

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по УР

 **А.М. Дигурова**
« » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология физической культуры и спорта»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Доцент Кусова Д.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (30 июня 2017 г., протокол № 11)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (3 июля 2017 г., протокол № 5)

Председатель  Хамикоев Феликс Георгиевич

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение 4 ЗЕ — 144 часа

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	8	
Лекции	28	
Практические (семинарские) занятия	28	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	56	
Контрольные работы		
Самостоятельная работа	61	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен	27	
зачет		
Общее количество часов	144	

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» являются:

- 1) освоение студентами основных психологических положений с учётом особенностей профессиональной деятельности учителя физической культуры;
- 2) формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии физической культуры, её основных категориях, месте среди других наук.

Специфические задачи

- оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья;
- ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Общепедагогические задачи

- обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание;
- воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к Блоку 1, вариативной части учебного плана – Б1.В.02. Предварительные компетенции: преподаватель опирается на систему знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: «Педагогика» (исследовательские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, педагогического эксперимента; закономерности, принципы, методы,

средства обучения; тематическое и поурочное планирование; типы уроков; требования к современному уроку), «Психология» (формирование и развитие личности ребенка, в дошкольном возрасте, младшего школьника, в подростковом возрасте, старшеклассника), «Анатомия» (органы и системы органов), «Физиология» (физическая работоспособность; особенности утомления при различных видах физических нагрузок; характеристика процессов восстановления; закономерности восстановительного периода; особенности формирования двигательных навыков и физических качеств в детском, подростковом и юношеском возрасте), «Теория и методика физической культуры и спорта», является помощником для практических занятий по психологии.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации профессий;
- стадии профессионализации личности и профессиональные кризисы;
- основные типы профессиональной деятельности психологов;
- основные этапы становления практической психологии в нашей стране и за рубежом;
- основные направления деятельности практического психолога;
- требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога;
- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности.

Уметь:

- осуществлять самоисследование и самоанализ собственной личности;
- ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации;
- работать с научной литературой по изучаемым темам.

Владеть:

- умениями и навыками самопознания и саморегуляции;
- умениями и навыками, необходимыми для успешного общения в условиях будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК – 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК – 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности;
- теоретические и практические знания, относящихся к психологическим наукам;
- индивидуально-психологические и типологические различия между детьми разного возраста.
- факторы социализации личности;
- возрастные особенности развития личности;
- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.

Уметь:

- ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- уметь использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенческих особенностей обучающихся;
- пользоваться методами психологического изучения учащихся;
- использовать средства физического воспитания для социализации личности;
- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;
- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;
- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;
- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.

Владеть:

- мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- навыком интерпретации поведенческих особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии;
- основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса;
- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение в дисциплину «Психология физической культуры и спорта».	2	2	Классификация неблагоприятных психических состояний спортсменов.	4	конспект устный опрос посещение лекции	0	2	1-14
2	Психологическая характеристика деятельности в физической культуре.	2	2	Влияние психомоторики спортсмена на его толерантность к стресс-факторам.	4	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
3	Особенности психологических процессов у школьников на уроках физической культуры.	2	2	Возрастные закономерности и факторы психического развития.	4	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
4	Активизация деятельности учащихся в процессе физической культуры.	2	2	Анализ поведения подростков на уроках физической культуры.	4	конспект устный опрос посещение лекции	0	2	1-14
5	Психологические основы активизации физического самовоспитания обучающихся.	2	2	Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.	4	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14

6	Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой.	2	2	Влияние физических нагрузок на психические процессы.	4	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
7	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера.	2	2	Психологический портрет учителя физической культуры.	4	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
8	Психология общения в физкультурно-педагогической деятельности.	2	2	Психологические аспекты пропаганды физической культуры и спорта.	5	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
9	Профессионально-педагогическая направленность личности учителя физической культуры.	2	2	Процесс воспитания в системе психологической подготовки спортсмена.	4	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
10	Возникновение и развитие спортивной психологии.	2	2	О единстве психологических и физических качеств спортсмена.	4	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
11	Психологическая характеристика спортивной деятельности.	2	2	Причины эмоционального возбуждения и тревожности.	5	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
12	Психологическая характеристика спортивной деятельности.	2	2	Влияние самооценки	4	конспект устный	0	3	1-14

				спортсмена на спортивный результат.		опрос посещение лекции			
13	Психологические основы физической подготовки спортсмена.	2	2	Методы психологической саморегуляции.	6	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
14	Психологические основы физической подготовки спортсмена.	2	2	Психическое развитие детей посредством занятий спортом.	5	конспект устный опрос посещение лекции	0	3	1-14
	Текущая работа студентов						0	40	
	Рубежная аттестация						0	60	
	ИТОГО	28	28		61			100	

6. Образовательные технологии

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) предполагают активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения (открытый доступ к информации в Интернете, электронные гаджеты для учебы и т. д.).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

Технологии дистанционного обучения — информационные технология, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология активного обучения — такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Технология лекционного занятия – это систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала, как правило, теоретического характера; представляет собой органическое единство метода и формы обучения. Лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации, так как обширный материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, с учетом характера профессиональной деятельности студентов. В своем классическом виде она представляет собой монологическое изложение преподавателем учебной информации. Однако, чтобы повысить эффективность данного вида занятия, активизировать познавательную деятельность студентов, в учебный процесс в последние годы внедряются элементы диалога, дискуссии, проблемного изложения, широко используются современные технические средства обучения (ТСО) и т. д. Лекция – это творческий процесс деятельности

преподавателя, требующий от него большого напряжения всех духовных сил и сосредоточенности, особенно при чтении.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Технология практических занятий — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Технология проведения ролевой игры включает две составляющие: во-первых, метод организации и проведения самой игры; во-вторых, технологию организации и проведения последующего обсуждения, анализа и обобщения результатов. Игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с формированием команд игроков и «группы экспертов», в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» — наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения учащихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме. Ученики отвечают с мест.

Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории

Круглый стол — общество, конференция или собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Используется в двух смыслах — как свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем (в частности, конфликтов) и — реже — как закрытое общество избранных, принимающее в кулуарах важные решения.

В современном значении выражение *круглый стол* употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:

- самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя. Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:
 - 1) подготовка письменной работы (реферата);
 - 2) участие в НИРС под руководством преподавателя с подготовкой доклада (сообщения) сначала на семинарском занятии, а затем на ежегодной студенческой конференции университета;
 - 3) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения. Ее роль в современном образовании возрастает с введением ФГОС СПО нового поколения. В программах и профессиональных модулях организация самостоятельной работы студентов занимает приоритетную позицию. Идет не формальное увеличение часов на самостоятельную работу, а организации процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающих субъективную позицию студента, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными и общими компетенциями.

Самостоятельная работа становится основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции студента, т. е. требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана ОУ деятельность обучающихся по освоению содержания ОК и ПК, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся ОК и ПК, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на уроке и во внеурочное время); **обучающийся** сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом,

поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего рабочего и специалиста.

Знание видов классификации самостоятельной работы позволяют преподавателю более эффективно сконструировать или подобрать задания для самостоятельной работы в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

Темы для самостоятельной работы:

1. Классификация неблагоприятных психических состояний спортсменов.
2. Влияние психомоторики спортсмена на его толерантность к стресс-факторам.
3. Возрастные закономерности и факторы психического развития.
4. Анализ поведения подростков на уроках физической культуры.
5. Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.
6. Влияние физических нагрузок на психические процессы.
7. Психологический портрет учителя физической культуры.
8. Психологические аспекты пропаганды физической культуры и спорта.
9. Процесс воспитания в системе психологической подготовки спортсмена.
10. Единство психологических и физических качеств спортсмена.
11. Причины эмоционального возбуждения и тревожности.
12. Влияние самооценки спортсмена на спортивный результат.
13. Методы психологической саморегуляции.
14. Психическое развитие детей посредством занятий спортом.

7.2. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется учителем, а право выбора темы реферата предоставляется самому учащемуся.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Учитель должен ознакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к форме написания реферата, определить его примерный объем, количество первоисточников, которые будут проанализированы в работе. Помощь в выборе литературы для реферата также входит в компетенцию учителя.

Этапы работы над рефератом.

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание реферата должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания реферата.

Титульный лист.

План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению реферата.

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.

2. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя.

3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.

5. Приложения: чертежи, рисунки, графики оформляются черной пастой. Они не входят в общий объем работы

6. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

Темы рефератов

1. Психологические особенности школьника младшего возраста.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы школьника.
3. Развитие познавательных процессов и осознанности выполнения движений.
4. Психологические особенности подростка в связи с особенностями физического развития.
5. Эмоции и воля их проявление и развитие при выполнении физических упражнений.
6. Личностные особенности и их учет в работе по физической культуре и спорту.
7. Психологические особенности школьника старшего возраста.
8. Психологические основы самовоспитания.
9. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.
10. Психологические основы обучения и воспитания.
11. Формирование личности в физическом воспитании.
12. Социально-психологические аспекты физического воспитания.
13. Физическая культура – средство воспитания морально-волевых качеств в младших классах.

14. Психологические основы педагогического такта.
15. Специфические психологические особенности воспитательных задач на уроках физической культуры.
16. Психологические основы спортивной дидактики.
17. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку рефератов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен в восьмом семестре.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится один рубежный контроль мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 1-7 недель в том числе:	0	40
<ul style="list-style-type: none"> • Работа на семинарских занятиях; • Посещение занятий; • Минитестирование; • Написание рефератов и конспектов 	0	25
	0	5
	0	5
	0	5
Рубежная контрольная работа-тест	0	60
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

Рубежная аттестация – максимально 100 баллов; из них:

От 0 до 60 баллов (P₂) – аттестационная (рубежная) контрольная работа.

От 0 до 40 баллов (T₂) – текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) – максимально **60 баллов**.

Зачет (З) – максимально **60 баллов**

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 40 баллов за рубеж; за тестирование – до 60 баллов на рубежной контрольной, до 60 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + Э}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Тестовые задания к рубежной аттестации.

Предмет - «психология физической культуры» тесно взаимосвязан с...

патопсихологией
возрастной психологией
генетической психологией

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

темперамент
способности
характер
задатки

Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности — это:

знания
задатки
способности
воля

Внимание, возникающее в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания — это:

непроизвольное внимание
произвольное внимание
после произвольное внимание

Какой вид внимания нужно использовать на уроках физической культуры?

непроизвольное внимание
произвольное внимание
после произвольное внимание
все ответы верны

Восприятие, отражающее в человеческом сознании изменение положения объектов и самого наблюдателя во времени и пространстве — это:

восприятие направления
восприятие движения
восприятие удаленности и глубины объектов

Тип восприятия, характеризующийся стремлением человека выделить и проанализировать, прежде всего, детали, частности воспринимаемого называется?

синтетический
аналитический
эмоциональный

В качестве психического новообразования «чувство взрослости» возникает:

в младшем школьном возрасте
в старшем школьном возрасте
в среднем школьном возрасте

Желание школьника заниматься физическими упражнениями вообще, а не конкретно каким-либо видом спорта относится:

к конкретным мотивам

к общим мотивам

к мотивам, связанным с результатом деятельности

Адекватная самооценка – это....

завышенная

заниженная

соответствует качествам и возможностям

Опосредованная память связана:

С употреблением логики;

С использованием разнообразных средств запоминания;

С волевым контролем запоминания.

Мышление – это:

особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающая промежуточное положение между восприятием и памятью:

теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера;

осознаваемый, субъективно представленный в голове человека или неосознаваемый, но действующий на его поведение продукт переработки центральной нервной системой значимых раздражителей, возникающих во внутренней или внешней среде.

Наглядно-образное мышление — это:

мышление, при котором образы непосредственно извлекаются из памяти, или творчески воссоздаются воображением.

мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств;

мышление, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без него совершаться не может.

Социальная психология изучает:

Индивида;

Человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения;

Психические нарушения.

Метод психологического исследования, при котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего называется:

Тест - опросник;

Внешнее наблюдение;

Эксперимент.

Активность учащихся на уроках физической культуры, связанная с непосредственным, мотивированным и осознанным выполнением физических упражнений называется?

познавательной

двигательной

социальной

Активность учащихся, проявляющаяся во внимательном восприятии учебного материала и осмысленном отношении к нему, называется?

социальной
познавательной
двигательной

Осознание человеком себя, как личности, своих интересов, стремлений, переживаний в психологии называется:

самолюбием
самосознанием
самовоспитанием

Особенности, присущие группе субъектов – это:

индивидуальные особенности
типические особенности
личностные особенности

Особенности, присущие только одному субъекту – это:

индивидуальные особенности
типические особенности
личностные особенности

Интровертированность определяется направленностью личности.....

на окружающих
на себя

Экстравертированность связана с направленностью личности.....

на окружающих
на себя

Функция учителя физической культуры заключающаяся в передаче ученикам специальных знаний и умений – называется....

управленческо-организаторская функция
образовательно-просветительская функция
воспитательная функция

Функция учителя физической культуры заключающаяся в организации уроков, занятий в спортивных секциях, спортивных соревнованиях и в управлении всей спортивной деятельностью учащихся называется.....

управленческо-организаторская функция
образовательно-просветительская функция
воспитательная функция

Функция учителя физической культуры заключающаяся в перспективном и текущем планировании мероприятий по физической культуре называется.....

управленческо-организаторская функция
образовательно-просветительская функция
проектировочная функция

Функция учителя физической культуры заключающаяся в формировании нравственных и идейных взглядов личности школьника называется.....

образовательно-просветительская функция

воспитательная функция

проектировочная функция

Способности учителя физической культуры проникнуть во внутренний мир ученика, связанные с тонким пониманием личности школьника и его психологического состояния – это:

авторитарные способности

перцептивные способности

академические способности.

Способности учителя физической культуры распределять свое внимание между несколькими видами деятельности одновременно – это:

авторитарные способности

перцептивные способности

аттенционные способности

Умения учителя физической культуры делятся на

конструктивные

гностические

двигательные

все ответы верны

При каком стиле деятельности учителя физической культуры, ученик является субъектом педагогических воздействий учителя?

Либеральном; авторитарном; демократическом

При каком стиле деятельности учителя физической культуры, учитель старается уходить от самостоятельного принятия решений, передавая инициативу коллегам, а в процессе урока – ученикам?

либеральном

авторитарном

демократическом

При каком стиле деятельности учителя физической культуры, ученик считается равноправным партнером в общении и поиске знаний?

либеральном

авторитарном

демократическом

Какой авторитет учителя физической культуры зависит от знаний и умений в области физической культуры и спорта?

авторитет дружбы

авторитет профессионализма

авторитет возраста

Какой авторитет учителя физической культуры основан на боязни учеников перед учителем?

авторитет подавления

авторитет педантизма

авторитет чванства

Какой авторитет учителя физической культуры строится на беспрекословном соблюдении правил, норм и порядка?

авторитет педантизма

авторитет чванства

авторитет возраста

Подготовка спортсмена, как на тренировках, так и на соревнованиях реализовывать свои физические способности, технические навыки и умения, несмотря на постоянно повышающиеся уровни и плотность результатов в быстро меняющихся условиях спортивной деятельности – называется:

технической подготовкой

тактической подготовкой

психологической подготовкой

Какую силу способно развивать нервно-мышечная система при максимальном произвольном мышечном сокращении?

скоростную

максимальную

силовую

Усталость – это....

объективное переживание признаков утомления

субъективное переживание признаков утомления

отсутствие внимания и сознания

Построение целого из аналитически заданных частей – это:

Синтез; Анализ; Логика; Все ответы верны.

Интуитивный тип мышления – характеризуется:

Преобладанием логикой над эмоциями и доминированием правого полушария над левым

Преобладанием эмоций над логикой и доминированием правого полушария над левым

Преобладанием логикой над эмоциями и доминированием левого полушария над правым

Подготовка спортсмена, направленная на формирование психологической готовности к участию в конкретном соревновании называется?

общей психологической подготовкой

специальной психологической подготовкой

техничко-тактическая подготовка

Подготовка спортсмена, направленная на развитие и совершенствование у спортсменов именно тех психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий в избранном виде спорта, называется?

общей психологической подготовкой

специальной психологической подготовкой

техничко-тактическая подготовка

Какое волевое качество выражается в способности ясно определить ближайшие и перспективные задачи и цели тренировки, средства и методы их достижения?

настойчивость

целеустремленность

решительность

Какое волевое качество выражается в стремлении достичь намеченной цели, энергично и активно преодолеть препятствия на пути к достижению цели?

настойчивость

целеустремленность

решительность

Какое волевое качество выражается в активности спортсмена, его готовности действовать без колебаний?

настойчивость

целеустремленность

решительность

Психологическое состояние, характеризующееся уверенностью спортсмена в своих силах, спокойствием, стремлением бороться за достижение высоких результатов называется:

«предстартовой лихорадкой»

«боевой готовностью»

«предстартовой апатией»

Психологическое состояние, при котором у спортсмена наблюдается вялость, сонливость, понижение технико-тактических возможностей, называется:

«предстартовой лихорадкой»

«боевой готовностью»

«предстартовой апатией»

Психологическое состояние, при котором спортсмен испытывает волнение, панику, травму за благоприятный исход соревнований, называется:

«предстартовой лихорадкой»; «боевой готовностью»; «предстартовой апатией»

Опосредованные мотивы спортивной деятельности, как правило, преобладают:

у спортсменов средней квалификации

у юных спортсменов

у высококвалифицированных спортсменов

Непосредственные мотивы спортивной деятельности, как правило, преобладают:

у спортсменов средней квалификации

у юных спортсменов

у высококвалифицированных спортсменов

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»

1. Предмет и задачи психологии физического воспитания.
2. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
3. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.
4. Роль психологии в формировании учителя физической культуры.
5. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.
6. Психологическая характеристика физических качеств.
7. Психологические особенности двигательных навыков и стадии их формирования.

8. Решение общеобразовательных задач на уроках физической культуры.
9. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
10. Специфические психологические особенности воспитательных задач на уроках физической культуры.
11. Организация самовоспитания в целях эффективности занятий физической культурой.
12. Особенности мыслительной деятельности.
13. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
14. Деятельность учителя физической культуры (Условие психологической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешними факторами).
15. Способности необходимые учителю физической культуры.
16. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
17. Психологические особенности спортивной деятельности.
18. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.
19. Психология школьника как субъект учебной деятельности.
20. Субъективные и объективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
21. Умение учителя физической культуры.
22. Стиль деятельности учителя физической культуры.
23. Авторитет учителя физической культуры.
24. Развитие самосознания школьника.
25. Психологические особенности личности тренера.
26. Понятие об индивидуальности и ее роль в процессе преподавания.
27. Развитие эмоциональной сферы школьников на уроках физической культуры.
28. Типические особенности личности школьника.
29. Развитие волевой сферы школьника.
30. Профессиональные особенности деятельности учителя физической культуры.
31. Развитие мотивационной сферы школьников.
32. Психология школьника как субъекты учебной деятельности.
33. Возрастные особенности развития школьников.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая

		практического навыка	адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные пробелы в знаниях учебного материала; • допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; • непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; • отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; • отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания теоретического материала; • неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; • неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; • недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; • умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; • твердые знания теоретического материала; • способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; • правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; • умение решать практические задания, которые следует выполнить; • владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; • наличие собственной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; • полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; • способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; • логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; • умение решать практические

		<p>обоснованно й позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных поло- жений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p>	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> свободное использовани е в ответах на вопросы материалов ре- комендованно й основной и дополнительн ой литературы.
Оценка «неудовлетворительн о» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Мартыанов Б. И./Учебное пособие. - М.: Академия, 2008.- 286с.
2. Ильин Е.П. Психология спорта, Питер 2014.
3. Маришук В. Л. Методики психодиагностики в спорте / Блудов Ю. М.- М.: Просвещение, 2009. – 321с.
4. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450632>.
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453607>.
6. Спортивная психология. Учебник для бакалавров. / под ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 367 с.

б) Дополнительная литература:

7. Волков, И. П. Спортивная психология. Хрестоматия. - Питер, 2002.- 384 с.
8. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта/ Гогунев Е. Н. - М.: Академия, 2009.
9. Ильин, Е. П. Физическая культура как составная часть здорового образа жизни // Психология здоровья. - СПбГУ, 2000. - 572 с.

10. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов [Текст]: хрестоматия / Сост. и общая редакция И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. - М.: Советский спорт, 2005. - 286 с.
11. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Хрестоматия / сост. Волков И. П.- СПб, 2002.- 384с.
12. Таймазов, Р. А., Голубь Я. В. Психофизиологическое состояние спортсмена (Методы оценки и коррекции). – СПб.: Издательство «Олимп СПб.», 2004. - 244-245с.
13. Психология спорта: Хрестоматия / Сост – ред. Тарас А Е. - М: АСТ; Харвест, 2005. - 302 с.
14. Николаев, А. Н. Психология тренерской деятельности в детско-юношеском спорте: Дис. д-ра психол. наук: 13.00.04.- СПб., 2005.- 401 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных East View
5. Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова
6. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом
7. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям
8. *Scopus - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)*

10. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №13: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 24 посадочных места; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; классная доска; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.


Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

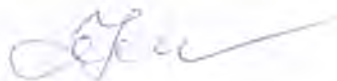
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев