МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

Факультет – Физической культуры и спорта

Кафедра – Теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин

**ВЫПУСКНАЯКВАЛИФИКАЦИОННАЯРАБОТА**

**по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование**

**профиль – Физическая культура**

**квалификация - Бакалавр**

***ТЕМА: Развитие мотивационной сферы младших школьников к занятиям физической культурой***

**Исполнитель:**

4 курс, очная форма обучения,

**Ткаченко Алексей Михайлович**

**Научный руководитель:**

**кан.ист.наук, доцент Кусова Д.О.**

***«Допущена к защите»***

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профессор, кан.пед.наук Ларионов В.И.

Владикавказ 2018

**Содержание**

**Введение…………………………………………………………………………..3**

**Глава I.** Обзор литературных источников. …………………………………….5

**1.1.**Характеристика и определение «интереса»…………………………………5

**1.2.** Концепции формирования «интереса» у школьников к физической культуре……………………………………………………………………………9

**1.3.** Формирование активного отношения детей к физической культуре …………………………………………………………………………………….13

**1.4.** Формирование мотивационной сферы детей в семье…………………….21

**1.5.** Роль подвижных игр на уроке физической культуры…………………….22

**1.6.** Психологические особенности младших школьников к физической культуре…………………………………………………………………………..23

**Глава II.Задачи, методы и организация исследования……………………26**

**2.1.** Задачи исследования………………………………………………………..26

**2.2.** Методы исследования………………………………………………………26

**2.3.**Организация исследования………………………………………………….27

**Глава III. Результаты исследования и их обсуждение…………………….28**

**Выводы…………………………………………………………………………..37**

**Список использованной литературы………………………………………..38**

**Приложение……………………………………………………………………..40**

**Введение**

Физическая культура – это часть культуры общества, на современном этапе ее развития, приобретает первостепенное значение для людей разного пола, возраста и сферы деятельности. Пропаганда, которая ведется в области физической культуры, дает положительные результаты для населения. К занятиям физической культурой следует приступать с раннего детства, так как на этом этапе у будущей личности формируются все виды потребностей, и интерес к физической культуре может смениться интересом к спортивной деятельности.

В данном контексте выдвигается цель формировать нового человека, который гармонично будет сочетать в себе духовно богатую, морально чистую личность, совершенствуя себя физически.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста является органической частью всесторонне-гармонического их развития и одним из частей целостной системы физического воспитания.

Целью физического воспитания в школе служит формирование социально активного, бодрого, здорового, физически совершенного, жизнерадостного и морально устойчивого подрастающего поколения.

На данном этапе развития науки, исследования, в которых поднимаются вопросы о формировании побудительной сферы личности (в частности интересов) во всем многообразии процесса физического воспитания ещё не достаточно разработаны.

Таким образом, руководствуясь вышесказанным, данный вопрос стал темой нашего исследования.

**Цель данного исследования** – найти наиболее значимые пути в воспитании интереса школьников младших классов к физкультуре.

**Объектом исследования** непосредственно процесс физического воспитания у младших школьников (3-4 классов).

**Предмет данного исследования** является интерес школьников к процессу физического воспитания в школе.

В данной выпускной работе предполагалось изучить интерес школьников к уроку физической культуры, на основании полученных данных можно выявить мотивы и пути развития стремления школьников заниматься физической культурой в школе.

Полученные данные могут повлиять не только на повышение интереса школьников к занятиям, но и увеличить их посещаемость, которая в будущем скажется на их физическом развитии.

**Глава I. Обзор литературных источников.**

* 1. **Характеристика и понятие «интереса»**

В общей структуре всестороннего развития личности физическое воспитание подрастающего поколения занимает одно из важнейших мест в младшем школьном возрасте. На данном этапе закладываются и формируются основы здорового образа жизни, физического развития, двигательных навыков, здесь же закладывается фундамент воспитать в каждом ребенке физических качеств. С большим удовольствием, проявляя двигательную активность, дети этого возраста занимаются физической культурой.

Интерес представляет собой эмоционально-положительное стремление школьника познать что-то. И это стремление, при условии, если его развивать, может только укрепляться и становится значительнее, у школьников формируется уверенность в себе, в своем физическом развитии и самосовершенствовании. Интерес к занятиям физической культурой является инициатором не только двигательной активности ребенка, но и формирует у них основные волевые качества: упорство, целеустремленность, решительность. [13]

Современная психологическая наука решает множество проблем, связанных с развитием детей школьного возраста. Одной из таких насущных проблем является формирование и развитие их интересов.

На каждом этапе развития человека психологические свойства и функции осуществляются последовательно, имеют свою определенную систему. В данной системе отсутствуют случайные, автоматические действия. Структура этой системы состоит из определенных влечений и интересов, которые откладываются в сознании каждого ребенка.

