

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Охрана растительного мира»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили Химия. Биология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.05.2018 г., N125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» от 28. 05. 2019 г., протокол № 10

Составитель: д.б.н., профессор Хетагуров Х.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники  
(протокол от «23» марта 2021 г. № 8)

Зав. кафедрой  В.С. Гаппоева

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии  
(протокол № 8/20-21 от «25» марта 2021 г.)

Председатель совета факультета  Агаева Ф.А.

*Рабочая программа дисциплины принята в состав основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	A
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	22
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125 и в соответствии с профессиональными стандартами:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38993).

**Цель** изучения: сформировать представление об охране растений и растительного мира в целом как об области практической деятельности, имеющей биологические, социально-экономические и правовые основы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.В.02

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами результате освоения дисциплин «Ботаника», «Анатомия и морфология растений», «Систематика высших растений», «Дендрология», «Экология растений».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

**Знать:**

- биологические основы охраны растительного мира на популяционном, видовом, ценотическом и экосистемном и биосферном уровнях организации живой природы; определения категорий охраняемых видов растений; основные критерии редкости и угрожаемости растений и фитоценозов.

**Уметь:**

- планировать мероприятия по охране растительного мира в зависимости от особенностей природной ценности территорий; оценить особенности охраны растительного мира на высокоурбанизированных территориях и пути сохранения растительного мира на загрязненных территориях.

**Владеть:**

- владеть методикой составления программ по охране растительного покрова в соответствии с действующим природоохранным законодательством и сложившимися историко-культурными традициями; навыками эколого-просветительской деятельности и пропаганды по охране редких и исчезающих видов растений; методами экологической оценки растительного покрова ООПТ различного уровня

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) следующие **обобщенные трудовые функции (ОТФ)** и **трудовые функции (ТФ)**:

Код и наименование профессионального стандарта		Обобщенная трудовая функция (ОТФ)		Трудовая функция (ТФ)	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)					
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	А/01.6
				Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6

<p>Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).</p>				Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	A/03.6
				Планирование и проведение учебных занятий	A/04.6
				Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	A/05.6
				Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/06.6
				Формирование универсальных учебных действий	A/07.6
				Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	A/08.6
				Формирование мотивации к обучению	A/09.6
				Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/010.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

		общеобразовательных программ			
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38993).	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	А/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	А/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	А/03.6

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Охрана растительного мира» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Химия, Биология с учетом следующих профессиональных стандартов (ПС):

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеет: ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-8	<b>Знает:</b> современные образовательные технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); методику применения технических средств	<b>Умеет:</b> анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной	<b>Владеет:</b> навыками вести учебную, планирующую документацию, навыками профессионального самообразования преподавателя; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами



	<p>обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; сущности процесса обучения, содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, диагностики знаний, умений, навыков; методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины</p>	<p>работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; контролировать выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования; использовать методы и приемы решения расчетных задач; применять образовательные технологии в учебном процессе, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы</p>	<p>образовательного процесса; первоначальными навыками организации педагогической работы с обучающимися; навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся; основами применения в практической деятельности принципов рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды.</p>
--	--	--	--

		организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия	
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Охрана отдельных видов растений и их популяций. Особенности охраны растений и растительного покрова	2		Планирование национальных и региональных мероприятий по ограничению использования редких и угрожаемых растений	10	Конспект, устный опрос	0	3	[1, 2]
	Виды, растений занесенные в Красные книги		2						
2				Расчет ущерба от уничтожения охраняемых видов растений на землях Гослесфонда РСО-Алании	10	Конспект, устный опрос	0	3	[1, 2, 3]
	Планирование национальных и региональных мероприятий по ограничению использования редких и угрожаемых растений		2						
3	Охрана растительного покрова на высокоурбанизированных территориях.	2		Мониторинг редких и исчезающих видов растений территории РСО-Алания	10	Конспект, устный опрос	0	3	[1, 2, 3]
	Расчет ущерба от уничтожения охраняемых видов растений на землях Гослесфонда		2						
4				Методы выявления популяций редких и находящихся под угрозой уничтожения видов растений и организация их охраны	10	Конспект, устный опрос	0	3	[1, 2, 3]
	Мониторинг редких и исчезающих видов растений		2						
5	Особенности хозяйственного использования растений как возобновимого природного ресурса.	2				Конспект, устный опрос		3	[1, 2, 3]
	Методы выявления популяций редких и находящихся под угрозой уничтожения видов растений и организация их охраны		2						
6				Красная книга РФ	10	Конспект, устный опрос		3	[1, 2, 3]
	Мониторинг редких и исчезающих видов растений		2						
7	Экономические аспекты реализации природоохранных решений. Менеджмент и охрана растительного покров	2				Конспект, устный опрос		3	[1, 2, 3]
	Мониторинг редких и исчезающих видов растений		2						

8						Конспект, устный опрос		4	[1, 2, 3]
	Методы выявления популяций редких и находящихся под угрозой уничтожения видов растений и организация их охраны		2						
9	Особенности национального законодательства (гражданского, административного и др.) применительно к охране растений.	2							
	Методы выявления популяций редких и находящихся под угрозой уничтожения видов растений и организация их охраны. Лесное законодательство.		2						
	<b>1 рубежная аттестация</b>						0	25	
	<b>Текущая работа студентов</b>						0	25	
10				Красная книга Северной Осетии	10				
	Методы выявления популяций редких и находящихся под угрозой уничтожения видов растений и организация их охраны		2					13	
12	Пропаганда охраны растений: ее цели и методы. Роль и место негосударственных организаций в охране растительного покрова.	2		Красная книга Южной Осетии	10				
	Методы выявления популяций редких и находящихся под угрозой уничтожения видов растений и организация их охраны		2					12	
13	Понятие «особо охраняемая природная территория», их типы и особенности создания и функционирования. Принципы создания систем и сетей особо охраняемых природных территорий.	2		Возможные пути решения исчезновения вида с использованием современных технологий	2				
14									
15									
16									
17									
18									
	<b>2 рубежная аттестация</b>						0	25	
	<b>Текущая работа студентов</b>						0	25	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>72</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** – самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** – поиск ответов на вопросы по теме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к первой рубежной аттестации:**

1. Биологические и социально-экономические основы охраны растений.
2. Связь уязвимости отдельных таксонов с особенностями биологии и экологии входящих в них растений.
3. Категории охраняемых видов МСОП, национальных и региональных Красных книг.
4. Определение категории «особо охраняемая природная территория», назовите их типы и особенности создания, функционирования.
5. Виды рекреационного воздействия на растения и фитоценозы, их масштабы и особенности локализации.

6. Особенности реализации природоохранных рекомендаций в условиях социально-экономической формации: воздействие экономических, правовых, культурно-исторических и иных социальных факторов на этот процесс.
7. Особенности хозяйственного использования растений как возобновимого природного ресурса.
8. Различные классификации антропогенных факторов. Совместное действие нескольких факторов и взаимодействия между природными и антропогенными факторами. Антагонизм и синергизм.
9. Определение понятия «рекреация» и ее масштабы. Рекреационные ресурсы. Виды рекреационного воздействия на фитоценозы, их масштабы и особенности локализации.
10. Роль и место негосударственных организаций в охране растительного покрова.

