

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ГИА

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность: Теория языка

Блок 1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

«История и философия науки»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Б1.Б.01.

2. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (144 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является ознакомление аспирантов с философскими основаниями науки, философскими проблемами естественных, технических и социально-гуманитарных наук; с историей науки; формирование философско-методологических установок будущих ученых.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в определенной системе научного знания;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии науки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор филос. наук, профессор Цораев З.У.

«Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.02.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является практическое овладение иностранным языком, позволяющее аспирантам использовать его в своей научной работе и будущей профессиональной деятельности. Практическое овладение иностранным языком в рамках данного курса дает возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

Задачи дисциплины, направленные на достижение поставленных целей:

1. совершенствование лингвистической компетенции аспирантов: углубление полученных в высшей школе знаний по грамматике, лексике, синтаксису, морфологии и стилистике немецкого языка, системных связях языковых явлений и их функциональной обусловленности в различных видах коммуникации (устная / диалог / полилог – письменная / монолог; бытовая коммуникация – научная коммуникация);
2. совершенствование специальной профессиональной (научной и научно-методической) компетенции, т.е. углубление навыков анализа текста, перевода, реферирования, аннотирования текстов по специальности, а также навыков формирования письменного высказывания на научную тематику (написание на иностранном языке реферата, аннотации, статьи, доклада);
3. совершенствование коммуникативной компетенции аспирантов, что предполагает развитие навыков устного и письменного общения на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях (доклад на научной конференции, участие в прениях, ведение научной дискуссии);
4. развитие культурологической и социолингвистической компетенции, что предполагает углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчики: канд. педаг. наук, доцент Джерапова Н.Б., канд. филол. наук, доцент Кулиев Р.К., доктор филол. наук, доцент Дзахова В.Т.

Вариативная часть

«Теория языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.01.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц (180 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью курса «Теория языка» является знакомство аспирантов с современными лингвистическими теориями.

Задачи дисциплины предполагают:

- углубленное изучение теории языка, составляющей основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- овладение методологическим основами теоретической лингвистики, систематизация научных направлений и парадигм в лингвистике;
- выявление связи формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущим соответствующим направлениям, школам и ученым в истории лингвистической науки;
- умение ориентироваться во всем многообразии современных лингвистических концепций;
- способность к анализу конкретного языкового материала в рамках этих концепций.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1);
- способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

5. Форма контроля: экзамен.

6. Разработчик: доктор филол. наук, профессор Тамерьян Т.Ю.

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.02.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение курса должно обеспечить становление психологической готовности аспиранта к эффективной образовательной деятельности в высшей школе. Задачи дисциплины: ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России, раскрыть требования современной системы подготовки кадров в высшей школе к психологическому облику преподавателя, обеспечить становление ценностно-мотивационной и когнитивной готовности аспиранта к преподавательской деятельности. Сформировать системную компетентность в сфере педагогического и психологического проектирования и экспертизы образовательной деятельности, обеспечить становление комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную организацию и реализацию образовательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор педаг. наук, профессор Кочисов В.К.

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История и методология филологической науки. Теория языка» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.03.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

3. Содержание дисциплины: Цель курса – обеспечение аспирантов базовыми лингвистическими знаниями, способствующими пониманию связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

Задачами курса являются изучение:

- трёх уровней методологии языкознания;
- принципов и законов материалистической диалектики в исследовании языка: закона перехода количественных изменений в качественные; закона отрицания; закона единства и борьбы противоположностей и др.);
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.);
- общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка: языка как одного из видов общественного сознания, материальной природы звукового языка, реальной речевой деятельности и абстрактной системы языка);
- частных лингвистических методов исследования языка: сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик, методов когнитивной и антропоцентрической лингвистик; частных приёмов лингвистического анализа: метода семантического анализа лексики и фразеологии; метода компонентного анализа лексического значения слова; метода исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метода этимологического анализа происхождения слов; методов фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова; методов синтаксического анализа структуры словосочетания и предложения; контрастивного метода; методов лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста и др.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.04.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью дисциплины «Информационные технологии в образовании» является освоение аспирантами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий. У аспирантов должно быть сформированы умения и навыки по интеграции различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, педагогической, методической, научно-исследовательской, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научной информации и современные методы обработки и интерпретации данных средствами информационных технологий.

Стремительная информатизация практически всех областей знания требует рассматривать информационные технологии как важную составляющую фундаментальной подготовки аспиранта.

Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных технологий позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения новых знаний.

Информационные методы все шире внедряются в научную деятельность. Информатизация, широкое применение современных информационных систем в сфере науки и образования обеспечивают принципиально новый уровень получения и обобщения знаний, их распространения и использования.

Задачи дисциплины:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- изучение психолого-педагогических основ технологического обучения;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: канд. педаг. наук, доцент Бекоева М.И.

«Методология научно-исследовательской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методология научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.05.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методология научно-исследовательской деятельности» является общенаучная и профессиональная подготовка кадров высшей квалификации в области теории языка, способных вести самостоятельную научную творческую деятельность.

В области воспитания: развитие у аспирантов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачи дисциплины, направленные на достижение поставленных целей:

1. Расширение и углубление знаний о философских аспектах и методологических основах научного познания.
2. Знакомство со структурой и основными этапами научно-исследовательской работы.
3. Развитие способностей самостоятельно планировать научное исследование и использовать передовые технологии для достижения поставленных задач.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

«Теория и методология когнитивных исследований языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория и методология когнитивных исследований языка» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.06.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов и соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.

В результате изучения дисциплины формируется теоретическая база для сдачи кандидатского экзамена и работы над кандидатской диссертацией.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с новыми тенденциями развития когнитивной лингвистики, актуальными проблемами, требующими научного решения;
- понимание специфики когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике;
- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах когнитивных исследований языка,
- постановка исследовательских задач в области когнитивной лингвистики и их грамотное научное освещение и решение в кандидатской диссертации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1);
- способность осуществлять анализ, интерпретацию и комплексное исследование данных на основе современной научной методики и методологии, и с использованием междисциплинарных исследований (ПК-2).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

«Концепт. Типология и структура»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Концепт. Типология и структура» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.07.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов и соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Курс призван развить у аспирантов интерес к фундаментальным знаниям, сформировать навыки критического восприятия и оценки источников научной информации, компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой с потребностями современной жизни, что способствует глубокому творческому изучению избранной аспирантом темы.

В результате изучения дисциплины формируется теоретическая база для сдачи кандидатского экзамена и работы над кандидатской диссертацией.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории когнитивной лингвистики и этапов ее;
- ознакомление с новыми тенденциями развития когнитивной лингвистики, актуальными проблемами, требующими научного решения;
- знакомство с основными направлениями в зарубежной и отечественной когнитивной лингвистике;
- понимание специфики когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике;
- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах когнитивных исследований языка,
- рассмотрение принципов языковой категоризации;
- ознакомление с понятиями концепта и концептосферы;
- изучение проблем языковой картины мира;

постановка исследовательских задач в области когнитивной лингвистики и их грамотное научное освещение, и решение в кандидатской диссертации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филол. наук, доцент Тамерьян Т.Ю.

«Проблемы лингвокультурологии»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Проблемы лингвокультурологии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Б1.В.08.

2. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

3. Содержание дисциплины: Цель изучения дисциплины «Проблемы лингвокультурологии» – получить представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре как феномене жизни этноса, менталитета и ментальности народа как характеристиках «культурного» сознания, отражаемого в языке.

Поэтому основными задачами изучения дисциплины являются:

1. дать представление о теоретических аспектах лингвокультурологии как междисциплинарного направления в языкознании;
2. рассмотреть модели формирования культуры и ее репрезентирования в языке;
3. определить пути, по которым идёт развитие культур, их изменение, столкновение и взаимодействие;
4. познакомить с языковой картиной мира, отраженной в языке.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филол. наук, профессор Тамерьян Т.Ю.

Блок 2. «Практики»
Вариативная часть

«Педагогическая практика»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Педагогическая практика Б2.В.01(П) относится к вариативной части программы и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью педагогической практики аспирантов является формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи, решаемые в ходе практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшей школе;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшей школы;
- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе высшей школы;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02(П) относится к вариативной части программы и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

2. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование профессиональной компетентности будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

Задачи, решаемые в ходе практики:

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области теории языка.
2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
3. Планирование и проведение самостоятельного научного исследования в области общей теории языкознания.
4. Анализ и оформление полученных данных.
5. Написание научного доклада, тезисов выступления, научной статьи.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, лингвокультурологии и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов (ПК-3);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего образования (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

Блок 3. «Научные исследования»

Вариативная часть

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.В.01(Н)) относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования», содержание полностью определяется локальными документами ФГБОУ ВО «СОГУ».

2. Объем дисциплины: 135 зачетных единиц (4860 ч.).

3. Содержание дисциплины: Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами НИД являются:

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области теории языка.
2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
3. Выполнение теоретических исследований.
4. Составление плана и проведение практической части исследования.
5. Анализ и оформление полученных данных.
6. Публикация 3 статей в журналах, рецензируемых ВАК РФ.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность осуществлять анализ, интерпретацию и комплексное исследование данных на основе современной научной методики и методологии, и с использованием междисциплинарных исследований (ПК-2);
- способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3);
- готовность представлять результаты исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках – научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др. (ПК-4).

5. Форма контроля: зачет.

6. Разработчик: доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть

«Государственная итоговая аттестация»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Подготовка и сдача государственного экзамена (Б4.Б.01(Г)) и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (Б4.Б.02(Д)) являются составными частями ГИА и осуществляются после освоения выпускником образовательной программы в полном объеме.

2. Объем дисциплин:

Подготовка и сдача государственного экзамена (Б4.Б.01(Г)) - 3 зачетные единицы (108 часов);

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (Б4.Б.02(Д)) – 6 зачетных единиц (216 часов).

3. Содержание дисциплины: Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №903.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

- оценка уровня сформированности у выпускника следующих компетенций:
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1);

готовность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных - экспериментальные, корпусные, полевые, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-2);

готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, лингвокультурологии и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов (ПК-3);

Готовность представлять результаты исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках – научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др. (ПК-4).

оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Форма контроля: экзамен.

5. Разработчики: доктор филол. наук, доцент Дреева Дж.М., доктор филол. наук, профессор Тамерьян Т.Ю.