

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**проректор по УР**

 **А.М. Дигурова**

«    » 2017 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3. Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена**

**Б3. Б.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и  
процедуру защиты**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Физическая культура**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Владикавказ 2017**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Профессор Ларионов В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (30 июня 2017 г., протокол № 11)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (3 июля 2017 г., протокол № 5)

Председатель  Хамиков Феликс Георгиевич

## **1. Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для студентов-выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426; основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) данного направления подготовки, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовленности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и основной образовательной программы высшего профессионального образования, разработанной на его основе, а также выявление:

- уровня готовности и способности (сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций) выпускника осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, организационно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительную и консультативную деятельность по указанному направлению подготовки;

- уровня развития умений проектировать педагогический процесс, программы развития субъектов педагогического процесса, строить межличностные и деловые отношения, взаимодействовать с социокультурной и профессиональной средой;

- уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования и сферы физической культуры и спорта.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и полностью относится к ее базовой части.

**Структура ГИА** включает в себя:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,
- 2) защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

**Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е.**

**Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется **Регламентом** проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на IV курсе. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к педагогической, тренерской и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры:

- государственный экзамен, проводимый в устной форме и включающий в себя вопросы теоретических разделов ОПОП;
- публичную защиту выпускной квалификационной работы.

## РАЗДЕЛ I

### Б3.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Физическая культура", и не имеющих академической задолженности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

#### **Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена:**

В ходе государственного экзамена необходимо проверить у выпускника уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Общекультурные компетенции:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

## **Профессиональные компетенции:**

### **педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### **научно-исследовательская:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

## **Структура и содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Физическая культура" включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, полученных в рамках дисциплин и практик учебного плана.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, которые включают вопросы трех блоков дисциплин:

1 вопрос: теория и методика физического воспитания, теория спорта

2 вопрос: педагогика

3 вопрос: медико-биологические основы физического воспитания и спорта.

## **Перечень вопросов по теории и методике физического воспитания, теории спорта:**

1. Общая характеристика принципов обучения в системе физического воспитания.
2. Классификация методов обучения в физическом воспитании и спорте. Общая характеристика специфических методов обучения в процессе занятий физическими упражнениями.
3. Сила – как физическое качество. Основы методики воспитания силовых способностей и их разновидности.
4. Быстрота – как физическое качество. Основы методики воспитания быстроты.
5. Выносливость – как физическое качество. Основы методики воспитания выносливости.
6. Гибкость – как физическое качество. Основы методики воспитания гибкости.
7. Общая характеристика системы планирования, учета и контроля в процессе физического воспитания и спорта.

8. Понятие «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая подготовка» и «физическая подготовленность» и их характеристика.
9. Основные задачи физического воспитания и их характеристика.
10. Понятие техники физических упражнений. Структура техники физических упражнений.
11. Специфические методы физического воспитания и их характеристика.
12. Физические способности человека и их краткая характеристика.
13. Характеристика Российской системы физического воспитания. Цель, задачи и общие принципы физического воспитания.
14. ТМФК как наука и учебный предмет. Основные понятия теории и методики физической культуры.
15. Общая характеристика средств физического воспитания. Разновидности и их классификация.
16. Общая характеристика физического упражнения как основного средства физического воспитания.
17. Разнообразие форм построения занятий в системе физического воспитания. Их характеристика и основные особенности.
18. Урок – основная форма построения занятий по физическому воспитанию (общая характеристика, структура, типы).
19. Нагрузка и отдых как компоненты физического упражнения.
20. Общие основы развития координационных способностей, и методика их развития.

## **Литература:**

1. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. - 284 с.: ил
2. Архипова Л.А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: [16+] / Л.А. Архипова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825> (дата обращения: 18.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2012. - 368 с
4. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для интов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с, ил.
6. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст: электронный.
7. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2. изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2001. - 478, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование). Учебник для высшей школы.

### **Перечень вопросов по педагогике:**

1. Общая характеристика методов педагогического исследования.
2. Формирование мировоззрения как фактор всестороннего развития личности.
3. Общая характеристика основных педагогических и общенаучных категорий.
4. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими наука.
5. Общая характеристика целостности компонентов педагогического процесса.
6. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания и развития личности.
7. Цели и содержание воспитания в современной школе.
8. Физическое воспитание как базовый фактор всестороннего развития личности.
9. Обучение и образование как составные части педагогического процесса.
10. Педагогика как система наук о воспитании. Основные характеристики педагогических отраслей.
11. Развитие личности как педагогическая проблема. Внешние и внутренние факторы ее развития.
12. Цели, задачи и содержание воспитания в современной школе. Виды (части) воспитания.
13. Коллектив как средство воспитания. Взаимоотношения личности и коллектива.
14. Понятие «педагогическое общение». Стили и значение педагогического общения.
15. Воспитание как основная педагогическая категория. Воспитание в узком и широком смысле.
16. Характеристика общих средств и методов воспитания.
17. Развитие и формирование личности как общенаучные категории.
18. Роль физической культуры и спорта в социализации молодежи.
19. Современные требования государства и общества к физическому воспитанию личности.
20. Взаимодействие школы и семьи в воспитании учащихся. Роль педагога в воспитательном процессе.

### **Литература:**

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие/И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Педагогика физической культуры: курс лекций:/ авт.-сост. Н.В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106> – Библиогр.: с. 88-90. – ISBN 978-5-8353-2370-8. – Текст: электронный.
3. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451780>.
4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451780>.

online.ru/bcode/451840.

5. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 219 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.
6. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; науч. ред. И.В. Еркомайшвили; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 246 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1183-5. – Текст: электронный.

### **Перечень вопросов по медико-биологическим основам физического воспитания и спорта:**

1. Характеристика показателей сердечной деятельности.
2. Состав и функции крови.
3. Механизм мышечного сокращения.
4. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
5. Физиологическая характеристика разминки.
6. Общая характеристика спортивного травматизма. Причины и профилактика.
7. Перетренированность, характеристика. Причины, стадии, меры помощи и ее профилактика.
8. Методы тестирования в спортивной медицине, их значение.
9. Характеристика средств лечебной физкультуры. Механизм лечебного действия физических упражнений на организм.
10. Массаж, его физиологическое действие на организм. Характеристика видов массажа.
11. Физиологическая характеристика предстартового состояния.
12. Физиологическая характеристика вработывания.
13. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
14. Физиологическая характеристика циклических упражнений по зонам относительной мощности.
15. Понятие о двигательном навыке и динамическом стереотипе.
16. Понятие об адаптации. Виды, стадии адаптации.
17. Особенности питания спортсменов.
18. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
19. Гигиена одежды и обуви занимающихся физической культурой и спортом.
20. Гигиенические требования к физическому воспитанию детей и подростков.

### **Литература:**

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст: электронный.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.: ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>. – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст: электронный.
3. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
  4. Ершов, Ю. А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423741>.
  5. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный.
  6. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451329>.
  7. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 153 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
  8. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник: [12+] / С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – Москва: Спорт, 2016. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250>. – ISBN 978-5-906839-41-1. – Текст: электронный.
  9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>.
  10. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>. – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный.
  11. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции: [16+] / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0481-9. – Текст: электронный.
  12. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст: электронный.

### **Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:**

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии**

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

### **Критерии оценивания государственного экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется, если выпускник продемонстрировал:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебных дисциплин, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), твердые знания основных положений смежных дисциплин;
- четкие, лаконичные, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности;
- выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией;
- исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок;
- речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов;
- выпускник готов отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если выпускник продемонстрировал:

- достаточно полные и твердые знания всего программного материала, дисциплин, вынесенных на государственный экзамен, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений), достаточно полно освоил знания основных положений смежных дисциплин;

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы;
- выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- достаточно твердые навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник продемонстрировал:**

- владение профессиональной терминологией на минимальном уровне;
- низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей;
- при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован;
- речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом;
- выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник продемонстрировал:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности;
- выпускник не владеет профессиональной терминологией.

Студенты, не сдавшие итоговый междисциплинарный экзамен, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. В состав апелляционной комиссии входит председатель и члены из числа профессорско-преподавательского состава факультета. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит

### Результаты освоения образовательной программы

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		Завершающий этап	<b>Владеть:</b> - навыками исторического, историко-

		(навыки)	<p>типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> </ul>
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые математические понятия и действия,</li> <li>- базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)</li> <li>- базовые знания о компьютерных программах</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки результатов методами математической статистики,</li> <li>- навыками работы на компьютере</li> <li>- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций</li> </ul>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:</li> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul>
		Продвинутый этап	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные, монологические</li> </ul>

		(умения)	и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отечественного законодательства;</li> <li>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</li> <li>- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;</li> <li>- тенденции законотворчества и судебной практики.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</li> <li>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</li> <li>- анализировать и оценивать законодательные инициативы;</li> <li>- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>
		Продвинутый этап	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений</li> </ul>

		(умения)	атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.
		Продвинутой этап (умения)	<b>Уметь:</b> - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.
		Продвинутой этап (умения)	<b>Уметь:</b> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-

			<p>демографических групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- определять приоритетные направления физического воспитания населения.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения;</li> <li>- навыками самовоспитания и самообразования.</li> </ul>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами;</li> <li>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.</li> </ul>
ОПК-4	готовность к	Начальный	<p><b>Знать:</b></p>

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	этап (знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации;</li> <li>- основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;</li> <li>- основы экономических знаний.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные нормативно-правовые документы;</li> <li>- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;</li> <li>- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</li> <li>- составлять локальные нормативно-правовые акты.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;</li> <li>- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы устной и письменной речи;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- особенности словесного метода обучения и воспитания;</li> <li>- основы этики и эстетики.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;</li> <li>- проводить беседы, диспуты, дискуссии;</li> <li>- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого общения;</li> <li>- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</li> </ul>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены и спортивной медицины;</li> <li>- способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- работать со спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</li> <li>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
		Завершающий этап	<b>Владеть:</b>

		щий этап (навыки)	- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива;

	деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания для различных категорий, обучающихся;</li> <li>- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;</li> <li>- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся;</li> <li>- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</li> <li>- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</li> <li>- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической</li> </ul>

	самоопределения обучающихся		культурой на социализацию личности.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физического воспитания для социализации личности;</li> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</li> </ul>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup></li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные способы развития и реализации</li> </ul>

	активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		творческих способностей различных категорий обучающихся.
		Продвину- тый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
		Завершаю- щий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.
		Продвину- тый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
		Завершаю- щий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	способность руководить учебно-	Начальный этап	<b>Знать:</b> - современные научные достижения в избранной

исследовательской деятельностью обучающихся	(знания)	профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.
	Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
	Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий, обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

### Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., N 1426,

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Тщательно подготовьтесь к каждому вопросу.

## РАЗДЕЛ II

## **Б3.Б.02(Д)**

# **ЗАЩИТА ВКР, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

### **Цели и задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является формой государственных аттестационных испытаний, обучающихся по программам бакалавриата.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна обладать актуальностью, новизной и практической значимостью.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный учебным планом.

### **Требования к выполнению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) — это самостоятельное законченное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются кафедрами Университета. Обучающемуся предоставляется право выбрать любую тему из указанной тематики. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна, как правило, ежегодно обновляться, соответствовать требованиям актуальности и новизны. Выбрав тему ВКР, обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой с указанием своей фамилии, имени и отчества, курса, формы обучения, направления (специальности), темы работы, фамилии, имени и отчества научного руководителя.

Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Университета, по которой выбрана тема из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством доктора или кандидата наук. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Утвержденные кафедрой списки обучающихся с указанием выбранных тем и назначенных научных руководителей предоставляются в отдел организации практик и государственной аттестации выпускников (ректору) до 25 декабря выпускного учебного года для издания приказа по Университету. Изменение темы ВКР, а также замена научного руководителя выпускной квалификационной работы (после издания приказа по Университету), допускаются только в случае уважительной причины с повторной процедурой утверждения на всех уровнях.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ с указанием руководителей за обучающимися оформляется приказом ректора Университета. Для организации работы над ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР должен разработать индивидуальный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов. Обучающийся как автор ВКР обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

Руководитель выпускной работы:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана по выполнению ВКР;
- по возможности рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР;
- ежемесячно представлять сведения о выполнении работы закрепленным выпускником руководству кафедры;
- составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад обучающегося в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска дипломной работы к защите.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования.

Обучающийся предоставляет на кафедру электронную версию ВКР не позднее, чем за 3 недели до защиты ВКР. Обучающиеся в Университете несут ответственность за предоставление своей выпускной квалификационной работы в установленные сроки.

Одновременно со сдачей ВКР, обучающийся дает письменное согласие на проверку представленной им ВКР в системе «Антиплагиат». Научный руководитель несет ответственность за предоставление обучающимся дипломником ВКР на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь обучающемуся и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте. Заведующий кафедрой и/или руководитель магистерской программы принимает решение о допуске к защите или о доработке ВКР.

### Требования к структуре ВКР

Структура и содержание ВКР определяются ее целями и задачами. Примерная структура ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Элементы структуры ВКР:

**Титульный лист** содержит информацию о ведомственной принадлежности Университета, полном названии Университета, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения.

**Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во **введении** автор обосновывает **тему** исследования, ее **актуальность**, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена ВКР,

определяет **цель, объект и предмет** исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется **гипотеза**. На основе гипотезы выдвигаются **задачи** исследования, определяются методы их решения. Рекомендуются обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В **основной части** необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название ВКР, а заголовки параграфов – название глав. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор ВКР. ВКР не может быть представлена одной главой, а глава – одним параграфом.

**Заключительная часть** предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл ВКР, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

**Литература** размещается после текста ВКР и предшествует приложениям. Список использованной литературы является обязательной составной частью ВКР. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке ВКР источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

### **Требования к оформлению ВКР**

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху, снизу — 2 см; форматирование по ширине. Рекомендуются объем ВКР бакалавра и специалиста 30-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать по середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл. 1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис, 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3,с.265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента ВКР «ПРИЛОЖЕНИЯ» дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковое нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в приложении 2. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, кто выполнил работу: обучающийся, курс, форма обучения, направление (специальность), ФИО. Еще ниже — ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Дипломная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке. Выполненная выпускная квалификационная работа подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о содержании работы, подписывает ее и представляет на заведении кафедры, на котором решается вопрос о допуске работы к защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает.

Требования к составлению отзыва на выпускную квалификационную работу.

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;

- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения; - актуальность и практическая значимость;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска к защите.

### **Защита ВКР**

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, присутствовать на которой могут все желающие. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение, на заседании комиссии перед выступлением студента.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В ходе выступления:

- излагается актуальность темы исследования;
- характеризуется степень ее разработанности;
- обосновывается научная новизна;
- называются объект, предмет, цели и задачи исследования;
- показывается теоретическая и практическая значимость работы;
- обосновывается методология и методы исследования;
- излагается гипотеза исследования;
- излагаются основные результаты и выводы исследования;
- обосновывается степень их достоверности и показывается апробация результатов.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- после доклада члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о ВКР; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК.

По окончании защиты всей группы студентов объявляется совещание ГЭК, в котором участвуют только члены комиссии. На совещании обсуждается письменная работа и устная защита персонально каждого студента. При определении итоговой отметки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; отзыв руководителя.

