

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правоведение»**

**Направление/специальность 31.05.03 Стоматология**  
**Квалификация: Врач стоматолог**

**Уровень высшего образования - специалитет**

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 984, учебным планом подготовки специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Дзанагова М.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права (Протокол №9 от 18 марта 2022 г.)

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Диф. Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является - формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.08.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть навыками:

ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	законы, регламентирующие деятельность стоматологических клиник	соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.  грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ
-------	--	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

### Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

	Текущая оценка 1-9 неделя						0	20	
	Правоведение как отрасль общественных знаний о государстве и праве	2	2		2	Опрос			[1-2]
	Общетеоретичес кие вопросы государства и права	4	6	Основные теории происхождения государства и права; Типология государств; Гражданское общество и правовое государство.	6	Опрос Выступле ние с докладами и их обсужден ие			[1-2]
	Правовые отношения	2	4	Правотворчество: понятие и виды; реализация права; толкование права: понятие и способы.	6	Опрос			[1-2]
	Правонарушени е и юридическая ответственность	2	4	Государственное принуждение: понятие и виды; профилактика правонарушений;	4	Опрос			[1-2]
	1 руб контроль						0	15	
	Текущая оценка 10-18						0	20	

	Конституция Российской Федерации — основной закон государства	2	4	Конституция Российской Федерации: структура и содержание	10	Опрос Выступле ние с докладами и их обсужден ие			[1-2]
--	---	---	---	---	----	--	--	--	-------

	Гражданское право как отрасль российского права	2	6	Содержание, виды и способы защиты права собственности. Представление о гражданско-правовом обязательстве и гражданско-правовой ответственности, представление об институте наследственного права, выявить специфику и содержание	10	Опрос			[1-2]
				наследственных отношений.					
	Трудовое право как отрасль российского права	2	6	Представлений о семейном праве как отрасли права; структура семейных правоотношений и их субъектного состава, брак и семья с точки зрения юридической науки, порядке его заключения и прекращения; права и обязанности	10	Опрос Выступление с докладами и их обсуждение			[1-2]

				супругов, родителей и детей.					
	Уголовное право как отрасль российского права	2	4	Административное право как самостоятельная отрасль права	8	Опрос			[1-2]
	2 руб контроль						0	15	
	ИТОГО	18	36		54				

#### **Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

### **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг



с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Какой из методов позволяет с помощью анкетирования, интервьюирования, наблюдения и других приемов получить данные о фактическом поведении субъектов в государственноправовой сфере?

формально-юридический; +конкретносоциологический;

статистический.

Условное разделение сложного государственно-правового явления на отдельные части – это:

+анализ; синтез; социальный

эксперимент.

К какому понятию следует отнести данное определение: «Организация политической власти

экономически господствующего класса»? демократия; +государство;

политическая организация общества.

Присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях – это: публичная власть; +государственный суверенитет; система налогов, займов, податей.

Классическая форма возникновения государства, возникает непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя – это:

Римская империя;

+Афины;

Германия.

Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность,

поведение людей с помощью авторитета, насилия, права, воли — это... социальные нормы;

регулирование; +власть; политика.

Суть формы государственного правления в том ... +в чьих руках  
сосредоточена государственная власть; в чьих интересах  
осуществляется государственная власть; какие цели ставят перед  
собой высшие руководители государства; как власть распределяется  
по территории.

Элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной  
власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением – это:

+форма правления; форма государственного  
устройства; политический  
(государственный) режим.

Какие из перечисленных государств являются унитарными?

Канада, Индия; +Франция,  
Португалия;  
Бельгия, Аргентина.

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

+Австралия, США;  
Дания, Франция;  
Великобритания, Япония.

Политические режимы бывают ... императивные

и диспозитивные; поощрительные и  
рекомендательные; обязывающие и  
декларативные;

+демократические и антидемократические.

Власть в демократическом обществе осуществляется на основе:

военной силы; убеждения и принуждения;

+правовых норм, законности.

Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:

цели государства;

+функции государства; формы

государства.

Какая из функций современного Российского государства не относится к внешним?

оборона страны; поддержание мирового порядка; +социальной защиты;

сотрудничество с другими государствами.

Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние:

время действия; +сфера

деятельности; виды ветвей государственной

власти; ценности политического руководства.

Выделите функцию, которая присуща государству любого типа:

+оборона; защита прав и свобод человека;

экологическая; подавление сопротивления свергнутых

классов.

Какая из функций современного Российского государства не относится к внутренним? охрана

прав и свобод человека и гражданина; экономическая;

налогообложения;

+оборона страны.

Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями – это

+орган государства; политическая  
партия; государственные  
служащие.

Какие органы законодательной власти в Российской Федерации вы знаете?

Президент, государственные комитеты; +Совет  
Федерации, Государственная Дума;  
Правительство, федеральные министерства;  
Верховный Суд, Высший Арбитражный суд.

Какие структуры составляют исполнительную власть государства?

Совет Федерации, комитеты;  
+Президент, правительство;  
Конституционный суд, прокуратура; Президент,  
Государственная Дума; министерства, нотариат.

Президент РФ согласно Конституции является:

+главой государства; главой  
правительства; главой законодательной  
власти; председателем  
Конституционного Суда.

Организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина – это:

гражданское общество;

+правовое государство; политическая система.

Совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп – это: +гражданское общество; правовое государство; социальная группа.

Основополагающим признаком конституционной законности в правовом государстве является:

+верховенство Конституции и закона: федерализм;

кодифицированное

законодательство.

Добровольное объединение людей, выражающее и защищающее профессиональные интересы определенной категории работников, называется ...

коммерческой организацией;

+профсоюзом; потребительским

кооперативом; политической

партией.

Система государственных органов и учреждений, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется ...

формой правления; правительством; +механизмом

государства; политической системой.

Основной принцип организации и деятельности правового государства: принцип федерализма;

высокий уровень правосознания; свобода личности;

+принцип разделения властей.

Какой из признаков права является лишним?

волевой характер; связь с государством;

системность; формальная

определенность;

+техничность.

Для каких социальных регуляторов характерны общеобязательность, нормативность и формальная определенность: +для правовых норм; для моральных норм; для корпоративных норм; для обычаев и ритуалов.

Нормативные социальные регуляторы — это ...

+мораль; директива;

+право; социальное

предсказание;

+обычай;

+правила проведения строительных работ.

Что включает в себя структура нормы права?

права и обязанности; правила

поведения; диспозиция и

гипотеза;

+гипотеза, диспозиция и санкция; состав

правонарушения.

Укажите юридическую структуру правовой нормы:



+если ... то, иначе; запрещено все, что не  
разрешено; гипотеза, диспозиция, санкция;  
«всем, к кому это относится».

Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате  
многократного повторения и ставшее в силу этого регулятором общественных отношений –  
это: мораль; прецедент;  
+обычай.

Закон — это ...

решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер любой  
нормативно-правовой акт правило, ставшее привычным в том или ином обществе,  
соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением  
+обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке  
высшим представительным органом государственной власти

Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой — это...

постановление Правительства РФ; федеральный закон; +Конституция  
РФ; указ  
Президента РФ.

Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права?

административное право;  
+конституционное право;  
гражданское право;  
наследственное право; финансовое  
право.

Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения регулируются нормами:

финансового права; +гражданского

права;

таможенного права.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительно е владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<i>2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)</i>					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i>					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов

	Диф. зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на
					другие вопросы дисциплины.

"Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» с оценкой «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на диф. зачети сдавать по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

#### Вопросы для подготовки к диф. зачету:

1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы
2. Понятие и признаки права

3. Право и другие социальные нормы
4. Понятие и основные признаки государства
5. Особенности форм правления современных государств
6. Формы государственного устройства
7. Понятие и виды государственных режимов
8. Основные признаки и черты правового государства
9. Понятие и особенности правоотношений
10. Участники правоотношений (субъекты права)
11. Основные требования, предъявляемые к субъектам права
12. Объекты правоотношений и их виды
13. Содержание правоотношений
14. Юридические факты: понятие, виды, роль
15. Правомерное поведение: понятие, содержание, виды
16. Правонарушения и их основные признаки
17. Юридическая ответственность: понятие, виды
18. Основные отрасли современного российского права
19. Общая характеристика конституционного права
20. Конституция Российской Федерации: структура и содержание
21. Законодательная власть и механизм ее реализации в современной России
22. Исполнительная власть и механизм ее реализации в современной России
23. Судебная власть и механизм ее реализации в современной России
24. Общая характеристика гражданского права
25. Понятие и содержание права собственности
26. Общая характеристика семейного права
27. Семья как первичная ячейка общества и как субъект права

28. Брак: понятие, заключение, расторжение
29. Личные и имущественные отношения между супругами
30. Брачный договор
31. Права и обязанности родителей и детей
32. Алиментные обязательства членов семьи
33. Общая характеристика трудового права
34. Трудовой договор
35. Отпуск: понятие, виды, продолжительность
36. Общая характеристика административного права
37. Государственная служба
38. Общая характеристика уголовного права
39. Понятие и виды преступлений
40. Состав преступления

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала. способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	---	--



Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
---	--	--------------------------------	---------------------------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Рузакова, О.А. Правоведение : учебник : [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник).  
– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0343-9. – Текст : электронный.
2. Правоведение : учебник : [16+] / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777> .  
– ISBN 978-5-907003-67-5. – Текст : электронный.

### б) дополнительная литература:

1. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01655-9. – Текст : электронный.
2. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02199-7. – Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; *Перечень ПО в свободном доступе:*
  1. Kaspersky Free;
  2. WinRar;
  3. Google Chrome;
  4. Yandex Browser; 5. OperaBrowser.

## **11. Лист обновления / актуализации**

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета «23» мая 2022 г., протокол No 9