

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ-ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»**

Направление/специальность - 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984, учебным планом подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 29.04.21 г.).

Составители:

доцент кафедры фундаментальной медицины, к.м.н. Каркусова А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры фундаментальной медицины
«1» июня 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Н. Царахова

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета
«1» июня 2021 г., протокол № 11

Председатель



подпись

Д.З. Чониашвили

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

1. СТРУКТУРА И ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

	Очная форма обучения	
Курс	2	2
Семестр	3	4
Лекции	12	12
Практические (семинарские) занятия		
Клинические	36	36
Консультации		
Итого аудиторных занятий	48	48
Самостоятельная работа	24	24
(в том числе курсовая работа)		
Форма контроля		
Экзамен		36
Зачет		
Общее количество часов	72	108

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах - 5, академических часах - 180.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения патологической анатомии является:

- ✓ Формирование у обучающихся системных знаний о структурных основах болезней, их этиологии и патогенеза с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи), которые необходимы для осмысливания теоретических основ медицины, более глубокого изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача-стоматолога общей практики.
- ✓ Формирование умений применять теоретические знания при сопоставлении морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития.
- ✓ Формирование навыка клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

Задачами курса является изучение:

- ✓ общепатологических процессов;
- ✓ этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

- ✓ морфофункциональных изменений, отражающих процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на воздействие факторов внешней среды;
- ✓ изменений болезней, возникающих в связи с меняющимися условиями жизни человечества и лечения (патоморфоз);
- ✓ болезней и патологических процессов, развивающихся в результате медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);
- ✓ организации патологоанатомической службы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана – Б1.О.22. Изучается на 2 курсе, в 3,4 семестрах.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Б1.Б.03 Иностранный язык

Знания. Английского или немецкого языка

Умения. прочесть текст и перевести на русский,

Навыки. Пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача-стоматолога.

Б1.Б.04 Латинский язык

Знания: основной медицинской терминологии на латинском языке

Умения: использовать терминологические единицы и терминыэлементы

Навыки: чтения и письма на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов

Б1.Б.06 Биология

Знания: свойства живых существ, классификация живых организмов, их роль и влияние на жизнедеятельность человека, роль в возникновении патологических процессов у человека

Умения: сопоставлять особенности строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставлять процессы и явления на всех уровнях организации живой материи; устанавливать последовательности эволюционных процессов. Макро

и микроскопически идентифицировать живые организмы

Навыки: работы с микроскопом и биоматериалами

Б1.Б.07 Биологическая химия

Знания: биологических показателей человека при нормальном и патологическом состоянии.

Умения: определять биологические показатели человека. Самостоятельно проводить эксперименты по заданной схеме, используя лабораторное оборудование и приборы.

Навыки: анализировать полученные экспериментальные данные

Б1.Б.08 Анатомия человека

Знания:

- ✓ основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- ✓ основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- ✓ общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- ✓ значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- ✓ анатоμο-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- ✓ основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- ✓ возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- ✓ прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

Умения:

- ✓ правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- ✓ находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ✓ ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- ✓ находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;

- ✓ находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- ✓ находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- ✓ показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Навыки:

- ✓ базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- ✓ владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- ✓ владения простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Б1.Б.09 Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

- ✓ основы структурной организации клеток, тканей и органов;
- ✓ анатомическое строение и функции органов и систем органов человека;
- ✓ происхождение тканей в процессе эволюции и онтогенеза;
- ✓ основные этапы эмбрионального развития и их характеристика, особенности развития зародыша человека, гистогенез и органогенез; критические периоды эмбрионального развития, возрастные особенности строения тканей и органов;
- ✓ методы гистологических исследований.

Умения:

- ✓ анализировать гистофизиологическое состояние различных органов;
- ✓ идентифицировать клетки, ткани, и неклеточные структуры органов на микроскопическом уровне;
- ✓ применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача;
- ✓ анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии;
- ✓ пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой при изучении гистологических, цитологических препаратов;
- ✓ пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки:

- ✓ микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
- ✓ сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
- ✓ анализа научной тематической литературы по гистологии и использование их для реферативных и научных сообщений;
- ✓ изготовления временных и постоянных гистологических (цитологических) препаратов.

Б1.Б.10 Нормальная физиология

Знания: значения и особенностей взаимоотношений основных органов и систем человеческого организма.

Умения: оценить состояние основных органов и систем.

Навыки: препарирования тканей, макроскопической дифференцировки тканей

Б1.В.05 Психология и педагогика

Знания:

- ✓ ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- ✓ основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп
- ✓ учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- ✓ морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Умения:

- ✓ оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- ✓ выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- ✓ грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Б1.В.08 Физика, математика

Знания:

- ✓ основные законы физики, физические явления и закономерности; теоретические основы физических методов анализа веществ
- ✓ элементы теории вероятностей и математической статистики.
- ✓ математическая обработка результатов измерений.

Умения:

- ✓ выбирать оптимальный метод качественного и количественного анализа вещества, используя соответствующие физические приборы и аппараты, использовать измерительное оборудование при выполнении исследований
- ✓ вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений

Навыки:

- ✓ измерения значений физических величин; навыки практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ, методам колориметрии, поляриметрии, спектрофотометрии и рефрактометрии.
- ✓ математической обработки полученных результатов.

Б1.В.09 Медицинская информатика

Знания:

- ✓ Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
- ✓ Понятия и классификацию программного обеспечения.

Умения:

- ✓ Вычислять основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной величины;
- ✓ Вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений;
- ✓ Вычислять основные характеристики временных рядов и прогнозировать поведение системы.

Навыки:

- ✓ Обработки текстовой и графической информации.
- ✓ Обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера.
- ✓ Статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований.

- ✓ Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы.
- ✓ Работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.06.01 История медицины

Знания:

- ✓ исторические этапы развития истории медицины;
- ✓ основные категории, проблемы и направления мировой медицины;
- ✓ основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- ✓ отличительные черты развития медицины в различные исторические периоды;
- ✓ достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- ✓ вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.

Умения:

- ✓ анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- ✓ понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- ✓ постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- ✓ стремиться к повышению своего культурного уровня;
- ✓ аргументировано отстаивать свою точку зрения, достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Навыки:

- ✓ самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, справочной литературой,
- ✓ систематизации информации и использования ее в медицинской деятельности;
- ✓ публичной речи;
- ✓ ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории медицины;

- ✓ навыками использования в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения.

3.3. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин:

Внутренние болезни, Хирургические болезни, Офтальмология, Оториноларингология, Неврология, Дерматовенерология, Акушерство, Педиатрия, Стоматология

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)).

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): ОПК-9.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><i>Основы фундаментальных и естественно- научных знаний</i></p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>

Для освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ✓ понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации их;
- ✓ понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;

- ✓ основные методы патологоанатомического исследования;
- ✓ причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологоанатомических процессов, функций органов и систем;
- ✓ характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, закономерности нарушений;
- ✓ основы действующего законодательства о здравоохранении и патологоанатомической службе, порядок проведения патологоанатомического вскрытия трупа;
- ✓ понятие о диагнозе, принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза и клинико-анатомического сопоставления;
- ✓ значение и методы исследования биопсийного и операционного материала; значение экспериментального метода в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения, перспективы;
- ✓ принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии, клинико-анатомических конференций;
- ✓ принципы этиотропного и патогенетического лечения больных;

уметь:

- ✓ описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм; на основании описания высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях;
- ✓ визуально оценить и уметь запротоколировать изменения в органах и тканях трупа;
- ✓ правильно и последовательно сформулировать патологоанатомический диагноз, провести клинико-анатомическое сопоставление диагнозов, дать заключение о причине смерти;
- ✓ определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти;
- ✓ проводить забор, маркировку и оформить бланк направления биопсийного материала на гистологическое исследование.

владеть:

- ✓ макроскопической и гистологической диагностикой важнейших патологических процессов;
- ✓ навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- ✓ алгоритмом клинико-анатомического анализа.

5. СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(Раскрывается тематика каждого указанного раздела дисциплины (модуля), перечисляется тематика лекций, лабораторных работ (если предусмотрены учебным планом), практических или семинарских занятий (если предусмотрены учебным планом))

III СЕМЕСТР

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	ПР	Содержание	Часы		min	max	
1	<p>Введение в патологическую анатомию</p> <p>Содержание и алгоритм изучения предмета «Патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований.</p>	0,5	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	3	[1], [2]
2	<p>Нарушения обмена веществ в клетках и тканях</p> <p>Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.</p>	1	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	3	[1], [2]
3	<p>Повреждение и гибель клеток и тканей.</p> <p>Некроз. Апоптоз.</p>	0,5	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	3	[1], [2]
4	<p>Расстройства крово- и лимфообращения.</p> <p>Нарушения кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.</p>	1	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	3	[1], [2]

				задач, тестовых заданий.					
5	Воспаление. Патология иммунной системы Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция.	1	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	3	[1], [2]
6	Процессы регенерации и адаптации. Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	0,5	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	3	[1], [2]
7	Опухоли. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия (органоспецифические и органоспецифические опухоли). Опухоли из тканей - производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.	0,5	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	3	[1], [2]
8	Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-О). Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (OMIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие.	1	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	4	[1], [2]
9	1 рубежная аттестация						0	25	
10	Заболевания органов кроветворения и	1	2	Подготовка к	2	Конспект,	0	3	[1], [2]

	<p>лимфоидной ткани.</p> <p>Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей (гемобластозы).</p>			<p>практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.</p>		<p>вопросы в рубежной контрольной работе</p>			
11	<p>Болезни сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).</p>	0,5	2	<p>Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.</p>	1	<p>Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе</p>	0	3	[1], [2]
12	<p>Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.</p> <p>Классификация ревматических болезней. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый полиартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит, болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.</p>	0,5	2	<p>Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.</p>	1	<p>Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе</p>	0	3	[1], [2]
13	<p>Болезни легких.</p> <p>Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.</p>	0,5	2	<p>Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.</p>	1	<p>Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе</p>	0	3	[1], [2]
14	<p>Болезни желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь</p>	0,5	2	<p>Подготовка к практическому занятию (изучение материала</p>	1	<p>Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе</p>	0	3	[1], [2]

	Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.			лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.		работе			
15	Болезни печени, желчевыводящих путей, жёлчного пузыря и поджелудочной железы. Гепатозы. Гепатиты. Циррозы печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	0,5	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	1	Конспект, вопросы в рубрике контрольной работе	0	3	[1], [2]
16	Болезни почек. Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.	0,5	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	1	Конспект, вопросы в рубрике контрольной работе	0	3	[1], [2]
17	Инфекционные и паразитарные болезни. Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегаловирусная инфекция, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, йерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.	1	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	2	Конспект, вопросы в рубрике контрольной работе	0	2	[1], [2]
18	Болезни эндокринной системы. Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.	1	2	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых	2	Конспект, вопросы в рубрике контрольной работе	0	2	[1], [2]

				ситуационных задач, тестовых заданий.					
19	2 рубежная аттестация		2				0	25	
	ИТОГО	12	36		24		0	100	

IV СЕМЕСТР

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	ПР	Содержание	Часы		min	max	
1	<p>Патологическая анатомия тканей зуба и пародонта</p> <p><i>Патология твердых тканей зуба. Кариес.</i> Эпидемиология. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Морфогенез кариозного процесса. Исходы, осложнения. Некариозные поражения твердых тканей зубов: клиновидный дефект, эрозия эмали, флюороз, патологическое стирание твердых тканей зуба, кислотный некроз эмали.</p> <p><i>Пульпит, периодонтит.</i> Этиология, патогенез, виды по локализации, по течению, характеристика воспаления. Исходы, осложнения.</p> <p><i>Болезни пародонта.</i> Гингивит. Этиология, патогенез, классификация, морфологическая характеристика. Исходы, осложнения. Пародонтит. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Определение «пародонтального кармана». Морфология. Зубной камень и его роль в развитии воспаления. Исходы, осложнения. Пародонтоз. Этиология, патогенез, морфология. Исходы, осложнения. Десмонтоз. Этиология, патогенез, морфология.</p>	2	9	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	12,5	[1], [2]
2	<p>Патология слизистой оболочки ротовой полости, кожи лица, шеи</p> <p>Патология слизистой оболочки ротовой полости (СОПР). Предраковые заболевания и эпителиальные опухоли (доброкачественные и злокачественные) слизистой оболочки полости рта, кожи лица, кожных покровов головы, шеи). Первичные и вторичные клиничко-морфологические элементы поражения СОПР.</p> <p>Кисты кожи волосистой части головы, лица, шеи. Лимфаденопатии. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи: мезенхимальной группы, из нервной и меланинообразующей тканей</p>	2	9	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	12,5	[1], [2]
3	1 Рубежная аттестация						0	25	
4	<p>Патологическая анатомия челюстных костей</p> <p><i>Болезни челюстных костей.</i> Остит, периостит, остеомиелит. Одонтогенная инфекция. Сепсис. Опухоли челюстных костей (органоспецифические и органонеспецифические). Пороки развития зубных тканей-гамартумы. Кис-ты и некоторые опухолеподобные заболевания челюстных костей (фиброзная дисплазия, эозинофильная гранулема, центральная репаративная гигантоклеточная гранулема)</p>	4	9	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	12,5	[1], [2]

				задач, тестовых заданий.					
5	Патологическая анатомия слюнных желез <i>Болезни слюнных желез:</i> воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Эпителиальные опухоли слюнных желез. Доброкачественные. Злокачественные. Врождённая патология: агенезия, гипоплазия, эктопия, аномалии отдельных структур желёз. Воспалительные заболевания: первичные и вторичные сиалоадениты (эпидемический паротит, синдром Микулича, болезнь и синдром Шегрена), этиология, патогенез, морфология. Опухоли и опухолеподобные поражения слюнных желёз. Макро - и микроскопическая картина при доброкачественных и злокачественных образованиях в слюнных железах, прогноз распространённости. Сиалолитиаз. Факторы, способствующие камнеобразованию, морфология, характеристика камней, исходы.	4	9	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	0	12,5	[1], [2]
6	2 рубежная аттестация						0	25	[1], [2]
	ИТОГО	12	36		24		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- ✓ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- ✓ углубления и расширения теоретических знаний;
- ✓ формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- ✓ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- ✓ работы обучающихся с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- ✓ выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- ✓ - изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к лабораторным занятиям;
- ✓ - подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примеры оценочных средств:

8.1.1. Типовые вопросы к собеседованию на занятиях

Тема занятия: "Болезни почек"

1. Гломерулярные болезни.
2. Острый гломерулонефрит.
3. Хронический гломерулонефрит.
4. Невоспалительные гломерулопатии.
5. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция.
6. Некротический нефроз (острый тубулонефроз).
7. Пиелонефрит.
8. Нефросклероз.
9. Амилоидоз почек.
10. Уролитиаз (мочекаменная болезнь).
11. Опухоли почек и мочевыводящих путей

Образец билета для выходного контроля на еженедельных занятиях

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА"

Факультет медицинский

Специальность: стоматология

8.1.2. Примерные тестовые задания:

1. Наиболее частая киста челюстной кости

аневризмальная
глобуломаксиллярная
травматическая
радикулярная*
фолликулярная

2. Радикулярная киста является

приобретённой воспалительной*
врождённой воспалительной
одонтогенной дисонтогенетической
приобретённой дисонтогенетической
неодонтогенной дисонтогенетической

3. Острый пульпит бывает

геморрагический
гнойный*
гангренозный
катаральный
фибринозный

4. Наиболее частый исход апикального гранулематозного периодонтита

сепсис
фолликулярная киста

рак челюсти
радикулярная киста *
островок Малассе

5. Третичный период сифилиса характеризуется возникновением во внутренних органах

опухолей
гумм*
сифилидов
мягкого шанкра
твердого шанкра

8.1.3. Пример ситуационных задач

ЗАДАЧА 1.

Больной 49 лет, в течение многих лет страдает хроническим гнойным остеомиелитом нижней челюсти. Радикально не лечится. Жалуется на сухость во рту. Десны несколько уплотнены. В моче — выраженная альбуминурия.

Вопросы и задания:

1. Какое заболевание заподозрил врач?
2. Что необходимо сделать для постановки правильного диагноза?
3. Какие органы поражены этим процессом?
4. Как откладывается это вещество в паренхиматозных органах?
5. Назовите исход данного заболевания в почках.

Ответы:

1. Врач заподозрил вторичный амилоидоз.
2. Чтобы доказать правильность диагноза, надо взять биопсию десны, окрасить препарат Конго-красным на выявление амилоида.
3. Этим процессом поражаются одновременно многие органы.
4. В паренхиматозных органах это вещество откладывается периретикулярно.
5. Исход в почках – нефросклероз.

ЗАДАЧА 2

У больного 12 часов назад появились резкие ночные боли и боли при приеме горячей пищи. На жевательной поверхности Гб – глубокая кариозная полость. При зондировании – резкая болезненность.

Вопросы и задания:

1. Какое заболевание заподозрил врач?
2. Следствием чего является чаще всего острый пульпит?

3. Назовите формы острого пульпита по виду экссудативного воспаления.
4. Назовите формы острого пульпита по локализации.
5. Назовите исход острого гнойного пульпита.

Ответы:

1. Врач заподозрил острый пульпит.
2. Чаще всего он является следствием кариозного процесса или травмы зуба с обнажением пульпы.
3. Острый пульпит по виду экссудативного воспаления может быть серозным, гнойным, гангренозным.
4. Острый пульпит по локализации может быть коронковый, корневой, диффузный.
5. Исход острого гнойного пульпита: хронический гранулирующий пульпит, хронический фиброзный пульпит, острый апикальный периодонтит

ЗАДАЧА 3

У больной в области клыка нижней челюсти образование на широком основании мягкой консистенции, бурого цвета. Врач подумал об эпулисе.

Вопросы:

1. Если диагноз подтвердится, то какой это процесс?
2. Вследствие чего возникает эпулис?
3. Какие названия эпулисов Вы знаете?
4. Что характерно для гигантоклеточной периферической гранулемы?
5. У кого и где возникает гигантоклеточная периферическая гранулема?

Ответы:

1. Если диагноз подтвердится, то это реактивный процесс.
2. Эпулис возникает вследствие хронического раздражения десны.
3. Возможные названия эпулисов: периферическая гигантоклеточная гранулема, ангиоматозный, фиброматозный, гигантоклеточный.
4. Если это гигантоклеточная периферическая гранулема, то для нее характерны клетки типа остеокластов, клетки типа остеобластов, сосуды синусоидного типа, очаги кровоизлияний и скопления пигмента гемосидерина.
5. Гигантоклеточная периферическая гранулема возникает чаще у женщин 30-40 лет, в том числе при беременности; иногда у детей; на десне в области клыков или премоляров нижней челюсти со щечной стороны.

ЗАДАЧА 4

У больного острый гнойный пульпит. К врачу не обращался, пока не поднялась температура до 39 С. Был госпитализирован. Через два дня умер. На вскрытии обнаружены абсцессы в легких, почках.

Вопросы и задания:

1. Что, вероятнее всего, развилось у больного?
2. Назовите входные ворота данного заболевания.
3. Какие заболевания также могут привести к данному виду этого заболевания?
4. Назовите клинико-анатомическая форму заболевания у данного больного.
5. С чем связаны абсцессы в органах?

Ответы:

1. Вероятнее всего, у больного развился сепсис.
2. По локализации входных ворот он одонтогенный.
3. К данному виду сепсиса могут привести также нагноившаяся радикулярная киста и острый остеомиелит челюсти.
4. У данного больного клинико-анатомическая форма сепсиса септикопиемия.
5. Абсцессы в органах связаны с микробной эмболией.

ЗАДАЧА 5

Больной был поставлен диагноз средний кариес.

Вопросы и задания:

1. В каких зубах чаще наблюдается кариес?
2. На каких поверхностях чаще наблюдается кариес?
3. Перечислите этапы развития кариеса дентина.
4. Назовите виды кариеса по глубине поражения и по течению.
5. Назовите, когда и где начинается ретроградный кариес, а также его варианты.

Ответы:

1. Чаще кариес наблюдается в молярах и премолярах.
2. Чаще кариес наблюдается на поверхности жевательной, в области фиссур, в области слепых ямок.
3. Этапы развития кариеса дентина:
 - проникновение микроорганизмов в дентинные каналы и разрушение последних;
 - деминерализация тубулярного, интертубулярного дентина под действием кислот, образуемых микроорганизмами;
 - разрушение «обнаженной» органической матрицы дентина - и интертубулярного дентина под действием протеолитических ферментов микрофлоры.
4. По глубине поражения кариес бывает: начальный (кариес в стадии пятна), поверхностный, средний, глубокий. Кариес по течению бывает медленно

прогрессирующий (хронический), быстро прогрессирующий (острый), острейший и приостановившийся (стационарный).

5. Ретроградный кариес начинается изнутри со стороны полости зуба, при гнойных пульпитах гематогенного происхождения, при травмах зубов, сопровождающихся проникновением микроорганизмов по травматическому каналу в пульпу. Варианты ортоградного кариеса: коронки, ранний подэмалевый, пришеечный, циркулярный, цемента

8.2. Виды контроля

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся осуществляется в соответствии с внутренними локальными актами СОГУ, в том числе в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

8.2.1. Текущий и рубежный контроль

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие задания*, выполняемые обучающимися в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Методика формирования результирующей оценки.¹

В ходе текущего контроля обучающиеся могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

¹В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных и практических занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете обучающиеся получают 0-50 баллов.

Обучающиеся, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка обучающихся	25
1-я рубежная контрольная работа	25
Текущая оценка обучающегося	25
2-я рубежная контрольная работа	25
Итого	100

8.2.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний обучающихся, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.²

8.5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (для формирования компетенций ОК-5; ОПК-9)

1. Патологическая анатомия, ее содержание, задачи, объекты и методы исследования. Структура патологоанатомической службы России.

² Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

2. Апоптоз: механизмы развития, морфологическая характеристика. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.
3. Воспаление: определение, этиология, патогенез, классификация, фазы и признаки воспалительной реакции.
4. Катаральное воспаление: причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.
5. Серозное воспаление: причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.
6. Гнойное воспаление: причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.
7. Продуктивное воспаление: причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.
8. Фибринозное воспаление: причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.
9. Гиалиноз: определение, причины, морфогенез, морфологическая характеристика.
10. Амилоидоз: этиология, патогенез, морфогенез, классификация, клинико-морфологические проявления, методы диагностики.
11. Артериальное полнокровие: определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
12. Венозное полнокровие: определение, классификация, морфологическая характеристика, исходы. Изменения слизистой полости рта при хроническом венозном застое.
13. Кровотечение, кровоизлияние: определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
14. Анемия: определение, этиология, и механизмы развития, виды, клинико-морфологическая характеристика.
15. Ишемия: определение, виды, причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, клиническое значение.
16. Лимфостаз, лимфедема: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
17. Эмболия: определение, виды, причины, морфологическая характеристика. Тромбоэмболия легочной артерии.
18. Гиперплазия и гипертрофия: причины, виды, клинико-морфологическая характеристика.
19. Метаплазия: виды, морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе.
20. Некроз: определение, причины, механизмы развития, морфологические признаки, клинико-морфологические формы, исходы.

21. Регенерация: определение, виды, морфогенез, морфологическая характеристика. Виды заживления ран.
22. Атрофия: причины, виды, клинико-морфологическая характеристика.
23. Гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, морфогенез классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения.
24. Гастрит: определение, виды, этиология, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения.
25. Туберкулёз: этиология, патогенез, классификация. Клинико-морфологическая характеристика форм туберкулёза, осложнения, причины смерти.
26. Пневмония: определение, этиология, виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения, причины смерти.
27. Брюшной тиф: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения.
28. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, морфологическая характеристика стадий, причины смерти.
29. Корь: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, изменения в слизистой оболочке полости рта, осложнения, причины смерти.
30. Лимфомы: этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика.
31. Васкулиты: этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика.
32. Пиелонефрит: определение, этиология, виды, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения.
33. Сифилис: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика периодов, осложнения, причины смерти.
34. Болезнь Аддисона: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, морфологические изменения на слизистой оболочке полости рта.
35. Бактериальная дизентерия: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения.
36. Аутоиммунные болезни и аутоиммунизация: определение, причины, механизм развития, клинико-морфологическая характеристика. Синдром Шегрена.
37. Грипп, этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
38. Почечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, клинико-

- морфологическая характеристика стадий, исходы, осложнения.
39. Атеросклероз: определение, этиология, патогенез, морфогенез, клинико-морфологические формы, осложнения.
 40. Идиопатические воспалительные заболевания кишечника: этиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения.
 41. Анафилактические реакции: причины, виды, клинико-морфологическая характеристика.
 42. Сахарный диабет: классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти.
 43. Желтуха: определение, виды, причины, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика.
 44. Ишемическая болезнь сердца: определение, этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
 45. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, осложнения.
 46. Камнеобразование: причины, механизмы развития, осложнения.
 47. Ревматоидный артрит: определение, этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
 48. Скарлатина: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
 49. Вирусный гепатит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиноморфологические формы, исходы, осложнения.
 50. Акромегалия: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, морфологические изменения тканей орофациальной области.
 51. Гранулёма: определение, виды, морфогенез, морфологическая характеристика, исходы.
 52. Зоб: определение, этиология, классификация, клинико-морфологическая характеристика различных форм зоба, исходы, осложнения.
 53. Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, осложнения.
 54. Тиреоидит: определение, этиология, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения.
 55. Болезнь Грейвса: определение, этиология, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения.
 56. Кальциноз: определение, виды, причины, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика.
 57. Ревматизм: определение, этиология, патогенез, классификация, клинико-

- морфологические формы, осложнения и причины смерти.
58. Шок: определение, виды, механизмы развития, стадии, клинко-морфологические проявления.
59. Прогрессирующий массивный некроз печени: этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, осложнения.
60. Дифтерия: этиология, патогенез, клинко-морфологическая характеристика форм дифтерии и изменения на слизистой оболочке полости рта, осложнения, причины смерти.

Оценивание ответа обучающихся на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p>	46-50
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>	41-45
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	36-40
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.</p>	31-35

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	26-30
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	21-25
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	1-20
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>	<p>«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к</p>	<p>«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p>

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	--

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь
---	---	--	---

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>		<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» /незачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

а) основная литература:

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3252-5. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html>

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html>

б) дополнительная литература;

Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах : учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3639-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436394.html>

Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-2780-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы;

Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDUViewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky SecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска). Наборы мультимедийных наглядных материалов (плакаты).

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); Программное

обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: микроскоп стереоскопический панкратический МСП-1, тест-системы, термостат, холодильник, микропрепараты наглядных материалов.

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: Мебель: столы, парты, стулья ; доска магнитно-маркерная Silberhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте (10 рабочих мест) с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;

WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Консультантплюс; Гарант; Cisco Webex;

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
фундаментальной медицины

«1» июня 2021 г., протокол № 8

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета

«1» июня 2021 г., протокол № 11