

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»



Рабочая программа дисциплины

«Информационные технологии в образовании»

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы

«Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)»

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 903, учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ от 28 мая 2020 года, протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель: канд. пед. наук, доцент Бекоева М.И.

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 5 от «19» марта» 2020 г.

Заведующий кафедрой



док. пед. наук, проф. Тахохов Б.А.

Одобрена Советом факультета осетинской филологии
(протокол №7 от 31 марта 2020 г.)

Председатель Совета факультета



А.Ф. Кудзоева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Информационные технологии в образовании» является освоение аспирантами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

Задачи дисциплины:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- изучение психолого-педагогических основ технологического обучения;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 «Информационные технологии в образовании» вариативной части блока дисциплин и изучается на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Информатика», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для эффективного использования информационных технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы; последующего прохождения педагогической практики, подготовки к использованию информационных технологий в образовательной деятельности, научно-исследовательской, методической деятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Иметь

- представление об основных методах и средствах применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

Знать

- психолого-педагогические основы информационно-технологического обучения;
- современные электронные средства поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

Уметь

- интегрировать различные виды деятельности (учебной, учебно-исследовательской, педагогической, методической, научно-исследовательской, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научной информации и современные методы обработки и интерпретации данных средствами информационных и коммуникационных технологий;

Владеть

- средствами современных информационных технологий;
- современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

Иметь опыт

- использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 72 ч/2з.ед.

Форма обучения	Заочная
Курс	1
Лекции	8
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	64
Форма контроля	-
Экзамен	36
Зачет	+
Общее количество часов	72
Общая трудоемкость	2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий

Тема 1. Понятие и особенности информационного общества. 2ч.

Понятие «информация», ее виды. Понятие «информационный ресурс». Информатизация, ее основные задачи. Источники информации. Понятие «информационные технологии» Этапы развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Положительные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.

Тема 2. Понятие «средства новых информационных технологий» 2ч.

Роль средств новых информационных технологий в образовании. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий. Новые информационные технологии как средство повышения эффективности познавательной деятельности обучающихся. Информационная компетентность как педагогическая категория. Составляющие понятия «информационная компетенция». Структура категории «информационная компетентность». Свойства категории «информационная компетентность». Функции категории «информационная компетентность».

Тема 3. Internet технологии в образовании. 2ч.

Использование Internet технологий в образовании. История Интернет и Всемирной Паутины. Образовательные услуги сети Internet. Дистанционное образование с использованием информационных технологий. Технологии дистанционного образования: кейс технологии. Технологии дистанционного образования: портфолио. Образовательные компетенции в дистанционном образовании.

Тема 4. Электронные учебные пособия в образовании. 2ч.

Электронные учебные пособия как средство активизации учебной деятельности. Разработка электронного учебника. Мультимедийные технологии в образовании. Применение мультимедийных технологий в образовании. Основные педагогические цели использования информационных технологий. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа технологий в процессе обучения.

5.2. Наименование тем, их содержание, объем в часах практических занятий (не предусмотрено учебным планом)

5.3. Самостоятельная работа аспирантов (Наименование тем, их содержание, объем в часах)

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов	Форма самостоят. работы	Формы отчетности	Лит-ра
1.	Понятие и особенности информационного общества.	8	Работа с литературой, конспект. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, конспект.	[1-8]
2.	Понятие «информационные технологии»	8	Работа с литературой, доклад. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, доклад.	[1-8]

3.	Понятие «средства новых информационных технологий»	8	Работа с литературой, конспект. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, конспект.	[1-8]
4.	Информационная компетентность как педагогическая категория.	8	Работа с литературой, доклад. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, доклад.	[1-8]
5.	Интернет технологии в образовании.	8	Работа с литературой, конспект. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, конспект.	[1-8]
6.	Дистанционное образование с использованием информационных технологий.	8	Работа с литературой, доклад. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, доклад.	[1-8]
7.	Электронные учебные пособия в образовании	8	Работа с литературой, конспект. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, конспект.	[1-8]
8.	Мультимедийные технологии в образовании	8	Работа с литературой, доклад. Подготовка к сдаче зачета.	Устный опрос, доклад.	[1-8]

Тема 1. Понятие и особенности информационного общества. 8ч.

Понятие «информация», ее виды. Понятие «информационный ресурс». Информатизация, ее основные задачи. Источники информации

Тема 2. Понятие «информационные технологии» 8ч.

Этапы развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Положительные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.

Тема 3. Понятие «средства новых информационных технологий» 8ч.

Роль средств новых информационных технологий в образовании. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий. Новые информационные технологии как средство повышения эффективности познавательной деятельности обучающихся.

Тема 4. Информационная компетентность как педагогическая категория. 8ч.

Составляющие понятия «информационная компетенция». Структура категории «информационная компетентность». Свойства категории «информационная компетентность». Функции категории «информационная компетентность»

Тема 5. Интернет технологии в образовании. 8ч.

Использование Internet технологий в образовании. История Интернет и Всемирной Паутины. Образовательные услуги сети Internet.

Тема 6. Дистанционное образование с использованием информационных технологий. 8ч.

Технологии дистанционного образования: кейс технологии. Технологии дистанционного образования: портфолио. Образовательные компетенции в дистанционном образовании.

Тема 7. Электронные учебные пособия в образовании. 8ч.

Электронные учебные пособия как средство активизации учебной деятельности.
Разработка электронного учебника

Тема 8. Мультимедийные технологии в образовании. 8ч.

Применение мультимедийных технологий в образовании. Основные педагогические цели использования информационных технологий. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа технологий в процессе обучения

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
(ОПК-1).способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности; • информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации; • основные средства и методы математической обработки результатов исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства ИКТ в научной деятельности; • выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования; • выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.); • навыками математической обработки результатов научных исследований.

6.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная

	степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд

6.3. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

7. Промежуточная аттестация (зачет)

Темы докладов (ОПК-1)

1. Понятие и особенности информационного общества
2. Понятие «информация», ее виды
3. Понятие «информационный ресурс»
4. Информатизация, ее основные задачи
5. Информационный рынок, его сектора
6. Источники информации
7. Понятие «система», ее особенности
8. Понятия «информационная система» и «автоматизированная информационная система»
9. Предметная область автоматизированной информационной системы
10. Понятие «информационные технологии»
11. Поколения развития компьютеров и информационных технологий
12. Классификация информационных технологий
13. Основные тенденции развития информационных технологий
14. Новые информационные технологии в образовании
15. Педагогические цели использования СНИТ
16. Использование компьютерной техники в различных отраслях педагогической науки и практики
17. Технология поиска информации
18. Основы информационной безопасности компьютера
19. Использование Internet технологий в образовании
20. Электронные учебные пособия как средство активизации учебной деятельности
21. Дистанционное образование

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-1)

1. Понятие и особенности информационного общества
2. Понятие «информация», ее виды
3. Понятие «информационный ресурс»
4. Информатизация, ее основные задачи
5. Источники информации
6. Понятие «информационные технологии»
7. Этапы развития информационных технологий
8. Классификация информационных технологий
9. Понятие «средства новых информационных технологий»

10. Роль средств новых информационных технологий в образовании
11. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий
12. Новые информационные технологии как средство повышения эффективности познавательной деятельности обучающихся
13. Составляющие понятия «информационная компетенция»
14. Информационная компетентность как педагогическая категория
15. Структура категории «информационная компетентность»
16. Свойства категории «информационная компетентность»
17. Функции категории «информационная компетентность»
18. Положительные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии
19. Отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии
20. Использование Internet технологий в образовании
21. Образовательные услуги сети Internet
22. Дистанционное образование с использованием информационных технологий
23. Технологии дистанционного образования: кейс технологии
24. Технологии дистанционного образования: портфолио
25. Образовательные компетенции в дистанционном образовании
26. Электронные учебные пособия в образовании
27. Электронные учебные пособия как средство активизации учебной деятельности
28. Разработка электронного учебника
29. Мультимедийные технологии в образовании
30. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа технологий в процессе обучения.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие (практикум): [16+] / сост. Ю.А. Пирвердиева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596213>.

2. Захарова Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе: учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с.: табл., граф. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>.

8.2.Дополнительная литература:

3. Беляева Л.Н. Сетевые лингвистические технологии / Л.Н. Беляева, О.Н. Камшилова, К.Р. Пиотровская; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 112 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577480>.

4. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 150 с.: ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

5. Каримов Б.Р., Муталов Ш.Ш. Мультимедийные информационные технологии и компьютерная лингвистика в системе языковых процессов мировой цивилизации // Мир Большого Алтая. 2016. Т. 2. № 3-1. С. 516-522. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28394924_34544503.pdf.

6. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>.

7. Птушенко Е.Б., Петришин Д.В. Перспективные информационные технологии как инструмент познания в лингвистике // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2017. № 2 (197). С. 102-108. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29923997_97111642.pdf.

8. Сиразитдинов З.А. Корпусные проекты лаборатории лингвистики и информационных технологий ИИЯЛ УНЦ РАН // Известия Уфимского научного центра РАН. 2013. № 4. С. 104-111. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21030334_71929604.pdf.

9. Складорова Н.Г. Введение в прикладную лингвистику. информационные технологии в лингвистике. Пятигорск, 2016. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27358265_74805276.pdf.

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	ЭБС "Университетская библиотека Online"	Договор № 163-10/1817 от 30.10.2018.
		Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019
		Договор №75-06,19 от 8.07.2019
		Договор №171-12,2019 от 10.02.2020
		Договор №154-10/2020 от 03.12.2020
2.	Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)	Договор № 095/04/0199 от 08.11.2017
		Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018
		Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019
		Договор № 095/04/0130 от 01.07.2019 г.
		Договор № 095/04/0093 от 29.12.2020 г.
3.	Электронная библиотека «Юрайт»	Договор № 1ЭЮ от 27.02.2019
		Договор №32008816384 от 29.01.2020 г.
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г

- <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.
- <http://elibrary.ru> – База данных «ЭБС elibrary».
- <http://biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.

- современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Федеральный образовательный портал: "Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании". - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
- Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки».- Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/
- Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. - <http://www.ito.su/>
- Научно-методический журнал «Информатика и образование».- Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/>
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая докладивная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к докладивным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные

обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10.1. Методическое обеспечение

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
доклад	Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В РПД приводится перечень тем, среди которых аспирант может выбрать тему доклада. С защитой своего доклада аспирант выступает на семинарском занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке доклада (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают: <ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7– 10); – владение материалом.
конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения аспирантов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают: <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); – логическое построение и связность текста; – полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); – визуализация информации как результат её обработки (таблицы, схемы, рисунки); – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

	дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний аспиранта по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачету. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают: – усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний); – умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации); – рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ; – сформированность профессионально значимых личностных качеств; – коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).
экзамен / зачет	При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

10.2. Специализированное программное обеспечение

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	«Антиплагиат.Вуз	Лицензионный договор № 676 от 27.12.2017
15.	«Антиплагиат.Вуз»	Лицензионный договор № 795 от 26.12.2018
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
17.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
18.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
19.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
20.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
21.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
22.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
23.	Перечень ПО в свободном доступе:	

11. Материально-техническое оснащение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, доска) №301.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер имеет круглосуточный доступ в интернет. Мультимедийный проектор, стол, стулья, электронная база данных библиотеки СОГУ, интерактивная доска.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения (с указанием реквизитов подтверждающего документа): Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г.).Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»);Консультант+ (№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)).Гарант (01.2020г.-12.2021г.)ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" (https://biblioclub.ru).ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru). CiscoWebex - система проведения вебинаров (договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек)</p> <p>Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, Учебный корпус № 10, ул. Ватутина/Церетели д.19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А</p>

12. Язык преподавания

Русский.

13. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 марта 2020 г., протокол №

7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 марта 2020 г., протокол № 7.