Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
Б. В. Туаева
«____» _____ 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки	**42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**
Направленность программы	**Журналистика**
Уровень высшего образования	**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**
Форма обучения	**Заочная**

Владикавказ 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 866) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2014 г. Регистрационный N 33837), в соответствие с учебным планом, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ от «28» мая 2019 г, протокол №10 по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика.

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол №9 от «20» июня 2019 г.

Принята на совете психолого-педагогического факультета,
протокол №9 от «23» июня 2019 г.

Программу разработал (и): док пед. наук.проф. наук, доцент _____Кочисов В.К.
Заведующий кафедрой_____ док.пед. наук, профессор Тахохов Б.А.

.

1.Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов профессионально-педагогических компетенций, в выработке методологических подходов к исследованию педагогических и психологических особенностей высшего образования, в совершенствовании педагогической техники преподавателя высшей школы, формировании личностного стиля в профессиональной преподавательской и исследовательской деятельности. Основными задачами дисциплины являются:

• ознакомление аспирантов с основными положениями современной психологической и педагогической науки, подготовка базы для изучения социально-психологического блока общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилей;

• овладение аспирантами понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

• приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;

• усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Для усвоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-особенности организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ;

-современные тенденции в образовании;

-принципы организации педагогической деятельности;

Уметь:

-выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности по профилю образования; планировать и организовывать учебно-методическую работу; применять знания магистра-международника в педагогической деятельности;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

-владение навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной;

-владение навыками организации и планирования собственной профессиональной и трудовой деятельности с учетом международной практики;

-владение методикой проведения занятий в студенческой аудитории, доходчиво и убедительно излагать учебный материал, вести диалог и использовать новейшие педагогические технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к циклу вариативных дисциплин Б1.В.02. и входит в состав образовательной составляющей учебного плана.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

– рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогики высшего образования;

– изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;

– научить аспирантов использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации получения экспериментальных данных; применять профессиональные знания в выборе оптимальных условий научно-исследовательской деятельности; совершенствовать способности к оценке современных тенденций развития профессионального образования;

– овладеть знанием закономерностей, принципов, содержания, форм и методов профессионального образования в условиях модернизации, приемами педагогического проектирования и моделирования образовательного процесса в различных типах учебных заведений;

– сформировать культуру педагогической деятельности и профессионально-ориентированного мышления, методической и научно-исследовательской деятельности, совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

Связь с предшествующими дисциплинами Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплине «История и философия науки».

Связь с последующими дисциплинами Знания и навыки, полученные аспирантом при изучении данного курса, необходимы для прохождении педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- состояние, тенденции развития современного высшего образования;

- концептуальные подходы в научном обосновании современных педагогических методик, моделей, технологий обучения;

- современных педагогических методики, модели, технологии воспитания высшей школы;

Уметь:

- прогнозировать развитие высшего образования в России и за рубежом,

-реализовывать творческий потенциал при решении образовательных и профессиональных задач;

- анализировать результаты использования современных педагогических методик и технологий обучения в образовательном процессе;

Владеть:

- технологиями решения современных проблем науки и образования, творческим потенциалом повышения собственного интеллектуального уровня; знаниями о необходимости и сущности образовательных стандартов; умениями и

навыками разрабатывать и реализовывать перспективные методические модели и технологии обучения; навыками эффективной реализации программ просветительского характера; технологией разработки просветительских программ, реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культуры

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 72 ч/2з.ед.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Распределение часов по годам обучения**			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции (Л)	28				
Практические занятия (ПЗ)	-				
Консультации (К)	-				
Самостоятельная работа (СР, всего)	44				
Научный реферат	+	+			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид итоговой аттестации: (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часы	72				
Зачетные единицы	2				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий

Лекция 1. Педагогика, как наука. (2 часа)

Предмет, объект, структура, цели и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук. Образование в России и в мире: историческая справка. Предмет, объект, структура, цели и задачи педагогики. Функции педагогики. Место педагогики в системе наук.

Лекция 2. История развития педагогики. (2 часа)

Педагогика в постиндустриальном обществе. Тенденции развития высшей школы в современном мире Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Глобализация, как важная проблема Высшего образования. Главная задача современной школы. Развитие единого пространства европейского образования.

Лекция 3. Принципы развития высшей школы в современной России. (2 часа)

Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Образовательные уровни высшего образования. Последипломное образование.

Лекция 4. Особенности образовательного процесса в вузе. (2 часа)

Содержание высшего педагогического образования. Ступени профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза. Специфика образовательного процесса в ВУЗе. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе ВУЗа. Содержание высшего педагогического образования. Образовательный стандарт высшего образования. Научные концепции усвоения социального опыта. Компетентностный подход.

Лекция 5. Лекции в системе вузовского образования. (2 часа)

Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции Структура информационной и проблемной лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции.

Лекция 6. Практические занятия в системе вузовского образования. (2 часа)

Семинар как форма организации обучения. Практикум как форма организации обучения. Лабораторная работа как форма организации обучения.

Лекция 7. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. (2 часа)

Организация обратной связи в учебном процессе в вузе Обучение как руководство самообразованием студентов, взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза. Диагностика и контроль усвоения информации в процессе обучения. Виды диагностики, методики. Виды контроля. Формы контроля. Формы оценки профессиональной подготовки студента.

Лекция 8. Психология профессионального образования (2 часа)

Принципы профессионального образования. Теория профессионального образования. Сопровождение профессионального самоопределения студентов. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих специалистов.

Лекция 9. Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества (2 часа)

Определение познания. Виды познания: эмпирическое, научное, художественное, сокровенное. Субъективный опыт человека. Объективизированный опыт человечества. Вербальные и невербальные элементы объективизированного опыта. Образование, как усвоение объективизированного опыта.

Лекция 10. Преподаватель как организатор образовательного процесса (2 часа)

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя.

Лекция 11. Педагогическое общение (2 часа)

Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Типы преподавателя. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

Лекция 12. Авторитет педагога. (2 часа)

Психологические основы педагогического взаимодействия. Личностные, профессиональные, социальные и ролевые компоненты авторитета. Стили взаимодействия со студентами. Истинный и ложный авторитет. Виды ложного авторитета.

Лекция 13. Работа куратора (2 часа)

Причины отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости.

Лекция 14. Учащийся и студент как субъект учебной деятельности и

самообразования. (2 часа)

Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов. Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности

5.2. Самостоятельная работа аспирантов (Наименование тем, их содержание, объем в часах)

Тема 1. Педагогика – Наука или искусство. (3 часа)

Чем наука отличается от искусства? Точка зрения основоположников педагогики.

Тема 2 Кризис традиционного образования. (3 часа)

Необходимость перемен. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки специалистов. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях.

Тема 3. Законы Российской Федерации, регламентирующие высшее образование в стране. (3 часа)

Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Образовательные уровни высшего образования. Последипломное образование.

Тема 4 Организующий характер педагогической деятельности в высшей школе. (3 часа)

Особенности организации учебного процесса в высшей школе. Задачи учебного процесса в высшей школе. Принципы личностно-ориентированной педагогики. Исследовательское обучение. Контекстный подход к высшей школе. Особенности медиаобразования, дистанционный подход.

Тема 5. Дидактика Лекций. (3 часа)

Структура лекции. Этапы подготовки к лекции. Выбор последовательности и логики изложения материала. Дидактические и методические требования к лекции. Повышение качества лекции.

Тема 6. Дидактика практических занятий. (3 часа)

Тема, разновидности и функции. Алгоритм методики проведения семинаров. Этапы процесса подготовки к семинарскому занятию. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Тема 7. Самостоятельная работа студентов. (3 часа)

Возрастание роли самостоятельного получения знаний студентами в концепции современного образования. Аспекты организации самостоятельной работы студентов, их функции. Методы стимулирования самостоятельной работы. Результативность самостоятельной работы. Контроль: цель, условия, требования, функции. Формы педагогического контроля усвоения знаний. Оценка качества знаний студентов.

Тема 8. Профессиональное образование. (3 часа)

Основы выбора. Классификации профессий. Факторы выбора профессий. Психологические требования к выбору профессий.

Тема 9. Парадигмы управляемого усвоения. (3 часа)

Определение педагогической парадигмы. Педагогика и психология детского и юношеского возраста. Педагогика зрелого возраста. Акмеологический и андрогогический подход. Коммуникативная парадигма.

Тема 10. Основы педагогического мастерства (3 часа)

Профессиональные способности педагога. Личностные особенности. Темперамент, характер. Профессиональная устойчивость педагога, ее компоненты. Критерии педагогического мастерства. Организующий характер педагогической деятельности в высшей школе.

Тема 11. Педагогическая техника. (3 часа)

Функции общения. Правила директивного общения. Педагогический такт. Конфликтная ситуация – пути выхода. Юмор. Требования к использованию юмора. Творческие аспекты деятельности преподавателя.

Тема 12. Пути повышения познавательной активности студентов. (3 часа)

Исторически сложившиеся теории обучения и их методический потенциал. Творческие аспекты деятельности преподавателя. Критерии познавательной активности обучающихся. Пути повышения познавательной активности.

Тема 13 Основные идеи педагогики сотрудничества. (3 часа)

Тема 14. Принципы личностно ориентированной педагогики. (3 часа)

Личностный подход в образовании – одна их установок реформирования современной высшей школы. Основные характеристики личностно ориентированного образования, его принципы.

Тема 15. Научная деятельность в НИИ и в ВУЗе. (2 часа)

Научная деятельность и ее особенности. Научный стиль изложения материала. Критерии научности. Научное предвидение, прогностика. Цели и функции науки. Признаки научного знания.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции	**Результат обучения (полученные умения и знания)**
ОПК-2. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**знать:** - принципы организации работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук; **уметь:** - организовать работу исследовательского коллектива в области общей и неорганической химии и смежных наук; **владеть:** - навыками организации работы исследовательского коллектива; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи.

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения

и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Темы рефератов

Преимущества и недостатки «традиционного» и «современного» подходов к образованию.

Сравнительный анализ педагогических школ в РФ и в других странах.

Правомерность постановки вопроса об «инновационных» педагогических технологиях.

Влияние глобализации и Болонского процесса на современную систему высшего образования в РФ.

Влияние демократизации на современную систему высшего образования в РФ.

Влияние технологического прогресса на современную систему высшего образования в РФ.

Современное состояние системы высшего образования в РФ.

Основные факторы, определяющие необходимость реформирования системы высшего образования в РФ

Вопросы к зачету

1. Проблемы интеграции образования в современном мире
2. Основные характеристики Болонского процесса
3. Российская система высшего профессионального образования и ее роль в мировой политике
4. Основные концепции обучения в дидактике
5. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса,

соотношение познания и учения

6. Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

7. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании международных отношений и мировой политики. Аспекты анализа обучающих компьютерных программ (психологический, педагогический, методический, организационный)

8. Современные компьютерные технологии, телекоммуникационный учебный проект, телеконференции, дистанционная форма обучения

9. Формы организации целостного учебного процесса. Требования к лекции, структурные элементы лекции. Методика конспектирования. Оценка качества лекции

10. Характеристика семинарских занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.

11. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование: требования, структура и этапы работы.

12. Основные направления организации самостоятельной работы в процессе изучения международно-политических дисциплин. Цели, виды, уровни, этапы самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы

13. Контроль и оценка знаний студентов при изучении международных отношений и мировой политики(функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).

14. Современные технологии обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения

15. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

16. Педагог как субъект педагогического процесса. Структура готовности к педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.

6.3. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд

7. Промежуточная аттестация (зачет)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная

1.Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467500

2.Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449649

б)дополнительная

3.Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452858

4.*Исаев, И. Ф.* Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454294

5.*Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450099

6.Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473757

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Лекционные аудитории;
- Кабинеты, оснащённые видеомагнитофоном, видеокамерой, аудио-техникой, проектором;
- Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;

Электронная база данных библиотеки СОГУ