Знакомимся с темой «Причастие»

Сложилось мнение, что школа – самая консервативная область образования, что за двести лет в ней ничего не изменилось. Всё та же классно-урочная система, заложенная Я.А.Коменским. Да, сохранилась форма, а вот содержание и методы…

Сегодня провозглашён принцип вариативности, который даёт возможность педагогическому коллективу выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Происходит смена образовательной парадигмы, предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Поэтому в методической науке наметился переход к новому качеству обучения, в котором понятия «самостоятельность», «развитие», «творчество» стали опорными, несущими конструкциями. Особую роль здесь играет проблемный метод обучения, который «нанёс удар» по рецептурной методике, но в то же время попал в её «ловушки»: проблемные ситуации превратились в заданный материал, мало способствующий развитию мышления.

Определяющим в школе в настоящее время остаётся объяснительно-иллюстративный метод, отводящий учителю роль информатора, а учащимся – пассивных слушателей. А ведь для учителя-словесника это особенно парадоксально: творческая природа русского языка и литературы противодействует такому порядку вещей, ведь он одновременно и методист, и психолог, и дидакт, и философ и искусствовед.

Моделирование урока строится им на личном опыте как учителя-словесника и методиста.

Но что бы не придумывала методика, практика школьного обучения русского языка показывает, что дело ненамного не изменилось. Язык как таковой скучен и неинтересен учащимся, большинству из них неясно, зачем он изучает эти «противные» правила, мало помогающие в жизни. Это тем более удручает, что за последнее десятилетие сделало немало для оживления русского языка. Появились нетрадиционные формы организации уроков (викторины, путешествия, игры). Но результаты обучения русскому языку неадекватны усилиям учителей. Получается, что средства заслоняют тему урока. Учащиеся на вопросы: Что привлекает в уроках русского языка? Что интересно?» отвечают: «Мне нравится наша учительница: она ласковая, добрая», «Мне нравится, когда мы путешествуем «по океанам» и отправляемся в «космос», «Мне нравится, когда учитель диктует интересный текст, особенно о героях» и т.п.».То есть на уроке привлекает всё, кроме самого языка его законов, его возможностей, его красок, тех умений, которыми он обогащает школьников.

А тот момент, когда учитель стал действительно творцом своего урока, настал, пришло время реализовать свои базовые профессиональные умения, позволяющие анализировать учебный материал с выходом на естественную мотивацию самой грамматикой, сущностью языка.

Попытаемся рассмотреть этот процесс на примере одной из самых трудных тем грамматики «Причастие».

Охарактеризуем тему с точки зрения её места в языке, роли в развитии речи, преемственности с другими темами, трудности усвоения.

1. Причастие – принадлежит письменной речи (научному, художественному, публицистическому стилям), в разговорной речи – не употребляется, в устной – в лекциях, докладах.
2. Причастие представляет больше возможности для развития мышления.
3. Причастие как тема максимально работает на развитие речи, обогащает практику сочинений.
4. Причастие практически известно учащимся.
5. Причастие органично связано с синтаксисом (обособленные второстепенные члены предложения).
6. Причастие как понятие трудно воспринимается, плохо проговаривается, текст с причастными оборотами представляется сложным и малопонятным.
7. Причастие как выразительное средство – показатель возможностей языка.

Цели изучения темы «Причастие»:

1. научить выразительно читать и понимать научные и художественные тексты с причастными оборотами;
2. научить грамотно использовать причастия и причастные обороты в письменной речи учащихся как способа выражения мыслей.

Задачи изучения темы «Причастие»:

1. добиться усвоения понятия «причастие» как особой формы глагола;
2. научить отличать причастие от прилагательного;
3. научить определять причастия и причастные обороты в текстах разных стилей и понимать их роль;
4. научить образовывать причастия;
5. научить конструировать предложения с причастными оборотами;
6. научить применять орфограммы и пунктограммы, связанные с причастными оборотами;
7. научить произношению причастий и интонированию предложений с причастными оборотами;
8. научить употреблению причастий и причастных оборотов в собственных текстах.

Последовательное выполнение поставленных задач решит проблему развития понятия и его окончательного усвоения.

Первый урок темы «Введение понятия «причастие».

Что может помочь учителю создать мотивы?

Во-первых, практическое значение в жизни школьника причастия – употребление его в учебниках (определение, законы, теоремы). Во-вторых, образность причастий, используемая в поэтической речи. В-третьих, смысловое значение слова, представляющее определённый интерес.

Рассмотрим разные варианты создания мотивов изучения на уроке (вариативность связана не только с темой, но и с личностью учителя, с уровнем подготовленности класса).

Вариант 1. (Условно назовём его эмоциональным).

Используя время года, осень, учитель читает стихи, создаёт соответствующее настроение. Строки пишутся на доске.

*Роняет лес багряный свой убор,*

*Сребрит мороз увянувшее поле…*

*(А.С.Пушкин).*

- **Какие слова создают картину осени?**

- Роняет, багряный, сребрит, увянувшее.

- **Сравните слова багряный и увянувшее. Что они обозначают?**

- Багряный - цвет.

- **Какое это качество?**

**-** Постоянное (если не будет багряным, будет другого цвета).

**-** Увянувшее – это состояние поля, которое увяло.

**- Можно сказать об этом качестве, что оно постоянно?**

**Этот вопрос – первая остановка внимания, за которой начинается обдумывание ситуации. Для выхода из неё предложим определить грамматические признаки обоих слов.**

- Багряный – какой? м.р., ед.ч., вин. пад.

- Увянувшее – какое? ср. р., ед. ч., вин. пад.

- **Можно ли по этим признакам назвать оба слова прилагательными?**

**Вторая остановка внимания.**

**- Что мешает определить второе слова как прилагательное?**

**-** В этом слове можно определить время (прошедшее.).

**Это и мешает назвать его прилагательным.** **Давайте, исследуем это слово**.

**-** Увянувшее - которое увяло.

**-** **Что, кроме признака, есть в значении этого слова?**

**-**Действие!

**- Следовательно, это слово обозначает не просто признак, а признак по действию.**

- **Какая часть речи обозначает действие?**

- Глагол.

- **Посмотрите, нет ли других признаков глагола?**

**- Есть: время, уже обнаруженное нами, вид. Увянувшее – уже увяло – совершенный вид.**

**Итак, в слове, отвечающем на вопрос прилагательного, склоняемом, как прилагательное обнаружены признаки глагола. Возникает вопрос: чего в нём больше – глагола или прилагательного?**

**Рассмотрим ещё один пример, чтобы не делать поспешных выводов.**

**Вот другая осень, нарисованная другим поэтом:**

*И золотеющая осень,*

*В берёзах убавляя сок,*

*За всех кого любил и бросил,*

*Слезою плачет на песок.*

*(С.Есенин.)*

*-* **Чем есенинская осень отличается от пушкинской?**

- Это ранняя осень.

**- Как вы это определили?**

**-** Главный её признак – золотеющая. Она ещё золотеет, ей далеко до увядания.

**-** Исследуем слово *золотеющая.*

- Золотеющая – какая? (которая золотеет), признак по действию, ж.р., ед.ч., наст. вр., несов. вид.

**Итак, мы имеем вариант, подобный слову увянувшее.**

**- Что нужно сделать, чтобы убедиться в категории этого слова, его принадлежности к части речи? Посмотреть, как оно образовано. Золотеющая – с каким словом ассоциируется?**

**-** *Со словом золотеют.*

**Ответ найден.** *Слово образовано от глагола золотеют – золотеющая.*

**Значит, это особая форма глагола, имеющая кроме глагольных признаков (действие, время, вид), признаки прилагательного (вопрос, изменение по родам, числам, падежам; значение признака). То есть, это слово причастно к другим частям речи, имеет или соединяет в себе часть признаков глагола и часть признаков прилагательного. Отсюда и его название – причастие.**

**Итак, понятие введено, но до полного его усвоения ещё далеко, следует иметь ввиду, что название слова не является понятием, главное в его значении.**

**Вариант 2 (познавательный)**

**Урок начинается с вопроса:**

**«Можно ли бродящую на лугу собаку назвать бродячей»?**

**Нетрадиционность и неожиданность вопроса играют роль мотивов, побуждающих к действию. Ход рассуждения аналогичен предыдущему:**

**бродящая – которая бродит**

**бродячая – бездомная**

**От смыслового определения слов к грамматическому школьники придут к осознанию понятия и его названию.**

**Вариант 3 (дедуктивный)**

**Доска П Р И Ч А С Т И Е**

? Как по вашему образовано это слово?

Общий смысл в корне - част - и добавочного в при- - общее значение слова – соединение частей чего-то в одном.

? Какие конкретные значения слова вам известны? (Школьники знают о христианском обряде – причастии, символизирующем соединение с Богом, вбирание в себя части божественного и могут высказать предположение о том, что тема урока и название параграфа в учебнике звучит одинаково – «Причастие»).

Идя от общего значения – «содержать в себе части, состоять из частей», учащиеся предполагают, что причастие – это та часть речи, которая неоднородна.

? Из каких частей речи состоит причастие? Признаки каких частей речи в нём соединяются?

Учащиеся эту задачу решают индивидуально с помощью учебника, составляя ход рассуждения.

Летящий – отвечает на вопрос (какой?) Который «летит». Вопрос какой? позволяет отнести причастие к прилагательному, но ответ, «который летит» определяет в слове признаки глагола – действие и время. Следовательно, необходимо определить от чего образовано – от глагола летят - заменой – ят на –ящ-, следовательно , является формой глагола. Особенность – имеет признаки двух частей речи – глагола и прилагательного.

Вариант 4 (составление опорного конспекта)

Опорный конспект – это краткое изложение содержания темы с выделением главных признаков, понятий. Содержание опорного конспекта составляют теоретические сведения, примеры, упражнения, контрольные вопросы и задания. Урок составления ОК в классе – это урок организации деятельности всех, урок сотрудничества с учителем. Предлагаем вам смоделировать урок по теме «Причастие».

Алгоритм рассуждения.

- Из скольких частей (блоков) должен состоять ОК Почему? (из 3-4 – 1 понятие о причастии, 2 - действительные и страдательные причастия, 3 – образование причастий, 4 – причастный оборот).

- **На какие вопросы должен дать ответ первый блок?**

1. Почему причастие называется причастием?

2. Почему является особой формой глагола?

3. Какие признаки прилагательного имеет?

4. Какие признаки у причастия глагола?

**Вопрос второго блока**: Как различать действительные и страдательные причастия?

**Вопрос третьего блока:** Как образуются действительные и страдательные причастия?

**Вопросы четвёртого блока**.

1.Что входит в причастный оборот?

2. Отчего следует отличать причастный оборот?

3.Когда причастный оборот выделяется запятыми?

4. Каким членом предложения является причастие и причастный оборот?

Суммируем эти признаки.

Опорный конспект по теме «Причастие»

|  |
| --- |
| **ПРИЧАСТИЕ**  1 особая форма глагола  Глагол Прилагательное  Признаки летящий Признаки  **летят**  который летит какой?  несов. вид, признак по действию м. р.,  наст.вр. **летящего** (р.п.) ед.ч.  **летящему** (д.п.) им.пад.  **лететь**  **летевший**  **летел летевшие** мн.ч.,  несов. вид им. пад.  прош. вр. |
| 2 **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ** летящий (какой?)  сам действует СТРАДАТЕЛЬНОЕ гонимый (ветром листок)  испытывает действие (страдает)  решённые (мною задачи) |

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действительные причастия настоящего времени** | | | |
| Образуются от переходных и непереходных глаголов несовершенного вида | | | |
| от глаголов I спряжения | от глаголов II спряжения | | |
| нес-ут – нес-**ущ-**ий  чита-ют – чита-**ющ-**ий  кол-ют-ся – кол -**ющ**-ий-ся  **-ущ-, -ющ-** | молч-ат – молч-**ащ**-ий  вид-ят – вид-**ящ**-ий  стро-ят – стро-**ящ**-ий-ся  **-ащ- , -ящ-** | | |
| Правописание зависит от спряжения | | | |
| **Действительные причастия прошедшего времени** | | | |
| Образуются от переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида | | | |
| клеил - клеи-**вш**-ий  окутать – окута-**вш**-ий  увидел – увиде-вш-ий  затеял – затея-**вш**-ий  **-вш-** | | пронёс – пронёс-**ш-**ий  пёк – пёк-**ш**-ий  замёрз – замёрз-**ш**-ий  **-ш-** | |
| **Страдательные причастия настоящего времени** | | | |
| Образуются только от переходных глаголов несовершенного вида | | | |
| от глаголов I спряжения | | | от глаголов II спряжения |
| уважа-ем – уважа-**ем-**ый  встреча-ем – встреча-**ем**-ый  **-ем-** | | | гон-им – гон-**им**-ый  муч-им – муч-**им**-ый  **-им-** |
| Правописание суффиксов зависит от спряжения | | | |
| **Страдательные причастия прошедшего времени** | | | |
| Образуются от переходных глаголов главным образом совершенного вида | | | |
| выделал – выдела-**нн**-ый  обстрелял – обстреля-**нн**-ый **-нн-** | | | |
| выделил – выдел-**енн**-ый  подстрелил – подстрел-**енн-** ый **-енн**-  принёс – принёс-**ённ**-ый | | | |
| размолол – размоло-**т**-ый  покинул – покину-**т**-ый **-т-**  сшил – сши-**т**-ый | | | |

4

|  |
| --- |
| ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТкакие? **Гонимые ветром волны набегают на берег.**    Чем?  **Гонимые ветром** - причастие + зависимое слово = причастный оборот**.**  **Гонимые волны** - причастие + определяемое слово = причастный оборот  **! Волны, гонимые ветром, набегают на берег**.  - определяемое слово , + причастный оборот  - причастный оборот + определяемое слово |

В зависимости от обученности школьников этот процесс занимает от 15 до 25 минут.

Как бы методически верно ни был организован процесс усвоения понятия, он всегда только начало усвоения. Нельзя рассчитывать на то, что атмосфера понимания первого урока обеспечивает дальнейшее благополучие в достижении целей изучения темы. Только система, организация учебной деятельности, создание мотивов – их единство будет способствовать усвоению причастия, то есть к умению произвольно оперировать им в собственной речи. Но главный мотив – это учительский образец человека, живущего речью, словом, звуком.