

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК /АНГЛИЙСКИЙ»**

Направление/специальность - 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984, учебным планом подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составители: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Чехоева Т.С.

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Кудзаева А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей протокол №11 от «20» апреля 2022г.

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	72 ч	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72 ч	-
Самостоятельная работа	36 ч	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	Дифференцированный зачет	-
Общее количество часов	108 ч	-

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык/английский» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по стоматологии в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (стоматологической) деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета Б1.О.02 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая (обязательная) часть.

Курс «Иностранный язык/английский» включен в цикл общих гуманитарных и социальноэкономических дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология и является обязательным учебным курсом. Данная программа предназначена для студентов, имеющих

необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы. Программа ориентирована на студентов 1 курса нормативного курса обучения иностранному (английскому) языку по направлению 31.05.03 Стоматология и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессиональноориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); (УК-4)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; (УК-4)
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); (УК-4)
- различные исторические типы культур (УК-5);
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (УК-5).

Уметь:

- вести беседу в [стандартных ситуациях общения](#), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; (УК-4)
- рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; (УК-4)
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); (УК-4)
- писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; (УК-4)
- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности (УК-5); • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе (УК-5); • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (УК-5).

Владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; (УК-4)
- использовать двуязычный словарь; (УК-4)
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в [процессе устного и письменного общения](#) на иностранном языке. (УК-4)
- навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности (УК-5);
- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (УК-5).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи (УК-4);
- различные исторические типы культур (УК-5);
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (УК-5).

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью (УК-4);
- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности (УК-5);
- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе (УК-5);
- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (УК-5).

Владеть:

- навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области (УК-4);
- навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности (УК-5);
- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (УК-5).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
1 курс (1 семестр) Очная форма

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература	Компетенции
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Unit I. Dentistry. Lesson 1. Dentistry. Preventive Dentistry Revision. English Tenses (Active and Passive). Participles.	-	4	About Myself	2	Диктант, лексико- граммати- ческий тест			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
2	Unit I. Dentistry. Lesson 1. Dentistry. Preventive Dentistry Revision. English Tenses (Active and Passive). Participles.	-	4	Overcoming Dental Anxiety	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
3	Unit II. Diseases of the Teeth and Mouth Cavity. Lesson 2. Diseases of the Teeth. Modal Verbs and their Equivalents. Participles.	-	4	My Working Day	2	Выборочн ый перевод, Фронталь ный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
4	Unit II. Diseases of the Teeth and Mouth Cavity. Lesson 2. Diseases of the Teeth. Modal Verbs and their Equivalents. Participles.	-	4	Kids'Teeth: Coming of Age Cavity Free	2	Устный опрос. Выборочн ый перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
5	Unit II. Diseases of the Teeth and Mouth Cavity. Lesson 3. Diseases of the Mouth. The Absolute Participial Construction. Tense Forms (Revision).	-	4	My Hobby	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5

6	Unit II. Diseases of the Teeth and Mouth Cavity. Lesson 3. Diseases of the Mouth .	-	4	Porcelain Restorations	2	Тест, вопросы в рубежной			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
	The Absolute Participial Construction. Tense Forms (Revision).					контр. раб.				
7	Unit III. Oral Disease Prevention. Lesson 4. Oral Disease Prevention. The Complex Subject. The Past Participle (functions). Modal Verbs.	-	4	Our Flat	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
8	Unit III. Oral Disease Prevention. Lesson 4. Oral Disease Prevention. The Complex Subject. The Past Participle (functions). Modal Verbs.	-	4	Periodontal Disease	2	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
9	Unit III. Oral Disease Prevention. Lesson 5. Preventive Dentistry. Modal Verbs. Infinitive (Revision).		4	At the Cinema	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
10	Текущий контроль успеваемости						0	20		
	1 рубежная контрольная работа		2				0	15		
11	Unit IV. Health Care in Russia. Lesson 6. Public Health Care in Russia. Infinitive and its Functions.	-	4	At the Theatre	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5

12	Unit IV. Health Care in Russia. Lesson 6. Public Health Care in Russia. Infinitive and its Functions.	-	4	Forensic Dentistry	2	Тест, вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
13	Unit IV. Health Care in Russia. Lesson 7. At the Doctor's. Indirect (Reported) Questions. The Complex Object with the Past Participle.	-	4	Seasons	2	Устный опрос. Выбороч ный перевод			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
14	Unit IV. Health Care in Russia. Lesson 7. At the Doctor's. Indirect (Reported) Questions. The Complex Object with the Past Participle.	-	4	Dentistry and Human Identification	2	Вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
15	Unit IV. Health Care in Russia. Lesson 8. At the Dentist's. Dental History. The Use of Present Simple in IF- and WHEN-clauses to denote a future action.	-	4	Holidays in Russia	2	Тест, вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
16	Unit IV. Health Care in Russia. Lesson 8. At the Dentist's. Dental History. The Use of Present Simple in IF- and WHEN-clauses to denote a future action.	-	4	Bite Marks	2	Тест, вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
17	Unit V. Endodontics. Dental Prosthetics. Lesson 9. Endodontics (Root Canal Therapy). Dental Anomalies. Passive Voice (Revision).	-	4	Education in Russia	2	Выбороч ный перевод, Фронтал ьный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5

18	Unit V. Endodontics. Dental Prosthetics. Lesson 10. Crowns and Bridges. Sequence of Tenses. Infinitive Constructions (Revision).	-	4	Treatment of Approximal Caries	4	Устный опрос			[1], [2], [3], [4], [5], [6]	УК-4 УК-5
19	Текущий контроль успеваемости						0	20		
	2 рубежная контрольная работа		2				0	15		
	ИТОГО		72		36		0	70		

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Активность личности в процессе обучения – одна из основных проблем современного образования. В настоящее время в образовании возникла ситуация, актуализирующая требования к процессу обучения, к условиям, которые должны способствовать её формированию.

Для профессионального становления будущего специалиста в рамках высшего учебного заведения необходимо создать условия, при которых у студентов появится стремление, и будет сформирована готовность личности к деятельности по овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, и при которых студент сможет осуществлять эту деятельность наиболее эффективно. Это позволит расширить возможности вхождения в реальные ситуации профессиональной деятельности, наиболее четко представить себя в соответствии с собственными мотивами, интересами.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением как традиционных, т.е. активных, так и интерактивных методов обучения. Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. К интерактивным методам обучения относятся: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

На практических занятиях по иностранному языку интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной формой их проведения. Среди этих преимуществ - возможность решения нескольких конкретных задач в условиях ограниченного периода времени, активное участие всей группы студентов, развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и студентами и между студентами, свободная форма демонстрации и активизации своих знаний, а также проявление различных качеств своей личности, таких, как целеустремленность, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием таких интерактивных форм обучения, как дискуссия, деловая игра, круглый стол

Для осуществления интерактивного общения на иностранном языке необходимы соответствующие навыки владения этим языком и знания в определенных сферах будущей профессиональной деятельности, а также соблюдение ряда правил. В ходе работы со студентами нами были сформулированы следующие правила организации интерактивного обучения:

- Наличие проблемы, задачи или конфликтной ситуации, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов и представляющих для них интерес. (В связи с этим преподаватель должен быть не только хорошим специалистом в области английского языка и методики его преподавания, но и иметь некоторые знания в сфере будущей профессиональной деятельности своих студентов, что требует чтения дополнительной литературы, а также проведение консультаций у ведущих специалистов профилирующих кафедр.)

- Соответствие содержания и формы проведения игры уровню знаний студентов по специальным дисциплинам их будущей профессиональной деятельности и по иностранному языку.

- Наделение максимально всех студентов группы ролями и ролевыми функциями, предполагающими взаимодействие между играющими. (При этом кроме основных могут быть даны такие дополнительные роли, как оптимисты с тактикой видения преимуществ, выгоды в результатах действий; критики, в суждениях которых преобладает осторожность, истина, здравый смысл; творцы с тактикой исследований, предложений, новых идей, возможных альтернатив; «деловые люди», для которых важны только факты, цифры и информация; «чувственные натуры» с описанием их эмоций, чувств, с проявлением интуиции и т.п.)

- Определение и соблюдение регламента. (Например, необходимо договариваться о том, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважение его достоинства, соблюдать временные рамки и т.п.)

- Подведение итогов интерактивной деятельности. (Это - достаточно сложно из-за отсутствия определенных критериев оценки. Система оценивания может предусматривать, например, сравнение действий команд по качеству выступления (язык и стиль изложения, содержание, форма презентации), по соблюдению ролевой функции команды и индивидуальной, по участию в обсуждении и поведению на игровой площадке и т.д.)

В зависимости от целей и задач занятия можно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, **проблемная групповая дискуссия, ролевая игра, «Круглый стол»**.

Наиболее популярной формой интерактивного обучения считается **дискуссия**. Дискуссия, как интерактивный метод обучения, в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность диспутантов; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: **ориентация, оценка и консолидация**. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема

идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Групповая дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Как активный метод обучения групповая дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данным методом, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Дискуссия в целях обучения имеет следующие отличия от обычной беседы: беседа, как правило, охватывает несколько тем и не имеет ни ограничений, ни структуры.

Дискуссия, как метод обучения, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

Обычно руководство ходом дискуссии берет на себя учитель. Как организатору дискуссии, учителю приходится придерживаться определенной стратегии:

- 1) воздерживаться от собственных суждений;
- 2) стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов;
- 3) менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений;
- 4) уточнять, пояснять высказывания учащихся с помощью вопросов, перефразирования;
- 5) не игнорировать ни одного вопроса и ответа;
- 6) давать время для обдумывания ответов;
- 7) наблюдать за соблюдением правил ведения дискуссии:

– Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками. – Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. – Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены. – В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки,

допускать уничижительные высказывания и т. п.

При ориентации на задачу метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умение пользоваться своим интеллектом. Поэтому дискуссия как метод обучения способствует нестандартности образовательного процесса, она оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности.

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой, управленческой, учебной и других видах деятельности. В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся. В процессе обсуждения глобальных и личностнозначимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров. Поэтому чаще дискуссионные методы применяются в процессе преподавания общественных гуманитарных дисциплин.

Ролевая игра - одно из важнейших средств социализации обучаемого, позволяющих отработать навыки поведения, овладеть этикетом и осознать его условность. Ролевая игра - это и практическое применение знаний и умений, приобретенных в курсе изучения дисциплины.

Основные подходы к месту и роли игры на занятии:

- ролевая игра может быть использована преподавателем как элемент занятия для конкретизации изучаемого материала;
- в качестве домашнего задания на пройденную тему в виде самостоятельной творческой работы;
- в ходе изучения нового материала для более яркого восприятия обучаемыми темы;
- в ходе проверки домашнего задания для решения проблемных задач занятия.

Опыт показывает, что применение ролевых игр достигает реальных результатов при использовании следующих *принципов*:

- системности;
- учета индивидуальных способностей группы;
- индивидуально-психологического подхода;
- учета уровня подготовленности учащихся;
- постоянного совершенствования занятия с применением ролевой игры, начиная с распределения готовых текстов и заканчивая самостоятельной театрализацией проблемных ситуаций.

Принципы ролевой игры как метода взаимодействия участников образовательного процесса:

Во-первых, ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. В отличие от деловой игры, участники ролевой игры имеют различные цели и исполняют разные роли, способствующие формированию разнообразных умений и навыков.

Во-вторых, ролевая игра предполагает подражание ее участников действительности в речевом и неречевом поведении.

В-третьих, взаимодействие участников игры строится на наличии сотрудничества и партнерства между участниками.

Существуют определенные правила организации ролевой игры:

- наличие ролей;
- доброжелательная, творческая атмосфера проведения; - активное взаимодействие всех участников игры.

Деловая игра — *имитационный игровой метод активного обучения*. Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п. В деловой игре моделируется реальная обстановка, в которой выполняются конкретные действия, выбирается оптимальный вариант решения задачи и имитируется его реализация в практической жизни. В процессе деловой игры у обучаемых возникает потребность в получении и расширении своих знаний, которые становятся действенными, а сам процесс обучения становится активным и творческим, одновременно значимым и привлекательным.

В учебном процессе могут быть использованы следующие виды деловых игр:

- *игры-ситуации*, когда на уроке разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему, и позволяющая детально разобраться в ней;

- *игры-сюжеты*, моделирующие реальные объекты и соответствующие действительности;

- *игры-процессы*, в которых моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений;

- *игры-обобщения*, которые позволяют в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации и сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения.

