Лекция 3. Метод проектов на уроках русского языка

Учебная деятельность в основном сосредотачивается на уроке, поэтому урок- главная составная часть, образовательного процесса. В арсенале современного преподавателя существует много разнообразных методов и форм обучения, способных  поддерживать высокий уровень преподавания.  На сегодняшней день наиболее востребованным является метод проекта.

Метод проекта  предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основная цель метода проектов: предоставление учащимся возможности самостоятельного приобщения знаний в процессе  решения  практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний  из различных предметных областей

“Применение метода проекта на уроках русского языка и литературы позволяет осваивать  новые формы организации  деятельности учащихся   и в значительной мере способствует повышению качества знаний” [4, с. 17]. На уроках русского языка и литературы мы учим самостоятельно, мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивая умения устанавливать причинно-следственные  связи. Наличие  значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усваивать необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность.

Учебный проект для преподавателя – дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектированию, а именно - учит  проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии  изготовления продукции проектирования, презентации  хода своей деятельности.

Возьмем, к примеру, фрагмент подготовки проекта по литературе.

Анализ поэмы «Мертвые души» Н.В. Гоголя.

Рассмотренный проект направлен на активизацию исследовательских навыков и формирование у учащихся информационной культуры.

Цель учебного проекта:

·Развитие  творческих коммуникативных способностей студентов;

·Формирование компетентности в сфере самостоятельной, познавательной деятельности.

·Формирование навыков  анализа  художественных  произведений  и работы  с различными источниками информации.

Задачи:

·     Активизация познавательного интереса  учащихся;

·     Формирование навыков устной и письменной речи учащихся;

·     Основополагающий вопрос: Живая у Чичикова душа или мертвая.

Группа, работающая над образом Чичикова должна работать по плану;

·     Портрет

·     Художественные детали

·     Одежда

·     Манера,  речь

·     Биография  Чичикова

·     Характеристика другими  персонажами и авторская характеристика

·     Сравнение  образа Чичикова с другими персонажами и губернскими

·     чиновниками.

 Затем студенты должны ответить на вопросы:

1.  Живая у  Чичикова душа или мертвая;

2.  Какими  грехами отягчена  душа героя?

Студенты должны оформить   результаты своего исследования в виде презентации (Образ Чичикова в поэме «Мертвые души» Гоголя.).

Использование метода проекта на уроках русского языка и литературы, в первую очередь  имеет следующую цель: повышение практической навыкообразующей направленности содержания. При этом приоритет отдается активным игровым, исследовательским, творческим  методам самовыражения. Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными формами: беседой, дискуссией, ролевыми играми, творческими заданиями. Русский язык как учебный предмет - плодотворная почва для проектной деятельности. Преподаватель часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий  кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Метод проекта помогает активизировать студентов, у большинства появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы  применить их тут же для решения поставленных в проекте задач. Самым же главным результатом является формирование у студентов умения вести себя в условиях когда требуется в короткое, ограниченное время делать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает    решить, где, и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть – результаты действий .Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а преподавателю  решать проблемы.

Таким образом, проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное - продумать способы введения метода проекта в структуру уроков русского языка  и литературы

Метод проекта нашло широкое применение в образовательных системах обучения многих стран мира в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности учащихся. Основной тезис современного понимания проектной методике сводится к следующему: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу, эти знания применить» и в настоящее время привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениям

**Список литературы:**

1.Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/ И.А. Зимняя. М.: Просвещение,. 1991 г.

2. Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике. /Князев М.Н. Иностранные языки в школе № 4, 2011 г.

3.Мельруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам/ В.П. Мельруд/ Иностранные языки в школе № 5, 1995.

4.Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования – М., Издательский Центр «Академия»., 2005 г.

**Тема проекта:**Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы.

**Введение**

Обоснование актуальности проекта (новизна)

Система российского образования сегодня находится на этапе важных масштабных преобразований. Все они направлены на удовлетворение образовательных потребностей общества. Достичь нового качества образования невозможно без внедрения в его систему новых форм и способов обучения, оптимизации образовательного процесса через использование перспективных педагогических технологий.

На сегодняшний день существует масса самых разных методов и приемов преподавания. В новых условиях повышается роль школы  в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих граждан нашей страны, обладающих хорошо развитыми умениями и навыками работы с информацией, способных критически мыслить и решать различные проблемные задачи, стремящихся и готовых к самообразованию  в течение всей жизни. Поэтому очередным шагом в естественном процессе следования школы за требованиями меняющегося мира является ориентация на компетентностный подход к содержанию образования: успешность человека в будущей социальной и профессиональной жизни определяется уровнем развития его ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, предметных, информационных, нравственных). В своей педагогической деятельности я стараюсь следовать веяниям времени, обращаюсь к инновационным методам и приемам преподавания русского языка и литературы.

Интерактивный подход к обучению сейчас является самым продуктивным для решения задач поставленных в образовании. Кейс-технологии считаются одной из разновидностей интерактивных технологий. Это и определило мою тему самообразования: «Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы». Применение данной технологии на уроках русского языка и литературы объясняется необходимостью поиска путей активизации познавательного интереса учащихся, развития комплекса ключевых компетенций каждого из них.

*Новизна проекта.*

Новизна данного проекта заключается в расширении радиуса применения метода. Ранее кейс-технологии использовали при обучении студентов вузов и колледжей по экономической специальности, сейчас появляются попытки реализовать кейс-метод в школах, чаще в старших выпускных классах, что, на мой взгляд, связано с большими объемами материала, который используется при решении кейса. Я поставила перед собой задачу – введение кейс-технологии с 5 класса. Ребята уже в таком школьном возрасте с большим энтузиазмом работают с кейсами, их привлекает жизненность кейса, многообразие решений проблемы.

Цели и задачи проекта

**Цель** – повысить качество знаний учащихся по русскому языку и литературе на 7-10% путем применения кейс-технологии.

**Задачи работы:**

-изучить и проанализировать методическую и научную литературу по теме;

-разработать группу кейсов и продумать план их включения в программу предмета;

-применить метод-кейсов на уроках русского языка и литературы в экспериментальных классах;

-апробировать и доказать эффективность применения метода кейсов при изучении русского языка и литературы;

-создать  методические рекомендации по  применению кейс-технологий в образовательном процессе.

Участники проекта

Участники проекта – обучающиеся 5-7 классов МАОУ СОШ «Земля родная» г.Новый Уренгой, учитель-предметник, администрация школы.

**Основная часть**

Описание проекта

Острая противоречивая ситуация в системе современного российского образования порождает создание новых педагогических идей. Каждая идея нацелена на улучшение качества образования, повышение мотивации учащихся в обучении. Моя педагогическая идея в первую очередь нацелена на выработку навыков практической деятельности учащихся, умений принимать оптимальные решения в критических условиях. Портрет современного выпускника общеобразовательной школы представляет собой совокупность компетенций, которыми ученик должен овладеть в процессе обучения.

Компетенция – это 1) «область знаний, круг вопросов, в которых кто-либо осведомлен» (по Ефремовой), 2) (от лат. *competo* – добиваюсь; соответствую – подхожу)  круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу (Энциклопедический словарь).

В отечественной педагогике (Г. В. Горланов, Д. А. Мещеряков, А. В. Хуторской и др.) принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста) и «компетенция» как характеристику рабочего места (должности, позиции).

*Компетенция* – *это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека.*

К ключевым компетентностям относятся:

1. *Социальная компетентность* – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
2. *Коммуникативная компетентность* – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
3. *Предметная компетентность* – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
4. *Информационная компетентность* – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
5. *Нравственная компетентность* – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

В процессе работы с кейсом происходит формирование данных компетенций не только у учащихся, но и учитель при подготовке и реализации кейса совершенствует свой багаж компетенций. Для моей педагогической деятельности, которая не так давно началась, это условие является важнейшим, так как считаю, что только в процессе самосовершенствования и постоянного обновления багажа своих знаний и умений возможно достичь мастерства.

Безусловно, любая педагогическая деятельность станет продуктивной только в том случае, если учитель будет применять самые разные методы и приемы обучения на уроках, согласуя их с особенностями уровня восприятия учащихся и темой урока. На занятиях можно разнообразить работу игровыми упражнениями, индивидуальными карточками с заданиями, творческими и исследовательскими проектами, презентациями, видеоматериалом и аудиозаписями. Также в начале урока можно применять проблемный метод подачи темы урока и формулирования задач.

Самое важное для педагога является то, чтобы каждый учащийся, который приходит на уроки, испытывал интерес к получаемым знаниям, чтобы в итоге в его сознании сложилась четкая картинка понимания предметов и остались приятные впечатления.

Сложно говорить о методике данной технологии, не погрузившись в историю её возникновения, развития.

В начале XX века в Гарварде преподаватели лекций стали практиковать групповую работу студентов для решения проблемных ситуаций, относящихся к их будущей профессиональной деятельности. Это и стало первым моментом появления кейс-технологии. Мировую известность она получила лишь в 70-80-е годы. Российские преподаватели тоже старались идти в ногу со временем и также в начале 80-х годов начали применять данную технологию на своих занятиях, но особый виток развития все-таки приходится на середину 90-х годов. Это связано с реформами в экономике нашей страны, что породило увеличение потребности в специалистах, умеющих действовать в ситуациях риска, принимающих быстрые, но верные решения, чему и учит кейс-метод. Кейс-технологии ранее традиционно применялись только в обучении менеджеров и юристов. Сегодня данный метод активно внедряется в образовательный процесс российских школ.

**Кейс** (от англ. *сase* – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс – это «не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию (по О.Г.Смоляниновой).

Кейс-метод имеет широкие образовательные возможности. Применение в общеобразовательной школе данного метода решает ряд важнейших задач:

1. повышение мотивации к обучению (проблемная ситуация всегда жизненна);
2. развитие навыков обработки информации (информация подается как набор самых различных видов информации): анализ, выделение главных тем;
3. развитие коммуникативной компетенции (работа в группах, умение защищать свою точку зрения);
4. развитие речевой культуры (умение аргументировать, представлять интересы).

В свою очередь учитель, который использует кейс-технологии на своих уроках, сам разрабатывает кейсы, подбирает материалы к решению кейса, тоже развивается: отрабатывает навыки подбора информации, организации работы учащихся в группах.

Теоретическая база

Теоретической базой моего стали труды В.К.Дьяченко «Коллективный способ обучения», О.Г.Смоляниновой о дидактических возможностях кейс-метода, Е.С.Заир-Бек о межгрупповом взаимодействии, статьи В.Давиденко и Б.Е.Андюсева. А также мне интересен практический опыт Н.В.Галдиной, учителя русского языка и литературы 1 категории г.Озерска и статья Т.С.Дзатцеевой из электронного журнала «1 сентября».

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Специфика использования кейс-метода как образовательной технологии в школе заключается в следующем:

\*обучение в малых группах (4 – 5 человек);

\*перед каждой группой ставится одна и та же задача;

\*задача не должна иметь однозначного решения;

\*обязательное наличие информационного материала;

\*при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;

\*обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

При оценке работы учащихся учитель оценивает способность школьников к выработке совместных решений, выстраиванию аргументов, умению выслушать и принять другую точку зрения.

Для учителя работа с кейсом состоит из двух этапов:

- подбор ситуации и материала к ее решению;

- подача ситуации ребятам и организация деятельности по работе с ней.

        В свою очередь работа учащихся с кейсом на уроке строится из нескольких этапов:

- знакомство с кейсом;

- изучение и анализ материала, предназначенного для решения ситуации;

- групповое обсуждение пути решения;

- демонстрация решения своей группы;

- дискуссия (обсуждение различных вариантов решения ситуации).

        Как правило, кейс состоит из трех частей: сама проблемная ситуация, вспомогательная информация и конкретное задание к кейсу.

        Проблемная ситуация может быть подана в разных видах: текст с четким сюжетом или идеей, видеофрагмент, аудиозапись, возможно даже фото или иллюстрация.

        Метод кейсов гармонично вплетается в образовательный процесс школы, сближает его с жизненной реальностью, способствует формированию успешной деятельности учащихся в социуме. Под методом кейсов понимается изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. Такое обучение развивает, зачастую бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются дети в повседневной деятельности. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если такой подход в течение учебного цикла применяется многократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем (микроситуаций), а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Ученик может примерить на себя множество ролей, попробовать себя в различных проблемных ситуациях, посмотреть, как такую же задачу решат другие. С помощью освоения кейсов ученики формируют опыт успешной деятельности.

        Безусловно, возникают и трудности при подготовке кейсов и работе с ними. Прежде чем взяться за внедрение кейс-технологии в свою деятельность, учитель должен  четко ответить на вопросы:

1. Для кого и чего пишется кейс?
2. Чему должны научиться учащиеся?
3. Какие уроки они из этого извлекут?

При подготовке конкретного кейса к уроку необходимо учитывать соответствие проблемной ситуации цели урока и возрастным особенностям класса. Далее правильно и четко сформулировать задание к решению кейса. Также необходимо подобрать такой набор информации, который бы в полной мере всесторонне отражал суть проблемы, либо, наоборот, объем информации был бы недостаточным, что порождает интерес учащихся к кейсу и усиливает мотивацию работы с ним.

Важно заранее продумать эффективность работы в группах, чтобы создалась ситуация коллективного обсуждения и решения ситуации. Работа в микрогруппах занимает центральное место в методе кейсов, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как обучающиеся разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу. Именно при работе в микрогруппах происходит разбор ситуаций как совокупности обстоятельств, обстановки или положения дел, в которых члены коллектива совместно ищут решение проблемы. Они слушают друг друга, говорят сами, записывают,
наблюдают, анализируют полученный результат. При этом спорят, строят гипотезы, учатся слушать, соглашаться с лучшим проектом решения, находят ошибки, проектируют решения, действия, готовят материал для дискуссии.

Важной особенностью данной технологии является то, что он позволяет сочетать в себе различные методы и приемы обучения, которые дают возможность учащимся освоить и закрепить новые знания и формы познания и анализа действительности. В этом и заключается одна из сторон эффективности применения кейс-метода в обучении учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы и приёмы*** | ***Содержание деятельности*** |
| Моделирование | Построение модели ситуации |
| Системный анализ | Системное представление и анализ ситуации |
| Мыслительный эксперимент | Способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования |
| Метод описания | Создание описания ситуации |
| Метод классификации | Создание упорядоченных перечней свойств, составляющих ситуации |
| Игровые методы | Представление вариантов поведения героев в ситуации |
| «Мозговой штурм» | Генерирование идей относительно ситуации |
| Дискуссия | Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения |

С применением кейс-технологий на уроках русского языка и литературы содержание образования остается неизменным, преобразуется форма обучения, отводится больше времени для группового и межгруппового взаимодействия на уроках. Кейс отличается от простой учебной задачи тем, что учебная задача предполагает один ответ, а кейс предполагает несколько вариантов решения. Поскольку в основе кейс-метода лежит проблемная ситуация, предполагающая несколько вариантов её решения, то нам интересен не ответ, а путь к нему. Работа в группах и микрогруппах развивает в первую очередь коммуникативные и социальные компетенции учащихся.

Например, на уроке литературы по изучению рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского» (6 класс) на последнем уроке я  оформила в виде кейса отрывок из кинофильма, снятого по данному произведению, когда учительница Лидия Михайловна и ее ученик, заигравшись в «замеряшки», не слышат, как вошел директор школы. Разделив ребят на группы (по 5-6 человек), предложила им взять на себя полномочия директора и самим решить исход ситуации, но при формулировании оптимального  решения опираться на знание уже прочитанного о героях и должностные инструкции устава школы, на которые должен опираться руководитель учебного заведения в сложившейся ситуации. После предложенных вариантов и обсуждения их мы вновь обращаемся к тексту и зачитываем тот вариант, который предложен автором произведения. Ребята уже другими глазами смотрят на действия директора и по-другому осмысливают замысел произведения. Факт принятия самостоятельных решений в роли учителя повышает мотивацию обучения на уроке.

Необходимые ресурсы

Необходимые ресурсы для успешного применения данной технологии – это постоянный доступ к информационной Вселенной (сети Интернет), принтер, ксерокс и сканер (для преобразования материала в доступные для обработки блоки информации), средства подачи кейса (интерактивная доска, бумага, аудиопроигрыватель и т.п.), коллектив учащихся, готовый к восприятию кейса. Помещение особой роли не играет, главное, чтобы оно соответствовало всем требованиям СанПина РФ.

Продукт проекта

Методические рекомендации  для учителей, направленные на развитие ключевых компетенций учащихся путем применения кейс-технологии на уроках русского языка и литературы.

**Заключение**

Таким образом, кейс-технология на сегодняшний день стала весьма актуальной в сфере преподавания в общеобразовательных школах. Проект по внедрению кейс-технологии в процесс обучения русскому языку и литературы характеризуется продуктивностью, направлен на развитие ключевых компетенций учащихся, навыков практической деятельности. Решение кейсов не просто дает знания, а учит действовать в определенных условиях, применяя знания. Именно эти умения и необходимы современным выпускникам наших школ для успешной реализации себя.

Отсюда следует, данный проект представляет серьезную значимость для системы современного образования. Применение кейс-технологии на уроках должно стать неотъемлемой частью преподавания предметов в школах. Считаю, что подготовленный мною проект будет иметь важную практическую значимость для учителей общеобразовательных школ, поможет осмыслить метод, углубиться в особенности его применения.

Как сказал великий  Конфуций: *«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»*. Поэтому считаю, что инновации должны быть неотъемлемым атрибутом процесса современного образования в школе, но с учетом веками сложившихся принципов преподавания и воспитания школьников.

**Список литературы:**

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей //Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
3. [Давиденко В. Чем "кейс" отличается от чемоданчика?](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrm.ru%2Fdb%2Fhrm%2FA66F6D9836463A49C3256AAB004BAA00%2Fsearchname%2Fdoc.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3KWN71EFER5Y1gswL7yvX15Dwfw)/«Обучение за рубежом» №7, 2000.
4. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучении: дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004. – 352 с.
5. Завгородняя А., Ямпольская Д. Метод конкретных ситуаций в обучении взрослых//Новые знания. – 2001, №2.
6. Луи И.Барнс, К.Роланд Кристенсен, Эбби Дж.Хансен Преподавание и метод конкретных ситуаций.- М., 2000.
7. Российский менеджмент: Учебные конкретные ситуации. Книга 2. Общий и стратегический менеджмент. Маркетинг. Финансовый менеджмент. Организационное поведение и управление персоналом/ научные редакторы и составители: А.М. Зобов, Б.Н. Киселев -М.: ГУУ, 1998. - 1032 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода/Под ред. д.с.н., профессора Сурмина  Ю.П.- Киев: Центр инноваций и развития,2002.-286с.
10. [Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. -](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/05/18/keys-tekhnologii-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-literatury)[http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcharko.narod.ru%2Ftekst%2Fan4%2F1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHRjfPFfaniVoyQNsVG7yy_hdYfBQ)
11. Современные технологии обучения/Под ред. Г.В.Борисовой и др. – СПб., 2002.
12. [http://www.educ.sfu.ca/case](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.educ.sfu.ca%2Fcase&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGjc_lzaYTlBkDSe6fm6KK_EiCBLw)