**Тема : «Устная речь как средство и предмет обучения»**

**Вопросы для обсуждения**

1. Чем отличается устная речь от письменной?
2. Что вы знаете о разновидностях устной речи?
3. Что вы знаете об устной речи учителя русского языка?
4. Что вы знаете об устной речи учащихся (или: о требованиях к устной речи учащихся)?
5. Требования к устной речи как к средству обучения.
6. Устная речь как предмет обучения.

**Отличия устной речи от письменной формы языка**

Русский литературный язык существует в устной и письменной форме (подчеркивается логически ударением слово *форма).*В школе, обучая детей, мы пользуемся устной формой литературного языка и стремимся к тому, чтобы дети в совершенстве овладели этой формой языка – в не меньшей степени, чем письменной.

Когда в методике говорят об устной (письменной) речи, то подразумевают: а) сам процесс создания устных (письменных) высказываний; б) результат этого процесса, продукт речевой деятельности – устные (письменные) высказывания, устные (письменные) речевые произведения. (Выделенные слова употребляются в методике как синонимы.)

**Взаимодействие устной и письменной речи**

Известно, что между устной и письменной речью имеется много общего: в основном используется один и тот же словарь, одни и те же способы связи слов и предложений. Характерно, что на уровне 1200 наиболее употребительных слов принципиальных различий между разговорным и литературно-книжным списком слов нет1.

Устная (говоримая) речь рассчитана на смысловое восприятие создаваемой в момент говорения произносимой речи. Поэтому, когда мы характеризуем устную речь как говоримую, то имеем в виду только одну ее разновидность (с точки зрения речевой деятельности), связанную с порождением речи. На самом же деле есть и другая, тесно связанная с говорением сторона – слушание, восприятие, понимание порождаемой речи. Говорящий и создает свое высказывание в расчете на его смысловое восприятие. И в связи с этим совсем не безразлично, насколько говорящий знает и учитывает особенности собеседника, аудиторию, насколько свободно он владеет именно устной речью. Следует подчеркнуть, что вопросы смыслового восприятия речи вообще (в том числе и устной) изучены в методике русского языка как родного недостаточно; проблемы обучения смысловому восприятию устной речи совсем или почти совсем не исследованы, что отрицательным образом отражается на практике обучения. В сущности, в действующую методическую систему развития речи на уроках русского языка не заложена целенаправленная работа по формированию этого важнейшего общеучебного интеллектуального умения – умения слушать. Может быть, поэтому многие выпускники школ не умеют воспринимать на слух информацию, которая дается в лекциях, не научены внимательно слушать собеседника.

**Задание1.** . Покажите , как регламентируют программы изучение устной и письменной речи. Попробуйте свести материал в сопоставительной таблице по классам.

Задани2. Рассмотрите учебники, по которым вы занимаетесь. Как ими направляется работа по развитию устной речи.

Самостоятельная работа

Задание 1.Рассмотрим приведенную Т.А.Ладыженской запись того момента урока, когда учитель переходит к объяснению нового материала и дает установку.

Вопросы: Наблюдается ли в данном высказывании учителя избыточность и лаконизм? Оправданы ли они?

Высказывания учителя

Комментарии

1 Сейчас мы приступаем к новой теме – «Диалог». 2. Итак, тема урока – «Диалог». 3. Запишем в тетради тему урока (учитель записывает на доске: «Диалог»), Сегодня на уроке вы узнаете, что такое диалог, где и когда он встречается, как надо записывать диалог...

1. В письменной речи эта мысль была бы выражена более развернуто: «Сегодня мы приступаем к изучению новой темы «Диалог». 2. Второе предложение в устной речи необходимо: иными словами формулируется тема урока для тех ребят, которые не слышали первого предложения, были невнимательны. В письменной речи этот повтор не нужен, так как можно перечитать написанное ранее. 3 В письменной речи мысль предложения была бы выражена более кратко (Запишем в тетради: «Диалог») – без слов *тему урока, на уроке.*

Вывод: и лаконизм и избыточность речи в данном высказывании оправданы. Лаконизм первого предложения оправдан для данной ситуации: упрощая формулировку, учитель сосредоточивает внимание на главном – теме урока. Избыточность речи ситуативна и также дидактически оправдана.

Задание 3. Рассмотрим расшифровку магнитофонной записи устных высказываний, приведенную Т.А.Ладыженской, и проанализируем их с точки зрения прерывистости речи. Магнитофонная запись дает возможность прослушать на занятиях спецкурса одну и ту же часть высказывания столько раз, сколько потребуется, чтобы правильно интерпретировать характер прерывистости речи.

Комментарии

I, Существительное обозначает предмет, а глагол признак...нет... действие предмета. Существительное отвечает на вопросы кто? что?, а глагол – на вопросы что делать? что сделать? Существительное изменяется .?. склоняется по падежам и числам, а глагол – по лицам... спрягается по...

(Комментарий. Оговорка. Говорящий замечает ее и корректирует свой ответ. Прерывистость свидетельствует о наличии самоконтроля.

Прерывистость объясняется поисками языковых средств, более точно выражающих мысль.)

лицам и тоже изменяется по числам ... А некоторые глаголы ... глаголы прошедшего изменяются по родам ... (Ответ на вопрос: «Чем отличаются глаголы от существительных?») И. Глагол изменяется по числам... по лицам... нет... по лицам ... По временам. Например ... *поёт.*Этот глагол стоит ... Это глагол настоящего времени, а *поете-*нет, *пел*– этот глагол в прошед шем времени Еще глагол изменяется... по окончаниям... (Ответ на вопрос: «Как изменяются глаголы?»)

( Паузы отражают: неуверенность говорящего, его нетвердые знания; срыв правильно начатой конструкции, замена менее корректной в лингвистическом отношении; оговорка. Далее следует поправка. Длительные паузы свидетельствуют о том, что говорящий нетвердо знает материал).

Вопросы-задания к анализу устных высказываний.

Возможны ли такие случаи прерывистости, когда после паузы произошел «срыв» начатой конструкции и начатое предложение было не завершено? Чем вы объясняете этот случай прерывистости?

Приведите примеры такой прерывистости речи, которая свидетельствует о наличии у говорящего начальных навыков самоконтроля.

В каких случаях прерывистость речи – свидетельство нетвердых знаний учащегося?

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. М., 1991.
2. Ладыженская Т. А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» – М.: Просвещение, 1986– 127 с.
3. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник Издание второе, исправленное и дополненное.- Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. - М.: Флинта, Наука, 1998- 312 с
4. Прядеин В.С. «Техника речи» России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 192 c. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература**

1. Введенская Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Д: Феникс 2012 - (Высшее образование).
2. Суслов А.Б. «Техника речи» России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: ««Техника речи»». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон.текстовые данные — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32047.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Моисеев В.В. «Техника речи» России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013 — 326 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28871.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Чураков Д.О. Новейшая «Техника речи» Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная «Техника речи»»/ Д.О. Чураков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 192 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Ануфриева Е.В. «Техника речи» России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Ануфриева, Г.Б. Щеглова. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Каргина Е.М. Роль учебного предмета в процессе формирования профессиональной мотивации // Современные научные исследования и инновации. - 2014. - № 6-3 (38). - С. 13.