

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



Дигурова
020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История молодежного движения в России и за рубежом»

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения –заочная

Владикавказ -2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ (36 часа).

	ЗФО
Курс	3
Семестр	6
Лекции	2
Практические (семинарские) занятия	4
Консультации	
Итого аудиторных занятий	6
Самостоятельная работа	30
Зачет	+
Общее количество часов	36

2. Цель изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины: -дать бакалаврам представление об основных аспектах формирования и развития молодежных движений России и за рубежом;

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть характер молодежного движения в России и за рубежом;
- показать исторический опыт и современное состояние;
- выстроить классификацию молодежных организаций;
- сформулировать правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом;
- отразить механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями;
- показать роль молодежных и детские общественные объединения как объектов и субъектов государственной молодежной политики в России и за рубежом;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.11.02

Дисциплина «История молодежного движения в России и за рубежом» входит в вариативную часть дисциплины по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. В профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе учебный курс «История молодежного движения в России и за рубежом» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины «история молодежного движения в России и за рубежом» необходимы знания, умения и опыт практической деятельности, полученные на предыдущих этапах формирования профессиональной компетенции ПК-13 в ходе изучения дисциплин «История» и «Организация досуга молодежи». Студенты должны знать содержание основных понятий (правовая норма, отрасль права, правоотношение и т.д.). В процессе освоения курса «история молодежного движения в России и за рубежом» студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области истории молодежного движения, а также учатся применять эти знания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории Код 31(ОК-2)	Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности Код У1 (ОК-2) Уметь: грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории социальной работы. Код У2 (ОК-2)	Владеть: навыками ориентирования в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе Код В1 (ОК-2)
ПК-13	Знать: виды научных исследований в социальной работе Код 31(ПК-13)	Уметь: использовать результаты научных исследований Код У1 (ПК-13)	Владеть: способностью проводить исследовательскую работу Код В1 (ПК-13)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Заочная форма обучения

№ нед ел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	<p>Тема 1.Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом».(ОК-2, ПК-13)</p> <p>Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом». Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений.</p>	2	2	<p>Возникновение в 90-х гг. XIX в. разнообразных обществ, занимающихся проблемами детства. Самостоятельные детские производственные объединения, детские кооперативы. Становление массового детского движения в советской России: Модернизация традиционных и поиск новых форм работы. Военно-патриотическое движение: поисковые отряды, спортивно-педагогические отряды, клубы воинов-интернационалистов. «Майские союзы». Культурно-просветительская и спортивно-оздоровительная работа , , Н. Вентцеля. Создание в 1906 г. просветительского общества «Сеттлемент». Объединение русских соколов.и движение «потешных». Инициация Николаем II скаутского движения в России. Организация бароном Российского христианского союза молодых людей «Маяк». Участие молодежных движений в первой</p>	4	Конспект, устный опрос, презентация	[1–2]

			<p>мировой войне.</p> <p>Учреждение в Петрограде в марте 1917 г. организации "Труд и Свет". Осузовцы и анархисты. Эсеровский союз молодежи. Социал-демократический союз молодежи. Кадеты и Партия народной свободы. Московский союз молодых эсперантистов. «Красный» рубеж 1918 г.: создание РКСМ. Создание Коммунистического Интернационала Молодежи. традиционные скауты, объединение «Лесных братьев», движение юных коммунистов, пионерство. Рождение детского коммунистического движения. Детское коммунистическое движение и детская коммунистическая организация юных пионеров. Тимуровцы, коммунуны Макаренко, производственники. Международная деятельность уцелевших и возрожденных молодежных организаций: организация русских скаутов за границей, русское студенческое христианское движение за рубежом, Национальная организация витязей, Эмигрантский Союз Русского Сокольства за границей, Союз Младороссов. Ивановым объединения педагогов «Союз энтузиастов», создание коммунарской методики. Движение клубов самодеятельной песни. Развитие детского и молодежного туризма. и отряд «Каравелла». Давление на</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>коммунаров сверху. Распад коммунаров. Движение пионерских штабов. Выездные лагеря пионерского актива. Макаренские педотряды. Культармейское направление. Упадок коммунаров. Расцвет и упадок интердвижения. Раскол КСП. Движение фэнов. Хиппи, панки и андеграунд. Возникновение в н. 80-х первых политических негосударственных молодежных организаций: «Память», нацисты. «Красные бригады» и оперотряды. Ослабление движений фэндома и КСП. Прекращение существования пионерии и комсомола как официальных государственных молодежных организаций. Попытка создания Ассоциации Разновозрастных Дружин и Отрядов. Распад АРДО. Возрождение скаутинга. Движение ролевых игр. Расцвет экологического движения. Становление эколого-культурного движения: экологические объединения, занятые конкретными делами, объединения, разрабатывающие вопросы экологии культуры, политизированные экологические объединения. Некоммерческие компьютерные сети: ФИДО.</p>			
2	Тема 2. История международного молодежного движения (ОК-2, ПК-13)		2	Развитие массового молодежного рабочего движения во второй половине 19 в. в передовых странах Европы.	4	Конспект, устный опрос,	[1–2]

	<p>Эволюция молодежного движения за рубежом: истоки и сущность Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации</p>		<p>Международные молодежные христианские объединения. Зарождение международного скаутского движения. Создание социалистического интернационала молодежи, а затем коммунистического интернационала молодежи.</p> <p>Участие молодежи в революционных выступлениях 1918-1923 гг. Создание в странах Западной Европы национальных союзов студентов, ультрареакционных, фашистских организаций. Молодежные органы народного фронта в борьбе против фашизма. Антивоенное движение молодежи. Национально-революционная война в Испании 1936—39 гг. и интернациональное движение.</p> <p>Участие молодежи в движении Сопротивления в годы второй мировой войны. Послевоенное объединение молодежи в международном масштабе. Создание в 1945 г. Всемирной Федерации демократической молодежи, а в 1946 – Международного союза студентов. Противодействие ВФДМ и МСС и международного союза молодых социалистов (МСМС).</p> <p>Стокгольмское воззвание, защита Кубинской революции, движение против тройственной агрессии в Египте. Молодежные выступления 1968-1971 гг. Возрождение Фракции Красной армии</p>	<p>презентация, контрольная работа</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>ФРГ. Движение «бритоголовых» в Европе в начале 80-х. Европейское молодежное движение и деятельность профсоюзов. Антивоенное молодежное движение 80-х. Участие молодежи в альтернативных движениях. Формирование молодежного движения. Подъем массового молодежного движения в 30-х гг. Американская молодежь в 40х-50х гг.: вторая мировая война и послевоенное устройство мира. Молодежное и студенческое движение в 60-е – начале 70-х гг: основные черты и итоги. Положение молодежных организаций в 70-е – 80-е гг. Молодежь в антивоенном движении.</p>			
3-	<p>Тема 3. Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме (ОК-2, ПК-13)</p>			<p>Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом</p>	4	<p>Конспект, устный опрос, презентация</p>	[1–2]

				социально психологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Функции молодежи в структуре общества.			
4	Тема 4. Особенности функционирования молодежных движений в современной России(ОК-2, ПК-13)			Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений детей и молодежи. Классификация молодежных организаций: политические, социально- ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах.	4	Конспект, устный опрос, презентация	[1–2]

				<p>Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики. Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».</p>			
5	<p>Тема 5. Проблемные аспекты изучения молодежи как социально-возрастной группы (ОК-2, ПК-13)</p>			<p>Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме Система возрастной стратификации. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Функции молодежи в структуре общества. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества Возрастная стратификация</p>	4	<p>Конспект, устный опрос, презентация</p>	[1–2]

				как система связанных с возрастом социально психологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе.			
6	Тема 6.Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации(ОК-2, ПК-13)			Международное молодежное движение: современный этап. Молодежные движения за рубежом на рубеже XX-XXI вв. Роль молодежных движений в реализации "цветных" революций современности. Молодежные протесты "нулевых" и "десятих": глобальный контекст Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Особенности молодёжной политики за рубежом.. Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений за рубежом. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.	2	Конспект, устный опрос, презентация	[1–2]
7	Тема 7.Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений(ОК-2, ПК-13)			Молодёжный парламентаризм в субъектах РФ. Молодёжный парламентаризм в городах, округах и муниципальных районах субъектов РФ.	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–2]

8	Тема 8.Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями(ОК-2, ПК-13)			Национальная доктрина «Молодёжь России». Федеральная целевая программа «Молодёжь России». Студенческие отряды как субъект реализации ГМП.	4	Конспект, устный опрос, презентация	[1–2]
	Итого	2	4		30		

Примечание:

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы – 30 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «История молодежного движения в России и за рубежом»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий

теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титальный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - ... слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - ... слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - ... слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗФО)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждения по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются преподавателями, вносятся в рабочие программы курса и утверждаются заведующими кафедрами.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень тем для подготовки презентаций (ЗФО) (ОК-2, ПК-13)

1. Молодежные объединения и СМИ
2. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.
3. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
4. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
5. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
6. Деятельность молодежных объединений в РСО-Алания (на примере одной из организаций)
7. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и

основные выводы.

8. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
9. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
10. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
11. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности.
12. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора.
13. Образы Запада в сознании российской молодежи.
14. История молодежного движения в России: основные этапы, итоги и перспективы.
15. История скаутинга в России.
16. Мировая история скаутинга.
17. Р. Баден-Пауэлл и скаутизм.
18. Молодежное христианское движение в России и за рубежом.
19. Комсомол: уроки истории.
20. Зарождение, расцвет и закат пионерской организации и его воспитательная система.
21. История коммунарского движения в России: основные этапы, значение, проблемы и перспективы
22. История юнармейского движения.
23. Военно-патриотическое молодежное движение: сущность, история, основные направления и организации.
24. Клубы самодетальной песни как молодежное движение.
25. История ролевого движения в России и за рубежом.
26. Экологическое движение и молодежь.
27. История фестивального движения молодежи и студентов.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «История молодежного движения в России и за рубежом»

Критерии оценивания презентаций

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, <u>демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.</u>
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету (ЗФО) (ОК-2, ПК-13)

1. Предмет и задачи курса «История молодежного движения в РФ и за рубежом».
2. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
3. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
4. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
5. Молодежные движения в годы перестройки.
6. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
7. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
8. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
9. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
10. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
11. Программные и уставные положения молодежных организаций.
12. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
13. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
14. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
15. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
16. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
17. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
18. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России.
19. Молодежные организации и молодежная субкультура.
20. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
21. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
22. Развитие скаутского движения за рубежом.
23. Студенческие организации: мировой опыт.
24. ВЛКСМ и его деятельность.

25. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
26. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
27. Молодежные организации и гражданское общество.
28. Формальные и неформальные молодежные организации.
29. Особенности правового статуса молодежных объединений.
30. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
31. Проблемы классификация молодежных организаций.
32. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляется в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

«отлично» – студент полностью правильно в раскрытии вопроса

«хорошо» – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса

«удовлетворительно» – студент допускает более 3 ошибок в раскрытии вопроса

Примерные задания для письменной контрольной работы по дисциплине «История молодежного движения в России и за рубежом» (ОФО) (ОК-2, ПК-13)

Вариант 1.

1. Зарождение первых молодежных организаций в России.
2. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
3. Студенческие организации в России в XIX - начале XX века 4. ВЛКСМ и его деятельность.
4. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
5. Молодежное движение в годы перестройки:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в действующей редакции)

6. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
7. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
8. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина
9. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века.

Вариант 2.

1. Актуальные социальные проблемы современной молодежи за рубежом.
2. Основания социальной стратификации современной молодежи.
3. Зарубежные социологические концепции современной молодежи и их особенности
4. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
5. Современные международные молодежные движения в условиях глобализации.
6. Проблемы девиантного поведения молодежи.
7. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
8. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
9. Развитие скаутского движения за рубежом.
10. Зарождение первых молодежных организаций за рубежом

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455483>

б) дополнительная литература:

2. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 138 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056> — Библиогр.: с. 93-100. — ISBN 978-5-7779-2084-3. — Текст : электронный

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. —URL: <http://biblio-online.ru>.
7. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>.)
8. -<https://www.rsvpu.ru/>
9. -<https://www.ulsu.ru/media/documents>
10. <https://socialpol.ru/otvety-k-ekzamenu-po-socialnoj-rabote-socialnye-sluzhby-tipy-struktura-osobennosti.html>
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc
12. <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p>
<p>Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411, 811, 409</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 409, 811</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины