

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и  
процедуру защиты**

Направление подготовки (специальность)

**49.03.01 Физическая культура**

Профиль подготовки « **Спортивная тренировка**»

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Владикавказ 2017**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Профессор Ларионов В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (30 июня 2017 г., протокол № 11)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (3 июля 2017 г., протокол № 5)

Председатель  Хамикоев Феликс Георгиевич

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для студентов-выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 935; основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) данного направления подготовки, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка»).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и полностью относится к ее базовой части.

**Структура ГИА** включает в себя:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,
- 2) защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

**Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е.**

**Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется **Регламентом** проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на IV курсе, заочная форма обучения - на V курсе. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к педагогической, тренерской и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры:

- государственный экзамен, проводимый в устной форме и включающий в себя вопросы теоретических разделов ОПОП;
- публичную защиту выпускной квалификационной работы.

## РАЗДЕЛ I

### Б3.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль "Спортивная тренировка", и не имеющих академической задолженности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- тренерская;
- научно-исследовательская.

#### **Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена:**

В ходе государственного экзамена необходимо проверить у выпускника уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Общекультурные компетенции:**

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);  
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);  
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);  
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);  
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);  
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);  
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);  
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);  
способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

#### **Профессиональные компетенции:**

##### **педагогическая деятельность:**

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7).

##### **тренерская деятельность:**

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной

тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).

#### **научно-исследовательская:**

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

### **Структура и содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль "Спортивная тренировка" включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, полученных в рамках дисциплин и практик учебного плана.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, которые включают вопросы трех блоков дисциплин:

1 вопрос: теория и методика физической культуры, теория спорта

2 вопрос: педагогика

3 вопрос: медико-биологические основы физической культуры и спорта.

### **Перечень вопросов по теории и методике физической культуры, теории спорта:**

1. Общая характеристика принципов обучения в системе физического воспитания.
2. Классификация методов обучения в физическом воспитании и спорте. Общая характеристика специфических методов обучения в процессе занятий физическими упражнениями.

3. Сила – как физическое качество. Основы методики воспитания силовых способностей и их разновидности.
4. Быстрота – как физическое качество. Основы методики воспитания быстроты.
5. Выносливость – как физическое качество. Основы методики воспитания выносливости.
6. Гибкость – как физическое качество. Основы методики воспитания гибкости.
7. Общая характеристика системы планирования, учета и контроля в процессе физического воспитания и спорта.
8. Общие закономерности построения макроцикла тренировочного процесса.
9. Характеристика мезоциклов тренировочного процесса (типы, направленность).
10. Характеристика микроциклов тренировочного процесса (типы, направленность)
11. Понятие «спорт». Характеристика понятий «вид спорта», «спортивная дисциплина», «вид программы».
12. Особенности структуры тренировочного занятия.
13. Характеристика Российской системы физического воспитания. Цель, задачи и общие принципы физического воспитания.
14. ТМФК как наука и учебный предмет. Основные понятия теории и методики физической культуры.
15. Общая характеристика средств физического воспитания. Разновидности и их классификация.
16. Общая характеристика физического упражнения как основного средства физического воспитания.
17. Разнообразие форм построения занятий в системе физического воспитания. Их характеристика и основные особенности.
18. Урок – основная форма построения занятий по физическому воспитанию (общая характеристика, структура, типы).
19. Нагрузка и отдых как компоненты физического упражнения.
20. Общие основы развития координационных способностей, и методика их развития.

### **Литература:**

1. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. - 284 с.: ил
2. Архипова Л.А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: [16+] / Л.А. Архипова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825> (дата обращения: 18.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2012. - 368 с
4. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для интов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с, ил.
6. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим



доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст: электронный.

7. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2. изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2001. – 478, [1] с. : ил., табл.; 22 см. – (Высшее образование). Учебник для высшей школы.

#### **Перечень вопросов по педагогике:**

1. Роль физической культуры и спорта в социализации молодежи.
2. Развитие и формирование личности как общенаучные категории.
3. Общие закономерности развития личности. Основные факторы.
4. Воспитание личности как основная педагогическая категория.
5. Понятие «педагогическое общение». Характеристика, стили и особенности педагогического общения.
6. Общая характеристика личности и коллектива. Взаимоотношения личности и коллектива.
7. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания.
8. Образование и обучение как основные педагогические категории.
9. Педагогика как система наук о воспитании. Основные характеристики педагогических отраслей.
10. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.
11. Основные цели и задачи воспитания в современной школе.
12. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике.
13. Характеристика сущности и целостности педагогического процесса.
14. Педагогика как наука. Объект, предмет познания и функции педагогики.
15. Общая характеристика основных педагогических и общенаучных категорий.
16. Характеристика системы общих методов и средств воспитания.
17. Формирование мировоззрения личности как фактор всестороннего развития.
18. Основные методы педагогических исследований. Их характеристика.
19. Современные требования государства и общества к физическому воспитанию молодежи.
20. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания учащихся. Роль педагога в этом процессе.

#### **Литература:**

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие/И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Педагогика физической культуры: курс лекций:/ авт.-сост. Н.В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106> – Библиогр.: с. 88-90. – ISBN 978-5-8353-2370-8. – Текст: электронный.
3. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451780>.

4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451840>.
5. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова; Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. — 219 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7638-2997-6. — Текст: электронный.
6. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; науч. ред. И.В. Еркомайшвили; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 246 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7996-1183-5. — Текст: электронный.

#### **Перечень вопросов по медико-биологическим основам физической культуры и спорта:**

1. Характеристика показателей сердечной деятельности.
2. Состав и функции крови.
3. Механизм мышечного сокращения.
4. Адаптационные изменения в мышечной системе спортсмена, под воздействием физических нагрузок.
5. Физиологическая характеристика разминки.
6. Врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами в процессе тренировочных занятий.
7. Общая характеристика спортивного травматизма. Причины и профилактика.
8. Перетренированность, характеристика. Причины, стадии, меры помощи и ее профилактика.
9. Адаптационные изменения в костной системе спортсмена, под воздействием физических нагрузок.
10. Методы тестирования в спортивной медицине, их значение.
11. Характеристика видов массажа. Массаж, его физиологическое действие на организм.
12. Физиологическая характеристика предстартового состояния.
13. Физиологическая характеристика вработывания.
14. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
15. Физиологические основы выносливости спортсмена.
16. Физиологическая характеристика циклических упражнений по зонам относительной мощности.
17. Понятие об адаптации. Виды, стадии адаптации.
18. Характеристика методов морфологических исследований в спортивной морфологии.
19. Фазы сердечной деятельности, их характеристика.
20. Механизмы смещаемости внутренних органов у спортсменов.

#### **Литература:**

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный.

2. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Ершов, Ю. А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423741>.
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный.
5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451329>.
6. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 153 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
7. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник: [12+] / С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – Москва: Спорт, 2016. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250>. – ISBN 978-5-906839-41-1. – Текст: электронный.
8. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14300-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472406>.
9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>.
10. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>. – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный.
11. Чинкин, А.С. Физиология спорта: учебное пособие: [12+] / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Москва: Спорт, 2016. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: электронный.

**Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:**

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (бакалавриат);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

### **Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии**

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

### **Критерии оценивания государственного экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется, если выпускник продемонстрировал:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебных дисциплин, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), твердые знания основных положений смежных дисциплин;
- четкие, лаконичные, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности;
- выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией;
- исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок;
- речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов;
- выпускник готов отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если выпускник продемонстрировал:

- достаточно полные и твердые знания всего программного материала, дисциплин, вынесенных на государственный экзамен, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений), достаточно полно освоил знания основных положений смежных дисциплин;
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы;
- выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- достаточно твердые навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник продемонстрировал:**

- владение профессиональной терминологией на минимальном уровне;
- низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей;
- при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован;
- речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом;
- выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник продемонстрировал:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности;
- выпускник не владеет профессиональной терминологией.

Студенты, не сдавшие итоговый междисциплинарный экзамен, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. В состав апелляционной комиссии входит председатель и члены из числа профессорско-преподавательского состава факультета. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

### Результаты освоения образовательной программы

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
<b>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</b>			
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста - знать основы российской налоговой системы
		Продвинутый этап	<b>Уметь:</b>

		этап (умения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере,</li> <li>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</li> <li>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием</li> <li>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</li> </ul>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;</li> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</li> </ul>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</li> </ul>
ОК-9	Способность использовать приемы первой	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;</li> <li>- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной</li> </ul>



	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.
			<b>Уметь:</b> - использовать методы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
			<b>Владеть:</b> - навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности.
ОПК-1	Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека; - анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; - характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
ОПК-2	Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы дидактики; - основы теории и методики физической культуры; - медико-биологические и психологические особенности различных категорий, занимающихся; - методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; - требования образовательных стандартов.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; - разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов;
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.
ОПК-3	Способность осуществлять	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы теории и методики физической культуры и спорта;

	спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы обучения;</li> <li>- медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий, занимающихся;</li> <li>- требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.</li> </ul>
ОПК-4	Способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогики, психологии, культурологи, истории;</li> <li>- цель, задачи и методы педагогической деятельности;</li> <li>- характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств;</li> <li>- обоснованно подходить к выбору средств, методов педагогического процесса.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.
ОПК-5	Способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- основы биомеханики двигательной деятельности человека, физиологии, анатомии, психологии;</li> <li>- основы спортивной метрологии.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор средств и методов оценки физических способностей и функциональных состояний занимающихся, техники выполнения физических упражнений с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками оценки уровней физической, функциональной и технической подготовленности занимающихся, на основе различных критериев.
ОПК-6	Способность использовать средства	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.

	избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.
ОПК-7	Способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; - требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при осуществлении профессиональной деятельности; - особенности методики профилактики травматизма при осуществлении профессиональной деятельности; - приемы оказания первой доврачебной помощи.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - проводить инструктаж по технике безопасности; - в процессе профессиональной деятельности соблюдать требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - умениями обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности; - приемами оказывать первую доврачебную помощь.
ОПК-8	Способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований.
ОПК-9	Способность	Начальный	<b>Знать:</b>

	осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	этап (знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, основные виды деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- документы планирования, учетно-отчетной деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- организационно-управленческие подходы в руководстве работой малых коллективов.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов, Законодательства (трудового и гражданского кодексов);</li> <li>- проводить контроль деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- руководить работой малых коллективов.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов;</li> <li>- умениями проводить учет и отчетность о деятельности физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- умениями руководить работой малых коллективов, оценивать результаты их деятельности на основе объективных показателей.</li> </ul>
ОПК-10	Способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и характер физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения;</li> <li>- методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно объяснять положительные аспекты ЗОЖ;</li> <li>- формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.</li> </ul>
ОПК-11	Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научно-методической деятельности;</li> <li>- апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методы научного анализа и обработки результатов исследований;</li> <li>- методы научного анализа результатов исследований;</li> <li>- методы формулирования и представления обобщений и выводов.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>

	использованием апробированных методик		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности;</li> <li>- применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
ОПК-12	Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю ФКиС, ТФК и теорию спорта;</li> <li>- накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности;</li> <li>- методики оценки личностных характеристик, обучающихся;</li> <li>- методики воспитания патриотизма; профилактики девиантного поведения; формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно й и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и обработки информации в области физической культуры и спорта;</li> <li>- стандартные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- основы информационной и библиографической культуры;</li> <li>- требования информационной безопасности.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> умениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

ПК-1	Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основные положения и принципы педагогики; - методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - актуальные дидактические технологии.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики; - применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - применять актуальные дидактические технологии обучения.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики; - методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности; - умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения.
ПК-2	Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - общие основы теории и методики физической культуры; - основные понятия теории физической культуры; - основные средства и методы физического воспитания.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; - разрабатывать учебные программы по физической культуре; - использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками рационального построения образовательного процесса; - комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса; - навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.
ПК-3	Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.
ПК-4	Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам

	дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу		учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.
ПК-5	Способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
ПК-6	Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основные принципы здорового образа жизни; - основные понятия рекреационной деятельности; - виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - состав средств и методов пропагандистской работы; - средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни;

			-анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; - применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
ПК-7	Способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - характеристики различных риск-геофакторов, неблагоприятно влияющих на организм человека в условиях холодного, жаркого, горного климата и др.; - процессы и механизмы акклиматизации - адаптации организма человека к новым климатическим условиям; - средства и методы выживания в природной среде в условиях воздействия на человека различных риск-геофакторов.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - применять средства и методы акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в новых климатических условиях; - применять стандартные технологии акклиматизации в условиях холодного, жаркого, горного климата.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> комплексом средств и методы акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в новых климатических условиях.
Тренерская деятельность			
ПК-8	Способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и



	культуры и спорта		требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-9	Способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
ПК-10	Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
ПК-11	Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий;</li> <li>- использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;</li> <li>- информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования;</li> <li>- навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.</li> </ul>
ПК-12	Способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки;</li> <li>- причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний;</li> <li>- средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- средства и методы восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся;</li> <li>- методики спортивного массажа, восстановительных процедур.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>- организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся;</li> <li>- использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;</li> <li>- применять методики спортивного массажа.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;</li> <li>- способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений;</li> <li>- навыками построения восстановительных мероприятий (циклов), совместно с медицинским персоналом.</li> </ul>
ПК-13	Способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и методы педагогического контроля и учета его результатов;</li> <li>- содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта;</li> <li>- актуальные технологии управления состоянием спортсмена.</li> </ul>

	управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; -фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; -находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.
ПК-14	Способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде порта.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.
ПК-15	Способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения и поддерживать спортивной формы.
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>			
ПК-28	Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории планирования эксперимента;</li> <li>- способы статистической обработки полученных результатов.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;</li> <li>- статистически обрабатывать и анализировать результаты;</li> <li>- осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований;</li> <li>- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников;</li> <li>- основами организации и проведения научно-исследовательских работ;</li> <li>- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой.</li> <li>- использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-29	Способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической статистики;</li> <li>- методы и принципы обеспечения стандартизации измерений;</li> <li>- условия и факторы, влияющие на качество измерений;</li> <li>- методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок;</li> <li>- обобщать результаты исследования и формулировать выводы.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования;</li> <li>- навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования;</li> <li>- умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий;</li> <li>- навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов;</li> <li>- методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.</li> </ul>
ПК-30	Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации научного исследования;</li> <li>- основы научного поиска, обработки и систематизации данных.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов;</li> <li>- использовать методы педагогической, психологической и</li> </ul>

	в практической деятельности		функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.

### **Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену**

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., N 935,

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Тщательно подготовьтесь к каждому вопросу.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Б3.Б.02(Д)**

## **ЗАЩИТА ВКР, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

### **Цели и задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является формой государственных аттестационных испытаний, обучающихся по программам бакалавриата.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна обладать актуальностью, новизной и практической значимостью.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный учебным планом.

### **Требования к выполнению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) — это самостоятельное законченное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются кафедрами Университета. Обучающемуся предоставляется право выбрать любую тему из указанной тематики. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна, как правило, ежегодно обновляться, соответствовать требованиям актуальности и новизны. Выбрав тему ВКР, обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой с указанием своей фамилии, имени и отчества, курса, формы обучения, направления (специальности), темы работы, фамилии, имени и отчества научного руководителя.

Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Университета, по которой выбрана тема из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством доктора или кандидата наук. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть

назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Утвержденные кафедрой списки обучающихся с указанием выбранных тем и назначенных научных руководителей предоставляются в отдел организации практик и государственной аттестации выпускников (ректору) до 25 декабря выпускного учебного года для издания приказа по Университету. Изменение темы ВКР, а также замена научного руководителя выпускной квалификационной работы (после издания приказа по Университету), допускаются только в случае уважительной причины с повторной процедурой утверждения на всех уровнях.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ с указанием руководителей за обучающимися оформляется приказом ректора Университета. Для организации работы над ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР должен разработать индивидуальный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов. Обучающийся как автор ВКР обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

Руководитель выпускной работы:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана по выполнению ВКР;
- по возможности рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР;
- ежемесячно представлять сведения о выполнении работы закрепленным выпускником руководству кафедры;
- составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад обучающегося в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска дипломной работы к защите.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования.

