Технологии обучения риторике в школе

План

1. Общедидактические и частнометодические принципы в обучении риторике.
2. Методы и приемы обучения риторике.
3. Активные методы обучения.
4. Специфические приемы в обучении риторике. Тренинг. Риторический анализ. Риторическая задача. Риторические игры. Риторический диктант.

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Обратившись к учебникам риторики, докажите, что в них реализуются принципы научности, наглядности, развивающего характера обучения, связи теории и практики.

Задание 2. Найдите в учебниках риторики примеры использования активных методов обучения. Проанализируйте § «Что такое герменевтика?» из учебника «Риторика» для 10 класса под редакцией Т. А. Ладыженской (с. 39–42) и сделайте вывод о соотношении репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся при изучении данной темы.

Задание 3. Найдите в учебниках риторики примеры тренинговых заданий, риторических задач, риторических игр.

Задание 4. Составьте текст риторического диктанта и дайте к нему методический комментарий.

Дополнительная литература

Аннушкин В.И. Преподавание риторики в России XVIII века: Программы, школьные сочинения и речи // Риторика. – 1997. – №1 (4).

Аннушкин В.И. Советы обучающимся риторике // Русская словесность. – 1994. – №1.

Аннушкин В.И., Муратова К.В. Как научиться владеть словом // Русская речь.– 1989.– № 1. 11

Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М., 1999.

Борисенко Н.А. Два урока культуры речи с «Пигмалионом» // Русский язык в школе. 2004. № 4. С.37 40.

Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр // Риторика. – 1997. – №1 (4).

Драгун Е. Г. Подготовка к сочинению-описанию с использованием клише // Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка: сб. науч.-метод. статей. – Балашов, 2006.

Иванова С. Ф. Как начинать обучение риторике // Русский язык в школе. — 1992. – № 1. С.38 43.

Князьков А. А. Техника речи и постановка голоса: методические разработки. — М., 1989. — Вып. 2.

Михальская А. К. Как учить риторике: Методические рекомендации к учебному пособию «Основы риторики. Мысль и слово». – М., 1996.

Отришко В. А. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках риторики // Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка: сб. науч.-метод. статей. – Балашов, 2006.

Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки // Русский язык в школе. 1994. № 2. С.51 55.

Шумарин С.И., Шумарина М.Р. Виды лингвистического разбора: учеб. пособие. – Балашов, 2009; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.bfsgu.ru/elbibl/ descrip.php?i=19&t=posobia.

**Для самостоятельной работы**

Педагогическое проектирование

Проектирование урока риторики

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите м е т о д и ч е с к о е о б о с н о в а н и е урока, включив в него следующие элементы: а) название темы, раздела, класс, учебник; б) педагогические цели; в) способы измерения результативности работы; г) критерии отбора содержания обучения; д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности; е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования. Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.

Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).

Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.

Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).

Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Реализуйте подготовленную разработку на практическом занятии, смоделировав ситуацию урока. Проектирование средств обучения

При изучении темы «Средства обучения риторике» студенты изготавливают учебно-наглядное пособие для уроков риторики.

Рекомендуемые виды проектов Презентации к урокам риторики.

Интерактивный тренажер по культуре речи. Интерактивная презентация к урокам открытия нового знания.

Видеоурок риторики. Учебный ресурс на базе специального интернет-сервиса.

Представьте свою разработку на практическом занятии, обосновав возможности ее применения в учебном процессе.

Этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Необходимо выбирать тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составить обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы). На этом этапе можно консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами и администрацией общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Необходимо распределить время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Необходимо знакомиться со структурой и особенностями речевого оформления локальных актов разных видов, изучает образцы локальных актов школы.

4. Выполнение проекта. Следует составить и редактировать текст локального акта, соотнося его с конкретными проблемами деятельности, на решение которых направлен локальный акт.

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим следует готовить отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Следует выступить с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Следует составить письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

Литература

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Методика преподавания риторики: учебное пособие/ под ред. докт. пед. наук, проф.Н, А. Ипполитовой. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 335.
2. Аннушкин В.И.Риторика. 10-11 классы : пособие для учащихся общеоб-разоват. учреждений/ В.И. Аннушкин. — М.: Просвещение, 2012.
3. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2006.

4.Аннушкин В.И.Риторика. Сборник программ. — М.., 2001.

5. Кохтев Н.Н. Программа для 8-9 кл. гимназий и лицеев гуманит. направ-ления// «Русский язык в школе».1993. № 3.

6. Кохтев Н.Н. Риторика: Учеб. пособие для учащихся 8-9 кл. общеобразо-ват. учреждений. — М.: Просвещение,1994.

7.Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. — М., Баласс, Ювента, 2005.

8.Ладыженская Т.А.и др. Обучение общению: методика школьной ритори-ки. Учеб. пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушате-лей системы повышения квалификации. — М.: Баласс, 2013.

9.Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. — М.: Баласс, С-инфо, 2006.

**Дополнительная литература**

1. Александров Д.Н. Риторика или Русское красноречие.- М., 2003.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Д: Феникс 2012.- (Высшее образование).
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Зверева Н. Я говорю - меня слушают [Электронный ресурс]: уроки практической риторики/ Зверева Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41532.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать. Учебное пособие. — М.: Гранд-Фаир, 2003.
6. Колесникова Э. Введение в теорию риторики [Электронный ресурс]/ Колесникова Э.— Электрон. текстовые данные — М.: Языки славянской культуры, 2014.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35624.— ЭБС «IPRbooks».
7. Липатова В.Ю. Совершенствование текстопорождающей деятельности при изучении риторики: Монография. — М., 2006.
8. Кузнецов И.Н. Риторика (6-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные — М.: Дашков и К, 2014. — 559 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24811.— ЭБС «IPRbooks»
9. Методика преподавания риторики: учебное пособие под ред.докт.пед.наук, проф. Н.А. Ипполитовой.- М.: Издательство «Экзамен», 2014