

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ГИА

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленность:** Теория языка

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Базовая часть**

#### **«История и философия науки»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Б1.Б.01.

**2. Объем дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является ознакомление аспирантов с философскими основаниями науки, философскими проблемами естественных, технических и социально-гуманитарных наук; с историей науки; формирование философско-методологических установок будущих ученых.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в определенной системе научного знания;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии науки.

##### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** доктор филос. наук, профессор Цораев З.У.

#### **«Иностранный язык»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.02.

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является практическое овладение иностранным языком, позволяющее аспирантам использовать его в своей научной работе и будущей профессиональной деятельности. Практическое овладение иностранным языком в рамках данного курса дает возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

Задачи дисциплины, направленные на достижение поставленных целей:

1. совершенствование лингвистической компетенции аспирантов: углубление полученных в высшей школе знаний по грамматике, лексике, синтаксису, морфологии и стилистике немецкого языка, системных связях языковых явлений и их функциональной обусловленности в различных видах коммуникации (устная / диалог / полилог – письменная / монолог; бытовая коммуникация – научная коммуникация);
2. совершенствование специальной профессиональной (научной и научно-методической) компетенции, т.е. углубление навыков анализа текста, перевода, реферирования, аннотирования текстов по специальности, а также навыков формирования письменного высказывания на научную тематику (написание на иностранном языке реферата, аннотации, статьи, доклада);
3. совершенствование коммуникативной компетенции аспирантов, что предполагает развитие навыков устного и письменного общения на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях (доклад на научной конференции, участие в прениях, ведение научной дискуссии);
4. развитие культурологической и социолингвистической компетенции, что предполагает углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара).

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчики:** канд. педаг. наук, доцент Джерапова Н.Б., канд. филол. наук, доцент Кулиев Р.К., доктор филол. наук, доцент Дзахова В.Т.

***Вариативная часть***

## «Теория языка»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.01.

**2. Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц (180 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью курса «Теория языка» является обеспечение качественной подготовки кадров высшей квалификации в области теории языка на основе сочетания передовых технологий обучения с инновационной и научно-практической деятельностью, а также с учетом требований работодателя, ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессионального стандарта.

*В области теории:*

владение системой теоретических положений и методологических принципов в избранной научной области;

*В области научно-исследовательской деятельности:*

комментирование, обобщение результатов научных исследований в области сопоставительной лингвистики;

*В области культурно-просветительской деятельности:*

использование системы знаний по теории и истории лингвистики для обеспечения популяризации своей компетентности в области лингвистического знания в современном обществе.

*В области воспитания:*

развитие у аспирантов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачи дисциплины, направленные на достижение поставленных целей:

1. Расширение и углубление знаний, полученных в магистратуре и специалитете в области теории языка.
2. Знакомство с особенностями учебного процесса высшей школы.
3. Развитие способностей самостоятельно планировать научное исследование и использовать передовые технологии для достижения поставленных задач.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1);
- способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Разработчик:** доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

«Педагогика высшей школы»

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.02.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение курса должно обеспечить становление психологической готовности аспиранта к эффективной образовательной деятельности в высшей школе. Задачи дисциплины: ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России, раскрыть требования современной системы подготовки кадров в высшей школе к психологическому облику преподавателя, обеспечить становление ценностно-мотивационной и когнитивной готовности аспиранта к преподавательской деятельности. Сформировать системную компетентность в сфере педагогического и психологического проектирования и экспертизы образовательной деятельности, обеспечить становление комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную организацию и реализацию образовательной деятельности.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доктор педаг. наук, профессор Кочисов В.К.

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «История и методология филологической науки. Теория языка» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.03.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Цель курса – обеспечение аспирантов базовыми лингвистическими знаниями, способствующими пониманию связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Задачами курса являются изучение:

- трёх уровней методологии языкознания;
- принципов и законов материалистической диалектики в исследовании языка: закона перехода количественных изменений в качественные; закона отрицания; закона единства и борьбы противоположностей и др.);
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.);
- общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка: языка как одного из видов общественного сознания, материальной природы звукового языка, реальной речевой деятельности и абстрактной системы языка);
- частных лингвистических методов исследования языка: сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик, методов когнитивной и антропоцентрической лингвистик; частных приёмов лингвистического анализа: метода семантического анализа лексики и фразеологии; метода компонентного анализа лексического значения слова; метода исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метода этимологического анализа происхождения слов; методов фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова; методов синтаксического анализа структуры словосочетания и предложения; контрастивного метода; методов лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста и др.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.04.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах, средствах и технологиях; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий в лингвистике, сферах их применения, перспективах развития, способах их функционирования и использования.. Задачи дисциплины: ознакомить аспирантов с информационными технологиями, используемыми в образовании, общими принципами решения поставленных задач методом моделирования; современным аппаратным и программным обеспечением для решения конкретных лингвистических задач.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** канд. педаг. наук, доцент Бекоева М.И.

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.05.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Методология научно-исследовательской деятельности» является общенаучная и профессиональная подготовка кадров высшей квалификации в области теории языка, способных вести самостоятельную научную творческую деятельность.

В области воспитания: развитие у аспирантов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачи дисциплины, направленные на достижение поставленных целей:

1. Расширение и углубление знаний о философских аспектах и методологических основах научного познания.

2. Знакомство со структурой и основными этапами научно-исследовательской работы. Развитие способностей самостоятельно планировать научное исследование и использовать передовые технологии для достижения поставленных задач.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

## **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Теория и методология когнитивных исследований языка» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.06.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов и соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.

В результате изучения дисциплины формируется теоретическая база для сдачи кандидатского экзамена и работы над кандидатской диссертацией.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с новыми тенденциями развития когнитивной лингвистики, актуальными проблемами, требующими научного решения;
- понимание специфики когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике;
- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах когнитивных исследований языка,
- постановка исследовательских задач в области когнитивной лингвистики и их грамотное научное освещение и решение в кандидатской диссертации.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1);
- способность осуществлять анализ, интерпретацию и комплексное исследование данных на основе современной научной методики и методологии, и с использованием междисциплинарных исследований (ПК-2).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.



## **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Концепт. Типология и структура» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.07.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов и соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Курс призван развить у аспирантов интерес к фундаментальным знаниям, сформировать навыки критического восприятия и оценки источников научной информации, компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой с потребностями современной жизни, что способствует глубокому творческому изучению избранной аспирантом темы.

В результате изучения дисциплины формируется теоретическая база для сдачи кандидатского экзамена и работы над кандидатской диссертацией.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории когнитивной лингвистики и этапов ее;
- ознакомление с новыми тенденциями развития когнитивной лингвистики, актуальными проблемами, требующими научного решения;
- знакомство с основными направлениями в зарубежной и отечественной когнитивной лингвистике;
- понимание специфики когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике;
- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах когнитивных исследований языка,
- рассмотрение принципов языковой категоризации;
- ознакомление с понятиями концепта и концептосферы;
- изучение проблем языковой картины мира;

постановка исследовательских задач в области когнитивной лингвистики и их грамотное научное освещение, и решение в кандидатской диссертации.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доктор филол. наук, доцент Тамерьян Т.Ю.

### **«Проблемы лингвокультурологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Проблемы лингвокультурологии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.08.

**2. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью изучения дисциплины «Проблемы лингвокультурологии» является получить представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре как феномене жизни этноса, менталитета и ментальности народа как характеристиках «культурного» сознания, отражаемого в языке.

Поэтому основными задачами изучения дисциплины являются:

1. дать представление о теоретических аспектах лингвокультурологии как междисциплинарного направления в языкознании;
2. рассмотреть модели формирования культуры и ее репрезентирования в языке;
3. определить пути, по которым идёт развитие культур, их изменение, столкновение и взаимодействие;
4. познакомить с языковой картиной мира, отраженной в языке.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доктор филол. наук, профессор Тамерьян Т.Ю.

**Блок 2. «Практики»**  
**Вариативная часть**

## «Педагогическая практика»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП.

Педагогическая практика Б2.В.01(П) относится к вариативной части программы и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью педагогической практики аспирантов является формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи, решаемые в ходе практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшей школе;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшей школы;
- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе высшей школы;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02(П) относится к вариативной части программы и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

**2. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование профессиональной компетентности будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

*Задачи, решаемые в ходе практики:*

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области теории языка.
2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
3. Планирование и проведение самостоятельного научного исследования в области общей теории языкознания.
4. Анализ и оформление полученных данных

Написание научного доклада, тезисов выступления, научной статьи.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, лингвокультурологии и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов (ПК-3);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего образования (ПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

***Блок 3. «Научные исследования»***

***Вариативная часть***

## **«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.В.01(Н)) относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования», содержание полностью определяется локальными документами ФГБОУ ВО «СОГУ».

**2. Объем дисциплины:** 135 зачетных единиц (4860 ч.).

**3. Содержание дисциплины:** Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами НИД являются:

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области теории языка.
2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
3. Выполнение теоретических исследований.
4. Составление плана и проведение практической части исследования.
5. Анализ и оформление полученных данных.
6. Публикация 3 статей в журналах, рецензируемых ВАК РФ.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность осуществлять анализ, интерпретацию и комплексное исследование данных на основе современной научной методики и методологии, и с использованием междисциплинарных исследований (ПК-2);
- способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3);
- готовность представлять результаты исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках – научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др. (ПК-4).

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Разработчик:** доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**

**Базовая часть**

## **«Государственная итоговая аттестация»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Подготовка и сдача государственного экзамена (Б4.Б.01(Г)) и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (Б4.Б.02(Д)) являются составными частями ГИА и осуществляются после освоения выпускником образовательной программы в полном объеме.

### **2. Объем дисциплин:**

Подготовка и сдача государственного экзамена (Б4.Б.01(Г)) - 3 зачетные единицы (108 часов);

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (Б4.Б.02(Д)) – 6 зачетных единиц (216 часов).

**3. Содержание дисциплины:** Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №903.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

- оценка уровня сформированности у выпускника следующих компетенций:  
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1);

готовность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных - экспериментальные, корпусные, полевые, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-2);

готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, лингвокультурологии и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов (ПК-3);

Готовность представлять результаты исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках – научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др. (ПК-4).

оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**4. Форма контроля:** экзамен.

**5. Разработчик:** доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.