Тесты

В общенаучном смысле технология – это:

совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве  
совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности  
наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности  
все ответы правильные

Педагогическая технология – это:

совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств

наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения

проект педагогического процесса, разработанного на научной основе

совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к

середине годов 20 века:

40-х годов

50-х годов

60-х годов

90- годов

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:  
целостность  
оптимальность  
результативность  
все ответы правильные

Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:  
уровень воспроизведения  
философская основа  
методологический подход  
компетентностный подход

При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:  
отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний  
уровень учебных умений и навыков обучаемого;  
взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя  
все ответы правильные

Педагогическую технологию характеризует

цикличность

прагматичность

системность

управляемость

Педагогическую технологию характеризует

цикличность

прагматичность

системность

концептуальность

Педагогическую технологию характеризует

цикличность

прагматичность

воспроизведение

управляемость

Значительны вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внёс:

Пидкасистый И.П.

Беспалько В.П

СелевкоГ.К.

Сластенин В.А.

В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:  
авторитарные  
гуманитарные  
информационные  
все ответы правильные

Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:

икротехнологии  
макротехнологии  
метатехнологии  
мезотехнологии

В процессуальную часть педагогических технологии входит:  
название технологии, целевые ориентации;  
структура и алгоритм деятельности субъектов;  
экспертиза пед.технологии;  
содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.  
нет правильного ответа

Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:  
педагогическое общение  
педагогическая задача  
педагогическое взаимодействие

педагогическая рефлексия

В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:  
стратегические задачи  
тактические задачи

оперативные задачи  
нет правильного ответа

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач  
прогностический этап - 2  
аналитический этап - 3  
рефлексивный этап - 4  
процессуальный этап - 1  
1,2,4,3;  
2,1,3,4;  
1,4,2,3;  
2,1,4,3. 

Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:  
тактические задачи  
оперативные задачи  
стратегические задачи  
перспективные

На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?  
на аналитическом этапе  
на процессуальном этапе  
на прогностическом этапе  
на рефлексивном этапе

Воспроизводящая активность характеризуется:  
стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания  
интересом и стремлением ни только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения  
овладение способа применения знаний по образцу  
стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:  
игровые технологии  
интерактивные технологии  
коммуникативные технологии  
все ответы правильные

В подготовительный этап технологии деловой игры входит:  
формулировка общей цели  
подробный анализ деловой игры  
определение темы и содержания

определение результативности игры

Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:  
в умении управлять собственным психическим состоянием  
в умении понять состояние ученика  
в умении передать информацию  
все ответы правильные

Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:  
вербальных средств  
эмпатии  
рефлексии  
 все ответы правильные

Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:  
устной речи  
письменной речи  
мимики  
все ответы правильные

Авторитарный стиль общения характеризуется:  
единоличным решением всех вопросов педагогом  
стремлением педагога минимально включаться в деятельность  
повышением роли учащегося во взаимодействии  
все ответы правильные

Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:  
педагогическая диагностика  
педагогический мониторинг  
педагогическая рефлексия

педагогическое наблюдение

Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:  
информационная функция  
диагностическая функция  
коррекционная функция

аналитическая функция

Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением – это:

электронные учебные комплексы

электронные учебно-методические комплексы  
педагогические программные средства  
мультимедийные средства

Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:  
обучающие средства  
досуговые средства  
моделирующие средства  
развивающие средства

В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:  
развлекательную функцию;

коммуникативную функцию;  
диагностическую функцию;

все ответы правильные

Демократический стиль общения характеризуется:  
единоличным решением всех вопросов педагогом  
стремлением педагога минимально включаться в деятельность  
повышением роли учащегося во взаимодействии  
стремлением педагога минимально включаться в деятельность

К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:  
повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени;  
общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;  
 стремительное совершенствование средств новых информационных   
технологий;  
все ответы правильные

Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске, – это:  
электронная книга  
педагогические программные средства  
мультимедийные средства  
все ответы правильные

Педагогическая технология основана на:

интуиции

педагогической теории

конкретном педагогическом замысле

определенном алгоритме конструирования педагогического процесса

К технологии дистанционного обучения относится:

тестирование

аудио и видео записи

компьютерные игры

мультимедиа

По уровню применения выделяются педагогические технологии:

общепедагогические

частнометодические (предметные)

локальные (модульные)

все перечисленные

По философской основе выделяются технологии:

материалистические и идеалистические

диалектические и метафизические

научные(сциентистские) и религиозные

все перечисленные

По философской основе выделяют технологии:

гуманистические и антигуманные

антропософские и теософские

прагматические и экзистенциалистские

+все перечисленные

По философской основе выделяют технологии:

гуманистические и антигуманистические

свободного воспитания и принуждения

научные и религиозные

все перечисленные

По ведущему фактору психического развития выделяют технологии:

биогенные

социогенные

психогенные

идеалистические

все перечисленные

По научной концепции усвоения опыта выделяют технологии:

ассоциативно-рефлекторные

бихевиористические

гельштаттехнологии

интериоризаторские

развивающие

все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

операционные

эмоционально-художественные

все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

операционные

эмоционально-нравственные

все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

технологии саморазвития

эмоционально-нравственные

все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

операционные

эвристические

все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

операционные

прикладные

все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

светские и религиозные

образовательные и профессионально-ориентированные

все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

гуманитарные и технократические

отраслевые

все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

частно-предметные

образовательные и профессионально-ориентированные

все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

монотехнологии

образовательные и профессионально-ориентированные

все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

проникающие технологии

светские и религиозные

все перечисленные

По типу организации и управления познавательной деятельностью технологии делятся на:

разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся)

цикличные (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем)

рассеянные (фронтальные)

все перечисленные

По типу организации и управления познавательной деятельностью технологии делятся на:

разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся)

цикличные (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем)

направленные (индивидуальные)

все перечисленные

По типу организации и управления познавательной деятельностью технологии делятся на:

разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся)

цикличные (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем)

ручные (вербальные)

все перечисленные

По типу организации и управления познавательной деятельностью технологии делятся на:

разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся)

автоматизированные (с помощью учебных средств)

направленные (индивидуальные)

все перечисленные

В рамки личностно-ориентированного обучения не входит:

гуманно-личностная технология

технология на основе активизации и интенсификации

технология сотрудничества

технология свободного воспитания

В рамки личностно-ориентированного обучения не входит:

эзотерическая технология

гуманно-личностная технология

технология сотрудничества

технология опережающего обучения

Основателем педагогики сотрудничества был:

Занков Л.В.

Амонашвили Ш.А.

Шаталов В.Ф.

Штайнер Р.

Основателем технология обучения на основе конспектов опорных сигналов был:

Занков Л.В.

Амонашвили Ш.А.

Шаталов В.Ф.

Ильин Е.Н.

К средствам дистанционного обучения не относится:

учебные электронные издания

компьютерные обучающие системы; аудио -, видеоучебные материалы

компьютерные сети

записи на доске

Модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность:

проблемное обучение

инновационное обучение

репродуктивное обучение

Отметьте метод, не относящийся к проблемному обучению:

исследовательский

репродуктивный

объяснительно-иллюстративный

частично-поисковый

Фактор, влияющий на процесс обучения:

оборудованность учебных классов

стиль отношении

мотивация учения

Принцип современного урока, основанный на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся:

сотрудничества

свободы

толерантности

Что означает термин «технология»?

«технос»-прогресс

«техне» -искусство, «логос»-учение

«техникос» - высокая техника

«технология» - образование

**Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм – это**

**методы критического мышления**

**методы критического мышления**

**методы обучения**

**Что означает с латинского слово «стандарт»?**

**основа, первоначало**

**образец, норма, мерило**

**путь, способ**

**оболочка, содержание**

**Что такое «педагогические инновации»?**

**это все изменения, направленные на изменения педагогической системы**

**это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности**

**это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и повышению результата**

**все ответы верны**

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный ответ.

К.Д.Ушинский

А.С. Макаренко

Я А.Коменский

И. Песталоцци

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

совершенное владение педагогической техникой

совершенное знание своего предмета

совершенное владение педагогическими методами

все ответы верны

Что означает аббревиатура «ИКТ»?

информационно-коммуникативные технологии

интернационально-коммуникативные технологии

информационно-когнитивные технологии

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

гуманизм, сотрудничество свободное воспитание

сознательность и активность, наглядность, систематичность, прочность , связь теории с практикой

образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки.

Педагогическую технологию характеризует:

системность

цикличность

прагматичность

Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

кейс-метод

исследовательский метод

проблемное обучение

Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

разноуровневая технология

кейс-метод

технология инновационной оценки «портфолио»

Тест (проверь себя)

В общенаучном смысле технология – это:

совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве  
совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности  
наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности  
+все ответы правильные

Педагогическая технология – это:

+совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств

+наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения

+проект педагогического процесса, разработанного на научной основе

совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к

середине годов 20 века:

40-х годов

+50-х годов

60-х годов

90- годов

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:  
целостность  
оптимальность  
результативность  
+все ответы правильные

Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:  
+уровень воспроизведения  
философская основа  
методологический подход  
компетентностный подход

При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:  
отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний  
уровень учебных умений и навыков обучаемого;  
взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя  
+все ответы правильные

Педагогическую технологию характеризует

цикличность

прагматичность

+системность

+управляемость

Педагогическую технологию характеризует

цикличность

прагматичность

+системность

+концептуальность

Педагогическую технологию характеризует

цикличность

прагматичность

+воспроизведение

+управляемость

Значительны вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внёс:

Пидкасистый И.П.

+Беспалько В.П

СелевкоГ.К.

Сластенин В.А.

В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:  
авторитарные  
гуманитарные  
+информационные  
все ответы правильные

Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:

икротехнологии  
+макротехнологии  
метатехнологии  
мезотехнологии

В процессуальную часть педагогических технологии входит:  
название технологии, целевые ориентации;  
+структура и алгоритм деятельности субъектов;  
экспертиза пед.технологии;  
содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.  
нет правильного ответа

Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:  
педагогическое общение  
+педагогическая задача  
педагогическое взаимодействие

педагогическая рефлексия

В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:  
стратегические задачи  
тактические задачи

оперативные задачи  
+нет правильного ответа

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач  
прогностический этап - 2  
аналитический этап - 3  
рефлексивный этап - 4  
процессуальный этап - 1  
1,2,4,3;  
+2,1,3,4;  
1,4,2,3;  
2,1,4,3. 

Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:  
тактические задачи  
+оперативные задачи  
стратегические задачи  
перспективные

На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?  
+на аналитическом этапе  
на процессуальном этапе  
на прогностическом этапе  
на рефлексивном этапе

Воспроизводящая активность характеризуется:  
+стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания  
интересом и стремлением ни только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения  
овладение способа применения знаний по образцу  
стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:  
игровые технологии  
интерактивные технологии  
коммуникативные технологии  
+все ответы правильные

В подготовительный этап технологии деловой игры входит:  
+формулировка общей цели  
подробный анализ деловой игры  
определение темы и содержания

определение результативности игры

Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:  
в умении управлять собственным психическим состоянием  
в умении понять состояние ученика  
в умении передать информацию  
+все ответы правильные

Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:  
+вербальных средств  
эмпатии  
рефлексии  
 все ответы правильные

Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:  
устной речи  
письменной речи  
+мимики  
все ответы правильные

Авторитарный стиль общения характеризуется:  
+единоличным решением всех вопросов педагогом  
стремлением педагога минимально включаться в деятельность  
повышением роли учащегося во взаимодействии  
все ответы правильные

Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:  
педагогическая диагностика  
+педагогический мониторинг  
педагогическая рефлексия

педагогическое наблюдение

Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:  
информационная функция  
+диагностическая функция  
коррекционная функция

аналитическая функция

Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением – это:

электронные учебные комплексы

электронные учебно-методические комплексы  
педагогические программные средства  
+мультимедийные средства

Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:  
обучающие средства  
+ досуговые средства  
моделирующие средства  
развивающие средства

В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:  
развлекательную функцию;

коммуникативную функцию;  
диагностическую функцию;

+все ответы правильные

Демократический стиль общения характеризуется:  
единоличным решением всех вопросов педагогом  
стремлением педагога минимально включаться в деятельность  
+ повышением роли учащегося во взаимодействии  
стремлением педагога минимально включаться в деятельность

К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:  
+повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени;  
общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;  
 стремительное совершенствование средств новых информационных   
технологий;  
все ответы правильные

Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске, – это:  
+электронная книга  
педагогические программные средства  
мультимедийные средства  
все ответы правильные

Педагогическая технология основана на:

интуиции

педагогической теории

конкретном педагогическом замысле

+определенном алгоритме конструирования педагогического процесса

К технологии дистанционного обучения относится:

+тестирование

аудио и видео записи

компьютерные игры

мультимедиа

По уровню применения выделяются педагогические технологии:

общепедагогические

частнометодические (предметные)

локальные (модульные)

+все перечисленные

По философской основе выделяются технологии:

материалистические и идеалистические

диалектические и метафизические

научные(сциентистские) и религиозные

+все перечисленные

По философской основе выделяют технологии:

гуманистические и антигуманные

антропософские и теософские

прагматические и экзистенциалистские

+все перечисленные

По философской основе выделяют технологии:

гуманистические и антигуманистические

свободного воспитания и принуждения

научные и религиозные

+ все перечисленные

По ведущему фактору психического развития выделяют технологии:

+биогенные

+социогенные

+психогенные

идеалистические

все перечисленные

По научной концепции усвоения опыта выделяют технологии:

ассоциативно-рефлекторные

бихевиористические

гельштаттехнологии

интериоризаторские

развивающие

+все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

операционные

эмоционально-художественные

+все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

операционные

эмоционально-нравственные

+все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

технологии саморазвития

эмоционально-нравственные

+все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

операционные

эвристические

+все перечисленные

По ориентации на личностные структуры технологии делятся на:

информационные

операционные

прикладные

+все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

светские и религиозные

образовательные и профессионально-ориентированные

+все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

гуманитарные и технократические

отраслевые

+все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

частно-предметные

образовательные и профессионально-ориентированные

+все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

монотехнологии

образовательные и профессионально-ориентированные

+все перечисленные

По характеру содержания и структуры различаются технологии:

обучающие и воспитывающие

проникающие технологии

светские и религиозные

+все перечисленные

По типу организации и управления познавательной деятельностью технологии делятся на:

разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся)

цикличные (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем)

рассеянные (фронтальные)

+все перечисленные

По типу организации и управления познавательной деятельностью технологии делятся на:

разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся)

цикличные (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем)

направленные (индивидуальные)

+все перечисленные

По типу организации и управления познавательной деятельностью технологии делятся на:

разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся)

цикличные (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем)

ручные (вербальные)

+все перечисленные

По типу организации и управления познавательной деятельностью технологии делятся на:

разомкнутые (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся)

автоматизированные (с помощью учебных средств)

направленные (индивидуальные)

+все перечисленные

В рамки личностно-ориентированного обучения не входит:

гуманно-личностная технология

+технология на основе активизации и интенсификации

технология сотрудничества

технология свободного воспитания

В рамки личностно-ориентированного обучения не входит:

эзотерическая технология

гуманно-личностная технология

технология сотрудничества

+технология опережающего обучения

Основателем педагогики сотрудничества был:

Занков Л.В.

Амонашвили Ш.А.

Шаталов В.Ф.

Штайнер Р.

Основателем технология обучения на основе конспектов опорных сигналов был:

Занков Л.В.

Амонашвили Ш.А.

+Шаталов В.Ф.

Ильин Е.Н.

К средствам дистанционного обучения не относится:

учебные электронные издания

компьютерные обучающие системы; аудио -, видеоучебные материалы

компьютерные сети

+записи на доске

Модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность:

+проблемное обучение

инновационное обучение

репродуктивное обучение

Отметьте метод, не относящийся к проблемному обучению:

исследовательский

+репродуктивный

объяснительно-иллюстративный

частично-поисковый

Фактор, влияющий на процесс обучения:

оборудованность учебных классов

стиль отношении

+мотивация учения

Принцип современного урока, основанный на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся:

+сотрудничества

свободы

толерантности

Что означает термин «технология»?

«технос»-прогресс

+«техне» -искусство, «логос»-учение

«техникос» - высокая техника

«технология» - образование

**Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм – это**

**методы критического мышления**

**+методы критического мышления**

**методы обучения**

**Что означает с латинского слово «стандарт»?**

**основа, первоначало**

**+образец, норма, мерило**

**путь, способ**

**оболочка, содержание**

**Что такое «педагогические инновации»?**

**это все изменения, направленные на изменения педагогической системы**

**это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности**

**это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и повышению результата**

**+все ответы верны**

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный ответ.

К.Д.Ушинский

А.С. Макаренко

+Я А.Коменский

И. Песталоцци

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

+совершенное владение педагогической техникой

совершенное знание своего предмета

совершенное владение педагогическими методами

все ответы верны

Что означает аббревиатура «ИКТ»?

+информационно-коммуникативные технологии

интернационально-коммуникативные технологии

информационно-когнитивные технологии

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

+гуманизм, сотрудничество свободное воспитание

сознательность и активность, наглядность, систематичность, прочность , связь теории с практикой

образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки.

Педагогическую технологию характеризует:

+системность

цикличность

прагматичность

Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

+кейс-метод

исследовательский метод

проблемное обучение

Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

разноуровневая технология

кейс-метод

+технология инновационной оценки «портфолио»