, в таблице.

Примерные темы для самостоятельной работы (подготовка домашних заданий)

3 семестр

1. История развития физиологии как науки.
2. Биоритмическая активность целостного организма и отдельных его частей.
3. Понятие об адаптации.
4. Периодизация и гетерохронность развития человека.
5. Сенситивные периоды развития организма человека.
6. Влияние наследственности на развитие организма.
7. Акселерация, паспортный и биологический возраст.
8. Старение, продолжительность
9. жизни, адаптивные реакции и реактивность организма.
10. Нейрогуморальная регуляция системы крови.
11. Лимфа как внутренняя среда организма, ее состав и функции.
12. Возрастные особенности крови.
13. Количественные и качественные изменения лейкоцитов при мышечной работе.
14. Значение некоторых структур системы крови в обеспечении иммунитета.
15. Роль Т- и В- лимфоцитов в обеспечении иммунной защиты организма.
16. Лимфа как внутренняя среда организма, ее состав и функции.
17. Нейрогуморальная регуляция системы крови.
18. Регуляция сердечной деятельности.
19. Структурные основы адаптации сердца.
20. Характеристика системы лимфообращения. Нейрогуморальная регуляция системы кровообращения.
21. Нейрогуморальная регуляция Дыхательные центры в различных отделах ЦНС, Дыхательные рефлексы.
22. Негазообменные функции воздухоносных путей и легких.
23. Роль углекислоты в изменении возбудимости дыхательных центров дыхания.
24. Химические факторы регуляции дыхания.
25. Дыхание при гипоксии. Дыхание при физической нагрузке. Дыхание при высоком атмосферном давлении. Патологические типы дыхания.
26. Регуляция деятельности почек.
27. Возрастные особенности процессов выделения.

4 семестр

1. Акт глотания и жевания.
2. Движение желудочно-кишечного тракта
3. Роль питательных веществ и пищевых добавок для восстановления работоспособности спортсменов.
4. Роль основных ингредиентов пищи в жизнедеятельности организма: углеводов, белков, витаминов, минеральных веществ и воды.
5. Возрастные особенности пищеварения. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.
6. Обмен веществ и энергии.
7. Обмен воды в организме человека.
8. Обмен минеральных веществ.
9. Возрастные особенности обмена веществ и энергии

10. Нейрогуморальная регуляция теплоотдачи и теплообразования. Теплообразование и теплоотдача в организме человека при физических нагрузках.
11. Возрастные особенности процессов выделения.
12. Околощитовидные железы, их значение в регуляции кальциево-фосфорного обмена. Вилочковая железа (тимус), ее роль в обеспечении иммунных реакций.
13. Шишковидная железа (эпифиз) и физиологическая роль гормонов.
14. Половые гормоны.
15. Возрастные особенности работы эндокринных желез.
16. Рабочая гипертрофия и атрофия.
17. Утомление при мышечной работе.
18. Физиологические показатели мышечной силы и выносливости
19. Сила и работа мышц.
20. Быстрые мышечные волокна. Медленные мышечные волокна.
21. Источники энергии для сокращения и расслабления мышц.
22. Расщепление и ресинтез АТФ в ходе сократительного акта.
23. Функциональные особенности гладких мышц.
24. Отделы ЦНС.
25. Основные функции ЦНС.
26. Функции спинного мозга.
27. Функции подкорковых структур.
28. Функции лимбической системы.
29. Функции коры головного мозга.
30. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов
31. Строение вегетативной нервной системы.
32. Морфологические различия между симпатическим и парасимпатическим отделами вегетативной системы.
33. Физиологические различия между отделами вегетативной нервной системы.
34. Функции парасимпатической и симпатической нервной системы.
35. Нервная регуляция вегетативных функций.
36. Вегетативные рефлексы.
37. Отделы ЦНС.
38. Основные функции ЦНС.
39. Функции спинного мозга.
40. Функции подкорковых структур.
41. Функции лимбической системы.
42. Функции коры головного мозга.
43. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
44. Динамический стереотип
45. Типы ВНД.
46. Общие закономерности развития сенсорных систем.

7.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий)

Лабораторная (практическая) работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;

- непосредственное выполнение лабораторно-практической работы обучающимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- овладение основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое лабораторное занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.4. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Физиология человека» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Физиология человека», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

7.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада— это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?

- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Возрастные особенности системы крови.
2. Структурные основы адаптации сердца.
3. Биоритмическая активность целостного организма и отдельных его частей.
4. Старение, продолжительность жизни.
5. Понятие и виды иммунитета.
6. Периодизация и гетерохронность развития человека.
7. Сенситивные периоды развития организма человека.
8. Влияние наследственности на развитие организма.
9. Роль наследственности и условий внешней среды в формировании ВНД в онтогенезе.

