**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

###### Факультет **Психолого-педагогический**

###### Кафедра **Педагогики и психологии**

**ВЫПУСКНАЯКВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**Исполнитель**:

студентка 4 курса

очной формы обучения

направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология образования

**Засеева Диана Хаджимуратовна**

**Научный руководитель**:

канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

**Бекоева Марина Ивановна**

**Допущена к защите**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ док.пед. наук, профессор

**Тахохов Борис Александрович**

Владикавказ 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

**ВВЕДЕНИЕ**3

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ** 6

* 1. Формирование лидерских качеств у старшеклассников как педагогическая проблема 6
  2. Школа как фактор воспитания лидерских качеств у старшеклассников 13
  3. Роль семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников20

Выводы 29

**ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**31

2.1. Педагогический потенциал взаимодействия школы и семьи в формировании лидерских качеств у старшеклассников 31

2.2. Взаимодействие школы и семьи в формировании лидерских качеств у старшеклассников47

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию у старшеклассников лидерских качеств57

Выводы 63

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**66

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**69

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проблемы.** В настоящее время социокультурные, экономические и политические перемены в России оказали значительное влияние на все сферы жизни современного общества. Так же произошли значительные модификации ценностных ориентаций гражданского населения и в особенности подрастающего поколения, их взглядов и потребностей. Обессилился воспитательный потенциал семи, снизилось участие родителей в воспитании детей из-за загруженности на работе и нехватки времени.

По мнению некоторых ученных (В.Ф. Башарин, Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.А. Мурашов, М. Андреева, Е.В. Кудряшова, К. Якоуше, В.Р. Суханов), образование лидерских качеств, необходимых в наши дни всем специалистам, начинают закладываться в семье, а уже после – развиваются в образовательных учреждениях, и в особенности – школе. Это актуализирует проблему исследования воспитательного потенциала взаимодействия школы и семьи в формировании лидерских качеств у старшеклассников. Таким образом, настоящий период, охарактеризованноый как время сплошного информационного и компьютеризационного всплеска, дети воспитываются в новом «формате» с «новым разумом ХХI века». Они, как правило, превосходно обладают современными знаниями программирования, алгоритмизации информации и информационными технологиями, но нравственно, физически, психически и физиологически плохо развиты. Это в значительной степени влияет и на уровень их лидерских способностей, в том числе, и личностных качеств, так нужных современному специалисту.

Главными социальными институтами, заинтересованными в формировании лидерских качеств у подрастающего поколения и способными это реализовать являются школа и семья. Собственно их целенаправленное воздействие в большинстве случаев и определяет степень развитости лидерских качеств у человека.

По мнению многих ученых (Р.Л. Кричевский, А.А. Бодалев, О.А. Раковская, Б.С. Гершунский, К.М. Гуревич, О.П. Корягина, А.Л. Уманский и др.), лидер должен обладать духовно-нравственными качествами, отличаться от других людей не воинственностью, амбициозностью и безграничной разнузданностью, а способностью понимать себя и других, высокой степенью ответственности, интеллектуальной компетентностью, толерантностью, умением сплачивать людей и организовывать их для выполнения общего дела.

**Цель исследования:** раскрыть педагогические условия формирования у старшеклассников лидерских качеств.

**Объект исследования:** процесс формирования лидерских качеств у старшеклассников.

**Предмет исследования:** организация эффективных педагогических условий для формирования лидерства у старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования лидерских качеств у старшеклассников будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

– создание единого социально-педагогического пространства взаимопомощи школы и семьи для формирования лидерских качеств у старшеклассников;

– интегрирование групповых и коллективных форм работы учителей и педагогов с целью психолого-педагогического консультирования родителей, повышения их педагогической культуры и ответственности за воспитание лидерских качеств у подростков;

– совершенствовании и создании ситуаций для энергичного включения самих старшеклассников в процесс саморегуляции, самооценки и саморазвития.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа педагогической и психологической литературы представить доказанную характеристику формирования лидерских качеств у старшеклассников.
2. Доказать результативность воздействия семьи и школы на формирование лидерских качеств.
3. Экспериментально обнаружить педагогические возможности взаимодействия школы и семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников.

**Теоретической основой исследования** выступают положения о формировании личности в разнообразных видах коллективной деятельности (А.С. Макаренко, Г.М. Махаев, М. Кипнис, Б.Ш. Алиев, Д. Добсон, Р. Бернс, О.С. Газман, А.Н. Лутошкин, А.В. Мудрик и др.); идеи об интегральных характеристиках деятельности и личности (Б.Г. Ананьев, В.А. Сластенин, В. Сатир, А.В. Петровский, Э. Фромм).

**Экспериментальной базой** исследования послужила СОШ №7. Всего в эксперименте приняли участие 40 учащихся 10 классов, 27 родителей и 32 преподавателя.

**Методы исследования:**

–теоретический анализ методической, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования лидерства среди старшеклассников и условиях его формирования;

– анкетирование;

– тестирование;

– беседа с родителями и педагогами;

– наблюдение;

– изучение семейного и школьного опыта воспитания.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (63 источника).

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**1.1 Формирование лидерских качеству старшеклассников как педагогическая проблема**

Трансформация ценностных приоритетов и нравственных ориентаций в современном обществе, где особую значимость имеет человек, требует от системы образования единого, прогрессивного социально-педагогического обеспечения, новаторского процесса воспитания, сформированного на принципах личностно-ориентированного подхода, творческом подходе и демократических началах. Современная педагогическая наука должна стать основным транслятором научных идей, устремленных на развитие лидерских качеств, парирующих педагогические, социально-психологические особенности позволяющих самоутвердится растущему поколению в обществе.

В поиске путей выхода из образовавшегося кризиса вопроса лидерства в теперешней среде укладывается в число наиболее значимых проблем. Вследствие этого одним из значительных направлений, отмеченном в Федеральной Программе развития образования «Программа развития воспитания в системе образования России» выступает блок «Лидер», которая призвана увеличить возможности системы воспитания, способствовать модернизации российского образования, соответствующего государственному социальному заказу.

Дефиниция «лидер» – слово англоязычного происхождения. В переводе с английского «lieder» переводится как руководитель, главный, ведущий. Этимологическое значение понятия «лидер» в словаре психологических терминов трактуется как «член коллектива с более высоким положением, за которым закреплено право, в значимых для коллектива ситуациях, принимать на себя ответственность. Исходя из определения, данного в энциклопедическом словаре социологических терминов, лидерство является одним из основных механизмов проявления инициативы и активности в процессе групповой деятельности, когда человек (или определенная часть социальной группы) выполняет роль лидера, сплачивающего и направляющего деятельность группы, которая дожидается его решения, поддерживает, принимает и одобряет его действия.

Проблема изучения лидерства во все времена захватывала умы многих философов (Аристотель, Геродот, Платон, Плутарх), психологов (Б.Г. Ананьев, Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская, Р.Д. Мубинова, З. Фрейд и др.), педагогов (В.П. Бедерханова, В.П. Демакова, Е.Г. Козьмина, Н.Б. Крылова и др.) и социологов (Х. Джайнотт, Н.С. Жеребова, К. Левин, Дж. Морено и др.). Такие древнегреческие мыслители как, например, Геродот, Плутарх, в своих трудах отображали и рассматривали лидеров (лидеров-полководцев, монархов) в центре исторических событий. По мнению Ф. Ницше склонность к лидерству является проявлением творческого инстинкта. Согласно теории З. Фрейда, народ нуждается в авторитете, аналогичному авторитету главы (отца) семьи. Большинство ученных, занимающихся изучением лидерства (А. Мурашов [42], Б.Д. Парыгин [47], А.Л. Уманский [58], И.И. Фришман [60] и др.), основывают свои исследования на типологии лидерства (М. Вебером). Согласно данной теории выделяются три типа лидерства:

– рациональное (бюрократическое) – основано на вере в разумность и легитимность существующего порядка, например, вера в чиновника, выполняющего возложенные на него государственные обязанности;

– харизматическое – направленно на приоритет сверхъестественных способностей лидера;

– традиционное – основано на вере в благородство традиций [22].

Современные зарубежные социологи, изучая лидерство, ограничиваются границами исследования небольших социальных групп, выявляющие психологические, психические, индивидуальные психофизиологические аспекты лидерства (Н.С. Жеребова [23], К. Левин, Д. Майерс [40],Дж. Морено, Ф. Райе [51]).

Многие исследователи данной проблемы сходятся во мнении, что научно-обоснованная теория лидерства была впервые представлена Г. Лебоном (1841–1931) и Г. Тардом (1843–1904), поскольку до них общество полагало, что исторические события, судьбу государства и народа решают высокопоставленные люди – цари, императоры, герои и т.д.

Разноречивость взглядов позиций мыслителей относительна лидерства и граней лидеров была несомненной: Г. Тард считал, что толпа, подхватив мысли и идеи лидера, повинуясь им, играет вторую роль по отношению к этому лидеру. Г. Лебон же заверял, что все происходит, напротив – над лидером господствует толпа, и своей численностью ставит лидера перед нуждой выбирать только те цели и средства их достижения, которые понравились толпе людей, что исключает неповиновение и восстание общенародных масс [39].

По манере проявления некоторые психологи (В.Ф. Башарин [5], Д.Г. Левитес [39], Б.Д. Мурашов [42], А. Парыгин [47], И.И. Фришман [60], О.В. Хухлаева [63]) выделяют демократическое и авторитарное лидерство. Авторитарное лидерство предполагает единоличное целеустремленное воздействие, созданное на потенциале приложения силы. Демократичное лидерство позволяет членам сообщества приобретать активное равноправное участие в правлении деятельностью группы, принятии решений и определении целей. В своих исследованиях Т.В. Бендас предлагал еще одну манеру лидерства – «попустительский», но на данный момент оно не применяется обширно в психолого-педагогической теории и практике [8].

Проблемами развития и формирования лидерских качеств у подрастающего поколения анализировались многими исследователями. Из имеющихся теоретических подходов к развитию лидерских качеств наиболее признанными являются на данный момент три концепции:

– «Теория лидерских качеств» (Е.М. Дубовская) – в данной теории абсорбируются свойственные лидеру психологические качества;

– «Ситуационная теория лидерства» (Р.Л. Кричевский) – личностные качества, свойства и черты являются ситуативными продуктами и имеют относительный характер [37]. Данную теорию поддерживают Р. Дилтс, Ф. Карделл, А. Менегетти [42];

– «Системная теория лидерства» (Р.Д. Мубинова) – лидерство анализируется как процесс действенной организации межличностных отношений в группе, а лидер назначается как инициативный субъект управляющий процессом оптимизации межличностных отношений [42].

Большинство отечественных ученных, занимавшихся изучением проблемы лидерства (В.П. Бедерханова [6], Н.С. Жеребова [23], Е.Г. Козьмина [28], О.П. Корягина [35] и др.), рассматривали данный феномен в контексте групповой деятельности. При этом изучаются как конкретные ситуации, так и определенные задачи совместной деятельности группы, в процессе выполнения которой все члены коллектива имеют возможность продемонстрировать свои организаторские способности (В.П. Демакова [6], Н.Б. Крылова [6] и др.). При этом разница стиля и характера деятельности лидера от других участников группы обнаруживается не в выявлении у него характерных личностных черт, а в наличии предназначенного уровня влияния на группу. Предоставленную точку зрения в личных исследованиях доказали К.А. Абдульханова-Славская [48], Я.Л. Коломинский [53], А.А. Реан [53], А.Л. Уманский [58],И.И. Фришман [60] и другие.

Полное разнообразие определений понятия «лидерство» удостоверяет о вероятности предпочтенного нами назначения для более подробного изучения вопроса формирования лидерских качеств у растущего поколения, которое можно отметить как формирование характера человека, при котором он, как лидер, будет выделяться инициативностью, силой воли, ответственностью, толерантностью, творческой направленностью, коммуникативной и компетентной мобильностью. Среди разнообразных концепций и подходов к вопросу воспитания лидера надлежит отметить также исследования, проведенные Н.С. Жеребовой [23], в которых развитие лидерских качеств рассматривается как процесс формирования лидерских качеств в коллективе. Данная модель позволяет старшеклассникам самостоятельно определить степень состоятельности своего коллектива и уровень развитости лидерских качеств у себя.

В своей концепции Н.С. Жеребова рассматривает лидера как организатора, то есть человека, которой обозначает коллективу определенный порядок, структурирует деятельность коллектива [23]. Таким образом, деятельность лидера-организатора состоит из двух основных компонентов:

– внутреннего (работа над требованиями родителей, анализ сформировавшейся ситуации);

– внешнего, практического (непринужденное взаимодействие с ровесниками).

Изучая принцип лидера в разных возрастных группах, М.В. Матюхин анализирует особенности функционирования лидерства в разновозрастных коллективах. Он утверждает, что для старшеклассников главной функцией лидера является организаторская. В результате этого, для своих «младших товарищей» старшеклассники обычно представляются в качестве наставников, руководителей и организаторов. Помимо этого, в этом возрасте сравнительно сформированный лидер выдвигается посредником в общении между учениками младших классов и старшеклассниками [23].

