

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) *профили* Химия, Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от «30» апреля 2021 г.)

Составитель: д.х.н., профессор Абаев В.Т.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры органической химии  
(протокол № 7 от «15» марта 2021 г.)

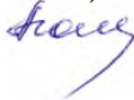
Зав. кафедрой



Абаев В.Т.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии  
(протокол № 8/20-21 от «25» марта 2021 г.)

Председатель совета факультета



Агаева Ф.А.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021,*  
*Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	54
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	90
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	зачет
Общее количество часов	108
	Очная форма обучения

## 2. Цели освоения дисциплины:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н).

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

*Образовательный аспект:*

- создание у студентов систематизированного представления о проектной деятельности;
- формирование знаний об основных этапах создания, подготовки, проверки и реализации проектов, о типичных ошибках, при этом возникающих;
- выявление различных факторов, влияющих на этапы развития проекта.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях современной рыночной экономики, формирование у них умений и навыков для решения нестандартных профессиональных задач и для реализации проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

## Задачи дисциплины:

- сформировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска;
- развить познавательные навыки и способности, креативное мышление,
- развить коммуникативные навыки (партнерское общение);
- сформировать навыки работы с информацией (сбор, сортировка, хранение, использование);
- сформировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

**Профессиональные стандарты**, которым должен соответствовать выпускник:

( ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) ).

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.09) основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается на втором курсе обучения подготовки бакалавра 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Содержание курса базируется на знаниях, приобретённых при изучении студентами в 1 семестре курсов «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Общая химия».

*Для освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» студент должен обладать следующими входными компетенциями:*

*Универсальные компетенции:*

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Обобщенные трудовые функции (ОТФ)**, которые сможет полностью или частично продемонстрировать студент при освоении данной дисциплины:  
в рамках ПС 01.001 «Педагог»:

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности», будут полезны при выполнении научно-исследовательских работ во время обучения в бакалавриате, в том числе при подготовке и выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР). Это объясняется тем, что в условиях современной рыночной экономики и повышенной конкуренции в большинстве отраслей народного хозяйства,

необходимо как можно раньше приучать студентов к командной, коллективной работе, разделению и соблюдению ответственности за общее предприятие, культуре работы с массивами разнородной информации, и связи всех вышеуказанных факторов с особенностями профессиональной деятельности педагога.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающийся должен:**  
**знать:**

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию;
- нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

**Уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.

**Владеть:**

- навыками презентации и защиты достигнутых результатов;
- навыками командной работы;
- способами повышения мотивации к самообразованию;
- формированием навыков проектной работы;
- опытом использования основных профессиональных инструментов при решении нестандартных задач в рамках проектов.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности» с формируемыми компетенциями ОПОП:

Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. <b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. <b>Владеет:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
----------------------------------	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<b>ПК-1</b> Способен освоить и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> содержание, сущность, и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). <b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.



## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1	Понятия «проект», «проектная деятельность»	2	4			Беседа	1	2	1,2,
2	Понятия «проект», «проектная деятельность»	2	2	Понятия «проект», «проектная деятельность»	2	Устный опрос	1	2	1,2,5
3	Типология проектов	2	4			Устный опрос	1	3	1,3
4	Типология проектов	2	2	Типология проектов	2	Устный опрос	1	3	1,3
5	Разработка проекта. Этап планирования проекта. Аналитический этап	2	4			Беседа в диалоговом режиме	2	3	1,2
6	Разработка проекта. Этап планирования проекта. Аналитический этап	2	2	Разработка проекта. Этап планирования проекта. Аналитический этап	2	Устный опрос	2	3	1-4
7	Разработка проекта. Реализация проекта. Представление полученных результатов работы (презентация). Проектная документация	2	4			Беседа в диалоговом режиме	2	3	1-6
8	Разработка проекта. Реализация проекта. Представление полученных результатов работы (презентация). Проектная документация	2	2	Разработка проекта. Реализация проекта. Представление полученных результатов работы (презентация) проектная документация	2	Устный опрос	2	3	1-6
9	Информационные технологии в проектной деятельности	2	4			Беседа в диалоговом режиме	2	3	1,2,3
	<b>Текущая работа студента</b>						<b>14</b>	<b>25</b>	
	<b>1-я рубежная контрольная работа</b>						<b>14</b>	<b>25</b>	
10	Информационные технологии в проектной деятельности	2	2	Информационные технологии в проектной деятельности	2	Устный опрос	1	2	1,2,3
11	Поиск информации по теме проекта. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности	2	4			Беседа в диалоговом режиме	1	2	1,3

12	Поиск информации по теме проекта. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности	2	2	Поиск информации по теме проекта. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности	2	Устный опрос	1	3	1,3
13	Оформление проекта с использованием пакета MS Office	2	4			Беседа в диалоговом режиме	1	3	1,3,5
14	Оформление проекта с использованием пакета MS Office	2	2	Оформление проекта с использованием пакета MS Office	2	Устный опрос	2	3	1,3,5
15	Использование Power Point для создания мультимедийной презентации	2	4			Коллоквиум	2	3	1,2,3,5
16	Использование Power Point для создания мультимедийной презентации	2	2	Использование Power Point для создания мультимедийной презентации	2	Устный опрос	2	3	1,2,3,5
17	Презентация и защита проекта. Оформление текста выступления к презентации	2	4			Выступление перед аудиторией	2	3	1-6
18	Презентация и защита проекта. Оформление текста выступления к презентации	2	2	Презентация и защита проекта. Оформление текста выступления к презентации	2	Выступление перед аудиторией	2	3	1-6
	<b>Текущая работа студента</b>						<b>14</b>	<b>25</b>	
	<b>2-я рубежная контрольная работа</b>						<b>14</b>	<b>25</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>56</b>	<b>100</b>	

**Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, Zoom, платформы дистанционного обучения Moodle, личного кабинета студента на сайте СОГУ (портал СОГУ), других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;

- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Webex, Skype и др.);

- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Понятия «проект», «проектная деятельность»	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Семинар в диалоговом режиме
2	Типология проектов	Практическое	2	Подготовка и защита рефератов по теме занятия	Семинар в диалоговом режиме
3	Разработка проекта. Этап планирования проекта. Аналитический этап	Практическое	2	Подготовка презентации	Использование мозгового штурма для решения задачи
4	Разработка проекта. Реализация проекта. Представление полученных результатов работы (презентация). Проектная документация	Практическое	2	Проведение тестирования по теме	Семинар в диалоговом режиме
5	Информационные технологии в проектной деятельности	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Семинар в диалоговом режиме
6	Поиск информации по теме проекта. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности	Практическое	2	Проведение тестирования по теме	Семинар в диалоговом режиме
7	Оформление проекта с использованием пакета MS Office	Практическое	2	Подготовка презентации	Семинар в диалоговом режиме
8	Использование Power Point для создания мультимедийной презентации	Практическое	2	Подготовка презентации	Семинар в диалоговом режиме
9	Презентация и защита проекта. Оформление текста выступления к презентации	Практическое	2	Подготовка презентации	Семинар в диалоговом режиме

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- углубления умений использовать справочную и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачёту.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Форма итогового контроля – зачёт (0-100 баллов).

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения положительной оценки, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 25 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 25 баллов на каждой рубежной контрольной; до 60 баллов на устном ответе.

### Тесты к рубежным аттестациям:

Метод – это...

совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания  
способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета

задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений  
обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач  
работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Проект – это....

совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания  
способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета

задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений  
обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач  
работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Проблема – это...

совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания  
способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета

задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений  
обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач  
работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Деятельность – это...

совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания  
способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета

задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений

обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения  
 целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач  
 работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Метод проектов – это...

совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания  
 способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета

задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений  
 обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач  
 работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Доклад – это ....

сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом  
 устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств

работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Проект – это...

сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом  
 устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств

работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Реферат – это

сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом  
 устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств

работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Исследовательская работа – это...

сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом  
 устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств

работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Выберите тип проекта, целью которого является привлечение интереса публики к конкретной проблеме

Творческий  
Исследовательский  
Игровой  
Информационный  
Прикладной

Выберите тип проекта, целью которого является предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы

Творческий  
Исследовательский  
Игровой  
Информационный  
Прикладной

Выберите тип проекта, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении для представления ее заказчику и дальнейшего использования по его усмотрению.

Творческий  
Исследовательский  
Игровой  
Информационный  
Прикладной

Выберите тип проекта, целью которого является решение практических задач, поставленных заказчиком

Творческий  
Исследовательский  
Игровой  
Информационный  
Прикладной

Какой из типов проектов позволяет развить навыки работы с информацией, умение анализировать тексты, ранжировать и проверять сведения из различных источников

Творческий  
Исследовательский  
Игровой  
Информационный  
Прикладной

Какой из типов проектов помогает развивать коммуникативные навыки

Творческий  
Исследовательский  
Игровой  
Информационный  
Прикладной

Какой из типов проектов помогает совершенствовать практические предметные умения и навыки обучающихся, например умение строить графики функций, грамотно использовать различные речевые обороты, понимать исторические закономерности и т.д.

Творческий  
Исследовательский  
Игровой  
Информационный  
Прикладной

Выберите тип проекта по доминирующей в проекте деятельности:  
непосредственный

скрытый  
внутренний  
региональный  
межрегиональный  
международный

индивидуальный  
 групповой  
 мини-проект  
 краткосрочный  
 долгосрочный  
 монопроект  
 межпредметный  
 прикладной  
 ознакомительно-ориентировочный  
 ролевой и игровой  
 творческий  
 исследовательский  
 поисковой

Выберите тип проекта по предметно содержательной составляющей:

непосредственный  
 скрытый  
 внутренние  
 региональный  
 межрегиональный  
 международный  
 индивидуальный  
 групповой  
 мини-проект  
 краткосрочный  
 долгосрочный  
 монопроект  
 межпредметный  
 прикладной  
 ознакомительно-ориентировочный  
 ролевой и игровой  
 творческий  
 исследовательский  
 поисковой

Выберите тип проекта по характеру координации:

непосредственный  
 скрытый  
 внутренние  
 региональный  
 межрегиональный  
 международный  
 индивидуальный  
 групповой  
 мини-проект  
 краткосрочный  
 долгосрочный  
 монопроект  
 межпредметный  
 прикладной  
 ознакомительно-ориентировочный  
 ролевой и игровой  
 творческий  
 исследовательский  
 поисковой

Выберите тип проекта по характеру контактов:

непосредственный  
 скрытый  
 внутренние  
 региональный  
 межрегиональный



международный  
 индивидуальный  
 групповой  
 мини-проект  
 краткосрочный  
 долгосрочный  
 монопроект  
 межпредметный  
 прикладной  
 ознакомительно-ориентировочный  
 ролевой и игровой  
 творческий  
 исследовательский  
 поисковой

Выберите тип проекта по количеству участников:

непосредственный  
 скрытый  
 внутренние  
 региональный  
 межрегиональный  
 международный  
 индивидуальный  
 групповой  
 мини-проект  
 краткосрочный  
 долгосрочный  
 монопроект  
 межпредметный  
 прикладной  
 ознакомительно-ориентировочный  
 ролевой и игровой  
 творческий  
 исследовательский  
 поисковой

Выберите тип проекта по продолжительности выполнения:

непосредственный  
 скрытый  
 внутренние  
 региональный  
 межрегиональный  
 международный  
 индивидуальный  
 групповой  
 мини-проект  
 краткосрочный  
 долгосрочный  
 монопроект  
 межпредметный  
 прикладной  
 ознакомительно-ориентировочный  
 ролевой и игровой  
 творческий  
 исследовательский  
 поисковой

