

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
Б.В. Туаева
« 30 » 05 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 903, учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ от 28 мая 2020 года, протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Кочисов В.К.

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 5 от «19» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой



док. пед. наук, проф. Тахохов Б.А.

Одобрена Советом факультета осетинской филологии
(протокол №7 от 31 марта 2020 г.)

Председатель Совета факультета



А.Ф. Кудзоева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– сформировать у аспирантов систему представлений об истории и современном состоянии педагогики высшей школы, ее методологических и научных основах в формах, методах и средствах профессиональной деятельности в высшей школе.

Задачи дисциплины:

– развить у обучающихся способность и готовность к реализации знаний, полученных в курсе изучения «Педагогики высшей школы» в сфере профессиональной деятельности с учетом отечественного и зарубежного исторического опыта образования и воспитания, культурных характеристик и особенностей современной социокультурной ситуации их развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика высшей школы» вариативной части блока дисциплин и изучается на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для педагогической деятельности и успешного прохождения педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Код 31 (ОПК-2)
ЗНАТЬ: методику преподавания дисциплин (модулей) в системе высшего образования Код 32 (ОПК-2)
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Код У1 (ОПК-2)
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код В1 (ОПК-2)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 72 ч/23.ед.

Форма обучения	Заочная
Курс	1
Лекции	8
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	64
Форма контроля	-

Экзамен	36
Зачет	+
Общее количество часов	72
Общая трудоемкость	2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий

Тема 1. Введение в педагогику высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. 2ч.

Образование как общечеловеческая ценность, учитывающая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Педагогика как наука об образовании. Высшая школа как фактор преумножения значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Введение в педагогику высшей школы. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Структура предмета. Цели и задачи обучения. Технология постановки и достижения образовательных целей. Основные научные направления в высшем профессиональном образовании. Переход от деятельности-центрированной педагогики к педагогике, ориентированной на развитие личности. Связь курса «Педагогика высшей школы» с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией.

Тема 2. История становления и развития высшей школы. 2ч.

История и современное состояние высшего образования за рубежом и в России. Современное состояние высшего образования в России. Современные тенденции перспективы развития высшего образования. Проблемы высшего образования в историческом развитии. Тенденции развития высшего образования за рубежом в XXI веке в высших учебных заведениях Англии, Германии, Испании, Франции, США. Основные модели педагогической деятельности в вузовском образовании.

Тема 3. Интеграционные процессы в современном образовании. 2ч.

Модернизация высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России (классические университеты). Высшая школа на современном этапе. Структура вуза. Негосударственные высшие учебные заведения. Теория и практика вхождения российских вузов в Болонский процесс. Интеграционные процессы в современном образовании. Необходимость формирования у студентов и магистрантов умения руководствоваться в своей деятельности принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентации иноязычного социума, выработки навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов. Информатизация современного образовательного процесса в вузе, требующая от подготовки студентов и магистрантов владеть культурой мышления, анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, обладая культурой устной и письменной речи.

Тема 4. Профессионально-личностное образование студентов и магистрантов высшей школы как важнейшая составная часть предмета педагогики высшей школы. 2ч.

Профессионально-личностное образование студента высшей школы как важнейшая составная часть предмета педагогики высшей школы. Профессионально-личностная

подготовка бакалавров и магистров в высшей школе России как представителей наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; знающих свои права и обязанности как граждан своей страны; умеющих использовать действующее законодательство в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

5.2. Наименование тем, их содержание, объем в часах практических занятий (не предусмотрено учебным планом)

5.3. Самостоятельная работа аспирантов (Наименование тем, их содержание, объем в часах)

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов	Форма самостоят. работы	Формы отчетности	Лит-ра
1.	Особенности студенческого возраста и личности студента.	14	Работа с литературой, конспект. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, конспект.	[1-8]
2.	Педагогика деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения	14	Работа с литературой, доклад. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, доклад.	[1-8]
3.	Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе	14	Работа с литературой, конспект. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, конспект.	[1-8]
4.	Педагогическое общение в вузе	14	Работа с литературой, доклад. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, доклад.	[1-8]
5.	Современные образовательные технологии в высшей школе	9	Работа с литературой, конспект. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, конспект.	[1-8]

Тема 1. Особенности студенческого возраста и личности студента. 14ч.

Понятие и структура личности в педагогике. Основные подходы к пониманию личности и уровней ее развития с учетом основных параметров (широта связей, отношений человека с миром, степень их иерархизированности и общей структуры). Теория планомерного формирования познавательных, умственных действий и понятий как воплощение деятельностного подхода к обучению. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента и преподавателя. Структура педагогических способностей. Психолого-педагогические основы развития и обучения. Особенности юношеского возраста и развитие личности студента. Педагогические основы воспитания студентов. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Анализ теорий развития личности в педагогическом процессе как совместно реализуемой деятельности преподавателя и студента.