Основа таких экспериментальных исследований состоит в следующем: психическое развитие детей составляют не только знания, умения, навыки, но и изменение их интересов, потребностей и поведения.

Э. Торндайк считает, что: «…интерес – это стремление, и нужно обращать пристальное внимание на его двигательную силу, которая побуждает, на его динамически развивающуюся природу, на момент направленности заключенный в нем. Посвящать свои действия и мысли нужно в стремлении к какому-нибудь явлению. Интерес – это ощущение умственного возбуждения, чувство подъема, притяжение к предметам». [27]

Интерес не является врожденной особенностью индивида. Интерес приобретается в течение всего развития личности. Этот вывод является ключевым в научных психологических и педагогических знаниях.

С определенной ясностью перед нами виден тот факт, что в развитии ребенка необходимой предпосылкой для формирования их интересов остается созревание и оформление их жизненных влечений.

Направленность является характерной особенностью интересов. Существуют различные виды интересов людей. Одни из них сопровождают человека всю его жизнедеятельность, другие появляются на определенном отрезке его жизни. Например, спортивные интересы, общественные, интеллектуальные, духовные, материальные.

Одной из особенностей любого интереса является его предпочтительное отношение в определенной деятельности. Основу любого интереса составляет стихийность, которая проявляется в виде влечения к чему-нибудь. [9]

Большая Советская энциклопедия термин "интерес" определяет как признание личности непосредственно к предмету как к чему-то привлекательному и ценному. Сущность характера человеческого интереса связаны с динамикой его мотивов и строением потребностей, с характером тех культурных средств и форм освоения действительности, которыми он владеет. [21]

В процессе развития школьников, формирование мотивационной сферы осуществляется следующим образом: возникшие первоначально несознательные, непроизвольные, безотчетные, ситуативные интересы детей, превращаются в устойчивые, произвольные и сознательные. [14]

Например, обучая детей подвижным играм нужно формировать у них интерес к физической культуре и потребность заниматься самостоятельно. Достичь это возможно и не так уж сложно, если учитель способен глубоко понять значение и роль физических упражнений для здоровья сберегающих основ ребёнка, и соответствующе подготовлен для этого процесса.

Каждый учитель физической культуры должен учитывать суть методики проведения и планирование своей деятельности и учебного материала по спортивным играм, которая имеет свою специфику. Организуя урок по физической культуре необходимо учитывать возрастные особенности, физическое развитие и физическую подготовленность, задачи физического воспитания детей любого школьного возраста. [18]

Главной задачей при занятиях спортивными играми является то, что и физические упражнения и спортивные игры должны являться основой правильности выполнения действия в процессе физической культуры. Но решение этой задачи не должно решаться таким образом, чтобы процесс физического воспитания в школе перевоплощался в спортивную деятельность, со всеми ее составляющими. Спортивная деятельность – это в первую очередь соревновательный процесс, который как основной должен быть исключен из урока физкультуры, так как может нанести школьникам серьезные психические нагрузки. [27]

Спортивные игры отличаются повышенной эмоциональностью, чего нельзя сказать о занятиях физической культурой. Эмоциональность эта может привести к отрицательным психическим состояниям, а физическая культура преследует цель – не только физического, но и психического здоровья людей, повышения их настроения.

Позитивный, благоприятный, аффективный настрой школьника – это залог его здоровья, и почва для развития интереса к урокам физической культуры. Приподнятое настроение преобладает у детей еще длительное время после занятий. Детям интересен такой урок, когда они увлечены, когда отдыха и работа рационально сменяют друг друга.

Действительность данного процесса такова, что не всегда урок физической культуры это интересное и увлекательное занятие, случается, что интерес исчезает в этом процессе, когда он превращается однообразную, тоскливую деятельность. Разнообразие процесса физического воспитания захватывают детей до такой степени, что они окунаются в него с головой, удовлетворяя в нем двигательную активность, они стремятся продолжать ее и совершенствоваться физически. [21]

Если говорить об интересе как об общественной необходимости, то проявление его должно начинаться с ранних лет и являться жизненной необходимость каждого человека. Признание этого факта не должно формулироваться только словесно. Все это нужно осуществлять в действительности. Детей, которые проявляют интерес к занятиям физической культурой самостоятельно, без назидания учителей и родителей, должны поощрять морально, они должны быть примером для подражания. Воспитывая и развивая интерес у детей школьного возраста, нужно вкладывать в них знания того, что физическая культура явление социальное, которое имеет ряд достоинств в формировании разного рода мотивов.

