

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биоэтика»

Направление/специальность - 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984, учебным планом подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13

Составители: к.пед.н, Тотрова З.Х.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	12
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	зачет (5 семестр)
Общее количество часов	72 часа

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 з.е.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Биоэтика являются:

- овладение знаниями по основам этики и медицинской деонтологии;
 - сформировать у обучающихся систематизированные представления о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах, категориях и проблемах современной биоэтики;
 - развить умения и навыки аргументации, ведения дискуссии, разрешения сложных этико-правовых ситуаций;
 - сформировать у будущих специалистов нравственно-правовую культуру, способствовать формированию профессиональной этики врача.
- формирование у студентов системных знаний в области биоэтики, воспитания глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в своей практической деятельности;
- освещение основных морально-этических проблем современности, связанных с медицинской деятельностью, и способов их разрешения; формирование у студентов биоэтических отношений работника и пациента;
- формирование у студентов деонтологических и этических основ отношений с коллегами;
- обеспечение знаний студентами основных международных и национальных документов, связанных с биоэтикой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Б1.О.05 Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 5 семестре, по дисциплине предусмотрен зачет (5 семестр).

Формирование компетенций по дисциплине «Биоэтика» базируется на основе знаний, умений и навыков, полученных ранее при изучении дисциплины «Философия» (УК-1), (УК-5).

Предварительные компетенции:

(УК-1) - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ;

(УК-5) - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Для освоения дисциплины «Биоэтика» студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа;
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
- основные концепции взаимодействия людей в организации.

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Иметь:

- практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем;
- практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

- преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля) «Биоэтика»

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (УК) и профессиональных (ОПК) компетенций:

(УК-5) - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

(УК-11) - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

(ОПК-1) - Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

(ОПК-2) - Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

п/ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - этические принципы общения; - основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с представителями разных культур, религиозных конфессий, социальных групп и субкультур; - проявлять толерантность, уважение к разнообразным культурным, конфессиональным, национальным традициям и формам; - решать производственные вопросы на профессиональном уровне; - находить контакт со всеми членами коллектива; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловых переговоров и межличностного общения; - навыками эффективного управления социальными группами; - опытом выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии; - способами разрешения конфликтных ситуаций; - навыками создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. 	Реферат индивидуальные ответы, блицопросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач

2	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Имеет практический опыт: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Реферат индивидуальные ответы, блицопросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач
3	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и основы врачебной деонтологии и медицинской этики; - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; - права и моральные обязательства врача; - права пациента; - моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений; - механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи; - руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов; - защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками; - основными нормами меж коллегиальных отношений; - тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях; - навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая 	Реферат индивидуальные ответы, блицопросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач

				<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; - проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. 	использование разных стилей беседы; - этическими основами взаимоотношений в медицинском коллективе и аспектами взаимоотношений врача с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебнопрофилактическом учреждении.	
4	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> - цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала; - типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»; - виды ответственности медицинских работников; - профессиональную терминологию, виды медицинской информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели познавательной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет. - выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели; - оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность; - перерабатывать информацию, полученную из разных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования мотивации учебной деятельности; - опытом изложения самостоятельной точки зрения; - опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности; - опытом публичных выступлений с использованием моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 	Реферат индивидуальные ответы, блицопросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ зан яти я	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Форма контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	<p>ТЕМА 1: Биоэтика: истоки и причины возникновения.</p> <p>1. Факторы и причины возникновения биоэтики и ее соотношение с биомедицинской этикой.</p> <p>2. Междисциплинарный характер биоэтики.</p> <p>3. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт.</p>	2	4	<p>Личность в ситуации нравственного выбора.</p> <p>Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.</p> <p>Развитие медицинской этики в России.</p> <p>Нравственные установки земской медицины.</p> <p>Пироговские съезды.</p>	4	<p>Реферат</p> <p>индивидуальные ответы,</p> <p>блицопросы,</p> <p>тестирование,</p> <p>проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач</p>	0	6	[1-8]

	<p>ТЕМА 2: Моральные принципы и исторические модели биомедицинской этики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель Гиппократ (не навреди) 2. Модель Парацельса (делай добро) 3. Деонтологическая модель (соблюдение долга) 4. Биоэтика (принцип уважения и достоинства человека) 	2	4	<p>Медицинская этика в СССР. Достижения советской медицины , их социальный и морально- этический смысл. Этические идеи в трудах Семашко и Петрова. Концепция медицинской деонтологии. Формы и принципы взаимоотношений</p>	2	<p>Реферат индивидуальные ответы, блицопросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач</p>	0	6	[1-8]
--	--	---	---	--	---	--	---	---	-------

**Таблица
5.1**

				медицинских работников. Профессиональный этикет. Моральные принципы деловых отношений.					
	<p>ТЕМА 3: Правовые и этические проблемы современных моделей взаимоотношений врач-пациент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права пациента и права врача в биоэтическом дискурсе. 2. Современные проблемы профессиональной ответственности врача. Врачебные ошибки. 3. Этические и юридические аспекты проблемы конфиденциальности в медицинской практике. 4. Новые модели взаимоотношений врачпациент: правовые и этические дилеммы. 	2	4	<p>Этический комитет: история, модели, уровни. Проблемы морали и нравственности в русской культуре. Учение о добре Вл. Соловьева. Роль художественной литературы в формировании отечественного нравственного сознания</p>	4	<p>Реферат индивидуальные ответы, блиц-опросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач</p>	0	6	<p>[1-8] [9] [10] [15] [16]</p>

	<p>ТЕМА 4 : Информированное согласие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "информированное согласие 2. Элементы "информированного согласия 3. Модели информированного согласия: событийная и процессуальная. 4. Медицинское вмешательство и право отказа от него как реализация принципа автономии личности. 	2	4	<p>Особенности проведения исследований: генетических, психологических, на психически больных, заключенных и пр. Гуманитарные ценности МБИ и глобальные проблемы современности. Изъятие органов "ex vivo" (у живых доноров) и "ex mortuo" (у мертвых доноров).</p>	4	<p>Реферат индивидуальные ответы, блиц-опросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач</p>	0	6	<p>[1-8] [9] [10] [15] [16]</p>
	<p>ТЕМА 5: Экспериментальная медицина: этические и правовые проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические, социальные, юридические и др. аспекты экспериментирования. 2. Морально-философские основания ответственности исследователя за последствия экспериментов. 3. Права личности при проведении экспериментов. 	2	4	<p>Специфика экспериментов с участием человека. Международные и российские законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека. Клиническое исследование и какова цель клинического исследования (Правила проведения качественных клинических исследований (GCP))?</p>	2	<p>Реферат индивидуальные ответы, блиц-опросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач</p>	0	6	<p>[1-8] [9] [13] [15] [16]</p>

	<p>ТЕМА 6: Этико-юридические проблемы клинической трансплантологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансплантация органов и (или) тканей человека и проблема сохранности человеческой целостности. 2. Особенности этических проблем трансплантологии. 3. Пересадка органов и (или тканей) как экспериментальная операция. 		4	<p>Этико-правовые аспекты смерти мозга при трансплантации. Права донора: "отдать орган", "адресовать орган" и пр. Проблема коммерческого подхода к донорству. Права реципиента. Религиозная мораль и донорство.</p>	2	<p>Реферат индивидуальные ответы, блиц-опросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач</p>	0	6	<p>[1-8] [9] [10] [15] [16]</p>
	<p>ТЕМА 7: Этико-правовые проблемы медицинской генетики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема информированного согласия при генетических исследованиях. 2. Этико-правовое регулирование применения методов генетического контроля. 3. Генная инженерия и генетический контроль. 		4	<p>Этические проблемы моделирования жизни. Нравственные последствия евгенических попыток улучшения генофонда населения Моральные принципы и правила проведения исследований на человеке и животных.</p>	2	<p>Реферат индивидуальные ответы, блиц-опросы, тестирование, проверка домашнего задания, итоговый рейтинг, решение ситуационных задач</p>	0	6	<p>[1-8] [9] [10] [15] [17]</p>

	Итого	12	36		24			100	
--	--------------	-----------	-----------	--	-----------	--	--	------------	--

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

Примечания:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории, в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Биоэтика» (Табл. 5.1.) и на сайте дистанционного обучения СОГУ <http://lms.nosu.ru/>.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

«Биоэтика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов

обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационнокоммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины; работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания работы обучающихся по дисциплине «Биоэтика»

Тематика рефератов, докладов (формирования компетенций УК-5, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2)

1. Этика как наука и этика науки.
2. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.
3. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
4. Понятие долга в нравственной философии Канта
5. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.
6. Принцип полезности в утилитаризме.
7. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
8. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
9. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.
10. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).
11. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
12. Информированное согласие: от процедуре к доктрине.
13. Этика генетики.
14. История и логика евгеники.
15. Этические проблемы новых “технологий зачатия” (оплодотворение *in vitro*, клонирование).
16. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере перинатальной диагностики.
17. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.
18. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы.
19. Медицина и особенности демографических процессов в России.
20. Медицинская сексология и нравственная антропология: причины несовместимости.
21. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека. 22. Отношение к мертвому телу: история и логика моральных традиций.
23. Смерть как “стадия жизни”. Опыт паллиативного лечения.
24. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере эвтаназии.

25. Критерии смерти: моральные проблемы.
26. Право на правду о последнем диагнозе.
27. СПИД: морально-этические проблемы.
28. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
29. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
30. Этические проблемы и права человека в психиатрии. 31. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.

**Темы индивидуальных творческих заданий (эссе)
(формирования компетенций УК-5, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2):**

1. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни.
2. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала.
3. Актуальность принципов клятвы Гиппократы для современной медицины.
4. Существует ли универсальный этический закон, общий для всех времен и народов?
5. «Примерьте» американскую и европейскую биоэтику к России, спрогнозируйте формы развития биоэтики в РФ.
6. Биоэтические проблемы, связанные с организацией здравоохранения
7. Аборт и религиозная мораль.
8. Этика цивилизованного человечества.
9. Вегетарианство: утопия или реальность?
10. Как Вы понимаете принцип благоговения перед жизнью. Какие преимущества, проблемы и парадоксы усматриваете Вы в следовании ему?
11. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине.
12. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».
13. Волонтерское движение: этический и морально-нравственный подход к проблеме умирания. 14. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.

Оценочный лист защиты рефератов, докладов, эссе

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА, ЭССЕ		

1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Вопросы к рубежным работам

1. Принципы биоэтики и их взаимоотношение с принципами медицинской этики.
2. Клятва Гиппократа и проблема ее сохранения в контексте новых принципов биоэтики 3. История проявления этического и правового нигилизма в отечественной врачебной этике.
4. Причины возникновения биоэтики.
5. Общественное движение за биоэтику как этику жизни.
6. Этические теории: утилитаризм, деонтология, гуманизм, рационализм, этика благоговения перед жизнью как теоретическая основа биоэтики.
7. Проблема правовой защищенности человека от прогресса медицины.
8. Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации как основополагающий документ для решения юридических казусов.
9. Правовая проблема "автономного" и "неавтономного" пациента.
10. Биологические обоснованные потребности и естественные запросы человека. Свобода личности врача и пациента: дилеммы.
11. Патернализм и антипатерналистское движение за рубежом и в России.
12. НТР в медицине и новые модели взаимоотношений врача и пациента.
13. Проблема конфиденциальности в новых моделях общения врача с больными. Дилеммы прав защиты гарантий пациента и врача.
14. Правовая проблема "автономного" и "неавтономного" пациента.
15. Биологические обоснованные потребности и естественные запросы человека. Свобода личности врача и пациента: дилеммы.
16. Патернализм и антипатерналистское движение за рубежом и в России.
17. НТР в медицине и новые модели взаимоотношений врача и пациента.
18. Проблема конфиденциальности в новых моделях общения врача с больными. Дилеммы прав защиты гарантий пациента и врача.
19. Врач как профессионал: проблемы его профессиональной ответственности 20. Этико-правовой анализ врачебных ошибок.
21. Ятрогения в медицине
22. Этическое сознание и права пациента
23. Права и принципы как "обязательства первого порядка"

24. Проблема свободного распространения медицинской информации.
25. История евгеники и оживление евгенических идей.
26. Мораль общества и психическое благополучие "искусственных детей".
27. Этико-юридические проблемы, связанные с установлением родительских прав, прав законнорожденности.
28. Донорство половых клеток и коммерческий подход.
29. Клонирование как новый метод репродукции.
30. Отношение основных религиозных конфессий к репродуктивным технологиям
31. Репродукция и здоровье.
32. Морально ли "суррогатное материнство".
33. Права и обязанности доноров половых клеток.
34. Здоровье и генетика: надежды на будущее. Третье тысячелетие — начало или конец неоевгеники?
35. Клонирование и гарантия защиты прав личности от угрозы лишения индивидуальности.
36. Закон и генетические манипуляции (история проблемы).
37. Генная инженерия и риск геноинженерных исследований в современных условиях.
38. Профессиональная тайна в медико-генетическом консультировании и вмешательстве.
39. Биоэтика и экспериментирование в науке.
40. Научные исследования и гуманистические идеалы человечества.
41. Право, закон и этический контроль в биомедицине.
42. Психологический эксперимент и незаконное врачевание: границы и пределы допустимого.
43. Проблема защиты личности и гарантия прав сохранности человеческой целостности при биомедицинских экспериментах.
44. Донорство крови как разновидность трансплантации.
45. Морально-правовые аспекты межвидовых пересадок органов и тканей.
46. Проблема "информированного согласия" в трансплантологии.
47. Некомпетентность пациентов (заключенные, несовершеннолетние, психически больные и пр.) и проблема допустимости изъятия донорских органов. Прижизненные завещания донорских органов как юридическая практика и гуманная идея "анатомического дара".
48. Будущее трансплантологии.
49. Права и автономия личности и пациента при трансплантации сердца, почек, печени (как жизнеспасаящих органов).
50. Юридические и моральные основания деятельности врача в условиях терминального состояния больного.
51. Реаниматология и эвтаназия: проблемы, суждения.
52. Эвтаназия: гуманизм или клятвопреступление против личности.
53. Проблема некомпетентности пациентов в психиатрии.
54. Злоупотребления в советской психиатрии (60-80 гг.).
55. Проблема дезинформации психически больных и их социальной опасности.
56. Медицинская тайна и специальные психиатрические больницы.
57. Здоровье нации и политические злоупотребления психиатрией.
58. СПИД и наркомания.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
<input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях	10
<input type="checkbox"/> Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
<input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях	10
<input type="checkbox"/> Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях **2-я рубежная аттестация** – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично

Зачёт	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы к зачету (формирования компетенций УК-5, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2)

1. Предмет биоэтики. Ее междисциплинарный характер.
2. Принципы биомедицинской этики: уважения автономии личности, "не навреди", справедливости.
3. Основные этические теории в контексте биоэтического дискурса.
4. Максимы И. Канта как философская основа принципов биоэтики.
5. . Проблема профессиональной ответственности врача. Этико-правовой анализ врачебных ошибок.
6. Модели взаимоотношений "врач-пациент-клиент" ("инженерно-техническая", "совещательная", "договорная").
7. Патернализм и антипатернализм в современной медицинской практике.
8. Этико-правовые проблемы межпрофессиональных отношений медицинской и юридической практики.
9. Международные соглашения о защите прав и свобод человека, о праве личности получать всякого рода информацию.
10. Этические кодексы (международные и отечественные) и Законодательство Российской Федерации об "информированном согласии".
11. Концепция защиты прав пациента в России о "согласии и праве на медицинское вмешательство".
12. Права пациента. Компетентный и некомпетентный пациент.
13. Раскрытие медицинской информации средствами массовой информации, врачом. Допустимость раскрытия врачебной тайны.
14. Проблема морального вреда для пациента раскрытия его медицинской информации.
15. Правовые и этические проблемы конфиденциальности в медицине. Гарантия защиты прав человека, его автономии.
16. Право и аборт. Криминальный аборт как "разновидность преступления без жертв".
17. Этико-юридические аспекты проведения стерилизации. Добровольная стерилизация и защита прав граждан.
18. Правовой и моральный статус эмбриона. Право плода на жизнь.
19. Право родителей на репродукцию и право ребенка родиться телесно и душевно здоровым.
20. Правовые и этические аспекты донорства.
21. Этико-юридические проблемы, связанные с репродукцией: родительские права, проблемы законнорожденности, анонимности и т. п.
22. Этико-правовое регулирование применения генетического контроля: генетический скрининг и генная инженерия.
23. Принцип автономии пациента и профессиональная позиция врача-генетика, как консультанта и как эксперта.

24. Принцип конфиденциальности и правовой механизм при генетическом скрининге. Вмешательство в личную жизнь и семейную родословную.
25. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в этико-правовом противостоянии по проблеме аборта.
26. Эвтаназия: история проблемы. Дискуссии о "праве на смерть".
27. Дилеммы этико-правового конфликта между обязанностями врача бороться за продление жизни пациента и правом пациента на отказ от медицинского вмешательства.
28. Правовые аспекты паллиативной помощи. Различные
29. Дискуссии вокруг проблемы "убийство из сострадания" и участия врача в процедуре самоубийства.
30. Этико-правовые дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и трупов.
31. Забор органов и основные этические принципы: добровольного информированного согласия, компетентности.
32. Этические проблемы трансплантологии в контексте прав человека (донора и реципиента): право отдать орган, адресовать орган, право на доступ к программе трансплантации и т. д.
33. Проблема патернализма в психиатрии.
34. Этико-правовые аспекты защиты прав лиц с психическими расстройствами (право на "информированное согласие", "отказ от лечения", "право на лечение", право на приглашение адвоката и независимого психиатра).
35. Добровольная госпитализация и права пациента. Понятие принудительного лечения.
36. Дилеммы профессиональной независимости и профессиональной тайны в психиатрии.
37. Этико-правовые аспекты экспериментирования. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
38. Морально-юридические нормы защиты прав человека при экспериментах.
39. Особенности этико-правового регулирования экспериментов на выносливость, на изоляцию и пр.
40. СПИД и стратегия ВОЗ по борьбе с пандемией.
41. Этико-правовые модели отношений государства и общества к СПИД-больным и ВИЧинфицированным.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
Минимальный уровень не достигнут (менее 55 баллов)	Минимальный уровень (56-70 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Высокий уровень (86- 100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
		самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий (УК-5, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2)

К какой группе исследований можно отнести исследования, открывающие ранее неизвестные или непонятные особенности структуры и функции организма этически абсолютно неприемлемым требующим строгого этического контроля проведенных некорректно ненужным, бессмысленным фундаментальным исследованиям

При испытании новых лекарственных средств во главу угла положены следующие принципы и процедуры этической экспертизы: научная обоснованность соотношение риска и пользы информированное согласие принцип дешевизны

Верны ли суждения

1. Этические комитеты должны быть независимыми, состоять не только из медиков, но и представителей других социальных групп.
2. Особое значение в работе этического комитета имеет степень его ответственности и подотчетности

Верно 1 суждение

Верно 2 суждение

Оба суждения верны Оба

суждения неверны

Трансплантация органов несет в себе этические проблемы:
моральную проблему очередности из-за дефицита органов;
моральные проблемы платности пересадок; проблемы
"регионального эгоизма"; все указанные выше проблемы.

Нарушение принципа справедливого распределения ресурсов в медицине обусловлено: плохим финансированием медицины в России; региональным эгоизмом; корпоративными интересами; корыстными интересами отдельных ученых-управленцев всеми указанными факторами

Примерные ситуационные задания по дисциплине (для формирования компетенций УК-5, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2)

Задача1. Искусственное оплодотворение. Супружеская пара: женщина способна к деторождению, муж страдает азооспермией. Определите с морально-этических позиций необходимость и возможность обращения к донору.

Задача2. Вынашивающая мать. Молодая супружеская пара. В результате опасного кровотечения, возможно, после аборта, у женщины в 25 лет удалена матка. Супруги отказываются от приемного ребенка и предпочитают способ помещения яйцеклетки жены, оплодотворенной спермой мужа, в матку другой женщины для вынашивания ребенка. Дайте оценку их решения и его возможных этико-правовых последствий.

Задача3. Добровольная стерилизация женщины. Замужняя женщина, имеющая детей, обращается с просьбой о перевязывании маточных труб. Ваше отношение как врача к подобной операции? Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?

Задача4. Добровольная стерилизация мужчины. Совершеннолетний неженатый мужчина обращается с просьбой о перевязке семенных канатиков для того, чтобы иметь возможность вести более свободную половую жизнь. Ваше отношение как врача к подобной операции? Что Вы думаете по поводу ее оценки различными религиозными конфессиями?

Задача 5. Стерилизация преступника. Опасному преступнику-рецидивисту, находящемуся в заключении за совершение половых преступлений, предлагается полная кастрация в обмен на сокращение срока заключения. Ваше отношение к подобному предложению?

Задача 6. Отказ от лечения больного и умственно отсталого новорожденного.

Новорожденный ребенок страдает атрезией заднего прохода и болезнью Дауна. Немедленное хирургическое вмешательство позволило бы, вероятно, спасти жизнь новорожденного, но его интеллект не превысил бы со временем уровня 4-летнего ребенка, а продолжительность жизни составила бы около двадцати лет. Родители отказываются от операции, предпочитая, чтобы ребенок умер естественной смертью. Кому, на Ваш взгляд, принадлежит право решения данной задачи, и как бы Вы решили ее сами?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

ЭБС «Юрайт»

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/450637> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/450513> (дата обращения: 20.11.2020).

ЭБС «Консультант студента»

3. Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-20577 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html> (дата обращения: 20.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

Библиотека

4. Биомедицинская этика : учеб.пособ. / под ред.Т.В.Мишаткиной и др. - Мн. : ТетраСистемс, 2003. - 320с. - Библиогр.:с.314-316. - ISBN 985-470-139-5 : 160р.
5. Лопатин,Петр Вячеславович. Биоэтика : учебник / Лопатин,Петр Вячеславович ; О.В.Карташова. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272с. - ISBN 978-59704-1769-0 : 350р.

6. Лопухин, Юрий Михайлович. Биоэтика : избранные статьи и доклады (1993-2003) / Лопухин, Юрий Михайлович. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 128 с. - ISBN 5-9231-0347-8 : 54р.55к.
7. Хрусталеv,Юрий Михайлович. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Хрусталеv,Юрий Михайлович. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400с. - ISBN 978-5-9704-2384-4 : 980р. Гриф МО.
8. Шамов, Ибрагим Ахмедханович. Биомедицинская этика : учебник / Шамов, Ибрагим Ахмедханович. - М. : Медицина, 2006. - 344с. : илл. - 736р.

б) дополнительная литература

9. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека, ЮНЕСКО, 2005.
10. Всеобщая декларация о геноме человека и о правах человека, ЮНЕСКО, 1997.
11. Декларация о клонировании человека, ООН, 2005.
12. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (1992 г., последние изменения от 25.11.2013).
13. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека" (1992г., последние изменения от 29.11.2007).
14. Закон РФ "Об основах охраны здоровья граждан РФ" (2011).
15. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997).
16. Нюрнбергский кодекс (1947).
17. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации (1964 года, с последней редакцией 2000 года).

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
4. ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru))

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.202010.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

Оборудование: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду СОГУ

Программное обеспечение Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Консультант плюс; Гарант; Cisco Webex;

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и общественных наук 15.03.2022 г. 7 протокол

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета 23.05. 2022 г., протокол No 9