Этап проекта «Целеполагание» предполагает следующий вид деятельности:

ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги, план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель  
 практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности; достижение проектного продукта, написан отчет

оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности  
определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи; укрепить личный мотив к деятельности

сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Этап проекта «Рефлексия» предполагает следующий вид деятельности:

ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги, план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель  
практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности; достижение проектного продукта, написан отчет

оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности  
определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи; укрепить личный мотив к деятельности

сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Этап проекта «Планирование» предполагает следующий вид деятельности:

ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги, план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель  
практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности; достижение проектного продукта, написан отчет

оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности  
определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи; укрепить личный мотив к деятельности

сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Этап проекта «Проблематизация» предполагает следующий вид деятельности:

ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги, план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель  
практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности; достижение проектного продукта, написан отчет

оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности  
определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи; укрепить личный мотив к деятельности

сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Этап проекта «Презентация результатов работы» предполагает следующий вид деятельности:

ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги, план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель  
практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности; достижение проектного продукта, написан отчет

оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности  
определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи; укрепить личный мотив к деятельности

сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Учебный проект - это...

- А) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- Б) это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, направленный на достижение определённой цели, завершающийся созданием продукта деятельности;
- В) это чертёж сооружения, устройства

Проектная деятельность – это...

- А) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;
- В) овладение оперативными знаниями

Практико–ориентированный проект - это....

- А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- Б. практические упражнения
- В. решение практических задач заказчика проекта

Продукт информационного проекта:

- А) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, сценарии мероприятий
- Б) результат исследования
- В) статистические данные, результаты опросов общественного мнения

Какому виду проекта соответствует описание:

Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.

- А) Исследовательский
- Б) Конструкторский
- В) Творческий

Выберите верное утверждение:

- А) Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.
- Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи.
- В) Задачи проекта – это цели проекта.

Гипотеза – это....

- А) предположение, не предполагающее доказательство;
- Б) это доказательство;
- В) предположение, предполагающее доказательство

К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

- Выбор темы,
- Обоснование потребности,
- Формулировка требований,
- Разработка вариантов изделия,
- Выбор лучшего варианта изделия?

- А) Поисковый
- Б) Заключительный
- В) Теоретический

Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- А) актуальность
- Б) исследование
- В) новизна

Что не является методом исследования?

- А) опрос;
- Б) эксперимент;
- В) рассказ;

Г) наблюдение

**Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы проектной деятельности» (УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1)**

1. Классификация проектов.
2. Отличие видов проектов.
3. Выбор темы проекта.
4. Понятие и классификация методов исследования.
5. Общенаучные и специальные методы.
6. Подбор метода исследования для конкретного проекта.
7. Структура проекта.
8. Правила работы в Microsoft Word.
9. Правила работы в Microsoft PowerPoint.
10. Планирование проекта.
11. Подбор информации по теме проекта.
12. Анализ информации по теме проекта.
13. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты
14. Мультипроекты
15. Проектная деятельность: история и современность
16. Виды проектной деятельности
17. Проектная деятельность в зарубежных странах (30е г.ХХ в. по настоящее время).
18. История проектной деятельности в России.
19. Проблемы вхождения России в мировое сообщество проектной деятельности.
20. История развития проектного метода. Идеи Джона Дьюи.
21. Развитие методов проектного управления в России.
22. Отличие традиционного обучения от проектного.
23. Управление проектом.
24. Организационная структура проектной деятельности.
25. Система взаимоотношений участников проектной деятельности.
26. Содержание проекта.
27. Организационная структура и содержание проекта.
28. Организационная структура и окружение проекта.
29. Принципы выбора организационной структуры.
30. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом.
31. Правила написания проектов и оформления заявки на финансирование.
32. Области применения и преимущества проектного управления.
33. Какие существуют основные концепции проектной деятельности?
34. Основные типы организационных структур: функциональная, матричная, проектная; их сходства и отличия.
35. Основные роли участников проектной деятельности. Разделение ответственности и полномочий: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.
36. Управление структурами проектов.
37. Принципы корпоративной методологии и информационной системы управления проектами в компании.
38. Какие процессы относятся к инициации и управлению рисками в инновационных проектах и программах?
39. Постановки целей проекта для создания нового бизнеса?
40. Разделы Устава проекта; Разделы бизнес-плана проекта.
41. Что входит в состав базовых элементов управления проектом?
42. Назначение менеджера проекта, управление персоналом и взаимодействиями в комплексных проектах
43. В чем заключается управление содержанием проекта?
44. Структура проекта, назначение ключевых ролей, планирование взаимодействия и коммуникаций.
45. Декомпозиция целей, построение иерархической структуры работ.
46. В чем заключается управление продолжительностью проекта?
47. Разработка расписания, построение сетевой диаграммы.
48. В чем заключается управление стоимостью проекта?
49. Планирование ресурсов, разработка бюджета проекта.
50. Управление рисками и создание планов реагирования проекта.
51. Как определяется последовательность шагов процедуры планирования проекта?
52. Какие аспекты организации коммуникации внутри проекта обеспечивают эффективное распределение информации?

- 53. Контрактное и административное завершение.
- 54. Обсуждение результатов, извлеченные уроки и архив проекта.

## Типовые задания для лабораторных (семинарских) занятий

### Тема 1. Понятия «проект», «проектная деятельность»

**Задание 1.** Запишите определение:

Проектная деятельность – это \_\_\_\_\_



П

П

П

П

П

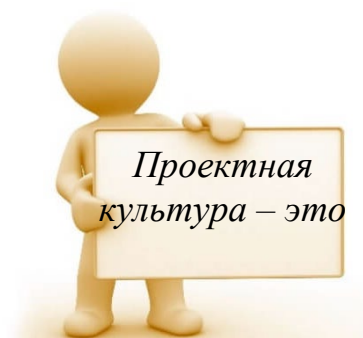
**Задание 2.** Заполните таблицу «Эволюция проектной деятельности»

Период развития (эпоха)	Вид проектной деятельности	Кто занимался	Составляющие проектной деятельности
1	2	3	4
Возрождение			—
			—
			—
			—
Начало XX века			—
			—
			—

1	2	3	4
Вторая половина XX века			—
			—
Настояще е время			—
			—

**Задание 3.** Запишите определение и условия формирования проектной культуры

Сегодня любое инженерно-проектировочное воздействие на окружающую действительность имеет фатальные и далеко идущие последствия для общества, поэтому огромное значение приобретает проектная культура.




