

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата экономических наук, доцента
Волкова Сергея Константиновича на диссертационную работу
Шкуратовой Марии Владимировны на тему «Глобализация и
конвергентная трансформация экономики высшего образования в
современной России», представленную на соискание ученой степени
кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 –
Экономическая теория.**

Актуальность темы диссертационного исследования.

Сфера высшего образования является важнейшим социально-экономическим институтом. Именно здесь происходит аккумулирование и преобразование общего знания в специализированные умения и навыки, что формирует профессиональный, инновационный и научный потенциал общества, а также создает добавленную стоимость в виде прироста экономических благ, обеспечивая экономический рост.

Особую значимость система высшего образования имеет в процессе воспроизводства человеческого капитала как важнейшего ресурса развитых и развивающихся экономик. В общей системе образования высшая школа, по – прежнему, выступает единственным институтом формализации профессионального знания, который дает возможности входа на рынок квалифицированной рабочей силы, расширяет спектр профессий и вариантов занятости, развития индивидуального потенциала. Именно субъекты с определенным уровнем образования, опыта и квалификации определяют границы технологической, социальной и инфраструктурной модернизации государства. Уникальность системы высшего образования обеспечивается тем, что она участвует сразу в двух направлениях роста человеческого ресурса. С одной стороны, это происходит в процессе инвестирования в человеческий капитал посредством генерации нового знания и компетенций, с другой стороны,

как субъект потребления труда относительно кадров высшей квалификации и иных профессиональных заделов, которые нужны для обеспечения функционирования университетов.

При этом описанные выше процессы идут с сонастройкой относительно рынка труда, что, во-первых, определяет взаимовлияние механизма рынка на деятельность высшей школы, во-вторых, детерминирует трансляцию социально-экономических трендов через систему высшего образования на общие рыночные процессы. Как отмечается в диссертационном исследовании важнейшими трендами современности являются эффекты глобализации, информатизации и цифровизации экономики.

В этой связи, роль современного университета уже не может втиснуться в рамки традиционной модели образования, которая исходя из анализа, проведенного соискателем, является доминирующей в национальной российской экономике. Высшая школа должна соответствовать новым стандартам образования с учетом активного внедрения информационных технологий, иметь возможности выхода на международный уровень, активно развивать свой предпринимательский потенциал, нести социальную ответственность и уверенно отвечать постиндустриальным вызовам глобализации.

В этой связи особую значимость приобретает необходимость теоретического и практического осмысления направлений развития экономики высшего образования с учетом влияния современных вызовов социально-экономических систем, глобализационных трендов и международных академических рисков. Поэтому тема диссертации Шкуратовой М.В., посвященная исследованию конвергентной трансформации экономики высшего образования в современной России под влиянием глобализации, является актуальной и имеет высокую теоретическую и практическую значимость.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность, полученных в диссертационном исследовании выводов, подтверждается применением достижений теории трансформации экономических систем, теории человеческого капитала, теории информационной экономики, концепции экономики знаний, а также результатов использования при теоретическом исследовании форсайт-методологии. В диссертации также широко представлены современные исследования, основанные на междисциплинарных подходах.

На основе критического анализа зарубежной и отечественной литературы автором сформирован устойчивый понятийный аппарат по проблеме конвергентной трансформации экономики высшего образования, теории человеческого капитала, теории трансформации экономических систем.

Следует оценить логичность диссертационного исследования, так в рамках первой главы выявлены теоретико-методологические основы процесса конвергентной трансформации экономики высшего образования национально-государственных систем, во второй главе определены трансформационные проекции экономики высшего образования в условиях глобализации, в третьей главе проведен анализ проблем развития российской системы высшего образования в контексте разворачивающихся глобальных постиндустриальных трендов.

Содержательность, последовательность и логичность изложения материала связывается с широким применением таких методов исследования как диалектические методы познания, методов исторического и логического анализа, методов синтеза и научной абстракции, экономико-статистический, компаративный и графический методов, методов экспертного анализа, когнитивного моделирования и картирования.

Информационной базой послужили официальные международные, федеральные статистические источники, эмпирические исследования ведущих отечественных и зарубежных ученых, отечественные и международные экспертные заключения, охватывающие экономические,

организационные, социальные последствия и риски глобализационных трендов в их воздействии на экономику высшего образования национально-государственных систем.

Таким образом, положения диссертационного исследования, выносимые соискателем для публичной защиты, представляются научно обоснованными и отражают логику формирования научных представлений автора о предмете исследования.

**Достоверность и новизна исследования, полученных
результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в
диссертации**

Достоверность полученных в диссертации результатов, выводов и рекомендаций обусловлена единством цели, объекта и предмета исследования, а также последовательностью решаемых в работе задач, каждая из которых опирается на выводы и положения, полученные на предыдущих этапах исследования, что обуславливает их взаимосвязность и непротиворечивость.

Научная новизна диссертационной работы заключается в обосновании теоретико-методологических подходов и положений о необходимости конвергентной трансформации экономики высшего образования России с учетом глобальных трендов постиндустриализации, цифровизации на основе форсайт-технологий.

Основные положения, сформулированные в диссертационной работе и раскрывающие суть изучаемых явлений, несомненно, содержат элементы приращения научного знания, что свидетельствует о личном вкладе соискателя в экономическую науку и что детально выразилось в следующем.

1. На основе исследования эволюции теоретических концепций о человеческом капитале, а также проведенного анализа глобализационных трендов соискатель делает вывод о становлении системы глобального образования как неизбежного этапа эволюции академической среды (с. 30), что позволило систематизировать, кластеризировать и оценить степень

влияния значимых глобализационных рисков с использованием метода картирования (с. 49-51). Проведенный анализ служит важнейшей частью исследования, позволяющей оценить адаптивность предлагаемых автором моделей развития современного университета в национальной социально-экономической среде.

2. Нельзя не отметить теоретико-методологическое расширение понятия конвергентной трансформации как наиболее подходящей траектории развития экономики высшего образования в настоящих условиях и спецификации прогнозов будущего (с. 60-62). Конвергентная трансформация должна строиться на синтезе науки, традиции и национальной идентичности, комбинаторике национального законодательства, нормирующего стратегию развития образования и особенностей национально-идентичных образовательных практик, форм, методов и культурных смыслов, основанных на историческом опыте (с. 65). Этот вывод считаем значимым, так как процессы глобализации способны поглотить идентичность национальных социально-экономических систем и отразиться на вариантах их развития, принимая, в то же время, неотвратимость глобальных процессов и необходимость формирования соответствующего адаптационного потенциала и механизма.

3. Особую роль в работе имеет обоснование роли предпринимательства в трансформации деятельности современных университетов. Права интеллектуальной собственности и участие в совместных исследованиях, на основе успешного международного опыта, позволяют расширить механизмы привлечения финансовых ресурсов в рамках российских академических систем по следующим направлениям: научно-предпринимательское, технико-предпринимательское, инновационно-предпринимательское, коммерческо-предпринимательское (с. 75, с. 77-78). Каждое направление должно оцениваться на предмет социальной ответственности и возможностей цифровизации (с. 81-83). Необходимо подчеркнуть, что данный подход к пониманию ролевых

функций университетов важен для признания той центрирующей миссии, которую несут современные университеты в процессе становления экономики, основанной на знаниях, и новых факторах экономического роста.

4. Особый интерес вызывает исследование автором исходной проблематики с точки зрения компетентностного подхода. Автор не только проводит глубокий анализ международной практики формирования профессиональных компетенций (с. 94-95), но и оценивает влияние данного фактора на трансформацию академической среды опосредованно с процессом эволюции рынка труда в рынок компетенций (с. 99, с. 117- 118).

5. Решением исследуемых проблем в диссертационной работе предстает форсайт-технология, согласно которой соискателем разработан алгоритм когнитивного анализа моделей развития экономики высшего образования, отражающий специфику учета глобальных трендов и рисков на моделирование академической деятельности в контексте реализации национальных задач (с. 144-152).

Таким образом, полученные научные выводы и рекомендации свидетельствуют о высокой степени профессиональной подготовки соискателя. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о высокой научной значимости основных результатов диссертационного исследования.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов

Значимость результатов диссертационного исследования для теории и практики состоит в выявлении значимых глобализационных трендов и рисков развития академической среды, что позволило обосновать применение концепции конвергентной трансформации экономики высшего образования для выделения стратегически значимых направлений развития всей системы высшего образования и университетов, в частности. Сформированная в работе концепция использования методологии форсайт-технологии позволила выявить предпочтительные модели

развития системы высшего образования с учетом совместной реализации трех важнейших параметров: соответствие вызовам глобализации, сохранения идентичности национальной академической среды и использование достижений информатизации и потенциала знаниевой экономики.

Основные положения могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений при чтении курсов «Экономическая теория», «Экономика знаний», «Экономика образования», «Экономика общественного сектора», а также в системе подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических, а также управленческих кадров.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в возможности использования ее результатов при разработке и реализации национальных и региональных стратегических программ и проектов развития системы высшего образования; использовании форсайт-методологии в процессе формирования среднесрочной и долгосрочной социально-экономической и образовательной политик. Выводы и предложения диссертанта рекомендуется принять к реализации в рамках составления программ стратегического развития университетов.

Замечания к диссертационной работе

Признавая обоснованность, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы, следует отметить наличие ряда противоречивых моментов, требующих дальнейшей исследовательской проработки:

1. На страницах 42-43 диссертационного исследования автор проводит перечень основных глобальных рисков, характерных для национально-государственных систем высшего образования. При этом раскрывает их содержание только для пяти позиций и только в отношении международной практики. По нашему мнению, следует провести содержательный анализ по всему перечню, в том числе относительно влияния на российскую систему высшего образования.

2. Концепция социально ответственного предпринимательского цифрового университета предполагает активное внедрение информационных технологий и образовательных проектов на ступенях образования (с. 86-89). Необходимо прояснить, каким образом внедрение таких технологий может сказаться на академической и инновационной деятельности университетов.

3. В диссертационном исследовании выдвигается тезис о том, что для планирования и обеспечения конкурентоспособности образовательного продукта форсайт-подход определяется как основная методология, ориентированная на опережающее развитие экономики высшего образования в условиях трансформирующегося рынка труда (с. 106). Требуется уточнение, как форсайт-методология позволит нивелировать разрыв между устареванием одних профессий и /или компетенций и появлением новых, что происходит достаточно быстро для некоторых профессий и специальностей.

4. По рекомендуемым доминирующим моделям развития экономики национального высшего образования (с. 153) было бы интересно провести SWOT-анализ с целью выявления проблем и возможностей их внедрения в современной России и обозначить потенциал каждой в развитии академического потенциала университетов и обеспечения их конкурентоспособности.

Вместе с тем, выделенные замечания и дискуссионные моменты не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, не ставят под сомнения основные положения, полученные выводы и новизну работы.

**Оценка содержания диссертации, ее завершенность,
подтверждение публикаций автора**

Представленная к публичной защите диссертация является завершенным и самостоятельным научным исследованием, логичность изложения материала которого определяется структурой работы. Научные результаты изложены в работе, состоящей из введения, трех глав,

последовательно объединенных в параграфы, заключения, списка использованных источников, состоящего из 206 наименований.

Автореферат адекватно отражает содержание диссертационной работы. Основные пункты научной новизны раскрыты.

Работа выполнена в соответствии с пунктами специальности 08.00.01 – Экономическая теория Паспорта специальностей ВАК (экономические науки) (п.п.1.1. Политическая экономия: теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; вызовы глобализации и их последствия).

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в 22 публикациях общим объемом – 8 п.л. (авторских – 6,4 п.л.), в числе которых 7 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 научная статья в зарубежном журнале, индексируемом базой данных SCOPUS.

Результаты диссертационной работы прошли апробацию на международных и региональных научных конференциях в г. Ростов-на-Дону, г. Пенза, г. Нижнем Новгороде, г. Пятигорске, г. Краснодаре, г. Новосибирске, г. Ставрополь, г. Кисловодске.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным Положением о порядке
присуждения ученых степеней**

Диссертационное исследование Шкуратовой М.В. на тему «Глобализация и конвергентная трансформация экономики высшего образования в современной России», представленное на соискание ученой степени кандидата экономических наук, является логически выстроенной и завершенной научно-квалификационной работой, посвященной концептуальному осмыслению процессов конвергентной трансформации экономики высшего образования национально-государственных образований.

В целом, диссертация Шкуратовой М.В. по своему теоретическому уровню, научной новизне и практическому значению соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 – Экономическая теория.

Официальный оппонент:

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры «Экономика и
предпринимательство» ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный
технический университет»

Адрес: 400005, г. Волгоград, пр-т Ленина, 28

Тел.: +7(902)384-72-33

e-mail: fev@vstu.ru

Волков С.К.



Подпись	<i>Волков С.К.</i>
ДОСТОВЕРЯЮ	<i>10.09.2020</i>
Науч. общего отдела	<i>[Signature]</i>
	<i>Андреева А.</i>
	(подпись)