Студенты, участвующие в студенческих научных обществах, кружках, принимающие участие в конференциях за пределами Университета и имеющие публикации, по решению ГЭК могут получить дополнительный балл при определении итоговой отметки по защите ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке. Основанием для определения итоговой отметки служат критерии оценки ВКР.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая отметка ВКР, присуждение квалификации и мнения членов комиссии.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту той же темы ВКР либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы ГЭК.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении утвержденного в Университете образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты студентом ВКР.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ и пути решения проблем воспитания физических качеств у школьников.
2. Аспекты дифференцированного физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Валеологическая направленность занятий физической культурой в Вузе.
4. Взаимодействие семьи и детского сада в стимулировании развития физической культуры у дошкольников.
5. Взаимосвязь умственного развития и режима учебно-тренировочной деятельности юных футболистов 12 лет.
6. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности школьников.
7. Влияние двигательной активности на эффективность лечения ослабленных школьников.
8. Влияние занятий футболом на развитие двигательных способностей школьников 10-13 лет.
9. Влияние оздоровительных занятий аквафитнесом с детьми младшего школьного возраста.
10. Влияние подвижных игр на воспитание личности школьников 7-8 лет.
11. Влияние подвижных игр на межличностные отношения младших школьников.
12. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей 7-9 лет.
13. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей в детском оздоровительном лагере.
14. Влияние профессиональной направленности на успешность в учебной деятельности студентов Педагогических факультетов физической культуры.
15. Влияние режима учебно-тренировочной деятельности на физическое развитие учащихся 5 классов.
16. Влияние физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника.
17. Возрастно-половые особенности физической работоспособности и двигательных качеств детей и подростков.
18. Возрастные особенности физического развития детей среднего школьного возраста.
19. Воспитание волевых качеств при развитии выносливости у баскетболистов.
20. Воспитание физических качеств детей 11-12 лет занимающихся баскетболом.
21. Воспитание физических качеств у юношей 11-12 лет средствами футбола в условиях летнего оздоровительного центра.
22. Гандбол на уроках физической культуры в школе.
23. Диагностика физического развития детей 4-7 лет.
24. Динамика состояния здоровья детей при обучении в школе.
25. Динамика физического развития и физических качеств юношей, занимающихся боксом.
26. Динамика функциональных возможностей организма при различных физических нагрузках.
27. Дифференцированный подход в воспитании физических качеств юношей 15-16 лет на внеурочных занятиях по футболу.
28. Дифференцированный подход в организации тренировочного процесса по волейболу учащихся различного возраста.
29. Здоровье и ценностные ориентации студентов.
30. Здоровьесберегающий потенциал ценностей физической культуры в условиях общеобразовательной школы.
31. Здоровьесбережение в современном школьном образовании.
32. Изучение влияния занятий футболом на физическое развитие школьников 11-12 лет.

33. Индивидуальная педагогическая программа физического развития школьников.
34. Инновационные технологии в физическом воспитании школьников.
35. Использование круговой тренировки на уроках физкультуры с учащимися 9-х классов общеобразовательных школ для подготовки к сдаче норм ГТО.
36. Использование подвижных игр как средства развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
37. Исследование взаимосвязи показателей физического развития и физической подготовленности у младших школьников.
38. Исследование влияния занятий спортивными играми на координационные способности школьников 13-15 лет.
39. Исследование влияния подвижных игр на формирование двигательных навыков дошкольного возраста.
40. Исследование методики и совершенствования бросков с места для школьников среднего возраста.
41. Исследование силовых возможностей школьников 5-7 классов.
42. Исследование эффективности развития физических качеств школьников методом круговой тренировки.
43. К вопросу обеспечения здорового образа жизни студентов в университетской среде.
44. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей 8-9 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
45. Медико-биологическое обеспечение индивидуальной подготовки спортсменов.
46. Место здоровьесберегающих технологий в системе физического воспитания.
47. Метод оценки эффективности развития двигательных способностей школьников.
48. Методика исследования быстроты движений учащихся младших классов.
49. Методика обучения техническим приемам волейболистов 12-13 лет.
50. Методика повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
51. Методика проведения оздоровительных занятий волейболом.
52. Методика проведения подвижных игр в начальных классах.
53. Методика развития физических качеств: ловкости, быстроты и выносливости у детей среднего, дошкольного возраста.
54. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры студента в структуре профессионального образования.
55. Научно-методические аспекты организации внеклассной работы по физической культуре в старшем звене общеобразовательной средней школы.
56. Новые информационные технологии и их применение на уроках физической культуры в современных условиях.
57. Обеспечение оптимального объема двигательной активности младших школьников в рамках реализации ВФСК ГТО.
58. Обучение мини-футболу школьников 9-10 лет.
59. Особенности интегральной подготовки волейболисток 16-17 лет в школьной спортивной секции.
60. Особенности методики обучения школьников средних классов индивидуальным действиям в защите.
61. Особенности морфофункционального развития детей, занимающихся гимнастикой.
62. Особенности обучения элементам игры в футбол детей старшего дошкольного возраста.
63. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
64. Особенности сенсомоторного развития детей младшего школьного возраста с разным уровнем здоровья.
65. Особенности состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем школьников 12-15

лет в процессе занятий физической культурой.

66. Особенности уровня умственного развития юных волейболистов 12 лет.
67. Особенности физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья.
68. Особенности формирования здорового образа жизни школьников средствами физической культуры.
69. Отношение студентов к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни.
70. Оценка влияния занятий физической культурой на техническую подготовленность детей среднего школьного возраста в рамках секционных занятий по футболу.
71. Оценка влияния занятий футболом на развитие двигательных способностей школьников 10-13 лет.
72. Оценка морфофункционального состояния школьников в зависимости от уровня физической активности.
73. Оценка особенностей психомоторного развития младших школьников.
74. Оценка показателей сердечно-сосудистой системы у подростков при занятиях игровыми видами спорта в условиях общеобразовательной школы.
75. Оценка развития общей выносливости школьников 13-14 лет при использовании нагрузок тренирующего характера.
76. Оценка уровня физического развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
77. Оценка физической подготовленности школьников 8-9 лет.
78. Оценка функции внешнего дыхания детей разного возраста.
79. Оценка функционального ресурса учебной деятельности младших школьников.
80. Педагогические основы физического воспитания дошкольников в семье.
81. Повышение творческих способностей и интереса к физической культуре у дошкольников под влиянием сюжетных игр.
82. Повышение уровня состояния здоровья школьников (12-15 лет) средствами физической культуры и спорта.
83. Повышение эффективности защитных передвижений, используемых в баскетболе у учащихся общеобразовательных школ.
84. Повышение эффективности тренировочных занятий по футболу обучающихся 15-16 лет во внеурочное время.
85. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ловкости у старших дошкольников.
86. Подвижные игры и совершенствование физических качеств детей младшего школьного возраста.
87. Подвижные игры как средство развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.
88. Подвижные игры как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
89. Применение подвижных игр как средства начального обучения детей в волейболе.
90. Проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи средствами физической культуры и спорта.
91. Программа оздоровительной тренировки для студентов специальных медицинских групп.
92. Процесс спортизации физкультурных занятий студентов Вуза.
93. Пути решения оздоровительных задач на школьных занятиях по физической культуре.
94. Развитие координации у детей среднего школьного возраста средствами волейбола.
95. Развитие координации школьников, занимающихся футболом.
96. Развитие координационных способностей у учащихся 14-15 лет общеобразовательной школы при обучении двигательным действиям в футболе.
97. Развитие координационных способностей у школьников 10-13 лет занимающихся

