

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 903, учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ от 28 мая 2020 года, протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка, доктор филологических наук Л.Б. Гацалова.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка протокол № 75 от «25» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой



Ф.А. Царикаева

Одобрена Советом факультета осетинской филологии
(протокол №7 от 31 марта 2020 г.)

Председатель Совета факультета



А.Ф. Кудзоева

1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики

Цель научно-исследовательской практики – формирование и закрепление у аспирантов компетенций в области практической организации научно-исследовательской работы в современных условиях.

Задачи, решаемые в ходе практики:

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики):

- сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- умение выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, научно-практических разработках;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по практике, тезисов докладов, научной статьи, диссертации).

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2-«Практики».

Основой научно-исследовательской практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей отрасли науки.

Знания, умения и владения, сформированные в процессе прохождения научно-исследовательской практики, необходимы для успешного выполнения диссертационной работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

Профессиональный стандарт "**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**" (проект)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	А/01.7.1
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	А/02.7.1
Самостоятельное решение исследовательских задач в рам-	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских за-	В/01.7.2

ках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (В)	дач	
	Наставничество в процессе проведения исследований	В/02.7.2
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	В/03.7.2
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	С/01.8.1
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	С/02.8.1
	Развитие компетенций научного коллектива	С/03.8.1
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов	С/04.8.1
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям	С/05.8.1
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2
	Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации	D/05.8.2

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Научно-исследовательская практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как преподавателей и преподавателей-исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должны сформироваться следующие компетенции:

-универсальных компетенций (УК):

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

-общих профессиональных компетенций (ОПК):

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

- профессиональных компетенций (ПК):

– Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии (**ПК-1**).

В результате научно-исследовательской практики аспирант должен:

знать:

- методологические принципы научного исследования, его структуру и этапы (УК-1);
- методы обработки результатов исследований (УК-1, ОПК-1);
- основные требования к оформлению результатов научной работы (УК-1, ОПК-1).

уметь:

- разрабатывать этапы и методику исследования; применять методы научного исследования (УК-1);
- анализировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований для осуществления комплексного описания объекта научного исследования (ПК-1).

владеть:

- навыками написания письменных текстов (рефератов, отчетов, заявок пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- навыками презентации результатов исследований с привлечением современных технических средств;
- способностью кратко и ясно формулировать основную мысль, владеть навыком публичных выступлений (ПК-1).

5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в течение 2 недель на третьем курсе в структурных подразделениях ФГБОУ ВО СОГУ.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Структура и содержание практики

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: научно-исследовательская практика.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретно и непрерывно.

Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля: зачет.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики как правило осуществляет научный руководитель аспиранта.

В соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися (п. 12).

Содержание практики

Структура и содержание практики, распределение часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость		Формы теку- щего контроля
		Выполнение педагогиче- ских заданий	Самостоятельная работа	
1.	Ознакоми- тельный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководи- телем, Определение видов на- учной деятельности аспи- ранта на время прохож- дения практики. <i>(9 час.)</i>	Изучение информации о содержании и видах научной работы в организации, озна- комление со структурой на- учно-исследовательского процесса в учреждении и правилами ведения отчетной документации; изучение методических материалов по планированию научной дея- тельности и т.п. <i>(10 час.)</i>	Самоконтроль, собеседование
2.	Методиче- ский этап	Разработка элементов методического обеспече- ния исследований в соот- ветствии с поставленной индивидуальной задачей. Консультации с науч- ным руководителем. <i>(90 час.)</i>	Изучение научных, мето- дических и рекомендатель- ных материалов, норматив- ных документов, публикаций по специальным дисципли- нам. Анализ и выбор методов, технологий исследования. <i>(78 час.)</i>	Самоконтроль, собеседование
3.	Активный этап	Проведение научно- исследовательской рабо- ты, обработка результа- тов, составление отчета <i>(7 час.)</i>	Составление плана экспе- римента; подготовка мате- риалов к проведению науч- ных исследований; анализ ре- зультатов проведения науч- ных исследований. <i>(18 час.)</i>	Самоконтроль, наблюдение
4.	Заключи- тельный этап	Защита отчета по прак- тике <i>(2час.)</i>	Подготовка и написание отчета по научно- исследовательской практике	Отчет по практике
	Итого	108	108	Зачет

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении научно-исследовательской практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры, при котором обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта, и утверждается заведующим кафедрой.

7. Образовательные технологии

Возможные формы проведения занятий:

1. В традиционной форме устно/письменно.

2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен владеть следующими образовательными технологиями научных исследований:

1. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы. Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме научного исследования для написания диссертации.

2. Участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ. Участие аспиранта в качестве исполнителя в грантах.

3. Выступление на научных конференциях с докладами по теме научного исследования, связанного с темой диссертации. Подготовка выступлений на научно-исследовательские конференции.

4. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей как самостоятельно, так и в соавторстве с научным руководителем. Подготовка и публикация научных статей в журналах перечня ВАК.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Научно-исследовательская практика оценивается по системе зачет/незачет.

Методические указания по организации практики

Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях организации в соответствии со спецификой научно-исследовательской работы аспиранта.

Практика предусматривает ежедневную шестичасовую работу аспирантов.

Общее руководство практикой аспирантов осуществляется кафедрой, на которой они выполняют диссертационное исследование. Непосредственное руководство практикой осуществляет научный руководитель.

В обязанности руководителя практики входит:

- разработка рабочей программы практики;
- ознакомление аспирантов с задачами и содержанием практики;
- контроль соблюдения сроков практики и ее содержания; постоянный учет выполняемой аспирантами работы, анализ и оценка ее качества;
- изучение личных и деловых качеств аспирантов, развитие их творческой активности, стремления к получению дополнительных знаний, к совершенствованию профессионально-методических умений;
- уведомление руководителя аспирантурой о неявке аспиранта к месту практики или о его уклонении от выполнения программы практики; контроль за соблюдением аспирантами дисциплины, распорядка дня, за своевременным заполнением текущей документации;
- проверка подготовленных аспирантами материалов и отчетной документации;
- выставление оценок по итогам практики;
- составление и представление в деканаты характеристики-отзыва по итогам практики;
- составление письменного отчета об итогах практики.

Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

№ п/п	Виды учебных мероприятий <i>(указываются мероприятия согласно плану прохождения практики)</i>	Зачет
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению научных исследований, рабочими программы дисциплин специальности.	+
2	Определение тематики и форм проводимых исследований, установление даты их проведения.	+
3	Изучение литературы и учебно-методических пособий по	+

	теме проводимых исследований, согласно индивидуальному плану работы, и имеющегося лабораторного и программного обеспечения.	
4	Освоение современных технологий научных исследований. Подготовка плана проведения исследований, утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).	+
5	Проведение научных исследований.	+
6	Анализ полученных результатов работы.	+
7	Подготовка статей, тезисов докладов по итогам прохождения практики.	+
8	Подготовка отчета о прохождении практики.	+
	Контрольные мероприятия	+
1	Отчет на заседании кафедры (промежуточная аттестация) – зачет	+
	Итого:	зачтено

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Форма контроля – зачет.

Зачет аспирант получает при условии выполнения программы практики.

Форма и вид отчетности – письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет проверяют и подписывают непосредственные руководители практики и представители организации/кафедры.

Промежуточная аттестация проходит по форме собеседования, где аспирант делает доклад по итогам практики с предоставлением отчета и соответствующих приложений к нему перед научным руководителем и сотрудниками кафедры. При выставлении зачета учитываются следующие **критерии деятельности аспирантов за научно-исследовательскую практику**:

Зачет ставится, если аспирант:

- знает о современных технологиях научно-исследовательской работы, о компьютерных программах и языках программирования по изучаемой дисциплине,
- прочно знает теоретические основы по предмету, знает методики планирования научно-исследовательской работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании научных исследований по специальности;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы научных исследований;
- умеет составить развернутые планы научных исследований, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание научных исследований, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму проведения исследования;
- умеет использовать во время проведения научных исследований разнообразные методы с целью получения требуемых результатов;
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- владеет различными средствами анализа результатов научных исследований;
- владеет методами профессионального изложения результатов своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность;

Незачет ставится, если аспирант не знает:

- о современных технологиях научно-исследовательской работы, о компьютерных программах и языках программирования по изучаемой дисциплине,

- теоретических основ по предмету, методиках планирования научно-исследовательской работы;
- как определить и обосновать цели, содержание, средства и методы научных исследований;
- как составить развернутые планы научных исследований;
- как определить содержание научных исследований, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму проведения исследования;
- как использовать во время проведения научных исследований разнообразные методы с целью получения требуемых результатов;
- не владеет различными средствами анализа результатов научных исследований;
- не владеет методами профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность.
- безответственно и равнодушно относится к научно-исследовательской работе.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение аспирантом не зачета является академической задолженностью. При наличии академической задолженности аспирант не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения аспирантом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.
3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение аспирантов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- рабочая программа практики;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;

- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- схема отчета практиканта.

Оценивание уровня учебных достижений аспиранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследовательской литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Система оценки компетенций или их элементов, сформированных у обучающихся в ходе освоения дисциплины

Код формируемой компетенции (элементов компетенции)	Коды знаний, умений, владений, необходимых для формирования компетенции	Вид контрольного мероприятия для каждого результата обучения	Форма контрольного задания	№№ контрольных заданий из фонда оценочных средств
УК-1	З-1, З-2	- промежуточная аттестация	- собеседование	доклад/презентация по итогам педагогической практики с предоставлением отчета
	У-1, У-2	- промежуточная аттестация	- собеседование	доклад/презентация по итогам педагогической практики с предоставлением отчета
	В-1, В-2	- промежуточная аттестация	- собеседование	доклад/презентация по итогам педагогической практики с предоставлением отчета
ОПК-1	З-1, З-2	- промежуточная аттестация	- собеседование	доклад/презентация по итогам педагогической практики с предоставлением отчета
	У-1, У-2	- промежуточная аттестация	- собеседование	доклад/презентация по итогам педагогической практики с предоставлением отчета

	В-1, В-2	- промежуточная аттестация	- собеседование	доклад/презентация по итогам педагогической практики с предоставлением отчета
ПК-1	3-1, 3-2	- промежуточная аттестация	- собеседование	доклад/презентация по итогам педагогической практики с предоставлением отчета
	У-1, У-2	- промежуточная аттестация	- собеседование	доклад/презентация по итогам педагогической практики с предоставлением отчета
	В-1, В-2	- промежуточная аттестация	- собеседование	доклад/презентация по итогам педагогической практики с предоставлением отчета

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретиче-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понима-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесто-

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>ского материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>ние основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>ронные и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Попов А.И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие / А.И. Попов; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>.

2. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810>.

б) дополнительная литература

3. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444814>.

4. Исакова А.И. Научная работа: учебное пособие / А.И. Исакова; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 109 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>.

5. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / А.И. Исакова; Министерство образования и науки РФ, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 117 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492597>.

6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430008>.

7. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.]; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06660-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450358>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

Рабочее место аспиранта для прохождения педагогической практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед аспирантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы аспиранты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиапрезентации.

г) профессиональные базы данных:

– Аспирантура.рф. URL: <http://www.аспирантура.рф/dissert>

– Блог. Научные переводы.рф. URL: <https://блог.научныепереводы.рф/kak-napisat-dissertaciyu-samomu-i-bystro/>

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики аспиранты должны быть обеспечены учебной аудиторией, оснащенной стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2.