Наилучший круг развития творчества и самодеятельности, как нам знакомо, образовывается в подростковом возрасте. На этом месте лидер начинает выступать в роли «начальника» группы. Это связано с тем, что если взрослые и подростки несут ответственность за объединение школьных мероприятий, то старшеклассник-лидер является еще и «консультантом» для учеников младших и средних классов. При этом М.В. Матюхин делает акцент на развитии и формировании навыков самоанализа, самонаблюдения, у обладающих лидерскими качествами и рефлексией старшеклассников. Под рефлексией понимается способность и умение личности объективно оценивать свои действия и поступки, осознавать свой внутренний мир и понимать себя, умение видеть как бы себя со стороны, а также анализировать свои взаимоотношения с окружающими людьми [41]. Именно наличие высокоразвитых рефлекторных способностей позволяет сформировать у подростка позитивную самооценку, способствует его самовоспитанию, саморегуляции и саморазвитию. По мнению некоторых ученных (Л.В. Байбородова [3], Н. Керр [12], Л. Кахарова [25], И.С Кон [30], Н. Миллер [12], М.И. Рожков [3] и др.) все это зарождается в семье. Вследствие этого, по представлению перечисленных профессоров, объединение общих творческих дел в семье требует формирования особых условий «установленного типа жизни, где все занятия с детьми строятся на творческой активности и моральных началах ребенка» [31].

Рассмотренные нами концепции позволяют сделать вывод, что общество является одним из важнейших факторов развития у подростков лидерских качеств. Таким образом, чем лучше подростки подготовлены к взрослой, самостоятельной жизни и чем объективней понимают то, что их окружает, тем лучше они включаются в дальнейшем в общественную жизнь. Но в то же время они сами вносят определенный вклад в развитие и формирование данного качества у себя.

При изучении педагогической системы и усвоении ее оставляющей позиции синергетического подхода Н.Л. Селиванова выявила наличие зон неупорядоченности в процессе развития системы воспитания и обучения [20]. Это послужило толчком для изучения процесса самоорганизации общеобразовательных систем и их управлением с позиции принципов синергетики, то есть теории самоорганизации. В данном исследовании мы попытались сопоставить некоторые суждения данной теории со случайностью процесса воспитания лидера. Данное сравнение позволяет раскрыть полноту и универсальность содержания системы воспитания на основе теории саморазвития, так как главное место в синергетической концепции сводится к тому, что формирование группы постоянно зависит от устремленности лидера, его аксиологических ориентаций и приоритетов, а небольшие перемены в положении лидера создают изменения в классе.

Исследования личности, проведенные психологами, педагогами и социологами сходятся в одну концепцию – «совершенные типы личности» представленные А.А. Бодалевым [10]. Профессор выделяет четыре «совершенные типы личности», которые, с позиции педагогики, являются руководящими в процессе воспитания человека:

– человек испытывающий (личность представляется в качестве носителя навыков, знаний, умений и культурных ценностей, то есть в качестве устройства по обработке информации);

– человек-потребитель (личность рассматривается как носитель потребностей и инстинктов, как субъект постоянно в чем-то требующийся);

– предопределенный человек (человек представляется как система реакций в гуманитарных и социальных науках, как ресурс социальных значений);

– действующий человек (личность рассматривается как представитель ценностей и смыслов, как субъект предпринимающий выбор).

Следовательно, процесс воспитания рассматривается как один из важнейших направлений создания личности и имеет социальные и субъективные проявления, то есть все приемы и методы воспитания необходимо реализовывать параллельно.

Заключая выше изложенное, можно обобщить, что социальное приспособление является сложной задачей, а общество важнейшей школой обучения лидерским качествам, это очень сложная, многогранная и гигантская школа жизни. В реальности обследуется все то, что вложено в детях школой и родителями. И если в подростке вложены качества лидера, тем выше возможность и вероятность его самовыживания в сложных, непредсказуемых условиях, в том числе и его продвижение вверх по карьерной лестнице.

**1.2. Школа как фактор воспитания лидерских качеств у старшеклассников**

Исследование и анализ научных подходов и концепций, посвященных проблеме воспитания лидерских качеств у подростков в нынешних условиях (Т.В. Бендас [8], В.Ф. Башарин[5], Н.В. Голубева [12], Р.Л. Кричевский [37], Е.В. Попова, А.Л. Уманскийи[58] и др.), показывает, что в процессе формирования будущего лидера самая важная роль принадлежит школе. Невзирая на то, что с самого начала роль общеобразовательной школы отличается от роли семьи, так, например, в настоящее время школа не редко решает те задачи, которые ранее входили в обязательство семьи с ее традициями и культурой.

В процессе воспитания и обучения растущего поколения школьный преподаватель в современных условиях выступает в главной роли, очень часто дети предоставлены сами себе, это связано с постоянной занятостью родителей, и в особенности матерей. Таким образом, учитель становится для ученика советчиком, другом, няней, воспитателем и заменителем родителей. Одновременно с эти он обучает математике, русскому языку, химии, физике и т.д. школа поддерживает учеников и в получение духовных и нравственных ценностей. Также на учителя возлагается большая ответственность за физическое, нравственное, трудовое, умственное и половое воспитание учеников, потому что именно от педагога можно получить многообразную информацию о том, чем смущаются поделится с подростками близкие людьми. Такая большая нагрузка мешает учителю заниматься формированием и развитием лидерских качеств у старшеклассников. Необходимо отметить, что в наши дни ученики чаще взрослеют, что приводит к снижению их творческих возможностей, потребностей и возможности в самореализации, поскольку его подавляет огромная информационная нагрузка, возлагаемая на старшеклассников. По мнению некоторых исследователей (Г. Коновалова, А.А. Мурашов, Б.Д. Парыгин, И.И. Фришман, В.Ю. Питюков, В.С. Собкин, Г.Ш. Тажутдинова и др.), к моменту завершения учебного процесса, а именно школы у большинства абитуриентов творческие способности снижаются.

Когда они еще совсем маленькие приходят в школу, то переполнены чувствами и непринужденным устремлением к лидерству среди ровесников, чрезмерно мотивированы на учебу. Учащиеся в младших классах в значительной степени зависят от учителей и доверчивы, а учителя готовы их не просто воспитывать и обучить всевозможным дисциплинам, но и вкладывать в них лидерские качества и способности. В том случае, если развитие лидерства в семье старшеклассника уже осуществляется, то школа обязана продолжать формировать этот процесс с наивысшей реализацией педагогического ресурса, креативно, разумно подходя к каждому подростку, обнаруживая и продолжая воспитывать его личные лидерские качества и интерес в самовыражении себя как лидера. Главное, чтобы процессом развития лидерских качеств у учеников старших классов в школе руководил педагог, располагающий качествами лидера сам.

Общеобразовательная школа опирается на то, что дети в начале обучения бывают создателями и рвутся к приобретению знаний. При компетентном наставлении учебно-воспитательной деятельностью эти особенности в учениках по-всякому поддерживаются и обогащаются. При неверном наставлении учебно-воспитательной деятельностью эти особенности, возможно, могут быть им утрачены. Таким образом, процесс формирования у учащихся возлагает на учителей огромную ответственность, требует от них наличие мастерства, внимательности и наблюдательности к проявлениям у подростков лидерских качеств, а также бережного отношения к новообразованиям лидерских качеств и творческим способностям старшеклассников. Изучая взаимосвязанность направления лидерства и личности, И.И. Фришман и В.Ф. Башарин [40] установили, что развитие лидерских качеств у подростков возникает в семье, а после в образовательных учреждениях совершенствуется. И школа, и семья в состоянии поддержать подростка, помочь ему поверить в свой потенциал, возможности и способности. В отсутствие этой устойчивости не может состояться лидер. Школа в основном соглашается с тем, чтобы обучить ценить и любить лидера не только свою жизнь, но и жизнь общества и окружающих. При этом с подростками старших классов обязаны выполнять регулярную работу учителя-лидеры, которых старшеклассники считают для себя авторитетом, примером для подражания и которые вызывают у них доверие.

Однако школьные учителя и родители, располагающие значительными лидерскими качествами, а также умеющие развивать у подростков лидерские качества, не в состоянии находиться со старшеклассниками все время. Со временем подростку все равно нужно будет самостоятельно развивать и совершенствовать уже имеющиеся у них лидерские способности, вне зависимости от воздействия окружающей среды.

Лидер начинает активно участвовать в различных социальных общностях, и становится равноправным гражданином того или иного общества. И теперь не только он влияет на социальную общность, но и значительное воздействие на него оказывает социум. Общественное окружение может многому обучить лидера, правильно установить степень его важности для социума, поэтому все происходящее в обществе показывает для лидера отражение того, что совершалось в его личной жизни, школе и в доме, способствуя выработке гражданской позиции.

Взаимодействие участников любого коллектива – необходимое условие благополучной жизнедеятельности образовательной и воспитательной системы. Еще в ХIХ веке В.В. Розанов аргументировал, что образование «есть наивысший для человечества подарок в классической своей форме истории, но подарок, который может стать в своем отклонении реальным его бедствием». Под «классической формой» обучения имеется в виду, прежде всего, непосредственное взаимодействие учащихся и учителя, это способствует к приобретению знаний, умений и навыков.

Проанализировав известный термин «взаимодействие» ученые Б.З. Вульфов и В.Д. Иванов сделали вывод, что оно представляет собой разновидность связей и одну из форм непосредственного взаимодействия между людьми. То есть, при решении общих проблем, люди взаимодействуют, взаимодополняют и взаимовлияют друг на друга, учитывая обоюдные потребности и интересы. Взаимодействие, с точки зрения этих ученых, может быть внутренним, обозначаемым, взаимопониманием (нравственные приоритеты, духовные ценности, эмоциональная близость и т.д.), или наружным, совместная слаженная, общие потребности и интересы деятельность, обмен понятными жестами и т.д. [44].

В общеобразовательных организациях все контакты, взаимодействия и коммуникации основаны, построены и функционируют посредствам педагогического процесса, сосредоточенны на образовании школьника, его социализации, личностном становлении, то есть его способности взаимодействовать с другими людьми, придавая жизненную энергию и импульсы системе воспитания и обучения. Но при такой образовательной системе не происходит некоторых взаимодействий, а именно между: учителями, учащимися, родителями, учителями и родителями, а также всеми участниками образовательной системы, его процессами и средой [38].

Изучая педагогическую психологию взаимодействия со всеми ее отношениями и связями, Я.Л. Коломинский выявил, что педагогическое взаимодействие располагает внешним проявлением и внутренней основой. К внешним проявлениям относятся профессиональная педагогическая деятельность и комму никации педагога, его желание достичь учебных и образовательных целей. К внутренним же правлениям педагогического взаимодействия принято относить педагогическое поведение, которое проявляется в ощущениях, образах, эмоциях, чувствах, связанных с обучением старшеклассников [21, С. 46–47].

Обобщив рассмотренные нами выше идеи и подходы к изучению сущности и содержания понятия «педагогическое взаимодействие», мы попробуем рассмотреть их в контексте взаимодействия среднего образовательного учреждения и семьи с целью формирования и развития у старшеклассников лидерских качеств.

В вопросах формирования лидерских качеств у старшеклассников мы рассмотрели также точку зрения В.А. Кондратьева [31], который считает, что «независимую самореализацию их права, субъектное участие в выборе и самостоятельного решения жизненных проблем, в свободе самоопределение, самопознания». Педагогической целью образования является обучение школьников, одинаково, как и рост лидерских качеств, этот предопределяет идею в образовании свободы. Эта идея содержится в «осмыслении социального устройства жизни общества и человека, а также себя как личности в этом обществе, обладающей правом на социальную защищенность, интеллектуальное развитие, индивидуальности, моральную суверенность, медицинской помощи и доступность образования»[31].

Занимательны идеи Э. Кристофера и Л. Смита сравнительно «педагогики необходимости», содействующие процессу социализации личности. По суждению этих педагогов, подходы, с помощью которых выполняется данный процесс, должны быть гуманистическими. При осуществлении экспериментальной программы в нашем обследовании, из предложенных подходов Э. Кристофера и Л. Смита мы предпочли «диалоговый метод культуры взаимодействия», оказывающий содействие, главным образом на саморазвитие учеников. Обнаруживая суть процесса индивидуализации обучающихся, эти исследователи предоставляют четыре специально-сформированных педагогических действий, характеризующих взаимодействие школьников и учителя по развитию и поддержке приобретенного и врожденного индивидуального опыта у учащихся:

– личностно-ориентированная поддержка старшеклассников в получении первичных умений и навыков реализации индивидуальных требований, без которых нет возможности ощущения ими человеческого совершенства и их естественной «самости»;

– создание необходимых условий для раскрытия природно-заданных интеллектуальных, эмоционально-психологических, физических и других способностей каждого конкретного ученика;

– помощь старшеклассникам в творческом, духовном и нравственном саморазвитии, а также самостоятельной самоорганизации;

– поддержка старшеклассников в воспитании их способностей к устойчивому жизненному самоопределению, личностному росту и экзистенциальному выбору.

На основе анализа и изучения большого количества литературы по проблеме исследования (А.В. Мурашов, В.В. Ветров, Н.Е. Ковалев, Б.Д. Парыгин, Е.П. Коротаева,), мы сделали вывод, что такая активная личностная позиция ученика старших классов, как лидерство, наиболее эффективно может быть развита только в педагогически организованном коллективе, в котором учащиеся проходят основные этапы формирования – от основ зарождения коллективизма до формирования творческих способностей. В дальнейшем более целенаправленно и активно лидерство будет у него вырабатываться в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях.

Таким образом, лидерство можно охарактеризовать как искусство, требующее от личности значительных физических, эмоциональных, психических, творческих, интеллектуальных и нравственных усилий. Только в этом случае старшеклассник сможет стать сильным экспансивным лидером, которые востребованы в современных постоянно меняющихся условиях жизни. Основными отличительными чертами лидера являются упорство, сила воли, настойчивость, умение предвидеть будущее, способность оценивать прошлое, а также способности предвидеть все результаты своих действий и поступков всех остальных членов коллектива. Это назначение не из легких, но достижимых лидером с активной лидерской целью. Сущность лидерства включает в себя два основных компонента:

– умении находить в себе силы принимать и осознавать вызовы, бросаемые жизненными условиями лидеру, его семье и коллективу который он возглавляет;

– способности достойно принимать этот вызов, находить возможности пересиливать сложности и преграды, обучаться, развиваться и достигать поставленных целей.

Так, формирование старшеклассника-лидера является результатом вступления ученика в педагогически организованное пространство школы, семьи, общества, молодежной субкультуры, группы сверстников и гибкую интеграцию с ними. На основании выше представленных данных разработана функциональная модель воспитания у старшеклассников лидерских качеств, в которой представлены основные цели и задачи процесса формирования лидерства.

В ходе осуществления разработанной модели нами в полном объеме использовались и изучались аспекты интеграции, дифференциации, адаптации и индивидуализации педагогических условий, характеризующих выработку групповых норм поведения, повышение организованности и согласованности делового взаимодействия в системах «учитель – ученик», «родитель – ученик», «ученик – ученик».

Рассматривая вопрос общей деятельности школы и семьи в развитии лидерских качеств у ученика старших классов, мы указываем это взаимодействие как комплекс деятельных, экспериментально-ролевых, когнитивных и результативных форм деятельности, построенных на основе гуманистических идей и целей. Немаловажное значение в процессе формирования лидерства имеет собственная активность учителей и родителей в процессе интенсивного плодотворного взаимодействия, так и социальная активность самих старшеклассников. Под моделью формирования лидерских качеств у старшеклассников в данном случае нужно понимать последовательный план целенаправленно педагогически организованных действий родителей и учителей, реализуемых при субъективном взаимодействии с подростками, при котором их деятельность носит самостоятельный поисковый характер и в процессе созидательного поиска.

* 1. **Роль семьи в воспитании лидерских качеств у старшеклассников**

В России на сегодняшний день сформировалась трудная общественно–политическая и социальная обстановка. В последние годы в государстве такими факторами выступают: утрата духовных, вытеснение исторических, социально культурных традиций, нравственно-эстетических приоритетов и ценностей, понижение интеллектуального и творческого потенциала вырастающего поколения. Ослабело взаимодействие семьи и школы, воспитательные возможности этого взаимодействия, вследствие чего воспитание важнейших социально ориентированных навыков переместилось в среду не институционального общения молодежи, в том числе среди старшеклассников. Поэтому усложнился процесс формирования их личностных качеств и социализации подрастающего поколения. Для исследования качествами жизнестойкости в критических ситуациях, состоянии общей нестабильности, в настоящее время необходимо создать положительную обстановку в семье, моложенных организациях, социальных объединениях, с которыми сталкиваются подростки на первых этапах общественной адаптации.

Семья отображает основные вопросы, интересы и ценности общества и является основным проводником их воздействия на подрастающее поколение. Следовательно, проблема формирования старшеклассников должна быть оптимальной и совершенствована укладом самой жизни семьи, поскольку она является определяющим фактором влияния социума на развитие и формирование подростка. Каждое определенное общество способствует развитию предопределенной социальной среды, в которой живет семья. Таким образом, при измени общественной жизни, происхождение перемен возможно и в жизнедеятельности семьи. Но вместе с тем, социальная среда является одним из факторов повышения воспитательного потенциала семьи. То есть, семья является одним из важнейших социальных институтов, которое имеет колоссальное значение в развитии и формировании личности ребенка.

По мнению некоторых ученых (В.П. Демакова, Н.Б. Крылова В.П. Бедерханова) детско-родительские отношения и отношения учителей со школьниками должны основываться на взаимодоверии, верности, дружбе и справедливости, поскольку применение силовых методов воспитания недопустимо и бесперспективно [6]. Но при этом, для формирования и поддержания искренних взаимоотношений с ребенком родителям необходима квалифицированная помощь педагогов и психологов. Многие ученные полагают, что когда родители считают себя учителями свих детей, возможно заключение соглашений, позитивно влияющих на достижения старшеклассников и создание положительного семейного микроклимата (В.А. Караковский [20], Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова [20]). Наиболее эффективно данный процесс протекает тогда, когда родители относятся к детям демократично, общаются с ними как с равными, посещают совместно с ними различные мероприятия, библиотеки, кинотеатры парки, театры и т.д, а за тем делятся с ними своими впечатлениями и выслушивают мнение своих детей. Немаловажное значение имеет то, когда родители совместно с детьми строят семейные планы, гордятся их учебными, спортивными и творческими достижениями, умеют терпеливо выслушивать мнение детей, совместно читать и обсуждать литературные произведения различных жанров.

Образовательная школа основывается на том, что ученики с самого начала стремятся к получению знаний и бывают созидателями. При грамотном наставлении учебно-воспитательной деятельностью эти свойства в ребенке по-всякому поддерживаются и обогащаются. При неправильном наставлении учебно-воспитательной деятельностью эти свойства могут быть им утрачены. Данные условия возлагают на учителей огромную ответственность, требуют от них высокой квалификации, проявления огромного внимания к проявлениям лидерских качеств, творческих способностей и компетентности у подростков, а также их поощрения и бережного отношения к ним.

При рассмотрении взаимосвязи между устремленности лидерства и личности, И.И. Фришман [40] определил, что процесс возникновения лидерских свойств у детей возникает в семье, а дальше усовершенствуется в образовательных учреждениях. И семья и школа должны помочь подростку поверить в себя и собственные силы, в свои способности и возможности, поскольку без этого невозможно формирование у старшеклассника лидерских навыков. При этом школа скорее склоняется к тому, чтобы научить лидера не только любить и ценить свою жизнь, но и жизнь других людей и общества в целом. При всем том для этого со старшеклассником обязаны проводить регулярную работу учителя-профессионалы, учителя-лидеры, которых ученик считает для себя примером для подражания, авторитетом.

В системной детерминации развития личности можно выделить три компонента:

– индивидуально-психологические свойства личности;

– средство развития личности в сфере общественных отношений как исторический социально-культурный образ жизни;

– основа осуществления жизнедеятельности личности в структуре общественных отношений как совместная деятельность [15].

На наш взгляд, представленную классификацию необходимо дополнить еще одним компонентом – ролю семьи в формировании у старшеклассников лидерских качеств.

В семейных отношениях в системе детерминизма основой формирования личности выступает обоюдная деятельность, в которой реализовывается формирование личности, ее социализация и воспитание. В процессе этой обоюдной деятельности, по суждению кое-каких исследователей (М. Андреева, М.В. Булановой–Топорковой, А. Мурашов, К. Якоушев), в семье у ребенка в отношениях возникают идеалы, социальные нормы, качества индивидуума, обладающие личностным характером. На каком-то этапе развития взаимоотношения между формами и личностью ее деятельности модифицируются. Лидер стремится выбирать ту деятельность и тот образ жизни, которые способствуют ее социализации и развитию. Подобным образом, у личности в процессе жизнедеятельности реализовывается переход от режима применения и усвоения культуры к режиму освоения ею ради созидания своего образа жизнедеятельности.

Исследуя вопросы развития Я-концепции у ребенка, несколько исследователей (О.В. Хухлаева [63], С.Ю. Темина [56], В.С. Мухина [43]) выделяют следующие непостоянные условия, относящиеся к установлению семейного порядка:

– размер дохода семьи;

– иерархия между детьми;

– социальный статус и профессиональная деятельность родителей;

– семейный стиль воспитания;

– взаимоотношения супругов;

– отсутствие одного из родителей вследствие развода или смерти.

Но при этом, все ученные придерживающиеся данного мнения утверждают, что все эти условия не имеют в настоящее время достаточной теоретической обоснованности.

Некоторые исследователи рассматривали влияние жизни семьи на активность детей (А.А. Бодалев, В.В. Бойко, Э.К. Васильева, В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Г. Харчев). Они анализируют данное влияние в процессе совместного посещения родителями и детьми различных общественно-культурных мероприятий, общения, проведения совместного досуга и трудовой деятельности.

При анализе образа жизнедеятельности семьи (М.Г. Гарунов, Л.В. Байбородова, П.И. Пидкасистый, М.И. Рожков, Л.М. Фридман) некоторые исследователи включают в него следующие составные части: общественная и политическая деятельность, общение, досуг, трудовая деятельность, репродуктивная и воспитательная деятельность, ведение домашнего хозяйства.

Инициативный, энергичный и веселый лидер в народной педагогике символизирует идеальный образ мужчины, и отражает многочисленные средства воспитания, развитию которого были посвящены произведения устного народного творчества. В народной педагогике под целью воспитания постоянно понимался идеал, образ безупречного человека, состоявшегося как личность, физически и духовно красивого. В свою очередь, личность, препровождалась как иерархически образованная структура, где концентрировали существенные направления воспитательной деятельности: к образу совершенного человека (духовное), стремление к идеалу и организация оживленного сотрудничества (душевное), физическое воспитание (телесное). По теории народной педагогики, педагогическое воздействие на детей, при условии признания родителями прав ребенка на любовь со стороны всех окружающих, уважительное отношение к себе, к своим поступкам и действиям, в идеале соответствующее было осуществляться в доброжелательной атмосфере семьи. Дети должны постоянно испытывать со стороны взрослых заботу и чувство защищенности. Такое отношение положительно влияет на формирование их личностных качеств и психическое состояние [7].

По мнению некоторых ученных (Б.А. Тахохов, А.А. Магометов, Л.А. Чибиров) в настоящее время, как ни когда ранее, в нашей многонациональной республике в процессе семейного воспитания необходимо учитывать специфику северокавказской действительности. Важно, чтобы принцип народного воспитания был отражен в республиканских молодежных программах и способствовал возникновению у подрастающего поколения интереса к истории и обычаям своего народа и семьи. Поскольку, если воспитание основано на традициях народа, то это является положительной перспективой для развития и формирования ребенка. Например, для осетинского народа национальной чертой воспитания является его оптимистическая направленность на формирование у ребенка идеалов совершенного человека.

Поле народной деятельности педагогики довольно обширно. По суждению знаменитого ученного в сфере истории педагогики и этнопедагогики Г.Н. Волкова [8], народная педагогика фокусирует свое внимание на содержании, основной сущности и сферах применения педагогических понятий, к которым относятся: приучение, идеал, формирование, обучение, развитие, наставление, перевоспитание, самовоспитание, воспитание, образование, уход, учение и т.д.

В рамках народной педагогики так же рассмотрены основные функции воспитания: забота о здоровье, интеллектуальном развитии, любви к прекрасному, формирование личностно-психологических и морально-волевых черт характера, подготовка ребенка к началу трудовой деятельности. Рассмотрены основные факторы воспитания: традиции, слова, игры, идеи-символы, личности-символы, события-символы, бытовая деятельность, религия, идеалы.

Народная педагогика с давних времен оценивает и совершенствует методы и принципы воспитания (заповедь, образец, уговор, угроза, ритуал, убеждение, приучение, похвала, приказ, пояснение и д.р.), разные средства воспитания (легенды, мифы, сказки, поговорки, пословицы, загадки, эпос, национальные игры и д.р.), а также формы воспитания (национальные и молодежные праздники, трудовые объединения учеников) [41].

Основой любой цивилизации является семья и народная культура. Через семью выражаются модели культуры, в то время как сама культура поддерживает, направляет и бережет данные модели, которые передаются от одного поколения к другому. Это подтверждает суждение о том, что семья и культура должны служить силой и опорой для формирования и развития собственного «Я» ребенка, совокупности всех личных и общественных ценностей, умения функционировать и обладать требуемыми достоинствами в обществе. Они также воспитывают в ребятах умение занимать достойное место в группе сверстников и жить в согласии с окружающим обществом и коллективом.

Таким образом, мы проанализировали поле деятельности народной педагогики всесторонне и с разнообразных взглядов и сделали заключение, что национальная культура, семья и семейные традиции в совокупности являются значительными факторами развития у старшеклассников лидерских качеств. Так как, чем лучше подростки подготовлены к взрослой самостоятельной жизни, чем лучше они осознают окружающую их действительность, тем эффективнее они впишутся в социальную среду и общественную жизнь в целом. Но в то же время они сами вносят свой вклад в процветание и развитие у себя лидерских качеств.

Педагогическая готовность родителей оказывает непринужденное воздействие на отношение к воспитанию подростков и на их практическую деятельность в данном отношении. В психолого-педагогической литературе выделяются три вида педагогической готовности родителей:

– коммуникативная;

– организаторская;

– конструктивная.

Конструктивная педагогическая подготовленность предполагает составление ближайшего и отдаленного плана воспитательной деятельности родителями, составление приемов и форм организации процесса воспитания, выбор методов и целей воспитания.

Организаторская педагогическая подготовленность осуществляет конструктивную в процессе практической деятельности и направлена на объединение жизнедеятельности детей (кружки, художественная самодеятельность, спорт, труд, прогулки, режим, учеба и т.д.), организация совместного отдыха и деятельности с детьми.

Коммуникативная педагогическая подготовленность выражается в установлении позитивных взаимоотношений между членами семьи, друзьями и знакомыми.

Каждый из представленных выше форм педагогической деятельности предполагает наличие у родителей определенного уровня педагогического мастерства и способствует проявлению у старшеклассников лидерских качеств.

О состоянии данной проблемы в нашей республике свидетельствуют исследование, проведенное с участием родителей старшеклассников средней образовательной школы №7 г. Владикавказа. Важно, чтобы знания индивидуально-психологических особенностей старшеклассников и педагогическая культура родителей были сформированы посредствам педагогического просвещения, а также их самообразования в процессе развития отношений школы и семьи.

Формированию педагогической культуры у родителей для более благополучного исполнения процесса воспитания подростков, форм и приемов воспитания, применению наиболее эффективных методов, предъявлению соответственных требований к родителям на сегодняшний день отводится ведущая роль в педагогическом взаимодействии школы и семьи.

Высокая педагогическая культура семьи и педагогически организованная система воспитания в ней поможет справиться со сложностями, возникающими в процессе воспитания подростков, миновать многих внутрисемейных разногласий между детьми и родителями. Она благополучно может воплощать в жизнь на специально организованных семинарских деятельностях по психологии и педагогике подросткового и детского возрастов, профилактике семейных отношений. Для организации такой деятельности можно устраивать родительские собрания, круглые столы, а также конференции, во время которых родители имеют возможность обмениваться своим воспитательным опытом.

Для стимулирования деятельности родителей по педагогическому самообразованию, учителю необходимо достичь следующих целей:

– выявление исходного уровня педагогических знаний родителей, применяемых ими приемов и методов воспитания, а также их знаний о возрастных психолого-педагогических особенностях детей;

– предложить родителям перечень известной психолого-педагогической литературы по воспитанию подростков;

– раскрыть потенциал родителей по самообразованию;

– убедить родителей в необходимости психолого-педагогического самообразования и получении более обширного педагогического опыта для благополучного формирования личности старшеклассника;

– заинтересовать и вызвать интерес у родителей к психологической и педагогической литературе для улучшения их педагогической культуры.

Показателем высокого уровня сформированности воспитательного потенциала семьи, с точки зрения большинства ученых (М. Андреева, К. Якоушев, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, А.А. Реан, С.В. Кондратьева, Я.Л. Коломинский, С.Г. Вешловскийи др.) являются:

– финансовые возможности семьи удовлетворять жизненно значимые нужды личности;

– уровень психологического состояния родителей и педагогической культуры;

– характер взаимоотношений в семье между родителями, детьми, родителями и детьми;

– возможность, в случае необходимости, семьи обратиться за помощью к социальным институтам.

Если в семье соблюдены все эти условия, то она способна не только правильно воспитать ребенка, но и сформировать у него необходимые для будущего лидера качества. Поэтому, умножая педагогическую культуру и соответствующую степень воспитательного потенциала родителей, необходимо направлять и ориентировать их на более возвышенные достижения – на формирование у подростков нужных неизменных качеств лидера современного образца.

Обобщив все вышесказанное, следует вывод, что формированию лидерских качеств у подростков должна предшествовать деятельность учителей, направленная на развитие этих же черт характера у самого себя, наряду с самосовершенствованием семьи и обогащением ее педагогического потенциала.

**Выводы**

Проанализировав проблему совместной деятельности семьи и школы по формированию лидерских качеств у учащихся старших классов, мы пришли к выводу, что данное взаимодействие можно идентифицировать как совокупность деятельных, экспериментально-ролевых, когнитивных и результативных видов деятельности, выстроенных на гуманистических идеях и ценностях. А также как деятельность, сосредоточенную учителями и родителями на формировании у подростков социальной инициативности, наравне с собственной инициативностью в режиме усиленного продуктивного взаимодействия. Под моделью развития лидерских качеств у учащихся старших классов мы подразумеваем подходящий план общих педагогически организованных воздействий учителей и родителей, создаваемых в процессе созидательного поиска при субъектном взаимодействии со школьниками, действие которых несет самостоятельный поисковый характер.

Таким образам, лидерство является искусством, требующим от личности огромных эмоциональных, нравственных, творческих, интеллектуальных, физических и психологических усилий. Без этого невозможно его становление как экспансивного лидера, требующегося в современных условиях постоянно меняющегося общества. Лидер обязан обладать такими качествами как настойчивость, упорство, сила воли, умение разумно оценивать прошлое, последствия своих поступков и действий всего коллектива в целом, а также способность предвидеть будущее. Эта альтернатива не из легких, но осуществимых человеком с инициативной лидерской директивой. Во-первых, суть лидерства заключается в том, чтобы суметь осмыслить и принять то требование, которое злободневные условия бросают человеку-лидеру, коллективу и его семье; во-вторых, по достоинству принять то требование, суметь пересилить преграды и сложности, развиваться, обучаться и идти вперед к достижению целей.

**ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**2.1 Педагогический потенциал взаимодействия школы и семьи в формировании лидерских качеств у старшеклассников**

В предоставленном параграфе мы рассмотрим педагогические условия развития лидерских качеств у старшеклассников, обнаруженные нами на основе анализа значительного объема исследований по проблеме воспитания лидера. Так же проанализируем форма и методы моделирования процесса воспитания лидерских качеств у подростков при взаимодействии семьи и школы, направленного на развитие лидерских качеств и формирование нравственных ориентаций у старшеклассников.

В процессе проведенного нами исследования мы выявили характер влияния семьи, применяемых ею стилей воспитания и внутрисемейных отношений на становление личности старшеклассника. При создании диагностического инструментария мы немалое внимание уделили доступности его содержания, так как культурная и профессиональная подготовка, их отношение к исследуемой проблеме и социальный статус родителей сильно разнялись.

Родителям и учителям мы порекомендовали заполнить анкеты, направленные на выявление:

– мнения учителей и родителей о роли взаимодействия среднего образовательного учреждения и семьи в выработке у учащихся лидерских качеств;

– компетентности учителей и родителей в данном вопросе;

– коммуникативных навыков старшеклассников;

– уровня педагогической культуры родителей и учителей, умения применять ее в воспитательном процессе и при формировании у старшеклассников лидерских качеств.

Проведенное нами анкетирование показало, что учителя и родители считают необходимым заниматься целенаправленным воспитанием у учащихся старших классов лидерских качеств в процессе активного взаимодействия семьи и школы.

18% учителей и 19% родителей полагают, что наибольшее влияние на формирование лидерских качеств у старшеклассников оказывает влияние социальная среда, 13% учителей и 15% родителей полагают, что ведущее место в данном процессе играет наследственность. По нашему же мнению главную роль в процессе формирования у подростков лидерских качеств играют семья и школа.

***Таблица 1***

**Мнение родителей и учителей о факторах**

**формирования лидерских качеств у старшеклассников (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Факторы →* | *Школа* | *Семья* | *Наследствен*  *ность* | *Социальная среда* |
| *Показатели ↓* |
| Родители | 35 | 33 | 13 | 19 |
| Учителя | 30 | 38 | 15 | 17 |

Из приведенных в таблице данных видно, что роль школы в формировании у подростков лидерских качеств сильно недооценена как учителями, так и родителями. Что касается значения наследственности в формировании у подростков лидерских качеств, то ей и учителя, и родители отводят немало значимую роль. Полученные нами данные так же свидетельствуют о том, что проблеме становления у учащихся лидерских качеств необходимо уделить особое внимание, поскольку современный рынок труда предъявляет к специалистам всех отраслей строгие требования, в том числе и наличию у соискателей лидерских качеств.

Проанализировав данные, полученные при помощи анкеты «Лидер», мы установили, что у половины учителей и родителей имеется средний уровень выраженности лидерских качеств (44% – родители, 48% – учителя), в то время как склонность к диктату проявляется только у 14% родителей и 12% учителей.

Для выявления зависимости проявления лидерских качеств у подростков от отношения родителей мы использовали методику И.И. Марковской «Влияние родительского отношения к подростку на характер личности подростка». Полученные данные представлены в таблице №2.

***Таблица 2***

**Характер влияния отношения родителей на формирование личности старшеклассника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Группа*  *Семей* | *Подгруппа* | *Характеристика стилей отношения родителей к подросткам* | *(%)* |
| Благо  приятные | Понимающие | Родители объективно оценивают действия своего ребенка, хорошо его знают, способны принять его точку зрения и позицию, а также обладают необходимыми коммуникативными навыками, для того чтобы понять подростка и принять его таким, какой он есть. Такие родители переживают сложности вместе с подростком, часто говорят о нем, сензитивны. | 11,3 |
|  | Покровительствующие | Родители хорошо знают подростка, объективно оценивают его действия, адекватно реагируют на различные обстоятельства, могут принять позицию и точку зрения своего ребенка. Но в то же время при общении с ним считают свое мнение единственно верным, в спорных ситуациях чаще принимают позицию старших, не вступают с ребенком в диалог. | 9,6 |
|  | Безразличные | Родители практически не знают своего ребенка и не стремятся это исправить. Они больше беспокоятся о результатах и внешних факторах, а не о психологическом благополучии и переживаниях подростка. У таких родителей слабовыражено эмоциональное отношение к ребенку, они больше обеспокоенны улучшением материального благосостояния семьи и решением собственных проблем. | 14 |
| Неблагоприятные | Подавляющие | Основной отличительной чертой таких родителей является большая степень эмоциональной отверженности детей, предъявление к ним большого числа требований и запретов. Они не в состоянии предвидеть поведение подростка в различных ситуациях, но в то же время уверенны в том, что хорошо его знают. Детско-родительские отношения в такой семье носят напряженный, синусоидальный характер. | 21,3 |
|  | Тревожные | Родители, входящие в данную группу тревожны, неустойчивы, не плохо знают своих детей, сензитивны, но часто сомневаются в правильности своего поведения вследствие чего иногда чрезмерно жестоки по отношению к подростку. Детско-родительские отношения носят неустойчивый характер. | 24,6 |
|  | Отстраненные | Позиция родителей отличается ригидностью, отсутствует диалог в общении с ребенком. Родители многого ждут от ребенка, предъявляют к нему завышенные требования, но в то же время сильно привязаны к нему и ориентированы на него. | 14,6 |
|  | Отвергающие | Родители уделяют мало времени подростку, отстранены от него, не желают вникать в проблемы ребенка. Наблюдается слабовыраженная эмоциональная привязанность к старшекласснику, с преобладанием элемента отвержения. Переживания и чувства ребенка им не ясны, они плохо его знают, но в то же время их представления о подростке адекватны и реальны. | 4,6 |

Представленные нами данные позволяют сделать вывод, что коррекция отношения родителей к подросткам является обязательной, поскольку в отношении родителей к подросткам преобладает «отстраненный стиль».

В процессе наблюдения, беседы и анкетирования мы выявили тип отношения учителей к ученикам. Всего в опросе приняло участие 32 педагога, из которых 24 были женщинами, а 8 мужчинами. Полученные данные представлены в таблице №3.

***Таблица 3.***

**Типы отношений учителей к старшеклассникам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип* | *Содержание* | *(%)* |
| Активно-  положительный | При общении с учениками учитель тактичен, искренен, дает позитивный прогноз развития личности старшеклассников. Отношения с учениками имеют ровный, положительный фон, без резких перепадов – все сто способствует созданию в классе комфортной обстановки. Такой педагог проявляет заинтересованность к поступкам и делам подростков. Предпочитает убеждение принуждению. | 15,3 |
| Пассивно-положительный | Такой учитель дистанцируется от учеников, избегает близкого общения, предпочитает официальный тон. Как правило, такой педагог не радуется за достижения и успехи учащихся, а позитивная оценка действий подростков носит характер одобрения. | 18,2 |
| Неустойчивый | Поведение учителя имеет ситуативный характер, но в общении с учениками преобладает эмоционально-положительный тон настроения. При этом отношение к ученикам, их достижениям и неудачам носит ситуативный характер, а также зависит от его настроения. | 32,6 |
| Активно-отрицательный | Учитель в целом негативно относится к своей работе и ученикам, высокомерен, вследствие чего в классе постоянно превалирует напряженная обстановка. Такой педагог постоянно заостряет свое внимание на негативных моментах, при прогнозировании развития старшеклассников всегда дает отрицательную оценку. | 24,6 |
| Пассивно-отрицательный | Педагог внешне проявляет заинтересованность, заботу и внимание к ученикам, но внутренне относится к ним негативно и постоянно ожидает от них неприятностей. | 9,3 |

Результаты, полученные в процессе анкетирования, натолкнули нас на мысль о том, что необходимо разработать комплекс мероприятий и провести профилактическую работу, направленную на повышение качества отношения учителей к подросткам, эмоционального климата образовательного процесса и формирования лидерских качеств не только у подростков, но и у педагогов.

Таким образом, на данном этапе основной целью нашего исследования стало выявление степени сформированности у старшеклассников лидерских качеств, на основе определенных нами критериев и показателей. Изучение исследуемой проблемы проводилось при помощи применения взаимодополняющих методик: анкетирования, тестирования, наблюдения за старшеклассниками в различных ситуациях, в том числе и специально созданных проблемных, диагностических и дидактических игр (во время перемены, на классных часах, внеклассных мероприятиях и т.д.).

Мы так же проанализировали разнообразные взгляды относительно коллективно-творческого развития старшеклассников, при помощи которых мы выявили показатели и критерии развитости лидерских качеств у старшеклассников (таблица 4).

***Таблица 4***

**Критерии и показатели лидерства подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* |
| Организованность | Вовлекает в деятельность и других учеников, фиксирует и помогает анализировать озвучиваемые ими идеи. |
| Ответственность | Исправляет ошибки одноклассников, делает им замечания, но при этом щадит их самолюбие. Соблюдает принятые правила и регламент. |
| Активность | Анализирует знания и опыт других учеников.  Способен быстро перестраиваться. |
| Коммуникабельность | Налаживает обмен информации между членами коллектива, установлению контактов с учителями и классом. |
| Творчество | Создает необходимые для высказывания мнений всех членов коллектива условия, стимулирует раскрытие и демонстрацию личных возможностей подростков. |
| Самостоятельность | Поддерживает и вдохновляет одноклассников. Оперативно перерабатывает, анализирует и резюмирует информацию, результаты различных видов деятельности. |

Помимо анкетирования, в процессе проведения нашей исследовательской работы мы поставили эксперимент, в процессе которого предложили подростками принять участие в дискуссиях, диспутах и играх, направленных на апробирование разнообразных диагностических методик, направленных на раскрытие лидерских качеств учащихся и методов воспитания лидеров. Например, для выявления уровня активности старшеклассников мы использовали игру «Большая душа никогда не бывает одинокой», которая проводилась в форме диалогического исследования.

*Сценарий игры «Большая душа никогда не бывает одинокой».*

Ведущий: «Данная тема актуальна потому, что в наше время в отношениях между людьми стало больше грубости и жестокости. Из лексикона многих людей давно исчезли такие слова как «милосердие», «помощь», «сочувствие», «сострадание», «жалость», «сопереживание». Давайте рассмотрим содержание слова «милосердие».

Далее учащимся было предложено высказать свое мнение о том, как они понимают этот термин. Их ответы в основном сводились к следующему:

1. Готовность помогать другим людям.

2. Готовность прощать.

3. Желать добро другим людям.

4. Участвовать в судьбе другого человека.

5. Проявление человечности, бескорыстия и т.д.

Далее ученикам было дано задание – подготовиться к дискуссии, во время которой им необходимо было ответить следующие вопросы:

1. Всегда ли необходимо быть добрым?

2. Нужно ли человеку доброе сердце?

3. Как вы можете объяснить понятие «милосердный поступок»?

4. Каким должно быть милосердие?

5. Как вы понимайте выражение «тихая милостыня»?

6. А что значит понятие «благотворительность»?

7. О каких благотворительных акциях вы слышали?

В дальнейшем школьником было предложено привести примеры милосердия. Для наглядности был подготовлен специальный стенд «Узелки на память», на котором были представлены следующие идеи:

1. Зло порождает зло.

2. Необходимо быть добрым ко всем.

3. Надо быть благодарным.

4. Необходимо помогать всем нуждающимся.

5. Нельзя равнодушно относиться к близким людям.

6. Необходимо уважать вкусы и привычки других людей.

После завершения игры мы позволили всем желающим поделиться своими впечатлениями, рассказать об интересных событиях из собственного опыта и обсудить все это с классом.

В процессе психолого-педагогической диагностики мы так же провели игровой *тренинг «Репетитор»*, цель которого заключалась в раскрытии креативных способностей учащихся и установлении между ними дружеских взаимоотношений, а также устранение имеющихся у них психологических барьеров и комплексов, застенчивости и неловкости.

Тренинг состоит из нескольких творческих заданий и упражнений. В данной игре главную роль играет репетитор, которому необходимо подготовить других участников игры к поступлению в театральный вуз.

Для преодоления вербальных и невербальных сложностей, возникающих у подростков в процессе общения, мы использовали несколько упражнений-игр:

1. Пантомима «Чай» – помогает старшеклассникам настроиться на игру, а также позволяет выявить подростков, у которых имеются коммуникативные сложности.

2. Пантомима «Подсказка» – помогает учащимся раскрепоститься и установить контакт с аудиторией.

Далее мы предложили подросткам проявить их креативные способности, в комфортной для них коммуникативной и социальной среде. Для этого мы предложили им найти собственные способы решения социальных проблем. На наш взгляд наибольший интерес представляют следующие предложения подростков:

– повышение пособий и заработных плат;

– предоставление рабочих мест безработным гражданам;

– приобщение всех членов общества к решению социальных проблем;

– создание «патрулей заботы» при органах социальной защиты;

– наладить связь с внеземными цивилизациями» и т.д.

Выявить лидеров в группе нам позволили следующие методики:

*Игра «Дипломатия»*. В данной игре учащимся было необходимо изобразить дипломатов. В процессе игры, ведущий озвучивал различные утверждения, а другому участнику было необходимо вступить с ним в полемику, начав свою фразу с высказывания «Да, ты прав, но…», далее резюмируя услышанное и высказывая свою точку зрения.

*Методика «Социометрия»*, направленная на выявление межличностных отношений в группе. Тестирование проводилось в двух формах:

– выбор товарища по парте, то есть человека, с которым старшеклассник хотел бы сидеть за одной партой;

– выбор товарища в действии, то есть человека, с которым хотел иметь бы общее дело.

Респондентам было предложено, написать на заранее выданном листе, фамилии одноклассников с которыми бы он хотел сидеть за одной партой и тех, с которыми бы он хотел иметь общее дело. Количество выборов при этом могло быть как определенным (15-16 человек), так и не определенным.

В центральный социометрический круг («звезды») вошли подростки, которые набрали наибольшее число положительных выборов. Эти старшеклассники имеют количество выборов выше среднего, и считаются лидерами (3,7%).

Во второй социометрический круг («предпочитаемые» члены коллектива) вошли подростки, набравшие среднее количество выборов (16,6%).

В третий круг вошли подростки, которые набрали небольшое число выборов (72,2). Они называются «пренебрегаемыми» членами коллектива.

В четвертый круг входят подростки, которые не набрали ни одного положительного выбора (7,4%). Это «изолированные» члены коллектива.

Эти данные были учтены при разработке формирующего эксперимента.

*Социометрическая методика «Выбор товарища в действии».* Методика направлена на изучение межличностных отношений в классе. Старшеклассникам было предложено поочередно войти в кабинет, и спрятать в тетрадь или книгу любым трем членам коллектива карточки, но при этом до завершения эксперимента ученикам было запрещено озвучивать свой выбор.

Поскольку в данной методике отсутствует определенный критерий выбора, то она наиболее достоверно позволяет выявить эмоционально-личностные привязанности учеников друг к другу. Данная информация была использована при проведении формирующего эксперимента.

*Методика «Отметка другу».* При проведении данной методики старшеклассникам было предложено ответить на несколько вопросов. Результаты методики обрабатывались по той же схеме, что и в социометрии.

Данная методика направлена на выявление лидера группы, не только по анкете в общем, но и по каждому ее отдельному критерию.

Полученные после обработки данной методики данные позволили нам выявить реально существующие между учениками взаимоотношения. При этом положение одних и тех же учеников структуре межличностных отношений не всегда было одинаковым, поскольку положение «изолированных» и «звезд» в различных коммуникативных ситуациях занимали разные испытуемые.

*Методика «К кому ты обратишься?»*. Методика направлена на выявление положения подростка в классе в зависимости от вида общения.

В процессе проведения методики старшеклассникам задавались вопросы, позволяющее выявить их круг общения в процессе обучения, выполнения общественных работ, по интересам и хобби. Подростки были ограниченны в количестве выборов (не более 3-х), а выбранных людей необходимо было записать в строгой последовательности.

Ценность данной методики заключается в том, она не просто позволяет выявить человека, обладающего лидерскими качествами, а лидеров в каждом отдельном виде общения и деятельности. Она так же позволяет нам выявить формальную структуру коллектива, раскрыть социометрический статус каждого ее члена, а также выявить лидеров («звезд») и изолированных членов класса.

Для получения более достоверной информации мы порекомендовали классному руководителю проводить психологическую диагностику с применением всех социометрических методик раз в пол года или год.

*Методика «Определяем лидера».* Состоит из нескольких мини-игр, позволяющих выявить или создать поэтапную структуру межличностных отношений, лидера, на основе состязательности выбрать актив класса. К таким играм относятся:

– «День рождение». В процессе проведения данной игры ученикам необходимо было выбрать одноклассников, которых бы они пригласили на день рождение, при этом, количество выборов ограничивалось (не более 3-х). Данная игра позволяет выявить эмоциональных лидеров, а также установить различия между эмоциональными и деловыми лидерами.

– «Киностудия». Игра позволяет определить структуру деловых отношений.

Учащимся было предложено выбрать одноклассника, который мог бы организовать съемки фильма. Выбранным режиссерам необходимо организовать свои группы (актеров) и составить сценки (фильм). Далее, после показа сценок каждая группа должна была проанализировать подготовительный этап и определить, кто из участников в процессе «съемок» оказался реальным лидером.

Таким образом, после проведения всех перечисленных игр мы выявили несколько подростков, обладающих ярко выраженными лидерскими качествами. Для того чтобы выбрать одного из них, мы провели конкурс, во время которого подросткам необходимо было продемонстрировать свои личные качества, например, придумать интересную игру, уговорить одноклассников принять в нем участие, а также выбрать себе помощников и обосновать свой выбор. Далее мы оценили качества, проявленные подростками, и ученик набравший количество баллов, считался победителем. Помимо этого мы получили возможность проследить за лидером в различных видах деятельности, за проявлением у него индивидуально-психологических и лидерских качеств.

*Тест «Лидер ли я?».* Методика предназначена для выявления степени выраженности лидерских качеств у родителей и педагогов. Во время выполнения теста производится самооценка степени выраженности различных качеств, присущих лидеру.

Результаты методики измеряются и обобщаются при помощи оценочной шкалы.

Данная методика позволяет выявить уровень сформированности у учащихся таких лидерских качеств, как: способности ставить перед собой осознанные цели, умения решать проблемы и управлять собой, творчески решать возникающие проблемы, работать с коллективом и организовывать его.

Основываясь на полученных в процессе экспериментальной работы данных, мы составили для учителей и учителей ряд рекомендаций, позволяющих улучить имеющиеся у них лидерские качества.

*Методика «Лидер ХХI века»* – апробирована на родительском собрании и при индивидуальной работе с педагогическим коллективом. Основу данной методики составляет опросник разработанный в 1993 году Д. Финком. Тест состоит из перечисления 22 личностных качеств, из которых респондентам необходимо выбрать пять и распределить их в порядке уменьшения их значимости. Таким образом, при помощи данных качеств респондентам необходимо охарактеризовать хорошего учителя, хорошего ученика, успешного взрослого, идеального учителя и идеального подростка. Таким образом, качества, приписываемые идеальному подростку, определяют качества необходимые лидеру ученического коллектива. В свою очередь качества, приписываемые успешному взрослому, характеризуют лидера группы будущего, иными словами лидера для младшей возрастной группы.

*Тест В.Ф. Ряховского*. Данная методика направлена на выявление степени коммуникабельности. Выделяется семь уровней развития данного качества: от чрезмерной коммуникабельности до полной некоммуникабельности. Оба крайних состояния носят болезненный характер.

*Тестовая карта коммуникативной деятельности*. Данная методика разработана на основе анкеты А.А. Леонтьева и предполагает наличие пяти уровней взаимодействия с аудиторией: от полного отсутствия до очень активного, близкого к напряженной [33].

Оценка коммуникативных умений предполагает выявление коммуникабельности родителей и педагогов, определение их умения создавать позитивную, дружескую атмосферу, выявлении их слабых и сильных сторон, степени развитости у них эмпатии. Для выявления степени развитости данных качеств мы использовали тесты оценки коммуникативных навыков, которые бывают двух типов:

1. Поведение тестирования при помощи использования опросников, в которых предлагаются разные ситуации вызывающие раздражение или досаду. В процессе тестирования выделяются четыре варианта исхода: от отличного собеседника, стиль общения которого является примером для других людей, до плохого собеседника, не умеющего слушать.

2. Респонденту предлагается ответить на десять вопросов, при этом ответы заранее заложены в методике и за каждый из них начисляется определенное количество баллов. Чем больше баллов набирает респондент, тем сильнее у него развито умение слушать собеседника [42].

Важным компонентом коммуникативного процесса является его невербальная составляющая, к которой относятся мимика, жесты, тембр голоса, внешний вид, пространственное расположение собеседников относительно друг друга, а также общее время взаимодействия. На развитие лидерских качеств также оказывает влияние степень развитости этих умений. В этом плане особый интерес предоставляем методика «Экстремальная оценка невербальной коммуникации», разработанная А.М. Кузнецовой. Данная методика позволяет диагностировать три компонента невербальной коммуникации:

– разнообразие, дифференцированность и гармоничность невербального репертуара личности;

– сензитивность и чувствительность личности к невербальным элементам коммуникации других людей, а также способность к адекватной идентификации;

– умение управлять своим невербальным поведением соответственно ситуации и цели общения.

Для выявления лидерских способностей родителей и учителей мы применили методику *«Экспериментальная оценка психологических характеристик личности руководителя».* Она позволяет выявить уровень развитости у испытуемых таких личностных характеристик, как:

– осознанность (умение осознавать цели организаторской деятельности);

– определенность (предполагает раскрытие структуры интересов личности к собственным аспектам деятельности);

– избирательность (умение полно и глубоко оценивать и отражать индивидуально-психологические особенности членов коллектива);

– целеустремленность (приоритет мотивов организаторской деятельности);

– действенность (умение находить наиболее эффективные способы эмоционально-волевого воздействия на людей, выбирать подходящее для их применения время, способность увлечь за собой других людей);

– тактичность (умение находить наиболее эффективную форму взаимоотношений, а так же способность соблюдать чувство меры в процессе общения);

– ответственность (способность брать ответственность за свою деятельность и ее результаты в коллективе);

– требовательность (проявление различных форм ответственности, в зависимости от сложившейся ситуации);

– критичность (умение выявлять отклонения от нормы, значимые для деятельности).

Таким образом, полученные нами данные в процессе анализа степени коммуникабельности, межличностных отношений, уровня выраженности лидерских качеств у старшеклассников и качеств, необходимых для современного лидера, позволили нам сделать следующие выводы:

1. Процент старшеклассников, обладающих лидерскими качествами низкий (14,8%).

2. Основными критериями оценки лидерских качеств у старшеклассников являются:

– активность;

– ответственность;

– организованность;

– самостоятельность;

– творчество;

– коммуникабельность.

3. Уровень проявления лидерских качеств у старшеклассников входящих в экспериментальную и контрольную группу представлен в таблице №5, где Н означает низкий уровень, С – средний, В – высокий.

***Таблица 5.***

**Выраженность лидерских качеств у старшеклассников (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Экспериментальная группа* | | | *Контрольная группа* | | |
|  | *В* | *С* | *Н* | *В* | *С* | *Н* |
| Организованность | 13 | 30 | 57 | 15 | 27 | 58 |
| Ответственность | 15 | 29 | 56 | 17 | 25 | 58 |
| Активность | 15 | 30 | 55 | 15 | 28 | 57 |
| Коммуникабельность | 16 | 28 | 56 | 15 | 25 | 60 |
| Творчество | 12 | 26 | 62 | 13 | 26 | 61 |
| Самостоятельность | 13 | 27 | 60 | 13 | 26 | 61 |

Представленные нами данные подтверждают, что между степенью сформированности лидерских качеств по всем шести параметрам у подростков входящих в экспериментальную и контрольную группу различий практически не выявлено. При этом высокий уровень развитости лидерских качеств имеют только 15% респондентов, а у 60 % испытуемых имеется низкая степень развитости лидерских качеств.

**2.2. Взаимодействие школы и семьи в формировании лидерских качеств у старшеклассников**

Анализ материалов полученных в процессе проведения констатирующего эксперимента позволил нам выявить исходный уровень развития лидерских качеств у учеников 10-х классов.

Исследование было проведено в СОШ №7 г. Владикавказа, в нем приняло участие 40 школьников, 20 их которых вошли в экспериментальную группу, а 20 в контрольную.

Также мы определили совокупность средств и механизмов формирования лидерства в процессе воспитания. Поскольку каждый человек желает быть успешным, состояться в жизни, то основная задача учителей и родителей заключается в том, чтобы помочь старшекласснику этого достичь. Вследствие этого необходимо выделить общие для всех субъектов образовательного процесса (учителя, воспитатели, родители, ученики) цели и задачи и объединить их в единый педагогический процесс. Для этого мы рассмотрели все этапы развития лидерских качеств у старшеклассников, как в школе, так и в семье. Помимо этого мы выявили условия приобретения будущим лидерам опыта отношений в школе и семье.

На основе полученных в процессе исследования данных мы составили тематику бесед для учителей и родителей, оглашенную на педагогическом совете и родительском собрании. На итоговой практической конференции, посвященной подведению результатов педагогической практики, во время которой мы проводили наше экспериментальное исследование, мы провели беседы на следующие темы:

– «Основа становления лидера – семейное воспитание»;

– «Влияние авторитета родителей на формирование личности подростка»;

– «Современная молодежная субкультура и отношение к ней».

Таким образом, составленная нами программа, направленная на формирование у старшеклассников лидерских качеств, состоит из нескольких, логически выстроенных этапов:

1. Разработка плана организации коллективной деятельности старшеклассников. На данном этапе мы использовали дидактическую игру «Проблема, поиск, решение проблемы», в процессе которой ученикам предлагалась проблема и несколько способов ее решения. При этом некоторые варианты ее решения имели амбивалентный характер. Основным критерием составления сценария игры выступило то, что она должна была включать в себя различные социально-значимые ситуации – проблемы класса, семьи, либо группы учеников или конкретного подростка. Поскольку в данном случае повышается вероятность увидеть неразделимую картину ожидаемого результата после решения проблемы.

Мы полагаем, что при помощи игрового моделирования у подростков появляется возможность расширить свое мировоззрение посредствам нахождения решения проблемы. Обдумывая различные варианты, старшеклассники подвергали анализу появившиеся возможности решения проблемы и свои действия. Важность таких дидактических игр заключалась в том, что они побуждают учеников мыслить, двигаться вперед, убеждают в том, что проблемы можно решать различными способами, при помощи разнообразных идей, мыслей и соображений.

Разработав и применив игровые методики, способствующие повышению уровня самооценки, самоорганизации и самоуправления у старшеклассников, мы выявили, что разработанный нами комплекс приемов, форм и методик, направленных на развитие у подростков лидерских качеств, гарантируют рост положения учеников в группе, а также помогают им приобрести необходимый для принятия самостоятельных решений опыт. Это способствует повышению социальной позиции подростка и формированию лидерских качеств. Для того чтобы научить старшеклассников бороться за свои идеи и интересы, как на вербальном, так и невербальном уровнях, мы организовали дискуссионные клубы, диалоги и иные формы работы с подростками, родителями и педагогами. Данный дискуссионно-диалоговый этап стал логическим продолжением нашего исследования, целями и задачами которой являлись:

– обучение подростков современным коммуникативным методам и средствам;

– развитие у них умения высказывать и отстаивать свои идеи и интересы;

– формирование лидерских качеств;

– формирование умения диспутировать;

– аргументировано оперировать фактами, при этом принимая во внимание и уважая интересы своих оппонентов (таблица 6).

***Таблица 6***

**Содержание и формы воспитательной работы**

**учителей и родителей со старшеклассниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы воспитательной работы* | *Содержание* | |
|  | Первый этап | Второй этап |
| Тренинги по развитию лидерских качеств | «Волшебный квадрат»,  «Картина»,  «Высокая чувствительность» | Работа в группах  «Рисуем лидера»,  «Башня»,  «Мост»,  «Машина» |
| Деловые игры | «Предлагаю-выбираю»,  «Дом самоуправления»,  «Проектируем творческое дело»,  «Лидер, кто он?» | «Предлагаю-выбираю»,  «Умники и умницы» |
| Коллективное дело | Выпуск газеты  «Нарушение прав ребенка». Познавательная игра «Каждый имеет право» (по материалам Конвенции о правах ребенка) | Познавательные игры «Мои права и обязанности в школе» (по Уставу школы).  Игра-задача  «Я и мои права» |
| Самоуправление | Выбор модели  самоуправления.  Ролевая игра «Я сам» | «Наши общие дела», «Турнир знатоков» |

В процессе проведения эксперимента нам было необходимо создать условия, при которых испытуемые могли бы во время игровой деятельности проявить свои лидерские качества, но не приводили к возникновению конфликтов. Так же для развития у старшеклассников способности предотвращать конфликтные ситуации, мы предложили им поучаствовать в деловой игре «Внимание, конфликт», цель которой заключается в том, чтобы научить их самостоятельно анализировать свои и чужие действия, а также находить гуманные способы решения конфликтных ситуаций. Игра состоит из нескольких элементов:

1. Проведение теста: «Как я поведу себя в конфликтной ситуации?».

2. Выполнение упражнения «Кулак».

Для проведения данной игры мы попросили всех участников разбиться на пары, из которых одному человеку необходимо было сжать руку в кулак, а другому, любыми доступными ему способами разжать его. Далее им необходимо было поменяться местами. Всего на выполнение упражнения, с учетом смены позиций, отводилось пять минут. После окончания упражнения был проведен анализ, в процессе которого испытуемым было объяснено, что сжатый кулак символизирует, конфликтную ситуацию, при которой один человек не желает вступать в отношения с другим. Большая часть испытуемых, при выполнении данного задания пробовала разжать кулак напарника при помощи применения силы. На основании данного приема можно рассмотреть некоторые формы разрешения конкретных ситуаций, связанных с применением силы или угроз.

3. Продуктивная игра «Конфликт». Суть данной игры заключается в поиске наиболее продуктивного решения конфликтной ситуации. Для этого испытуемые были поделены на несколько групп, каждая из которых играла определенную роль:

– стороны конфликта;

– одноклассники;

– педагоги;

– родители;

– не принимающие в конфликте участие сторонние наблюдатели.

На данном этапе всем респондентам была дана инструкция рассмотреть ситуацию игры «Кулак» и постараться ее объяснить. Каждой группе был выдан чистый лист бумаги, на которой им необходимо было написать свое мнение относительно причины возникновения конфликта. Через три минуты изложенная одной группой причина закрывалась, и лист передавался другой. В течение 15 минут все группы изложили версии относительно причины возникновения конфликта.

После того, как все группы высказали свои точки зрения, мы предложили им развернуть листы и прочитать ответы, которые в дальнейшем были обобщены. Поле этого все испытуемые коллективно пытались найти наиболее эффективный, верный способ разрешения конфликтной ситуации.

Последним этапом игры стала эстафета, представляющая собой фрагмент «Огонька»: испытуемые сели в круг и передавали друг другу символ дружбы – огонек, при получении которого каждый должен был высказать хорошее пожелание.

Из всего вышесказанного следует вывод, что единая модель формирования лидерства у подростков должна включать в себя разнообразные мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств у подростков. Например, при помощи «Лидерского марафона», проводящегося в форме заочного путешествия по маршруту лидера можно выявить знания подростка, его лидерские умения и навыки. Каждый маршрут символизирует дорогу, которую каждая группа или личность выбирает для выполнения задания. Работа лидеров при этом оценивается группой наблюдателей – учителями, родителями, представителями школьного самоуправления.

Цель и задачи «Лидерского марафона» заключается в выявлении у респондентов навыков, знаний и умений, присущих потенциальному лидеру. Подростам дается возможность в игровой форме почувствовать успех собственной деятельности в качестве лидера, ответственного за свой маршрут.

Задания, входящие в «Лидерский марафон» разнообразны и представлены в таблице 7.

***Таблица 7***

**Игра «Лидерский марафон»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Маршруты* | *Цели и задачи* | *Содержание занятий* |
| Сократовский | Анализируется умение вести дискуссию. | Игра «Дипломатия» – в ней создаются необходимые для преодоления кризисных и конфликтных ситуаций условия посредствам ведения переговоров. |
| Платоновский | Анализируются умения находить достойный выход из конфликтной ситуации. | На карточках представлены различные конфликтные ситуации. Задача группы заключается в том, чтобы выбрать из предложенных способов решения наиболее подходящий вариант. |
| Рефлексивный | Осуществляется психологическая диагностика конфликта между людьми или социальными группами. | Тестирование или анкетирование сторон конфликта. |
| Ньютоновский | Анализируются умения самостоятельно организовывать и проводить творческую деятельность. | Моделирование и конструирование форм и методов управления какой-либо деятельностью в группе (например, создание презентации или видеоролика о своем классе, школе, городе). |
| Информационно-демонстративный | Анализируется способность лидера принимать и обрабатывать информацию, передавать ее другим людям или социальной группе. | Выпуск информационных бюллетеней, демонстрирующих деятельность лидеров различных групп. |

В процессе проведения подобных мероприятий, обладающие лидерскими качествами старшеклассники, приобретают способность принимать самостоятельные решения, нести ответственность за них и свои поступки, отстаивать и обоснованно доказывать свое мнение, уважать точку зрения других людей, честно и гуманно решать конфликтные ситуации, а также организовывать и упорядочивать деятельность коллектива. Подобная разносторонняя деятельность лидера приводит к личностному росту каждого члена коллектива, в целом группы и становлению личности лидера как президента группы. Это доказывает достоверность полученных в процессе нашего исследования результатов.

Важно отметить, что на начальном этапе нашего исследования в процессе общей деятельности у подростков, входящих в экспериментальную группу, проявлялись различные типы лидерства: эмоциональное, вдохновители, информаторы, организаторы, генераторы идей, посредники и д.р.

Однако наша основная цель заключалась в том, чтобы воспитать в каждом испытаем из экспериментальной группы зачатки лидерства, а также помочь каждому старшекласснику выявить у себя наличие лидерских качеств. Возбуждая взаимную зависимость у участников эксперимента, мы постарались смоделировать ситуации таким образом, чтобы старшеклассники сами открывали у себя наличие тех иных лидерских качеств.

Второй этап нашей экспериментальной работы был направлен на выявление степени самостоятельности испытуемой группы и качества действий её лидера. Для достижения данной цели мы использовали игру «Контрольная для команды», которая стала завершающим этапом применяемых нами диагностических игр и методик. Основным условием проведения данной методики выступило обеспечение самостоятельности каждого старшеклассника.

Целями и задачами игры «Контрольная для команды» являются:

– создание сложной игровой ситуации, позволяющей выявить лидера как ведущего группы, активизирующего свою ситуативно-ролевую позицию в процессе групповой деятельности и при достижении общей цели;

– выявление уровня овладения всеми членами группы навыков самостоятельной деятельности;

– способствовать приобретению опыта социального творчества и развитию креативного мышления.

Данная методика состоит из нескольких блоков, включающих в себя различные задания и упражнения, описывающие сложные ситуации:

1. «Представление окружающим интересного события». При выполнении данного задания респондентам было предложено нарисовать произошедшие с ними за последний год интересные события и представить их остальным членам коллектива. На выполнение рисунка отводиться пять минут.

2. «Делаю рекламу партнеру». Суть данного задания заключается в том, чтобы пара подростков поочередно описала положительные качества друг друга, как бы делая рекламу.

3. «Кто быстрее?». Данное упражнение направлено на выражение скорости реакции действием. Для выполнения данного задания испытуемые становятся в круг, ведущий бросает мяч любому стоящему в круге человеку. Поймавший мяч игрок бросает его другому и т.д. Таким образом, в течение минуты мяч должен побывать у каждого человека, стоящего в круге. Игра имеет высокий темп, заминка же наказывается выбыванием игрока из игры. Игрокам необходимо соблюдать следующие правила:

– при падении мяча упражнение начинается сначала;

– мяч не должен попадать к одному и тому же человеку.

Постепенно игра усложняется: игрокам необходимо перебрасывать мяч из рук в руки каждые 15 секунд, а затем 5.

4. «Чистый лист». Задание выполняется в парах со сменой позиций. Один из партнеров держит лист бумаги с одной стороны, а другой – с другой. Одному из партнеров необходимо представить, что у него руках находится некая значимая для него вещь, но не озвучивает какая именно. Перед его партнером стоит задача забрать данную ценность. В процессе выполнения задания специально моделируется конфликтная ситуация, а участникам необходимо найти ее решение. После завершения упражнения участники делятся своими ощущениями и мнениями. При обмене мнениями ведущий фиксирует на доске все варианты действий, предложенные старшеклассниками. Таким образом, наиболее популярные варианты решения конфликта свидетельствуют о динамике конфликтной ситуации и методах ее решения.

5. Создание модели «Лидер ХХI века». При создании данной модели родителям и педагогом было предложено из проблематичного подростка сформировать лидера, занимаясь с ним по следующей схеме: негатив – проблема – механизм решения – ожидаемый результат (создание модели лидера).

6. «Электрическая изгородь». При помощи натянутой нити аудитория была разделена на две части, которая символизировала изгородь высотой 65-70 сантиметров находящуюся под электрическим током.

Задача группы заключалась в том, чтобы преодолеть ее, сохранив при этом всех членов группы. Каждой группе было отведено 5 минут на то, чтобы выработать стратегию действий и отрепетировать его. Во время выполнения задания не допускалось применение каких-либо дополнительных средств.

В процессе выполнения данного задания можно было свободно проследить за деятельностью, выполняемой всеми членами группы и проявлением в ней лидера, то есть человека, который оценивает сложившуюся ситуацию быстрее остальных, берет на себя ответственность в конфликтных и экстремальных ситуациях, принимает решения, разрабатывает стратегию и назначает ответственных. Данное упражнение завершается подведением итогов деятельности всего коллектива и выявлением лидера в экстремальной ситуации.

После проведения перечисленных упражнений мы провели тестирование старшеклассников, проанализировали полученные данные и оценили деятельность учащихся.

В процессе проводимого нами экспериментального исследования в СОШ №7 г. Владикавказа мы использовали разнообразные технологии формирования лидерских качеств у старшеклассников, различные творческие задания, апробирующие на практике различные методы выявления лидера и воспитания лидерских качеств у старшеклассников. Проводимые в процессе экспериментальной работы диагностические срезы позволили выявить у респондентов перемены в самоутверждении личности, они стали более решительны, ответственны, а также научились лучше понимать себя.

Помимо этого, при помощи методики «Определяем лидера» мы смогли выявить конкурентоспособных лидеров. Также использование системно-структурного критерия позволило педагогам и родителям выявить количественно-качественные характеристики проявления лидерства у отдельных членов коллектива и группы в целом.

* 1. **Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у старшеклассников лидерских качеств**

В процессе интервьюирования и проведения бесед выявлено, что уровень социальной активности старшеклассников в контрольной и экспериментальной группах констатирующего эксперимента практически одинаков. На завершающей же стадии исследования выявлено высокое значение данного показателя в экспериментальной группе, в контрольной группе значительных различий по сравнению с констатирующим этапом не установлено. Такое положение удостоверяет об эффективности применяемых нами технологий и методик обучения.

В процессе осуществления разработанной нами экспериментальной программы, суть которой заключалась в создании целостного социального и педагогического пространства взаимодействия школы и семьи в целях формирования у старшеклассников лидерских качеств, мы рассмотрели нравственное становление личности, интеграцию коллективных и групповых форм работы родителей и учителей, улучшение условий для степени включения самих учеников в процесс саморегуляции, самооценки, саморазвития.

Итоги проведения дидактической игры «Репетитор», которая была направлена на создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков у подростков, показывают, что в экспериментальной группе, в которой учителя активно вовлекали старшеклассников через игру в познавательную деятельность, ребята стремительно подсоединялись к работе. В группах, где образовательный процесс протекал традиционным путем, старшеклассники к работе подсоединялись безынициативно, вынуждено.

При подведении результатов игры, самими подростки отметили, что дидактическая игра:

– сплачивает коллектив и способствует благополучной организации совместной деятельности;

– каждый участник может самостоятельно корректировать свои действия, проявлять свои творческие способности и производить самооценку своего состояния;

– словесная благодарность, направленная друг другу, создает позитивную основу для будущих мероприятий;

– позволяет выявить творческий потенциал каждого члена коллектива;

– в группах выявляются лидеры, способные сформировать процесс удачного межличностного взаимодействия.

На констатирующем этапе эксперимента родители, педагоги, а также сами ученики обнаружили слабый уровень культуры межличностной коммуникации. Это объясняется тем, что ученики мало читают, не развивают и не контролируют свою речь, свой словарный запас. Важно отметить, что в процессе дидактической игры главные роли занимали эмоциональные лидеры, оказывающие поддержку более слабым членам коллектива, способствуя формированию у них чувства защищенности и уверенности в себе. Данное обстоятельство способствовало появлению душевного комфорта у членов группы и сплачивало их.

Таким образом, творческие дидактические игры в процессе нашей работы были направлены на формирование лидерских качеств у старшеклассников при помощи саморегуляции, так как собственно в результате проведения и организации дидактических игр активизировалось положительная позиция каждого участника игры, осуществлялось самоопределение старшеклассников в индивидуальном самопознании, саморегуляции, развитии т.д. Иными словами, процесс социализации подростков через фазу адаптации перешел в новый социальный статус. Игровые методики, имитирующие реальную действительность, способствовали приобретению старшеклассниками нового социального опыта в своем окружении, созданном родителями и педагогами.

Методики направленные на моделирование и реализацию творческой деятельности коллектива подтвердили эффективность творческой направленности предложенных нами моделей, представляющих формирование каждого участника коллектива в целом и экспериментальной группы, которые проявились в следующих характеристиках:

– значительно повысилась социально-значимая деятельность подростков;

– повысилась личная ответственность каждого члена коллектива и общая инициативность группы;

– учебная и познавательная деятельность приняли разноролевой характер коллективной деятельности;

– у учащихся сформировалось коллективное целеполагание;

– общий эмоциональный настрой коллектива стал более красочным и насыщенным;

– повысился уровень коллективной организации деятельности.

Занятия по реализации коллективно-творческой деятельности позволили нам выявить, что все участники экспериментальной группы, обладающие ярко красочным проявленным интересом присоединились к творческой деятельности, освоили способы целеполагания и планирования, научились разделять поручения и нагрузку в коллективной деятельности. Показателями успешности выступают:

– определение старшеклассниками своей роли, позиции и степени участия в процессе выполнения коллективной деятельности;

– суждения подростков приобрели практическую направленность;

– проектируемая совместная деятельность испытуемых приобрела общественно-полезное значение.

Проведенное нами исследование показало, что в проблемных игровых ситуациях, в случае происхождения каких-либо непредвиденных обстоятельств ответственность на себя принимает тот член команды, личностные качества которого ближе к идеальному образу лидера. Иными словами, это лидеры организаторы, социальный статус которых соответствует условным критериям, характеризующим лидера.

Подведение итогов экспериментального исследования позволило старшеклассникам составить собственное представление об идеальном коллективе, о способностях и возможностях членов группы, выявить признаки, отличающие данный коллектив от остальных.

При составлении модели «Лидер ХХI века» подростки, учителя и родители сосредотачивали свое внимание преимущественно на индивидуально-психологических качествах присущих современному образу идеального человека. При разработке представленной модели основной особенностью выступило то, что она задает установленные параметры, личностные качества присущие лидеру определенной группы. Соизмерение разнообразных черт, приобретаемых в коллективе, позволил респондентам, вошедшим в экспериментальную группу составить собирательный образ лидера, обладающего следующими личностными качествами: инициативность, коммуникабельность, нацеленность на достижение позитивного результата, социальная мобильность, демократичность, умение убеждать, способность оперативно решать актуальные проблемы, наличие организаторских навыков, творческий подход к решению проблем, целеустремленность и ответственностью.

Сравнительный анализ итогов исследования показал, что у большинства подростков, входящих в экспериментальную группу, к концу развивающего этапа эксперимента по всем критериям сформировались довольно стабильные лидерские качества, которые на констатирующем этапе отсутствовали либо были плохо развиты. Таким образом, количество старшеклассников, обладающих высоким уровнем сформированности лидерских качеств, увеличилось практически в два раза. Количество подростков, обладающих средним уровнем развитости лидерских качеств, так же увеличилось в 1,3 раза. По данному показателю в контрольной группе произошли незначительные изменения в сторону усовершенствования. По нашему мнению, происхождение столь значительных изменений в экспериментальной группе объясняется тем, что педагоги и родители создавали специальные условия в процессе осуществления разработанной экспериментальной программы в целом.

В процессе проведенной нами профилактической работы так же изменился тип отношений между учителями и учениками. Данные представлены на таблице №8.

***Таблица 8***

**Изменение типа отношений учителей и учеников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип отношений* | *Значение на этапе констатации (%)* | *Значение на последнем этапе исследования (%)* |
| «Положительно-активный» | 15,1 | 41,1 |
| «Положительно-пассивный» | 19,3 | 33,8 |
| «Неустойчивый» | 33,6 | 11 |
| «Отрицательно-активный» | 25,5 | 7,9 |
| «Отрицательно-пассивный» | 8,9 | 3 |

Основываясь на полученных экспериментальных данных, мы разработали рекомендации для родителей и учителей.

**Педагогические рекомендации для родителей**

1. Необходимо постоянно помнить о том, что слова и поступки всегда подмечают дети и подражают им.

2. Необходимо заранее готовиться к формированию у детей положительных личностно-психологических качеств, необходимо развивать у себя умения и навыки воспитывать детей в течение всего периода взросления.

3. Родителям необходимо освоить основы психологии, социологии, педагогики и физиологии.

4. Необходимо заниматься своим педагогическим просвещением, творчески подходить к его применению.

5. Инициативно участвовать во всех видах педагогической пропаганды (радио, телевидение, интернет, родительские собрания, конференции) для повышения собственной педагогической культуры.

6. Принимать оживленное участие во всех школьных и классных воспитательных мероприятиях.

7. Обучать детей на примерах героев художественной литературы объективно оценивать свои способности и действия. Для этого можно использовать такие произведения как, например, «Тимур и его команда» (А. Гайдар), «Повелитель мух» (У. Голдинг), «Педагогическая поэма» (А. Макаренко), «Ночевала тучка золотая» (А. Приставкина) и д.р.

**Методические рекомендации для учителей**

1. В процессе учебного года необходимо применять методику психологической характеристики коллектива (ПХК), направленную на выявление межличностных отношений в коллективе и выявление уровня его сформированности. Это необходимо педагогу для своевременного корректирования методов влияния при планировании целенаправленной воспитательной работы в классе.

2. Оказывать ученикам своевременную социальную и психологическую поддержку, формировать необходимые условия для появления у них положительных эмоций, ощущения комфорта и налаживания положительных взаимоотношений между членами класса.

3. Периодически проводить коррекционные психолого-педагогические игры, стимулирующие школьников к выполнению коллективно-значимой деятельности.

4. Содействовать формированию индивидуальности старшеклассника в соображениях, действиях и умении принимать верные решения, брать на себя ответственность за свои действия.

5. Эффективность формирования лидерских качеств у подростка зависит от:

– уровня интеграции педагогических условий;

– субъективных и объективных методов влияния, учитывающих индивидуально-психологические и возрастные особенности старшеклассника;

– организационно-педагогического обеспечения деятельности, включающего в себя следующие компоненты: конструирование, игровое моделирование, проективную деятельность, рефлексивную диагностику, коррекционные методики и моделирование творческой деятельности коллектива;

– организации полезно-значимой жизнедеятельности класса.

6. Приобщать родителей к участию в классных и общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях.

7. Проводить развивающие занятия, игры и конкурсы, способствующие формированию у старшеклассников навыков самовоспитания.

**Выводы**

В Результате проведения различных мероприятий, склонные к лидерству подростки или побуждаемые учителями и родителями различными способами к развитию лидерства учащиеся, должны научится принимать решения самостоятельно, обосновывать и доказывать свою точку зрения, нести ответственность за свои поступки и действия, гуманному и честному разрешению конфликтных ситуаций и организовывать совместную деятельность коллектива. Подобная многосторонняя деятельность лидера содействует качественному росту каждого члена коллектива и группы в целом, а также становлению лидера главой группы. Все это подтверждают получение нами результаты исследования.

Необходимо отметить, что в процессе совместной деятельности в экспериментальных группах у старшеклассников проявились различные типы лидеров: информаторы, вдохновители, эмоциональные лидеры, организаторы, генераторы новых идей, посредники и т.д. Однако наша основная цель заключалась в том, чтобы сформировать качества лидера у старшеклассников, а также помочь каждому школьнику увидеть в себе, даже незначительные лидерские качества.

Эффективность примененных нами моделей доказали занятия коллектива по моделированию и его творческая деятельность, поскольку при их помощи можно проследить развитие каждого подростка, входящего в экспериментальную группу и класса в целом. Данные изменения получили выражение в следующих характеристиках:

– существенно повысилась социально-значимая деятельность подростков;

– повысилась личная ответственность каждого старшеклассника и выросла общая инициативность группы;

– активизировалось коллективное творчество;

– сформировалось коллективное целеполагание;

– эмоциональный фон жизни коллектива стал более ярким и насыщенным;

– повысилась организованность деятельности коллектива;

– учебно-познавательная деятельность коллектива приняла разноролевой характер.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современных условиях в России социокультурные, экономические и политические перемены оказали существенное влияние на все сферы жизни общества. Несмотря на эти перемены, так же значительные модификации произошли в ценностных ориентациях гражданского населения и в особенности, подрастающего поколения. Изменились существовавшие ранее у молодежи убеждения, принципы и взгляды, произошло вытеснение внутренних потребностей, обессилился воспитательный потенциал семьи, а так же снизилось доля участия родителей в воспитании детей в результате загруженности на работе и нехватки времени.

Из этого следует отметить, что за минувшее время, характеризованное как время сплошного информационного и компьютеризационного всплеска, дети воспитываются в новейшем «формате» с «новым разумом ХХI века». Они, как правило, превосходно обладают современными знаниями программирования, алгоритмизации информации и информационными технологиями, но нравственно, физически, психически и физиологически плохо развиты. Это в значительной степени оказывает влияние и на уровень их лидерских способностей, в том числе, и личностных качеств, так нужных современному специалисту.

Исследования личности, проводившиеся различными психологами, педагогами и социологами можно объединить в одно единственное «совершенные типы личности» А.А. Бодалева [10]. Профессор выделяет четыре «совершенные типы личности», которые, с позиции педагогики, являются руководителем в порядке воспитания человека:

– «человек испытывающий» – личность рассматривается как механизм по обработке информации, носитель навыков, умений, знаний и культурных ценностей;

– «человек – потребитель» – личность представлена как система, состоящая из инстинктов и потребностей, который постоянно в чем-то нуждается:

– «предопределенный человек» – в социальных и гуманитарных науках личность рассматривается как система реакций и ресурс социальных знаний;

– «действующий человек» – человек как представитель ценностей и смыслов, предпринимающий выбор.

Таким образом, процесс воспитания является одним из наиболее важных факторов формирования личности, имеющего объективные и субъективные характеристики. Именно поэтому, для наиболее позитивного протекания воспитательного процесса необходимо параллельно реализовывать все воспитательные методы и приемы.

Таким образом, приспособление подростка в обществе является сложной задачей. Общество – это важнейшая школа обучения лидерским качествам, это очень сложная, многогранная и гигантская школа жизни. В реальности обследуется все то, что вложено в детях школой и родителями. И если в подростке вложены качества лидера, тем больше возможность и вероятность его самовыживания в тяжелых непредсказуемых условиях, а также возможность продвижения вверх по карьерной лестнице.

Исследование и анализ научных подходов и концепций, направленных на изучение проблемы воспитания лидерских качеств у подростков в нынешних условиях (Т.В. Бендас [8], В.Ф. Башарин [5], Н.В. Голубева [12], Р.Л. Кричевский [37], Е.В. Попова, А.Л. Уманскийи [58] и др.), является, что в процессе формирования будущего лидера самая важная роль принадлежит школе. Невзирая на то, что с самого начала роль школы отличается от роли семьи, школа не редко решает те задачи, которые постоянно входили в обязательство семьи с ее традициями и культурой.

В процессе воспитания и обучения растущего поколения школьный преподаватель в современных условиях выступает в главной роли, очень часто дети предоставлены сами себе, в связи с занятостью родителей, и в особенности матерей. Учитель для ребенка становится советчиком, другом, няней и воспитателем. Одновременно обучая детей математике, русскому языку, химии, физике и т.д. школа поддерживает учеников и в получение духовных и нравственных ценностей. На учителя возлагается большая ответственность за физическое, нравственное, трудовое, интеллектуальное и половое воспитание учеников, потому что именно сегодня от педагога возможно приобрести многообразную информацию о том, о чем смущаются искренне поделится с подростками близкие людьми. Таким образом, большая нагрузка препятствует деятельности учителя, направленной на формирование лидерских качеств у подростков. Помимо этого, в наше время ученики раньше взрослеют, имеют сниженные творческие потребности, низкую степень самоорганизации, поскольку огромные информационные нагрузки, возлагаемые на старшеклассников, подавляют их. К моменту завершения учебного процесса, а именно школы у большинства абитуриентов творческие данные снижаются.

Когда они еще совсем маленькие приходят в школу, переполнены чувствами и непринужденным устремлением к лидерству среди ровесников, они сверхмотивированы на учебу. Учащиеся в младших классах в значительной степени зависят от учителей и беспрекословно им доверяют, а педагоги не просто готовы их обучать различным дисциплинам и воспитывать, но и заниматься развитием их творческих способностей и вкладывать в них лидерские качества. В том случае, если это развитие в семье старшеклассника уже проходит, школа обязана продолжать формировать этот процесс с наивысшей реализацией педагогического ресурса, креативно, разумно подходя к каждому старшекласснику, обнаруживая и продолжая воспитывать его личные лидерские качества и интерес в самовыражение себя как лидера. Главное, чтобы процессом развития лидерских качеств у учеников старших классов в школе руководил педагог, располагающий качествами лидера сам.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директмедиа Паблишинг. 2008 г. 134 с.
2. Андреева М., Якоуше К. Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации. М.: Юрайт. 2015. 226 с.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания // – М.: Владос, 2004. – 382 с.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Юрайт. 2012. 312 с.
5. Башарин В.Ф. Лидерство – одна из доминант современного российского образования // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 7-8. – С. 23.
6. Бедерханова В.П., Демакова В.П., Крылова Н.Б. Гуманистическое пространство воспитания // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 242-250.
7. Белова С.В. Общение и оптимизация совместной деятельности. СПб. Питер. 248 с.
8. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 87-95.
9. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Педагогика, 1992. 348 с.
10. Бодалев А.А. Общение и формирование личности школьника М.: Академия. 456 с.
11. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М.: ЮНИКС. 2010. 242 с.
12. Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
13. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М.: Прогресс, 2014. 420 с.
14. Ветров В.В. Общение и речь: развитие речи у детей в общении с взрослыми. Ростов н/Д.: Феникс. 316 с.
15. Вешловский С.Г. Личность, семья, школа. СПб.: Питер, 2014. 362 с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Академия. 2013. 548 с.
17. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 2002. 195 с.
18. Гроховский В.В. Пути профилактики психопатии и психопатоподобных расстройств у детей. Харьков: Научная идея. 2013. 386 с.
19. Гуревич К.М. Что такое психодиагностика? М.: Мак-Пресс. 2015.
20. Гэррод Д., Лоусон Т. Социология. А-Я: Словарь-справочник // пер. с англ. – М.: Фаир-Пресс, 2005.
21. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Изд-во МГУ. 412 с.
22. Дунаев В.Ю. Общение и личность. М.: ПЕР СЭ. 2014. 426 с.
23. Жеребова Н.С. Неформальное лидерство в малых группах // Вопросы социальной психологии. – Л., 1998.
24. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации. М.: Новая школа. 2012. 348 с.
25. Кахарова Л. Хорошие организаторы нужны сейчас как никогда // Народное образование. 2002. № 7. С. 161-162.
26. Кипнис М. Тренинг коммуникации. М.: Ось-89, 2004.
27. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику. М.: Просвещение, 1975.
28. Козьмина Е.Г. Роль взрослых в самодеятельных общественных объединениях детей и подростков // Дополнительное образование. – 2000. –№11. – С. 53-55.
29. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шести летнего возраста: книга для учителя. М.: Академия. 2013. 456 с.
30. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Академия, 2013. 254 с.
31. Кондратьев В.А. Общение и формирование личности. Гродно: Мысль 2013. 214 с.
32. Кондратьева С.В. Учитель – ученик. М.: Владос. 2014. 184 с.
33. Конюхов П. И. Словарь-справочник практического психолога // – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. 224 с.
34. Коротаева Е.П. Хочу, могу, умею! М.: Арт-Пресс. 2010. 242 с.
35. Корягина О.П. Изучение личности учащихся // Классный руководитель. 2015. №6. С.138 –150.
36. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2001.86 с.
37. Кричевский Р.Л. Динамика группового лидерства // Вопросы психологии. 2015. №2. С. 42-51.
38. Кудряшова Е.В., Суханов В.Р. Особенности лидерства как элемента социального управления // Философия и образование – пространство диалога. Архангельск, 2000. 23 с.
39. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или семь уроков для тех, кто учит – М., 2001. 253 с.
40. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2000. 688 с.
41. Матюхин М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Владос. 2012. 216 с.
42. Мурашов А. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Педагогика. 2016. С. 121-124.
43. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2003.
44. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – М., 2001. 574 с.
45. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Сфера, 2000. 448 с.
46. Парыгин Б. Д. Мурашов А. Руководство и лидерство. М.: Владос. 2011. 384 с.
47. Парыгин Б. Д. Основы социально – психологической теории. М.: Мысль, 2009. 351 с.
48. Педагогика и психология высшей школы // Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2006. С. 399-477.
49. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Академия. 422 с.
50. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999. 323 с.
51. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. 656 с.
52. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М.: Наука, 2010. 218 с.
53. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 1999. 409 с.
54. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива. М.: Молодая гвардия, 1975. 238 с.
55. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х кн. Кн. 1. М., 1979. 446 с.
56. Темина С.Ю. Воспитание развивающейся личности: истоки, искания, функционально-ролевые позиции. М.: МОДЕК, 2011. 112 с.
57. Тубельский А. Школьное самоуправление и его правовая основа // Народное образование. 2001. №2. С. 120-127.
58. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. 117 с.
59. Филиппова Г.Г. Как обучить искусству общения // Классный руководитель. 2015. №8. С. 109-112.
60. Фришман И.И. Развитие лидерского и творческого потенциала детских общественных объединений // Внешкольник. 2015. №3. С. 21-24.
61. Холостова Е. И. Теория социальной работы. М.: Юрист, 2001. 334 с.
62. Хочу быть лидером. Выпуск 2. Новгород: Педагогические технологии. 2013. 196 с.
63. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М.: Академия, 2012. – 208 с.