

**В диссертационный совет Д 212.248.06**  
**по экономическим наукам**  
**при ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный**  
**университет им. К.Л. Хетагурова»**

**ОТЗЫВ**

официального оппонента доктора экономических наук, профессора, Белокрыловой Ольги Спиридоновны на диссертационную работу Шкуратовой Марии Владимировны на тему «Глобализация и конвергентная трансформация экономики высшего образования в современной России», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 – Экономическая теория.

**Актуальность темы диссертационного исследования**

Хотя глобальный финансовый кризис 2008-2009 гг. и последовавшая длительная стагнация мировой экономики разрушили монополию доминировавших доктрин постиндустриализма (формирование концепции ре- и неоиндустриализации) и глобализации (постановка проблемы деглобализации в условиях пандемического кризиса), но, пожалуй, единственной сферой социально-экономического бытия, в которой не только сохраняются, но и углубляются глобализационные тенденции, являются национальные системы образования, прежде всего, высшего. Действительно, в условиях остро вставшей сегодня проблемы восстановления и интенсификации роста мировой и национальных экономик за счет генерирования новых знаний и навыков в сфере стремительно ускоряющейся цифровизации экономики на передний план выходит проблема расширенного воспроизводства и повышения качества человеческого капитала как важнейшего актива инновационности развития современных национально-хозяйственных систем. И здесь высшее

образование играет важную роль, опосредуя, с одной стороны, генерирование нового знания, а с другой - его накопление в человеческом капитале нового качества посредством трансляции знаний.

Однако открытость национальных систем образования в условиях их цифровизации обуславливает, во-первых, распространение глобализационных рисков, а во-вторых, обуславливает необходимость их подключения к глобальным трендам, тем самым актуализируя назревшие проблемы трансформации системы высшего образования России в контексте его качественных институциональных, инфраструктурных и деятельностных изменений, обеспечивающих своевременную адаптацию под потребности мирового академического, информационного и экономического сообщества. Все это позволяет согласиться с автором диссертационной работы в том, что дальнейшая адаптация системы высшего образования к вызовам глобализационных трендов должна строиться на основе сохранения, поддержания и развития национальной идентичности. Именно эта посылка положена в основу авторского теоретико-методологического конструкта конвергентной трансформации экономики высшего образования, разработанной в диссертационном исследовании Шкуратовой М.В. (с.55-66).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тема представленной работы является актуальной, а исследования, проводимые в рамках диссертации - своевременными.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, разработанных автором, опосредуется глубоким анализом большого количества зарубежной и отечественной научной литературы (206 источников, в т.ч. 64 непереводных) с эффективным использованием широкого спектра общенаучных и специальных методов научного познания и не вызывает сомнений.

Структура диссертации достаточно традиционна и соответствует требуемому формату представления научно-квалификационной работы такого уровня, что позволило достичь цели и решить задачи исследования посредством движения от общего к частному. В работе использованы методы диалектического, исторического и логического анализа, методы синтеза и научной абстракции, экономико-статистический, компаративный и графический методы, методы экспертного анализа, когнитивного моделирования и картирования (с. 9).

Представленные в диссертации научные положения обоснованы эмпирической оценкой официальных статистических данных Федеральной службы государственной статистики, Министерства науки и высшего образования РФ, данных статистических сборников Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», статистических материалов из открытых зарубежных источников – баз данных ЮНЕСКО, Организации экономического сотрудничества и развития; сведений информационных порталов – Our World in Data, Global Innovation Index, Глобального образовательного ландшафта HolonIQ.

**Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Главные содержательные и системно значимые результаты диссертационного исследования, представляющие научную новизну и отражающие личный вклад автора в разработку выбранной проблематики по конвергентной трансформации экономики национальной системы высшей школы в условия глобализации и информатизации, содержатся в положениях, выносимых на защиту.

В качестве наиболее значимых результатов исследования следует отметить:

1. Несомненным вкладом автора в развитие понятийного аппарата экономической теории является предметно-содержательная характеристика дефиниции "конвергентная трансформация",

категориально отражающей эволюционный процесс непрерывных радикальных системных качественных преобразований системы в результате особых вызовов со стороны внешней системы или процессов, предполагающих адаптацию параметров и формирование нового качественного состояния, отражающего в той или иной форме процессы или параметры внешней системы (с.10, 62-64).

2. Обоснована необходимость перехода современного российского университета, функционирующего преимущественно в рамках традиционной модели академической активности, к модели "Университет 4.0" как университет IoT (Интернет вещей) или CPS (CyberPhysicalSystem - виртуальная система связи), что предполагает: 1) профориентационное обучение, ориентированное на получение предпринимательских компетенций, что связано с появлением нетрадиционных профессий и необходимости формирования навыка ведения бизнеса; 2) ориентацию на инновации и деловое сотрудничество субъектов бизнеса и академических структур, объединение ресурсов и технологий в рамках консорциумов, обмен опытом субъектов высшей школы; 3) внедрение широкого спектра интеллектуальных услуг, построенных на программных платформах для университетской деятельности (с. 68, 87 -90, 163-164).

3. Обоснованная в работе парадигма конвергентной трансформации высшего образования способна обеспечить синергетический эффект взаимодействия академических структур. Это позволяет уже сегодня расширить возможности академической деятельности. В частности, предложенная автором концепция создания научно-образовательных консорциумов позволит университетам беспрепятственно обмениваться имеющимся научным потенциалом, знаниями и кадровым опытом с ведущими вузами страны, например, внедряя в учебный процесс соответствующие онлайн - курсы, научные проекты, научно-техническую базу исследований и др. (с. 136-138).

4. Особого внимания заслуживает разработанный соискателем алгоритм поиска приоритетных задач перспективного форсайт-

моделирования, в рамках чего определены конкретные форсайт-проекты, максимально удовлетворяющие запрос российской системы образования на трансформацию, детерминируемую глобализацией и необходимостью решения имеющихся проблем функционирования университетов (с. 148-153).

5. Активное использование возможностей экономико-математической и статистической оценки позволило автору эмпирически подтвердить практическую значимость заявленных теоретических конструктов. В частности, аналитически выявлены глобализационные риски и важнейшие геопространственные тенденции развития академической среды, что позволило определить возможные направления конвергентной трансформации системы высшего образования (с. 43-47). На основе проведения статистического анализа динамики и качественного развития процесса цифровизации университетов, ресурсного состояния и имеющихся структурных провалов развития национальной системы высшего образования, соискателем детерминированы перспективы конвергентной трансформации экономики высшего образования в России с учетом имеющихся проблем (с. 122-145).

#### **Значимость для науки и практики полученных автором результатов**

Научная значимость исследования обусловлена тем вкладом, который диссертация вносит в развитие экономической теории и методологии оценки закономерностей глобализации мировой экономики и ее воздействия на функционирование системы высшего образования, вызовов глобализации и рисков, связанных с их последствием. В частности, соискателем уточнено понятие конвергентной трансформации, проведена кластеризация и картирование рисков глобализации академической деятельности, определены перспективы взаимодействия экономики высшей школы и рынка труда посредством ориентации на компетентностный подход, проведена кластеризация проблем сферы высшего образования, выявлена перспективная модель конвергентной

трансформации экономики системы высшей школы - социально - ответственный предпринимательский цифровой университет, а также определены ведущие элементы форсайт-трансформации экономики высшего образования.

Практическая значимость работы детерминируется теми направлениями, где могут быть на практике применены основные результаты исследования. Во-первых, в рамках академической составляющей учебного процесса при чтении курсов «Экономическая теория», «Экономика знаний», «Экономика образования», «Институциональная экономика», «Экономика общественного сектора», а также в системе подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических, а также управленческих кадров. Во-вторых, данные результаты могут найти применение в практике работы университетов в процессе формирования политики стратегического развития посредством внедрения предлагаемых моделей, их комбинаций или отдельных направлений конвергентной трансформации, в частности, активизация предпринимательской роли, обеспечение продуцирования новационного знания в рамках научно-образовательных коллабораций и консорциумов через его трансляцию в образовательные программы и пр. В-третьих, результаты исследования могут быть использованы соответствующими органами государственного и муниципального управления при формировании национальной и региональной образовательной политики.

#### **Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации**

Отдельные теоретико-методологические, методические и практические положения диссертации:

1) могут применяться как учебный материал в академической деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»;

2) имеют практическое значение в рамках внедрения в деятельность Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания.

#### **Оценка содержания диссертации, ее завершенность**

Рецензируемая диссертация состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников, который состоит их 206 наименований.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор научной литературы по данной проблематике, описываются цель, задачи исследования, применяемая методология, сформулированы позиции новизны и положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретико-методологические основы процесса конвергентной трансформации экономики высшего образования национально-государственных систем" сформированы концептуальные основания исследования конвергентной трансформации экономики высшего образования через сравнительный анализ эволюции научных представлений о человеческом капитале и выявление глобальных тенденций и трендов.

Во второй главе "Трансформационные проекции экономики высшего образования в условиях глобализации" оценивается предпринимательская роль университета, формируется и обосновывается с позиции компетентностного подхода концепция социально ответственного предпринимательского цифрового университета как парадигмы конвергентной трансформации высшего образования.

Третья глава "Проблематизация развития российской системы высшего образования: глобальные тренды и потенциал развития" посвящена оценке существующих проблемных зон и потенциала их локализации в процессе развития национальной системы высшего образования с учетом глобальных вызовов, а также выделению приоритетных задач трансформации экономики высшего образования в рамках форсайт-методологии.

В результате последовательно достигаются цель и задачи диссертационного исследования, что подтверждается в автореферате диссертации, который в полной мере отражает основное содержание диссертации.

**Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом**

Достоинством диссертации можно считать научную новизну исследования, которая заключается в обосновании теоретико-методологических подходов и положений о необходимости конвергентной трансформации экономики российского высшего образования с учетом глобальных трендов цифровизации и развития экономики, основанной на знаниях, на основе форсайт-технологий, что несомненно способствует приращению теоретического и практического знания экономической науки.

Положительно характеризуют диссертацию научный стиль изложения, стилистическая выраженность текста, доказательность выводов и личное участие автора в апробации результатов исследования.

Положительно оценивая диссертационную работу Шкуратовой М.В., можно выделить ряд замечаний и положений дискуссионного характера.

1. На основе анализа современных тенденций глобализации образования автор отмечает, что в последнее время наблюдается существенный рост показателей доступности высшего образования за счет его цифровизации, а также расширения возможностей получения образовательных компетенций в рамках неформальных образовательных систем (с. 33). Однако оценка сохранения в перспективе значимости наличия высшего образования в контексте его квалификационной ценности либо трансформация его роли как фильтра для входа на определенный уровень дохода или компетенций остались вне поля зрения автора.

2. В параграфе 1.2 на с. 50 автор проводит кластеризацию факторов, детерминирующих модель развития системы образования с учетом



глобальных трендов, однако полученная комбинаторика не является достаточно наглядной и не отражает всех вероятностей наступления конкретного риска. На наш взгляд, построение карты рисков, позволяющей количественно оценить групповую принадлежность опасностей, провоцируемых каждым риском для национальной системы высшего образования, обеспечило бы более достоверную их оценку.

3. В работе конвергентная трансформация определяется как авторская концепция стратегического развития экономики высшего образования. Соглашаясь с ней, следует все-таки определить временной горизонт ее внедрения, получения положительных результатов и, главное, обоснования показателей оценки эффективности функционирования претерпевшей в будущем эту трансформацию российской системы высшего образования.

4. Автор на с. 146 и других в целом оценивает университет предпринимательского типа как главную бизнес-модель российского университета. Однако в конце первого десятилетия XXI в. стали четко прослеживаться другие перспективы трансформации российской системы высшего образования, когда вместо векторной ориентации на развитие предпринимательства был взят курс, например, в Южном федеральном университете, а в ведущих вузах и ранее, на активное включение университета в международные рейтинги, повышение его позиции в нем. Это привело к изменению и показателей работы НПП, в частности, не учитываться стало только привлечение финансовых ресурсов (грантов), но и более значимым показателем стало количество публикаций в журналах, входящих в международные базы Web of Science и Skopus. Это, кстати, является наглядной демонстрацией конвергенции российской системы высшего образования в мировой рынок образовательных услуг.

5. В целом, диссертационное исследование в большей мере посвящено оценке положительных эффектов от внедрения парадигмы конвергентной трансформации экономики системы высшего образования. Поэтому негативные эффекты внедрения предлагаемой политики, а они,

безусловно, есть, также остались вне предметного поля авторского исследования.

6. В структуре выделенных и скрупулезно проанализированных приоритетных элементов ландшафта форсайт-трансформации российской системы высшего образования в качестве доминантного автор называет цифровизацию. Однако цифровизация, как показало ее стремительное развитие в условиях борьбы с инфекцией Covid-2019, также имеет негативные последствия, в частности, снижение степени информационной безопасности высшей школы при усиливающихся процессах глобальной цифровизации. Эта проблема, требующая ускоренной разработки (с определением субъектной ответственности) и реализации национальной политики информационной безопасности высшей школы также не получила должного отражения в данном исследовании.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,  
установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

Диссертация и автореферат по построению, структуре и оформлению отвечает основным положениям Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

Работа выполнена в соответствии с пунктами специальности 08.00.01 – Экономическая теория Паспорта специальностей ВАК (экономические науки) (п. 1.1. Политическая экономия: теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; вызовы глобализации и их последствия; формирование экономической политики (стратегии) государства).

В целом, диссертация Шкуратовой М.В. на тему «Глобализация и конвергентная трансформация экономики высшего образования в современной России» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, направленную на решение актуальной задачи по определению перспективной траектории трансформации экономики

системы высшего образования, по своей новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п.п. 9 - 11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Шкуратова М.В., заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 - Экономическая теория.

Официальный оппонент, Заслуженный деятель науки РФ,  
доктор экономических наук, профессор,  
профессор кафедры экономической теории

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Белокрылова Ольга Спиридоновна

личную подпись  
достоверно  
личный секретарь Совета

Южного федерального университета  
Мирошниченко О С

Контактные данные:

почтовый адрес: 344007, г. Ростов-на-Дону, ул. Горького, 88, оф. 107  
телефон: +7 (863)250-59-57, +7 (918)5509533  
адрес электронной почты: [belokrylova@mail.ru](mailto:belokrylova@mail.ru), [osbelokrylova@sfedu.ru](mailto:osbelokrylova@sfedu.ru)

Дата 8 октября 2020 г.