Тема 2. Педагогика деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения. 14ч.

Философские и педагогические параметры деятельности в единстве взаимодополняющих процессов: актуальное преобразование мира субъектом и изменение его самого путем «включения» в себя все новых аспектов предметного мира. Анализ учебной деятельности в соответствии с социальной ситуацией взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого у всех участников обучения формируется единое смысловое поле, которое и обеспечивает дальнейшую саморегуляцию индивидуальной деятельности обучающихся. Структура деятельности и ее компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Источники и механизмы творчества. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуальные особенности научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Создание условий, стимулирующих творчество в образовательном процессе в вузе — фундаментальная задача высшей школы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. 14ч.

Методологические основы процесса обучения. Сущность процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся. Сущность и принципы дидактики высшей школы. Понятие принципа и требования. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Классификация методов обучения и воспитания. Проблемное изложение. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Инновационные технологии в обучении. Технические средства и компьютерные системы с точки зрения их включения в процесс управления и самоуправления познавательной деятельности студентов. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Тема 4. Педагогическое общение в вузе. 14ч.

Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Тема 5. Современные образовательные технологии в высшей школе. 9ч.

Современные образовательные технологии. Методы и средства педагогики высшей школы, используемые для формирования у студентов и магистрантов социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, стремления к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умения критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства саморазвития в процессе обучения и воспитания в вузе. Пути формирования у студентов и магистрантов отечественной высшей школы навыков научной деятельности, способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
ОПК-2 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; методику преподавания дисциплин (модулей) в системе высшего образования</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>

6.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд

6.3. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

7. Промежуточная аттестация (зачет)

Задания для обсуждения:

1. Сравнить и обсудить по составленному опорному конспекту-схеме особенности технологий активного обучения в вузе.

2. По подготовленным аннотациям охарактеризовать организацию и проведение одного из занятий в вузе с использованием следующих технологий:

- деловые игры; - дискуссии; - мозговая атака; - драматизация.

3. Обсудить представленные в подготовленной таблице трудности, возникающие при использовании технологий контроля в образовательном процессе вуза.

4. Дискуссионное обсуждение использования в вузе эвристической технологии.

Анализ 2-3 составленных конспектов

Проблемные вопросы и задания для дискуссии:

1. Каковы специфические черты, характеризующие технологии в обучении.

2. В чем сущность технологии «мозговая атака»?

3. Как организуют драматизацию в обучении педагогическим дисциплинам в вузе?

4. В чем состоят особенности технологии контроля образовательного процесса?

5. Из приведенных положений, раскрывающих специфику технологий обучения, назовите шесть технологий, опирающихся на следующие дидактические принципы:

1) Самоконтроль. 2) Действенность. 3) Сознательность. 4) Одобрение. 5) Пример. 6) Оптимизация. 7) Наглядность. 8) Связь теории с практикой. 9) Научность. 10) Доступность. 11) Тройственность. 12) Последовательность. 13) Планомерность. 14) Эмоциональность. 15) Руководящая роль учителя 16) Природосообразность. 17) Своевременность. 18) Самостоятельность учащихся. 19) Компетентность.

6. К каким технологиям обучения относятся положения, правила, не вошедшие в шесть названных дидактических технологий? Дайте обоснование.

Доклад по докладу - «Технология модульного обучения». Доклад с презентацией: «Активные методы обучения».

Темы письменных работ (ОПК-1)

1. Проектирование рабочей учебной программы (на материале учебной дисциплины).
2. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
3. Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).
4. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
5. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
6. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
7. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
8. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
9. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
10. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.
11. Условия и механизмы становления личностного знания студентов.
12. Сотворчество преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза.
13. Пути взаимодействия преподавателей и работодателей в образовательном процессе вуза.
14. Воспитание в процессе обучения (на материале конкретной дисциплины).
15. Проектирование учебного занятия с использованием технологии критического мышления.

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-2)

1. Предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы как науки.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Ведущие тенденции развития современного высшего образования.
4. Компетентностный подход как новая парадигма развития высшего образования.
5. Фундаментализация высшего образования.
6. Гуманитаризация высшего образования.
7. Регионализация высшего образования.
8. Интегративные тенденции в высшем образовании.
9. Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе.
10. Информатизация высшего образования.
11. Интернационализация вузовского образования.
12. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.
13. Сущность процесса обучения в вузе.
14. Принципы обучения в высшей школе.
15. Обновление содержания вузовского образования на основе реализации ФГОС нового поколения.
16. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
17. Общая характеристика методов обучения в вузе.
18. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
19. Методы проблемного обучения в высшей школе.
20. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
21. Контроль и оценка знаний студентов в процессе обучения.
22. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
23. Формы организации обучения в вузе.
24. Лекция в системе организационных форм обучения.
25. Практические формы организации вузовского обучения
26. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов.
27. Сущность процесса воспитания в вузе.
28. Воспитательные аспекты обучения студентов.
29. Формирование у студентов ценностного отношения к будущей профессии.
30. Духовно-нравственное воспитание студентов в целостном педагогическом процессе вуза.
31. Современные методы воспитания студентов.
32. Преподаватель высшей школы. Требования к личности и деятельности современного вузовского педагога.
33. Взаимодействие преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза.
34. Преподаватель вуза как субъект коллективной педагогической деятельности.
35. Имидж преподавателя в корпоративной культуре вуза.
36. Особенности взаимодействия преподавателей и работодателей в образовательном процессе вуза.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на

		позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446560>.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 352 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/424759>.

8.2. Дополнительная литература:

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.
4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 181 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>.
5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.
6. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425815>.
7. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2013. – 207 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>.

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	ЭБС "Университетская библиотека Online"	Договор № 163-10/1817 от 30.10.2018.
		Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019
		Договор № 75-06,19 от 8.07.2019
		Договор № 171-12,2019 от 10.02.2020
		Договор № 154-10/2020 от 03.12.2020
2.	Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)	Договор № 095/04/0199 от 08.11.2017
		Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018
		Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019
		Договор № 095/04/0130 от 01.07.2019 г.
		Договор № 095/04/0093 от 29.12.2020 г.
3.	Электронная библиотека «Юрайт»	Договор № 1ЭЮ от 27.02.2019
		Договор № 32008816384 от 29.01.2020 г.
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г

- <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.
- <http://elibrary.ru> – База данных «ЭБС elibrary».
- <http://biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.

- современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>
- Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>
- Сайт Всероссийского фонда образования - www.vrfo.ru
- Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - www.rost.ru
- Федеральный портал Российского образования. <http://www.edu.ru/index.php>
- Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> ;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая докладивная база данных журналов и конференций. [https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X](https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;);
- Wiley. Издательство с доступом к докладивным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10.1. Методическое обеспечение

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
доклад	Доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Тема доклада (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе докладивного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут. Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения. Текст доклада необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм нижнего - 20мм. Шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся на с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.
доклад	Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В РПД приводится перечень тем, среди которых аспирант может выбрать тему доклада. С защитой своего доклада аспирант выступает на семинарском занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке доклада (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают: – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность при-

	<p>менения и оформления цитат и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7– 10); – владение материалом.
конспект	<p>Конспект позволяет формировать и оценивать умения аспирантов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); – логическое построение и связность текста; – полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); – визуализация информации как результат её обработки (таблицы, схемы, рисунки); – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
сообщение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Не перегружать слайды текстом. 2) Наиболее важный материал лучше выделить. 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
Собеседование	<p>Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний аспиранта по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачету. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний); – умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации); – рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ; – сформированность профессионально значимых личностных качеств; – коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).
контрольная работа	<p>Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются конкретные темы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины. Оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу дисциплины одну контрольную работу. Контрольная работа включает один теоретический вопрос. Вариант задания на контрольную работу определяется преподавателем.</p> <p>Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области дисциплины в периодической печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть,</p>

	<p>выпуск, издательство, год, страница). При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.</p> <p>Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм, нижнего 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman) иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.</p>
эссе	<p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p> <p>Структура эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов); - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала); - заключение (обобщения и выводы). <p>Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.</p> <p>Основные требования к написанию эссе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос. – Понимание и правильное использование терминов и понятий. – Использование основных категорий анализа. – Выделение причинно-следственных связей. – Применение аппарата сравнительных характеристик. – Аргументация основных положений эссе. – Наличие промежуточных и конечных выводов. – Личная субъективная оценка по данной проблеме.
экзамен / зачет	<p>При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.</p>

10.2. Специализированное программное обеспечение

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	«Антиплагиат.Вуз»	Лицензионный договор № 676 от 27.12.2017
15.	«Антиплагиат.Вуз»	Лицензионный договор № 795 от 26.12.2018
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
17.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
18.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
19.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
20.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
21.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
22.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
23.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRAR; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Материально-техническое оснащение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска) №301.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер имеет круглосуточный доступ в интернет. Мультимедийный проектор, стол, стулья, электронная база данных библиотеки СОГУ, интерактивная доска.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г.).Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Ан-</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Учебный корпус № 10, ул. Ватутина/Церетели д.19/16</p>
--	--

ти-Плагии»);Консультант+ (№430-2017/614 от 11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)).Гарант (01.2020г.-12.2021г.)ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" (https://biblioclub.ru).ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru). CiscoWebex - система проведения вебинаров (договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Аистек) Перечень ПО в свободном доступе: WinRAR; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А

12. Язык преподавания

Русский.

13. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 марта 2020 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 марта 2020 г., протокол № 7.