Можно выделить следующие существенные **признаки деловой игры** как формы обучения:

- имитация в игре реального процесса с помощью модели;
- распределение ролей между участниками игры, их взаимодействие друг с другом;
- различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие общей игровой цели всех участников, на фоне которой развиваются частные конфликты и противоречия;
- учет вероятностного характера результатов деятельности, обусловленного неполнотой информации и невозможностью предвидения всех последствий принимаемых решений;
- реализация «цепочки решений», каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принимаемых другими участниками игры;
- использование гибкого масштаба времени;
- применение системы оценки результатов деятельности каждого участника и игровых коллективов, а также системы стимулирования.

Указанные выше особенности деловых игр обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст.

Конкретизировать этот тезис можно в следующем виде:

- Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;

- В деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации»;

- Игра позволяет формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике»;

- Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)

«Круглый стол» – форма активного обучения учащихся, как правило, имеющих опыт работы, практической деятельности в области обсуждаемого вопроса. На «круглом столе» обучающиеся могут и должны попробовать обоснованно поставить злободневные вопросы по теме обсуждения, серьезно аргументировать подходы к их

решению, а также сообщить об удачном и неудачном опыте. «Круглый стол» – это своего рода совещание по обмену опытом и обсуждению практического опыта, достижений и ошибок.

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью класса). «Круглый стол» предназначен для того, чтобы не только глубоко раскрыть теоретические или практические проблемы, но и дать обучаемым большой объем научной информации;

Таким способом участники «круглого стола» осваивают содержание темы, её ключевые проблемы. Преподаватель выступает в роли ведущего обсуждения, отчасти направляет его, в необходимых случаях даёт комментарии и пояснения.

Ведущему нужно выработать и описать *постановку темы* для обсуждения. Конечно, она может сформироваться и в ходе «круглого стола», но на это уходит немало времени, а бывает, и всё время занятия.

Постановка темы «круглого стола» – это текст на 3-4 страницы, включающий содержательный абрис (контур) жизненных проблем, охватываемых темой, и ненавязчивую актуализацию.

Описание постановки темы «круглого стола» должно быть известно обучающимся заранее, лучше всего в начале изучения дисциплины. Выполнить это условие нетрудно. Но так как вырабатывать или уточнять постановку приходится каждый учебный год, а то и чаще, следует эту работу учитывать в составе учебной нагрузки преподавателя.

Примерный (не обязательный, а сугубо ориентировочный) план обсуждения должен быть роздан вместе с постановкой темы.

Теоретический и справочный материал необходим как пособие при подготовке к «круглому столу».

Формы «круглого стола»

Пассивная форма – когда несколько преподавателей или специалистов обсуждают тему, а группа слушает. Эта форма применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.

Другая пассивная форма – «круглый стол» по типу «мужского разговора», когда каждый из взявших слово говорит о своём, общий разговор и обсуждение не завязываются, а ведущий только предоставляет слово и слушает вместе со всеми.

Третья пассивная форма – когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но «подключает» к обсуждению обучающихся, задавая им конкретные вопросы.

Активная форма «круглого стола» – когда идет именно обсуждение, а ведущий, сумев завязать разговор «с обратной связью», направляет его.

«Круглый стол» можно вести в одиночку, но это рискованно. Риск кроется в скатывании к пассивной форме. Если этот риск велик или ощущается преподавателем, целесообразно разбить участников на группы и сначала обсудить тему по малым группам (4-6 человек), а затем обсуждать совместно. При этом хорошие результаты даёт приём очередности докладов по вопросам темы. Практически это выглядит так: по первому вопросу плана обсуждения высказывается первая группа, а остальные дополняют, опровергают и т. п.; затем по второму вопросу говорит сначала вторая группа, а остальные вступают в обсуждение, и так далее.

«Круглый стол» только кажется простой формой занятия. Активный «круглый стол» требует серьёзной подготовки и большого умения (искусства) ведения.

Реализация данной формы обучения предполагает формирование нескольких дискуссионных групп (чаще – по 10-12 чел.), и проведение в них обсуждения исследуемой проблемы с целью ее более глубокого понимания и поиска оптимальных путей решения. Фокус внимания участников групповых дискуссий при этом сосредотачивается на какомто одном, естественно, важном аспекте проблемы, а внимание исследователей фокусируется на выяснении мнений участников по поставленному вопросу, на значении различных точек зрения, а также на поиске возможных путей достижения консенсуса.

Обсуждение исследуемой проблемы гораздо продуктивнее, нежели выяснение мнений о ней методами анкетирования и индивидуального интервьюирования. Оно предпочтительнее в силу следующих факторов:

1. Взаимодействие респондентов в группах обычно стимулирует более глубокие ответы и даёт возможность появиться новым идеям в ходе групповой дискуссии.
2. Заказчик исследования может сам наблюдать за ходом обсуждения интересующей его проблемы и получать из первых рук информацию о поведении, установках, чувствах и языке респондентов, делать собственные выводы о путях решения проблемы, которые получают (или не получают) поддержку общественного мнения.
3. Проведение «круглого стола» является более оперативным, чем анкетирование или интервьюирование. Эта форма позволяет за короткий срок определить причины возникновения обсуждаемой проблемы.

Но все эти достоинства характеризуемой формы работы проявляются при условии соблюдения определенных требований к организации работы групп. Речь идёт о требованиях, предъявляемых к исследователям при решении ими вопросов, связанных с:

- определением необходимого количества групп;
- установлением количества их участников;
- формированием оптимального состава участников;
- продолжительностью их работы;
- выбором места проведения заседания группы;
- размещением участников в помещении;
- разработкой сценария групповой дискуссии;
- реализацией этого сценария модератором, т.е. ведущим групповую дискуссию и его ассистентами-наблюдателями, стенографистами, операторами.

На завершающем этапе:

- обрабатываются стенограмма (видеомагнитофонная запись) заседания и протоколы наблюдений, составленные ассистентами ведущего;
- формулируются основные выводы о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы;
- полученные материалы и заключения сопоставляются с итогами аналогичной дискуссии в других группах, на основе чего определяются общие результаты проводимого исследования.

При определении необходимого количества групп решающее значение имеет учёт следующих обстоятельств:

- их должно быть не менее двух, чтобы соблюсти минимум условий сопоставимости мнений их участников;

- количество групп должно быть достаточным для того, чтобы выявить мнения представителей тех учащихся, которые гипотетически по-разному относятся к изучаемой проблеме;
- увеличение количества групп желательно продолжать, пока в обсуждениях появляются новые мнения, т. е. до тех пор, пока дискуссии не станут повторяться, "идти по кругу".

Как правило, работа группы длится не более полутора-двух часов. Иногда целесообразно проводить короткие заседания групп (30-40 мин).

Как уже отмечалось, обычно в одном заседании группы участвуют 10-12 человек. Вместе с тем существует довольно распространённая практика проведения заседаний групп в составе 5-6 человек. Целесообразность сокращения численности групп объясняется некоторыми проблемами, возникающими в больших группах. В основном эти проблемы сводятся к следующему:

- в большой группе участники имеют меньше времени для выступлений, дискуссии длятся дольше, иногда не приводя к должному результату; ведущий дискуссии (модератор) в большой группе вынужден действовать директивно, жёстко ограничивая во времени её участников;
- в большой группе многие чувствуют себя менее комфортно, чем в малой, их возможности отстоять свою точку зрения снижаются.

Главным фактором, определяющим размер группы, является цель её проведения, характер обсуждающейся проблемы.

Если цель группы состоит в получении возможно большего количества новых идей, то предпочтительнее крупная группа. Если же мы хотим выявить максимально глубокие и развернутые мнения каждого респондента, то желательно формировать малочисленные группы.

Для проведения «круглого стола» необходимо следующее, как минимум, стандартное оборудование: аудио- и видеотехника, зеркало, дающее возможность наблюдателям видеть происходящее и реакцию на него всех участников, оборудованная мебелью комната. Помещение, в котором проходит заседание «круглого стола», должно:

- обеспечивать участникам дискуссии возможность говорить без помех и чувствовать себя достаточно комфортно;
- давать возможность хорошо слышать всем то, что говорит каждый; быть приемлемым для каждого участника и нейтральным к проблематике и составу группы;
- позволять наблюдателям и модератору видеть всех участников дискуссии.

Размещение участников должно способствовать групповому общению, максимальной вовлечённости всех в дискуссию.

В этой связи полезно принять во внимание следующие рекомендации:

1. Следует избегать ситуаций предписания особого статуса кому-либо из участников размещением их либо на особо удобных, либо, наоборот, неудобных местах.
2. Модератору нужно иметь хороший зрительный контакт со всеми участниками группы.
3. Последние должны хорошо видеть друг друга.

Сценарий «круглого стола» обычно выстраивается примерно по следующей схеме. Во-первых, он предполагает краткую, но содержательную вступительную речь модератора, в которой объясняется причина данного собрания, тема дискуссии, её основная цель и

задачи, контекст её желательного обсуждения, т.е. тот аспект проблемы, на котором следует фокусировать внимание всем участникам дискуссии. Кроме того, ведущий обязан во вступительном слове:

- установить правила проведения заседания (выслушивать каждого выступающего до конца, не перебивать его речь, задавать ему вопросы только после завершения выступления, говорить всё, что хочется, не боясь ошибиться, не допускать оскорбительных замечаний в адрес друг друга и т.п.);
- представить членам группы своих помощников, попросить участников дискуссии не обращать на них своё внимание;
- мотивировать участников на активное высказывание и отстаивание своего мнения, подчеркнуть необходимость решения обсуждаемой проблемы для самих участников группы, создать доверительную атмосферу в группе;
- завершать свою вступительную речь четкой формулировкой первого выносимого на коллективное обсуждение вопроса.

(Перечень этих вопросов, конечно, продумывается в процессе подготовки к «круглому столу» и включает в себя, как правило, от 3 до 15 формулировок).

Крайне желательно, чтобы вопросы формулировались в таком виде, чтобы задевали "за живое" всех участников дискуссии, стимулировали их активность.

Затем начинается сама дискуссия – выявление мнений по поставленному вопросу. После установления всего спектра этих мнений модератор подводит предварительный итог, благодарит всех выступивших, особенно высказавших оригинальные идеи, и выносит на обсуждение второй вопрос.

Его содержание определяется, как правило, "домашней заготовкой", если обсуждение первого вопроса прошло так, как заранее предполагалось. Но порой требуется вносить в эту заготовку те или иные коррективы (с учётом уже прозвучавших в групповом обсуждении мыслей), что делается экспромтом.

Чаще всего бывает так, что обсуждение первого вопроса ещё не приводит к острой дискуссии. Поэтому второй вопрос следует формулировать с целью обострения столкновения мнений, не нарушающего доверительной обстановки. Его обсуждение тоже завершается подведением итогов, благодарностью всем выступившим и выдвижением следующего вопроса.

По такой схеме группа работает до выявления основных разногласий группы, всех "за" и "против" каждого из основных мнений.

Последующую дискуссию следует повернуть на путь преодоления разногласий, стимулирования выработки консенсуса, формулирования конструктивных рекомендаций.

В заключение необходимо отметить, что **интерактивное обучение** позволяет решать одновременно несколько задач. Студенты на практике учатся решать проблемы, передавать свои знания другим, соединять новую информацию с имеющимися знаниями. Использование интерактивного обучения при изучении иностранного языка значительно повышает уровень владения коммуникативными навыками, развивает интерес студентов к изучаемому иностранному языку и к предмету, связанному с его будущей профессиональной деятельностью, учит самостоятельно мыслить, публично выступать и аргументировать мысль на иностранном языке и, в конечном итоге, способствует развитию профессионального мотива. В процессе такого обучения создается эмоциональная атмосфера, благоприятная для изучения иностранного языка, при которой участники

действия не боятся делать ошибки и раскрывают свои возможности, становясь субъектами данного процесса.

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

1 курс, 1 семестр Очная форма

№/п .	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: Dentistry	Практическое	6	Сочинениерассуждение.	Дискуссия
2	Тема: Diseases of the Teeth	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: Oral Disease Prevention	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра
4	Тема: Public Health in Russia	Практическое	6	Сочинениерассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
5	Тема: Endodontics	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра
	Итого		30		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями по иностранному языку, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.

В учебном процессе организации образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с перспективно-тематическими планами;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных работ, экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации;
- работу в предметных кружках;

- участие в работе факультативов, семинаров и конференций и т.д.

Цели и задачи самостоятельной аудиторной работы:

- Оказывать методическую помощь студентам при изучении дисциплины «Иностранный язык/английский язык» по темам, выносимым на самостоятельное изучение.
- Активизировать употребление профессиональной лексики в речи студентов.
- Обучать логичному и последовательному изложению своих мыслей в соответствии с предложенной ситуацией, максимально приближенной к реальной жизни, и в пределах освоенного лексико-грамматического материала.
- Применять отработанные стилистические умения и навыки при работе с аутентичными текстами.
- Развивать творческие способности студентов, активизировать мыслительную деятельность, повышая положительную мотивацию к изучению английского языка.

Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- Закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- Самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- Формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- Овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- Развитие самостоятельности мышления;
- Формирование профессиональных умений;
- Формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность; - постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:

- техника чтения и перевода;
- работа со словарем; - составление плана;
- краткий пересказ и др.

Творческие задания проводятся с целью:

- проверки знаний;
- формирования у студентов профессиональных практических умений; - развития творческого мышления и формирования навыков самообразования. Студентам предлагаются:
- индивидуальные задания;
- коллективные или групповые виды работы.

Самостоятельная работа как вид деятельности студента очень многогранна. В качестве форм работы для изучения курса английского языка предлагаются следующие ее разновидности:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к аудиторной промежуточной контрольной работе;
- подготовка к итоговому тестированию.

Задания для самостоятельной работы

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо выполнить следующие формы самостоятельной работы:

- разработка проектного задания по заданной теме;
- работа над культурой чтения;
- совершенствование навыков запоминания профессионально-ориентированного лексического материала;
- совершенствование методики работы со словарем;
- подготовка компьютерных презентаций по изученным темам

При подготовке к аудиторной промежуточной контрольной работе студентам необходимо выполнить следующие формы самостоятельной работы:

- поиск дополнительной информации в учебной, учебно-методической и справочной литературе;
- самостоятельное повторение изученного лексико-грамматического материала. При подготовке к итоговому тестированию студентам необходимо выполнить следующие формы самостоятельной работы:
- совершенствование навыков работы с профессионально-ориентированным тестом по изученным темам с выбором ответа;
- обобщение и повторение лексико-грамматического и страноведческого материала по дисциплине;
- подготовка к сдаче зачета; • подготовка к сдаче экзамена.

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык/английский язык», студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой, с требованиями, с примерными вопросами к зачетам на 1 курсе, с примерными тестовыми заданиями. Вся необходимая информация предоставлена на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык/английский язык» проводятся в объеме 2 часа в неделю в течение 1 и 2 семестров. В течение каждого семестра проводятся рубежные контрольные работы по практическим занятиям. В конце 1 семестра проводится зачет, в конце 2 семестра проводится экзамен.

В соответствии с целевой установкой программы изучения иностранного языка в высшем учебном заведении перед преподавателем стоит задача совершенствования лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами социальнобытовых, профессиональных тем письменной и устной речи и текстов по специальности. Для осуществления этой цели необходимо использовать все многообразие имеющихся в нашем распоряжении методических приемов и принципов. Необходимо строить свои занятия на взаимосвязи и взаимозависимости всех видов РД; опираться на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую); стимулировать самостоятельную работу студентов; стремиться к беспереводному использованию языка; использовать аутентичный языковой материал; организовать учебный материал по функциональнотематическому принципу; содействовать профессиональному, социокультурному, лингвокультуроведческому росту студентов в процессе обучения.

Использование инновационных методов поможет стимулировать интерес студентов к данному предмету, более эффективно выполнять задачи, стоящие перед преподавателем.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал по теме занятия. Преподаватель должен объяснить основные грамматические правила, привести примеры и исключения. На следующем занятии повторение грамматики лучше построить в форме опроса студентов. Все упражнения на перевод с русского языка на иностранный язык (английский язык) следует подробно разбирать со студентами у доски.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

Предметом дисциплины «Иностранный язык» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод).

Совершенствование навыков чтения и письма у студентов 1 и 2 курсов является очень важной составляющей работой преподавателя немецкого языка, т. к. эти навыки у большинства выпускников общеобразовательной школы практически не развиты. Преподавателю вуза целесообразно в своей работе для усвоения лексического минимума использовать пословицы, поговорки, стихи, песни, лексический материал темы или текста, составляя из него фонетические упражнения на долготу и краткость гласных, словесное ударение, интонационный рисунок немецких предложений.

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков целесообразно проводить в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение.

В начале практического занятия по иностранному языку следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение грамматического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание на основных проблемах темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять упражнения на закрепление рассмотренной грамматической темы и изученной лексики по теме занятия. При этом следует избегать трудоемких упражнений. В процессе достижения поставленной цели следует всегда увязывать шаги выполнения упражнения с теоретическими основами изучаемой дисциплины и добиваться понимания и усвоения изучаемого лексикограмматического материала.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой, с требованиями, с примерными вопросами к зачетам на 1 и 2 курсах, с примерными тестовыми заданиями. Для того чтобы добиться успеха в изучении английского языка, необходимо приступить к работе с первых же дней занятий в вузе.

Работать необходимо систематически, по возможности ежедневно (по меньшей мере, полчаса в день).

Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: а) накопить достаточный запас лексики; б) овладеть системой немецкого словообразования; в) научиться переводить немецкие предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.

Студенту необходимо усвоить систему словообразования, научиться разбираться в морфологическом составе слова, уметь расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово – на его составные части: корни-основы. Знание закономерностей словообразования, умение произвести членение слова на приставку, корень, суффикс помогают студенту, во-первых, определить значение неизвестного, нового слова в контексте по его морфологическому составу, если исходное (корневое) слово уже знакомо студенту; во-вторых, образовать от известного корневого слова производные слова, т.е. сознательно расширять свой словарный запас.

Таким образом, знание основ словообразования служит средством расширения и обогащения словарного запаса студента, способствует усвоению правил орфографии и развитию навыков правильного, осмысленного чтения.

Произношение и чтение

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком. Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов.

Систематическое слушание радио и телепередач, звукозаписей с немецкой речью помогает совершенствовать навыки произношения. Звукозаписи облегчают запоминание образцов правильной немецкой речи, содействуют развитию понимания на слух. *Работа над грамматическим материалом*

Чтобы научиться корректно выражать свои мысли на немецком языке, а также понимать немецкую речь, недостаточно обладать определенным запасом слов. Слова, имеющие определенную форму, объединяются в предложения в определенной последовательности на основе правил грамматики немецкого языка.

Необходимо изучить все разделы грамматики, которые неразрывно связаны между собою. Незнание даже одного правила грамматики немецкого языка, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.

Каждое грамматическое правило следует понять, т.е. усвоить, когда, в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот. Усвоенную грамматическую форму надо уметь правильно определить в тексте и объяснить ее применение в данном примере. Правила грамматики немецкого языка необходимо понять, а не заучивать механически, так как это не дает прочных знаний грамматики по данной дисциплине.

После полного усвоения отдельных грамматических правил каждого параграфа необходимо все их еще раз повторить и закрепить, выполнив соответствующие упражнения.

Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса

Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения иностранным языком (английским языком) студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новую лексику в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно направляется студенту кафедрой иностранных языков.

Студенту следует в первую очередь выписывать и заучивать такие общепринятые слова (существительные, прилагательные, глаголы), которые употребляются во всех стилях речи. К общеупотребительным словам, свойственным всем стилям речи, относятся, прежде всего, местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, союзы, предлоги, частицы. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и выражений, записывая их в специальную тетрадь.

Каждое слово надо не только уметь правильно перевести в тексте, но и уметь правильно прочитать и написать. Поэтому, выписывая английское слово и заучивая его русское соответствие, необходимо также запомнить его написание.

Существительные следует выписывать с артиклем.

Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и выражения следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 15-20 минут. Одним из действенных средств закрепления в памяти новых слов и выражений иностранного языка служит выполнение лексико-грамматических упражнений. Лучше всего запоминается слово не изолированно, а повторение его в живом связном тексте. Чтобы закрепить в памяти пройденные слова и выражения, рекомендуется читать больше текстов общественно-политической, художественной и научной литературы на иностранном языке.

Лексико-грамматический анализ. Работа со словарем и перевод текста После усвоения всех грамматических разделов изучаемого урока можно приступить к работе над текстом. Если при тексте имеются поурочный словарь или комментарии, рекомендуется предварительно ознакомиться со встречающимися в тексте незнакомыми словами и выражениями и выучить их.

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить общее содержание. После того как уяснено общее содержание текста или его законченной части (абзаца), можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

Перевод с иностранного языка на родной – это насколько возможно более точная передача мысли, заключенной в иностранном тексте, грамматическими и лексическими средствами родного языка. При переводе главной задачей является раскрытие мысли подлинника. Для того чтобы понять мысль, содержащуюся в предложении на иностранном языке, раскрыть значение незнакомых слов и обнаружить грамматические связи, благодаря которым слова соединены друг с другом в осмысленное предложение, необходимо провести грамматический и лексический разбор предложения. Если предложение текста на иностранном языке содержит незнакомые слова или если грамматические связи между словами неясны, необходимо сделать анализ этого предложения. По прочтении простого предложения следует, прежде всего, выделить главные члены предложения – сказуемое и подлежащее и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Синтаксический и морфологический разбор неразрывно связаны между собой. Знание правил морфологии, умение по форме слова определить, какую часть речи это слово представляет, облегчают проведение синтаксического анализа. Место, занимаемое в предложении анализируемым словом, и сопровождающие его служебные слова указывают, к какой части речи относится данный член предложения. Например, наличие перед анализируемым словом артикля, притяжательного или указательного местоимения позволяет отнести его к категории имени существительного.

При выделении сказуемого следует помнить, что оно может быть выражено сложной формой глагола. В этом случае, сказуемое может быть расчленено, т.е. между вспомогательным и смысловым глаголами могут находиться другие члены предложения. Анализируя глагольное сказуемое, необходимо точно определить, в каком времени и залоге оно показано. Способы выражения видовых значений в русском и немецком языках различны, поэтому при переводе с немецкого языка надо внимательно отнестись к тому, какой вид русского глагола, совершенный или несовершенный, нужно использовать при переводе данной глагольной формы.

При выделении подлежащего следует помнить, что оно, чаще всего, бывает выражено именем существительным или местоимением в форме именительного падежа, а, следовательно, перед этими частями речи в функции подлежащего не может стоять никакого предлога.

Выделив сказуемое и подлежащее, необходимо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и понять зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно выделить его составные части: самостоятельные предложения, главное и придаточное предложения. Показателями, помогающими определить эти составные части при сочинительной и подчинительной связи в предложениях, служат союзы, союзные слова и порядок слов. Следовательно, необходимо помнить союзные слова и союзы. При анализе и переводе предложений также следует обращать внимание на все новые, только что изученные грамматические формы и обороты. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов, встречающихся в этом предложении. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно определить: например, для глагола найти его инфинитив (неопределенную форму). Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в алфавитном словаре учебника или соответствующем англо-русском словаре. Прежде чем искать нужное слово в словаре, следует внимательно прочесть слово и запомнить его правописание. Только зная точно орфографию слова, можно найти в словаре правильное его значение. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит английского языка. В словаре напротив иностранного слова приводится, как правило, несколько его значений на русском языке. При отборе в словаре значения слова или выражения необходимо исходить из общего содержания переводимого текста и учитывать, что слова изменяют свое значение и приобретают новое смысловое содержание в зависимости от контекста. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, для раскрытия его значения необходимо использовать знание правил словообразования. Для этого следует расчленить производное слово на приставку, корень и суффикс, а сложное слово – на составляющие его слова-основы. Если значение корня или корневых слов-основ известно, значение

производного или сложного слова определяется без особых затруднений. Насколько правильно определено значение слова, можно проверить по словарю.

Каждый язык имеет свои закономерности грамматического строя и словарного состава. Поэтому при переводе иностранного (английского) текста на русский язык студент должен учитывать специфику иностранного языка (английского языка), помнить об отличиях, существующих между грамматическими системами и словарным составом иностранного и родного языков. Нельзя переводить пословно (слово за словом), слепо придерживаясь порядка слов иностранного языка.

Буквальный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, то перевод приобретает от этого большую ясность и точность.

Расхождение между словарным строем языка подлинника и перевода находит отражение в том, что понятие, выраженное в немецком языке одним словом, может потребовать описательного перевода, т.е. передачи его несколькими русскими словами и наоборот. С другой стороны, при переводе текста студент не имеет права произвольно опускать в предложении слова, перевод которых для него затруднителен. Каждое слово в языке имеет смысл, и использование его придает мысли, выраженной в предложении, необходимый оттенок.

Нельзя также заменять точный перевод вольным пересказом предложения.

Нередко в двух сравниваемых языках (английском и русском) мы обнаруживаем «интернациональные слова», то есть слова близкие по форме (префикс, корень, суффикс) и даже звучанию. Интернациональные слова можно разделить на три категории. К первой относятся слова, обозначающие общественно-политические и научные понятия и явления, которые органически входят в основной словарный фонд двух сравниваемых языков. Ко второй категории интернациональных слов относятся слова, служащие для обозначения понятий, имеющих более специальный характер. Наряду с таким интернациональным словом в русском языке обычно сохраняется его синоним, т.е. близкое по смыслу русское слово, имеющее при этом более широкое значение. Среди интернациональных слов следует также выделять особую категорию слов, известную под названием «ложных друзей переводчиков». Непосредственный перевод их ближайшим по форме или звучанию русским словом может привести к грубой ошибке.

В каждом языке имеются устойчивые словосочетания, свойственные только данному языку. Значение таких сочетаний не вытекает из значения составляющих их слов. Такие выражения называются идиоматическими. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка не могут быть дословно переведены на другой язык, их смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода слов, входящих в состав словосочетания. Перевод устойчивых выражений немецкого языка можно найти в англо-русских словарях и запомнить.

Перевод текста может быть сделан в письменной или устной форме. Письменный перевод имеет большое значение для усвоения курса иностранного языка, так как он приучает к грамматически и стилистически правильной передаче содержания переводимого текста. Однако необходимость развития навыков письменного перевода совершенно не исключает роли устного перевода, так как он способствует развитию быстрой ориентации в иностранном тексте и помогает воспринимать целиком содержание прочитанного текста. Работая над текстом, необходимо выписывать наиболее часто встречающиеся обороты устной речи, формулы обращения и заучивать их.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Модульный принцип выстраивания познавательного комплекса дисциплины «Иностранный язык» основывается на балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса, предусматривающей оценку интеллектуальной активности студента в баллах. Выполнение комплекса учебных заданий, выраженное в набранном количестве баллов, определяет промежуточный, а также итоговый, в том числе экзаменационный, результат в виде оценки за усвоение дисциплины. Изучение материала в рамках отдельного модуля осуществляется в форме аудиторных (практических) занятий.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце практических занятий для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Контроль знаний студентов осуществляется в форме тестирования по каждому модулю и экзамена, также предусматривающего набор необходимого количества баллов. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» представлены следующими видами работы: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия

Фонд текущего контроля на практических занятиях включает устный опрос (УО – фронтальный, индивидуальный), диктант, выборочный перевод, лексико-грамматический тест.

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является обеспечение возможности эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности. Основная задача – формирование общекультурных компетенций курса.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

Примерные темы для самостоятельной работы

1. Overcoming Dental Anxiety.
2. Kids' Teeth: Coming of Age Cavity Free.
3. Porcelain Restorations.
4. Periodontal Disease.
5. Foods Effect on Teeth.
6. Forensic Dentistry.
7. Dentistry and Human Identification.
8. Bite Marks.
9. Mass Disasters.
10. Composite Resins.
11. Alloys.
12. Treatment of Approximal Caries.

Критерии формирования оценок по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

7 баллов выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

5 баллов выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. *0 баллов* отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии формирования оценок по видам контроля

- 1 рубежная аттестационная контрольная работа
- 2 рубежная аттестационная контрольная работа

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает аттестационные контрольные работы в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальное количество баллов за аттестационную контрольную работу составляет 30 баллов.

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (P₁) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (T₁)– текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (P₂) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 20 баллов (T₂) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Э) – максимально 30 баллов. Зачет

(З) – максимально 30 баллов

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + P_1 + P_2 + 3 (Э)$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов превышает 50. Если же студент набрал менее

50 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во балло в
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	20
<i>Посещаемость занятий</i>		1
<i>Работа на занятиях</i>		4
<i>Выполнение устных домашних заданий</i>		7

Выполнение письменных домашних заданий		8
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	15
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	0	20
<i>Посещаемость занятий</i>		1
<i>Работа на занятиях</i>		4
<i>Выполнение устных домашних заданий</i>		7
Выполнение письменных домашних заданий		8
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	15
Итого	0	70

Примерные задания для практических (семинарских) занятий

1 курс

1. Dentistry. Preventive Dentistry.
2. Diseases of the Teeth.
3. Diseases of the Mouth
4. Oral Disease Prevention.
5. Preventive Dentistry.
6. Public Health in Russia.
7. At the Doctor's.
8. At the Dentist's. Dental History.
9. Endodontics (Root Canal Therapy).
10. Crowns and Bridges.

Примеры типовых тестовых заданий

Дисциплина: Английский язык

Курс - 1

Семестр - 1

Номер рубежной аттестации – 1

Количество тем – 4

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 3 (3 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 5 (5 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 5 (5 баллов)

Общее количество баллов – 15

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут Составитель

- Чехоева Т.С.

1

Употребите глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple. I ... to bed at 11 o'clock every evening. go going gone

Употребите глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple. We ... to the theatre tomorrow. go went shall go

2

Выберите правильный вариант. I ... this letter by 6 o'clock tomorrow.
shall write shall have written
shall wrote

Выберите правильный вариант. They ... to their new house by that time tomorrow.
will have moved will moved will moved

3

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. My question ... yesterday.
is answered was
answered
will be answered

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. Hockey ... in winter.
is played was
played
will be played

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. Mushrooms ... in autumn.
are gathered were
gathered will be
gathered

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. Many houses ... during the Great Fire in London. are burned were burned
will be burned

Употребите глаголы в Present, Past или Future Simple Passive Voice. His new book ... next year.
is finished was
finished
will be finished

4

Выберите правильный вариант. Oleg said, "My room is on the second floor." Oleg said that his room is on the second floor.
Oleg said that his room was on the second floor.
Oleg said that his room has been on the second floor.

Выберите правильный вариант. He said, "She will ring me up when she is back in St. Petersburg."
He said that she would ring him up when she was back in St. Petersburg.

He said that she will ring him up when she was back in St. Petersburg.
He said that she would ring him up when she is back in St. Petersburg.

Выберите правильный вариант. Misha said, "I saw them at my parents' house last year."
Misha said that he saw them at his parents' house last year.
Misha said that he has seen them at his parents' house the year before. Misha
said that he had seen them at his parents' house the year before.

Выберите правильный вариант. He said, "I have not seen my cousin today."
He said he has not seen my cousin that day. He said he has not seen his cousin
today.
He said he had not seen his cousin that day.

Выберите правильный вариант. "I do not go to this shop very often," she said. She
said she does not go to this shop very often.
She said she did not go to that shop very often.
She said she has not gone to that shop very often.

Дисциплина: Английский язык

Курс - 1

Семестр - 1

Номер рубежной аттестации – 2

Количество тем – 3

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы I – 5 (5 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы II – 5 (5 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы III – 5 (5 баллов)

Общее количество баллов – 15

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут Составитель
- Чехоева Т.С.

1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous или Future Continuous . I ... an
English exercise yesterday. am writing was writing
will be writing

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous или Future Continuous . My sister
... the whole evening yesterday.
was not reading is
not reading
will not be reading

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous или Future Continuous . You ...
an English exercise at this time yesterday? are writing were writing
will be writing

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous или Future Continuous . Look! I ...
basketball tomorrow. was playing is playing

will be playing

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous или Future Continuous . We ...
our homework at 7 o'clock yesterday.

are doing will

be doing

were doing

2

Выберите правильный вариант. Oleg said, "My room is on the second floor." Oleg
said that his room is on the second floor.

Oleg said that his room was on the second floor.

Oleg said that his room has been on the second floor.

Выберите правильный вариант. He said, "She will ring me up when she is back in St.
Petersburg."

He said that she would ring him up when she was back in St. Petersburg.

He said that she will ring him up when she was back in St. Petersburg.

He said that she would ring him up when she is back in St. Petersburg.

Выберите правильный вариант. Misha said, "I saw them at my parents' house last year."

Misha said that he saw them at his parents' house last year.

Misha said that he has seen them at his parents' house the year before. Misha

said that he had seen them at his parents' house the year before.

Выберите правильный вариант. He said, "I have not seen my cousin today."

He said he has not seen my cousin that day. He said he has not seen his cousin
today.

He said he had not seen his cousin that day.

Выберите правильный вариант. "I am going to the theatre tonight," he said to me. He
said he is going to the theatre tonight.

He said he was going to the theatre that night.

He said he will be going to the theatre tonight.

3

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. The rivers in America are much
...than those in England.

bigger biggest

more bigger

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. The island of Great Britain is ...
than Greenland. small smaller

the smallest

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. What is the name of the ...
mountain in Asia?

highest
higher most
highest

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. The English Channel is ... than the Straits of Gibraltar.

wide widest
wider

Выберите правильную форму прилагательных и наречий. Russia is a very ... country.

larger large
largest

Вопросы к зачету 1 курс (1 семестр)

1. Построить монологическое высказывание на изученные темы:

1. Dentistry. Preventive Dentistry
2. Diseases of the Teeth.
3. Diseases of the Mouth.
4. Oral Disease Prevention.
5. Preventive Dentistry.
6. Public Health Care in Russia.
7. At the Doctor's.
8. At the Dentist's. Dental History.
9. Endodontics (Root Canal Therapy). Dental Anomalies.

2. Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-10.

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T1) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа; от

0 до 20 баллов (T2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена (зачета):

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично». По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен

и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам. Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов. Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-бальной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае, по согласованию с деканом факультета, обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3

9. Литература

а) основная литература:

1. Берзегова Л.Ю., Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В., Нечитайленко В.Н., Рудинская Л.С. Английский язык. English in Dentistry: Учебник для студентов стоматологических факультетов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 360 с.
2. Колобаев В.К., Ольховик Н.Г. Английский язык в сфере профессионального общения. Стоматология: учебное пособие / В. К. Колобаев, Н. Г. Ольховик. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 127 с.
3. Сидорова И.Г., Жура В.В. English for Dentistry Students: учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Стоматология». Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 125 с.
4. Агеева И.В., Супонина Е.Г. Английский язык в стоматологии. Учебное пособие. М.: Флинта, 2022. – 120 с.
5. Ягневич Л.В., Логвина С.А., Сахно Е.М., Сивцева А.С. Профессиональноориентированный английский для стоматологов. Пособие для медицинских вузов. Симферополь 2017. – 121 с.

Дополнительная литература и источники:

6. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. М.: Флинта, 2021. – 384 с.
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2018.
8. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург, Антология, 2018. – 400 с.
9. Морковина И.Ю. Большой англо-русский и русско-английский медицинский словарь. М.: Живой язык, 2020. – 592 с.
10. Акжигитов Г.Н., Акжигитов Р.Г. Большой англо-русский медицинский словарь. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

11. Репин Б.И., Кривцова Т.Н. Русско-английский медицинский словарь для стоматологов. Москва: Мед. информ. агентство (МИА), 2010. – 304 с.
12. Oxford Russian Dictionary, “Oxford University Press”, 2000.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ): - библиотеке e-library,

- электронной библиотеке диссертаций РГБ, - университетской библиотеке online; собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ): 1.

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)

2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU (www.elibrary.ru/).
4. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ (dvs.rsl.ru) – регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.
5. Универсальная база данных электронных периодических изданий East View (eastview.com) (<https://dlib.Eastview.com/>)
6. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. <http://www.dentist.com>
2. <http://www.dentistry.com>
3. <http://www.times.com>
4. <http://www.independent.com>
5. <http://www.englishlanguage.com>
6. <http://www.english4you.com>
7. <http://www.schoolenglish.com>
8. <http://www.greenwich.org>
9. <http://www.goldenenglish.ru>
10. <http://www.usingenglish.com>
11. <http://abc-english-grammar.com>

12. <http://dictionary.reference.com>
13. <http://lingvo.abbyyonline.com/ru>
14. <http://www.wikipedia.org>
15. <http://www.britannica.com>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), площадка дистанционного обучения «MOODLE», оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором

11. Лист обновления/актуализации

Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Чехоева Т.С.

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков для
неязыковых специальностей Кудзаева А.Г.

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей «20» апреля 2022г., протокол № .11

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета «23» мая 2022 г., протокол № 9