Эти интересы у школьников должны приспосабливаться к интересам, потребностям и потенциалу всего общества. Для этого, нужно создать базовую программу по физической культуре учащихся, в которую включены все требования, и которая учитывала бы все интересы общества [10].

В этой программе следует определить общие требования к физической подготовке школьников, поставить цель сформировать привычку и интерес к занятиям спортом, тем которым сможет каждый ребенок (согласно способностям учащихся). Общество не всего может обеспечить создание всех условий, которые необходимы для каждой личности.

С точки зрения исторического подхода решение данной проблемы считает, что для успешного развития и формирования у школьников интереса к занятиям физической культурой необходимы организованные, педагогические, психологические и целенаправленные воздействия не только в образовательных учреждениях, но и в ближайшем социальном окружении (в семейной среде, и в среде сверстников).

К формированию этого интереса родители учащихся должны привлекаться совместно с руководителями образовательных организаций и учителями. Взрослые должны на собственном примере показывать подрастающему поколению значимость физической культуры. Наглядная демонстрация позволит положительно передать и усвоить знания, успешно развивать интерес детей к физической культуре.

Необходимые предпосылки тому, чтобы дети росли духовно и физически совершенными, создаются только при согласованной воспитательной работе семьи и общества.

Обоснованные выше аспекты могут послужить следствием при поиске и оптимизации путей и средств в формировании у детей школьного возраста интереса к физкультуре. Главная задача учитывать эти средства, что в действительности происходит не всегда. Учет этих методов в определенных педагогических ситуациях остается незамеченным. [29]

**1.2. Концепции формирования «интереса» у школьников к физической культуре**

Для того чтобы определить концептуальный подход к формированию интереса школьников к физической культуре для начала необходимо выявить, что же включает в себя понятие «интерес» к физической культуре, а также психолого-педагогические условия и факторы, которые обеспечивают в процессе его формирования успех. В итоге установлено, что у некоторых исследователей понимание интереса к физической культуре достаточно отличается от вышеизложенной. Они считают, что интерес к физической культуре выступает как следствие, результат, одно из интегральных проявлений комплексных процессов мотивационный сферы детей школьного возраста. [30]

Эмоции, мотивы и цели – это все составляет глубокий смысл мотивации для занятий физическими упражнениями. Мотивацию необходимо анализировать как направленность школьников на разные стороны занятий: мотивы благополучия, результативные мотивы, учебные, познавательные мотивы, мотив быть здоровым. Смысл и содержание занятий физической культурой складываются совместно с личностной значимостью таких занятий. Цель же промежуточный этап на пути реализации конкретных мотивов.

Существует несколько видов мотивации школьников. Внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация играет роль в развитии динамичного интереса детей к занятиям физкультурой. Внутренняя мотивация возникает только при определенных условиях. Возможности и способности у каждого ребенка разные, даже в одинаковых условиях их образовательной деятельности, и когда они являются благоприятными и совпадают с целью и внешними мотивами, все это является основой для внутренней мотивации.

Только при условии, когда школьник стремиться заниматься физической культурой, проявляя инициативу сам, без наказов взрослых, эти цели и мотивы осуществляются с успехом и формируют у учащихся чувство удовлетворенности процессом, участниками которого они являются. Этот процесс должен протекать в равноправных взаимоотношениях с учителями и одноклассниками, тем самым удовлетворяя двигательные потребности учащихся, и как следствие всему этому возникает внутренняя мотивация. У детей, занимающихся физической культурой, формируются конкретные стремления и мотивы, способствующие воспитанию ответственности занятий физкультурой. [11]

Активизация познавательной и волевой активности зависит от мотивов, которые связанны физкультурной деятельностью. Мотивы эти стимулируют и формируют высокий уровень работоспособности в достижении поставленных целей учащихся.

Ребенок, у которого присутствует мотив более эффективно и плодотворно осуществляет любую намеченную цель, он вкладывает в нее весь свой потенциал.

Формирование мотивационной сферы это не только категория психологии, но и педагогический процесс. Он начинается с детства, родители главные помощники для формирования мотивов своих детей. Далее этот процесс продолжается в образовательных организациях, при помощи воспитателей и учителей. Заканчивается этот процесс в уже зрелом возрасте.

Условия, которые создаются в дошкольных и школьных образовательных учреждения для всех детей одинаковые, но только для некоторых они являются основными для формирования мотивационной сферы, а конкретно интересов к занятиям физической культурой и физическим совершенством.

Под коллективными и высокоорганизованными мероприятиями всего педагогического коллектива, возможно, приучить учащихся к здоровому образу жизни. И роль учителя физической культуры, и роль классного руководителя и роль тренера школьной секции являются значимыми в данном педагогическом направлении. Они не только осуществляют этот процесс, но и оптимизируют его и при необходимости корректируют.

