

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

**Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы
«Литература народов Российской Федерации (осетинская литература)»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
заочная


Год начала подготовки - 2019

Владикавказ 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, в соответствии с учебным планом, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ 30 апреля 2020 г., протокол № 9 по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Литература народов Российской Федерации (осетинская литература)», утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 30 апреля 2020 г., протокол № 9.

Программу разработал: доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Бекоев В.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинской литературы, протокол №7 от 25.03. 2020 г.

Заведующий кафедрой  А.Х. Газдарова

Принята на совете факультета осетинской филологии, протокол № 7 от 31.03 2020 г.

Председатель совета факультета  А.Ф. Кудзоева

1. Общие положения

1.1. Настоящие Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №903, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 №227, Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н), Профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (проект), «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, с изм.), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – требования к научному докладу)

Научно-квалификационная работа (диссертация) является завершающим этапом высшего образования и призвана демонстрировать сформированность у аспиранта необходимой совокупности методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Научный доклад представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач научной и профессиональной деятельности. Научный доклад должен отражать основное содержание подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), носить обобщающий характер, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы.

2. Цели и задачи, решаемые в ходе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- развитие и оценка уровня теоретического и творческого мышления, а также способностей аспиранта осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу;
- расширение и систематизация теоретических и практических знаний по дисциплинам направления подготовки и определение степени их усвоения;
- подготовка к дальнейшей творческой работе в рамках повышения квалификации;
- расширение и углубление теоретических знаний в соответствии с заданной (избранной) темой;
- формирование у аспирантов умений применять теоретические знания при решении исследовательских задач, пользования рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работы с первоисточниками и их использования;
- приобретение опыта решения практических комплексных профессиональных задач научно-теоретического или научно-практического характера, а также навыков самостоятельного освоения аспирантом сложного научного материала;
- определение степени готовности к ведению самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

В результате разработки и подготовки к защите научно-квалификационной работы у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>В1(УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>В2(УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	<p>31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>32(УК-2) Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p> <p>У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p>В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных</p>

науки	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>B2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>B1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>B2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>B3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>B4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>31(УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>32(УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>У1(УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>B1(УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>B2(УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>B3(УК-4) Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении</p>

	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>З1(УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>У1(УК-5) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>У2(УК-5) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>В1(УК-5) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>В2(УК-5) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>З1(ОПК-1) Знать: методы гуманитарных наук, применяемые в филологии, включая современные методы естественных наук;</p> <p>У1(ОПК-1) Уметь: Применять методы филологического исследования на материале литературы;</p> <p>В1(ОПК-1) Владеть: навыками использования научных методов в филологических исследованиях</p>
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>З1(ОПК-2) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>З2(ОПК-2) Знать: методику преподавания дисциплин (модулей) в системе высшего образования</p> <p>У1(ОПК-2) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</p> <p>В1(ОПК-2) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-1. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории и теории осетинского языка на основе современной научной методики и методологии	<p>З1(ПК-1) Знать: основные современные теоретические концепции, методологию и методику анализа, интерпретации художественных произведений;</p> <p>У1(ПК-1) Уметь: грамотно интерпретировать литературные тексты различных типов, историко-культурную и социально-психологическую обусловленность их возникновения, заложенный в них национальный и общечеловеческий смысл, духовно-эстетическое и интеллектуальное содержание;</p> <p>У2(ПК-1) Уметь: проводить комплексные исследования</p>

	<p>по осетинской литературе с привлечением новейших методик литературоведческого анализа;</p> <p>У3(ПК-1) Уметь: осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность в области осетинской литературы;</p> <p>В1(ПК-1) Владеть: навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>В2(ПК-1) Владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
<p>ПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы.</p>	<p>З1(ПК-2) Знать: особенности методики преподавания осетинской литературы в вузе;</p> <p>У1(ПК-2) Уметь: использовать в научно-педагогической деятельности современные достижения теории и методологии в области осетинского литературоведения;</p> <p>В1(ПК-2) Владеть: навыками научно-педагогической деятельности в области осетинского литературоведения на основе требований современной науки.</p>

3. Требования к содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Содержание и качество научно-квалификационной работы (диссертации) должны соответствовать требованиям к результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры, содержащимся в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности 10.01.02 - «Литература народов Российской Федерации (осетинская литература)». Темы работ должны соответствовать задачам образовательного процесса и отражать значимость исследуемой проблематики для будущей профессиональной деятельности. Проблемы, исследуемые в научно-квалификационной работе (диссертации), имеют открытый характер, т.е. являются дискуссионными и недостаточно исследованными.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Она должна подводить итог проведенному научному исследованию, обобщать и систематизировать знания, умения и навыки, полученные за время обучения в аспирантуре.

Конечные результаты, полученные в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), должны иметь теоретическую и практическую значимость:

- способствовать развитию теоретических положений, относящихся к конкретной области профессиональных знаний;
- быть ориентированными на повышение результатов, совершенствование методов и развитие технологий профессиональной деятельности выпускника аспирантуры;
- способствовать совершенствованию содержания профессионального образования и организации образовательного процесса.

В докладе по научно-квалификационной работе аспирант должен продемонстрировать знания, умения и навыки, полученные за время обучения в аспирантуре, показать знание выбранной проблемной области как в части направления подготовки, так и в части направленности (профиля) программы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен отражать основные результаты проведенного научного исследования. Он должен содержать обоснование выбора объекта, предмета и метода исследования, демонстрировать актуальность избранной научной проблематики, научную новизну, теоретическую и практическую ценность исследования.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен иметь смысловую завершенность и структурную целостность. Изложение результатов проведенного исследования должно отличаться логичностью и последовательностью, доказательностью и достоверностью проводимых фактов, обоснованностью сделанных выводов и содержать достаточное количество иллюстративного материала.

Основные результаты, полученные автором научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть апробированы путем публикации в научных печатных изданиях и изложены в докладах на научных конференциях, симпозиумах и семинарах.

Наличие публикаций по теме диссертации является условием для допуска аспиранта к докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель оформления научного доклада – ознакомление с содержанием и результатами научно-квалификационной работы (диссертации) научных, научно-педагогических и научно-исследовательских организаций и заинтересованных лиц.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объемом до 1 печатного листа должен иметь следующую структуру:

- **Титульный лист;**
- **Оглавление;**
- **Введение**, в котором содержится обоснование актуальности, научной новизны и теоретической значимости исследования; формулируется рабочая гипотеза исследования и выносимые на защиту положения; характеризуются объект, предмет и материал исследования; его методология и методы; определяются цели и задачи исследования, перспективы практического применения полученных результатов, апробацию работы, структуру работы;
- **Содержательную часть**, включающую
 - обоснование научно-теоретической базы исследования и анализ научных трудов по избранной проблематике;
 - изложение результатов проведенного аспирантом исследования;
- **Заключение**, содержащее выводы, сделанные на основе проведенного исследования;
- **Список использованной литературы.**

К докладу прилагается список научных публикаций соискателя по теме диссертационного исследования.

Титульный лист доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) оформляется по установленному образцу.

Список литературы помещается после основного текста работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций и других документов, на которых строится исследование.

В список литературы и источников включаются издания, которые использованы автором при написании работы, в алфавитном порядке. В докладе по научно-квалификационной работе (диссертации) рекомендуется использовать не менее 20 источников. Источники на иностранных языках приводятся после источников на русском/осетинском языках.

Каждый документ, включенный в список литературы, должен быть описан в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32–2017 «Система

стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введенным в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.

В Приложение включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющееся необходимым для понимания содержания научно-квалификационной работы. Наличие приложения к докладу по научно-квалификационной работе является факультативным требованием и определяется спецификой конкретного научного исследования.

5. Требования, предъявляемые к оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) пишется на русском языке.

5.2. Общие требования к оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем доклада составляет не менее 1,0 п.л., т.е. 40 000 печатных символов. Доклад, по сути, является первым вариантом автодоклада по диссертационному исследованию аспиранта, что определяет требования к его объему, структуре и содержанию.

5.3. Оформление титульного листа

На титульном листе указывается (в порядке следования):

- наименование организации в соответствии с уставом;
- наименование филиала организации;
- наименование выпускающей кафедры;
- направление подготовки и направленность программы;
- полное название темы;
- фамилия, имя, отчество автора;
- фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, ученая степень и ученое звание научного руководителя;
- место и год выполнения.

5.4. Формат и параметры страниц

Научный доклад оформляется на стандартных листах белой бумаги одного сорта формата А4. Текст печатается с одной стороны листа. Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. В оформлении работы используется шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей. Текст печатается с интервалом 1,5. Страница должна содержать 28-30 строк печатного текста или до 1800 знаков на странице, включая пробелы и знаки препинания. Цвет шрифта – черный.

Страницы нумеруются по порядку с титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, номер страницы на нем не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть выделено одним интервалом. Такое же расстояние – между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого в середине строки, не ставят. Заголовки не подчеркиваются, слова пишутся без переносов.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом 1,25.

Таблицы, рисунки, диаграммы, графики и фотографии, как в тексте научно-квалификационной работы, так и в приложении, должны быть выполнены на стандартных листах размером 210x297 мм или наклеены на стандартные листы белой бумаги. Подписи и пояснения к фотографиям, рисункам оформляются с лицевой стороны.

5.5. Правила цитирования, оформления ссылок, числительных и сокращений.

В структуре текста научно-квалификационной работы (во введении, основной части, заключении) при освещении того или иного вопроса для подтверждения аргументов или описаний автор может прибегнуть к цитированию. К цитированию не следует прибегать в местах, где автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования.

При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставится многоточие, и начинают ее со строчной буквы. Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как оно начиналось в источнике. Ссылка на издание, из которого взята цитата, дается после цитаты в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года издания и страницы (например, [Иванов 1960: 29]).

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается тогда, когда он не искажает смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. Если из цитируемого отрывка не ясно, о ком или о чем речь, то в круглых скобках приводится пояснение автора с пометой своих инициалов. Если в приводимой цитате выделяются какие-то слова, то сразу же в скобках пишется «курсив мой» или «выделено мной» и инициалы автора работы.

При оформлении сносок (сноска – это дополнительный текст, помещенный отдельно от основного внизу страницы или в конце всего текста, либо в основном тексте в скобках) их помещают на той же странице под строками основного текста с отделением от него небольшой горизонтальной линией.

Нумерация сносок в работе – постраничная или сквозная.

При повторном использовании того же источника на одной и той же странице в сноске пишется «Там же».

6. Рецензирование научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)

6.1. К защите научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, имеющие в основном выполненную научно-квалификационную работу (диссертацию).

6.2. Научный доклад подлежит обязательному рецензированию и предварительному обсуждению в выпускающей кафедре. Для этого он должен быть представлен назначенному кафедрой рецензенту не менее чем за 10 дней до обсуждения на заседании кафедры и не менее чем за один месяц до защиты на ГИА.

В рецензии дается общая оценка доклада. Автор диссертации имеет право ознакомиться с отзывом рецензента для подготовки к представлению работы на заседании кафедры.

Решение о допуске доклада по научно-квалификационной работе на ГИА принимается на заседании кафедры на основании выступления аспиранта и оценки готовности работы рецензентом, что оформляется в выписке из протокола заседания кафедры.

Все экземпляры научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть подписаны ее автором на последней странице.

6.3. Резюме докладов по научно-квалификационной работе (диссертации) размещаются в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СОГУ.

До размещения текста научного доклада в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СОГУ текст научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется на объем заимствования.

Резюме объемом 350-400 слов состоит из заголовка, перечня ключевых слов и текста.

В заголовке приводятся слово «РЕЗЮМЕ», фамилия, имя, отчество автора, название научно-квалификационной работы (диссертации). Ключевые слова (10-15) приводятся в именительном падеже, печатаются строчными буквами в строку, через запятые. Текст резюме должен отражать цель работы, методы исследования, полученные результаты, их новизну, степень использования или рекомендации по использованию, область применения.

7. Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) является завершающим звеном в работе аспиранта. Подготовка выступления требует тщательной проработки, определения структуры и содержания. Необходимо заблаговременно ознакомиться с замечаниями и рекомендациями рецензента, чтобы подготовить ответ на них. Исправления в работе после замечаний не допускаются.

Для доклада по результатам проведенного исследования предоставляется не более 15 минут. Аспирант должен показать свой уровень знаний, умений анализировать материал, выделить из него главное, сделать самостоятельные выводы, обобщения.

В ходе выступления:

- излагается актуальность темы исследования;
- характеризуется степень ее разработанности;
- обосновывается научная новизна;
- называются объект, предмет, цели и задачи исследования;
- показывается теоретическая и практическая значимость работы;
- обосновывается методология и методы исследования;
- излагаются положения, выносимые на защиту;
- излагаются основные результаты и выводы исследования;
- обосновывается степень их достоверности и показывается апробация результатов.

Аспирант должен быть готов к ответам на вопросы, которые ему будут заданы членами комиссии и другими участниками заседания. После ответов аспиранта на вопросы выступает рецензент, могут выступить члены комиссии и любой из присутствующих на защите. Затем аспирант делает заключение, защищая в случае необходимости свои выводы по спорным вопросам.

После защиты комиссия дает оценку работе. Комиссия может вынести дополнительные решения по работе: рекомендовать ее к печати, использовать в преподавании, выдвинуть на конкурс и т.д.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

8. Оценка доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

8.1. Основные критерии оценки доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) оценивается по следующим критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота и системность раскрытия проблематики научного исследования;
- результативность решения конкретной научной и/или практической прикладной задачи имеющей значение для определенной отрасли науки.

8.2. Оценочные показатели разработки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты защиты научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка защиты научно-квалификационной работы (диссертации) определяется на основе следующих показателей:

Вид	Форма	Критерии оценки
-----	-------	-----------------

контроля	проведения	
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы	<p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны; - обоснована научная новизна полученных результатов; - глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта; - указана степень самостоятельности и поисковой активности, продемонстрирован творческий подход к решению задачи; - научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью; - научный доклад написан грамотно, правильно оформлен; - при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны; - обоснована научная новизна полученных результатов; - полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта; - указана степень самостоятельности и поисковой активности; - научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной работы и (или) научного доклада; - научный доклад написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении; - при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование решений и разработок, имеющие

		<p>существенное значение для развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснована научная новизна полученных результатов; - тема научно-квалификационной работы (диссертации) в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта; - указана степень самостоятельности и поисковой активности, научный доклад обладают логической завершенностью, но нечеткой структурой; - научный доклад написан в целом грамотно, но с небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении; - при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».</p>
--	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.07.2014 № 903;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 №227;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н);

- Профессиональный стандарт "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (проект);

- «Положение о присуждении ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, с изм.);

- Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32–2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введен в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.;

- настоящая Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к представлению научного доклада – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

Особенное внимание обратите на рецензию, подготовьте ответы на сделанные рецензентами замечания. При необходимости проконсультируйтесь с научным руководителем.

Подготовьте презентационный материал, необходимый для более наглядного изложения и аргументации основных результатов исследования.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Абрамович Г. Л. Введение в литературоведение: Учебник для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979. – 352 с. Режим доступа: <http://library.nosu.ru/>
2. Александрович Н.В. Стилистический анализ художественного текста: Теория и практика. Stylistic analysis of a literary text: Theory and practice: Учебное пособие / Н.В. Александрович. - М.: Флинта, 2016. - 112 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=349468>
3. Ардасенов Х.Н. Очерк развития осетинской литературы: Монография. – Орджоникидзе: Ир, 1959. – 489 с. <https://vk.com/barzafcag>
4. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста / Л.Г. Бабенко. - М.: Академический проект, 2004. - 400 с. <https://e.lanbook.com/book/133223>
5. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: Учебное пособие / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта, 2009. - 520 с. <http://anrom.edurm.ru/upload/userfiles/249/bolotnova-n-s-filologicheskii-analiz-tex5dd6a1b3654fd.pdf>
6. Боциева Ф. Проблема сравнительно-типологического анализа осетинской поэзии 60-80-х гг. XX века. Владикавказ, 2009. <https://vk.com/barzafcag>
7. Бритаева А.Б. Внутренний мир подростка в прозе осетинских детских писателей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №12-3 (78). С. 22-25. Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2017/12-3/5.html
8. Бритаева А.Б. Осетинская литературная сказка: становление и развитие. Владикавказ, 2009. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19962161>
9. Введение в литературоведение. Под общей редакцией Л.М. Крупчанова. Москва «Юрайт» 2015. Режим доступа: <http://library.nosu.ru/>
10. Введение в литературоведение. Основы теории литературы. Под общей редакцией В.П. Мещерякова. Москва «Юрайт» 2015. Режим доступа: <http://library.nosu.ru>
11. Введение в литературоведение. Литературное произведение: Основные понятия и термины: Уч. пос. / Под ред. Л.В. Чернец. - М. : Высш.шк. Академия, 1999. – 556 с. Режим доступа: <http://library.nosu.ru/>
12. Газдарова А.Х. История и современность в художественной интерпретации Нафи Джусойты: Монография. – Владикавказ: Ир, 2002. – 174 с. <http://library.nosu.ru/>
13. Глазунова О.И. Синергетика творчества: Опыт анализа художественного текста / О.И. Глазунова. - М.: КД Либроком, 2018. - 344 с. <https://piratebooks.ru/threads/sinergetika-tvorchestva-opit-analiza-hudozhestvennogo-teksta.243142/>
14. Головкин В.М. Историческая поэтика русской классической повести: учебное пособие / В.М. Головкин. М. : Флинта, 2010. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-0922-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57927>
15. Гольдман А.А. Стратегия и тактика анализа текста. The Strategy and Tactics of Text Analysis: Учебное пособие / А.А. Гольдман. - М.: Флинта, 2014. - 184 с. <https://avidreaders.ru/book/strategiya-i-taktika-analiza-teksta-the.html>
16. Джикаев Ш.Ф. Осетинская литература. Краткий очерк. Орджоникидзе: Ир, 1980. <https://vk.com/barzafcag>
17. Джусойты Н.Г. История осетинской литературы. Ч.1. Тбилиси: Мецниереба, 1980; Ч.2. 1982. <https://vk.com/barzafcag>
18. Джусойты Н. Ирон аив дзырды сарвæлтау. Цхинвал: Ирыстон, 1966. <https://vk.com/barzafcag>

19. Джусойты Нафи. Елбаздуко Бритаев: монография. – Цхинвал, 1963
<http://library.nosu.ru/>
20. Джусойты Нафи. История осетинской литературы. – Книга 1 (19 век): Учебник. – Тбилиси: Мецниереба, 1980; Книга 2, 1985. – 450 с. <http://library.nosu.ru/>
21. Джусойты Нафи. Коста Хетагуров: монография. – Сталинир: Мецниереба, 1958. – 289 с. <http://library.nosu.ru/>
22. Джусойты Нафи. Коцойты Арсен: монографи. – Цхинвал: Ирыстон, 1964
<http://library.nosu.ru/>
23. Джусойты Нафи. Сека Гадиев: монография. – монография. – Орджоникидзе: Ир, 1958. – 259 с. <http://library.nosu.ru/>
24. Джыккайты Шамил. Ирон литературæйы истори (1917-1956 азтæ): ахуыргæнæн чиныг Ирыстоны паддзахадон университетты аспиранттæн. Дзæуджыхъæу: Ир, 2002.
<http://library.nosu.ru/>
25. Дзуццаты Х.-М. Рæстæг æмæ литературæ. Уацтæ. Цхинвал: Ирыстон, 1985.
<https://vk.com/barzafcag>
26. Живолупова Н. В. Интерпретация поэтического текста. Современные проблемы изучения : учеб. пособие по направлению подготовки "Филология" / Нижегородской гос. ун-т им. Н.А. Добролюбова. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2012. - 155 с
https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1957801/
27. Зенкин С.Н. Введение в литературоведение: теория литературы : Учеб.пособие. М. : Российск.гос.гум.ун-т, 2000. – 81 с. Режим доступа: <http://library.nosu.ru/>
28. Казарин, Ю.В. Филологический анализ поэтического текста / Ю.В. Казарин. - М.: Академический проект, 2004. - 432 с. <https://www.labirint.ru/books/321468/>
29. Кусаева З.К. Художественный опыт К.Л. Хетагурова-драматурга. Владикавказ: СОИГСИ РАН и правительства РСО-А, 2009. <https://vk.com/barzafcag>
30. Ковтун Е. Н. Художественный вымысел в литературе XX века: учеб.пособие по направлению 031000 и спец.031001"Филология" / Е.Н.Ковтун. М.: Высш.шк., 2008. - 406 с. http://www.slavcenteur.ru/Proba/Kovtun/kovtun_vymysel.pdf
31. Лотман, Ю. Структура художественного текста. Анализ поэтического текста / Ю. Лотман. - М.: Азбука.Азбука-Аттикус, 2018. - 704 с.
<https://www.labirint.ru/books/513471/>
32. Мамиева И.В. Авторское "я" в текстах северокавказских просветителей конца XVIII - начала XIX века // Вестник Дагестанского научного центра РАН. 2013. № 50. С. 103-109. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22443789_99035622.pdf
33. Мамиева И.В. В поисках слова: автор и герой. Динамика взаимоотношений. Владикавказ, 2008. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21002332>
34. Мамиева И.В. Генезис, структура и национальная специфика осетинского историко-революционного романа // Известия СОИГСИ. 2018. № 27 (66). С. 112-127.
<http://izvestia-soigsi.ru/ru/archive/-27-66-2018/553-mamieva27>
35. Мамиева И.В. Жанровые признаки романной эпопеи в осетинской литературе: корреляция между идеологическим и национально-этническим // Научный диалог. 2020. № 10. С. 280-296.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44128676_69522225.pdf
36. Мамиева И.В. Иван Ялгузидзе (Иуане Габараев) – предтеча горского просветительства // Вестник Владикавказского научного центра. 2018. Т. 18. № 3. С. 21-29. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36385728_17827432.pdf
37. Мамиева И.В. Кудзаг Дзесов. Очерк творчества. – Владикавказ: Ир, 1990. **izvestia-soigsi.ru**»ru/archive/-19-58-2016
38. Мамиева И.В. Лавровский «след» в осмыслении К. Л. хетагуровым проблемы интеллигенции и народа // Вестник КИГИ РАН. 2016. №3. С. 209-217;
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28823422_25943581.pdf
39. Мамиева И.В. "Навстречу жизни" Е. Уруймаговой в свете типологической общности с классическими образами семейно-родового романа // Научный диалог. 2019. № 6. С.

- 139-158. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38225631_14401070.pdf
40. Мамиева И.В. Поэтическая вселенная в словарном измерении («Осетинская лира»). Владикавказ, 2013; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22731519>
41. Мамиева И.В. Современная осетинская поэзия: жизнь после // Известия СОИГСИ. 2017. № 24 (63). С. 133-157. <http://soigsi.com/books/books2017/izvestia242017.pdf>
42. Мамиева И.В. Основные вехи развития осетинской поэзии: имена и тенденции // Известия СОИГСИ. 2016. № 22 (61). С. 120-139. <http://izvestia-soigsi.ru/izvestia/2016/22/mamieva.pdf>
43. Минералова, И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма : учебное пособие / И.Г. Минералова. - М. : Флинта, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-474-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94687>
44. Никитина, Е.С. Смысловой анализ текста: Психосемиотический подход / Е.С. Никитина. - М.: Ленанд, 2019. - 200 с. http://tverlingua.ru/archive/044/012_044.pdf
45. Николина, Н.А. Филологический анализ текста: Учебник / Н.А. Николина. - М.: Academia, 2017. - 128 с. [https://dl.booksee.org/genesis/196000/faf45f0dd2976fa34563da7626fb78bd/_as/\[N.A._Nikolina\]_Filologicheskyy_analiz_teksta\(BookSee.org\).pdf](https://dl.booksee.org/genesis/196000/faf45f0dd2976fa34563da7626fb78bd/_as/[N.A._Nikolina]_Filologicheskyy_analiz_teksta(BookSee.org).pdf)
46. Пискунова С.И. От Пушкина до «Пушкинского Дома». Очерки исторической поэтики русского романа / С.И. Пискунова. М.: Языки славянской культуры, 2013. - 272 с. - (Studiaphilologica). - ISBN 978-5-9551-0534-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219911>
47. Прозоров В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / Прозоров, Валерий Владимирович; Е.Г.Елина. М.: Флинта; Наука, 2012. 224с. Режим доступа: <http://library.nosu.ru/>
48. Рябинина Н.В. Основы анализа художественного текста: Учебное пособие / Н.В. Рябинина. - М.: Флинта, 2009. - 272 с. <https://www.labirint.ru/books/512353/>
49. Салагаева З.М. От Нузальской надписи к роману. Орджоникидзе: Ир, 1984. <https://vk.com/barzafcag>
50. Салагаева З.М. Четыре этюда об осетинской прозе: Монография. – Орджоникидзе: Ир, 1970. – 278 с. <https://vk.com/barzafcag>
51. Смирнов И.П. Порождение интертекста. - СПб.: СПУ, 2012. - 192 с. https://www.studmed.ru/smirnov-ip-porozhdenie-interteksta-elementy-intertekstualnogo-analiza-s-primerami-iz-tvorchestva-bl-pasternaka_26b928ccf5f.html
52. Суменова З.Н. Идеи интернационализма в осетинской литературе. Орджоникидзе: Ир, 1989. <https://vk.com/barzafcag>
53. Суменова З.Н. Инал Кануков. Жизнь и творчество: монография. – Орджоникидзе: Ир, 1972. – 237 с. <http://library.nosu.ru/>
54. Суменова З.Н. Езетхан Уруймагова. Очерк творчества: Монография. – Орджоникидзе: Ир, 1982. – 267 с. <https://vk.com/barzafcag>
55. Сырица Г.С. Филологический анализ художественного текста: Учебное пособие / Г.С. Сырица. - М.: Флинта, 2015. - 344 с. <https://piratebooks.ru/threads/filologicheskiiy-analiz-hudozhestvennogo-teksta.243094/>
56. Томеллер В. С. Несколько соображений о переводе «Осетинской лиры» Коста на итальянский язык // Известия СОИГСИ. 2013. №10 (49). С. 10-19. <http://izvestia-soigsi.ru/ru/archive/211-tomelleri>
57. Фесенко Э.Я. Русская литература XIX века в поисках героя / Э.Я. Фесенко. - М. : Академический проект, 2013. - 656 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1414-5; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137374>
58. Фидарова Р. Я. Осетинский литературный процесс. Проблемы истории и теории: Монография. – В 5-и т./ Р.Я. Фидарова. – Владикавказ: СОИГСИ ВНИЦ РАН, 2018 <http://soigsi.com/books/books2018/fidarovatom3.pdf>

59. Фидарова Р.Я. Социалистический реализм в осетинской литературе в 60-80-е годы XX века: Монография / Р.Я. Фидарова. – Владикавказ: СОИГСИ ВНЦ РАН, 2019. <http://soigsi.com/books/books2019/fidarova19.pdf>
60. Фидарова Р.Я. Осетинский роман XX века и проблемы истории и теории. Владикавказ: СОИГСИ ВНЦ РАН, 2007. <https://vk.com/barzafcag>
61. Фидарова Р.Я. Роман-миф как новый жанровый тип в осетинской литературе. Владикавказ, 2007. <https://vk.com/barzafcag>
62. Фидарова Р.Я. Социалистический реализм в осетинской литературе в 60-80-е годы XX века. Владикавказ, 2019. <http://soigsi.com/>
63. Фидарова Р.Я. Эстетика реализма и художественное сознание осетин в историческом освещении. В 3-х томах / Владикавказ, 2015. Том 1; <http://soigsi.com/>
64. Хадарцева А.А. История осетинской драмы: В 2-х частях. Орджоникидзе: Ир, 1983-1985. <https://vk.com/barzafcag>
65. Хетагурова К.И. Основные мотивы лирики Зинаиды Хостикоевой. Владикавказ, 2010. <https://www.dissercat.com/>
66. Хозиева И.Х. Художественное творчество Чермена Беджызаты в контексте развития осетинской прозы 30-х годов XX века. – Владикавказ: ФГБОУ ВО» СОГУ им.К.Л.Хетагурова»: ИП Цопанова А.Ю., 2020 <http://library.nosu.ru/>
67. Хугаев И.С. Генезис и развитие русскоязычной осетинской литературы. Владикавказ: Ир, 2008. <https://vk.com/barzafcag>
68. Цаллагов В.Н. Публицистика Коста Хетагурова: монография. – Орджоникидзе: Ир, 1983. – 300 с. <http://library.nosu.ru/>
69. Цомартова Р.Г. Осетинский историко-революционный роман: Монография. – Орджоникидзе: Ир, 1985. – 127 с. <https://vk.com/barzafcag>
70. Шумарина М.Р. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы) / М.Р. Шумарина. М.: Флинта, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1119-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70372>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

Профессиональные базы данных:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая докладивная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к докладивным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 10-15 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

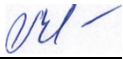
Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

13. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы.

Протокол заседания кафедры от 25.03. 2020 г. № 7

Заведующий кафедрой  А.Х. Газдарова