Обучающийся предоставляет на кафедру электронную версию ВКР не позднее, чем за 3 недели до защиты ВКР. Обучающиеся в Университете несут ответственность за предоставление своей выпускной квалификационной работы в установленные сроки. Одновременно со сдачей ВКР, обучающийся дает письменное согласие на проверку представленной им ВКР в системе «Антиплагиат». Научный руководитель несет ответственность за предоставление обучающимся дипломником ВКР на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь обучающемуся и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте. Заведующий кафедрой и/или руководитель магистерской программы принимает решение о допуске к защите или о доработке ВКР.

### **Требования к структуре ВКР**

Структура и содержание ВКР определяются ее целями и задачами. Примерная структура ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Элементы структуры ВКР:

**Титульный лист** содержит информацию о ведомственной принадлежности Университета, полном названии Университета, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения.

**Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во **введении** автор обосновывает **тему** исследования, ее **актуальность**, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена ВКР, определяет **цель, объект и предмет** исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется **гипотеза**. На основе гипотезы выдвигаются **задачи** исследования, определяются методы их решения. Рекомендуются обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В **основной части** необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название ВКР, а заголовки параграфов – название глав. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор ВКР. ВКР не может быть представлена одной главой, а глава – одним параграфом.

**Заключительная часть** предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл ВКР, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

**Литература** размещается после текста ВКР и предшествует приложениям. Список использованной литературы является обязательной составной частью ВКР. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке ВКР источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

### Требования к оформлению ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху, снизу — 2 см; форматирование по ширине. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра и специалиста 30-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.



Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл. 1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента ВКР «ПРИЛОЖЕНИЯ» дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «ПРИЛОЖЕНИЕ». Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в приложении 2. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, кто выполнил работу: обучающийся, курс, форма обучения, направление (специальность), ФИО. Еще ниже — ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Дипломная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке. Выполненная выпускная квалификационная работа подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о содержании работы,

подписывает ее и представляет на заведении кафедры, на котором решается вопрос о допуске работы к защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает.

Требования к составлению отзыва на выпускную квалификационную работу.

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения; - актуальность и практическая значимость;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска к защите.

### **Защита ВКР**

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, присутствовать на которой могут все желающие. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение, на заседании комиссии перед выступлением студента.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В ходе выступления:

- излагается актуальность темы исследования;
- характеризуется степень ее разработанности;
- обосновывается научная новизна;
- называются объект, предмет, цели и задачи исследования;
- показывается теоретическая и практическая значимость работы;
- обосновывается методология и методы исследования;
- излагается гипотеза исследования;
- излагаются основные результаты и выводы исследования;
- обосновывается степень их достоверности и показывается апробация результатов.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- после доклада члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о ВКР; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК.

По окончании защиты всей группы студентов объявляется совещание ГЭК, в котором участвуют только члены комиссии. На совещании обсуждается письменная работа и устная защита персонально каждого студента. При определении итоговой отметки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; отзыв руководителя.

Студенты, участвующие в студенческих научных обществах, кружках, принимающие участие в конференциях за пределами Университета и имеющие публикации, по решению ГЭК могут получить дополнительный балл при определении итоговой отметки по защите ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке. Основанием для определения итоговой отметки служат критерии оценки ВКР.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая отметка ВКР, присуждение квалификации и мнения членов комиссии.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту той же темы ВКР либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы ГЭК.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении утвержденного в Университете образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты студентом ВКР.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Акробатические упражнения как средство развития специальных физических качеств подготовки волейболистов.
2. Активизация защитных действий при выполнении переворота накатом противника в вольной борьбе.
3. Анализ выполнения технических приемов юными футболистами на основе развития скоростных качеств.
4. Анализ достижений чемпионов современных Олимпийских игр.
5. Анализ мотивационных факторов выбора профессии спортивного педагога.
6. Анализ отношения студенческой молодежи к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.
7. Анализ системы педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе юных борцов.
8. Анализ структуры и содержание бросков в вольной борьбе.
9. Анализ техники обманных движений в процессе игровой деятельности футболистов различной квалификации.
10. Анализ физической подготовленности школьников старших классов.
11. Анализ эффективности атакующих действий волейболисток высокой квалификации в условиях соревновательной деятельности
12. Анализ эффективности подач у волейболистов высокой квалификации в условиях соревновательной деятельности.
13. Анализ эффективности приемов и передач мяча футболистов высокой квалификации.
14. Баскетбол - как предмет курса в учебном процессе подготовки специалистов на факультете физической культуры.
15. Бег с препятствиями как средство разносторонней физической подготовки подростков – легкоатлетов.
16. Быстрота, как важнейшее качество, определяющее эффективность приемов игры у юных баскетболистов.
17. Взаимосвязь различных сторон подготовки в футболе.
18. Взаимосвязь тренировочной и соревновательной деятельности футболистов.
19. Влияние гимнастических упражнений на формирование культуры движений детей младшего школьного возраста.
20. Влияние игровых видов спорта на состояние дыхательной системы детей разного возраста.
21. Влияние методики занятий с преимущественным использованием средств силовой и скоростно-силовой подготовки на выполнения студентами норм ГТО.
22. Влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости у детей 6-7 лет.
23. Влияние различных групп гимнастических упражнений на организм детей 9-10 лет.
24. Влияние скоростно-силовой подготовленности волейболистов на эффективность

нападающего удара.

25. Влияние специализированной тренировки в баскетболе на показатель быстроты защитных движений спортсменов.
26. Влияние специальной тренировки на совершенствование анализаторных систем и формирование двигательных навыков юных баскетболистов
27. Влияние специальной физической подготовки в занятиях спортивным ориентированием на развитие выносливости
28. Влияние функционального состояния организма на работоспособность спортсменов.
29. Влияние эмоций на активность, эффективность и результативность действий в борьбе.
30. Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании студентов
31. Воспитание ведущих физических качеств в спортивной подготовке средствами гимнастики.
32. Воспитание скоростно-силовой выносливости юных футболистов средствами легкоатлетических упражнений.
33. Воспитание физических качеств юношей 11-12 лет средствами футбола в условиях летнего оздоровительного лагеря.
34. Воспитание физической культуры личности подростков во внеурочное время (на примере занятий спортивной борьбой.)
35. Динамика двигательной подготовленности и физического здоровья у легкоатлетов
36. Динамика изменения уровня здоровья девушек, занимающихся оздоровительной физической культурой.
37. Динамика показателей физического развития детей.
38. Динамика показателей физической и технико-тактической подготовленности футболистов разного возраста.
39. Динамика показателей функционального состояния юных футболистов.
40. Динамика развития показателей физических качеств юных футболистов в годичном цикле подготовки.
41. Динамика развития прыгучести в годичном цикле у волейболистов разной квалификации (мужчины, женщины) (9-10 лет, 11-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет, 17 лет и старше).
42. Изучение волевых процессов у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе углубленной спортивной специализации.
43. Изучение волевых процессов у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе высшего спортивного мастерства.
44. Изучение волевых процессов у гандболистов на этапе начальной спортивной специализации.
45. Изучение динамики работоспособности спортсменов ИВС в течение годичного цикла подготовки.
46. Изучение методики обучения юных баскетболистов индивидуальным тактическим действиям (нападение, защита).
47. Изучение мотивации к занятиям спортом у гандболистов (волейболистов, баскетболистов) на этапе начальной спортивной специализации.
48. Изучение психологических факторов соревновательной деятельности юных спортсменов.
49. Изучение травматизма спортсменов, обучающихся в СШОР по ИВС.
50. Изучение функционального состояния и эффективности технико-тактических действий волейболистов в соревновательном периоде.
51. Инновационные подходы в изучении адаптации сердечнососудистой системы спортсменов игровых видов спорта.
52. Использование подвижных игр в улучшении гемодинамических показателей у подростков.
53. Исправление ошибок в исполнении технических элементов у гандбольного вратаря на

этапе начальной спортивной специализации.

54. Исправление ошибок в техническом приеме «блок» у волейболистов на этапе начальной спортивной специализации.
55. Исправление ошибок в техническом приеме «бросок мяча» у гандболистов на этапе начальной спортивной специализации.
56. Исправление ошибок в техническом приеме «нападающий удар» у волейболистов на этапе начальной спортивной специализации.
57. Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств.
58. Исследование влияния идеомоторной тренировки на качество выполнения гимнастических упражнений студентами факультета физической культуры.
59. Исследование влияния неспецифических средств на скоростно-силовые показатели борцов (вольный стиль, дзюдо, самбо).
60. Исследование влияния ритмической гимнастики на физические показатели студенток СУЗа.
61. Исследование влияния специально подобранных ОРУ на двигательные качества дошкольников (младших школьников).
62. Исследование влияния физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника
63. Исследование двигательной активности студентов в режиме учебно-трудовой деятельности.
64. Исследование динамики показателей специальной выносливости в годичном цикле у волейболистов разной квалификации.
65. Исследование динамики показателей специальной выносливости в годичном цикле у волейболистов разной квалификации.
66. Исследование динамики показателей точности выполнения техники владения мячом.
67. Исследование динамики результативности бросков одной рукой сверху в прыжке на разных этапах спортивной подготовки.
68. Исследование динамики результативности бросков одной рукой сверху в прыжке на разных этапах спортивной подготовки.
69. Исследование динамики физической подготовленности футболистов с разными типами кровообращения.
70. Исследование зависимости и точности броска в баскетболе от способа, направления и дистанции.
71. Исследование индивидуальных различий в развитии двигательных качеств у подростков.
72. Исследование методики и совершенствования бросков с места для школьников среднего возраста.
73. Исследование методики развития выносливости у юных футболистов.
74. Исследование методики скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов.
75. Исследование методов силовой подготовки баскетболистов с использованием тренажеров.
76. Исследование мотивации занятий волейболом в разном возрасте.
77. Исследование показателей психологической подготовленности юных борцов к соревновательной деятельности.
78. Исследование работоспособности борцов в среднегорье.
79. Исследование развития силовых качеств у юных футболистов.
80. Исследование результативности блокирования н/ударов в командах высших разрядов (мужчины, женщины).
81. Исследование результативности блокирования нападающих ударов в командах волейболистов.
82. Исследование содержания, средств и методов подготовительного периода как основы

- успешного выступления команды в соревнованиях.
83. Исследование техники сбивания захватом ног.
  84. Исследование типов эксперимента у спортсменов в МВС.
  85. Исследование факторов влияющих на точность ударов в футболе.
  86. Исследование эффективности атак кольца в зависимости от качества передач в баскетболе.
  87. Исследование эффективности атак кольца в зависимости от качества передач в баскетболе.
  88. Исследование эффективности выполнения технических приемов юных футболистов.
  89. Исследование эффективности выполнения технических приемов юных футболистов.
  90. Исследование эффективности н/ударов игроками 1 темпа в волейболе (мужчины, женщины).
  91. Исследование эффективности нападающих действий игроков в командах волейболистов.
  92. Исследование эффективности приемов подач у волейболистов высших разрядов (мужчины, женщины).
  93. Исследование эффективности системы отбора в группы начальной подготовки на отделение футбола в ДЮСШОР.
  94. Исследование эффективности способов ведения игры в защите команд высших разрядов (мужчины, женщины).
  95. Исследование эффективности способов ведения игры в защите футбольной команды.
  96. Исследование эффективности способов ведения игры в защите футбольной команды.
  97. Исследование эффективности способов ведения игры в нападении (защите) в командах волейболистов.
  98. Исследование эффективности способов ведения игры в нападении команд высших разрядов (мужчины, женщины).
  99. История возникновения и развития олимпийских игр.
  100. История возникновения, становления физической культуры и вольной борьбы в Осетии.
  101. К проблеме совершенствования методики обучения технико-тактическим действиям в футболе.
  102. Контроль над состоянием здоровья студентов по показателям функциональной готовности, физического развития и физической подготовки.
  103. Контроль эффективности физической подготовки футболистов.
  104. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
  105. Критерий педагогической оценки соревновательной деятельности юных борцов.
  106. Круговой метод развития физических качеств волейболистов на различных этапах подготовки.
  107. Максимальная анаэробная производительность у юных баскетболистов.
  108. Менеджмент в спортивном бизнесе
  109. Менеджмент и формирование имиджа спортсмена.
  110. Методика акцентированного развития гибкости квалифицированных борцов.
  111. Методика аутогенной тренировки в соревновательный период у спортсменов.
  112. Методика обучения броску поворотом через плечи «мельница» захватом плеч и бедра.
  113. Методика обучения контратакующим действиям от сложно-координационных приемов в борьбе.
  114. Методика повышения координации борцов на этапе начальной подготовки.
  115. Методика повышения общей выносливости борцов вольного стиля в учебно-тренировочных группах.
  116. Методика проведения занятий по гимнастике у детей дошкольного возраста.
  117. Методика развития гибкости юных футболистов.
  118. Методика развития скоростно-силовых способностей футболистов в группах

спортивного совершенствования.

119. Методика развития специальной выносливости у юных футболистов.
120. Методика совершенствования технической подготовленности футболистов.
121. Методика совершенствования точности выполнения техники ударов по мячу юных футболистов.
122. Методика специальной координационной подготовки юных футболистов.
123. Методика физической подготовки футболистов на этапе спортивного совершенствования.
124. Методика формирования тактического мышления в футболе.
125. Методические особенности физического воспитания детей средствами футбола.
126. Методические подходы воспитания скоростно-силовых способностей футболистов в группах спортивного совершенствования.
127. Методы и организация отбора детей в ДЮСШ по баскетболу.
128. Методы и средства развития физических способностей в процессе подготовки волейболистов
129. Мотивационная обусловленность занятий массовой физической культурой среди учащейся молодежи
130. Мотивация и мотивы занятий спортом.
131. Нетрадиционные физические упражнения в укреплении здоровья студентов специальных медицинских групп.
132. Обоснование средств оптимизации обучения технике приема и передачи мяча 2 руками на уроках физической культуры.
133. Общая характеристика и значение системы внешнего дыхания для повышения спортивного результата в футболе.
134. Определение качественных показателей физиологической нагрузки в баскетболе по характеру изменения частоты сердечных сокращений (ЧСС).
135. Оптимизация занятий по физической культуре со школьниками младших классов с использованием элементов игры в футбол.
136. Оптимизация и особенности внеклассной работы по физической культуре школьников младших классов.
137. Оптимизация методики технико-тактической подготовки футболистов.
138. Организационно-методические основы обучения и тренировки юных футболистов.
139. Организация и проведение соревнований по футболу.
140. Организация комплексного контроля на различных этапах подготовки волейболистов.
141. Основы распознавания пригодности детей и подростков к спортивной деятельности.
142. Особенности воспитания специальной выносливости у юных футболистов.
143. Особенности методики обучения прыжкам через скакалку детей старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики.
144. Особенности методики обучения техническим приемам футбола.
145. Особенности методики психологической подготовки борцов юношеского возраста к соревнованиям.
146. Особенности методики совершенствования скоростно-силовых качеств баскетболистов разных игровых амплуа.
147. Особенности мотивационной сферы спортсменов, занимающихся вольной борьбой.
148. Особенности начального этапа обучения тактике игры в волейбол.
149. Особенности подготовки игроков различных амплуа в волейболе.
150. Особенности построения микроциклов подготовительного периода спортивной подготовки в футболе.

151. Особенности психорегуляции состояния баскетболистов в соревновательных условиях.
152. Особенности развития общей выносливости юных футболистов.
153. Особенности развития скоростной выносливости юных футболистов.
154. Особенности развития скоростно-силовых качеств у юных футболистов 11-13 лет.
155. Особенности совершенствования технической подготовки футболистов в различных периодах годового цикла.
156. Особенности социализации детей в образовательных организациях на основе спортивной деятельности.
157. Особенности средств восстановления в тренировке волейболистов.
158. Особенности средств и методов развития физических качеств в футболе.
159. Особенности технико-тактической подготовки в футболе (амплуа по выбору).
160. Особенности физического развития юных футболистов 12-13 лет.
161. Особенности физической подготовки вратарей в футболе.
162. Особенности физической подготовки и методы повышения функционального состояния футболистов 15-16 лет.
163. Особенности формирования техники в волейболе на различных этапах подготовки.
164. Особенности формирования физической культуры личности школьника подросткового возраста.
165. Отбор в практике футбола.
166. Оценка и анализ уровня развития общей выносливости у спортсменов в ИВС.
167. Оценка и анализ уровня специальной выносливости у спортсменов в ИВС.
168. Оценка методики технической и физической подготовленности юных футболистов 12-13 лет.
169. Оценка показателей физической подготовленности футболистов 12-14 лет.
170. Оценка работоспособности в зависимости от морфофункционального состояния юных спортсменов.
171. Оценка ряда проблем физического воспитания студенческой молодежи.
172. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств у юных волейболистов разного возраста.
173. Оценка уровня тактической подготовленности у гандболистов на этапе начальной спортивной специализации.
174. Оценка уровня тактической подготовленности у гандболистов на этапе углубленной спортивной специализации.
175. Оценка уровня тактической подготовленности у гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства.
176. Оценка уровня технико-тактической подготовки футболистов на начальном этапе обучения.
177. Партерная гимнастика как средство развития и совершенствования природных физических данных детей младшего школьного возраста на занятиях ритмики.
178. Педагогические основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у юных многоборцев
179. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол
180. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников старших классов
181. Планирование учебно-тренировочного процесса в футболе.
182. Планирование учебно-тренировочного процесса дзюдоисток с учетом циклических изменений женского организма.
183. Планирование физической подготовки футболистов.



184. Повышение общей и силовой выносливости квалифицированных борцов вольного стиля на основе кроссфита.
185. Повышение уровня физической подготовленности дошкольников в условиях ДОУ.
186. Повышение эффективности подачи в прыжке у волейболистов высокой квалификации методика совершенствования перемещений блокирующего игрока в волейболе.
187. Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнения как одно из средств подготовки юных волейболистов.
188. Показатели физической подготовленности как средство текущей коррекции нагрузок в тренировке юных спортсменов.
189. Практики духовного развития в педагогической подготовке спортсменов.
190. Проблема гармоничного развития личности в контексте педагогики высших достижений в спорте.
191. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
192. Профессионально-прикладная физическая подготовка, как эффективное средство повышения физических кондиций, учащихся ПТУ.
193. Профессионально-психологические трудности начинающих учителей физической культуры (тренеров по виду спорта) и пути их преодоления.
194. Психологическая подготовка боксеров-юношей
195. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.
196. Психологическая характеристика особенностей личности тренера и его роль в спортивной борьбе.
197. Психологические аспекты спортивной карьеры.
198. Психологические основы изучения индивидуальных различий эмоционального напряжения спортсменов в предстартовой ситуации.
199. Психологические особенности во взаимосвязи с физической подготовленностью юных борцов.
200. Психологические особенности и формирования волевых качеств спортсменов (на примере борцов вольного стиля).
201. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.
202. Психофизиологические особенности представителей различных видов спорта.
203. Психофизиологические особенности представителей различных видов спорта.
204. Пути повышения эффективности реализации муниципальной политики в сфере физической культуры и спорта.
205. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
206. Пути улучшения организации муниципальной политики по вовлечению молодежи в физическую культуру и спорт.
207. Развитие координационных способностей (ловкости) у юных футболистов на начальном этапе подготовки.
208. Развитие координационных способностей у борцов на начальном этапе тренировки.
209. Развитие координационных способностей у юных гандболистов на этапе начальной спортивной специализации.
210. Развитие менеджмента в спорте.
211. Развитие психомоторных способностей девушек занимающихся вольной борьбой на подготовительном этапе годичного цикла тренировки.
212. Развитие силовых качеств у футболистов методом круговой тренировки.
213. Развитие силовых способностей футболистов 12 лет в тренировочном процессе.
214. Развитие скоростно-силовых качеств с помощью упражнений выполняемых в

смешанных режимах работы мышц.

215. Развитие скоростно-силовых качеств у студентов средних специальных учебных заведений.
216. Развитие скоростно-силовых способностей у футболистов 12-13 лет.
217. Развитие техники и тактики футболистов и методика обучения игре
218. Распространенность спортивных травм в различных видах спорта и методы их профилактики.
219. Ритмическая гимнастика как средство физического воспитания учащихся медицинского колледжа.
220. Роль подвижных игр в совершенствовании основных технических приемов в баскетболе.
221. Силовые упражнения как средства совершенствования активной гибкости борцов.
222. Система подготовки футболистов высокой квалификации.
223. Система этапного отбора и подготовки юных футболистов 10-14 лет.
224. Скоростно-силовая подготовленность школьников 10-11 лет в результате занятий физической культурой.
225. Совершенствование методики овладения 3-х очковым броском в баскетболе
226. Совершенствование многолетней подготовки юных волейболистов.
227. Совершенствования физической и технической подготовленности футболистов 12-13 лет в подготовительном периоде
228. Соревновательная двигательная деятельность футболистов.
229. Социально-психологические аспекты спорта и активного отдыха.
230. Социально-психологические факторы, влияющие на спортивную деятельность в баскетболе.
231. Спортивно-игровой метод организации учебно-тренировочного процесса юных борцов.
232. Спортивные игры, как средство разносторонней физической подготовки 15-16 летних борцов вольного стиля.
233. Сравнительная характеристика поливитаминных комплексов, используемых в игровых видах спорта
234. Сравнительный анализ высших достижений в спорте на основе полового диморфизма (легкая атлетика, плавание, велосипедный спорт, конькобежный спорт).
235. Сравнительный анализ динамики функционального состояния юных борцов 10-12 лет и школьников, не занимающихся спортом.
236. Структура и методика скоростно-силовой подготовки юных футболистов.
237. Структура тренировочных нагрузок юных футболистов 13-14 лет на этапе начальной специализации.
238. Структурные изменения опорно-двигательного аппарата в процессе тренировочных занятий.
239. Теоретические основы совершенствования точности действия с мячом
240. Теоретические основы тренировки ловли и отражения мячей вратарями.
241. Теория непосредственной предсоревновательной подготовки.
242. Теория планирования нагрузок в футболе.
243. Техничко-тактическая подготовка футболистов на начальном этапе специализации.
244. Технология воспитания точности броска у юных баскетболистов.
245. Технология проектирования спортивного макроцикла в командно-игровых видах спорта.
246. Тренировка вратаря в гандболе и оценка его соревновательной деятельности.
247. Тренировочный процесс гандболистов 10-12 лет.
248. Факторная структура скоростных показателей, отражающих специфику передвижения и выполнения приемов юными баскетболистами.