### **Вопросы ко второй рубежной аттестации:**

1. Биологические и социально-экономические основы охраны растений.
2. Связь уязвимости отдельных таксонов с особенностями биологии и экологии входящих в них растений.
3. Категории охраняемых видов МСОП, национальных и региональных Красных книг.
4. Определение категории «особо охраняемая природная территория», назовите их типы и особенности создания, функционирования.
5. Виды рекреационного воздействия на растения и фитоценозы, их масштабы и особенности локализации.
6. Особенности реализации природоохранных рекомендаций в условиях социально-экономической формации: воздействие экономических, правовых, культурно-исторических и иных социальных факторов на этот процесс.
7. Особенности хозяйственного использования растений как возобновимого природного ресурса.
8. Различные классификации антропогенных факторов. Совместное действие нескольких факторов и взаимодействия между природными и антропогенными факторами. Антагонизм и синергизм.
9. Определение понятия «рекреация» и ее масштабы. Рекреационные ресурсы. Виды рекреационного воздействия на фитоценозы, их масштабы и особенности локализации.
10. Роль и место негосударственных организаций в охране растительного покрова.
11. Особенности национального законодательства (гражданского, административного и др.) применительно к охране растений.
12. Особенности организации лесного законодательства.
13. Особенности мониторинга загрязнений и методы их индикации в растительном покрове природной среды.
14. Особенности планирования мероприятий по охране редких и угрожаемых растений.
15. Социально-экономические особенности хозяйственного использования растений как возобновимого природного ресурса.
16. Обзор основных статей действующего национального законодательства (экологического, гражданского, административного и др.) применительно к охране растений и растительного покрова в целом.
17. Особенности охраны растительного покрова на высокоурбанизированных территориях.
18. Основные методики расчета ущерба от уничтожения охраняемых видов растений на землях Гослесфонда.
19. Цели и методы пропаганды охраны растений и растительного покрова.
20. Рекреационная дигрессия. Пути и методы повышения рекреационной емкости естественных местообитаний.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.



### Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Какой тип лесных угодий наиболее благоприятен с точки зрения рекреационной ценности?  
А) Темнохвойные леса в сочетании с лиственными  
Б) Смешанные светлохвойные и широколиственные леса  
В) Темнохвойные березово-осиновые сырые леса
2. Если выразить антропогенные нагрузки через процентное отношение площади искусственных сооружений к общей площади национального парка, то какой процент разрешен для заповедной зоны?  
А) 0%  
Б) 18,5%  
В) 6%
3. В каком лесу почвенный покров будет наиболее уязвим к вытаптыванию?  
А) Заболоченный березово-осиновый лес с осокой  
Б) Смешанный лес с участием ели  
В) Сосняк с напочвенным покровом из мхов и лишайников
4. Верно ли утверждение «Нормирование площади парка на единицу посещения следует считать динамически растущей величиной, приближающейся к показателям максимума психолого-экологического комфорта, а не только к степени антропогенной стойкости ландшафта»?  
А) Верно  
Б) Неверно
5. Вся совокупность рекреационных ресурсов, рекреационной инфраструктуры и предпосылок рекреационной деятельности составляет:  
А) Рекреационное природопользование  
Б) Условия рекреации  
В) Рекреационный потенциал ландшафта
6. Верно ли утверждение «Рекреационное природопользование выступает как одна из систем жизнеобеспечения, направленная на восстановление психического и физического здоровья человека»?  
А) Верно  
Б) Неверно
7. Рекреационная дигрессия лесных биогеоценозов проявляется через:  
А) Изменение лесной среды в сторону рудерализации  
Б) Смена леса другими типами экосистем  
В) Увеличение устойчивости лесных биогеоценозов  
Г) Подавление механизмов самовоспроизведения лесных биогеоценозов
8. Выберите описание третьей стадии рекреационной дигрессии:  
А) Вытоптанность от 10 до 30%. Травяной покров нарушен, количество лесных и лесолуговых трав уменьшено. Присутствуют сорные травы. Ярусность покрова еще сохраняется.

Б) Вытоптанность до 5%. Травяной покров не нарушен и соответствует типу леса. Подстилка не нарушена. Подлесок и подрост не повреждены

В) Вытоптанность от 30 до 60%. Травяной покров деградирующий. Резко увеличивается фитомасса и численность сорных и луговых растений. Подстилка в стадии разрушения.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71-85%	60-70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	0-3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71-85% занятий	Студент посетил 56-70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9-10 баллов	7-8 баллов	6-7 баллов	0-5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22-25 баллов	18-21 балл	14-17 баллов	0-13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43-50 баллов	36-42 балла	28-35 баллов	0-27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан

		вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	--	---	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Биологические и социально-экономические основы охраны растений.
2. Связь уязвимости отдельных таксонов с особенностями биологии и экологии входящих в них растений.
3. Категории охраняемых видов МСОП, национальных и региональных Красных книг.
4. Определение категории «особо охраняемая природная территория», назовите их типы и особенности создания, функционирования.
5. Виды рекреационного воздействия на растения и фитоценозы, их масштабы и особенности локализации.
6. Особенности реализации природоохранных рекомендаций в условиях социально-экономической формации: воздействие экономических, правовых, культурно-исторических и иных социальных факторов на этот процесс.
7. Особенности хозяйственного использования растений как возобновимого природного ресурса.
8. Различные классификации антропогенных факторов. Совместное действие нескольких факторов и взаимодействия между природными и антропогенными факторами. Антагонизм и синергизм.
9. Определение понятия «рекреация» и ее масштабы. Рекреационные ресурсы. Виды рекреационного воздействия на фитоценозы, их масштабы и особенности локализации.
10. Роль и место негосударственных организаций в охране растительного покрова.
11. . Биологические и социально-экономические основы охраны растений.
12. 2. Связь уязвимости отдельных таксонов с особенностями биологии и экологии входящих в них растений.
13. 3. Категории охраняемых видов МСОП, национальных и региональных Красных книг.
14. Определение категории «особо охраняемая природная территория», назовите их типы и особенности создания, функционирования.
15. Виды рекреационного воздействия на растения и фитоценозы, их масштабы и особенности локализации.
16. Особенности реализации природоохранных рекомендаций в условиях социально-экономической формации: воздействие экономических, правовых, культурно-исторических и иных социальных факторов на этот процесс.

17. Особенности хозяйственного использования растений как возобновимого природного ресурса.
18. Различные классификации антропогенных факторов. Совместное действие нескольких факторов и взаимодействия между природными и антропогенными факторами. Антагонизм и синергизм.
19. Определение понятия «рекреация» и ее масштабы. Рекреационные ресурсы. Виды рекреационного воздействия на фитоценозы, их масштабы и особенности локализации.
20. Роль и место негосударственных организаций в охране растительного покрова.
21. Особенности национального законодательства (гражданского, административного и др.) применительно к охране растений.
22. Особенности организации лесного законодательства.
23. Особенности мониторинга загрязнений и методы их индикации в растительном покрове природной среды.
24. Особенности планирования мероприятий по охране редких и угрожаемых растений.
25. Социально-экономические особенности хозяйственного использования растений как возобновимого природного ресурса.
26. Обзор основных статей действующего национального законодательства (экологического, гражданского, административного и др.) применительно к охране растений и растительного покрова в целом.
27. Особенности охраны растительного покрова на высокоурбанизированных территориях.
28. Основные методики расчета ущерба от уничтожения охраняемых видов растений на землях Гослесфонда.
29. Цели и методы пропаганды охраны растений и растительного покрова.
30. Рекреационная дигрессия. Пути и методы повышения рекреационной емкости естественных местообитаний.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Галушин В.М., Константинов В.М., Жигарев И.А., Челидзе Ю.Б., Константинов В.М. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие для вузов.- М.: Академия, 2009.
2. Силантьева М. М., Карлова Н. В., Мироненко О. Н. Основы экологии, природопользования, охраны природы и экологического права: Учебн. Пособие.- Изд-во АлтГУ, 2008.  
<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6656>

#### **б) дополнительная литература**

3. Красная книга Республики Северная Осетия — Алания : Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. — Владикавказ : Проект-Пресс, 1999. — 248 с. — [ISBN 5-88734-032-0](#).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser;

## **11. Лист обновления**