---

---

---

---

---

---



---

---

---

---



---



---



---



---



---

Условия формирования проектной культуры:

---



---



---

**Задание 4.** Заполните схему межпредметных связей «Проектной деятельности» с другими дисциплинами, вписав в пустые строки их название




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## Тема 2. Типология проектов

**Задание 5.** Заполните таблицу «Классификация проектов», вписав краткие пояснения.

<b>1. По доминирующей в проекте деятельности</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1.1 Исследовательский проект</b>	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
<b>1.2 Творческий проект</b>	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
<b>1.3 Ролевой и игровой проект</b>	
Цель проекта	
Проектный продукт	

1	2
Описание	
1.4 Информационный (ознакомительно-ориентированный) проект	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.5 Практико-ориентированный (прикладной) проект	
Цель проекта	
Проектный продукт	
<b>2. По предметно-содержательной области</b>	
2.1 Монопроект	
2.2 <u>Межпредметный проект</u>	

1	2
<b><i>Виды проектов по предметно-содержательной части</i></b>	
Вид проекта	Описание проекта
➤ литературно-творческие	
➤ естественно-научные	
➤ языковые (лингвистические)	
➤ экологические	
➤ спортивные	
➤ культуроведческие	
1	2

<b>3. По характеру координации проекта</b>	
3.1 Непосредственный (жесткий, гибкий)	
3.2 Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)	
<b>4. По характеру контактов</b>	
4.1 Внутренние	
4.2 Региональные	
4.3 Межрегиональные	
4.4 Международные	
<b>5. По количеству участников</b>	
5.1 Индивидуальные	
5.2 Групповые	
<b>6. По продолжительности выполнения</b>	
6.1 Мини-проекты	

1	2
6.2 Краткосрочные	
6.3 Долгосрочные проекты	

**Задание 6.** Используя таблицу из Задания 5, впишите в столбец «Типы проектов» буквы соответствующих вариантов ответов.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
1) Доминирующий в проекте вид деятельности		а) долгосрочный б) региональный в) исследовательский г) внутриколледжский д) мини-проект е) краткосрочный ж) монопроект з) информационный и) межпредметный к) творческий л) международный м) групповой н) практико-ориентированный о) индивидуальный п) внутригрупповой р) межрегиональный с) игровой
2) Предметно-содержательная область		
3) Характер контактов		
4) Количество участников		
5) Продолжительность проекта		

### **ВЫВОД:**

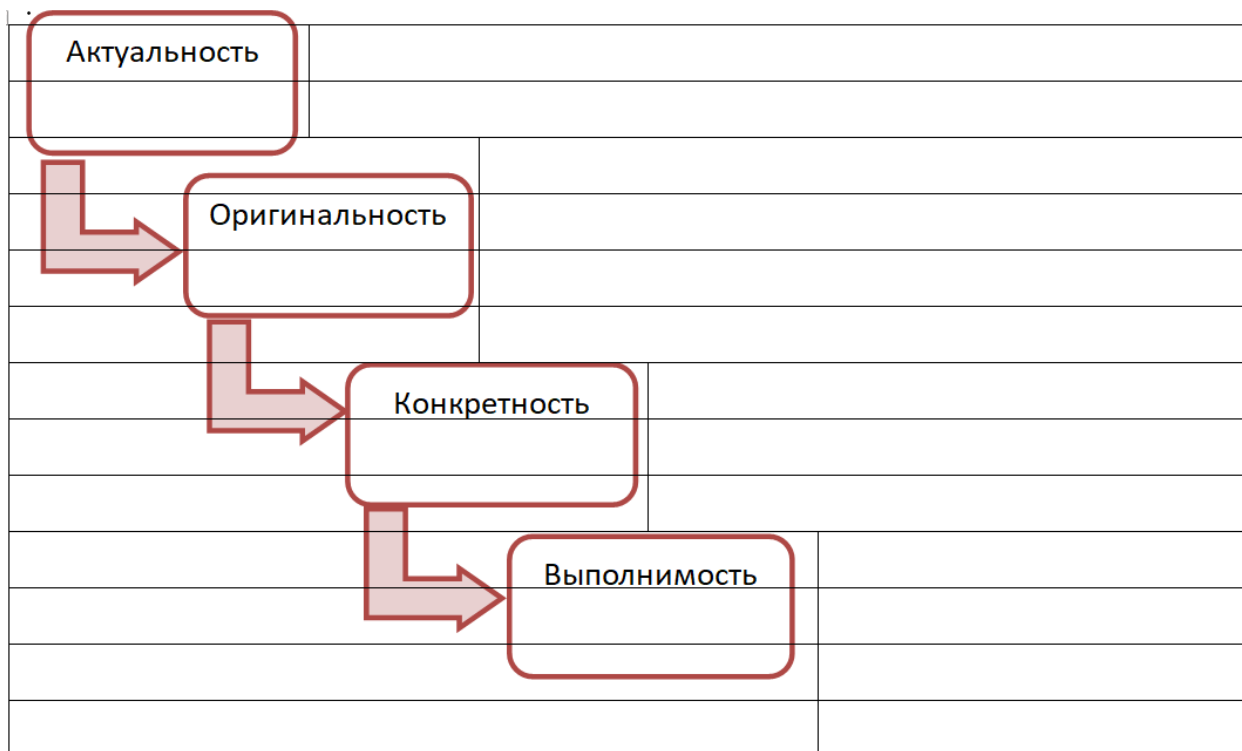
Тип проекта зависит от его цели и, в свою очередь, определяет преобладающий тип деятельности.

По типу проекта определяется порядок работы над проектом, его структура, форма и результат.

### Тема 3.

#### Часть 1. Разработка проекта. Этап планирования проекта.

**Задание 7.** Поясните основные требования к выбору темы:



**Задание 8.** Подберите описательное название проекта, используя опорную схему:



Метафорическое название проекта	Описательное название проекта (7-9 слов)
«Имена Победы»	
«Не важно откуда ты, важно кто ты»	
«В здоровом теле – здоровый дух!»	
«Дело мастера боится»	
«Еда и Е-да?»	

**Задание 9.** Проанализируйте названия проектов и запишите, какие правила их формулировки были нарушены (метафорическое, не конкретное, неинтересное (не оригинальное), не актуальное, не реальное):

Название проекта	Ошибки в формулировке
«Курение подростков»	
«Досье на витамин С»	
«Анализ причин сколиоза у студентов»	
«Возможность выращивания клубники в Тепличном комбинате "Губахинский" в 1992-1993 гг.»	
«Анализ причин снижения успеваемости школьников с 1 по 11 класс»	

Схема «Порядок актуализации проблемы»



### Задание 10. Запишите определение




---

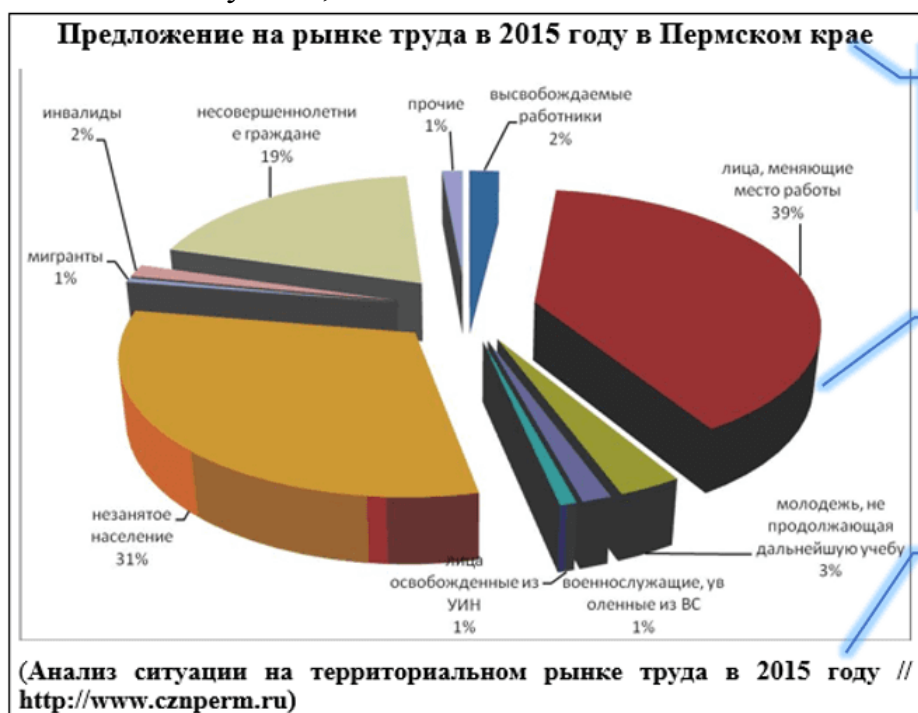
---

---

---

---

### Задание 11. Запишите обязательные компоненты описания проблемной ситуации, заполнив выноски к схеме



---

---

---

---

---



### Задание 12. Запишите определение




---

---

---

---

---

---




---

---

#### **Дополнительная информация:**

*В чем заключается отличие «проблемной ситуации» от «проблемы». Проблемная ситуация всегда является следствием.*

*Например:*

-  *пациент жалуется врачу на головную боль (**проблемная ситуация**),*
-  *доктор, прежде чем назначить лечение, проводит диагностику (выявляет причину боли - **проблему**),*
-  *и назначает лечение (**предпринимает действия, направленные на решение проблемы**).*


### Задание 13. Установите взаимосвязь проблемной ситуации, противоречия, проблемы и темы проекта, по образцу:

Проблемная ситуация	• Текучесть кадров
Противоречие	• высокая квалификация работников и низкая заработная плата
Проблемный вопрос	• Что должно быть сделано для разрешения противоречия
Проблема	• Создание условий и средств сокращения текучести кадров

Зная проблемную ситуацию, выделите противоречия, сформулируйте проблему и запишите тему проекта:

[illegible]

## Задание 14. Запишите определения




*Объект*  
– это

---

---

---

---



*Предмет*  
– это

---

---

---

---

К основным характеристикам объекта и предмета относятся:

- объект и предмет соотносятся как общее и частное;
- один и тот же объект может быть предметом разных исследований;
- предмет находится в границах объекта исследования;
- предмет определяет тему исследования (формулировка предмета близка к теме исследования и может с ней совпадать).



**Задание 15.** Зная проблему, сформулируйте тему и определите объект и предмет исследования, используя опорную схему:

Проблема	• Низкий уровень компьютерной грамотности студентов УХТК
Тема	• Формирование компьютерной грамотности студентов УХТК в Клубе «Интерфейс»
Объект исследования	• Процесс формирования компьютерной грамотности студентов 1 курса УХТК
Предмет исследования	• Клуб «Интерфейс» как средство формирования компьютерной грамотности студентов 1 курса УХТК

Зная проблему, сформулируйте тему и определите объект и предмет исследования:

Проблема	Тема	Объект исследования	Предмет исследования
<i>Низкий уровень культуры общения в социальных сетях</i>			

### **Тема 3.**

## Часть 2. Аналитический этап

### Задание 16. Запишите определение



---

---

---

---

**Задание 17.** Запишите перечень возможных проектных продуктов

[illegible]

**Задание 18.** Запишите выражения, для формулировки цели и задач.

Выражения, используемые при формулировке	
цели, в форме существительного	задач, в форме глаголов

**Задание 19.** Запишите определения




---

---

---

---

**Цель должна быть одна, задач – 3-5**




---

---

---

---

**В ходе выполнения проекта гипотеза подтверждается или опровергается**

**Задание 20.** Зная проблему и гипотезу, заполните таблицу, определив цель и задачи проекта по опорной схеме:

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предстоит празднование юбилея колледжа, но в коллежском музее почти нет материалов об истории его создания, сведений о первых педагогах и учащихся</li> </ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор материалов об истории колледжа и создание музейной экспозиции</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать поисковую деятельность по сбору материалов для коллежского музея;</li> <li>• приобрести необходимое оборудование и материалы;</li> <li>• создать музейную экспозицию, посвященную юбилею колледжа;</li> <li>• организовать проведение праздничных мероприятий, посвященных юбилею</li> </ul>

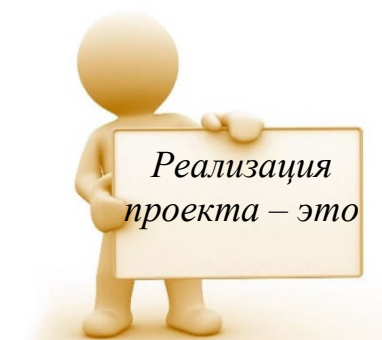
[illegible]



## Тема 4.

### Часть 1. Реализация проекта.

**Задание 21.** Запишите определение




---

---

---

---

---

**Задание 22.** Заполните таблицу:

Источники информации	Виды источников	Особенности
<b>Первичные</b> – документы и издания, в которых отражены новые научные сведения или новое осмысление известных идей и фактов	—	
	—	
	—	
	—	
<b>Вторичные и третичные</b> – данные, собранные ранее для целей, отличных от связанных с решением исследовательск ой проблемы	<b>Вторичные:</b>	
	<b>Третичные:</b>	

**Задание 23.** Заполните схему «Методы сбора и анализа данных»



**Задание 24.** Запишите формы проектных продуктов.

Вид	Форма проектных продуктов
1) Материальные	
2) Действенные	
3) Письменные	

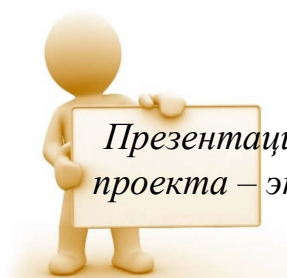
**Задание 25.** Установите соответствие между типом проекта и его формой, вписав в столбец «Форма проектного продукта» буквы соответствующих вариантов ответов.

Тип проекта	Форма проектного продукта	Варианты ответов
1) Творческие		а) письменные инструкции б) научные статьи в) материальные продукты г) таблицы д) видеофильмы е) брошюры ж) мероприятия з) модели (макеты) и) схемы к) учебные фильмы л) графики м) компьютерные презентации н) диаграммы о) письменные рекомендации
2) Практико-ориентированные		
3) Исследовательские		
4) Информационные		

## Тема 4.

### Часть 2. Представление полученных результатов работы (презентация).

Задание 26. Запишите определение



Презентация  
проекта – это

---

---

---

Задание 26. Заполните схему «Структура письменного отчета»

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	
ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Задание 27. Дополните таблицу «Формы презентации проекта», дописав наименования дисциплин, по которым возможно применение такой формы

Форма презентации	Дисциплины
• Демонстрация мультимедийной презентации	
• Защита реферата	
• Демонстрация программы для учета библиотечного фонда	
• Демонстрация трехмерной модели, выполненной в программе «Компас»	
• Защита бизнес- плана	
• Демонстрация сборника рецептов «Праздничный стол», выполненных с использованием новых информационных технологий	

## **Тема 2.5 Проектная документация**

**Задание 28.** Запишите определения




---



---



---



---



---

**Задание 29.** Заполните схему «Структура проектной папки»



**Задание 30.** Запишите определения




---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

**Например,**

- **поставили цели проекта** – обоснуйте, почему?
- **сформулировали вопросы, направляющие проект** – покажите, как они связаны с результатами
- **разработали дидактический материал** – определите его значимость в ходе проектной деятельности

**ВЫВОД:**

---

---

Структурирование любого проекта определяется его типом и взаимосвязанностью всех составляющих проекта:

- Проблемная ситуация – основное противоречие – проблема – тема проекта.
- Основное противоречие – проблема – цель – задачи.
- Цель проекта - результаты проекта.
- Актуальность проблемы – перспективы развития проекта.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в нашем городе, учебном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему.

Используя методы проектирования подумайте о возможных способах решения выявленной проблемы.

Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите предполагаемый продукт.

Заполните бланк введения и оформите паспорт проекта (задание 31).

**Задание 31.** Вместе с руководителем проекта, заполните бланки

**ВВЕДЕНИЕ**

Тема

Актуальность

Проблема

Цель

Задачи:

Продукт

Дата \_\_\_\_\_ Оценка руководителя проекта \_\_\_\_\_

Руководитель (ФИО  
полностью), подпись \_\_\_\_\_



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

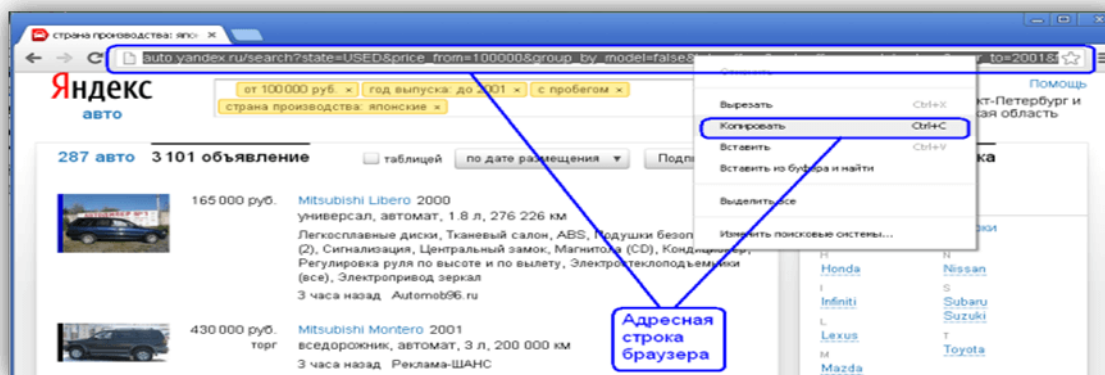
Название	Тема проекта	
Руководитель проекта	Фамилия имя отчество (полностью) , должность	
Дисциплина	В рамках какой дисциплины готовится проект	
Смежные дисциплины	Дисциплины, близкие к теме проекта	
Кто работал над проектом	ФИО, группа, специальность, курс	
Тип проекта	По доминирующей деятельности	
	По предметно-содержательной	
	По характеру координации	
	По характеру контактов	
	По количеству участников	
	По продолжительности	
Цель проекта		

Задачи проекта	3-4 задачи	
Вопросы проекта	3-4 важных проблемных вопроса по теме	
Оборудование	Что необходимо для выполнения проекта	
Аннотация	Актуальность, значимость на уровне колледжа	
Продукт	Форма защиты проекта	
Этапы работы над проектом	Узнать из разных источников ... Провести исследование... Создать мультимедийную презентацию... и пр.	

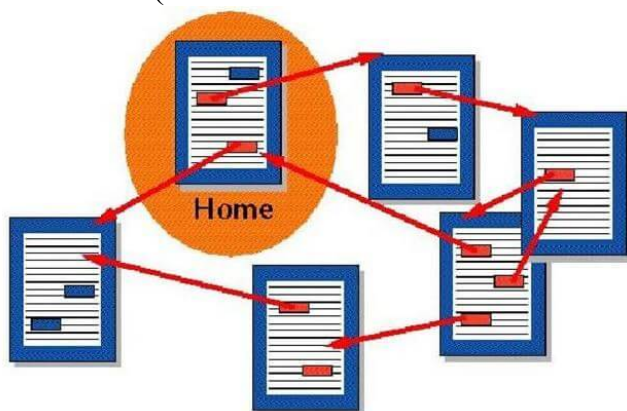
## Тема 5. Информационные технологии в проектной деятельности

**Задание 32.** Запишите алгоритмы по представленным рисункам

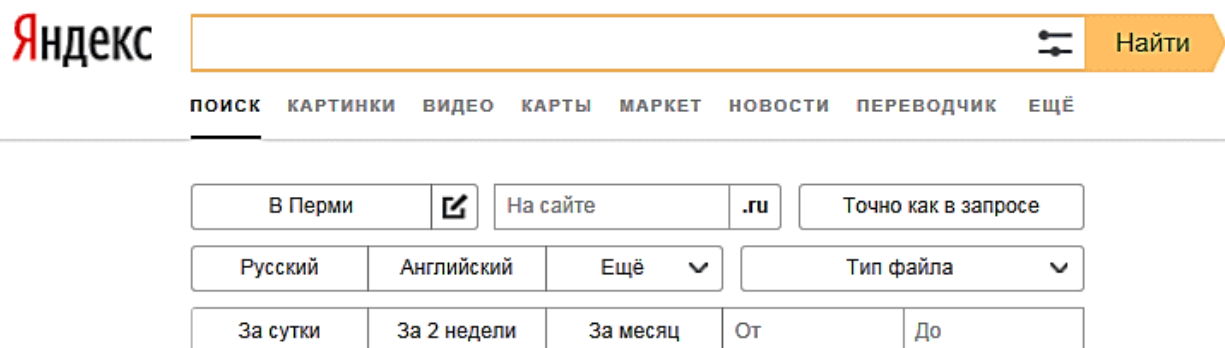
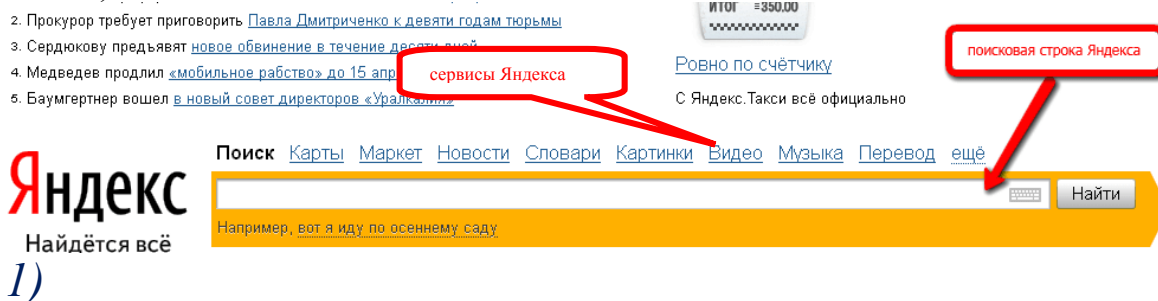
**Копирование адреса** – это значительно облегчит поиск информации 1-м способом (Указание адреса страницы)



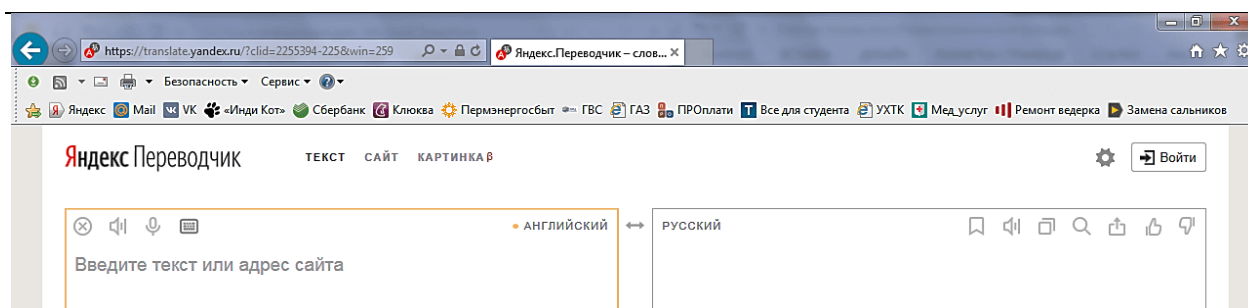
**Переход по гипертекстовым ссылкам** – это поможет воспользоваться 2-м способом (Поиск с использованием гипертекстовых ссылок)



**Поиск информации о браузере Internet Explorer (1), найти книгу «Война и мир» в формате .doc (2) и осуществить перевод слова «explorer» (3) – это поможет воспользоваться 3-м способом поиска (Использование поисковых систем)**



2)

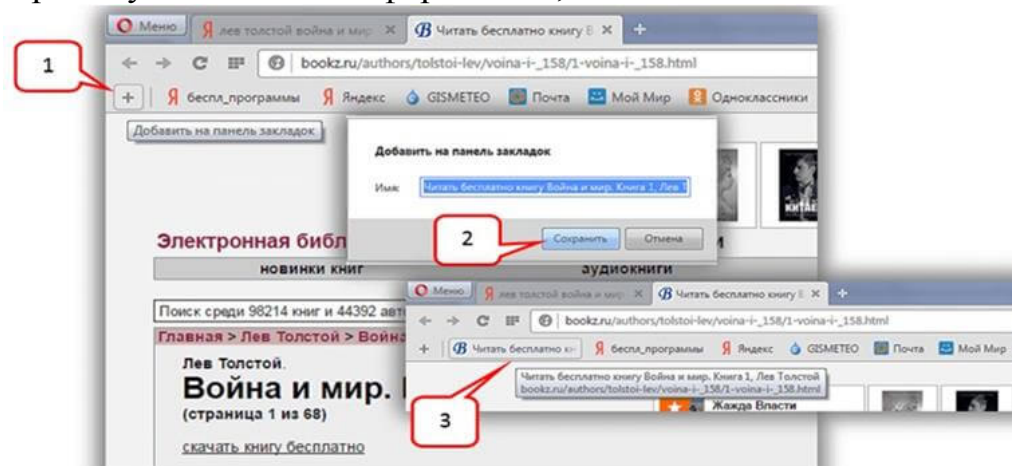


3)

## Интересная информация

Название одной из популярных российских поисковых систем Яндекс состоит из буквы «Я» и части слова «index» (русское местоимение «Я» соответствует английскому «i»)

**Создание закладки на Web-страницу** – это поможет быстро открывать страницу с полезной информацией, нажав ее на панели закладок (3)



## Лабораторная работа № 1. Поиск информации по теме проекта

- 1) Создайте папку Проектные материалы
- 2) Сформулируйте название параграфов теоретической части своего проекта, вписав в пустые строки таблицы свою формулировку:

Анализ изучаемых понятий

Исторический аспект изучаемой проблемы

Современное состояние проблемы

- 3) Найдите в сети Internet информацию по теме вашего проекта. Сохраните информацию в папке Проектные материалы, распределив ее по вложенным папкам. При необходимости сделайте закладки на Web-страницы ИЛИ сохраните адреса сайтов в документе Word.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст: электронный.
2. Герасимов, Д.С. Жизненный цикл инноваций: модели и технологии управления в российских условиях / Д.С. Герасимов, А.И. Шинкевич, М.В. Леонова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500883>. – Библиогр.: с. 125-135. – ISBN 978-5-7882-2116-8. – Текст: электронный.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>. – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст: электронный.
4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст: электронный.

### б) дополнительная литература:

5. Никитаева, А.Ю. Проектный менеджмент: учебное пособие / А.Ю. Никитаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893>. – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст : электронный.
6. Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А.М. Сибгатуллина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>. – Библиогр.: с. 83. – Текст: электронный.

### в) Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru> – Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
2. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt> – Электронный учебник по основам проектной деятельности.
3. <http://studopedia.ru> – сайт общедоступной информации для студентов разных предметных областей.
4. <http://ppt-online.org> – сайт общедоступных презентаций по различным дисциплинам и темам.

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
  - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
  - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
  - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
  - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.</p> <p>Оборудование: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ</p> <p>Программное обеспечение Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия –Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 414</p>
<p><b>Лаборатория Общей, физической и коллоидной химии для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, лабораторные столы, классная доска.</p> <p>Оборудование: Мультимедийный проектор с экраном (Мультимедийный проектор OPTOMA projector DX32, с потолочным креплением и наб. кабелей – 1 шт. Компьютер д/комп. класса Pentium 4-506 Foxconn 915 GL7MH-S 512 Mb ОЗУ+/клавиат – 1шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p> <p>Вытяжной шкаф- 1 шт. Ионизатор И-510 стандартный – 2 шт. Колориметр КФК-2МП – 1 шт. Калориметр КЛ-5 – 1шт. Рефрактометр ИРФ 454Б-2М с подсветкой – 1 шт. Поляриметр круговой СМЗ – 1 шт. Кондуктометр МАРК-603/1 – 1 шт. Весы лабораторные CAS MW120 – 1 шт. Весы лабораторные прецизионные ЕТ-300П – 1 шт. Анализатор «Эксперт-001» – 1 шт. Термостат HUBER – 1 шт. pH-метр «Анион-4100» - 1 шт. pH-метр-милливольтметр pH-150 МИ- 1 шт. Весы AND HL- 1 шт. Весы WT-250- 1 шт. Магнитная мешалка ПЭ-6110- 1шт. Баня водяная- 1 шт. Микроскоп «Мир 2»- 1 шт. pH-метр pH-340 – 1 шт. Центрифуга ОПН -3- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия –Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 615</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.</p> <p>Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия –Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус № 7, ауд. № 614</p>



<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Консультант плюс; Гарант; Cisco Webex;</p> <p>ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a></p> <p>ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></p> <p>ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия –Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6</p>
--	--

