

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



Дигурова
020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в
учреждениях образования»**

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения –заочная

Владикавказ -2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

	Заочная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	4
Практические(семинарские) занятия	4
Консультации	
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	64
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение студентами направлений функционирования системы социальной защиты детства; овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины; знакомство с содержанием системы социальной защиты детства в учреждениях образования

Задачи курса «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования»:

- познакомить со структурой, задачами и источниками финансирования обязательного социального страхования;
- сформировать представление о принципах, условиях и особенностях назначения и выплат в социальном страховании различных категорий граждан;
- анализировать и применять действующее законодательство в области социального страхования и пенсионного обеспечения;
- формировать навыки профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан на социальное страхование

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.13.02.

Дисциплина «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования» входит в вариативную часть дисциплины по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. В профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе учебный курс «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины «социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования» необходимы знания, умения и опыт практической деятельности, полученные на предыдущих этапах формирования профессиональной компетенции ПК-15 в ходе изучения дисциплин «Организация досуга молодежи» и ПК-16 «Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей».

Студенты должны знать содержание основных понятий. В процессе освоения курса «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования» студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области социальной защиты детей в РФ, а также учатся применять эти знания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций
ПК-3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-15	готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-16	готовностью к применению научно- педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	Знать: основные направления социальной защиты Код 31(ПК-3)	Уметь: использовать исследования по различным направлениям социального обеспечения Код У1(ПК-3)	Владеть: навыками работы в коллективах, проводящих исследования по социальной защите Код В1 (ПК-3)
ПК-15	Знать: исторические и социально-экономические предпосылки современного социального образования Код 31(ПК-15)	Уметь: диагностировать проблемы в системе социального образования Код У1 (ПК-15)	Владеть: навыками анализа социального образования как системы и как процесса; навыками оценки эффективности социального образования Код В1 (ПК-15)

ПК-16	Знать: теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности Код З1(ПК-16)	Уметь: применять технологии социально-педагогической деятельности в социальной работе Код У1 (ПК-16)	Владеть: навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении. Код В1 (ПК-16)
--------------	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Заочная форма обучения

№ нед ел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Тема 1 Современная система социальной защиты детства. (ПК-3, ПК-15, ПК-16) Ребенок и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Особенности развития социальной педагогики в России. Социальная педагогика и социальная работа. Благотворительность и милосердие как культурноисторические традиции социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства. Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства: социальная защита, социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей.	2		Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения.	8	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
2	Тема 2 Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в	2		Стратегия государственной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.	8	Конспект, устный опрос, решение	[1–5]

	<p>Российской Федерации.(ПК-3, ПК-15, ПК-16)</p> <p>Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Система государственного попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков. Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.</p>			<p>Профессионально-этические нормы социальнопедагогической деятельности в сфере помощи детям с нарушениями в развитии. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии. Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении. Социально-педагогическая деятельность специалистов Великобритании, США, Германии, Франции, Швеции и других стран. Использование опыта зарубежных специалистов в практике социальной работы в России.</p>		задач, презентация, контрольная работа	
3-	<p>Тема 3 Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)</p> <p>Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О</p>		2	<p>Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.</p>	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]

	правах ребенка» (1989).						
4	<p>Тема 4. Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)</p> <p>Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха.</p>		2	<p>Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. ФЗ–№ 195 от 10.12.95 г. Об основах социального обслуживания населения в РФ. ФЗ–№ 120 от 24.06.99 г. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ФЗ–№ 124 от 24.07.98 г. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.</p>	8	<p>Конспект, устный опрос, решение задач, презентация</p>	[1–5]
5	<p>Тема 5 Семья и детство в системе социальной защиты населения. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)</p>			<p>Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита 3 детей–инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей–инвалидов. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Обязанность и право родителей содержать, воспитывать и защищать интересы и права ребенка. Понятие «семья социального риска». Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и</p>	8	<p>Конспект, устный опрос, решение задач, презентация</p>	[1–5]

				неполных семей. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты многодетных и неполных семей.			
6	Тема 6 Организация устройства детей в социальных и общеобразовательных учреждениях. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)			Биологическое и социальное сиротство. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты и образования Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опек и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.	8	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
7	Тема 7 Практика социальной защиты детства. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)			Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России. Национальные стандарты, нормы и нормативы социального обслуживания. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального	6	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]

				обслуживания в разных регионах России. Разработка стандартов социального обслуживания населения. Разработка норм и нормативов социального обслуживания населения. Создание оптимальной системы учреждений социального обслуживания населения в России. Разработка критериев оценки качества социальных услуг. Разработка критериев оценки потребности отдельных категорий граждан в социальном обслуживании			
8	Тема 8 Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)			Создание единой информационной базы данных организаций, осуществляющих работу по профилактике бездомности и оказанию социальной поддержки лицам без определенного места жительства и лицам, освободившимся из мест лишения свободы. Создание информационно аналитической системы о детях и других отдельных группах населения. Создание автоматизированной информационно справочной системы социальных служб.	8	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
9	Тема 9. Инновационные формы работы по социальному обслуживанию семьи и предоставления мер социальной поддержки.(ПК-3, ПК-15, ПК-16)			Программа «Помощь детям-сиротам в России». Инновационные услуги в профилактике социального сиротства. Деятельность российского Национального фонда защиты детей от жестокого обращения	6	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
	Итого	4	4		64		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по

электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы – 64 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и

углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - ... слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - ... слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - ... слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗФО)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждения по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются преподавателями, вносятся в рабочие программы курса и утверждаются заведующими кафедр.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень тем для подготовки презентаций (ЗФО)(ПК-3,ПК-15,ПК-16)

1. Социально-демографическая сущность детства.
2. Место Международного законодательства в профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
3. Понятие системы социальной защиты детства относительно учебного заведения. 4
4. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Формы и методы социальной защиты детства социальным педагогом общеобразовательного учреждения.
6. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
7. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
9. Социальный работник и социальный педагог образовательного учреждения в судебной системе Российской Федерации.
10. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
11. Административная ответственность несовершеннолетних.
12. Гарантии прав ребенка.
13. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения и сущность охраны интересов детства в семье в

Российской Федерации.

14. Общая характеристика прав ребенка.
15. Понятие и категории многодетных семей.
16. Проблемы многодетных семей.
17. Система социальной работы с многодетными семьями в условиях общеобразовательного учреждения.
18. Социальные льготы для многодетных семей
19. Определение и причины возникновения неполной семьи.
20. Проблемы неполных семей.
21. Система социальной работы с неполными семьями в условиях общеобразовательного учреждения.
22. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
23. Понятие и причины возникновения детской инвалидности.
24. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
26. Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.
27. Понятие и причины возникновения сиротства
28. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях общеобразовательного учреждения.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования»

Критерии оценивания презентаций

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления презентации	Основные требования к оформлению	Оформление презентации полностью	Оформление презентации полностью

предъявляемым требованиям	презентации соблюдены	соответствует предъявляемым требованиям	соответствует предъявляемым требованиям
----------------------------------	--------------------------	---	---

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету (ЗФО) (ПК-3,ПК-15,ПК-16)

1. Феномен детства в современной науке
2. Социальная защита детства в РФ
3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации
4. Функции и специализации социального педагога
5. Должностные обязанности и права социального педагога
6. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
7. Организация и методы работы социального педагога
8. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
9. Роль семьи и условия семейного воспитания.
10. Формы и методы работы социального педагога с родителями
11. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка
12. Должностные обязанности и права социального педагога
13. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
14. Организация и методы работы социального педагога
15. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
16. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье.
17. Феномен детства в современной науке
18. Социальная защита детства в РФ

19. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации
20. Функции и специализации социального педагога
21. Должностные обязанности и права социального педагога
22. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
23. Организация и методы работы социального педагога
24. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
25. Роль семьи и условия семейного воспитания.
26. Формы и методы работы социального педагога с родителями
27. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка
28. Должностные обязанности и права социального педагога
29. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
30. Организация и методы работы социального педагога
31. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
32. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляется в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания решения задач - правильно решенная задача – 5 (отлично)

Примерные ситуационные задачи по дисциплине(ПК-3,ПК-15,ПК-16)

1 Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

возможностями здоровья.

2. Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе?
3. В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек?
4. В чем сущность социальной работы с неполной семьей?
5. В чем заключается роль общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?
6. Какие государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации?
7. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в России в области защиты детства.
8. Сравните понятие «детство» в различных отраслях знания.
9. Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детства в России..

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

- «отлично» – студент полностью правильно в раскрытии вопроса
- «хорошо» – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса
- «удовлетворительно» – студент допускает более 3 ошибок в раскрытии вопроса

Примерные задания для письменной контрольной работы по дисциплине «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования» (ЗФО) (ПК-3, ПК-15, ПК-16)

Вариант 1.

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
2. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка.
3. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. История опеки и попечительства детей в России.
5. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
6. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.

Вариант 2.

1. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
2. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения.
3. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.
4. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
6. Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502>
2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>
3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349>

б) дополнительная литература:

4. Попова, Е.А. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.А. Попова ; сост. О.А. Данковцев, Л.М. Тафинцева, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина и др. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 48 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141>
5. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. — Москва : Дашков и К°, 2016. — 478 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
6. Байборонова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байборонова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. — Москва : Владос, 2017. — 201 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>
7. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 123 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
7. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>.)
8. -<https://www.rsvpu.ru/>
9. -<https://www.ulsu.ru/media/documents>
10. <https://socialpol.ru/otvety-k-ekzameni-po-socialnoj-rabote-socialnye-sluzhby-tipy-struktura-osobennosti.html>
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc
12. <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/>
13. <http://base.safework.ru/>

14. официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
<http://www.rosmintrud.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411, 811, 409

<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 409, 811</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>
---	--

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины

