

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»



**Рабочая программа дисциплины
«Языки народов Российской Федерации»**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 903, учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ от 28 мая 2020 года, протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка, доктор филологических наук Л.Б. Гацалова.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка протокол № 75 от «25» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой



Ф.А. Царикаева

Одобрена Советом факультета осетинской филологии
(протокол №7 от 31 марта 2020 г.)

Председатель Совета факультета



А.Ф. Кудзоева

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплин.

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, необходимых для эффективной научной и научно-педагогической работы в области осетинского языкознания.

Задачи дисциплины.

- овладение теоретической базой и категориальной системой дисциплины «Осетинский язык»,
- ориентация в подходах к трактовке основных её понятий в соответствующих научных школах и направлениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01 «Языки народов Российской Федерации» относится к вариативной части блока дисциплин и изучается на 4 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык», «Педагогика высшей школы», «Историческая морфология осетинского языка», «История и методология филологических наук. Осетинский язык», «Лексико-грамматические особенности диалектов осетинского языка», «Теория и методика преподавания осетинского языка в вузе», а также при изучении специальных дисциплин на предшествующих уровнях обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки диссертационной работы и успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии;

ПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные методы изучения осетинского языка в рамках темы научного исследования Код З1 (ПК-1)
УМЕТЬ: использовать на практике современные достижения методики и методологии осетинского языкознания; проводить исследования с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность. Код У1 (ПК-1)
УМЕТЬ: проводить комплексные исследования осетинского языка с привлечением междисциплинарных исследований Код У2 (ПК-1)
УМЕТЬ: осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность в области осетинского языка Код У3 (ПК-1)
ВЛАДЕТЬ: навыками исследования осетинского языка на основе требований современной методики Код В1 (ПК-1)
ВЛАДЕТЬ: приемами анализа осетинского языка Код В2 (ПК-1)
ЗНАТЬ: основные методы анализа, особенности методики преподавания осетин-

ского языка в вузе Код 31 (ПК-2)
УМЕТЬ: использовать в научно-педагогической деятельности современные достижения теории и методологии в области осетинского языкознания Код У1 (ПК-2)
ВЛАДЕТЬ: навыками научно-педагогической деятельности в области осетинского языкознания на основе требований современной науки Код В1 (ПК-2)

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	Заочная
Курс	4
Лекции	12
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	114
Форма контроля	54
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	180
Общая трудоемкость	5 з.е.

4.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины	Лекции, час.	Практические занятия (семинары), час.	Лабораторные работы, час.	Самостоятельная работа	Из них в активных формах, час.	Учебная деятельность
Языки народов РФ в генеалогической, типологической и ареальной классификации.	2	-	-	-	-	Устный опрос.
Место осетинского языка среди других языков РФ. Языковая ситуация и языковая политика.	2	-	-	-	-	Устный опрос.
Современный осетинский язык: фонетика, лексика, словообразование.	2	-	-	58	-	Конспект Доклад/ сообщение
Современный осетинский язык: морфология частей речи.	2	-	-	-	-	Устный опрос.
Современный осетинский язык: синтаксис.	2	-	-	-	-	Устный опрос.
Современный осетинский язык: стилистические и диалектные особенности..	2	-	-	56	-	Конспект Доклад/ сообщение

6. Самостоятельная работа обучающихся.

Темы для	Кол-	Формы	Метод. обеспечение	Формы
----------	------	-------	--------------------	-------

самостоятельного изучения	во часов	СР		отчетности
Ударение. Интонация. Фонология. Фонема. Позиция и позиционные чередования фонем. Фонологическая система осетинского литературного языка. Орфоэпия. Графика и орфография.	58	Самостоятельное изучение литературы по теме. Подготовка доклада или презентации.	1. Конспект: монография Л.Б. Гачаловой и Л.К. Парсиевой «Теоретическая и прикладная фонология» Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – https://elibrary.ru/item.asp?id=26022771 2. См. тематику докладов и презентаций.	Конспект Доклад/ сообщение
Структура лексического значения слова. Общие принципы членения и систематизации лексики. Лексика осетинского языка с точки зрения стилистической окраски.	56	Самостоятельное изучение литературы по теме. Подготовка доклада или презентации.	1. Конспект: Цопанты Р.Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. – Дзауджыхъæу, 2011. Учебное пособие имеется на кафедре. 2. См. тематику докладов и презентаций.	Конспект Доклад/ сообщение

7. Технологии обучения.

