Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
Б. В. Туаева
«____» _____ 20 19.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки	**42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**
Направленность программы:	**Журналистика**
Уровень высшего образования	**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**
Форма обучения	**Заочная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 901, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от 28.05. 2019 г., протокол № 10.

Составитель: Бабочиева М. Л.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медиакоммуникаций и мультимедийных технологий
(протокол № 11 от 21 июня 2019 г.)

Одобрена советом факультета журналистики
(протокол № 6 от 28 июня 2019 г.)

1. Общие положения

1.1. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 901, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 №227, Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н), Профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (проект), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа государственного экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственного экзамена, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Б4. Б.01(Г) Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, направленность Журналистика и не имеющих академической задолженности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

2. Цель проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам обучения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 901.

3. Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации, книгоиздательств и информационно-библиотечных систем, и результаты научных исследований в выбранной сфере.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В ходе государственного экзамена необходимо:
а) проверить у выпускника уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

– владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области журналистики, средств массовой информации и смежных областях гуманитарного знания (ПК-1);
– способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области журналистики, средств массовой информации и смежных областях гуманитарного знания (ПК-2);
– владение современной научной парадигмой в области системы массовых коммуникаций и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);
– способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию различных информационных ресурсов (аналитических текстов, медиатекстов различных жанров, специализированных баз данных) (ПК-4);
– способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию проблем эффективности и современных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации, включая исторические, экономические, политические, правовые, социальные, этические, профессионально-творческие аспекты их функционирования (ПК-5).

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих профессиональных задач:
- владение системой знаний об актуальных проблемах политической науки;
- владение целостным системным представлением о процессе формирования и обогащения политического знания в мировой науке;
- владение системой теоретических знаний о закономерностях развития политической науки;
- владение системой теоретических знаний об основных разделах политологии;
- способность структурировать и интегрировать информацию из различных областей гуманитарного знания с использованием понятийного аппарата политологии и широкой междисциплинарной области;
- владение современной научной парадигмой и возможностями ее использования для решения конкретных исследовательских задач.

4. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, направленность Журналистика включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность устного ответа на экзамене – 30 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 50 минут.

Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Журналистика», «Педагогика высшей школы» и «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

5. Перечень тем, вынесенных на государственный экзамен

Дисциплина 1. Журналистика

Журналистика как система и ее элементы (понятия и структура).
Журналистика – социальный институт, система различных учреждений, действующих на основе правовой основе. Ж.- система видов деятельности, совокупность профессий, система произведений, комплекс каналов передачи массовой информации, – система СМИ.

Система средств массовой информации
Совокупность средств массовой информации, имеющих необходимое и достаточное количество функций, позволяющих удовлетворять информационные (коммуникационные) потребности личности, всех групп населения, государства, общества в целом.

Типология журналистики.
Основные типоформирующие факторы изданий,теле-радиопрограмм.
Сущность типологии - объединение типологических в группы по характерным признакам. Первичные признаки: характер аудитории; целевое назначение; издатель. Вторичные признаки: авторский состав, структура издания, жанры, оформление, регион распространения.

Функции журналистики: понятие и общая характеристика.
Функции журналистики – совокупность ее обязанностей и задач.
Система СМИ как отражение многообразия интересов и потребностей различных социальных групп.

Методы и способы журналистского творчества.
Идея – тема – жанр –определение методов исследования (познания, сбора материала) -сбор фактического материала- композиция – текстовое оформление. Семантический аспект – тема. Прагматический аспект – идея. Синтактический аспект – жанр.

Система жанров в современных СМИ.
Жанр – форма отражения действительности.
Информационные ж. – фактологический метод отражения действительности (заметка, отчет, инф. Корреспонденция, репортаж, интервью)
Аналитические ж.- исследовательский метод отражения действительности (статья, интервью, обзор, корреспонденция, отчет, журналистское расследование)
Художественно-публицистические- авторское впечатление от факта, события, авторская мысль. С

Система современного российского законодательства о СМИ.
Закон РФ о средствах массовой информации как базовый нормативный а

<u>Дисциплина 2. Педагогика высшей школы</u>

1.1 **Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения**

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

<u>Дисциплина 3. Методология научно-исследовательской деятельности</u>

РАЗДЕЛ 1. **Основания методологии науки**

1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализация изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

1.2 Науковедческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Комулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интерсубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

РАЗДЕЛ 2 **Характеристики научной деятельности**

2.1 Особенности научной деятельности

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения терминологии и вырабатывания понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

2.2 Принципы научного познания.

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности. (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

РАЗДЕЛ 3. **Средства и методы научных исследований**

3.1 Средства научного исследования.

Современные средства научных исследований: материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

3.2 Методы научного исследования (методы познания).

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок», эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

РАЗДЕЛ 4. **Организация процесса проведения исследований**

4.1 Фаза проектирования научного исследования

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общеотраслевой уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепроблемный уровень значимости, частнопроблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретированность, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследованийя. Стадия технологической подготовки исследования.

4.2 Технологическая фаза научного исследования

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

РАЗДЕЛ 5. **Организация коллективного научного исследования**

5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методогии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.

6. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

7. Перечень материалов для проведения государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов для проведения государственного экзамена.

1. Методика социологических исследований журналистики.
2. Нормы современного русского литературного языка.
3. Правовое регулирование журналистской деятельности.
4. Свобода печати и ответственность журналиста.
5. Толковые словари современного русского языка.
6. Лицо газеты. Специфика и особенности газетного оформления.
7. Мировые информационные агентства.
8. Отражение конфликтных ситуаций в журналистском произведении.
9. Выразительные средства тележурналистики.
10. Интернет и СМИ.
11. Лексико-грамматические особенности газетной речи.
12. Редакция и аудитория: прямая и обратная связь.
13. Русская газета конца XIX - начала XX вв.
14. Социальные функции журналистики.
15. Мировая журналистика: зарубежные модели СМИ, социально-исторические предпосылки и современные тенденции.
16. Речевые особенности очерка.
17. Функции изобразительных материалов на газетной полосе.
18. Система жанров телерадиожурналистики.
19. Речевые особенности интервью.
20. Основные тенденции формирования и функционирования электронных СМИ.
21. Пресса РСО-Алания.
22. Типология и классификация современных СМИ.
23. Понятие коммуникации.
24. Лексико-грамматические особенности художественной речи.
25. Кодекс этических норм.
26. Разговорная речь в СМИ.
27. Реклама в системе коммуникации.
28. Социальный и профессиональный статус журналиста.
29. Публицистический стиль.
30. Объективность и творческая свобода в труде журналиста.
31. Цензурная политика в России: история и современность.
32. Новые технологии радиовещания и их влияние на практику радио.
33. Пресс служба и ее функции.
34. Основные этапы развития отечественной телерадиожурналистики.
35. Правовое и этическое регулирование рекламы и PR.
36. Зарубежные теории и концепции журналистики.
37. Методика проведения журналистского расследования.
38. Лексико-грамматические особенности научной речи.
39. Авторское право в журналистике.
40. Общие принципы профессиональной этики журналиста.
41. Система жанров в журналистике: функции, основные группы.
42. Проблема соблюдения языковых норм в современных средствах массовой информации.
43. Функции рекламы в обществе.
44. Публицистика: понятие, виды, жанры.
45. Интернет журналистика.

46. Жанры аналитической журналистики.
47. Создание системы печати Советского государства (1921-1927 гг.).
48. Речевые особенности проблемной статьи.
49. Советская журналистика в годы Великой Отечественной войны.
50. Драматургические принципы создания аудиовизуального произведения.
51. Реклама и PR: общее и различия.
52. Психология взаимодействия журналиста с аудиторией.
53. Основные тенденции развития СМИ на Западе после Второй мировой войны (страна по выбору).
54. PR в системе коммуникации: цели, функции, содержание.
55. Правовое и этическое регулирование журналистской деятельности. Права и ответственность журналиста.
56. Журналы Н.Новикова.
57. Информационные жанры журналистики и тенденции их развития.
58. Журналистская деятельность В.Г. Белинского.
59. Творческая индивидуальность, стиль, имидж журналиста.
60. Особенности журналистского текста. Журналистский текст как тип литературного материала и как система выразительных средств.
61. Основные функции журналистики.
62. Периодическая печать в системе СМИ. Типология печатных СМИ.
63. Роль средств коммуникаций в современном обществе.
64. Основные методы сбора информации.
65. Техника и организация телевизионного вещания.
66. Районные СМИ в региональном медиапространстве.
67. Новые информационные технологии. Интернет как канал СМИ. Структура сетевых изданий.
68. Журналистика новостей: современные методы творчества.
69. Основные этапы производства периодических изданий.
70. Общероссийские и региональные СМИ в современном информационном пространстве.
71. Журналистика США в начале XX в. Движение «разгребателей» грязи.
72. Основные этапы создания телевизионной программы.
73. Нравственные основы журналистики.
74. Информационные агентства и службы в системе СМИ.
75. СМИ и выборы : современные предвыборные технологии.

По дисциплине 3. Методология научно-исследовательской деятельности

1. Структурные компоненты научной деятельности.
2. Понятие цели исследования.
3. Научное познание и научное исследование.
4. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.
5. Этические основания методологии.
6. Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения, коммуникации в науке).
7. Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности.
8. Эмпирические и теоретические методы исследований.
9. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.
10. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.
11. Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).
12. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия.
13. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов.

14. Основные требования, предъявляемые к научной работе и построение логической структуры научной концепции.
15. Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения.

8. Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии

8.1. Организация государственного экзамена.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

8.2. Организация работы экзаменационной комиссии.

8.2.1. Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

8.2.2. Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

8.2.3. Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

9. Порядок оценки результатов государственного экзамена

9.1. Результаты освоения образовательной программы

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код З1(УК-1)	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,	ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)

		поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)	
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности) Код З1(УК-2) ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код З2(УК-2)	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе Код В1 (УК-2) ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2 (УК-2)
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3)) ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач Код В4(УК-3)	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач Код У1(УК-3) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)) ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)

			ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3(УК-3
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4) ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код З2(УК-4))	УМЕТЬ следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4) ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1(УК-5)	ЗУМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5) УМЕТЬ осуществлять личностный вы-	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-5) ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого

		бор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5) ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-5)	уровня их развития. Код В2(УК-5)
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологи	ЗНАТЬ содержание процесса современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Код З1 (ОПК-1)	УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Код У1(ОПК-1)	ВЛАДЕТЬ: поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Код В1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Код В2 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Код В3 (ОПК-1)
ОПК-2 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Код З1 (ОПК-2)	УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Код У1 (ОПК-2)	ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код В (ОПК-2)

	ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Код З2(ОПК-2)	УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Код У (ОПК-2)	
ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области журналистики, средств массовой информации и смежных областях гуманитарного знания	ЗНАТЬ основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях, Код З1 (ПК-1) ЗНАТЬ: систему методов и приемов изучения медиа, условия совместимости теоретических и эмпирических методов. Код З2 (ПК-1)	УМЕТЬ: ориентироваться в корреляциях между различными методологическими принципами, научными методами, мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства. Код У1 (ПК-1)	ВЛАДЕТЬ: основными методами и приемами медиаанализа, современными средствами научно-библиографического поиска, навыками работы с архивными, библиотечными и прочими необходимыми фондами, цифровыми и библиографическими базами данных Код В1 (ПК-1)
ПК-2: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области журналистики, средств массовой информации и смежных областях гуманитарного знания	ЗНАТЬ принципы обоснования и представления научной актуальности проблем и объектов медиаведения, векторы эпистемической актуализации, характерные для эволюции науки о журналистике. Код З1 (ПК-2) пространства	УМЕТЬ: соотносить представленную актуальность с детерминацией гипотезы и цели медиаведческого исследования, системой его задач, ограничением объекта, Код У1 (ПК-2)- УМЕТЬ: ориентироваться в корреляциях между различными методологическими принципами, научными методами, мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства. Код У1 (ПК-1)	ВЛАДЕТЬ: технологиями обработки и представления научной информации, выработанными в процессе познания основных подсистем объектного пространства теории и практики журналистики, ее формирования, развития, творческих, социокультурных информационно-политических характеристик Код В1 (ПК-2)
ПК-3: владение современной научной	ЗНАТЬ существующую в области системы массовых	УМЕТЬ: определять линии развития и ха-	ВЛАДЕТЬ: приемами анализа и синтеза, адекватными

парадигмой в области системы массовых коммуникаций и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	коммуникаций динамическую систему отношений между тенденцией и иными видами элементов знания (закон, закономерность, категория, факт и др.). Код З1 (ПК-3)-1 ЗНАТЬ: систему тенденций медиаведения, представляющих взаимодополнимые принципы группировки научных фактов, интерпретации, обоснования концептуальных выводов Код З2 (ПК-3) х аспектов	рактеристики объекта исследований системы массовых коммуникаций, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления ее усиление и ослабление, Код У1 (ПК-3)	для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности Код В1 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ навыками многомерной характеристики правовых, этических, психологических аспектов журналистской деятельности. Код В2 (ПК-3)
ПК-4: способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию различных информационных ресурсов (аналитических текстов, медиатекстов различных жанров, специализированных баз данных	ЗНАТЬ основные методы, нацеленные на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, дискурсивно-текстовых сущностей таких, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п. Код З1 (ПК-4)	УМЕТЬ: выделять в медиаобъектах, включая принципиально новые, существенные характеристики журналистской картины мира Код У1 (ПК-4) УМЕТЬ: использовать современный научный аппарат для системной характеристики журналистской картины мира. Код У2 (ПК-4)	ВЛАДЕТЬ навыками поиска и представления связей между объектами медиаанализа и сущностью публицистического познания, использования с этой целью адекватных научных методов и приемов. Код В1 (ПК-4)
ПК-5: способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию проблем эффективности и современных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации, включая исторические, экономи-	ЗНАТЬ методологические принципы соотнесения общего, особенного и единичного, традиции их применения изучении массовой коммуникации Код З1 (ПК-5) ЗНАТЬ: методологические принципы характеристики особого объекта – журналистских способов	УМЕТЬ: обобщать результаты коммуникативных и смежных (политологических, социологических и т.п.) исследований; уметь формулировать и реализовать задачи, нацеленные на социокультурный, политический и т.д. потенциал феноменов медиа; выявлять наиболее репрезентативные для способов	ВЛАДЕТЬ навыками и технологиями междисциплинарного исследования при рассмотрении феноменов медиа Код В1 (ПК-5) ВЛАДЕТЬ при исследовании феноменов медиа навыками интегративного характера, обобщающими совместимые методы и

ческие, политические, правовые, социальные, этические, профессионально-творческие аспекты их функционирования	освоения и представления политической реальности. Код З2 (ПК-5)	освоения политической, экономической, культурной и социальной реальности объекты, функции, характеристики с использованием профессионально-журналистских технологий .Код У1 (ПК-5)	приемы медиалогии, политологии, социологии и т.д.. Код В2 (ПК-5)

9.2. Критерии и показатели оценки

Уровень сформированности компетенций выпускника оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и показателями:

1) знание теоретических основ дисциплин;
2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;
3) владение профессиональной терминологией;
4) аргументация;
5) культура речи.

Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:

Таблица 2.

Критерии	**Оценка**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
1. Знание теоретических основ	Аспирант демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирования политической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области политологии	Аспирант хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирования политической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области политологии	Аспирант затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категорий, которые использует современная наука в области политологии	Аспирант не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятий и категорий, которые использует современная

				наука в области политологии
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Аспирант свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из политической науки, в том числе – из своей исследовательской практики.	Аспирант иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	Аспирант может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Аспирант демонстрирует неумение применять теоретические знания при иллюстрации теоретических положений.
3. Владение профессиональной терминологией	Аспирант демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом политологии	Аспирант хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	Аспирант слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности и интерпретации понятий.	Аспирант не владеет профессиональной терминологией.
4. Аргументация	Аспирант использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию.	Аспирант предъявляет достаточно четкий, стройный и лаконичный ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Аспирант демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Аспирант демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи	Аспирант демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь аспиранта фрагментарна, изобилует паузами хезитации и стилистическими ошибками.

9.3. Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи государственного экзамена

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки

Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	***Оценка «отлично»*** – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. ***Оценка «хорошо»*** – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы. ***Оценка «удовлетворительно»*** – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы. ***Оценка «неудовлетворительно»*** – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

10. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке к государственному экзамену

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.06.01, Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 901;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 №227;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н);

- Профессиональный стандарт "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (проект);

- настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Тщательно подготовьтесь к каждому теоретическому и к третьему - практико-ориентированному – вопросам.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 41 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451644

2.Бобров, А. А. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Бобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9254-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414676

3.Корконосенко, С. Г. Основы журналистской деятельности : учебник для бакалавров / С. Г. Корконосенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 332 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/374557

4.Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06817-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450594

5.Лазутина, Г. В. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Лазутина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08324-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433131

6.Чевозерова, Г. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Г. В. Чевозерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09763-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456139

7. Чернов, А. В. Основы творческой деятельности журналиста: профессиональные творческие студии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Чернов, М. В. Дворянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13630-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/466599

8. Страшнов, С. Л. Система СМИ: просветительство и журналистика : учебное пособие для вузов / С. Л. Страшнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12557-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://www.urait.ru/bcode/447806

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru.

- профессиональные базы данных:

http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE

www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России

www.vesbook.ru - Законы и кодексы Российской Федерации.

www.novopol.ru - Интернет-журнал «Новая политика»

https://www.rapn.ru - Российская ассоциация политической науки

www.cns.miis.edu - Сайт института Международных исследований

https://www.politstudies.ru/ - электронный журнал «Политические исследования»

http://www.conflictology.narod.ru - электронный журнал по конфликтологии

https://www.scopus.com/ Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

http://www.tandfonline.com Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.

Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 10-15 мест, ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран.

13. Организация и проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение №1
к программе государственного экзамена

ПРОТОКОЛ №____
заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) ФГБОУ ВО СОГУ №_____
(заполняется на каждом государственном экзамене)
О приеме государственного экзамена
по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре
по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение
«_____»_____20_____ г. с _____час._____мин. до _____час._____мин.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:
Председатель ГЭК _____
Зам. председателя ГЭК (председатель экзаменационной комиссии №____)_____
_____
Члены экзаменационной комиссии_____
Экзаменуется аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)
Экзаменационный билет № _____
Перечень заданий:
1. Государство как политический институт: сущность и тенденции эволюции.
2. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
3. Структурные компоненты научной деятельности.
После выполнения заданий, предусмотренных экзаменационным билетом, обучающемуся заданы следующие дополнительные вопросы:
1._____
(ФИО члена комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)
2._____
(ФИО члена комиссии, задавшего вопрос, содержание вопроса)

Мнение членов комиссии об уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственного экзамена: Соответствует требованиям ФГОС ВО и программы государственного экзамена. Результаты выполнения заданий: за первое задание – отлично, за второе задание – отлично, за дополнительный вопрос – отлично.

РЕШЕНИЕ ГЭК:
Признать, что аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)
сдал государственный экзамен с оценкой _____
(прописью)
Особое мнение членов комиссии_____
_____
Председатель ГЭК _____ _____
(фамилия, инициалы) (подпись)
Зам. председателя ГЭК (председатель экзаменационной комиссии №____)
_____ _____
(фамилия, инициалы) (подпись)
Члены экзаменационной комиссии_____ _____
(фамилия, инициалы) (подпись)
_____ _____
(фамилия, инициалы) (подпись)
Секретарь экзаменационной комиссии_____ _____
(фамилия, инициалы) (подпись)

Приложение №2
к программе государственного экзамена

Образец экзаменационного билета для проведения государственного экзамена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Государственного экзамена
для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение, направленность (профиль) Политические институты, процессы и технологии

1. Государство как политический институт: сущность и тенденции эволюции.
2. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
3. Структурные компоненты научной деятельности.

Председатель экзаменационной комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О.)