

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

**Л.Б. Гацалова, А.Ф. Кудзоева,
Ф.А. Царикаева**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Для аспирантов по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность
программы «Языки народов Российской Федерации
(осетинский язык)»*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Владикавказ 2020

Гацалова Л.Б., Кудзоева А.Ф., Царикаева Ф.А. Методические рекомендации по государственной итоговой аттестации для аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»: Учебно-методические указания / Л.Б. Гацалова, А.Ф. Кудзоева, Ф.А. Царикаева; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова», 2020. – 44 с.

Рецензент – ???

Рассмотрены на заседании методического совета факультета осетинской филологии и рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Предназначено для студентов аспирантуры Северо-Осетинского государственного университета, обучающихся по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, шифр специальности 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (осетинский язык).

ББК 81.2 Осет.

© Гацалова Л.Б., Кудзоева А.Ф.,
Царикаева Ф.А., 2020
© СОГУ им. К.Л. Хетагурова, 2020

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемому результату обучения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №903.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих профессиональных задач:

- владение системой знаний об истории лингвистических учений и об актуальных проблемах современного языкознания;
- владение целостным системным представлением о процессе формирования и обогащения лингвистического знания в мировой культуре;
- владение системой теоретических знаний о закономерностях в развитии языков;
- владение системой теоретических знаний об основных разделах осетинского языкознания;
- способность структурировать и интегрировать информацию из различных областей гуманитарного знания с использованием понятийного аппарата философии и широкой междисциплинарной области;

— владение современной научной парадигмой и возможностями ее использования для решения конкретных исследовательских задач.

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

— научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

— преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ И (ИЛИ) ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н)

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код — D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код — D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код — D/02.6)

<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код — Н)</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (код — Н/01.6)</p>
	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код — Н/02.6)</p>
	<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (код — Н/04.7)</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код — I)</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код — I/01.7)</p>
	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код — I/02.7)</p>
	<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код — I/03.7)</p>
	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код — I/04.8)</p>

**Профессиональный стандарт «Научный работник
(научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект)**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код — А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код — А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код — В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код — В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код — В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код — С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код — С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код — С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код — С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код — С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код — D/01.8.2)

коллективов исполнителей (D)	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и работ (код — D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код — D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код — D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код — D/05.8.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код — E)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код — E/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код — E/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код — E/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код — E/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код — E/05.9)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать **универсальными компетенциями**:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>31 (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>31 (УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>32 (УК-2) Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p> <p>У1 (УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p>В1 (УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>В2 (УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>

<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>31 (УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>У1 (УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>У2 (УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>В1 (УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>В2 (УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>В3 (УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>В4 (УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p>

	<p>B1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>B2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>B3 (УК-4) Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>31 (УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>У1 (УК-5) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>У2 (УК-5) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>B1 (УК-5) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>B2 (УК-5) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>

общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
---	---

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>31 (ОПК-1) Знать: методы гуманитарных наук, применяемые в филологии, включая современные методы естественных наук;</p> <p>У1 (ОПК-1) Уметь: Применять методы филологического исследования на материале осетинского языка;</p> <p>В1 (ОПК-1) Владеть: навыками использования научных методов в лингвистических исследованиях</p>
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>31 (ОПК-2) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>32 (ОПК-2) Знать: методiku преподавания дисциплин (модулей) в системе высшего образования</p> <p>У1 (ОПК-2) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

профессиональными компетенциями:

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
ПК-1. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии	<p>31 (ПК-1) Знать: основные методы изучения осетинского языка в рамках темы научного исследования;</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь: использовать на практике современные достижения методики и методологии осетинского языкознания; проводить исследования с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность;</p> <p>У2 (ПК-1) Уметь: проводить комплексные исследования осетинского языка с привлечением междисциплинарных исследований;</p> <p>У3 (ПК-1) Уметь: осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность в области осетинского языкознания;</p>

	В1 (ПК-1) Владеть: навыками исследования осетинского языка на основе требований современной методики; В2 (ПК-1) Владеть: приемами анализа осетинского языка.
ПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы.	З1 (ПК-2) Знать: особенности методики преподавания осетинского языка в вузе; У1 (ПК-2) Уметь: использовать в научно-педагогической деятельности современные достижения теории и методологии в области осетинского языкознания; В1 (ПК-2) Владеть: навыками научно-педагогической деятельности в области осетинского языкознания на основе требований современной науки.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)» включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность устного ответа на экзамене — 30 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет — до 50 минут.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и один методический:

1. По языкам народов Российской Федерации (осетинскому языку).
2. По истории и методологии филологических наук в аспекте осетинского языкознания.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ, ВЫНЕСЕННЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1) Языки народов Российской Федерации

- Место осетинского языка среди других языков мира (в аспекте генеалогической, типологической и ареальной классификации языков).
- Фонетико-фонологический уровень осетинского языка.
- Лексика осетинского языка в синхронном и диахроническом освещении.
- Морфемно-морфологический уровень осетинского языка.
- Синтаксический уровень осетинского языка.

2) Истории и методологии филологических наук. Осетинский язык

- История изучения осетинского языка в XIX в.
- История изучения осетинского языка в XX в.
- История изучения осетинского языка в XXI в.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1) Языки народов Российской Федерации

- Языки народов РФ в генеалогической, типологической и ареальной классификации.
- Место осетинского языка среди других языков РФ. Языковая ситуация и языковая политика.

- Основные законы фонетики осетинского языка. Вокализм. Консонантизм.
- Осетинская графика. Современный осетинский алфавит.
- Современная осетинская орфография. Принципы осетинской орфографии.
- Предмет и задачи морфемики. Морфемный состав осетинских слов.
- Морфонология, основные морфонологические процессы.
- Словообразование. Основные способы образования слов в осетинском языке.
- Принципы классификации частей речи в осетинском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
- Имя существительное. Словообразование существительных. Грамматические категории существительных.
- Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории, синтаксические функции, словообразование прилагательных.
- Имя числительное как часть речи. Особенности семантики, грамматические свойства. Лексико-грамматические разряды числительных.
- Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
- Глагол как часть речи, морфологические признаки, синтаксические особенности.
- Наречие как часть речи: морфологические признаки, синтаксические функции.
- Подражательные слова: морфологические признаки, синтаксические функции.
- Служебные слова: общая характеристика и классификация. Образование служебных слов.
- Предмет и задачи синтаксиса.
- Словосочетания как соединения слов, основанные на подчинительной связи. Структурные особенности словосочетаний. Синтаксически несвободные словосочетания.

— Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний.

— Предложение как предикативная единица. Предикативность как грамматическое значение предложения.

— Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении.

— Классификация предложений по структуре.

— Классификация предложений по наличию или отсутствию структурно и семантически необходимых членов.

— Классификация предложений по наличию или отсутствию однородных и обособленных членов, вводных и вставных конструкций, обращений.

— Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.

— Сложное предложение как синтаксическая единица. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.

— Сложносочиненные предложения. Средства связи частей сложносочиненных предложений. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений.

— Сложноподчиненное предложение. Средства связи его частей, классификация сложноподчиненных предложений.

— Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений.

— Памятники аланской письменности.

— Этапы развития осетинского языка.

— Индоевропейский и древнеиранский язык как предки всех иранских языков, в т. ч. и осетинского языка.

— Фонетические изменения, произошедшие в древнеиранский период.

— Фонетические изменения, осуществившиеся в древнеиранскую эпоху.

— Система вокализма в ранний древнеиранский период. Состав гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки.

— Система консонантизма в ранний древнеиранский период. Состав согласных фонем. Классификация согласных по месту и способу образования.

— Лексический состав древнеиранский языка. Основные тематические группы. Многозначность лексем. Основные тенденции эволюции лексической системы языка.

— История имени существительного.

— История местоимений.

— История имени прилагательного.

— Формирование имени числительного как части речи.

— История глагола.

— История именных форм глагола: инфинитива, причастия, деепричастия.

— Основные синтаксические единицы в древнеиранском тексте, проблема их выделения.

— Синтаксический уровень осетинского языка.

2) Истории и методологии филологических наук. Осетинский язык

— Теория и методы науки о языке в их взаимодействии.

— Проблема метода в лингвистике.

— Основные задачи современного осетиноведения в области лингвистики.

— Древнеосетинский (скифо-сармато-протоаланский) период.

— Среднеосетинский (аланский) период.

— Переходный (алано-осетинский) период.

— Современный период осетинского языка.

— Ностратическая гипотеза. Происхождение индоевропейской семьи языков.

— Классификация индоевропейских языков.

— Формирование иранских языков.

— Историческая и географическая классификация иранских языков.

— Сравнительно-исторический подход к исследованию различных аспектов системы осетинского языка в «Осетинской грамматике» А. М. Шегрена и в трудах «второго корифея осетиноведения» В. Ф. Миллера («Язык осетин», «Осетинские этюды»).

— В. И. Абаев и осетинское языкознание. Вопросы истории осетинского языка, осетинской диалектологии, фонетики, морфологии. «Историко-этимологический словарь осетинского языка» как дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания.

— Вопросы исторической лексикологии и этимологии осетинского языка в исследованиях зарубежных лингвистов (Г. Бэйли, И. Гершевич, Г. Моргенстиерне).

— Семантика осетинской лексики в работах К. Боуды. Осетинская фонетика и этимология в трудах Э. Бенвениста.

— Вопросы осетинской грамматики в работах Е. Леви, Г. Фогта, А. Кристенсена, Б. Мункачи, Ф. Тордарсона, Л. Згусты, А. Кристоля.

— Осетинское языкознание конца XX — начала XXI в., основные направления и их методологическое содержание: социолингвистика, психолингвистика, типологическое, сравнительное, историческое, ареальное, прикладное языкознание. Труды М. И. Исаева, Т. А. Гуриева, Ю. Д. Каражаева, Т. Т. Камболова, Дж. Ченга и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И РАБОТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Организация государственного экзамена.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Организация работы экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.07.2014 № 903;

— Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 №227;

— Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н);

— Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект);

— настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену — учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Тщательно подготовьтесь к каждому теоретическому и к третьему — практико-ориентированному — вопросам.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

Уровень сформированности компетенций выпускника оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и показателями:

- 1) знание теоретических основ дисциплин;
- 2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владение профессиональной терминологией;
- 4) аргументация;
- 5) культура речи.

Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:

Критерии	Оценка			Неудовлетворительно
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
1. Знание теоретических основ	Аспирант демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики	Аспирант хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики	Аспирант затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики	Аспирант не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Аспирант свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из лингвистической науки, в том числе — из своей исследовательской практики.	Аспирант иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	Аспирант может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Аспирант демонстрирует неумение применять теоретические знания при иллюстрации теоретических положений.
3. Владение профессиональной терминологией	Аспирант демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингвистики.	Аспирант хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	Аспирант слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности и интерпретации понятий.	Аспирант не владеет профессиональной терминологией.

4. Аргументация	Аспирант использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию.	Аспирант предъявляет достаточно четкий, стройный и лаконичный ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Аспирант демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Аспирант демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи	Аспирант демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь аспиранта фрагментарна, изобилует паузами, хезитациями и стилистическими ошибками.

Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи государственного экзамена

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	<p>Оценка «отлично» — глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» — твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» — твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВ- НЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИ- ФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

- развитие и оценка уровня теоретического и творческого мышления, а также способностей аспиранта осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу;
- расширение и систематизация теоретических и практических знаний по дисциплинам направления подготовки и определение степени их усвоения;
- подготовка к дальнейшей творческой работе в рамках повышения квалификации;
- расширение и углубление теоретических знаний в соответствии с заданной (избранной) темой;
- формирование у аспирантов умений применять теоретические знания при решении исследовательских задач, пользования рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работы с первоисточниками и их использования;
- приобретение опыта решения практических комплексных профессиональных задач научно-теоретического или научно-практического характера, а также навыков самостоятельно освоения аспирантом сложного научного материала;
- определение степени готовности к ведению самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научно-квалификационная работа (диссертация) является завершающим этапом высшего образования и призвана продемонстрировать сформированность у аспиранта необходимой совокупности методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Научный доклад представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач научной и профессиональной деятельности. Научный доклад должен отражать основное содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), носить обобщающий характер, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Содержание и качество научно-квалификационной работы (диссертации) должны соответствовать требованиям к результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности 10.02.02 — «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)». Темы работ должны соответствовать задачам образовательного процесса и отражать значимость исследуемой проблематики для будущей профессиональной деятельности. Проблемы, исследуемые в научно-квалификационной работе (диссертации), имеют открытый характер, т.е. являются дискуссионными и недостаточно исследованными.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Она должна подводить итог проведенному научному исследованию, обобщать и систематизировать знания, умения и навыки, полученные за время обучения в аспирантуре.

Конечные результаты, полученные в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), должны иметь теоретическую и практическую значимость:

- способствовать развитию теоретических положений, относящихся к конкретной области профессиональных знаний;
- быть ориентированными на повышение результатов, совершенствование методов и развитие технологий профессиональной деятельности выпускника аспирантуры;
- способствовать совершенствованию содержания профессионального образования и организации образовательного процесса.

В докладе по научно-квалификационной работе аспирант должен продемонстрировать знания, умения и навыки, полученные за время обучения в аспирантуре, показать знание выбранной проблемной области, как в части направления подготовки, так и в части направленности (профиля) программы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен отражать основные результаты проведенного научного исследования. Он должен содержать обоснование выбора объекта, предмета и метода исследования, демонстрировать актуальность избранной научной проблематики, научную новизну, теоретическую и практическую ценность исследования.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен иметь смысловую завершенность и структурную целостность. Изложение результатов проведенного исследования должно отличаться логичностью и последовательностью, доказатель-

ностью и достоверностью проводимых фактов, обоснованностью сделанных выводов и содержать достаточное количество иллюстративного материала.

Основные результаты, полученные автором научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть апробированы путем публикации в научных печатных изданиях и изложены в докладах на научных конференциях, симпозиумах и семинарах.

Наличие публикаций по теме диссертации является условием для допуска аспиранта к докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИ- КАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Цель оформления научного доклада — ознакомление с содержанием и результатами научно-квалификационной работы (диссертации) научных, научно-педагогических и научно-исследовательских организаций и заинтересованных лиц.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объемом до 1 печатного листа должен иметь следующую структуру:

- **Титульный лист;**
- **Оглавление;**
- **Введение**, в котором содержится обоснование актуальности, научной новизны и теоретической значимости исследования; формулируется рабочая гипотеза исследования и выносимые на защиту положения; характеризуются объект, предмет и материал исследования; его методология и методы; определяются цели и задачи исследования, перспективы практического применения полученных результатов, апробацию работы, структуру работы;

- **Содержательную часть**, включающую
- обоснование научно-теоретической базы исследования и анализ научных трудов по избранной проблематике;
- изложение результатов проведенного аспирантом исследования;
- **Заключение**, содержащее выводы, сделанные на основе проведенного исследования;
- **Список использованной литературы**.

К докладу прилагается список научных публикаций соискателя по теме диссертационного исследования.

Титульный лист доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) оформляется по установленному образцу.

Список литературы помещается после основного текста работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций и других документов, на которых строится исследование.

В список литературы и источников включаются издания, которые использованы автором при написании работы, в алфавитном порядке. В докладе по научно-квалификационной работе (диссертации) рекомендуется использовать не менее 20 источников. Источники на иностранных языках приводятся после источников на русском/осетинском языках.

Каждый документ, включенный в список литературы, должен быть описан в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введенным в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.

В Приложение включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющееся необходимым для понимания содержания научно-квалификационной работы. Наличие прило-

жения к докладу по научно-квалификационной работе является факультативным требованием и определяется спецификой конкретного научного исследования.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) пишется на русском языке.

Общие требования к оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем доклада составляет не менее 1,0 п. л., т.е. 40000 печатных символов. Доклад, по сути, является первым вариантом автореферата по диссертационному исследованию аспиранта, что определяет требования к его объему, структуре и содержанию.

Оформление титульного листа

На титульном листе указывается (в порядке следования):

- наименование организации в соответствии с уставом;
- наименование филиала организации;
- наименование выпускающей кафедры;
- направление подготовки и направленность программы;
- полное название темы;
- фамилия, имя, отчество автора;
- фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, ученая степень и ученое звание научного руководителя;
- место и год выполнения.

Формат и параметры страниц

Научный доклад оформляется на стандартных листах белой бумаги одного сорта формата А4. Текст печатается с одной стороны листа. Размер левого поля — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего и нижнего — 20 мм. В оформлении работы используется шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей. Текст печатается с интервалом 1,5. Страница должна содержать 28-30 строк печатного текста или до 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. Цвет шрифта — черный.

Страницы нумеруются по порядку с титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, номер страницы на нем не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть выделено одним интервалом. Такое же расстояние — между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого в середине строки, не ставят. Заголовки не подчеркиваются, слова пишутся без переносов.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом 1,25.

Таблицы, рисунки, диаграммы, графики и фотографии, как в тексте научно-квалификационной работы, так и в приложении, должны быть выполнены на стандартных листах размером 210x297 мм или наклеены на стандартные листы белой бумаги. Подписи и пояснения к фотографиям, рисункам оформляются с лицевой стороны.

Правила цитирования, оформления ссылок, числительных и сокращений.

В структуре текста научно-квалификационной работы (во введении, основной части, заключении) при освещении того или иного вопроса для подтверждения аргументов или описаний автор может прибегнуть к цитированию. К цитированию не следует прибегать в местах, где автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования.

При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставится многоточие, и начинают ее со строчной буквы. Строчная буква

ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как оно начиналось в источнике. Ссылка на издание, из которого взята цитата, дается после цитаты в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года издания и страницы (например, [Иванов 1960: 29]).

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается тогда, когда он не искажает смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. Если из цитируемого отрывка не ясно, о ком или о чем речь, то в круглых скобках приводится пояснение автора с пометой своих инициалов. Если в приводимой цитате выделяются какие-то слова, то сразу же в скобках пишется «курсив мой» или «выделено мной» и инициалы автора работы.

При оформлении сносок (сноска — это дополнительный текст, помещенный отдельно от основного внизу страницы или в конце всего текста, либо в основном тексте в скобках) их помещают на той же странице под строками основного текста с отделением от него небольшой горизонтальной линией.

Нумерация сносок в работе — постраничная или сквозная.

При повторном использовании того же источника на одной и той же странице в сноске пишется «Там же».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) является завершающим звеном в работе аспиранта. Подготовка выступления требует тщательной проработки, определения структуры и содержания. Необходимо заблаговременно ознакомиться с замечаниями и рекомендациями рецензента, чтобы подготовить ответ на них. Исправления в работе после замечаний не допускаются.

Для доклада по результатам проведенного исследования предоставляется не более 15 минут. Аспирант должен показать свой уровень знаний, умений анализировать материал, выделить из него главное, сделать самостоятельные выводы, обобщения.

В ходе выступления:

- излагается актуальность темы исследования;
- характеризуется степень ее разработанности;
- обосновывается научная новизна;
- называются объект, предмет, цели и задачи исследования;
- показывается теоретическая и практическая значимость работы;
- обосновывается методология и методы исследования;
- излагаются положения, выносимые на защиту;
- излагаются основные результаты и выводы исследования;
- обосновывается степень их достоверности и показывается апробация результатов.

Аспирант должен быть готов к ответам на вопросы, которые ему будут заданы членами комиссии и другими участниками заседания. После ответов аспиранта на вопросы выступает рецензент, могут выступить члены комиссии и любой из присутствующих на защите. Затем аспирант делает заключение, защищая в случае необходимости свои выводы по спорным вопросам.

После защиты комиссия дает оценку работе. Комиссия может вынести дополнительные решения по работе: рекомендовать ее к печати, использовать в преподавании, выдвинуть на конкурс и т.д.

Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.07.2014 № 903;

— Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 №227;

— Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н);

— Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект);

— «Положение о присуждении ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, с изм.);

— Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введен в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.;

— настоящая Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к представлению научного доклада — учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

Особенное внимание обратите на рецензию, подготовьте ответы на сделанные рецензентов замечания. При необходимости проконсультируйтесь с научным руководителем.

Подготовьте презентационный материал, необходимый для более наглядного изложения и аргументации основных результатов исследования.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.
3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации — появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержание практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Основные критерии оценки доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) оценивается по следующим критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота и системность раскрытия проблематики научного исследования;
- результативность решения конкретной научной и/или практической прикладной задачи имеющей значение для определенной отрасли науки.

Оценочные показатели разработки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты защиты научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка защиты научно-квалификационной работы (диссертации) определяется на основе следующих показателей:

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы	Оценка «отлично»: <ul style="list-style-type: none">— обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны;— обоснована научная новизна полученных результатов;— глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;

		<p>— указана степень самостоятельности и поисковой активности, продемонстрирован творческий подход к решению задачи;</p> <p>— научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью;</p> <p>— научный доклад написан грамотно, правильно оформлен;</p> <p>— при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>— обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</p> <p>— обоснована научная новизна полученных результатов;</p> <p>— полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;</p> <p>— указана степень самостоятельности и поисковой активности;</p> <p>— научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной работы и (или) научного доклада;</p> <p>— научный доклад написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении;</p> <p>— при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>— обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;</p> <p>— обоснована научная новизна полученных результатов;</p> <p>— тема научно-квалификационной работы (диссертации) в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта;</p>
--	--	--

		<p>— указана степень самостоятельности и поисковой активности, научный доклад обладают логической завершенностью, но нечеткой структурой;</p> <p>— научный доклад написан в целом грамотно, но с небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении;— при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».</p>
--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. — Орджоникидзе, 1959. — Научная библиотека СОГУ.
2. Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. Т. 1. — М.-Л., 1949. — Научная библиотека СОГУ.
3. Абаев В.И. Скифо-европейские изоглоссы. — М.: Наука, 1965. — Научная библиотека СОГУ.
4. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 1. — Орджоникидзе, 1965. — Научная библиотека СОГУ.
5. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 2. — Орджоникидзе, 1982. — Научная библиотека СОГУ.
6. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Активные процессы в лексике и терминологии делопроизводства в условиях осетинско-русского двуязычия: учебное пособие. Владикавказ, 2019 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=41551258>.
7. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Лексика сферы управленческой деятельности в осетинском языке: учебное пособие. Владикавказ, 2019 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=41462242>.
8. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского

и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов [Учебное пособие]. — Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. — Научная библиотека СОГУ.

9. Гацалова Л. Б., Парсиева Л. К. История и основные тенденции развития лексикологии и лексикографии осетинского языка [Учебное пособие]. — Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. — Научная библиотека СОГУ.

10. Гацалова Л. Б., Парсиева Л. К. Теоретическая и прикладная фонология. [Монография]. — Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. — <https://elibrary.ru/item.asp?id=26022771>

11. Грамматика осетинского языка. Т. 1. — Орджоникидзе, 1963. — Научная библиотека СОГУ.

12. Дзодзикова З. Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование) [Учебное пособие] — Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. (на осет. яз.) — Научная библиотека СОГУ.

13. Камболов Т. Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21152040>.

14. Камболов Т. Т. Очерк истории осетинского языка [Учебное пособие]. — Владикавказ: Ир. — 2006. — Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365>.

15. Кудзоева А. Ф. Динимæ баст лексикаейы дзырдарæзтон хуызтæ // Аланское православие: история и культура сборник материалов VII Свято-Георгиевских чтений. Сер. «Аланская библиотека» Ответственный редактор М. Э. Мамиев. 2019. С. 47-54.

16. Кудзоева А. Ф. К вопросу о классификации сложноподчиненного предложения в осетинском языкознании // Современные технологии в образовании. 2015. № IV. С. 132-137 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=25952305>.

17. Кудзоева А. Ф. Культура осетинской речи. Владикавказ, 2014 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=23673781>.

18. Кудзоева А.Ф. Осетинский язык и культура речи. Владикавказ, 2014 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=23673797>.

19. Кудзоева А.Ф. Порядок слов и актуальное членение предложения в осетинском языке. Владикавказ, 2003 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=19766441>.

20. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>

21. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке. — Владикавказ, 2012. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26022767>

22. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. — Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736>.

23. Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. — Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. — Научная библиотека СОГУ.

24. Царикаева Ф.А. Дихотомические периоды в грамматической традиции английского языкознания // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. №4-1 (46). С. 200-203.

25. Царикаева Ф.А. Классификация сложноподчиненных предложений в осетинском языкознании // V Абаевские чтения Сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 90-летию юбилею факультета осетинской филологии СОГУ. 2018. С. 55-61.

26. Царикаева Ф.А. Практикум по осетинскому языку: учебно-методическое пособие. Владикавказ, 2018.

27. Царикаева Ф.А. Сложноподчиненное предложение: актуальные аспекты исследования. Владикавказ, 2017.

28. Цопанты Р.Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. — Дзæуджыхъæу, 2011. [Учебное пособие]. Научная библиотека СОГУ.

29. Тибилова И.Д. Осетинское наречие в системе лексико-грамматических классов слов. [Монография] — Цхинвал:

Дом печати РЮО, 2010. — Научная библиотека СОГУ.

30. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн/Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>

31. Ченг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма/Пер. с англ. Т.К. Салбиев. — Владикавказ: Ир, 2009. — Научная библиотека СОГУ.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

— eLIBRARY. RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

— Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

— Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

— Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

Профессиональные базы данных

— Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

— Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;

— Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;

— Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;

— Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;

— Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;

— Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал «Philology. Ru». URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: [http://blogs.mail.ru/ community/philology](http://blogs.mail.ru/community/philology);
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20;
- Scopus — крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;

— Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук.

Учебно-методическое издание

**Гацалова Лариса Борисовна
Кудзоева Анжела Федоровна
Царикаева Фатима Ахсарбековна**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**для АСПИРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ «ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК)»**

Учебно-методические указания

Издано в авторской редакции
Технический редактор — *Е.Н. Маслов*
Компьютерная верстка — *А.В. Черная*
Дизайн обложки — *Е.Н. Макарова*

Подписано в печать 23.05.2020.
Формат бумаги 60×84 ¹/₁₆. Бум. офс. Печать цифровая.
Гарнитура шрифта «Myriad». Усл. п.л. 2,5.
Тираж 300 экз. Заказ №38.

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова»
362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46

Отпечатано ИП Цопановой А.Ю.
362000, г. Владикавказ, пер. Павловский, 3