Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от 30.04.2020
Проректор по НД Туаева Б.В.
_____
"30" апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«История и философия науки»

Направление подготовки	**42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**
Уровень высшего образования	**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

Владикавказ 2020

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)) по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 901, в соответствии с учебным планом, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым от 30 апреля 2020 года, протокол № 9.

Программу разработала: канд. филос.наук, доцент Бязрова Дж.Б.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и общественных наук,
протокол № 5 от «19» марта 2020 г.

Принята на совете исторического факультета,
протокол № 8 от «20» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой_____ Дзахова Л.Х., проф., доктор полит.наук, доцент

Декан факультета_____ Плиева З.Т., доц., канд. истор.наук, доцент

Согласовано:
Начальник отдела по подготовке
научных и научно-педагогических кадров Кубанцева Г.С., канд. пед.наук, доцент

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- ознакомление аспирантов с философскими основаниями науки, философскими проблемами естественных, технических и социально-гуманитарных наук; с историей науки;
- формирование философско-методологических установок будущих ученых.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в определенной системе научного знания;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу Б1.Б.01 и входит в базовую часть образовательной составляющей учебного плана.

Дисциплина «История и философия науки» готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

В области педагогической деятельности:

-развитие познавательных способностей;

-совершенствование педагогического мастерства.

В области научно-исследовательской деятельности:

-формирование стиля мышления, соответствующего современным достижениям философии и науки;

-умение анализировать исследуемые проблемы с позиций методологии современной науки.

В области методической деятельности:

-совершенствование методической деятельности в процессе изучения методологии науки;

-совершенствование методики преподавания в процессе чтения публичных лекций.Для освоения дисциплины «История и философия науки» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные на ступени бакалавриата и магистратуры в ходе изучения таких дисциплин как «Философия», «Логика», «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения философских оснований конкретных наук, прохождения педагогической практики, подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научной работы.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен-

Знать:

- основные понятия и категории философии и ее отдельных разделов;
- роль философии в развитии культуры и в современном обществе;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- формы и методы научного познания и их эволюцию.

Уметь:

- применять философские знания для осмысления практических проблем и задач.
- ориентироваться в основных философских, проблемах, учениях и концепциях;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские

проблемы.

Владеть:

- основами философской методологии и навыками исследовательской работы
- культурой философского мышления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций** (УК):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать

- специфику науки и ее место в системе культуры;
- исторические этапы становления науки и их взаимосвязь**;**
- взаимосвязь и взаимообусловленность конкретно научных и философских знаний.

Уметь

- разбираться в современных проблемах в области науки и способах их решения, предлагаемых сообществом авторитетных ученых**.**
- уметь применять научные методы исследования в конкретной научной деятельности;
- генерировать новые решения и проекты в процессе исследовательской деятельности.

Владеть

- методологией науки;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

4. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

а) очная форма обучения:

- 4 зачетные единицы (144 часа).

Из них:

Лекции- 36 ч.;

Самостоятельная работа- 72 ч.;

Интерактивная форма- 12 ч.

контроль экзамен -36 часов;

б) заочная форма обучения:

- 4 зачетные единицы (144 часа).

Из них:

Лекции- 12 ч.;
Самостоятельная работа- 96 ч.;
Интерактивная форма- 12 ч.
контроль экзамен -36 часов;

5. Содержание дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная Работа		Форма контроля	Перечень компетенций
		Лекции	Практика	Содержание	Часы		
1	Предмет и основные концепции философии науки.	4	-	Классификация наук Познавательное значение гипотезы. Проблема демаркации знания	10	Реферат, экзамен	*УК-1-2;*
2	Наука в культуре современной цивилизации	4	-	Проблема критериев разграничения основных этапов развития науки.	10	Реферат, экзамен	*УК-1-2;*
3	Возникновение науки и основные стадии её историческо й эволюции.	6	-	Картина мира в оптике античной науки. Человек и природа в средневековой науке. Критика схоластической науки Ф.Беконом.	10	Реферат, экзамен	*УК-1-2;*
4	Структура научного знания.	4	-	Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.	10	Реферат, экзамен	*УК-1-2;*
5	Динамика науки как	4	-	Классическая, неклассическая и		Реферат, экзамен	*УК-1-2;*

	процесс порождения нового знания.			постнеклассическая наука. Критерии разграничения. Становление социально-гуманитарного знания. Этические проблемы науки XX1 века. Наука и глобальные проблемы современности	10		
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	-	Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.	5	Реферат, экзамен	*УК-1-2;*
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4	-	Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).	5	Реферат, экзамен	*УК-1-2;*
8	Научное и вненаучное знание.	2	-	Виды вненучного знания. Феномен алхимии.	5	Реферат, экзамен	*УК-1-2;*
9	Наука как социальный институт.	4	-	Историческое развитие способов трансляции научных знаний(от рукописных	7	Реферат, экзамен	*УК-1-2;*

				изданий до современного компьютера).			
	ИТОГО:	36	-		72		

6. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Количество часов**	Форма самостоят. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1	Классификация наук. Познавательное значение гипотезы. Проблема демаркации знания.	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала.	Учебно-методическая литература 1-5; 5-8;	Реферат, экзамен
2	Проблема критериев разграничения основных этапов развития науки.	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала.	Учебно-методическая литература 1-5; 5-8	Реферат, экзамен
3	Картина мира в оптике античной науки. Человек и природа в средневековой науке. Критика схоластической науки Ф.Беконом.	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала.	Учебно-методическая литература 1-5; 5-8	Реферат, экзамен
4	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Критерии разграничения. Становление социально-гуманитарного знания.	10	Подготовка реферата для кандидат.экзамена по «Истории и философии науки».	Учебно-методическая литература 1-5; 5-8	Реферат, экзамен
5	Этические проблемы науки XX1 века. Наука и глобальные проблемы современности.	10	Работа над справочной литературой, конспектирование материала.	Учебно-методическая литература 1-5; 10-13;	Реферат, экзамен

			Подготовка к сдаче экзамена.		
6	Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.	5	Подготовка реферата для кандидат. экзамена по «Истории и философии науки».	Учебно-методическая литература 1-5; 9-14;	Реферат, экзамен
7	Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).	5	Работа над справочной литературой, конспектирова-ние материала. Подготовка к сдаче экзамена.	Учебно-методическая литература 1-5; 11; 13	Реферат, экзамен
8	Виды вненучного знания. Феномен алхимии.	5	Работа над справочной литературой, конспектирова-ние материала. Подготовка к сдаче экзамена.	Учебно-методическая литература 1-5; 8-10;	Реферат, экзамен
9	Историческое развитие способов трансляции научных знаний(от рукописных изданий до современного компьютера).	7	Работа над справочной литературой, конспектирование материала. Подготовка к сдаче экзамена.	Учебно-методическая литература 1-5; 20; 24;	Реферат, экзамен

7. Технологии обучения

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

8.1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
УК-1 -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. **владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	**знать:** Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. **уметь**: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

8.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
отлично	Аспирант излагает глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов..Твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть

	допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.
Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Обнаруживает незнание большой части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, логический неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

8.3. Контролирующие материалы

8.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончанию курса изучения дисциплины аспирант сдает экзамен или зачет**.**

Критерии оценивания реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	– реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; – задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, -основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; – текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; – структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; – реферат содержит оригинальный критический анализ
«Не зачтено»	– реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;

	– в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; – реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; – не соблюдены требования к оформлению реферата; – не проработана литература по теме исследования; – реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

8.3.2. Промежуточная аттестация

Примерные темы рефератов:

1.Герменевтика и позитивизм: «спор о методе» в социальных науках.

1. О. Конт как основоположник социологии.
2. Социальная статика и социальная динамика общества в социологии О. Конта.
3. Г. Спенсер о структурно-функциональной эволюции общества.
4. Социология марксизма и ее основные характеристики.
5. Марксистская парадигма о природе социального конфликта.
6. Возникновение социологии в России и ее традиции.
7. Социология в России: история и современность.
8. Социологизм Э. Дюркгейма. .
9. Понятие «идеального типа» М. Вебера и его методологическое значение.
10. Социология культуры Г. Зиммеля.
11. Своеобразие интерпретивных парадигм: герменевтическая традиция в социологии. Теорема У. Томаса.
12. Дж. Мид об этапах социализации личности.
13. Социальный психоанализ З. Фрейда и его значение для социологии.
14. Сознательное и бессознательное в социальном психоанализе З. Фрейда..
15. Концепция Э. Фромма о социальном характере.
16. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
17. Э. Фромм о природе социальной деструктивности.
18. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
19. Франкфуртская школа неомарксизма (общая характеристика).
20. Общая характеристика феноменологической парадигмы. Социология А. Щютца..
21. П. Бергер и Т. Лукман о социологии знания.
22. Интегральная социология П.А.Сорокина.
23. Социокультурные суперсистемы и флуктуация общества (П.А.Сорокин)
24. Этнометодология Г. Гарфинкеля о локальном производстве социального мира.
25. Л. Козер о взаимосвязи внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.
26. Т. Парсонс и школа структурного функционализма.

Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Предмет философии науки.
2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Взаимосвязь философии и науки: основные концепции.

4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская и постпозитивистская традиция в философии.
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Особенности научного познания.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
9. Наука в условиях Средневековья.
10.Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11.Формирование науки как профессиональной деятельности.
12.Становление социальных и гуманитарных наук.
13.Научное знание как сложная развивающаяся система.
14.Структура эмпирического знания.
15.Структура теоретического знания.
16.Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
17.Философские основания науки.
18.Методы научного познания и их классификация.
19.Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
20.Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
21.Научные революции как перестройка оснований науки.
22.Глобальные революции и типы научной рациональности.
23.Главные характеристики современной постнеклассической науки.
24.Системность и синергетика - новые парадигмы методологии науки.
25.Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
26.Новые этические проблемы науки в конце 20-го века.
27.Экологическая этика и ее философские основания.
28.Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
29.Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
30.Научные сообщества и их исторические типы.
31.Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре и человеке.
32.Классическая, неклассическая, постнеклассическая социально-гуманитарная наука.
33.Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
34. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
35.Объект и предмет социально-гуманитарных наук.
36.Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
37.Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания.
38.Коллективный субъект социально-гуманитарного познания.
39.Коммуникативная рациональность. Межсубъективное понимание и смыслополагание.
40.Методологическая функция "предпосылочного знания". Роль ценностей и оценочных суждений в социальном исследовании.
41.Роль философских законов и категорий, здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
42.Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
43.История – одна из форм проявления жизни.
44.Научная картина в социально-гуманитарных науках.
45.Объективное и субъективное время.

46.Социальное и культурно-историческое время.
47.Понятие "хронотопа" как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
48.Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
49.Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
50.Природа и типы объяснения в социально-гуманитарных науках.
51.Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
52.Вера и знание.
53.Знание и верования.
54.Понимание в гуманитарных науках.
55.Натуралистическая исследовательская программа.
56.Антинатуралистическая исследовательская программа.
57.Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам).
58.Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.
59.Методы социальных и гуманитарных наук.
60.Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования в экспертизах социальных проектов и программ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

9.1. Основная литература:

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. —Москва: Издательство: Юрайт, 2010.
2. Бучило Н. Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учеб. пособие. —Москва: Издательство: Проспект, 2012. Электронный //ЭБС « Консультант студента»: [сайт]- URL.http//www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188.htm1(дата обращения: 05.11.2019).
3. Кохановский В.Л., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Философия науки в вопросах и ответах. - Учебное пособие для аспирантов. — Ростов- н/ Д.: Издательство: Феникс, 2010.
4. Никифоров А.Л. Философия науки. История и теория. Учебное пособие. — Москва: Издательство: Идея –Пресс, 2006.
5. Степин В. С. История и философия науки. -Учебник для аспирантов и соискателей степени кандидата наук . —Москва: Издательство: Академический Проспект, 2011.

9.2. Дополнительная литература:

6. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М.,20015.
7. Глобальный эволюционизм. Философский анализ. М., 2018
8. Исторические типы рациональности. Т.1. М.,1995.
9. Казин А.В. Наука в зеркале философии. М.,1990.
10. Кезин А.В. Научность: эталоны, идеалы, критерии. М., 2013
11. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М.,1989.
112. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. – М., 2000
13. Кохановкий В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки.

Ростов - на –Дону, 2007
14. Лекторский В.А.Эпистемология классическая и неклассическая. М.,2010.
15. Маркова Л.А. Наука и религия: проблемы границ. СПб., 2001
16. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995
17. Наука в культуре. М.,1998.
18. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.,1998.
19. Принципы историографии естествознания. XX век./Ответ. ред. И.С.Тимофеев. М., 2001
20. Современная философия науки: Хрестоматия. М., 1996
21. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. Проф. В.В.Миронова. М.: Гардарики, 2017
22. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М.,2017.
23.Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989
24. Фейнберг Е.Л. Эволюция методологии в XX веке // Вопросы философии, 1995, №7.
25. Семенов Ю.И. Философия истории. Монография. М.: Современные тетради, 2010

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»

Универсальная база данных East View

ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом

Рекомендуемые интернет-адреса

http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html
http://filosof.historic.ru
http://pomirutur.ru/
http://www.philosophy.ru
http://books.atheism.ru/philosophy/
http://philosophy.wideworld.ru
http://www.filosofa.net
http://www.academyrh.info
http://www.koob.ru/philosophy/
http://phenomen.ru/
http://az.lib.ru/janr/index_janr_12-1.shtmlhttp://www.vselektsii.ru/index.php/Table/Filosofiya/

10. Методическое и программное обеспечение

10.1. Методическое обеспечение

Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов по данной дисциплине подразделяется на:
– самостоятельную работу аспиранта под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
– самостоятельную работу при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.
Самостоятельная работа, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:
1) подготовка письменной работы (реферата);
2) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «История и философия науки». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.
Для написания реферата необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме источники, литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.
Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы.
Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.
Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в алфавитном порядке.

10.2. Специализированное программное обеспечение

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования. Консультирование посредством электронной почты.

11. Материально-техническое оснащение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

12. Язык преподавания

Русский.