10. Акселерация, паспортный и биологический возраст.
11. Скорость освоения новых движений.
12. Роль гормональной системы в формировании общего адаптационного синдрома.
13. Роль основных ингредиентов пищи в жизнедеятельности организма: углеводов, белков, витаминов, минеральных веществ и воды.
14. Возрастные особенности пищеварения: возрастные особенности желудочно-кишечного тракта и нейрогуморальной регуляции пищеварения у детей..
15. Роль питательных веществ и пищевых добавок для восстановления работоспособности спортсменов.
16. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора в онтогенезе.
17. Структурно-функциональная характеристика слухового анализатора в онтогенезе.
18. Структурно-функциональная характеристика вестибулярного анализатора в онтогенезе.
19. Структурно-функциональная характеристика кожного анализатора в онтогенезе.
20. Структурно-функциональная характеристика вкусового и обонятельного анализатора в онтогенезе.
21. Общие закономерности развития сенсорных систем.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом лабораторном занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-8 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Работа на семинарских занятиях; • Посещение занятий; • Минитестирование; • Написание докладов и конспектов 	0	20
1-ая рубежная контрольная работа-тест	0	30
Текущая работа студентов в течение 10-19 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Работа на семинарских занятиях; • Посещение занятий; • Минитестирование; • Написание докладов и конспектов 	0	20
2-ая рубежная контрольная работа-тест	0	30
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (T_1)– текущая работа студента в течение рубежа.

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа.

От 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) – максимально 60 баллов.

Зачет (З) – максимально 60 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 20 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 30 баллов на каждой рубежной контрольной, до 60 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + Э}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T_1' + T_2') + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P_1' + P_2') + \dots}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_2 = 0,6$)).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не

	структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии формирования оценок по подготовке сообщений, докладов

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 30 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К числу физических раздражителей относятся:

Температурные;
Механические;
Электрические;
Световые;
Все вышеперечисленные.

К числу химических раздражителей относятся:

Ушибы, порезы, переломы;
Кислоты, щелочи, спирты;
Токсические вещества, выделяемые микробами.

К числу биологических раздражителей относятся:

Ушибы, порезы, переломы;
Кислоты, щелочи, спирты;
Токсические вещества, выделяемые микробами.

Регуляция процессов жизнедеятельности с помощью веществ, поступающих во внутреннюю среду организма, называется:

нервной регуляцией;
саморегуляцией;
гуморальной регуляцией.

Свойство проводимости живой ткани заключается в:

способности к проведению потенциала действия (нервного импульса);
способности к сокращению или изменению напряжения при возбуждении;
способности отвечать на воздействие раздражителей определенным образом.

Свойство сократимости живой ткани заключается в:

способности к проведению потенциала действия (нервного импульса);
способности к сокращению или изменению напряжения при возбуждении;
способности отвечать на воздействие раздражителей определенным образом.

Цитология – это наука о:

тканях;
клетках;
органах.

Внутренней средой организма являются:

кровь и лимфа;
кровь и тканевая жидкость;
кровь, лимфа и тканевая жидкость.

Свойство возбудимости живой ткани заключается в:

способности к проведению потенциала действия (нервного импульса);
способности к сокращению или изменению напряжения при возбуждении;
способности отвечать на воздействие раздражителей определенным образом.

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету и экзамену по дисциплине «Физиология человека» (3 и 4 семестры)

Форма проведения зачета и экзамена – устная

3 семестр

1. Состав, объем и функции крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы крови, кислотно-щелочное состояние, их значение и изменение при мышечной деятельности. Физико-клинические свойства крови.
2. Эритроциты, их строение, количество и функции.
3. Гемоглобин, его количество в крови, функции, строение, соединения.
4. Лейкоциты, их количество и функции.
5. Формы лейкоцитов. Иммуитет и иммунная система. Роль Т- и В- лимфоцитов в обеспечении иммунной защиты организма.
6. Характеристика тромбоцитов, их количество. Миогенный лейкоцитоз, миогенный тромбоцитоз, изменение количества эритроцитов при мышечной работе.
7. Состав плазмы крови, физико-химические свойства плазмы крови. Белки плазмы и их функции.
8. Депо крови. Органы кроветворения. Регуляция системы крови.
9. Механизм свертывания крови.
10. Свойства сердечной мышцы.
11. Автоматизм сердечной мышцы, его природа. Проводящая система сердца.
12. Лимфа как внутренняя среда организма, ее состав и функции.
13. Группы крови и резус-фактор. Правила переливания крови.
14. Физиологические методы исследования.

15. Обмен веществ как основа жизнедеятельности организма. Ассимиляция и диссимиляция.
16. Принцип целостности работы организма.
17. Понятие гомеостаза и нейрогуморальной регуляции функций.
18. Основные физиологические функции разных живых тканей.
19. Биоритмическая активность целостного организма и отдельных его частей.
20. Понятие об адаптации.
21. Механическая работа сердца. Значение и виды клапанов.
22. Сердечный цикл, его фазовая структура.
23. Большой и малый круги кровообращения.
24. Структурные основы адаптации сердца.
25. Регуляция сердечной деятельности.
26. Артериальное, венозное, капиллярное давление крови.
27. Газообмен между альвеолярным воздухом и кровью.
28. Движение крови по сосудам. Классификация сосудов.
29. Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме.
30. Дыхание при гипоксии. Дыхание при высоком атмосферном давлении.
31. Дыхание при мышечной работе. Изменение частоты дыхания и легочной вентиляции.
32. Классификация сосудов. (
33. Кровяное давление. Факторы, влияющие на систолическое, диастолическое и пульсовое артериальное давление.
34. Легочные объемы и емкости.
35. Механизм внешнего дыхания.
36. Негазообменные функции воздухоносных путей и легких.
37. Систолическое и диастолическое давление, среднее давление, пульсовое давление. Гипертония, гипотония.
38. Нейрогуморальная регуляция системы кровообращения.
39. Обмен газов в легких. Кислородная емкость крови. Коэффициент утилизации кислорода.
40. Объемная и линейная скорости кровотока. Особенности кровотока в капиллярах.
41. Основные факторы, влияющие на систолическое, диастолическое и пульсовое артериальное давление.
42. Показатели сердечной деятельности.
43. Показатели внешнего дыхания.
44. Проводящая система сердца.
45. Регуляция дыхания. Гипоксия, гипоксемия, гипокапния.
46. Сила сокращения сердца и факторы, влияющие на нее. Закон сердца Франка-Старлинга. Закон «всё или ничего».
47. Систолический и минутный объемы крови в покое и при мышечной нагрузке.
48. Характеристика лимфатической системы.
49. Плевра, плевральное пространство, отрицательное давление.
50. ЧСС. Влияние возраста, пола, положения тела в пространстве, физических нагрузок разной интенсивности.
51. Спортивная брадикардия. Тахикардия.
52. Гетерометрический и гомеометрический механизм увеличения силы сокращения миокарда.
53. Инспираторные и экспираторные мышцы.
54. Жизненная емкость легких.
55. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
56. Потоотделение.
57. Почки и их функции в организме человека.

58. Регуляция выделения воды и минеральных веществ с мочой. Мышечная работа и водно-солевой обмен в организме человека
59. Регуляция деятельности почек.
60. Роль выделительных процессов в поддержании постоянства внутренней среды организма.
61. Роль потовых желез в терморегуляции и сохранения гомеостаза.

4 семестр

1. Акт жевания и глотания.
2. Безусловные рефлексы.
3. Быстрые мышечные волокна.
4. Вегетативная нервная система, характеристика ее отделов, морфологические и физиологические различия
5. Виды и свойства мышечной ткани.
6. Виды синапсов. Механизмы проведения и передачи импульсов по нервному волокну.
7. Вилочковая железа (тимус), ее роль в обеспечении иммунных реакций. Шишковидная железа (эпифиз) и физиологическая роль ее гормонов.
8. Внутрисекреторная функция гипоталамуса.
9. Гормональная система гипоталамус-гипофиз-надпочечники.
10. Гормоны гипофиза.
11. Гормоны надпочечников.
12. Гормоны поджелудочной железы.
13. Гормоны щитовидной железы.
14. Двигательная деятельность желудка и кишечника.
15. Значение пищеварения. Этапы пищеварения. Анатомо-физиологические особенности пищеварительного тракта.
16. Значение сока поджелудочной железы и желчи. Их состав, ферменты.
17. Источники энергии для сокращения и расслабления мышц. Расщепление и ресинтез АТФ в ходе сократительного акта.
18. Медленные мышечные волокна.
19. Механизм мочеобразования и мочевыделения.
20. Механизм мышечного сокращения.
21. Мякотные и безмякотные виды нервных волокон, особенности строения и проведения возбуждения.
22. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоев. Характеристика системы «гипоталамус–гипофиз–надпочечники».
23. Нейрогуморальная регуляция теплоотдачи и теплообразования.
24. Нейрон и нервное волокно как основные структурные единицы нервной ткани. Виды и структурные особенности разных нейронов.
25. Обмен веществ и энергии.
26. Обмен воды в организме человека.
27. Обмен минеральных веществ.
28. Общая характеристика гормональной системы. Биологическая роль гормонов.
29. Общее представление о железах внутренней секреции. Гормоны, их количество, механизмы действия и значение в организме. Роль гормонов в нейрогуморальной регуляции функций органов и систем.
30. Одиночный, тетанический, изометрический и изотонический режимы мышечного сокращения.
31. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
32. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его состав и свойства. Ферменты желудочного сока. Значение соляной кислоты для пищеварения. Двигательная деятельность желудка.

33. Пищеварение в полости рта.
34. Пищеварение в тонком кишечнике. Кишечный сок и его ферменты.
35. Пищеварения в толстом кишечнике. Секреторная и моторная деятельность толстого кишечника. Роль микрофлоры
36. Половые железы, их гормоны.
37. Потоотделение.
38. Почки и их функции в организме человека.
39. Регуляция выделения воды и минеральных веществ с мочой. Мышечная работа и водно-солевой обмен в организме человека
40. Регуляция деятельности почек.
41. Регуляция пищеварения. Пищевые нервные центры.
42. Рефлексы, типы рефлексов, рефлекторная дуга.
43. Роль выделительных процессов в поддержании постоянства внутренней среды организма.
44. Роль потовых желез в терморегуляции и сохранения гомеостаза.
45. Роль желез внутренней секреции в адаптации организма к физическим нагрузкам
46. Роль основных ингредиентов пищи в жизнедеятельности организма: углеводов, белков, жиров, витаминов, минеральных веществ и воды.
47. Сила и работа мышц.
48. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
49. Синапсы и их виды. Механизм синаптической передачи возбуждения
50. Слюна, ее свойства и ферменты.
51. Структурные особенности нефрона.
52. Теплообразование и температура тела. Теплообразование и теплоотдача в организме человека при физических нагрузках
53. Типы мышечных сокращений.
54. Факторы, определяющие силу сокращения скелетных мышц. Физиологические показатели мышечной силы и выносливости
55. Физическая терморегуляция.
56. Характеристика выделительной системы. Органы, принимающие участие в выделительных процессах.
57. Химическая терморегуляция.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

	самостоятельности практического навыка	Демонстрируется достаточный уровень са- мостоятельности устойчивого практического навыка	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дис- куссии и низкую степень контактности.	Обучающийся де- монстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и ис- черпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов ре- комендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных поло- жений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) основная литература

1. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> (дата обращения: 07.02.2021). – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-379-01629-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>.
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426327>.
5. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455314>.

б) дополнительная литература

6. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>.
7. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.
8. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>. – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.
 9. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / под ред. И.В. Гайворонский. – СПб: СпецЛит, 2009. – 303 с. – ISBN 978-5-299-00400-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>
 10. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции: [16+] / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0481-9. – Текст: электронный.
 11. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст: электронный.
 12. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4852-0. – DOI 10.23681/362771. – Текст: электронный.
 13. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 58 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4853-7. – DOI 10.23681/362774. – Текст: электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им. К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](#) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

Рекомендуемые интернет-адреса по курсу «Физиология человека»:

- <http://www.fiziolog.isu.ru/> (Физиология и анатомия человека. Научно-популярный сайт);
- <http://humbio.ru/> База знаний по биологии человека;
- <http://www.fiziolog.isu.ru/> - Физиология и анатомия человека. Научно-популярный сайт;
- <http://www.newzdrav.ru/> - Эндокринология, сердечнососудистые заболевания;
- <http://www.medkurs.ru/> - Физиология и анатомия человека, медицина;

9.2. Изданные методические указания, разработанные составителями рабочей программы

Гагиева З.А. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям по физиологии человека (учебно-методич. пособие). Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям по физиологии человека. / Сост.: Гагиева З.А. / Отв. ред. доктор биологических наук, профессор А.Н. Доева. – Владикавказ: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 64 с.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа №15: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных места; интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; анализатор электронейромиографический «Синапсис» (стандартная конфигурация); ростомер с весами; спирометр; спирометр MicroLoop, в комплекте с принадлежностями; беговая дорожка Smooth Fitness; велоэргометр 7682-860 E7 «Kettler»; велотренажер Kettler; тонометр электронный «Микролайф»; микроскоп «Люам-111»; медицинская кушетка; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8</p>

<p>текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа - Музей:</p> <p>преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 28 посадочных места; интерактивная доска; ПК преподавателя; колонки; скелет человека; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров..</p>	
--	--

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

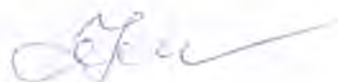
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



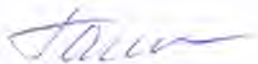
Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев