



**УТВЕРЖДАЮ**  
**проректор по УР**

 **А.М. Дигурова**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Биология человека (практикумы, семинары)»**

Направление подготовки 06.03.01 Биология  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки  
«Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

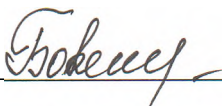
Форма обучения:  
Очная

Владикавказ  
2017

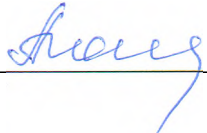
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология профиль «Биоэкология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 27.04.2017г.)

Составитель: к.б.н., доцент Хабаева З.Г

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники  
(протокол № 12 от «05» 06 2017 г. )

Зав. кафедрой  Бокиева С.Б.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии  
(протокол № 10/16-17 от «30» июня 2017г.)

Председатель  Агаева Ф.А.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	18
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Биология человека (практикумы, семинары)» является: освоение обучающимся принципов о строения человеческого тела, изучение строения отдельных органов и систем, изучение их топографии; общих принципах онтогенетического развития человека (от рождения до старости); познакомить студентов с основами антропологии, с системной организации современного человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторами, определяющими биосоциальное развитие современного человека.

#### **Задачи дисциплины:**

- при освоении дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурными компетенциями, в частности, уметь реализовать знания по биологии человека в формировании здорового образа жизни, в использовании методов физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- освоение набора профессиональных компетенций, необходимых для полноценного осуществления научно-исследовательской, учебной и организационно-управленческой деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биология человека (практикумы, семинары)» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.19

Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Общая биология», «Физиология клетки».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

#### **Знать:**

➤ применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;

#### **Уметь:**

➤ использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения;

**Владеть:**

➤ способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК – 5	способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности
ОПК-9	способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ОПК – 5	знать принципы и структурной функциональной организации биологических объектов;	применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности; работать с биологическими объектами.	владеть методами выделения и исследования субмикроскопических структур, методами культивирования клеток; правилами выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов.
ОПК-9	особенности строения и деления половых клеток; раннее развитие (овуляция яйцеклетки, оплодотворение, дробление, гаструляция, имплантация, нейруляция) человека;	определять жизненные циклы, этапы индивидуального развития, биологический возраст человека; проводить сравнительный анализ эмбрионального развития различных таксономических групп животных; использовать теоретические знания для практического	основными понятиями в области биологии размножения и развития, системными представлениями об организации размножения и развития животных организмов; методами представления полученных данных.

		решения профессиональных задач.	
--	--	---------------------------------------	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество о баллов		Лит- ра
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1	Общая остеология. Общий план строения тела человека, области тела, плоскости и линии. Строение костной ткани. Классификация костей скелета. Плотная и губчатая субстанции. Строение суставов. Строение костей пояса верхней конечности: лопатка и ключица.	2		2	Возрастные и половые особенности скелета. Строение мышечной ткани. Мимические мышцы.	3	Конспект, опрос	0	2	[1,2, 4,5]
2	Кости свободной верхней конечности – плечевая, лучевая, локтевая. Отделы и кости кисти. Пояс нижней конечности. Кости таза. Кости свободной нижней конечности. Строение тазобедренного сустава.		2		Возрастные и половые особенности скелета. Строение мышечной ткани. Мимические мышцы.	3	Презентация, опрос	0	2	[1,2, 4,5]
3	Скелетные мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата. Разнообразие и классификация мышц. Виды движения в суставах. Мышцы головы, груди, живота, спины, верхних и нижних конечностей.	2		2	Возрастные и половые особенности скелета. Строение мышечной ткани. Мимические мышцы.	3	Реферат, опрос	0	3	[1,2, 4,5]
4	Строение пищеварительной системы . Общий план строения пищеварительной системы. Ротовая полость. Строение языка.		2		Брюшина, полость брюшины. Большой сальник.	3	Конспект, опрос	0	3	[1,2, 3,6]
5	Зубная формула человека, строение молочных и постоянных зубов. Строение глотки. Пищевод. Особенности слизистой мышечной оболочек в разных отделах пищеварительной трубки.	2		2	Брюшина, полость брюшины. Большой сальник.	3	Презентация, опрос	0	3	[1,2, 3,6]
6	Строение желудка. Тонкий и толстый кишечник. Пищеварительные железы. Строение печени.		2		Брюшина, полость брюшины. Большой сальник.	3	Реферат, опрос	0	3	[1,2, 3,6]
7	Строение дыхательной и выделительной систем. Особенности дыхательной системы человека.	2		2	Бронхи и бронхиальное дерево, строение легочной доли – ацинуса. Плевра и плевральная полость.	3	Конспект, опрос	0	3	[3,4, 5]
8	Дыхательные пути. Особенности слизистой оболочки. Строение носовой полости.		2		Бронхи и бронхиальное дерево, строение легочной доли – ацинуса. Плевра и плевральная полость.	3	Презентация, опрос	0	3	[3,4, 5]

9	Носоглотка. Строение гортани, звукообразование. Трахея: её строение и топография.	2		2	Бронхи и бронхиальное дерево, строение легочной долики – ацинуса. Плевра и плевральная полость.	3	Реферат, опрос	0	3	[3,4,5]
	<b>1 Текущий контроль</b>							<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>1 Рубежный контроль</b>							<b>0</b>	<b>25</b>	
10	Строение эндокринной системы. Роль эндокринных желез в процессах жизнедеятельности организма человека.		2		Общие сведения о функциональных взаимоотношениях желез внутренней секреции, особенностях их кровоснабжения.	3	Конспект, опрос	0	3	[1,2,4,5]
11	Эндокринная регуляция. Строение и топография отдельных желез: эпифиза, гипофиза.	2		2	Общие сведения о функциональных взаимоотношениях желез внутренней секреции, особенностях их кровоснабжения.	3	Презентация, опрос	0	3	[1,2,4,5]
12	Щитовидная и паращитовидная, вилочковая, поджелудочная, надпочечники и половые железы.		2		Общие сведения о функциональных взаимоотношениях желез внутренней секреции, особенностях их кровоснабжения.	3	Реферат, опрос	0	3	[1,2,4,5]
13	Строение сердечно-сосудистой системы. Общий обзор сердечно-сосудистой системы.	2		2	Артерии внутриорганные и внеорганные. Особенности кровоснабжения почек, сердца, кишечника, головного мозга и мышц. Микроциркуляторное русло.	3	Конспект, опрос	0	3	[1,3,4,5]
14	Сердце как орган. Строение стенок камер сердца. Проводящая система сердца. Строение правого предсердия и правого желудочка, левого предсердия и желудочка.		2		Артерии внутриорганные и внеорганные. Особенности кровоснабжения почек, сердца, кишечника, головного мозга и мышц. Микроциркуляторное русло.	3	Презентация, опрос	0	3	[1,3,4,5]
15	Топография сердца. Перикард. Строение артерий, вен и лимфатических сосудов. Артериальное и венозное кровеносное русло. Аорта и её основные ветви. Классификация артерий. Особенности строения вен нижней половины тела.	2		2	Артерии внутриорганные и внеорганные. Особенности кровоснабжения почек, сердца, кишечника, головного мозга и мышц. Микроциркуляторное русло.	3	Реферат, опрос	0	3	[1,3,4,5]
16	Нервная система. Органы чувств. Общий обзор нервной системы человека и понятие о ее функциях. Значение работ И. М. Сеченова и И. П. Павлова для понимания единства строения и функции нервной системы. Развитие мозга в онтогенезе. Основные		2		Орган слуха и равновесия. Слуховой путь. Орган зрения. Краткие сведения об его онтогенезе. Сетчатка и ее строение. Слепое и желтое пятна. Зрительный нерв и зрительный путь.	3	Конспект, опрос	0	3	[1,2,4,5]

	морфологические элементы нервной системы. Гистологические элементы нервной системы. Спинной мозг и спинномозговые нервы. Головной мозг. Его расчленение на отделы. Его размеры.				Орган вкуса. Иннервация языка					
17	Строение коры и стволовой части мозга. Абсолютный и относительный вес мозга человека и млекопитающих. Размеры мозга ископаемых гоминид. Периферическая нервная система. Автономная (вегетативная) нервная система. Очерк филогенетического развития центральной нервной системы.	2		2	Орган слуха и равновесия. Слуховой путь. Орган зрения. Краткие сведения об его онтогении. Сетчатка и ее строение. Слепое и желтое пятна. Зрительный нерв и зрительный путь. Орган вкуса. Иннервация языка	3	Презентация, опрос	0	2	[1,2,4,5]
18	Сопоставления головного мозга человека с мозгом других приматов. Общая характеристика органов чувств как частей анализаторов. Свободные нервные окончания и органы осязания. Органы обоняния. Обонятельная и дыхательная области носа. Концевые нервные аппараты обонятельной области. Обонятельный путь.		2		Орган слуха и равновесия. Слуховой путь. Орган зрения. Краткие сведения об его онтогении. Сетчатка и ее строение. Слепое и желтое пятна. Зрительный нерв и зрительный путь. Орган вкуса. Иннервация языка	3	Реферат, опрос	0	2	[1,2,4,5]
	<b>2 Текущий контроль</b>							<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>2 Рубежный контроль</b>							<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

### Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции** с использованием современных интерактивных технологий.

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

**Реферат** — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Технология электронного обучения** (реализуемая при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.
- Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 54 часа) и состоит из:
  - работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
  - выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
  - изучения теоретического материала для подготовки к лабораторным занятиям;
  - подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и

т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Биология человека (практикумы, семинары)»»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Биология человека (практикумы, семинары)»**

Дисциплина «Биология человека (практикумы, семинары)» читается в течение одного семестра

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы, составляют основу подготовки студентов по дисциплине и направлены на формирование у студентов систематизированных знаний и навыков по биологии.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать самостоятельная работа с литературными источниками и конспектом лекции, при этом следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с требованиями стандартов и норм лабораторной практики. Студенты должны ознакомиться с целью и задачами работы, оборудованием, инструментами и реактивами, необходимыми для выполнения работы.

Результаты анализов оформляются в рабочей тетради по предложенной форме. Каждая выполненная работа должна быть оформлена должным образом и сдана преподавателю, проводившему лабораторные занятия.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое и лабораторное занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать общепрофессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических и лабораторных занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

#### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на лабораторном занятии, а также короткий (до 15 мин.) опрос, в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

## Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

### Темы рефератов:

1. Витамины: виды и их роль в организме человека.
2. Строение и процесс деления клетки.
3. Биологически активные вещества.
4. Биогеноценозы как важные биологические процессы.
5. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма.
6. Антропогенез: сущность и особенности.
7. Генетика как важная составная часть биологической науки.
8. Роль лекарственных растений в жизни человека.
9. Наследственные болезни человека: предпосылки возникновения.
10. Процесс селекции: особенности и значение.

### Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,2
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,2
3. Обоснованность и доказательность выводов		0,5
Общая оценка за выполнение ИР		1
<b>II. Качество доклада</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,2
2. Выделение основной мысли работы		0,2
3. Качество изложения материала		0,2
Общая оценка за доклад		0,2
<b>III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		
Вопрос 1		0,1
Вопрос 2		0,1
Вопрос 3		0,1
Общая оценка за ответы на вопросы		0,3
<b>Итоговая оценка за защиту</b>		<b>3</b>

### Перечень тем для подготовки презентаций

1. Характеристика полового созревания.
2. Основные теории происхождения человека.
3. Неограниченные возможности головного мозга.
4. Современные биотехнологии.
5. Процесс старения.
6. Характеристика биоритмов человека.
7. Виды рас: особенности их происхождения.
8. Специфика выработки иммунитета.
9. Ферменты: функции и определение их активности.
10. Взаимодействие природы и общества.

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критери и /баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-9 недели</b> , в том числе:	<b>25</b>
<b>1-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 10-18 недели</b> , в том числе:	<b>25</b>
<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э):2$$

где  $T_1 + T_2$  - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$  - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э - количество баллов, набранных на экзамене.

Студент имеет право сдавать экзамен в соответствии со шкалой от 0 до 100 баллов, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. В этом случае, студент может рассчитывать только на результат, полученный на экзамене. Если же студент набрал менее 30 баллов по текущему контролю за весь семестр по дисциплине, то он обязан сдавать экзамен в сессию по ведомости №2 в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

#### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

#### **Перечень вопросов к первой рубежной аттестации по дисциплине «Биология человека (практикумы, семинары)»:**

(для формирования компетенций ОПК-5. ОПК -9)

1. Виды тканей
2. Телосложение человека. Типы.
3. Строение костей скелета.
4. Строение позвонка. Позвоночный столб.
5. Кости лицевого черепа.
6. Кости мозгового черепа.
7. Кости верхней конечности.
8. Кости нижней конечности
9. Строение зубов. Зубная формула
10. Слюнные железы.
11. Строение глотки.
12. Строение желудка.
13. Строение 12-ти перстной кишки.
14. Толстый кишечник.
15. Строение печени.
16. Поджелудочная железа.
17. Носовая полость.



18. Строение гортани
19. Строение трахеи и бронхов.
20. Строение легкого
21. Плевра висцеральная и париетальная
22. Строение почки.
23. Нефрон.
24. Мочеточник и мочевого пузыря.
25. Строение мочеиспускательного канала у мужчин и женщин.
26. Топография почек
27. Общий план строения большого круга кровообращения.
28. Строение артерий и вен.
29. Строение предсердий.
30. Строение желудочков.
31. Атриовентрикулярные клапаны.
32. Полулунные клапаны.
33. Проводящая система сердца.
34. Аорта. Строение и основные ветви.
35. Строение и разновидности нервных клеток
36. Строение спинного мозга. Сегменты
37. Оболочки спинного мозга
38. Проводящие пути спинного мозга
39. Строение спинномозговой рефлекторной дуги
40. Спинномозговые нервы. Сплетения.
41. Строение продолговатого мозга
42. Строение мозжечка
43. Желудочки головного мозга
44. Черепно-мозговые нервы. Чувствительные, смешанные, двигательные
45. Строение полушарий. Доли головного мозга

**Перечень вопросов ко второй рубежной аттестации по дисциплине «Биология человека (практикумы, семинары)»:**

(для формирования компетенций ОПК-5. ОПК -9)

Строение полушарий. Доли головного мозга

1. Клеточное строение коры больших полушарий.
2. Строение промежуточного мозга
3. Оболочки головного мозга. Синусы твердой мозговой оболочки
4. Центры симпатической и парасимпатической нервной системы
5. Строение глазного яблока
6. Строение внутреннего уха
7. Антропология: задачи и разделы.
8. Краткая характеристика разделов антропологии.
9. Методы исследования антропогенеза.
10. Прямые и косвенные доказательства в антропогенеза: сущность и особенности.
11. Сравнительно-анатомические и сравнительно-эмбриологические данные.
12. Рудиментарные органы и атавизмы человека.
13. Аналогии органов человека и животных.
14. Возрастная и конституциональная антропология
15. Закономерности роста и развития человека.
16. Возрастная периодизация онтогенеза человека (1965г.).
17. Пренатальная фаза развития и новорожденность.
18. Развитие детей в грудном возрасте.
19. Раннее детство и особенности развития.

20. Признак биологического возраста для всех возрастных периодов.
21. Пубертантного ростовой скачок.
22. Особенности юношеского периода.
23. Половые признаки.
24. Темп полового созревания
25. Характеристика энергетического старения.
26. Показатели биологического возраста взрослых.
27. Климактерический синдром и его проявления.
28. Методы оценки темпов старения.
29. Характеристика пожилого возраста и старости.
30. Менопауза.
31. Теории старения.
32. Концепция старения И.И. Мечникова.
33. Проблемы долгожительства.
34. Основные типы роста.
35. Сущность понятия "градиент роста".
36. Последовательность роста частей тела человека.
37. Сущность секулярного тренда.
38. Способ определения психического возраста человека.
39. Экзогенные факторы роста
40. Морфологические признаки определения конституции человека.
41. Типы конституции человека по схеме Сиго, Кречмера, Бунака, Галанта.
42. Схема осей Малиновского-Рогинского.
43. Основные гипотезы связи телосложения и психики.
44. Методы исследования в морфологии человека.

**Примерные тестовые задания по дисциплине «Биология человека (практикумы, семинары)»:**

(для формирования компетенций ОПК-5. ОПК -9)

Человека описывают в следующем положении тела:

Лёжа на спине.

С левой стороны.

В положении стоя, лицом к исследователю.

С правой стороны, стоя.

Сагиттальная плоскость делит тело человека на:

Правую и левую половины.

Верхнюю и нижнюю части.

Переднюю и заднюю части.

Грудь и живот.

Латинский термин “superficialis” означает:

Верхний.

Нижний.

Поверхностный.

Правый.

Метод изучения анатомии человека путём распила замороженных трупов разработал и применил:

Леонардо да Винчи.

Клавдий Гален.  
Андрей Везалий.  
Н.И.Пирогов.

Кости скелета развиваются из:

Эктодермы.  
Мезодермы.  
Энтодермы.  
Хориона

В костях взрослого человека органические вещества составляют:

12%  
63%  
90%  
33%

Зрелая костная клетка это:

Остеобласт.  
Остеоцит.  
Остеон.  
Остеолит.

К воздухоносным костям относятся:

Сошник.  
Нёбная кость.  
Лобная кость.  
Затылочная кость.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине  
«Биология человека (практикумы, семинары)»:  
(для формирования компетенций ОПК-5. ОПК -9)**

1. Виды тканей
2. Телосложение человека. Типы.
3. Строение костей скелета.
4. Строение позвонка. Позвоночный столб.
5. Кости лицевого черепа.
6. Кости мозгового черепа.
7. Кости верхней конечности.
8. Кости нижней конечности
9. Строение зубов. Зубная формула
10. Слюнные железы.
11. Строение глотки.
12. Строение желудка.
13. Строение 12-ти перстной кишки.
14. Толстый кишечник.
15. Строение печени.
16. Поджелудочная железа.
17. Носовая полость.
18. Строение гортани
19. Строение трахеи и бронхов.
20. Строение легкого
21. Плевра висцеральная и париетальная

22. Строение почки.
23. Нефрон.
24. Мочеточник и мочевого пузыря.
25. Строение мочеиспускательного канала у мужчин и женщин.
26. Топография почек
27. Общий план строения большого круга кровообращения.
28. Строение артерий и вен.
29. Строение предсердий.
30. Строение желудочков.
31. Атриовентрикулярные клапаны.
32. Полулунные клапаны.
33. Проводящая система сердца.
34. Аорта. Строение и основные ветви.
35. Строение и разновидности нервных клеток
36. Строение спинного мозга. Сегменты
37. Оболочки спинного мозга
38. Проводящие пути спинного мозга
39. Строение спинномозговой рефлекторной дуги
40. Спинномозговые нервы. Сплетения.
41. Строение продолговатого мозга
42. Строение мозжечка
43. Желудочки головного мозга
44. Черепно-мозговые нервы. Чувствительные, смешанные, двигательные
45. Строение полушарий. Доли головного мозга
46. Клеточное строение коры больших полушарий.
47. Строение промежуточного мозга
48. Оболочки головного мозга. Синусы твердой мозговой оболочки
49. Центры симпатической и парасимпатической нервной системы
50. Строение глазного яблока
51. Строение внутреннего уха
52. Антропология: задачи и разделы.
53. Краткая характеристика разделов антропологии.
54. Методы исследования антропогенеза.
55. Прямые и косвенные доказательства в антропогенеза: сущность и особенности.
56. Сравнительно-анатомические и сравнительно-эмбриологические данные.
57. Рудиментарные органы и атавизмы человека.
58. Аналогии органов человека и животных.
59. Возрастная и конституциональная антропология
60. Закономерности роста и развития человека.
61. Возрастная периодизация онтогенеза человека (1965г.).
62. Пренатальная фаза развития и новорожденность.
63. Развитие детей в грудном возрасте.
64. Раннее детство и особенности развития.
65. Признак биологического возраста для всех возрастных периодов.
66. Пубертантного ростовой скачок.
67. Особенности юношеского периода.
68. Половые признаки.
69. Темп полового созревания
70. Характеристика энергетического старения.
71. Показатели биологического возраста взрослых.
72. Климактерический синдром и его проявления.
73. Методы оценки темпов старения.

74. Характеристика пожилого возраста и старости.
75. Менопауза.
76. Теории старения.
77. Концепция старения И.И. Мечникова.
78. Проблемы долгожительства.
79. Основные типы роста.
80. Сущность понятия "градиент роста".
81. Последовательность роста частей тела человека.
82. Сущность секулярного тренда.
83. Способ определения психического возраста человека.
84. Экзогенные факторы роста
85. Морфологические признаки определения конституции человека.
86. Типы конституции человека по схеме Сиго, Кречмера, Бунака, Галанта.
87. Схема осей Малиновского-Рогинского.
88. Основные гипотезы связи телосложения и психики.
89. Методы исследования в морфологии человека.

#### Оценивание ответа студента на зачете, экзамене

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>баллы</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные	26-30

знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета,</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	--	---

		присутствует неуверенность в ответах на	
<b>Оценка «неудовлетворитель- но» /незачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### А) Основная литература:

1. Кизиченко, Н.В. Учебно-практическое пособие по «Гистологии с основами эмбриологии»: практикум : [16+] / Н.В. Кизиченко, А.Г. Жукова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454301>

2. Бахолдина В.Ю. Эволюция и морфология человека, учебное пособие, М.А. Негашева: 2014.

3. Ярыгин, В. Н. Биология. В 2 т. Т. 1 : учебник / Под ред. В. Н. Ярыгина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-2640-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426401.html> (дата обращения: 19.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Биология, руководство к прак.занятиям; учеб.пособие, под ред. О.Б.Гигани.: 2016.

### Б) Дополнительная литература

5. Курепина М.М, Ожигова А.П., Никитина А.А. Атлас по анатомии человека. М., 2002.

6. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 383 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01990-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

### в) состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)



15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. - 12.2021 г.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)
2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU ([www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)).
5. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ (dvs.rsl.ru) – регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.
6. Универсальная база данных электронных периодических изданий East View ([eastview.com](http://eastview.com)) (<https://dlib.eastview.com/>)
7. Электронные ресурсы издательства Springer Nature (<http://link.springer.com/>)
8. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) доступна с любого компьютера после регистрации читателя в зале электронных ресурсов.
9. Электронные книги Springer Nature 2011-2017 гг.: ([springerlink.com](http://springerlink.com))
10. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

В образовательном процессе используются:

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDU Viewer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky free (свободное ПО).

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО)

**Лаборатория микробиологии:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); видеоокуляр TouPCam 5.1 mpx; лабораторное

оборудование: микроскоп биологический бинокулярный Микромед 1 вар. 2-20; микроскоп биологический тринокулярный Микромед 2 вар. 3-20 (КНР); стерилизатор полуавтоматический паровой горизонтального типа ГКа-100 ПЗ АО; баня водяная с плиткой; термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ; шкаф сушильный FD53 BINDER; сухожаровый шкаф Binder; холодильник «Минск»; весы аналитические; дистиллятор.

**Лаборатории: компьютерные классы:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Иппон, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78\*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; Kasperskyfree(свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья; ПК обучающихся.

Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;

WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультантплюс.

ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт»[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **1. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники от «15» июня 2018 г., протокол № 11;

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

### **2. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники от «26» июня 2019 г., протокол № 13;

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

### **3. Программа актуализирована**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 12 от «14» 06 2020 г.)

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 10/19-20 от «30» 06 2020 г.)