

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»**

Направление/специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, учебным планом подготовки специалитета по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 31.05. 2022 г., протокол № 13.
Составитель: Талханова Ф.Д.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от «22» апреля 2021 г., протокол № 7.

Одобрено Советом медицинского факультета от «30» апреля 2021 г., протокол № 9.

Обновления рабочей программы обсуждены и утверждены на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей «14» апреля 2022 г., протокол № 8.
Обновления рабочей программы одобрены на заседании совета медицинского факультета от «23» мая 2022 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой



Дж.М. Дреева

Председатель совета факультета


подпись

Д.З.Чониашвили

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			1	2
			часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2	36	36
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		72/2	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС):		36/1	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (ЗаО)		-	ЗаО
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	54	54
	ЗЕТ	3	1,5	1,5

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

- развитие в обучающихся личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности, путем формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03. Стоматология, способствующих интеграции выпускников в профессию, социальной мобильности и востребованности на рынке труда;
- формирование личности специалиста, обладающего лучшими качествами гражданина, способного интегрироваться в социум и занять достойное место в профессиональном сообществе, соблюдающего нормы делового общения и культуры, профессиональной психологии и медицинской деонтологии;
- оснащение студента практическими навыками, позволяющими ему успешно преодолевать трудности международной греко-латинской терминологии при освоении универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности 31.05.03. Стоматология

Дисциплина Б1.О.03 «Латинский язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки специалистов специальности 31.05.03. Стоматология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общеобразовательными дисциплинами:

Русский язык

Знания: базовых грамматических понятий.

Умения: определять части речи и члены предложения.

Навыки: владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

Иностранный язык

Знания: основных видов словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основ перевода текстов на иностранном языке.

Умения: читать специальные тексты на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом.

Навыки: использования иноязычной лексики; владения основными грамматическими структурами и конструкциями.

Общая химия

Знания: русских названий химических элементов, кислот, оксидов, солей.

Умения: определять название химического элемента по его символу.

Навыки: использования названий химических элементов на латинском языке.

Изучение дисциплины «Латинский язык» необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых такими **последующими дисциплинами**, как «Анатомия человека», «Анатомия головы и шеи», «Анатомия зубочелюстной системы», «Патологическая анатомия», «Гистология полости рта», «Внутренние болезни», «Челюстно-лицевая хирургия», «Заболевания головы и шеи», «Фармакология» и т.д.. Дисциплина «Латинский язык» является источником получения и передачи научной и профессиональной информации, а также инструментом овладения специальностью. Это язык, на котором общаются стоматологи различных специализаций, и он должен быть ясным для профессионалов и обучающихся на стоматологических факультетах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине, с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	<ul style="list-style-type: none">- основную медицинскую терминологию на латинском языке;- общие основы словообразования терминологических единиц и терминологических элементов.	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять эффективные коммуникации в устной и письменной форме с коллегами, другими работниками здравоохранения и пациентами при решении профессиональных задач;- применять навыки чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов;- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский медицинские термины и рецепты любой сложности.	<ul style="list-style-type: none">-понятийно-терминологическим словарем по изучаемой дисциплине;- навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;- основами грамматики латинского языка, позволяющими осознанно выстраивать профессиональные выражения и словосочетания.

ОПК-13	- как вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов термины-элементы, объяснять их значение и конструировать клинические термины по термины-элементам в соответствии с продуктивными моделями.	- самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме; - делать выводы и заключения, касающиеся использования изученного материала в курсе профессиональных дисциплин.	- полученными знаниями в области современной медицинской терминологии в качестве инструмента профессиональной деятельности.
--------	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Формирование компетенций относительно обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию	Особые условия допуска к работе
02	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ			
02.005	ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		

	А	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Высшее образование - специалитет Повышение квалификации не реже одного раза в пять лет в течение всей трудовой деятельности	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <3>
	А/01.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		

	A/02.7	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		
	A/03.7	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		

	A/04.7	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		
	A/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		

	A/06.7	Организационно-управленческая деятельность	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		
--	--------	--	---	--	--

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-4	Фонетика. Графика.Морфология.	Алфавит. Чтение гласных и согласных. Особенности произношения некоторых звуков и букв. Правила ударения. Имя существительное. Именительный и родительный падеж существительных 1 – 5 склонения. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Глагол. Четыре спряжения латинского глагола. Образование и употребление повелительного наклонения, настоящего времени изъявительного наклонения, настоящего времени сослагательного наклонения.
2.	ОПК-13	Анатомо-гистологическая терминология. Терминообразование. Терминология патологии, клиники. Номенклатура лекарственных средств. Рецептура.	Анатомо-гистологическая терминология. Словообразовательная модель латинских патологических, клинических терминов. Способы словообразования. Частотные отрезки с признаками мотивации. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ, или фармацевтических субстанций (МНН). Торговые названия препаратов. Рецепт. Структура рецепта.

Учебно-методическая карта дисциплины

Дисциплины, входящие в учебный план по специальности 31.05.03. Стоматология реализуются в рамках балльно-рейтинговой системы, что подразумевает построение методической карты дисциплины в соответствии с представленной учебно-методической картой.

№ занятия	Тематика практических занятий		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение (презентация на интерактивной доске).	2			Устный опрос			[1]
2	Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения.	2			Тестовые задания, устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
3	Имя существительное. Падежи. Типы склонений. Определение рода существительных.	2	Анатомо-гистологическая терминология	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
4	Анатомическое наименование – словосочетание. Несогласованное определение.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
5	Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение.	2	Анатомо-гистологическая терминология	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
6	Сравнительная степень прилагательных.	2	Анатомо-гистологическая терминология	2	Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
7	Превосходная степень прилагательных.	2	Анатомо-гистологическая терминология	2	Устный опрос, проверка			[1],[2],[3], [4], [5]

					тренировочных заданий по грамматике			
8	III склонение существительных. Согласный, смешанный и гласный типы.	2	Анатомо-гистологическая терминология	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
9	Грамматические признаки мужского рода в 3 склонении и характер основ. Наименования мышц по их функции. Суффикс –ог.	2	Анатомо-гистологическая терминология	2	Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
10	Грамматические признаки женского рода в 3 склонении и характер основ.	2	Анатомо-гистологическая терминология	2	Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
11	Грамматические признаки среднего рода в 3 склонении и характер основ.	2	Анатомо-гистологическая терминология	2	Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
12	Именительный падеж множественного числа существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонений и прилагательных.	2			Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
13	Родительный падеж множественного числа существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонений и прилагательных.	2			Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
14	Систематизация изученного материала по 1 разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии.	2			Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
15	Терминологическое словообразование. Структурные типы клинических терминов.	2			Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
16	Способы словообразования. Производная и производящая основы. Терминоэлементы латинского и греческого происхождения.	2			Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]

17	Суффиксация. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.	2			Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
18	Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	2	Префиксы.	2	Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
	Текущий контроль успеваемости					0	20	
	1-ая рубежная аттестация				тест	0	15	
	Итого (1 семестр)	36		18		0	35	
1	Мотивированные термины - сложные слова. Основосложение. Сложносокращенные слова.	2			Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
2	Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, методы диагностического обследования, лечение, заболевание.	2	Греко-латинские дублеты	2	Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
3	Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.	2	Греко-латинские дублеты	2	Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
4	Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические процессы, состояния.	2	Греко-латинские дублеты	2	Устный опрос			[1],[2],[3], [4], [5]
5	Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения, цвет и другие признаки.	2	Греко-латинские дублеты	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]

6	Греко-латинские дублетные обозначения пола, органов, выделений. ТЭ, обозначающие внутренние органы.	2	Греко-латинские дублеты	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
7	Систематизация изученного материала по 2 разделу курса на материале клинической терминологии.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3]
8	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.	2	Фармацевтические термины	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
9	Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН).	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
10	Торговые названия лекарственных препаратов.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
11	Некоторые грамматические категории латинского глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
12	Предлоги в фармацевтической терминологии. Их употребление и управление.	2			Устный опрос, проверка			[1],[2],[3], [4], [5]

					тренировочных заданий по грамматике			
13	Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
14	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Названия кислот.	2	Латинские названия химических элементов	2	Тестовые задания, устный опрос			[1],[2],[3]
15	Названия оксидов, гидроксидов.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
16	Названия солей.	2	Суффиксы в названиях анионов	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
17	Сокращения в рецептах.	2	Фармацевтические термины	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
18	Систематизация изученного материала по 3 разделу курса на материале фармацевтической терминологии.	2			Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			[1],[2],[3], [4], [5]
	Текущий контроль успеваемости					0	20	

	2-ая рубежная аттестация				тест	0	15	
	Итого (2 семестр)	36		18		0	35	
	ИТОГО	72		36		0	70	

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

5.1 Распределение самостоятельной работы студента (СРС)

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Анатомо-гистологическая терминология	2	
2.	Анатомо-гистологическая терминология	2	
3.	Анатомо-гистологическая терминология	2	
4.	Анатомо-гистологическая терминология	2	
5.	Анатомо-гистологическая терминология	2	
6.	Анатомо-гистологическая терминология	2	
7.	Анатомо-гистологическая терминология	2	
8.	Анатомо-гистологическая терминология	2	
9.	Префиксы	2	
10.	Греко-латинские дублеты	2	
11.	Греко-латинские дублеты	2	
12.	Греко-латинские дублеты	2	
13.	Греко-латинские дублеты	2	
14.	Греко-латинские дублеты	2	
15.	Фармацевтические термины	2	
16.	Латинские названия химических элементов	2	
17.	Суффиксы в названиях анионов	2	
18.	Фармацевтические термины	2	
	ИТОГО	36	

6. Образовательные технологии

Предусмотрено, в соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами СОГУ, проведение учебных занятий следующих видов:

- ✓ практические занятия, включающие в свое содержание освоение необходимых навыков, умений и компетенций, в виде выполнения практических заданий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения методов, группового выполнения заданий и т.д.;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации, отработки пропущенных занятий и другие формы внеаудиторной работы в соответствии с локальными нормативными актами университета, планами и графиками работы кафедры;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с использованием возможностей портала дистанционного обучения.

При реализации дисциплины «Латинский язык», в качестве площадки методического обеспечения используется университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://portal.nosu.ru>

В соответствии с ФГОС ВОпо направлению 31.05.03 Стоматология оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, балльно-рейтинговую систему, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В ходе реализации дисциплины используется современные методы обучения, в том числе активные (беседа) и интерактивные методы (презентация).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (45 часов) и состоит из:

- работы студентов с практическими заданиями;
- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- изучения теоретического материала для подготовки к занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений);
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы и пр.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала,
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Латинский язык»

Практические занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Латинский язык».

Основная цель занятий – совершенствование компетенций студентов. Необходимо развивать логическое мышление, научить студентов концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность, развивать творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний, об особенностях грамматического строя латинского языка, как единой целостной системы, а также на совершенствование профессиональной компетенции студентов средствами обучения латинского языка на основе изучения медицинской и фармацевтической терминологии.

Главное в организации занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеет индивидуальный подход к каждому обучаемому. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методическая разработка ПЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на аудиовизуальные средства и дидактические материалы, на рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и лексических заданий и упражнений);
4. Подведение итогов ПЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, объясняет трудности, возникшие при выполнении упражнений).

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык»

1. Для того, чтобы добиться успеха в изучении латинского языка, необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо регулярно, систематически, по возможности ежедневно. В условиях совмещения занятий с ежедневной работой успешно развивать навыки по латинскому языку возможно лишь в том случае, если заниматься языком систематически.

2. Чтобы научиться правильно понимать без словаря медицинскую терминологию, необходимо:

- а) накопить достаточный запас лексики;
- б) овладеть системой латинского терминологического словообразования;
- в) овладеть системой латинских грамматических форм.

Произношение и чтение

Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения.

Работа над грамматикой

1. Все разделы грамматики органически связаны между собою. Поэтому нельзя произвольно опустить из этой стройной системы ни одного раздела без того, чтобы не нарушить ее целостности. Незнание даже одного правила грамматики,

изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.

2. Каждое грамматическое правило следует понять и только после того, как правило понято, его следует запомнить. Механическое заучивание правила не дает прочных знаний грамматики.

Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения латинским языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который рекомендуется учебником.

3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и словосочетаний, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 10-15 минут.

Методические рекомендации по оценке устных ответов при проведении устного опроса

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, но при этом учитываются индивидуальные особенности обучающихся).

Речь должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры важно умение слушать и понимать речь других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

Методические рекомендации по проведению словарного диктанта

Написание словарного диктанта на изученные слова является как бы завершающим контрольным этапом работы над овладением новой лексикой. Подготовка к написанию словарного диктанта большей частью ложится на самого обучающегося, потому, что только от него и от его индивидуальных особенностей зависит, насколько быстро он запомнит написание слова, сколько времени и усилий ему придется потратить на овладение навыком.

Чтобы облегчить этот процесс, необходимо придерживаться следующих правил подготовки к словарному диктанту:

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые студенту кажутся трудными).

2. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово пальцем и постараться написать по памяти. При этом допускается «проговаривать» слово не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль – написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Можно также самому выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на латинский язык. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней обучающихся, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности обучающегося принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Методические указания по подготовке студентов к рубежному тестированию

1. Студенты проходят два тестирования в каждом семестре, которые выполняются в компьютерных классах.
2. Тесты состоят из 15 заданий и выполняются на компьютере.
3. Каждое задание содержит три варианта ответа, один из которых правильный.
4. Рекомендуется выполнять задания в той последовательности, в какой они даны.
5. Перед выполнением заданий необходимо внимательно прочитать его, понять содержание и найти правильный ответ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов и обсуждение по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью, определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен (зачет).

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Балльная структура оценки

Форма контроля	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
----------------	---------------------------	----------------------------

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173).

Текущая работа студентов в течение 1-8 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	20
1-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	15
Текущая работа студентов в течение 10-17 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	20
2-я рубежная контрольная работа (тестирование)	0	15
ИТОГО	0	70

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета/зачета с оценкой.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ЗаО) (для формирования компетенций ОПК-13, УК-4)

Общие темы по грамматике по дисциплине «Латинский язык»

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

1 семестр

1. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.
2. Структура анатомического термина.
3. Имя существительное. Существительные 1-5 склонения.
4. Имя прилагательное. Две группы прилагательных.
5. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.
6. III склонение существительных.
7. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.
8. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.

2 семестр

9. Терминологическое словообразование. Суффиксация.
10. Терминологическое словообразование. Префиксация.
11. Терминологическое словообразование. Сложные слова.
12. Греко-латинские дублеты.
13. Номенклатура лекарственных средств.
14. Глагол. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.
15. Предлоги.
16. Химическая номенклатура на латинском языке.
17. Рецепт. Структура рецепта.
18. Сокращения в рецептах.

Контрольные вопросы для приема дифференцированного зачета

Структура зачета

Зачет проводится в письменной форме и включает:

1. Перевод словосочетаний с латинского языка на русский язык.
2. Перевод словосочетаний с русского языка на латинский язык.
3. Задание выделить терминологические элементы и объяснить их значение.
4. Перевод рецептов.

Примечание:

время подготовки – 20 минут.

Образец заданий к дифференцированному зачету по дисциплине «Латинский язык»

1. Переведите словосочетания с латинского языка на русский язык, называя словарную форму каждого слова в термине:

1. sulcus sinus petrosi inferioris
2. meatus nasi inferior
3. facies temporalis alae majoris
4. os lacrimale
5. ganglion pterygopalatinum
6. processus maxillaris conchae nasalis inferioris
7. sulcus nervi petrosi majoris
8. ductus nasolacrimalis
9. sutura zygomaticomaxillaris
10. os hyoideum

2. Переведите словосочетания с русского языка на латинский язык, называя словарную форму каждого слова в термине:

1. Твердое нёбо
2. Увеличение языка
3. Задний мозг

4. Дуга позвонка
5. Шов нёба
6. Перегородка носа
7. Нижний резец
8. Мышца шеи
9. Кости черепа
10. Бугор верхней челюсти

3. Выделите термины и объясните их значение:

1. Uranoplastica
2. Geniatomia
3. Osteosclerōsis
4. Craniometria
5. Glossorhexis
6. Cephalgia
7. Rhinoplastica
8. Phlebectomy
9. Chondrolysis
10. Parodontographia

4. Переведите рецепты:

Rp.: Sol. Novocaini 0,25% - 500,0

Steril!

D. S. Для инфильтрационной анестезии

Rp.: Iodi puri 0,03

Kali iiodidi 0,3

Glycerini 30,0

Ol. Menthae piperitae gtts. III

M. D. S. Для смазывания гортани при атрофическом фарингите

Возьми: Новокаина 4,0

Этилового спирта 30% - 100,0

Раствора хлорида натрия 0,9% - 15,0

Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Настоя листьев крапивы 15,0 – 150 мл.

Мятой настойки 1 мл.

Смешай. Выдай. Обозначь. Для полосканий

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. <p>Возможны незначительные оговорки и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий

Количество вопросов в одном тесте – 15

Время, отведенное на одно тестирование – 10 минут

Баллы – 15

1. Укажите соответствие *termination nervi cutis*:

нервное окончание кожи
конечный кожный нерв
глубокое нервное окончание

2. Укажите соответствие *ductus sublingualis major*:

большой подъязычный проток
малый подъязычный проток
большой надподъязычный проток

3. Укажите соответствие *dens incisive superior lateralis*:

верхний боковой резец
нижний латеральный резец
нижний латеральный моляр

4. Укажите соответствие *musculus constrictor pharyngis*:

мышца-сжиматель глотки
мышца-сжиматель гортани
мышца, напрягающая глотку

5. Укажите соответствие *processus palatines maxillae*:

небный отросток верхней челюсти
десневой карман верхней челюсти
воспалительный процесс верхней челюсти

6. Укажите соответствие *nervus hypoglossus*:

подъязычный нерв
надподъязычный нерв
подподъязычный нерв

7. Укажите соответствие *tunica muscularis oesophagi*:

мышечная оболочка пищевода
слизистая оболочка пищевода
слизистая оболочка глотки

8. Укажите соответствие *cortex nodi lymphatici*:

кора лимфатического узла
сплетение лимфатических сосудов
удаление лимфатического узла

9. Укажите соответствие *foramen infraorbitale maxillae*:

подглазничное отверстие верхней челюсти
надглазничное отверстие верхней челюсти
подглазничная область верхней челюсти

10. Укажите соответствие *tunica mucosa oris*:

слизистая оболочка рта
мышечная оболочка рта
слизистая оболочка щеки

11. Укажите соответствие *arcus palatoglossus*:

нёбно-язычная дуга
подъязычная дуга
нёбно-подъязычная дуга

12. Укажите соответствие *musculus longus cervicis seu colli*:

длинная мышца шеи
короткая мышца шеи
широкая мышца шеи

13. Укажите соответствие *facies palatine laminae horizontalis*:

нёбная поверхность горизонтальной пластинки
десневая поверхность горизонтальной пластинки
нёбная горизонтальная поверхность пластинки

14. Укажите соответствие *arteria auricularis posterior*:

задняя ушная артерия
передняя ушная артерия
верхняя ушная артерия

15. Укажите соответствие *pars libera gingivae*:

свободная часть десны

свободная поверхность десны
верхняя поверхность десны

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. // Библиотека СОГУ им. К.Л. Хетагурова
2. Бухарина Т. Л. Латинский язык. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
3. Бахрушина Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html>
4. Ельцова Л. Ф. Латинская клиническая терминология. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 112 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_021.html
5. Насекина С. Н. Латинская анатомическая терминология. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 156 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_019.html

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

<https://optimusmedicus.com/retsepty-na-latinskom/>
<https://latinsk.ru>
<https://medicine-boy.ru/category/латинский-язык/>
www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/
<https://rus-lat-med-dict.slovaronline.com/>
<https://quizlet.com/109077814/learn>
<https://medical-club.net/onlayn-ekzamen-latinskogo-yazyka/>
<https://testserver.pro/run/test/2932/1634>
<https://testedu.ru/test/biologiya/11-klass/olimpiada-po-latinskomu-yazyiku-i-mediczinskoj-terminologii.html>
<https://quizlet.com/109077814/test>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предусмотрены специальные помещения, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. При необходимости, проведение занятий осуществляется в аудиториях, оснащенных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDUViewer; MozillaFirefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Система тестирования SunrayWEBClass (Бессрочное ПО); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362002, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Интернациональная, дом 22, учебный корпус № __</p>
<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); КонсультантПлюс.</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362002, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, дом 16/19, учебный корпус № 6</p>

11. Лист обновления/актуализации

1.	<p>Рабочая программа разработана в соответствии Приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 N 84 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - специалитет по специальностям" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2021 N 62736) и обновлением учебного плана и ОПОП специальности «Стоматология» Решение Ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11. Программа обсуждена и одобрена заседанием кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол № 7 от 22.04.2021 и заседанием Совета медицинского факультета, протокол № 9 от 30.04.2021.</p>
2.	<p>Рабочая программа актуализирована в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650). Изменения, внесенные в программу, обсуждены и одобрены заседанием кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол № 8 от __.____.2021 и заседанием Совета медицинского факультета, протокол № 11 от 01.06.2021.и</p> <p>Обновления рабочей программы обсуждены и утверждены на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от 14 апреля 2022 г., протокол № 8, одобрены на заседании совета медицинского факультета от 23 мая 2022 г., протокол № 9.</p>