- баскетболом.
98. Развитие скоростно-силовых способностей волейболистов 15-16 лет на внеурочных занятиях.
  99. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста при помощи спортивных игр и упражнений.
  100. Совершенствование методики воспитания общей выносливости у учащихся средних классов.
  101. Совершенствование методики технико-тактической подготовки юных баскетболистов на этапе начальной спортивной специализации.
  102. Совершенствование методики физической подготовки юных баскетболистов на начальном этапе тренировочного процесса.
  103. Совершенствование системы спортивного отбора детей 6-8 лет в секцию волейбола.
  104. Совершенствование скоростно-силовых качеств волейболистов 12-13 лет на внеурочных занятиях.
  105. Специфика физического воспитания подростков кадетских классов в условиях общеобразовательной школы.
  106. Управление здоровьесберегающей организации профессиональной физической культуры учащейся молодежи.
  107. Учет возрастно-половых особенностей детей при реализации учебных программ по физической культуре в школе
  108. Учет состояния здоровья детей в школе при занятиях физической культурой.
  109. Факторная структура показателей, отражающих эффективность защитных передвижений и приемов у учащихся общеобразовательных школ, занимающихся баскетболом.
  110. Физиологические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста.
  111. Физическая подготовка студенток с ослабленным здоровьем на основе учета оздоровительной эффективности нагрузок.
  112. Физическая подготовленность как показатель здоровья студентов СОГУ.
  113. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
  114. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
  115. Формирование силовых возможностей школьников младшего возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
  116. Формирование у школьников мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время.
  117. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни школьников средствами физического воспитания.
  118. Характеристика санитарно-гигиенического состояния физкультурно-спортивных залов некоторых общеобразовательных школ.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и

внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления соответствует регламенту; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; широкое применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

**«Хорошо»** выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента соответствует регламенту; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний или имеют незначительные замечания; в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в том числе по оформлению в соответствии со стандартом; выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента превышает регламент; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему; ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления; в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта; выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования,

допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента значительно превышает регламент; отзыв руководителя и/или рецензия на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта; ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом; информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента; в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

### **РАЗДЕЛ III**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

## И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Литература:

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие/И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. - 284 с.: ил
3. Архипова Л.А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: [16+] / Л.А. Архипова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825> (дата обращения: 18.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2012. - 368 с
5. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
6. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст: электронный.
7. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.: ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>. – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст: электронный.
8. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
9. Ершов, Ю. А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423741>.
10. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный.
11. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451329>.
12. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 153 с.: схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. — Библиогр. в кн. — Текст: электронный.
  13. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для интов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с, ил.
  14. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. — 144 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1921-3. — Текст: электронный.
  15. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник: [12+] / С.С. Михайлов. — 6-е изд., доп. — Москва: Спорт, 2016. — 296 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250>. — ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст: электронный.
  16. Педагогика физической культуры: курс лекций:/ авт.-сост. Н.В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106> — Библиогр.: с. 88-90. — ISBN 978-5-8353-2370-8. — Текст: электронный.
  17. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451780>.
  18. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451840>.
  19. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>.
  20. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — 7-е изд. — Москва: Спорт, 2017. — 621 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>. — ISBN 978-5-906839-86-2. — Текст: электронный.
  21. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова; Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. — 219 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7638-2997-6. — Текст: электронный.

22. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции: [16+] / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0481-9. – Текст: электронный.
23. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2. изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2001. - 478, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование). Учебник для высшей школы.
24. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст: электронный.
25. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова; науч. ред. И.В. Ермаков; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 246 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1183-5. – Текст: электронный.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016г
2.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
4.	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 ЗАО «Анти-Плагат»
9	Cisco Webex - Система проведения вебинаров	№5581, от 09.01.2019г ООО ЛММИС

**Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

– **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная

система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019 г.- 31.05.2019 г.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации**

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, итоговой аттестации №11:** преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

### **Организация и проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**а) для слепых:** задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**б) для слабовидящих:** задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

**в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

**г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):** письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

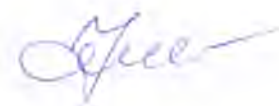
Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

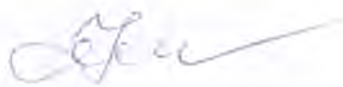
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



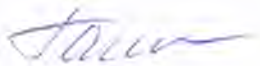
Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев