Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
Б. В. Тулева

«____» _____ 20 19.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Журналистика»

Направление подготовки	**42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**
Направленность программы	**Журналистика**
Уровень высшего образования	**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**
Форма обучения	**Заочная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 901, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от 28.05. 2019 г., протокол № 10.

Составитель: профессор Б.Г. Койбаев

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Медиакоммуникаций и мультимедийных технологий

(протокол № 11 от 21 июня 2019 г.)

Одобрена советом факультета журналистики
(протокол № 6 от 28 июня 2019 г.)

1.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: всего академических часов – 180 ч. Зачетных единиц – 5

2. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Журналистика» – освоение компетенций, которые предусмотрены учебным процессом, а именно: развития способности к самостоятельным исследованиям, ориентирования в исследовательском поле, получения знаний о современном состоянии журналистики как социального института. В связи с этим задачи обучения направлены на выработку следующих знаний, умений и навыков:

– освоить знания по истории развития журналистики как социального института;

– уметь выявлять связь функций журналистики с общественным устройством и государственностью;

– иметь представление о факторах развития журналистики;

– ориентироваться в медиаисследовательском поле;

– познакомиться с научными школами медиаисследований.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Журналистика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой журналистской подготовкой и навыками владения современными информационно-коммуникационными технологиями. Обучаемый должен обладать навыками проведения первичных исследований в сфере массовой. Читается дисциплина на 4 курсе. Форма контроля - экзамен.

Профессиональный стандарт **"Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)"** (проект)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	А/01.7.1
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	А/02.7.1
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	В/01.7.2
	Наставничество в процессе проведения исследований	В/02.7.2
	Определение способов практического использования научных (научно-	В/03.7.2

	технических) результатов	
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	С/01.8.1
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	С/02.8.1
	Развитие компетенций научного коллектива	С/03.8.1
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов	С/04.8.1
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям	С/05.8.1
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2
	Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации	D/05.8.2

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

основные тенденции развития в соответствующей области науки.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальными компетенциями:
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
ПК-3- владение современной научной парадигмой в области системы массовых коммуникаций и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента	опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием

		и опыта.	адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-3	существующую в области системы массовых коммуникаций динамическую систему отношений между тенденцией и иными видами элементов знания; систему тенденций медиаведения, представляющих взаимодополнимые принципы группировки научных фактов, интерпретации, обоснования концептуальных выводов.	определять линии развития и характеристики объекта исследований системы массовых коммуникаций, раскрывающие тенденцию: основные векторы изменений, длительность проявления ее усиление и ослабление;	навыками многомерной характеристики правовых, этических, психологических аспектов журналистской деятельности

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Концепции и теории журналистики в условиях различных общественноэкономических формаций	2		Семиотическое понимание массовой коммуникации (Ю.М. Лотман, Р. Барт, У. Эко). Постмодернистская установка в трактовке культурных, медийных, феноменов (Ж. Бодрийяр). Феноменологический подход к массовой коммуникации (Э. Гуссерлю).	14	Конспект и аналитический обзор	
2	Методы исследования в журналистике и их междисциплинарный характер	2		Социологический подход в журналистском исследовании (традиционные социологические методы, контент-анализ, метод осевого кодирования, другие количественные и качественные методы)	14	Реферат	1-8
3	Феномен творчества и проблема профессионализма в журналистике	2		Планирование и связанные с ним особенности журналистского творчества.	14	Презентация	1-8
4	Медиатекст: формы и	2		Специфика	14	Творческое	1-8

	закономерности существования. Жанровая палитра современных СМИ			публицистического стиля. Понятие жанра. Система журналистских жанров. Жанровая специфика медийных телерадио-печатных и Интернет продуктов. Коммуникативные стратегии медиатекста.		задание	
5	Деятельность ведущих российских и зарубежных журналистов XIX –XXI вв.	2		Выдающиеся журналисты региона. Выдающиеся медиаперсоны Европы и США: заслуги и новаторство.	14	Реферат	1-8
6	Система СМИ. Современное состояние отечественных СМИ	2		Исторические аспекты функционирования телевидения в России и за рубежом: сопоставительный анализ. Современное российское телевидение: типология и технология.	14	Опрос	1-8
				Традиционный и современный подходы к медиаобразованию.	14	Учебный проект	1-8
				Роль социологии в развитии масс-медиа. Критерии эффективности массовой коммуникации. Методы исследования аудитории в журналистике. Социология журналистики и потребности практики средств массовой	14	Реферат	1-8

				информации.			
				Журналистика и гражданское общество.	14	Опрос	1-8
				Научное поле исследований факультета журналистики СОГУ (на основе анализа материалов журналов «Вестник СОГУ», сборника научных трудов «Журналистика 21 века: исторический опыт и современное развитие»	14	Презентация	1-8
	ИТОГО	12			144		

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии: - лекционная система обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - исследовательские методы в обучении. В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело программа дисциплины «Журналистика» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса; - использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения журналистики в общеобразовательном и профессиональном плане;

- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы;

- развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

Наиболее эффективные технологии обучения по дисциплине – интерактивные лекции преподавателя, нацеленные на формирование успешных навыков организации самостоятельной работы.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся: методические рекомендации по различным видам работ (написание реферата, проведение учебного проекта, конспектирование, тестирование), предоставляемые в виде электронных документов.

Реферат. Пишется в соответствии с общими требованиями к реферативным работам, представляет собой обзор мнений, точек зрения, научных положений по определенной тематике.

Темы рефератов:

1. Социологический подход в журналистском исследовании (традиционные социологические методы, контент-анализ, метод осевого кодирования, другие количественные и качественные методы)
2. Выдающиеся журналисты региона. Выдающиеся медиаперсоны Европы и США: заслуги и новаторство
3. Роль социологии в развитии масс-медиа. Критерии эффективности массовой коммуникации. Методы исследования аудитории в журналистике. Социология журналистики и потребности практики средств массовой информации.

Кроме того, аспирант подготавливает к экзамену реферат своего научного исследования (диссертации), ориентированный на требования к автореферату кандидатской диссертации.

Опрос. Представляет собой проверку усвоения материала по теме и качество организации самостоятельной работы.

Образец опроса:

1. Какова роль философии в журналистской деятельности? Какие исследователи изучали философский аспект журналистики?

2. Какие общенаучные методы исследования в журналистике вам известны?

3. Перечислите филологические методы исследования в журналистике. Назовите известные труды, выдержанные в рамках каждого названного вами метода.

4. Охарактеризуйте социологический подход в журналистском исследовании.

Творческое задание. Аспирантам предлагается создать журналистский продукт и проанализировать его по критериям, которые они усвоят в ходе изучения соответствующего раздела.

Презентация. Выступает в качестве наглядного материала, которым аспирант сопровождает свой доклад. Рекомендуемые форматы презентаций – Microsoft Power Point и Prezi.Com.

Требования к презентациям: ясность, принцип комплементарности по отношению к докладу, иллюстративность и краткость.

Учебный проект. Используется при освоении темы, связанной с медиаобразованием. Представляет собой описание медиапроекта, содержащего такие

элементы, как: введение, обосновывающее цель и формулирующее задачи проекта, а также характеризующее педагогические параметры исполнителей проекта; основная часть с описанием проекта, заключение, в котором подводятся итоги и констатируется степень успешности проекта.

Конспект и аналитический обзор. Краткое содержание прочитанных самостоятельно книг и статей, призванное систематизировать полученную информацию и сделать ее более удобной к усвоению; аналитический обзор выбранных к конспектированию источников и их систематизация.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену.

1. Концепции журналистики в условиях различных общественно-экономических формаций.
2. Зарубежные теории журналистики (1-2 на выбор).
3. Законотворчество в сфере массово-коммуникационной деятельности. Российский опыт.
4. Законотворчество в сфере массово-коммуникационной деятельности. Опыт европейских стран и США.
5. Деонтология журналистики.
6. Медиаобразование в России: традиции и современное состояние.
7. Журналистика и общественное мнение: принципы и формы взаимодействия.
8. Журналистика как система (формирование и функционирование), современное состояние.
9. Проблемы свободы прессы и ее реализации.
10. Проблема метода в журналистике.
11. Использование общенаучных методов исследования в журналистике.
12. Филологические методы исследования в журналистике.
13. Социологический подход в журналистском исследовании.
14. Проблема профессионализма в журналистике.
15. Феномен творчества в журналистике.
16. Деятельность ведущих российских журналистов 21 века.
17. Выдающиеся русские журналисты 19-20 вв.: заслуги и новаторство.

18. Выдающиеся журналисты региона.

19. Выдающиеся медиаперсоны Европы и США: заслуги и новаторство.

20. Анализ материалов ведущих российских научных журналов по журналистике за год (Вестник МГУ, СПбГУ, ВГУ).

22. Роль «классических» СМИ на современном этапе.

23. Специфика новейших СМИ: технологический и законодательный аспекты.

24. Критерии эффективности массовой коммуникации.

25. Психология массовой коммуникации.

26. Роль социологии в развитии масс-медиа.

27. Проблема становления и развития медиарынка в России. 28. Ключевые проблемы современной журналистки.

29. Медиатекст: формы и закономерности существования.

30. Роль журналиста в 21 веке.

31. Журналистика и пиар: проблемы взаимодействия.

32. Журналистика и гражданское общество.

33. Специфика рекламной и журналистской деятельности.

34. Современное состояние отечественных СМИ: проблемы и перспективы.

35. Региональный медиарынок: история и современное состояние.

36. Проблематика отечественных СМИ.

37. Жанровая палитра современных СМИ.

38. Анализ информационной картины дня «качественного» отечественного издания.

39. Анализ информационной картины дня «качественного» зарубежного издания.

40. Ведущие теоретики отечественной журналистской науки: основные труды и направления исследования.

Вопросы к контрольной работе

1. Основные школы социологии.

2. Медиа-идеи канадских ученых-культурологов, работавших в 1960-х годах XX века. 3. Научные концепции Маклюэна.

4. Франкфуртская школа.

5. Бихевиористские исследования масс-медиа.

6. Семиотическое понимание массовой коммуникации

7. Теория журналистики и постмодернизм.

8. Феноменологический подход к массовой коммуникации.

9. Роль и место философии в журналистской деятельности.

10. Использование общенаучных методов исследования в журналистике.

11. Филологические методы исследования в журналистике.

12. Социологический подход в журналистском исследовании

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 41 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451644

2.Бобров, А. А. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Бобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9254-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414676

3.Корконосенко, С. Г. Основы журналистской деятельности : учебник для бакалавров / С. Г. Корконосенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 332 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/374557

4.Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06817-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450594

5.Лазутина, Г. В. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Лазутина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08324-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433131

6.Чевозерова, Г. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Г. В. Чевозерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09763-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456139

б) дополнительная литература

7. Чернов, А. В. Основы творческой деятельности журналиста: профессиональные творческие студии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Чернов, М. В. Дворянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13630-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/466599

8. Страшнов, С. Л. Система СМИ: просветительство и журналистика : учебное пособие для вузов / С. Л. Страшнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12557-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/447806

***в) состав* лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (https://biblioclub.ru/)
2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (http://www.studentlibrary.ru/)
3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (https://www.biblio-online.ru/)
4. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU (www.elibrary.ru/).
5. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ (dvs.rsl.ru) – регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.

- профессиональные базы данных:

http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE
www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
www.vesbook.ru - Законы и кодексы Российской Федерации.
www.novopol.ru - Интернет-журнал «Новая политика»
https://www.rapn.ru - Российская ассоциация политической науки
www.cns.miis.edu - Сайт института Международных исследований
https://www.politstudies.ru/ - электронный журнал «Политические исследования»
http://www.conflictology.narod.ru - электронный журнал по конфликтологии
https://www.scopus.com/ Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со

встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.
http://www.tandfonline.com Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.
Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. № 110: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Система управления базами данных MySQLFireBird; Интегрированная среда разработки Eclipse; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; OfficeStandard 2016; Windows 7 Professional; Windows 10 Enterprise; Гарант;Moodle; CiscoWebex; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».*	*Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина44-46 Факультет журналистики*
Лаборатории - компьютерные классы, ауд. №208- *компьютерные классы: преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение**:*** *Windows 7.1; Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс; Гарант; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».*	*Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина44-46 Факультет журналистики*
Помещения для самостоятельной работы, ауд. №208: *– компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1; Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс; Гарант; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Система поиска текстовых заимствований*	*Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ,*

«Антиплагиат.ВУЗ».	*Ватутина44-46 Факультет журналистики*
Библиотека, в том числе читальный зал: *столы, стулья; ПК обучающихся.* *Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;* *WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Консультант плюс.* Доступ к электронным библиотечным ресурсам: *ЭБС "Университетская библиотека Online"* http://www.biblioclub.ru *Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ*) https://dvs.rsl.ru *Электронная библиотека «Консультант студента»* http://www.studmedlib.ru/ *Научная электронная библиотека eLibrary.ru*http://elibrary.ru *База данных «ЭБС elibrary»*http://elibrary.ru *Электронная библиотека «Юрайт»*http://biblio-online.ru	*362025, Республика Северная Осетия – Алания, город Владикавказ, улица Церетели, дом 16*

12. Язык преподавания.

Русский язык.