249. Факторный анализ физического развития и физической подготовленности 11-12 летних борцов вольного стиля.
250. Физиологическая оценка разминки футболистов 16-17 лет различных игровых специализаций.
251. Физиологические механизмы адаптации сердечно-сосудистой системы юных футболистов к физическим нагрузкам.
252. Физиологические механизмы и социальные аспекты определяющие тренирующий эффект среднегорья.
253. Физическая подготовленность как фактор успеха в соревновательной деятельности 13-14 летних борцов.
254. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в Вузе.
255. Физкультурно-спортивная деятельность в образе жизни современной молодежи.
256. Формирование профессионально-значимых навыков и умений у студентов факультета физической культуры СОГУ в ходе прохождения учебно-педагогической практики.
257. Характеристика морфологических показателей баскетболистов 12-15 лет.
258. Характеристика основных средств и методов восстановления в спортивной борьбе.
259. Характеристика технико-тактических действий юных футболистов
260. Характеристика физического развития и физических качеств мальчиков 9-10 лет, занимающихся футболом.
261. Характеристика функциональных показателей баскетболистов 12-15 лет.
262. Экспериментальное обоснование методики обучения ведению мяча в футболе.
263. Экспериментальное обоснование методики обучения верхней прямой подаче в волейболе.
264. Экспериментальное обоснование методики обучения ударам по мячу в футболе.
265. Экспериментальное обоснование методики применения общеразвивающих и специальных упражнений в начальной подготовке юных спортсменов.
266. Экспериментальное обоснование подготовки связующего игрока.
267. Экспериментальное обоснование применения метода круговой тренировки для развития силовых качеств у футболистов 15-16 лет.
268. Эффективность использования нетрадиционных средств подготовки баскетболистов в студенческих командах (на примере мужской студенческой сборной)
269. Эффективность кругового метода тренировки при воспитании физических качеств юных баскетболистов.
270. Эффективность обучения основным приемам игры в футбол.
271. Эффективность применения приема и передачи мяча двумя руками снизу в защитных действиях.
272. Эффективность применения скоростно-силовых упражнений в подготовке юных баскетболистов.
273. Эффективность системы заданий на гибкость и координацию движения в структуре дополнительных тренировочных занятий по спортивной гимнастике.
274. Эффективность специальных упражнений на повышение результативности штрафных бросков у юных баскетболистов.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и

хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления соответствует регламенту; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; широкое применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

**«Хорошо»** выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента соответствует регламенту; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний или имеют незначительные замечания; в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в том числе по оформлению в соответствии со стандартом; выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента превышает регламент; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему; ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления; в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым

требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта; выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента значительно превышает регламент; отзыв руководителя и/или рецензия на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта; ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом; информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента; в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

**РАЗДЕЛ III**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Литература**

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие/И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. - 284 с.: ил.
3. Архипова Л.А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: [16+] / Л.А. Архипова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825> (дата обращения: 18.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2012. - 368 с
5. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
6. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст: электронный.
7. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
8. Ершов, Ю. А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423741>.
9. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный.
10. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451329>.
  11. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 153 с.: схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. — Библиогр. в кн. — Текст: электронный.
  12. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для интов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с, ил.
  13. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. — 144 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1921-3. — Текст: электронный.
  14. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник: [12+] / С.С. Михайлов. — 6-е изд., доп. — Москва: Спорт, 2016. — 296 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250>. — ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст: электронный.
  15. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14300-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472406>.
  16. Педагогика физической культуры: курс лекций:/ авт.-сост. Н.В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106> — Библиогр.: с. 88-90. — ISBN 978-5-8353-2370-8. — Текст: электронный.
  17. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451780>.
  18. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451840>.
  19. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>.

20. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>. – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный.
21. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 219 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.
22. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2. изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2001. - 478, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование). Учебник для высшей школы.
23. Чинкин, А.С. Физиология спорта: учебное пособие: [12+] / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Москва: Спорт, 2016. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: электронный.
24. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; науч. ред. И.В. Еркомайшвили; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 246 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1183-5. – Текст: электронный.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
4.	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 ЗАО «Анти-Плагат»
9	Cisco Webex - Система проведения вебинаров	№5581, от 09.01.2019г ООО ЛММИС

**Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

- **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.
- **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г.



Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

– **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019 г.- 31.05.2019 г.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации**

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, итоговой аттестации №11:** преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

### **Организация и проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**а) для слепых:** задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**б) для слабовидящих:** задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

**в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

**г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):** письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

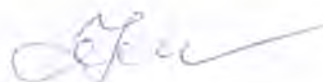
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



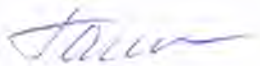
Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев