

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новые подходы в физическом воспитании дошкольников»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «**Спортивная тренировка**»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2017

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение 2 ЗЕ — 72 ч.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	28	
Практические (семинарские) занятия	14	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	42	
Самостоятельная работа	30	
Курсовая работа	-	
Форма отчетности		
Зачет	зачет	
Общее количество часов	72	

2.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Новые подходы в физическом воспитании дошкольников» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Новые подходы в физическом воспитании дошкольников» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Преподавание курса «Новые подходы в физическом воспитании дошкольников» построено с учетом задач обучения, воспитания и профессионализации обучающихся.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и методика физического воспитания», «Психология физической культуры и спорта», «Анатомия», «Физиология», «Общая психология», «Педагогика».

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Новые подходы в физическом воспитании дошкольников» преподаватель опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания. Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: основные категории педагогики, возрастные особенности дошкольного возраста, теоретические и методические основы физического воспитания.

Уметь: осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях различного типа.

Владеть: навыками осуществления правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирования у них культуры движения, развития психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-5, ПК-6.**

профессиональные компетенции (ПК): Способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (**ПК-5**);

- Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (**ПК-6**).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Знать: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся (ПК-5).

- основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся; состав средств и методов пропагандистской работы; средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни (ПК-6).

Уметь: - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- выбирать средства и методы обеспечивающие формирование здорового образа жизни; анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся; применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД (ПК-6).

Владеть:

- методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся;

- комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся (ПК-6).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		мин	сек	
1	Тема 1. Теория и методика физического воспитания ребенка 1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия	4	2	Тема №1: Предмет теории ФВ детей ДВ. Теоретическое обоснование	2	Конспект, эссе, вопросы в рубрике контрольной	0	2	1,8,9,11,21

	2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками 3. О единстве организма и окружающей среды 4. Методы исследования в теории физического воспитания			задач ФВ детей ДВ. Средства ФВ		работе			
2	Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка 1.Зарубежные системы физического воспитания ребенка 2.Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России 3. Система физического воспитания ребенка в советский период	4	2	Тема № 2: Возрастные особенности детей ДВ	2	Вопросы в рубежной контрольной работе	0	2	2,3,20,8
3	Тема 3. Технологии оздоровительной деятельности 1.Здоровьесберегающая деятельность как основа интеграции 2.Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ 3. Педагогические инновации физического воспитания в	2	1	Тема № 3: Организация учебной работы в ДОУ, её значение. Типы физкультурных занятий.	2	Реферат, написание конспектов	0	4	4,7,16,19

	дошкольном образовании								
4	Тема 4.. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет 1. Особенности развития ребенка раннего возраста 2. Особенности развития ребенка-дошкольника 3. Характеристика программ по физическому воспитанию	2	1	Тема № 4: Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-7 лет	2	Устный опрос, подготовка реферата	0	4	6,14,20,13 ,
5	Тема 5. Основы обучения и развития ребенка в процессе Физического воспитания 1. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания 2. Принципы физического воспитания 3. Методы и приемы обучения ребенка 4. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств 5. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения 6. Этапы обучения двигательным навыкам 7. Методика воспитания психофизических качеств	2	1	Тема № 5: Организация работы методиста ДОУ по ФВ детей. Современные требования к материальному обеспечению процесса ФВ и оформлению методического кабинета.	2	Устный опрос	0	4	3,12,15,21

6	Тема 6. Физическое воспитание ребенка раннего возраста 1. Физическое воспитание ребенка первого года жизни 2. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни	2	1	Тема № 6: Характеристика физических упражнений для детей дошкольного возраста	2	Устный опрос, тестирование	0	4	12,17,18,20,
	1-ая текущая аттестация						0	20	
	1-ая рубежная аттестация						0	30	
7	Тема 7. Гимнастика для детей дошкольного возраста 1. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка 2. Виды гимнастики и их характеристика 3. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	2	1	Тема № 7: Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью.			0	2	
8	Тема 8. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры 1. Подвижная игра, ее	2	1	Тема №8 : Основы подготовки по системе			0	2	

	<p>определение и специфика</p> <p>2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания</p> <p>3. Теория подвижных игр</p> <p>4.Классификация игр</p> <p>5.Методика проведения подвижных игр</p> <p>6. Русские народные подвижные игры</p> <p>7. Развитие творчества в подвижных играх</p> <p>8. Воспитание выразительности движений в подвижных играх</p> <p>9.Спортивные игры для дошкольников</p>			«ненасильственного физического воспитания»					
9	<p>Тема 9. Спортивные упражнения для дошкольников</p> <p>1.Характеристика спортивных упражнений</p> <p>2.Обучение ходьбе на лыжах</p> <p>3.Обучение катанию на коньках</p> <p>4.Катание на роликовых коньках</p> <p>5.Катание на санках</p> <p>6.Катание на качалках, качелях, каруселях</p> <p>7.Катание на велосипеде</p>	2	1	Тема №9: Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культурой.	2	Устный опрос	0	4	5,6,8,12,18
10	<p>Тема 10. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>1.Физкультурные занятия</p>	2	1	Тема № 10. Подвижные игры как средство	4	Коллоквиум, устный опрос	0	4	4,19,21,21

	дошкольников 2. Утренняя гимнастика в детском саду 3. Физкультминутка 4. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями 5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 6. Организация экскурсий и туристских прогулок 7. Индивидуальная работа с ребенком 8. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка			гармоничного развития ребенка. Спортивные игры					
11	Тема 11. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях 1. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников 2. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях 3. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников 4. Врачебный контроль 5. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников 6. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей 7. Санитарно-просветительская работа 8. Физическое воспитание ребенка в семье	2	1	I Тема № 11. Спортивные упражнения для дошкольников	4	Эссе, устный опрос	0	4	11,12,17,21

				I					
12	<p>Тема 12. Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка</p> <p>1. Основные качества специалиста по физической культуре 2. Оформление методического кабинета 3. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами</p>	2	1	<p>Тема № 12. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</p>	4	Эссе, устный опрос	0	4	2,15,18,20
				<p>Тема № 11. Спортивные упражнения для дошкольников</p>	2	Устный опрос			1,14,18,20
					2	Устный опрос, тестирование			4,6,8,16
	2-текущая аттестация						0	20	
	2-рубежная аттестация						0	30	
	ИТОГО:	28	14		30		0	100	

П
ри
ме
ча
ни
я
—

Все
ви
ды
уче
бно
й
раб
оты

могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Новые подходы в физическом воспитании дошкольников» используются различные образовательные технологии, в том числе – интерактивные и активные формы проведения учебных занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Это, прежде всего, диалоговое обучение в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими студентами.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Здесь деятельность педагога направлена на организацию и коррекцию познавательной деятельности учащихся. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в отведенных для этого аудиториях, так и в активных формах, с применением учебных дискуссии. На практических занятиях используются такие информационные технологии, как: проектные разработки, семинар в диалоговом режиме, мозговой штурм, диспуты, ролевые и дидактические игры, рефераты, доклады, эссе. Используется также и технология оценивания достижений обучающихся посредством тестирования, опроса. Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ с использованием ресурсов ЭБС, в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя с использованием консультации при подготовке рефератов, докладов, эссе, выполнении практических заданий.

7. Методические указания по дисциплине «Новые подходы в физическом воспитании дошкольников»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Требования к написанию сообщения

7.1.1 Требования к структуре сообщения

Титульный лист;
Содержание;
Введение (если есть);
Основная часть;
Выводы или заключение (если есть);
Список источников информации.

7.1.2. Требования к оформлению сообщений

сообщения оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;

- параметры шрифта: гарнитура шрифта Times New Roman, начертание обычный, кегль шрифта 14 пунктов, цвет текста авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой строки 12,5 мм, межстрочный интервал полуторный;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля –20 мм; правое и левое поля –15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля –20мм, размер левого поля 30 мм, правого –15 мм;
- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
- текст основной части разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
- каждый новый раздел начинается с новой страницы
- разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;
- разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1);
- заголовки каждой структурной части сообщения задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце;
- заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного

отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится

- все заголовки выделяются жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив;
- иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;
- иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;
- графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, .dib, .tif, .gif;
- таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;
- таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;
- примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации;
- пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками;
- формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;
- ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 – 3], где 1 - 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;

7.1.3. Титульный лист сообщения

- все реквизиты титульного листа необходимо расположить по центру, только данные ученика и преподавателя нужно выравнивать по правому краю;
- вверху указывается полное наименование учебного заведения, без сокращений;
- в среднем поле, на одинаковом расстоянии от верхнего и нижнего края страницы, указывается название темы сообщения без слова «тема» и кавычек. Тема работы должна выделяться на титульном листе, поэтому ее необходимо выделить жирным шрифтом, курсивом или набрать заглавными буквами;
- ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по литературе);
- еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО ученика, класс, еще ниже - ФИО учителя;
- в нижнем поле указывается город в котором находится учебное заведение;
- год выполнения работы, набирается на следующей строке, это самый нижний реквизит на титульном листе.

7.1.4. Оглавление

- оглавление размещается сразу после титульного листа;

- в оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются;
- заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте;

7.1.5. Оформление списка используемой литературы

- список литературы должен быть свежим, источники 5- 7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности;
- список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.
- источники указываются в следующем порядке:
 - законодательная литература, если есть;
 - основная и периодическая;
 - интернет – источники, если есть.

7.2. Примерная тематика сообщений

1. Рациональное питание как компонент здорового образа жизни.
2. Закаливание как компонент здорового образа жизни.
3. Оптимальная двигательная активность.
4. Режим труда и отдыха как компонент здорового образа жизни.
5. ЗОЖ-это современно.
6. Учитель физической культуры современной школы.
7. Физическая культура и спорт в современном обществе.
8. Темы о вреде курения, алкоголя и наркотиков (по выбору)

7.2. Общие положения по написанию рефератов

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель: Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

7.2.1. Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

7.2.3. Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

7.2.4. Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

7.2.5. Порядок подготовки к защите реферата

Работа сдается руководителю не позже чем за I месяц до срока экзамена. Руководитель готовит рецензию, решает вопрос о допуске к защите реферата. Окончательное решение о допуске к защите реферата как формы аттестации принимает педагогический совет.

7.2.6. Задачи аттестационной комиссии

1. Обеспечение объективности оценки знаний учащихся по предмету.
2. Соблюдение основных принципов аттестации: открытость, коллегиальность, гуманное, доброжелательное отношение к аттестуемым.

7.2.7. Порядок защиты реферата

1. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале защиты:
 - называет Ф.И. студента;
 - тему работы;
 - Ф.И.О. руководителя и рецензента.
2. Изложение автором существа реферата (кратко актуальность, цель, задачи, методы исследования, кратко основные идеи реферата, полученные результаты) на 10-15 минут.
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Выступление руководителя с характеристикой реферата. Выступление рецензента.
5. Принятие решения комиссии об оценке.

7.2.8. Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.
2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. раздел

Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:
- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел. Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел Список литературы

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.

4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента.

5. Реферат должен быть напечатан.

7.2.9. Примерная тематика рефератов

1. Физическая культура – основа психофизического развития ребенка.
2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
3. Российская система физического воспитания ребенка в конце XIX – начале XX века.
4. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
5. Вклад Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, А.В. Запорожца, Т.И. Осокиной и др. в создание теории физического воспитания ребенка (по выбору студентов).
6. Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр (по выбору студента).
7. Русские народные подвижные игры.
8. Формирование ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях.
9. Воспитание выразительности движений у ребенка.
10. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
11. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).
12. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
13. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
14. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
16. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
17. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.

18. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.

7.3. Общие положения к написанию эссе

Требования к написанию эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе.

7.3.1. Примерный перечень тематики эссе

1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Здоровый образ жизни, его составляющие.
3. Использование наглядных и словесных методов в обучении.
4. Способы организации детей во время обучения.
5. Общеразвивающие упражнения, их общая оздоровительная направленность.
6. Формы организации физического воспитания в ДОУ. Взаимосвязь различных форм.
7. Регулирование нагрузки при проведении занятий.
8. Врачебный контроль в ходе физического воспитания в ДОУ.

9. Физическое воспитание ребёнка в семье.
10. Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросах физического воспитания.
11. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей.
12. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДООУ.
13. Русские народные подвижные игры.
14. Формирование ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях.
15. Воспитание выразительности движений у ребенка.
16. Одаренный ребенок в семье дар природы или проблема родителям.
17. Формы организации учебной деятельности как фактор развития одаренности учащихся.
18. Детский сад и образование в современном информационном обществе.
19. Привлекательность дополнительного образования как дополнению к общему образованию.
20. Динамика умственного и физического развития на занятиях физической культурой в ДООУ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен в первом и во втором семестре.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом лабораторном занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-8 недель в том числе:	0	20
• Работа на семинарских занятиях;	0	10
• Посещение занятий;	0	3
• Минитестирование;	0	2
• Написание докладов и конспектов	0	5
1-ая рубежная контрольная работа-тест	0	30
Текущая работа студентов в течение 10-19 недель в том числе:	0	20
• Работа на семинарских занятиях;	0	10
• Посещение занятий;	0	3
• Минитестирование;	0	2
• Написание докладов и конспектов	0	5
2-ая рубежная контрольная работа-тест	0	30
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (T_1)– текущая работа студента в течение рубежа.

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа.

От 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) – максимально 60 баллов.

Зачет (З) – максимально 60 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 20 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 30 баллов на каждой рубежной контрольной, до 60 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \text{Э}}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \text{Э}}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_1 = 0,6$) Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Число и эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3

36-55	Неудовлетвор ительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии формирования оценок по подготовке сообщений, докладов

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

ТЕСТЫ

Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

физического воспитания;

физического развития;

физической подготовленности

Цель физического воспитания ребенка-это:

подготовка к жизни, трудовой деятельности;

изучение закономерностей физического воспитания и управление развитием ребенка от рождения до семи лет;

оба варианта верны

Основные понятия предмета «Новые подходы в физическом воспитании дошкольник

физическое совершенство, физическое развитие, физическая культура;

физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое образование;

физические упражнения, двигательная деятельность, двигательная активность, спорт;

все варианты верны

Физическое совершенство:

процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;
оптимальная и физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие, соответствующее требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности;
совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют в основном конституцию организма и выявляют посредством антропометрических и биометрических измерений

Физическое развитие-это:

развитие психофизических качеств;
совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют в основном конституцию организма и выявляют посредством антропометрических и биометрических измерений;
процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;
все варианты верны

Физическая культура:

часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека;
творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений;
оба варианта верны

Физическое воспитание:

педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства;
соответствие уровня развития двигательных умений нормативным требованиям программы;
овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка

Физическая подготовленность:

процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;
соответствие уровня развития двигательных умений нормативным требованиям программы;
творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений

Физическое образование:

процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;
совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют в основном конституцию организма и выявляют посредством антропометрических и биометрических измерений;
овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка

Физические упражнения:

деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка;
специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания;
овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка

Двигательная деятельность:

неоднократные повторения двигательного действия;
деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка;
основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка

Двигательная активность - это:

деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка;
овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка;
основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка

Составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений, называют:

физическим воспитанием;
физической культурой;
спортом

Теория и методика физического воспитания дошкольников связана с:

медико – биологическим циклом;
психолого-педагогическим циклом;
оба варианта верны

Методологической основой являются положения в области:

философии, психологии;
медицины, биологии, физиологии;
педагогике физической культуры и спорта;
все варианты верны

Методы исследования в теории физического воспитания:
наблюдение, беседа;
изучение документации и анализ продуктов деятельности;
педагогический эксперимент, анкетирование;
все варианты верны

Наблюдение:

метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта; составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений; творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений

Анкета как метод исследования-это:

процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;
метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта;
анкетирование - метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента (опрашиваемого) путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

Беседа-это:

способ получения информации об изучаемом явлении, человеке, группе людей посредством личного, непосредственного, организованного и целенаправленного общения;
педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса;
организация диалога между педагогом и учащимся, между самими учащимися

Изучение документации и продуктов деятельности:

педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса;
изучение документации, системы планирования и учета разнообразных форм двигательной деятельности;
оба варианта верны

Педагогический эксперимент-это:

организованная деятельность педагога-исследователя и детей с заранее поставленными исследовательскими целями;

педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса;
процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств

Основоположниками отечественной теории физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

Матвеев Л.П.;
Столяров В.И.;
Кенеман А.В.
Степаненкова Э.Я.

Кто первый в России ввел понятие «физическое воспитание»:

Н.И. Новиков;
П.Ф. Лесгафт;
И.И. Бецкой;
А.Н. Радищев

Методом исследования в физическом воспитании является:

лабораторный эксперимент;
теоретическое моделирование;
единства и борьбы противоположностей;
теоретического анализа и обобщения;

Система физического воспитания характеризуется:

физическим развитием человека;
деятельностью организаций и учреждений, непосредственно осуществляющих и контролирующих физическое воспитание в обществе;
двигательными способностями человека.
все варианты верны

В современных системах физического воспитания все более видное место занимает спорт. Это объясняется рядом причин:

возможностью достижения высокого результата;
возрастающей общекультурной и престижной значимостью спорта в современном мире;
достаточной распространенностью;
развитием международных спортивных связей
все варианты верны

Физическое воспитание - это:

процесс целенаправленного влияния целью, которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе и формирования у него-физической культуры;
подготовка к жизни, труду, защите Отечества, ценностей;

оба варианта верны

Естественно научную основу физического воспитания детей составляют:
учения о формировании психики как результата усвоения детьми опыта, накопленного предшествующими поколениями;
учения об условно-рефлекторных временных связях и образовании динамического стереотипа;
учения об организме как единой саморегулируемой системы, в которой взаимодействуют, управляемые высшей нервной деятельностью, физиологические, психологические и функциональные процессы

Физическая культура личности определяется как (отметить неверный вариант);
часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека
совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека
учения об организме как единой саморегулируемой системы, в которой взаимодействуют, управляемые высшей нервной деятельностью, физиологические, психологические и функциональные процессы

Средством физического воспитания является:
ценности физической культуры;
качество жизни;
естественные силы природы;
скорость

Цели и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста определены в следующих государственных документах:
Закон РФ об образовании;
семейный кодекс;
Концепция дошкольного образования
гражданский кодекс

Содержанием физического образования детей дошкольного возраста является:
самостоятельная двигательная активность
удовлетворённость от выполняемой двигательной деятельности
эмоционально – ценностное отношение к своему образу жизни, движениям, состоянию своего организма
упражнения на брусках

Здоровьесберегающий подход в образовании предполагает:
рассмотрение человека как регулятора своего здоровья, участника его формирования;
построение жизнедеятельности детей на диалогической основе;
чередование интеллектуальной и физической нагрузки;

предвидение целостной модели, прогнозирования целей и взаимосвязь всех ее составляющих.

Определите основную задачу физического воспитания детей дошкольного возраста:
приобщение к ценностям физической культуры
воспитание здорового ребёнка
развитие ловкости
физическое развитие и укрепление здоровья.

В какие периоды происходит наиболее значительные прогрессивные изменения форм и функциональных возможностей организма:
юношеский;
постнатальный;
детский;
подростковый.

Характеристикой всех развивающих педагогических технологий работы с дошкольниками является:
их психологическое обеспечение;
научное описание педагогических процессов;
оба варианта верны

Какое условие обеспечивает улучшение состояния здоровья детей, гармонизацию его отношений с миром?
качество выполнения движений;
познание мира, осознание ребенком своей человеческой сущности и места в нем;
передача многообразного опыта;
интеграция музыки и движения, усиливающие энергетическую и духовную силу ребенка.

Система процедур, способствующая повышению организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, выработке условнорефлекторных реакций терморегуляции с целью её совершенствования-это:
лечебный массаж
закаливание организма
здоровый образ жизни

Объем движений, совершаемый человеком в единицу времени-это:
физическое развитие;
обучение движениям;
двигательная активность

Деятельность, характеризующая активность ребенка, называют:
двигательной деятельностью;
физиологической активностью;
психической активностью

Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств, называют:
технологией физического развития;
физическим развитием;
физкультурной деятельностью

Совокупность индивидуальных ориентиров и реальных видов и форм деятельности людей для освоения и преобразования действительности, способов их жизнедеятельности в конкретных исторических условиях, способствующих сохранению здоровья:
здоровый образ жизни;
лечебной физкультурой;
самостоятельной двигательной активностью

Способность ребенка к самореализации собственных физических возможностей посредством комплекса самостоятельно осознанных, проявленных в творческом преобразовании себя, своего тела, организма, здоровья двигательных действий, называют:
самостоятельной двигательной активностью
физкультурной деятельностью
технологией физического воспитания

Физкультурная деятельность
интегративное, системное понятие, включающее в себя все многообразие культурной деятельности – сознательного развития и совершенствования биологической природы человека посредством использования физических упражнений;
последовательная взаимосвязанная действий педагога, направленных на формирование физической культуры личности система;
системное освоение человеком в процессе специального обучения способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний;

Технология физического воспитания:
последовательные взаимосвязанные действия педагога, направленные на формирование физической культуры личности система;
системное освоение человеком в процессе специального обучения способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний;
оба варианта верны

Обучение движениям – это:
последовательные взаимосвязанные действия педагога, направленные на формирование физической культуры личности система

системное освоение человеком в процессе специального обучения способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.
оба варианта верны

Компонентом здорового образа жизни является:

уклад жизни;
гармоничность ощущений;
удовлетворённость, покой;
радость

Нетрадиционными методами закаливания являются:

сауна;
воздушные ванны;
водные процедуры;
плавание

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии – это:
современные здоровьесберегающие технологии в спортивных школах;
современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ;
современные здоровьесберегающие технологии в мед.учреждениях

Арттерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика это:
технологии сохранения и стимулирования здоровья;
технологии обучения здоровому образу жизни;
коррекционные технологии

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен в первом и во втором семестре.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного

года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом лабораторном занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-8 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Работа на семинарских занятиях; • Посещение занятий; • Минитестирование; • Написание докладов и конспектов 	0	20
1-ая рубежная контрольная работа-тест	0	30
Текущая работа студентов в течение 10-19 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Работа на семинарских занятиях; • Посещение занятий; • Минитестирование; • Написание докладов и конспектов 	0	20
2-ая рубежная контрольная работа-тест	0	30
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа.

От 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) – максимально 60 баллов.

Зачет (З) – максимально 60 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 20 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 30 баллов на каждой рубежной контрольной, до 60 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \text{Э}}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \text{Э}}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_2 = 0,6$)). Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4

56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется

	слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	--

Критерии формирования оценок по подготовке сообщений, докладов

5. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 6. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 7. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
 8. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 30 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примерные тестовые вопросы для контроля рубежной аттестации

ТЕСТЫ

Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

физического воспитания;

физического развития;

физической подготовленности

Цель физического воспитания ребенка-это:

подготовка к жизни, трудовой деятельности;

изучение закономерностей физического воспитания и управление развитием ребенка от рождения до семи лет;

оба варианта верны

Основные понятия предмета «Новые подходы в физическом воспитании дошкольников

физическое совершенство, физическое развитие, физическая культура;

физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое образование;

физические упражнения, двигательная деятельность, двигательная активность,

спорт;

все варианты верны

Физическое совершенство:

процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;

оптимальная и физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие, соответствующее требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности;

совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют в основном конституцию организма и выявляют посредством антропометрических и биометрических измерений

Физическое развитие-это:

развитие психофизических качеств;

совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют в основном конституцию организма и выявляют посредством антропометрических и биометрических измерений;

процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;

все варианты верны

Физическая культура:

часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека;

творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений;

оба варианты верны

Физическое воспитание:

педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства;

соответствие уровня развития двигательных умений нормативным требованиям программы;

овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка

Физическая подготовленность:

процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;

соответствие уровня развития двигательных умений нормативным требованиям программы;

творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений

Физическое образование:

процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;

совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют в основном конституцию организма и выявляют посредством антропометрических и биометрических измерений;

овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка

Физические упражнения:

деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка;

специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания;

овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка

Двигательная деятельность:

неоднократные повторения двигательного действия;

деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка;

основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка

Двигательная активность - это:

деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка;

овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка;

основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка

Составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений, называют:

физическим воспитанием;

физической культурой;

спортом

Теория и методика физического воспитания дошкольников связана с:

медико – биологическим циклом;

психолого-педагогическим циклом;

оба варианта верны

Методологической основой являются положения в области:

философии, психологии;

медицины, биологии, физиологии;

педагогике физической культуры и спорта;
все варианты верны

Методы исследования в теории физического воспитания:
наблюдение, беседа;
изучение документации и анализ продуктов деятельности;
педагогический эксперимент, анкетирование;
все варианты верны

Наблюдение:
метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта; составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений; творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений

Анкета как метод исследования-это:
процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств;
метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта;
анкетирование - метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента (опрашиваемого) путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

Беседа-это:
способ получения информации об изучаемом явлении, человеке, группе людей посредством личного, непосредственного, организованного и целенаправленного общения;
педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса;
организация диалога между педагогом и учащимся, между самими учащимися

Изучение документации и продуктов деятельности:
педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса;
изучение документации, системы планирования и учета разнообразных форм двигательной деятельности;
оба варианта верны

Педагогический эксперимент-это:
организованная деятельность педагога-исследователя и детей с заранее поставленными исследовательскими целями;
педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса;
процесс формирования и последующего изменения на индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, основанных на них психофизических качеств

Основоположниками отечественной теории физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

Матвеев Л.П.;
Столяров В.И.;
Кенеман А.В.
Степаненкова Э.Я.

Кто первый в России ввел понятие «физическое воспитание»:

Н.И. Новиков;
П.Ф. Лесгафт;
И.И. Бецкой;
А.Н. Радищев

Методом исследования в физическом воспитании является:

лабораторный эксперимент;
теоретическое моделирование;
единства и борьбы противоположностей;
теоретического анализа и обобщения;

Система физического воспитания характеризуется:

физическим развитием человека;
деятельностью организаций и учреждений, непосредственно осуществляющих и контролирующих физическое воспитание в обществе;
двигательными способностями человека.
все варианты верны

В современных системах физического воспитания все более видное место занимает спорт. Это объясняется рядом причин:

возможностью достижения высокого результата;
возрастающей общекультурной и престижной значимостью спорта в современном мире;
достаточной распространенностью;
развитием международных спортивных связей
все варианты верны

Физическое воспитание - это:

процесс целенаправленного влияния целью, которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе и формирования у него-физической культуры;
подготовка к жизни, труду, защите Отечества, ценностей;
оба варианта верны

Естественно научную основу физического воспитания детей составляют:
учения о формировании психики как результата усвоения детьми опыта, накопленного предшествующими поколениями;
учения об условно-рефлекторных временных связях и образовании динамического стереотипа;
учения об организме как единой саморегулируемой системы, в которой взаимодействуют, управляемые высшей нервной деятельностью, физиологические, психологические и функциональные процессы

Физическая культура личности определяется как (отметить неверный вариант);
часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности,
направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека
совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека
учения об организме как единой саморегулируемой системы, в которой взаимодействуют, управляемые высшей нервной деятельностью, физиологические, психологические и функциональные процессы

Средством физического воспитания является:
ценности физической культуры;
качество жизни;
естественные силы природы;
скорость

Цели и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста определены в следующих государственных документах:
Закон РФ об образовании;
семейный кодекс;
Концепция дошкольного образования
правовой кодекс

Содержанием физического образования детей дошкольного возраста является:
самостоятельная двигательная активность
удовлетворённость от выполняемой двигательной деятельности
эмоционально – ценностное отношение к своему образу жизни, движениям, состоянию своего организма
упражнения на брусьях

Здоровьесберегающий подход в образовании предполагает:

рассмотрение человека как регулятора своего здоровья, участника его формирования;
построение жизнедеятельности детей на диалогической основе;
чередование интеллектуальной и физической нагрузки;
предвидение целостной модели, прогнозирования целей и взаимосвязь всех ее составляющих.

Определите основную задачу физического воспитания детей дошкольного возраста:
приобщение к ценностям физической культуры
воспитание здорового ребёнка
развитие ловкости
физическое развитие и укрепление здоровья.

В какие периоды происходит наиболее значительные прогрессивные изменения форм и функциональных возможностей организма:
юношеский;
постнатальный;
детский;
подростковый.

Характеристикой всех развивающих педагогических технологий работы с дошкольниками является:
их психологическое обеспечение;
научное описание педагогических процессов;
оба варианта верны

Какое условие обеспечивает улучшение состояния здоровья детей, гармонизацию его отношений с миром?
качество выполнения движений;
познание мира, осознание ребенком своей человеческой сущности и места в нем;
передача многообразного опыта;
интеграция музыки и движения, усиливающие энергетическую и духовную силу ребенка.

Система процедур, способствующая повышению организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, выработке условнорефлекторных реакций терморегуляции с целью её совершенствования-это:
лечебный массаж
закаливание организма
здоровый образ жизни

Объем движений, совершаемый человеком в единицу времени-это:
физическое развитие;
обучение движениям;
двигательная активность

Деятельность, характеризующая активность ребенка, называют:
двигательной деятельностью;
физиологической активностью;
психической активностью

Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств, называют:
технологией физического развития;
физическим развитием;
физкультурной деятельностью

Совокупность индивидуальных ориентиров и реальных видов и форм деятельности людей для освоения и преобразования действительности, способов их жизнедеятельности в конкретных исторических условиях, способствующих сохранению здоровья:
здоровый образ жизни;
лечебной физкультурой;
самостоятельной двигательной активностью

Способность ребенка к самореализации собственных физических возможностей посредством комплекса самостоятельно осознанных, проявленных в творческом преобразовании себя, своего тела, организма, здоровья двигательных действий, называют:
самостоятельной двигательной активностью
физкультурной деятельностью
технологией физического воспитания

Физкультурная деятельность
интегративное, системное понятие, включающее в себя все многообразие культурной деятельности – сознательного развития и совершенствования биологической природы человека посредством использования физических упражнений;
последовательная взаимосвязанная действий педагога, направленных на формирование физической культуры личности система;
системное освоение человеком в процессе специального обучения способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний;

Технология физического воспитания:
последовательные взаимосвязанные действия педагога, направленные на формирование физической культуры личности система;
системное освоение человеком в процессе специального обучения способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний;
оба варианта верны

Обучение движениям – это:

последовательные взаимосвязанные действия педагога, направленные на формирование физической культуры личности система системное освоение человеком в процессе специального обучения способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.
оба варианта верны

Компонентом здорового образа жизни является:

уклад жизни;
гармоничность ощущений;
удовлетворённость, покой;
радость

Нетрадиционными методами закаливания являются:

сауна;
воздушные ванны;
водные процедуры;
плавание

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии – это:

современные здоровьесберегающие технологии в спортивных школах;
современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ;
современные здоровьесберегающие технологии в мед.учреждениях

Арттерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика это:

технологии сохранения и стимулирования здоровья;
технологии обучения здоровому образу жизни;
коррекционные технологии

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Предмет ТМВ детей дошкольного возраста.
2. Психофизиологические особенности детей раннего дошкольного возраста.
3. Методологические основы ТМФ дошкольного возраста.
4. Что является предметом ТФВ дошкольного возраста.

5. Основные ТМФ дошкольного возраста (физическое развитие).
6. Основные ТМФ дошкольного возраста (физическое подготовленность).
7. Основы ТМФ дошкольного возраста (физическое совершенство).
8. Основные ТМФ дошкольного возраста (физическое воспитание). 7. Оссиновые ТМФ дошкольного возраста (физическое подготовка).
9. Основные ТМФ дошкольного возраста (физическое образование).
10. Основные ТМФ дошкольного возраста (физические упражнения).
11. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Перечислите основные задачи ТФВ дошкольного возраста.
13. Охарактеризуйте задачи оздоровительной направленности.
13. Охарактеризуйте задачи воспитательной направленности.
15. Охарактеризуйте задачи образовательной направленности.
16. Средства физического воспитания и их назначение в оздоровительном направлении.
17. Средства физического воспитания и их назначение в воспитательном направлении.
18. Средства физического воспитания и их назначение в образовательном направлении.
19. Возрастные особенности ЦНС, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и пищеварительной системы детей ДВ.
20. Возрастные особенности и развития детей дошкольного возраста. (от рождения до 1 года).
21. Возрастные особенности и развития детей дошкольного возраста. (от 1 года до 2 лет).
22. Возрастные особенности и развития детей дошкольного возраста. (от 2 лет до 3 лет).
23. Возрастные особенности и развития детей дошкольного возраста. (от рождения от 3 до 6 лет).
24. Как определить физическое развитие ребенка.

Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура – основа психофизического развития ребенка.
2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
3. Российская система физического воспитания ребенка в конце XIX – начале XX века.
4. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
5. Вклад Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, А.В. Запорожца, Т.И. Осокиной и др. в создание теории физического воспитания ребенка (по выбору студентов).
6. Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр (по выбору студента).
10. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
11. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).
12. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
13. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
14. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
16. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
17. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
18. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
19. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).
20. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.
21. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх (по возрастам).
22. Русские народные подвижные игры (по возрастам).

23. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.
25. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре (по возрастным группам)

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Новые и подходы ». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.
2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.
3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
4. Объем реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.
5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера.

Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8.3.Фонд оценочных средств

Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за рубеж; за тестирование – до 50 баллов на рубежной контрольной, до 50 баллов на устном ответе.

Если студент набрал достаточное количество баллов для проставления оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», то экзамен проставляется автоматически. Студент имеет право сдавать экзамен, если полученный автоматически результат его не устраивает. Если же студент набрал < 56 баллов, то он обязан сдавать экзамен в сессию.

В случае если набравших баллов недостаточно для получения положительной оценки, студент имеет право сдавать экзамен по ведомости № 2 (все набранные баллы в сессию онулируются).

Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T + 0,5(P + \Xi),$$

где Т –текущие баллы за рубежную аттестацию, Р – баллы за рубежную контрольную работу, а Э – баллы на устном ответе .

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86 – 100 баллов;
- «хорошо» - 71 – 85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56 – 70 баллов;
- «неудовлетворительно» - 55 и менее баллов.

Фонд оценочных средств

Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 50 баллов за рубеж; за тестирование – до 50 баллов на рубежной контрольной, до 50 баллов на устном ответе.

Если студент набрал достаточное количество баллов для проставления зачета, то зачет проставляется автоматически. Если же студент набрал < 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию.

В случае если набравших баллов недостаточно для получения зачета, студент имеет право сдавать зачет по ведомости № 2 (набранные баллы в сессию аннулируются).

Итоговый зачет выводится следующим образом:

$$O = T + 0,5(P + \Xi),$$

где Т – текущие баллы за рубежную аттестацию, Р – баллы за рубежную контрольную работу, а Э – баллы на устном ответе.

- «зачет» - 56-100 баллов

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как

	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка</p>	<p>типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<i>Описание критериев оценивания</i>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

		следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованно й программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.	преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов ре- комендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительн о» / незачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1. Литература

Основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424101> (дата обращения: 13.12.2019).

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375> (дата обращения: 13.12.2019).

3.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766> (дата обращения: 13.12.2019).

4.Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников : практическое пособие / В.И. Лях. — Москва : Спорт, 2016. — 129 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222> (дата обращения: 23.12.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный.

5.Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430167> (дата обращения: 13.12.2019).

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429165> (дата обращения: 13.12.2019).

Дополнительная литература:

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 13.12.2019).

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432779> (дата обращения: 13.12.2019).

9.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В.

Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437260> (дата обращения: 13.12.2019).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. *Scopus* - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №13:

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 24 посадочных места; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; классная доска; кафедра;

программное обеспечение:

Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы

	контроля знаний»	для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой

Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой

Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамиков