

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени  
Коста Левановича Хетагурова»



**Рабочая программа дисциплины  
«История и философия науки»**

Направление подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы  
**«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

**Квалификация выпускника**  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения**  
заочная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 903, учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ от 28 мая 2020 года, протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: профессор кафедры философии и социально-политических наук, доктор философских наук З.У. Цораев.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук  
протокол № 5 от «19» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.Х. Дзахова

Одобрена Советом факультета осетинской филологии  
(протокол №7 от 31 марта 2020 г.)

Председатель Совета факультета



А.Ф. Кудзоева

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- ознакомление аспирантов с философскими основаниями науки, философскими проблемами естественных, технических и социально-гуманитарных наук; с историей науки;
- формирование философско-методологических установок будущих ученых.

**Задачи** дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в определенной системе научного знания;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии науки.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» относится к базовой части блока дисциплин и изучается на 1 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Философия языка» и т.д. на предшествующих уровнях подготовки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности, подготовки к кандидатскому экзамену и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен-

*Знать:*

- основные понятия и категории философии и ее отдельных разделов;
- роль философии в развитии культуры и в современном обществе;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- формы и методы научного познания и их эволюцию.

*Уметь:*

- применять философские знания для осмысления практических проблем и задач.
- ориентироваться в основных философских, проблемах, учениях и концепциях;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

*Владеть:*

- основами философской методологии и навыками исследовательской работы
- культурой философского мышления

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31(УК-1)</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b>	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b>
УК-2	методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b>	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b>	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b>

#### 4. Объем дисциплины:

Форма обучения	Заочная
Курс	1
Лекции	12
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	96

Форма контроля	-
Экзамен	36
Зачет	-
Общее количество часов	144
Общая трудоемкость	4 з.е.

## 5. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Лекции, час.	Практические занятия (семинары), час.	Лабораторные работы, час.	Самостоятельная работа	Из них в активных формах, час.	Форма контроля
<b>Предмет и основные концепции современной философии науки.</b> Три аспекта бытия науки. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.	2	-	-	12	-	Устный опрос.
<b>Наука в культуре современной цивилизации.</b> Традиционалистский и техногенный типы цивилизации развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Роль науки в современном образовании и формировании личности.		-	-	12	-	Устный опрос. Доклад/ сообщение
<b>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</b> Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление теоретической науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. (Р. Бэкон, У.Оккам, Г. Галилей, Ф.Бэкон, Р. Декарт). Формирование науки как профессиональной деятельности. Становление социальных и гу-	2	-	-	12	-	Устный опрос. Конспект.

манитарных наук.						
<b>Структура научного знания.</b> Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира. Философские основания науки.	2	-	-	12	-	Устный опрос, сообщение
<b>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</b> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.		-	-	12	-	Устный опрос, конспект
<b>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции и их роль в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности.	2	-	-	12	-	Устный опрос, сообщение
<b>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</b> Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.	2	-	-	12	-	Устный опрос, конспект
<b>Наука как социальный институт.</b> Различные подходы к определению социального института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Проблема государственного регулирования науки.	2	-	-	12		Устный опрос, конспект
<b>ИТОГО:</b>	12	-	-	96	-	

## 6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Темы для самостоя-	Коли-	Форма самостоят.	Методическое	Формы отчет-
---	--------------------	-------	------------------	--------------	--------------

п/п	тематического изучения	количество часов	работы	обеспечение	формы контроля
1	Классификация наук. Познавательное значение гипотезы. Проблема демаркации знания.	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала.	Учебно-методическая литература 1-5; 5-8;	Доклад, экзамен
2	Проблема критериев разграничения основных этапов развития науки.	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала.	Учебно-методическая литература 1-5; 5-8	Доклад, экзамен
3	Картина мира в оптике античной науки. Человек и природа в средневековой науке. Критика схоластической науки Ф.Беконом.	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала.	Учебно-методическая литература 1-5; 5-8	Доклад, экзамен
4	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Критерии разграничения. Становление социально-гуманитарного знания.	10	Подготовка доклада для кандидат.экзамена по «Истории и философии науки».	Учебно-методическая литература 1-5; 5-8	Доклад, экзамен
5	Этические проблемы науки XXI века. Наука и глобальные проблемы современности.	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала. Подготовка к сдаче экзамена.	Учебно-методическая литература 1-5; 10-13;	Доклад, экзамен
6	Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.	20	Подготовка доклада для кандидат.экзамена по «Истории и философии науки».	Учебно-методическая литература 1-5; 9-14;	Доклад, экзамен
7	Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала. Подготовка к сдаче экзамена.	Учебно-методическая литература 1-5; 11; 13	Доклад, экзамен
8	Виды вненаучного знания. Феномен алхимии.	6	Работа над справочной литературой, конспектирование материала. Подготовка к сдаче экзамена.	Учебно-методическая литература 1-5; 8-10;	Доклад, экзамен

9	Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала. Подготовка к сдаче экзамена.	Учебно-методическая литература 1-5; 20; 24;	Доклад, экзамен
---	--	----	---	---	-----------------

Самостоятельная работа формирует готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся: развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, исследовательская, воспитательная.

Процесс изучения материала курса предполагает работу аспирантов не только на лекциях, но и в ходе самостоятельной работы, которая осуществляется в следующих формах:

- 1) проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;
- 2) конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- 3) подготовка к сдаче экзамена;
- 4) подготовка доклада для кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

## 7. Технологии обучения

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, докладивные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научного доклада в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 8.1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<b>УК-1</b> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в том числе в междисциплинарных</p>



	областях.
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<p><b>знать:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p> <p><b>уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития..</p>

## 8.2. Критерии оценивания.

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования	<b>Отсутствии</b>	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достиже-	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оцен-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных ме-	Сформированные систематические знания методов критического анализа

новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31(УК-1)</b>		ний, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	ки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	тодов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b>	<b>Отсутствие умений</b>	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные провалы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b>	<b>Отсутствие навыков</b>	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b>	<b>Отсутствие знаний</b>	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные провалы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b>	Отсутствии е умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы использования положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b>	Отсутствии е навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

### 8.3. Контролирующие материалы

#### *Критерии оценивания доклада*

Оценка	Описание критериев оценки доклада
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;</li> <li>– задачи доклада сформулированы четко, непротиворечиво,</li> <li>– основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;</li> <li>– текст доклада излагается на хорошем теоретическом уровне;</li> <li>– структура доклада соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;</li> <li>– доклад содержит оригинальный критический анализ</li> </ul>
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;</li> <li>– в докладе слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;</li> <li>– доклад не представляет собой оригинального, самостоятельного</li> </ul>

	<p>исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не соблюдены требования к оформлению доклада;</li> <li>– не проработана литература по теме исследования;</li> <li>– доклад содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.</li> </ul>
--	---

### **8.3.2. Промежуточная аттестация**

***Форма контроля – экзамен.***

#### ***Темы докладов:***

1. Идея создания «новой науки» (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
2. Эволюция понятия науки.
3. Специфика социального познания
4. Формирование социально-гуманитарной методологии в философии истории
5. Классификация наук.
6. Методология социальных наук М. Вебера
7. Структурный метод в гуманитарных науках М. Фуко
8. Особенности социального познания и его методов.
9. Истина и ценности в научном познании.
10. Идеалы и нормы научного исследования.
11. Культурные смыслы науки
12. Особенности развития науки в средневековье.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения.
14. Учения Платона и Аристотеля о строении и причинах существования вещей и мироздания
15. Ценности ученого и этика науки
16. Наука как социальный институт
17. Проблема общественного устройства в философии Просвещения
18. Роль разделений труда и потребностей практики в возникновении науки
19. Познавательное значение гипотезы.
20. Проблема демаркации знания
21. Человек и природа в средневековой науке
22. Критика схоластической науки Ф.Беконом
23. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Критерии разграничения.
24. Становление социально-гуманитарного знания
25. Этические проблемы науки XX1 века
26. Наука и глобальные проблемы современности
27. Роль науки в решении глобальных проблем.
28. Экологизация науки.
29. Роль науки в компьютеризации и информатизации общества.
30. Наука и новые технологии в образовании.
31. Роль науки в гуманизации и дегуманизации общества.
32. Социальная и гражданская ответственность ученого в современном мире.
33. Соотношение цели и средств в научном познании.
34. Проблема нравственного кодекса ученого.
35. Современная наука и образы будущего.

## **Перечень вопросов на экзамен по «Истории и философии науки»**

1. Понятие мировоззрения. Роль науки и философии в формировании мировоззрения.
2. Картина мира: философская, научная, религиозная.
3. Понятие науки. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Способы познания мира. Проблема демаркации знания.
6. Специфика научного познания.
7. Методы научного познания и их классификация.
8. Общенаучные методы эмпирического познания.
9. Общенаучные методы теоретического познания.
10. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях.
11. Специфика социального и гуманитарного познания.
12. Истина в естественнонаучном и социальном познании.
13. Этап становления механистического естествознания.
14. Этап становления неклассического естествознания.
15. Этап становления пост неклассического естествознания.
16. Динамика научного познания.
17. Рост научного знания в концепции К.Поппера.
18. Концепция научных революций Т.Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
20. Этнос науки и этические проблемы науки XXI века.
21. Проблема истины в философии.
22. Становление социально-гуманитарного знания.
23. Этические проблемы науки XXI века.
24. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
25. Роль философии в преодолении глобальных кризисов.
26. Наука как социальных институт в оптике истории.
27. Особенности развития науки в античности
28. Специфика средневекового знания
29. Становление опытного знания в новоевропейской культуре.
30. Формирование технических наук

## **Темы докладов для самостоятельной работы аспирантов**

1. Предпосылки возникновения науки в Древнем мире.
2. Становление первых форм теоретической мысли в Античности.
3. Предпосылки формирования опытной науки в Средние века и эпоху Возрождения.
4. Особенности научной мысли в Новое время.
5. Основные этапы развития науки как профессиональной деятельности.
6. Развитие способов трансляции научных знаний.
7. Герменевтика как направление философии науки.
8. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
9. Философия Мартина Хайдеггера.
10. Метод альтернатив Карла Поппера.
11. Концепция научных парадигм и революций Томаса Куна.
12. Научные революции как перестройка оснований науки.
13. Структура научного знания, уровни и формы научного знания.
14. Понятие социального познания.
15. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.

16. Научная картина мира, ее исторические трансформации.
17. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
18. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
19. Основные этапы становления и развития социально-гуманитарных наук.
20. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
21. Взаимосвязи естественно-научного и социально-гуманитарного знания.
22. Субъект социально-гуманитарного познания.
23. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
24. Научное сообщество как субъект познания.
25. Ценности и их роль в жизни человека и общества.
26. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
27. Понятие коммуникации и ее роль в социально-гуманитарных науках.
28. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

### **8.3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает экзамен.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература:**

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.
2. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>.

### **9.2.Дополнительная литература:**

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 392 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413295>.
4. Философия и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/410156>.
5. Царегородцев, Г.И. История и философия науки: учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>.
6. Суркова М.С. Феномен гендера в истории философии и науки // Вестник МГТУ Станкин. 2013. № 1 (24). С. 132-135. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_19093412\\_95429360.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_19093412_95429360.pdf).

7. Лебедев С.А. История философии науки // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2009. № 1 (13). С. 5-66.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_11780973\\_60069863.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_11780973_60069863.pdf).

8. Васильев В.А. О программе кандидатского экзамена по истории и философии науки // Вестник Самарского государственного университета. Естественная серия. 2006. № 2 (42). С. 247-251. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9162807\\_59694955.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9162807_59694955.pdf).

**- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	ЭБС "Университетская библиотека Online"	Договор № 163-10/1817 от 30.10.2018.
		Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019
		Договор №75-06,19 от 8.07.2019
		Договор №171-12,2019 от 10.02.2020
		Договор №154-10/2020 от 03.12.2020
2.	Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)	Договор № 095/04/0199 от 08.11.2017
		Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018
		Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019
		Договор № 095/04/0130 от 01.07.2019 г.
		Договор № 095/04/0093 от 29.12.2020 г.
3.	Электронная библиотека «Юрайт»	Договор № 1ЭЮ от 27.02.2019
		Договор №32008816384 от 29.01.2020 г.
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г

– <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.

– <http://elibrary.ru> – База данных «ЭБС elibrary».

– <http://biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.

– <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.

**- современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

[http://www.ph4s.ru/book\\_gum\\_phylos.html](http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html)

<http://filosof.historic.ru>

<http://pomiratur.ru/>

<http://www.philosophy.ru>

<http://books.atheism.ru/philosophy/>

<http://philosophy.wideworld.ru>

<http://www.filosofa.net>

<http://www.academyrh.info>

<http://www.koob.ru/philosophy/>

<http://phenomen.ru/>

[http://az.lib.ru/janr/index\\_janr\\_12-1.shtml](http://az.lib.ru/janr/index_janr_12-1.shtml)<http://www.vseleksi.ru/index.php/Table/Filosofiya/>

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 междунациональных авторов.

родных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Научометрическая докладивная база данных журналов и конференций. [https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X](https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;);

- Wiley. Издательство с доступом к докладивным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

**- интернет-ресурсы:**

Б. Рассел. Логический атомизм - [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_325.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html)

Л. Витгенштейн. Логико-философский трактат

- [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_323.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_323.html)

Л. Витгенштейн. Философские исследования

- [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_325.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html)

М. В. Лебедев. Философия языка - [http://www.philosophy.ru/edu/cur/lang\\_leb.html](http://www.philosophy.ru/edu/cur/lang_leb.html)

М.В.Лебедев, А.З.Черняк Онтологические проблемы референции.

- [www.philosophy.ru/library/chern/01/](http://www.philosophy.ru/library/chern/01/)

Р. Барт. Структурализм как деятельность

- [http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz\\_294.html](http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_294.html)

## **10. Методическое и программное обеспечение**

### **10.1. Методическое обеспечение**

#### ***Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой аспирантов.***

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине подразделяется на:

- самостоятельную работу аспиранта под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- самостоятельную работу при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:

- 1) подготовка письменной работы (доклада);
- 2) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

#### ***Методические рекомендации по выполнению докладов.***

Тема доклада выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «История и философия науки». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания доклада необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме источники, литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.



Доклад должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

Объём доклада должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в докладе должна быть сквозной, начиная со второй страницы.

Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении доклада.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены при написании доклада. Данный список отражает самостоятельную творческую работу, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в алфавитном порядке.

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .

доклад	<p>Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В РПД приводится перечень тем, среди которых аспирант может выбрать тему доклада. С защитой своего доклада аспирант выступает на семинарском занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке доклада (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационная достаточность;</li> <li>– соответствие материала теме и плану;</li> <li>– стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>– наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>– адекватность и количество использованных источников (7– 10);</li> <li>– владение материалом.</li> </ul>
конспект	<p>Конспект позволяет формировать и оценивать умения аспирантов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>– логическое построение и связность текста;</li> <li>– полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>– визуализация информации как результат её обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>– оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>
Собеседование	<p>Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний аспиранта по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачету. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);</li> <li>– умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);</li> <li>– рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;</li> <li>– сформированность профессионально значимых личностных качеств;</li> <li>– коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).</li> </ul>
экзамен / зачет	<p>При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.</p>

### Краткий курс лекций:

#### Тема 1. Понятие науки и научного познания.

Наука, как область культуры, как способ познания мира и как социальный институт. Субъект и объект познания, содержание понятий и формы интерпретации их взаимосвязи. В истории классической философии можно выделить четыре гносеологические программы, каждая из которых обосновывала свое понимание природы субъект - объектных отношений.

1. Наивно-реалистическая теория познания (философия Нового времени) рассматривает субъект познания, как биологический индивид, познавательные способности которого есть

результат естественной эволюции природы. При этом объект познания противопоставлен субъекту познания, как независимый от него фрагмент реальности.

2. В рамках теории познания субъективного идеализма (Д. Юм, Дж. Беркли, Э. Мах) субъект познания интерпретируется как совокупность познавательных способностей, в основе которых лежат формы чувственного опыта (ощущения, восприятия, представления). Существование объекта познания определяется субъективными формами чувственного опыта. Поэтому вещь, объект, как считал Беркли, есть совокупность ощущений («идей»).

Трактовка существования объекта ставится в зависимость от познающего субъекта. 3. В трансцендентальной гносеологии (И. Кант) субъект имеет сложную структуру. Он интерпретируется как «трансцендентный субъект», имеющий априорные, т. е. доопытные формы организации познавательной деятельности. Именно

благодаря априорным формам генерируется новое знание в процессе познавательной деятельности. Основополагающая идея этой программы — утверждение о том, что мир вещей и объектов не есть некая внеположенная субъекту реальность, не зависящая в своем существовании от воли и сознания субъекта. Наоборот, объекты познания существуют как результат активного их конструирования в творческой деятельности субъекта.

4. Социокультурная программа в теории познания (Г. Гегель, К. Маркс) трактует субъект, как продукт (результат) социально-исторического опыта, накопленный в процессе развития предметно-практической и теоретико-познавательной деятельности. Человек становится субъектом познания лишь в той степени, в какой он в процессе обучения и социализации приобщается к культурно-историческому наследию и усваивает определенный набор культурных традиций, социальных норм и ценностей. Знание, объективность и объектность знания. Истина, понятие и ее виды. Способы познания мира. Обыденно-практическое познание, мифологическое, религиозное, художественное и философское. Специфика научного познания мира. Требования к научным теориям и идеям.

При уяснении специфики научного познания важно понять недопустимость отождествления эмпирического и чувственного познания, теоретического и рационального, показать их различие и взаимосвязь, а также специфику эмпирических и теоретических законов. Эмпирический закон — представляет собой обобщение эмпирических фактов, получаемых в процессе непосредственного или опосредованного наблюдения, а также в процессе эксперимента, то есть систематические наблюдения и специально поставленные эксперименты. Например, к эмпирическим законам относятся известные из физики законы Бойля — Мариотта, Гей-Люссака и Шарля, которые устанавливают зависимость между давлением, объемом и температурой газов. Но, и это самое главное, эмпирические законы устанавливают лишь функциональную связь между свойствами, но не объясняют, почему она существует. Объяснение дается на уровне теоретического знания в процессе использования собственно теоретических методов исследования. Теоретические законы имеют дело с ненаблюдаемыми, абстрактными объектами, свойствами и величинами и в принципе не могут быть сведены (редуцированы) к эмпирическим законам. Связь эмпирического и теоретического уровней научного познания предполагает их специфику и несводимость одного уровня к другому.

Два подхода к динамике научного знания: кумулятивизм (классическая наука) и антикумулятивизм (неопозитивизм и постпозитивизм). Принцип верификации Р. Карнапа и фальсификации К. Поппера. Реабилитация роли случая в науке К. Поппером. Концепции роста науки Т. Куна, И. Лакатоса, эпистемологический анархизм П. Фейерабенда, попытка

последнего устранить границы между иррациональным и рациональным, религией и наукой, обыденным и научным знанием. Интернализм и экстернализм

## **Тема 2. Основные этапы развития науки.**

Единство науки и конкретного исторического времени. Четыре важных этапа развития науки: древняя наука, средневековая, наука Нового времени и современная наука (классическая, неклассическая и постнеклассическая). Досовременная (УШ-П вв. до н.э. - ХУв. н.э.) и современная наука (ХУ1 – ХУП вв. по н.в.). Критерии разграничения: а) становление научного метода и б) отпочкование конкретных научных дисциплин от философии и «натуральной философии». Центральное место эмпирического обоснования в области обоснования научного. Движущие силы развития науки: экстернализм (абсолютизация внешних обстоятельств) и интернализм (абсолютизация собственно познавательных процессов). Практика и познание – две взаимосвязанные стороны единого исторического процесса при решающей роль практической деятельности.

Древняя восточная преднаука (вавилонско-шумерская, египетская, древнеиндийская, древнекитайская). Время возникновения. Особенности преднауки: непосредственная вплетенность и подчиненность практическим потребностям (искусству измерения и счета — математика, составлению календарей и обслуживанию религиозных культов — астрономия, техническим усовершенствованиям орудий производства и строительства — механика и т. п.); рецептурность (инструментальность) научного знания; эмпирический характер его происхождения и обоснования; кастовость и закрытость научного сообщества.

## **Тема 3. Античная наука.**

Значение античного этапа развития науки. Использование идеальных моделей в качестве «ядра» картины мира; появление первых научных программ. Особенности социальной жизни, обусловившие формирование аппарата рационального обоснования форм жизнедеятельности. Система рабства и его значение в античной культуре и науке. Научные программы античности: математическая программа Пифагора; корпускулярная атомистическая программа Левкиппа и его ученика Демокрита; континуальная программа Аристотеля (бытие как объективная совокупность вещей, обоснование физики, прояснение сущности научного познания, разработка формальной логики как теории доказательства, рационалистическая космология). Социально-политические концепции античности.

## **Тема 4.Средневековая европейская наука.**

Два подхода в оценке эпохи Средневековья. Проблема определения временных рамок. Различия между мировоззренческими установками античности и средневековья. Смена космоцентризма теоцентризмом. Принятие Бога в качестве абсолютного бытия и важнейшего объекта познания. Общая направленность познавательных усилий на постижение Бога. Онтология, креационизм. Гносеология (библия как главный источник знания), проблема веры и разума. Астрология, алхимия, религиозная герменевтика - парадигмальные образцы средневековой науки. Комментаторский, качественный характер знания, его универсализм. Человек и природа в средневековой науке.

## **Тема 5. Становление современной науки.**

Роль эпохи Возрождения в становлении классической науки в новоевропейской культуре. Мировоззренческая переориентация субъекта. Природоцентризм (пантеизм - деизм). Расширение объекта познания (нет запретных областей). Гносеологический плюрализм.

Гелиоцентризм (Н.Коперник), как новая мировоззренческая парадигма. Сущность взглядов Дж.Бруно. Тожество Единого и Вселенной. Дж. Бруно о материи. Критика им Аристотеля и возрождение античной атомистики. Пансихизм. Космология. Вклад И.Кеплера в гелиоцентризм (три закона, описывающие движения планет, источник движения и изменения скорости). Г.Галилей - основоположник экспериментально-математического метода исследования природы. Концепция науки Г.Галилея, его выступления против догматизма и слепого преклонения перед авторитетом. Критика аристотелевских воззрений на природу. Завершение научной революции творчеством Ньютона. Содержание научного метода Ньютона. Вклад Ньютона в развитие науки о природе: четко отграничение науки от умозрительной натурфилософии и критика последней («Физика, берегись метафизики!»), разработка им классической механики, как целостной системы знаний о механическом движении тел, завершение построения новой революционной для того времени картины природы, формулировка основных идей, понятий, принципов, составивших механическую картину мира. Недостатки механицизма Ньютона, «желавшего вывести из начал механики и остальные явления природы». Отпочкование от «натурфилософии» конкретных научных дисциплин.

Становление неклассического этапа развития науки на рубеже XIX – XX вв. Основания перехода к неклассической физике: а) физические (изменение представлений о материи, изменение представлений о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени); б) эпистемологические (признание (Махом) принципиальной гипотетичности научных теорий и представлений, (сравнить с ньютоновским: "гипотез не измышляю"); в) социокультурные (критика монизма (вместо него - релятивизм) и панлогизма (вместо него случайность, неопределенность, волюнтаристичность), концепция активизма - разрушение модели зеркального копирования действительности, человек самостийно творит законы, привносит стандарты в природу; эпатажность - человек - бунтарь, ревизия вечных истин: идея самовыражения - установка не на внешний, а на внутренний мир (роль субъекта в познании), ссореализации действительности - сращение реального и нереального, отход от наглядности; критика классических теорий истины: прагматическая и когерентная истины.

Особенности неклассического естествознания: изменение роли субъекта и технических средств в познании, поворот от "бытия" к "становлению"; изменение объекта исследования (это сложная динамическая система: эволюционизм - антиредукционизм); политеоретизм; вероятностный характер знания; онтологический и эпистемологический релятивизм, существенное повышение роли идеализированных объектов (математической гипотезы и идеализированных экспериментов); утрата наглядности; отказ от определенности (в доскональном смысле).

Современная постнеклассическая наука (70-е годы XX в.). Общенаучные культурологические предпосылки (человек как сложность, мир как текст, ориентация на проблемы, а не на дисциплины). Междисциплинарный подход. Особенности науки: 1) широкое распространение идей и методов синергетики — теории самоорганизации и развития сложных систем любой природы, 2) укрепление парадигмы целостности, т. е. осознание необходимости глобального всестороннего взгляда на мир, 3) укрепление и все более широкое применение идеи (принципа) коэволюции, 4) изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении,

5) методологический плюрализм, 6) ослабление требований к жестким нормативам научного дискурса - усиление роли внерационального компонента, 7) соединение объективного мира и мира человека, преодоление разрыва объекта и субъекта, 8) стремление построить общенаучную картину мира на основе принципов универсального (глобального)

эволюционизма, 9) понимание мира не только как саморазвивающейся целостности, но и как нестабильного, неустойчивого, неравновесного, хаосогенного, неопределенностного.

## 10.2. Специализированное программное обеспечение

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	«Антиплагиат.Вуз»	Лицензионный договор № 676 от 27.12.2017
15.	«Антиплагиат.Вуз»	Лицензионный договор № 795 от 26.12.2018
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
17.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
18.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
19.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
20.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И.А.Сергеевич
21.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
22.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
23.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRAR; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

## 11. Материально-техническое оснащение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска) №301.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер имеет круглосуточный доступ в интернет. Мультимедийный проектор, стол, стулья, электронная база данных библиотеки</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Учебный корпус № 10, ул. Ватутина/Церетели д.19/16</p>
--	--

<p>СОГУ, интерактивная доска.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа):</p> <p>Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г.).Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»);Консультант+ (№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)).Гарант (01.2020г.-12.2021г.).ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" (<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> ).ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>). CiscoWebex - система проведения вебинаров (договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек)</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе:</p> <p>WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser</p>	
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А</p>

## 12. Язык преподавания

Русский.

## 13. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 марта 2020 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 марта 2020 г., протокол № 7.