Возможные формы проведения занятий:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые аспирант должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме. В данном методе аспиранты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

8.1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
ПК-1: Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на	- знать: основные методы изучения осетинского языка и языков народов РФ в рамках темы научного исследования; - уметь: использовать на практике современные дос-

основе современной научной методики и методологии	<p>тижения методики и методологии осетинского языкознания; проводить исследования с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность;</p> <p>- уметь: проводить комплексные исследования осетинского языка с привлечением междисциплинарных исследований.</p>
ПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы.	<p>- знать: основные методы анализа, особенности методики преподавания осетинского языка в вузе;</p> <p>- уметь: использовать в научно-педагогической деятельности современные достижения теории и методологии в области осетинского языкознания;</p> <p>- уметь: осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность в области осетинского языка и языков народов РФ.</p>

8.2. Критерии оценивания.

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

8.3. Контролирующие материалы

8.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группо-

вого опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает экзамен или зачет.

Возможные формы проведения контроля:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

8.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Фонетические особенности осетинского языка в синхронном и диахроническом аспектах.
2. Морфологические особенности осетинского языка в синхронном и диахроническом аспектах.
3. Особенности словообразовательной системы осетинского языка в синхронном и диахроническом аспектах.
4. Особенности лексической системы осетинского языка в синхронном и диахроническом аспектах.
5. Особенности синтаксической системы осетинского языка в синхронном и диахроническом аспектах.
6. Система фонем в осетинском языке.
7. Особенности ударения в осетинском языке.
8. Исследования в области осетинской ономастики.
9. Исследования в области осетинской стилистики.
10. Осетинская лексикография: история и современное состояние.
11. Основные положения трудов А.Шегрена и Вс.Ф.Миллер, посвященные теории частей речи осетинского языка.
12. Вопрос разграничения прилагательных и существительных в осетинском языке.
13. Разряды местоимений в работах В.И.Абаева, Н.К.Багаева и в «Грамматике осетинского языка. Ч 1.» (сопоставительный аспект).
14. Учение об осетинском глаголе в научной литературе и его подача в школьных учебниках.
15. Глагольное словообразование. Составные глаголы и глагольные фразеологизмы.
16. Сложные формы глаголов, их отличие от составных глаголов.
17. Видовые значения превербов. Понятие о способах действия в отечественном языкознании.
18. Неспрягаемые формы глагола, проницаемость их границ.
19. Наречие и его связь с существительными и прилагательными.
20. Классификация сложного предложения в трудах К.Е. Гагкаева, Н.К. Багаева и в «Грамматике осетинского языка» под ред. Г.С. Ахвледиани.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет фонетики. Три аспекта изучения звуковой стороны языка. Основные законы фонетики осетинского языка. Вокализм. Консонантизм.
2. Осетинская графика. Современный осетинский алфавит.
3. Современная осетинская орфография. Принципы осетинской орфографии.
4. Предмет и задачи морфемики. Морфемный состав осетинских слов.
5. Морфонология, основные морфонологические процессы.
6. Словообразование. Основные способы образования слов в осетинском языке. Понятия «деривация», «дериват», «дериватология».
7. Принципы классификации частей речи в осетинском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

8. Имя существительное. Словообразование существительных. Грамматические категории существительных.
9. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории, синтаксические функции, словообразование прилагательных.
10. Имя числительное как часть речи. Особенности семантики, грамматические свойства. Лексико-грамматические разряды числительных.
11. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
12. Глагол как часть речи, морфологические признаки, синтаксические особенности.
13. Наречие как часть речи: морфологические признаки, синтаксические функции.
14. Подражательные слова: морфологические признаки, синтаксические функции.
15. Служебные слова: общая характеристика и классификация. Образование служебных слов.
16. Предмет и задачи синтаксиса.
17. Словосочетания как соединения слов, основанные на подчинительной связи. Структурные особенности словосочетаний. Синтаксически несвободные словосочетания.
18. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Типы синтаксических отношений между компонентами словосочетаний.
19. Предложение как предикативная единица. Предикативность как грамматическое значение предложения.
20. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении.
21. Классификация предложений по структуре.
22. Классификация предложений по наличию или отсутствию структурно и семантически необходимых членов.
23. Классификация предложений по наличию или отсутствию однородных и обособленных членов, вводных и вставных конструкций, обращений.
24. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.
25. Сложное предложение как синтаксическая единица. Строение и грамматическое значение сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
26. Сложносочиненные предложения. Средства связи частей сложносочиненных предложений. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
27. Сложноподчиненное предложение. Средства связи его частей, классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
28. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
29. Понятие чужой речи. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несовершенно прямая речь.
30. Понятие текста. Основные признаки текста. Композиционные особенности текста.
31. Принципы осетинской пунктуации. Знаки препинания и их основные функции.
32. Памятники аланской письменности.
33. Этапы развития осетинского языка.
34. Индоевропейский и древнеиранский язык как предки всех иранских языков, в т.ч. и осетинского языка.
35. Фонетические изменения, произошедшие в древнеиранский период.
36. Фонетические изменения, осуществившиеся в древнеиранскую эпоху.
37. Система вокализма в ранний древнеиранский период. Состав гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки.
38. Система консонантизма в ранний древнеиранский период. Состав согласных фо-

нем. Классификация согласных по месту и способу образования.

39. Лексический состав древнеиранский языка. Основные тематические группы. Многозначность лексем. Основные тенденции эволюции лексической системы языка.

40. История имени существительного.

41. История местоимений.

42. История имени прилагательного.

43. Формирование имени числительного как части речи.

44. История глагола.

45. История именных форм глагола: инфинитива, причастия, деепричастия.

46. Основные синтаксические единицы в древнеиранском тексте, проблема их выделения.

47. Методические особенности преподавания теоретических аспектов дисциплины в высшей школе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и яв-

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>лений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

1. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. История и основные тенденции развития лексикологии и лексикографии осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.
2. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование) [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.
3. Цопанты Р.Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. – Дзæуджыхъæу, 2011. [Учебное пособие]. Научная библиотека СОГУ.

9.2. Дополнительная литература

1. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 1. – Орджоникидзе, 1965. – Науч-

ная библиотека СОГУ.

2. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 2. – Орджоникидзе, 1982. – Научная библиотека СОГУ.

3. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Теоретическая и прикладная фонология. [Монография]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26022771>

5. Грамматика осетинского языка. Т. 1. – Орджоникидзе, 1963. – Научная библиотека СОГУ.

6. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21152040>

7. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: Ир. – 2006. – Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365>

8. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>

9. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736>

10. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>

11. Ченг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма / Пер. с англ. Т.К. Салбиев. – Владикавказ: Ир, 2009. – Научная библиотека СОГУ.

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

- профессиональные базы данных:

– Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

– Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;

– Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;

– Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;

– Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;

– Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;

– Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг»
https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая докладивная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к докладивным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Методическое и программное обеспечение

10.1. Методическое обеспечение

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
доклад	Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий

	<p>собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В РПД приводится перечень тем, среди которых аспирант может выбрать тему доклада. С защитой своего доклада аспирант выступает на семинарском занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке доклада (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7– 10); – владение материалом.
конспект	<p>Конспект позволяет формировать и оценивать умения аспирантов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); – логическое построение и связность текста; – полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); – визуализация информации как результат её обработки (таблицы, схемы, рисунки); – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Собеседование	<p>Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний аспиранта по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачету. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний); – умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации); – рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ; – сформированность профессионально значимых личностных качеств; – коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).
экзамен / зачет	<p>При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.</p>

10.2. Специализированное программное обеспечение

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г

4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	«Антиплагиат.Вуз»	Лицензионный договор № 676 от 27.12.2017
15.	«Антиплагиат.Вуз»	Лицензионный договор № 795 от 26.12.2018
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
17.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
18.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
19.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
20.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И.А.Сергеевич
21.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
22.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
23.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Материально-техническое оснащение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска) №301.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер имеет круглосуточный доступ в интернет. Мультимедийный проектор, стол, стулья, электронная база данных библиотеки СОГУ, интерактивная доска.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г.).Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»);Консультант+ (№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)).Гарант (01.2020г.-12.2021г.).ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" (https://biblioclub.ru).ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru). CiscoWebex - система проведения вебинаров (договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек)</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе:</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Учебный корпус № 10, ул. Ватутина/Церетели д.19/16</p>
---	--

WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А

12. Язык преподавания

Русский.

13. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 марта 2020 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 марта 2020 г., протокол № 7.