

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



УТВЕРЖДАЮ
проректор по УР

 **А.М. Дигурова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 06.03.01 Биология
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки
«Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

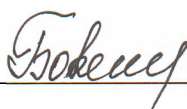
Форма обучения:
Очная

Владикавказ
2017

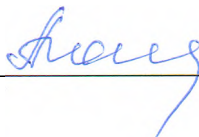
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология профиль «Биоэкология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 27.04.2017г.)

Составитель: к.м.н., доцент Ревазова Л.К., ассистент Гаглыева А.Р

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 12 от «05» 06 2017 г.)

Зав. кафедрой  Бокиева С.Б.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 10/16-17 от «30» июня 2017г.)

Председатель  Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	63
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	27
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.22.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

Владеть:

- приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ОК-9	навыки повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; прикладных видов спорта;	идентифицировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать первую медицинскую помощь	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; универсальной схемой оказания первой помощи в конкретных ситуациях.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Ч ас ы		min	max	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	2	2	Методы оценки риска принятые в международной практике.	6	Конспект, опрос	0	2	1,2,3
2	Опасности и чрезвычайные ситуации		2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	6	Опрос	0	2	1,2,3
3	Анализ риска и управление рисками	2	2	Конспектирование первоисточников: Постановление Правительства РФ от 13.09.96 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	6	Конспект, опрос	0	3	1,2,3
4	Системы безопасности человека		2	Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере.	5	Опрос	0	3	1,2,3
5	Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Опасности в быту и повседневной жизни	2	2			конспект	0	3	1,2,3
6	Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации.		2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе	5	Опрос	0	3	1,2,3
7	Суицидные поведения психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций.	2	2			Дискуссия	0	3	1,2,3
8	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		2	Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование»	5	Опрос	0	3	1,2,3
9	Нормативно-правовая и законодательная база обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	2			Конспект	0	3	1,2,3
	1-ая текущая работа студентов						0	25	
	1-ая рубежный контроль					Компьютерное тестирование	0	25	
10	Защита от опасностей		2	Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность.	5		0	3	1,2,3
11	Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них.	2	2	Безопасность на транспорте	5	Опрос, конспект	0	3	1,2,3, 5
12	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		2				0	3	1,2,3, 6

13	Оказание экстренной медицинской помощи	2	2			Отработка	0	3	1,2,3,6
14	Неотложные работы при ликвидации. ЧС. Разведка маршрутов движения и участков (объектов)		2	Вскрытие заваленных защитных сооружений и извлечение пострадавших.	5		0	3	1,2,3,5
15	Работы по ликвидации медико-санитарных последствий	2	2	Поисково-спасательные мероприятия,.	5	Конспект, фронтальный опрос	0	3	1,2,3,5
16	Спасение людей, оказавшихся под обломками конструкций зданий, среди поврежденного технологического оборудования, в заваленных подвалах.		2				0	3	1,2,3,4
17	Извлечение людей через пустоты, щели.	2	2	Оповещение рабочих и служащих предприятия.	5	Опрос, конспект	0	2	1,2,3
18	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности		2	Создание комиссии по ЧС с момента получения данных об угрозе возникновения ЧС.	5	Вопросы к зачету, конспект, опрос	0	2	1,2,3
	2-ая текущая работа студентов						0	25	
	2-ая рубежный контроль					Компьютерное тестирование	0	25	
	ИТОГО	18	36		63		0	100	

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Технология электронного обучения (реализуемая при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.
- Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 63 часа) и состоит из:
 - работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
 - выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
 - изучения теоретического материала для подготовки к лабораторным занятиям;
 - подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.

Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и

навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое лабораторное занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общекультурные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов лабораторных занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практическом занятии, а также короткий (до 15 мин.) опрос, в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

Темы рефератов:

1. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
2. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
3. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
4. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
5. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
6. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
7. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
8. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
10. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
11. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
12. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
13. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
14. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,2
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,2
3. Обоснованность и доказательность выводов		0,5

Общая оценка за выполнение ИР		1
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,2
2. Выделение основной мысли работы		0,2
3. Качество изложения материала		0,2
Общая оценка за доклад		0,2
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,1
Вопрос 2		0,1
Вопрос 3		0,1
Общая оценка за ответы на вопросы		0,3
Итоговая оценка за защиту		3

Примерная тематика презентаций:

1. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
2. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
3. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
4. Оценка и анализ производственной безопасности.
5. Обеспечение охраны труда.
6. Двухмерные системы оценки риска.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
8. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
9. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
10. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии /баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-9 недели, в том числе:</i>	25
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-18 недели, в том числе:</i>	25
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	25
Итого	100

11. Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э):2$$

где $T_1 + T_2$ - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$ - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э - количество баллов, набранных на экзамене.

Студент имеет право сдавать экзамен в соответствии со шкалой от 0 до 100 баллов, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. В этом случае, студент может рассчитывать только на результат, полученный на экзамене. Если же студент набрал менее 30 баллов по текущему контролю за весь семестр по дисциплине, то он обязан сдавать экзамен в сессию по ведомости №2 в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Перечень вопросов к первой рубежной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности..
2. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
3. Понятия опасность, опасные ситуации опасные зоны, количественная оценка опасности, риск, методы оценки риска принятые в международной практике.
4. Классификация опасных и вредных факторов.
5. Понятия безопасности жизнедеятельности
6. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
7. Понятия опасность, опасные ситуации опасные зоны, количественная оценка опасности, риск, методы оценки риска принятые в международной практике
8. Классификация опасных и вредных факторов.
9. Фильтрующие противогазы, Средства защиты органов дыхания для детей, защитные камеры
10. Промышленные противогазы. Общевоинские противогазы
11. Изолирующие противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.
12. Медицинские средства защиты
13. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Выполнение ситуационных заданий: Вредные привычки и их профилактика.-
14. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
15. Чрезвычайные ситуации природного характера
16. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.
17. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
18. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни -обвалы, сели, снежные лавины.

19. Гидрологические ЧС. Наводнение. Половодье. Паводок

Перечень вопросов ко второй рубежной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Классификация наводнений Затопы и заборы льда на реках. Краткая характеристика - затопы и заборы.
2. Классификация затопы и заборы. Нагоны. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений
3. Цунами. Рекомендации населению по действиям при цунами.
4. Метеорологические ЧС. Ураганы и бури. Классификация ураганов и бурь.
5. Смерч. Классификация. смерчей. Пыльные (песчаные) и беспыльные бури. Снежные бури. Рекомендации населению по действиям при грозы и во время ураганов, бурь и смерчей
6. Природные пожары. Лесные пожары .Классификация лесных пожаров.
7. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных.пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них.
8. Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ
9. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер - воздействия химическогозагрязнения на население и окружающую среду. Защита населения от их последствий.
10. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ .
11. Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде.
12. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы.Рекомендации населению по их преодолению.
13. Общая характеристика -и классификация ЧС экологического характера.
14. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды.
15. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы , биосферы.
16. Общая характеристика ЧС социального характера.
17. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение. в походе (туристском, тренировочном и т.д.).
18. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
19. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Захват заложников
20. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма.

Примеры тестовых заданий:

Патроны марки КД к респираторов защищают от:

Паров ртути

Аммиака

Кислых газов

Марки шланговых противогазов бываю

РПГ-67

ПШ-1

ПШ-2

Правильность выбранного размера респиратора проверяют:

Надели респиратор, сделали глубокий вдох и резко выдохнули. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно

Надели респиратор, сделали глубокий вдох, закрыли рукой выдыхательный клапан и сделали резкий выдох. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно
Надели респиратор, закрыли рукой выдыхательный клапан и сделали глубокий вдох. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно

Фильтрующий противогаз с коробкой с белой полосой предназначен для защиты от:

Пыли

Излучений

Аэрозолей

Безопасность труда — это:

Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов, повышают безопасность труда, обеспечивают профилактику травматизма

Комплекс мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения травм, заболеваний или отравлений

Состояние условий труда при котором исключено воздействие на рабочих опасных и вредных факторов

Чем обеспечивается пассивная защита работающих от воздействия опасных производственных факторов:

Оборудованием рабочих мест устройством выравнивания потенциалов

Оборудованием рабочих мест устройством выравнивания потенциалов, размагничивающими устройствами

Организацией производственного процесса, конструкции оборудования и устройств

С какой целью у органов аварийного выключения размещают надписи и красят в красный цвет:

Обеспечить быстрое включение

Чтобы они были легко видны

Для облегчения выполнения требований инструкции

Ограждающие устройства — это:

Знаки, предупреждающие человека об опасности

Кожухи, защищающие от вращающихся деталей

Технические средства, создающие препятствие между человеком и опасный производственный фактор

Предохранительные устройства применяют:

Для остановки отключения оборудования

Для сигнализации аварийного состояния оборудования

Для оповещения оператора об опасности

Цель сигнализации

Предупредить о возможных опасностях

Предупредить об окончании технологического процесса

Проинформировать о нахождении определенного объекта

Желтый цвет применяют для обозначения:

Непосредственной опасности («Стоп»)

Предупреждение о возможной опасности («Внимание»)

Нормальной работы («Безопасность»)

Синий цвет применяют для обозначения:

Указательных знаков

Запрещающих знаков, отключающих устройств машин

Предупреждающих знаков, элементов строительных конструкций

Виды сигнализации существуют

Организационная

Вспомогательная

Звуковая

Работы особой опасности выполняют:

Профессионально подготовленные лица, сдавшие экзамен по правилам безопасности после оформления наряда и целевого инструктажа

Лица после оформления наряда-допуска

Лица, не имеющие медицинских противопоказаний

Проходя через тело человека электрический ток вызывает:

Термическое воздействие

Фиброгенное действие

Электротравматическое и электрические удары

Биологическим действием называют:

Нагрев и ожоги отдельных частей тела

Раздражение и возбуждение живых тканей организма

Распирание органической жидкости и крови

Сопротивление тела человека зависит от факторов:

Состояния окружающей среды

Сопротивления рогового слоя

Величины силы тока

Опасным для жизни человека является переменный ток величиной:

50 мА и более

15 мА и более

25 мА и более

Напряжением шага называют:

Напряжение между ногой человека и землей

Растеканию электрических зарядов по земле

Разность потенциалов между двумя точками, где стоят ноги человека

Заземляющее устройство состоит:

Заземляющего проводника

Заземление

Металлического контура, соединенного с нейтралью

Ситуационные задачи

ТЕМА 1. Предмет и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Ознакомиться с основными мероприятиями по экстренной защите населения и с основными видами спасательных работ. Организация подготовки к действиям при ЧС. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

ТЕМА 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности. Понятия опасность, опасные ситуации, опасные зоны, количественная оценка опасности, риск, методы оценки риска, принятые в международной практике. Классификация опасных и вредных факторов.

ТЕМА 3. Современные средства поражения и защиты населения

Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной, и научной литературе).

Поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации, подготовка аналитического обзора по вопросу: "Как действовать в условиях применения оружия массового поражения?". Нейтронные яды (сероуглерод, хлорофос, метофос, вещества содержащие циан группу, галогены, галогеноводороды итд.. Применения СИЗ и МСЗ.

ТЕМА 4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

Фильтрующие противогазы, Средства защиты органов дыхания для детей, защитные камеры. Промышленные противогазы. Общевоинские противогазы. Изолирующие противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания. Медицинские средства защиты

ТЕМА 5. Опасности, возникающие в повседневной жизни

Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Выполнение ситуационных заданий: описать и структурировать последовательность ваших действий в данной ситуации. Вредные привычки и их профилактика.- Проработка учебного материала и подготовка докладов для обсуждения на семинарах. Подготовка сообщения по вопросу: "Какие виды чрезвычайных ситуаций природного происхождения отмечались в нашем регионе. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучение алгоритмов действия при чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера.

ТЕМА 6. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Основные понятия: ЧС, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария - катастрофа, стихийное бедствие, экологическая катастрофа. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.

ТЕМА 7. ЧС природного характера и защита населения от их последствий

Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни - обвалы, сели, снежные лавины. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин

ТЕМА 8. ЧС природного характера и защита населения от их последствий

Гидрологические ЧС. Наводнение. Половодье. Паводок. Классификация наводнений. Затопы и зажоры льда на реках. Краткая характеристика -затопов и зажоров. Классификация затопов и зажоров. Нагоны. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Цунами. Рекомендации населению по действиям при цунами.

ТЕМА 9. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.

Метеорологические ЧС. Ураганы и бури. Классификация ураганов и бурь. Смерч. Классификация смерчей. Пыльные (песчаные) и беспыльные бури. Снежные бури.

Рекомендации населению по действиям при грозы и во время ураганов, бурь и смерчей. Природные пожары. Лесные пожары. Классификация лесных пожаров. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них

ТЕМА 10.ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий

Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер - воздействия химическогозагрязнения на население и окружающую среду. Защита населения от их последствий. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ.

ТЕМА 11.ЧС социального характера и защита населения от их по следствий.-

Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе (туристском, тренировочном и т.д.). Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.

ТЕМА 12.ЧС экологического характера.

Общая характеристика - и классификация ЧС экологического характера. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы, биосферы.

ТЕМА 13.ЧС социального характера и защита населения от их последствий.

Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведениечеловека в деревне. Поведение. в походе (туристском, тренировочном и т.д.). Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы,безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.

ТЕМА 14.Терроризм и экстремизм - преступление против общественной безопасности и общественного порядка

Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизацияобстановки. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма. Захват заложников. Организация незаконного вооруженного формирования как общественная опасность. Бандитизм. Закон и право.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

(для формирования компетенций ОК-9)

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности..
2. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
3. Понятия опасность,опасные ситуации опасные зоны,количественная оценка опасности,риск,методы оценки риска принятые в международной практике.
4. Классификация опасных и вредных факторов.
5. Понятия безопасности жизнедеятельности
6. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
7. Понятия опасность, опасные ситуации опасные зоны,количественная оценка опасности,риск,метды оценки риска принятые в международной практике
8. Классификация опасных и ведных факторов.

9. Фильтрующие противогазы, Средства защиты органов дыхания для детей, защитные камеры
10. Промышленные противогазы. Общевоинские противогазы
11. Изолирующие противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.
12. Медицинские средства защиты
13. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Выполнение ситуационных заданий: Вредные привычки и их профилактика.-
14. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
15. Чрезвычайные ситуации природного характера
16. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.
17. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
18. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни -обвалы, сели, снежные лавины.
19. Гидрологические ЧС. Наводнение. Половодье. Паводок
20. Классификация наводнений Затопы и заборы льда на реках. Краткая характеристика -затопов и заборов.
21. Классификация затопов и заборов. Нагоны. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений
22. Цунами. Рекомендации населению по действиям при цунами.
23. Метеорологические ЧС. Ураганы и бури. Классификация ураганов и бурь.
24. Смерч. Классификация. смерчей. Пыльные (песчаные) и беспыльные бури. Снежные бури. Рекомендации населению по действиям при грозы и во время ураганов, бурь и смерчей
25. Природные пожары. Лесные пожары .Классификация лесных пожаров.
26. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных.пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них.
27. Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ
28. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер - воздействия химическогозагрязнения на население и окружающую среду. Защита населения от их последствий.
29. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ .
30. Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде.
31. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы.Рекомендации населению по их преодолению.
32. Общая характеристика -и классификация ЧС экологического характера.
33. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды.
34. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы , биосферы.
35. Общая характеристика ЧС социального характера.
36. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение. в походе (туристском, тренировочном и т.д.).
37. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
38. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Захват заложников. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма.

Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала. способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по	Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета,

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	следует выполнить.	обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы	умение решать практически е задания; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Масленников, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Масленников В. В. - Москва : Издательство АСВ, 2014. - 509 с. - ISBN 978-5-93093-963-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html> (дата обращения: 19.01.2021). - Режим доступа : по подписке
2. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9765-1727-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517271.html> (дата обращения: 19.01.2021). - Режим доступа : по подписке..
3. Архангельский Владимир Иванович Руководство к практическим занятиям по военной гигиене, учебное пособие, О.В.Бабенко Гриф УМО, 2013
4. Никифоров Леонид Львович Безопасность жизнедеятельности, Учебное пособие, В.В.Персиянов Гриф УМО 2013

б) дополнительная литература:

5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – 5-е изд., перераб. –Мастрюков Б.С. М.:Академия, 2003.- 334 с.: ил
6. Безопасность жизнедеятельности Микрюков В.Ю., М.:Высш.школа, 2010 г
7. Безопасность жизнедеятельности Л.А.Михайлов, В.П. СоломинПитер, 2006 г
8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие О.Н.Руса К.Р.Малаян, Н.Г.Занько СПб.: Издательство «Лань», 2001 г.
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов Т.А. Хван, П.А. Хван - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 г.

в) состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г

7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)
 2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
 3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)
 4. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU (www.elibrary.ru/).
 5. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ (dvs.rsl.ru) – регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.
 6. Универсальная база данных электронных периодических изданий East View (eastview.com) (<https://dlib.Eastview.com/>)
 7. Электронные ресурсы издательства Springer Nature (<http://link.springer.com/>)
 8. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) доступна с любого компьютера после регистрации читателя в зале электронных ресурсов.
 9. Электронные книги Springer Nature 2011-2017 гг.: (springerlink.com)
- ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В образовательном процессе используются:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО)

Лаборатории: компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78* (1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; Kasperskyfree(свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;

WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультантплюс.

ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники от «15» июня 2018 г., протокол № 11;

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

2. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники от «26» июня 2019 г., протокол № 13;

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

3. Программа актуализирована

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 12 от «14» 06 2020 г.)

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 10/19-20 от «30» 06 2020 г.)