Только они, благодаря своим знаниям и опыту обладают способами воздействия на этот процесс, и в их совместных силах формировать мотивацию учащихся, повышая их двигательную активность.

Возникающие на определенном отрезке жизни потребности формируют цель человека, это стремление добиться желаемых результатов. И в осуществлении этих целей возникают соответствующие мотивы, как побудители, направленные на преодоление препятствий на пути достижения цели. Этот факт свидетельствует о том, что мотивационная сфера человека основана на волевом проявлении и действии. [15]

Пуни А.У. считает что: «мотивы, которые связаны с двигательной деятельностью активизируют и стимулируют волевую, моторную, и интеллектуальную активность человека, способствуя при этом достижению высокого результата. Мотивы ребенка, влияющие на физическую деятельность, часто различны с мотивами взрослого человека». [22]

Нужно обращать внимание, что мотивировки, как совет другого, учителя, тренера, наказ родителей, следует рассматривать, как факторы интуитивного непосредственного влияния со стороны, которые не являются устойчивыми регуляторами в проявлении самостоятельности.

Как говорилось выше, мотивационная сфера формируется с детства. И формирование это у детей происходит не самостоятельно, а с помощью ближнего социального окружения (родителей, воспитателей, учителей). Это является характерной для мотивационной сферы особенностью. Члены этого социального окружения не только помогаю формировать эту сферу, но и корректируют ее, и часто и управляют ей. Мотивационная сфера формируется поэтапно. [7]

Процесс мотивации осуществляется в разных направлениях. Одно направление рассматривает повод, возникновения преимущества конкретного вида деятельности. Второе степень интенсивности и работоспособности, выполняемого вида деятельности.

В детстве мотивы занятий физической культурой и спортом могут быть обусловлены причинами начала занятий физической культурой и спортом (внутренние убеждённости, пассивные причины, принудительные причины); причинами, которые поддерживают интерес к занятиям физической культурой (повышение мастерства, потребность в общении, двигательная потребность). [12]

* 1. **Формирование активного отношения детей к физической культуре**

На развитие психических процессов индивида и развитие психики в целом влияет целый ряд генетических и социальных факторов. Если говорить о двигательной активности как о социальном факторе, то можно с высокой степенью достоверности сказать, что она благоприятно влияет на развитие и формирование психических процессов. Об этом говорят многочисленные научные исследования в области педагогики и психологии. Также результаты таких исследований определяют значение занятий физическими упражнениями в образовательном процессе, которые благоприятно влияют на работоспособность учащихся младших и средних классов. Физкультурные минутки на уроках, подвижные игры на перемене - повышают трудоспособность детей.

Учащиеся не могут осознать важность вышесказанных научно-установленных фактов самостоятельно. И в этом главная роль отводится учителям физической культуры и классным руководителям. Они как, своего рода наставники, должны принимать активное участие в формировании личности школьника, и доносить до их сознания значимость процесса физического воспитания в школе. В первую очередь они должны регулировать посещаемость уроков физической культуры, контролировать успеваемость, владеет информацией о занятиях детей в спортивных секциях. Все эти педагогические мероприятия плодотворно скажутся на отношении школьников к урокам физической культуры. [13]

В формировании мотивации к уроку физической культуры у детей младшего школьного возраста отводится учителю физической культуры. Он должен строго соблюдать выполнение своей деятельности, выполнять свои первостепенные функции (образовательные, воспитательные, санитарно-гигиенические), предупреждать ситуации, которые могут быть опасными для здоровья своих воспитанников, организовывать внеклассные мероприятия по физической культуре. [7]

Физическая культура – это отличная основа для воспитания активности детей, роль которой начинается с интересов в обучении. Проявление активности ребенка формируется в условиях двигательной потребности. Двигательная потребность, как ведущая потребность дошкольников и младших школьников проявляется в трудовых способностях, с ее помощью дети познают окружающую действительность, общаются друг с другом в процессе игровой деятельности.

Структура личности, человека занимающегося физической культурой начинается с проявления интереса к ней в детстве или юности. Формирование интереса к двигательной активности осуществляется благодаря многим фактам, во-первых, это удовлетворение потребности в движении, которая имеет активный характер. С другой стороны пропаганда здорового образа жизни при помощи средств массовой информации, которая стремительно набирает обороты в наши дни. Еще одним немаловажным психологическим фактором является проявление подражания своим кумирам, спортивным идеалам, тренерам и учителям. Но пропаганда ведется не только со стороны средств массовой информации, но и со стороны научно-исследовательской деятельности ученых и исследователей разных наук: спортивных, педагогических, общественных, психологических. Эти знания дают информацию о значимости спорта и физкультуры, проявляя тем самым интерес к этим видам деятельности. [16]

Как говорилось выше интересы, которые индивид проявляет в физкультурной сфере, зависит от социальной активности, на которую оказывают влияние определенные критерии выбора деятельности. Одними из этих критериев являются человеческие ценности.

Единственная, и незаменимая форма организации процесса физического воспитания в школе является урок физической культуры.

Как любая организация какого-нибудь процесса урок физической культуры имеет свои первостепенные функции.

Реализация этих функций в первую очередь включает в себя то, чтобы ученик формировал двигательные навыки и умения и приобретал знания о физической культуре. Осуществление этой функции позволит развить у учащихся физические способности, и рационально подойти к вопросу их физического развития. [31]

В процессе урока физической культуры у учащихся могут развиваться мыслительные процессы, а конкретно наглядно-действенный тип мышления, так как в его условии можно осуществлять поисковые и исследовательские цели и задачи.

То, в каких условиях проходи урок физической культуры, его благоприятная атмосфера должна располагать учащихся к добровольному освоению знаний основ физической культуры. Дети укрепляют не только свое физическое состояние, но и растут и совершенствуются в интеллектуальном плане. Категория самообразования в области физической культуры плодотворно закладывается в образовательной организации.

Уже в младшем звене, со школьниками младших классов, целесообразно применять экспериментальные методы исследования. Эффективен тот урок, который предъявляет требования в развитии творческого мышления, такой урок вызывает интерес и активность детей.

Индивидуальные и личностные особенности человека включают в себя широкий диапазон явлений, поступков, действий. И одни из них это активное отношение к окружающей его действительности, осознание чего формируют психически полноценную личность. Проявление человеческой активности осуществляется в разнообразных формах.

К ним относятся широкий спектр действий, поступков и деятельности людей. Общим основанием, объединяющим все виды активного отношения к реальной действительности, является то, что действия человека возникает не спонтанно. Формирующим и направляющим началом любой активности выступает её интерес, являющийся побудителем к действию, поступку.

Игровая форма проведения занятий является основой методики обучения спортивным играм и упражнениям. Занятие должно проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки, сами движения и игры должны доставлять ребёнку удовольствие, поэтому важно, чтобы занятие содержало интересные для детей двигательные задания, неожиданные моменты.

В дидактические способности учителя включены такие умения, которые позволяют ему в доступной форме донести до своих воспитанников содержание учебного материала. Совместно с перцептивными способностями, которые позволять найти индивидуальный подход к ребенку, проникнуть в его внутренний мир и оценить его душевного состояние. Все эти способности и умения должны учитываться в выборке физических упражнений, спортивных игр. Так как, часто для учащихся это бывает непосильная деятельность, учитывая из разные физические способности, при одинаковых возрастных.

Разнообразить урок физической культуры возможно при помощи соревновательных элементов. Эти действия отличаются высокой точностью и быстротой действий. Такое разнообразие проведения уроков, позволит избежать излишней утомляемости школьников, закрепить уже приобретенные навыки и умения. [23]

Процесс обучения физической культурой необходимо проводить в условиях, где обеспечивается осознанное освоение двигательной активности. Когда ребенок понимает сущность и содержание того процесса в котором участвует, то у него быстрее формируются умения и навыки, и в дальнейшем он может самостоятельно, без участия учителя подобрать и применять продуктивные способы и методы, необходимые в процессе физической культуры.

С помощью умений рационально использовать свои навыки и знания в области физической культуры в разных игровых ситуациях у детей развивается произвольное, активное и сознательно отношение к двигательной активности.

Чтобы все это осуществить в действительно в условиях урока, учитель должен создавать для учеников разнообразные проблемные ситуации, чтобы они самостоятельно находили из них выход, учили не только быстро, но и правильно выполнять физические упражнения и разнообразили свою двигательную деятельность. То есть просто показывать и рассказывать, как выполнять упражнение, этого мало. [12]

Авторы методических изданий, также акцентируют своё внимание на этих методах, например, Яковлев В. и Былеева А. в своей статье, дают определение термину «игра». «Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности свойственный человеку».[32]

Это общее определение относится к широкому кругу игр. В это определение Чумаков П.А. вносит дополнение, и считает, что: «Игры – это двигательная деятельность, проявляющаяся в форме творческого соревнования в постоянно изменяющихся условиях, ограниченных установленными правилами».

В общении и деятельности ребенка – игра это самый важный вид деятельности, который имеет для них серьезное значение. По мере того как ребенок постигает многообразие различных форм игр, у него раскрываются, формируются и развиваются различные способности, необходимые для дальнейшего полноценного физического и умственного развития, для гармоничного развития себя как личности.

Игра – это начальная ступень, обогащения духовного мира ребенка, через которую он начинает воспринимать весь окружающий мир, его представления и понятия. [31]

Бавина А.В. считает, что: «…специфика физического воспитания состоит в том, что осознанная информация становится мотивированным побудителем к выполнению физических упражнений, использованию естественных факторов природы и формированию такого образа жизни, который способствует достижению как личных, так и общественных целей». [4]

Каждый школьник должен осознавать, для чего ему нужны определенные знания, и как в дальнейшем он их может применить в различных сферах своей жизнедеятельности. И их интерес может быть связан с эти осознанием. Учащиеся вполне осознанно могут применять знания и опыт в области физической культуры в дальнейшем. Урок физической культуры должен быть насыщен такими сведениями и необходим для полного их освоения.

А.В. Кинеман в своей диссертации отмечает, что: «по содержанию все игры классически логичны, выразительны и доступны ребёнку. Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребёнка». [17]

В нашу задачу не входит сколько-нибудь систематическое изложение истории развития взглядов советских психологов на игру. Все советские психологи, которые, так или иначе, касались проблем психологии игры работали почти одновременно. Все они были, прежде всего, психологами, разрабатывавшими общие проблемы психологии, и детскую психологию, психология детской игры являлись для большинства из них частными вопросами, которым прилагались их общие концепции.

Существенный вклад в разработку теории игры внес Л.С. Выготский. Его интерес к психологии игры возник, с одной стороны, в связи с исследованиями по психологии искусства и, с другой - в ходе разработки проблемы развития высших психических функций. Отсюда его интерес к истории возникновения знаковой функции в ходе индивидуального развития, в ходе психического развития ребенка. В игре же суть дела заключается не столько в изобразительной функции, сколько в возможности, как пишет Л.С. Выготский произвести с замещающим предметом определенное действие. [8]

Л.С. Выготский писал: «Если мы обратимся к примитивному человеку, мы увидим, что в играх детей происходит действительная их профессиональная подготовка к будущей деятельности. Игра человеческого ребёнка также направлена на будущую деятельность, но главным образом на деятельность социального характера. Ребёнок видит деятельность окружающих его взрослых людей, подражает ей и переносит её в игру, в игре овладевает основными социальными отношениями и проходит школу своего будущего социального развития».

Лев Семенович Выготский отечественный психолог, который изучал и проводил исследования в области детской психологии. Во многих своих работах он рассматривал игру, как доминирующую деятельность дошкольников и школьников. Исследования его сводились к предположениям, которые касались психологической сути коллективной игры.

Основные аспекты этих предположений:

* игра возникает, когда появляются нереализуемые немедленно тенденции и вместе с тем сохраняется характерная для раннего детства тенденция к немедленной реализации желаний. Сущность игры заключается в том, что она есть исполнение желаний, но не единичных, а обобщенных аффектов. Эти обобщенные аффекты могут ребёнком не осознаваться. Их основным содержанием является система отношений со взрослыми.
* в игре ребёнок оперирует значениями, оторванными от вещей, но опираясь на реальные действия. Главное генетическое противоречие игры заключается в том, что в ней возникает движения в смысловом поле, но способ движения остается как во внешнем действии. В игре все внутренние процессы даны во внешнем действии.
* игра непрерывно создаёт такие ситуации, которые требуют от ребёнка действий непосредственному импульсу, а по линии наибольшего сопротивления. Специфическое удовольствие игры связано с преодолением непосредственных побуждений, с подчинением правил, заключенному в роли. [9]

Другой отечественный психолог С.Л. Рубинштейн автор труда «Основы общей психологии», одну из своих глав посвятил проблемам психологии игры. В этой главе он рассматривал игру с точки зрения особого типа деятельности, и подробно описал ее анализ.

«Прежде всего, игра, поскольку речь идёт об играх человека и ребёнка, - это осмысленная деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединённых единством мотива». «Игра деятельность: это значит, что игра является выражением определённого отношения личности к окружающей действительности», - пишет С.Л. Рубинштейн. [23]

Э.И. Адашкявичене в своей книге "Спортивные игры и упражнения в детском саду", которая может использоваться учителем, в своей работе говорит, что: «Спортивные игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма, улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств».

Ценность занятий подвижными, спортивными играми и физическими упражнениями определяется тем, что в их процессе у школьников формируются личностные особенности характера (моральные и нравственные качества). Эти занятия являются положительной основой оптимального психологического климата класса.

Целесообразно проводить урок физической культуры на свежем воздухе, что может разнообразить форму проведения занятия и как следствие этого повысить интерес к уроку и закалить организм школьников. [2]

**1.4. Формирование мотивационной сферы детей в семье**

Одной из непреходящих обязанностей семьи, приоритетной задачей родителей является правильное воспитание детей, забота об их здоровье, привитие им стремления к здоровому образу жизни, формирование гармонически полноценной, духовно богатой и физически развитой личности.

Это сложнейшая задача, требующая от родителей ежедневной работы.

«Самый лучший метод воспитания – личный пример» - сказал Сенека и это утверждение актуально и эффективно и сегодня. Взаимоотношения, которые складываются между самими родителями, между родителями и детьми, микроклимат внутри семьи и с окружающими, являются мощными факторами в процессе воспитания. Конечно, та атмосфера, те традиции, которые складываются в семье, во многом зависят от просвещенности самих родителей, от мировоззрения и мироощущения, от их интересов, увлечений, проведения досуга, стремления родителей как можно больше времени проводить с детьми.

Важна роль в воспитании детей каждого родителя. Рост в последние десятилетия в нашей стране детских хронических заболеваний, ослабление здоровья детей, малоподвижный образ жизни и т.д. являются результатом недостаточного физического развития, физической подготовленности, двигательной активности. Необходимо взаимодействие, совместная деятельность семьи, школы, общественности по отношению к использованию и применению физических упражнений, в привитии у детей стремления к систематическим занятиям физическими упражнениями, в заинтересованности детей уроками физической культуры, пропаганде здорового образа жизни. Родители должны привить детям интерес к занятиям утренней гимнастикой, организовывать совместные туристические походы, принимать активное участие в организации спортивных праздников, олимпиад, эстафет, соревнований. [1]

**1.5.Роль подвижных игр на уроке физической культуры**

Неоценима роль игр в развитии ребенка. С древнейших времен игры и физические упражнения были важными средствами в воспитании детей. Учебно-методические документы, учебные программы по физической культуре предусматривают подбор и использование игр и физических упражнений, проводимых как на свежем воздухе, так и в спортзалах школ [].

Для школьников начальных классов, подвижные игры необходимо применять постоянно в каждом уроке, такие как: «Совушка», «Быстро по местам», «Вороны и воробьи», «Эстафета зверей», «Вызов номеров» и другие. Эффективное и положительное влияние подвижных игр на младших школьников заключается в физическом развитии, двигательной активности, умении давать команды и в умении их выполнять коллективно, в формировании духовных качеств, таких как: долг, ответственность, честность, сопереживание, взаимная поддержка, взаимовыручка, справедливость и т.д. Игры должны быть понятны детям, правила и условия соответствовать возрасту и особенностям развития, поэтому организаторам и руководителем данного процесса должен быть учитель или подготовленный старшеклассник. Важно, чтобы игры вызывали интерес у детей, оказывали эмоциональное воздействие, формировали двигательный опыт, приучали к логическому мышлению, быстро принимать правильное решение, правильно выходить из ситуации и т.д. [2].

Урок физической культуры в школе является главной формой проведения физкультурных занятий, в ходе которого педагог должен выполнять ряд важных задач: воспитывать волевые качества, выносливость, координацию, ловкость, мышечную силу, настойчивость, дисциплинированность. И в решении этих задач важную роль играют подвижные и спортивные игры [7].

Значение физических упражнений и игр значимо в эмоциональном, эстетическом воспитании детей, в воспитании и понимании красоты, эстетики. Не секрет, что роль уроков физической культуры в современных школах не является значимой. Остро стоит вопрос повышения интереса у детей к занятиям физической культурой, к систематическим применениям физических упражнений, а это зависит от учителя, от его теоретической и методической подготовки, от его профессионального мастерства и личностных качеств. Педагог должен расширять и применять мотивационную сферу к занятиям физической культурой, привлекать учащихся к самооценке своих возможностей, к раскрытию природных способностей, развивать в них инициативность, самостоятельность, активность, творчество.

**1.6. Психологические особенности младших школьников к физической культуре**

Многие авторы, в частности, Е.П. Ильин [16] подробно рассматривают и разъясняют психологию детей младших школьников и выделяют следующие аспекты:

- данный возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, отзывчивостью на ситуативные события, откровенностью и непосредственностью, частой сменой настроения;

- активность и волю, дети младшего школьного возраста проявляют, демонстрируя себя и выполняя желания и волю других, всячески пытаются привлечь внимание и расположение взрослых;

- проявляют интерес к нормам и правилам поведения, подражая взрослым, пытаются нравственно оценить поступки;

- этот возраст характеризуется эгоизмом, так как, основное нравственное качество- чувство и понимание долга, ответственность – как правило, отсутствует

Особое место в этом возрасте психологи уделяют вниманию. Дети концентрируют свое внимание на внешние объекты, внешние раздражители их очень легко отвлекают.

Внимание может быть удержано детьми 7-8 лет не более 10-15 минут Педагогами и родителями этот аспект должен быть учтен. Для эффективности физического развития, чтобы избежать утомляемости необходимо четко знать количество упражнений на время концентрированного, устойчивого внимания.

Детям 7-8 лет сложно сосредоточиться на внутреннем внимании, то есть, на конкретных и абстрактных представлениях, своих мыслях.

Важное значение исследователи, среди них и С.Л. Рубинштейн [23], уделяли взаимосвязи произвольного внимания и формирования волевых качеств у детей.

Роль выносливости, как общей, так и специальной, в физическом развитии и формировании физической подготовленности, двигательной активности детей велика, и важна. Выносливость можно формировать путем постепенного увеличения физических нагрузок, так организм адаптируется как к нагрузкам, так приспосабливается к утомлению и быстрому восстановлению работоспособности. Подвижные и спортивные игры являются эффективными средствами в развитии выносливости. В этом процессе эффективно применить подводящие упражнения, способные результативнее обучить ребенка необходимому двигательному действию.

Многие авторы, в том числе В.К. Бальсевич, имеют мнение, что подводящие упражнения по структуре и технике должны быть схожи с последующими упражнениями, которые необходимо изучить. Подводящие упражнения помогают изучить и овладеть двигательным действиям, для этого оно выполняется в более адаптивных условиях, в постепенном темпе, что дает возможность ребенку осознанно выполнять действия и стараться не совершать ошибок, а это страхует от травм. [5]

При разучивании и выполнении подвижных и спортивных игр особое внимание необходимо уделять четкому, правильному, качественному выполнению действий. Детей постепенно надо подводить и обучать движениям от простого к сложному:

- вначале процесс обучения направлен на точность выполнения движений;

- затем обучение направлено на быстроту и скорость выполнения действий между детьми, а затем между группами;

- затем процесс обучения направлен и на точность выполнения, и на скорость.

Такой постепенный, поэтапный процесс обучения детей подвижным и спортивным играм способствует преемственности и повышению интереса детей к занятиям физической культурой и усилению интереса к обучению движениям подвижных и спортивных игр.

Сравнительный анализ литературных источников по мотивации и формированию интересов младших школьников к активным действиям, к спортивным соревнованиям, в целом, к физической культуре вызывает заинтересованность, как у психологов, так и у педагогов и представляет собой достаточно актуальную проблему, готовую к исследованию.

**Глава II.Задачи, методы и организация исследования**

**2.1. Задачи исследования**

Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Установить наиболее оптимальные факторы, которые оказывают влияние на интерес школьников к урокам физической культуры.
2. Изучить интерес младших школьников к основным предметам школьной программы в младших классах.
3. Сформировать на основе полученных данных пути, повышающие интерес учащихся младших классов к урокам физической культуры.

**2.2. Методы исследования**

1. Обобщить и проанализировать научно-методическую литературу.
2. Стороннее наблюдение, как психологический метод исследования.
3. Анкетный опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математической статистики.

Анализ научно-методической литературы. Нами было изучено 32 литературных источника, которые включали в себя вопросы, касающиеся интереса школьников к занятиям физической культурой, педагогических и психологических аспектов к урокам физкультуры, развития и формирования индивидуальных интересов к урокам физкультуры.

Стороннее наблюдение, как психологический метод исследования. Целью этого метода было изучение отношения школьников к урокам физической культуры. Данный метод предполагал изучение двигательной активности, поведения, то есть полностью процесс деятельности, в соответствующих условиях её протекания. Мы установили контроль за посещаемостью и подготовкой учеников 3 и 4 класса к урокам физической культуры.

Анкетный опрос. Чтобы изучить интерес к урокам физической культуры у младших школьников мы составили анкеты, которые включали вопросы важности урока физкультуры совместно с другими предметами школьной программы; основные мотивы занятий физической культурой; наиболее важные причины для них, которые повышают интерес к урокам физкультуры и основные показатели информационных предпочтений.

Педагогический эксперимент. Содержание педагогического эксперимента включало методы повышения интереса учащихся младших классов к урокам физической культуры. Для этого нами была проработана специальная программа, которая включала в себя спортивные мероприятия, включение разнообразных подвижных игр в процесс уроков и интересные, занимательные конкурсы.

Методы математической статистики. Чтобы оценить результаты проведенного нами исследования мы провели ранжирование, выявление места урока физической культуры в системе общеобразовательной программы, и его значение.

**2.3.Организация исследования**

Настоящее исследование проводилось на базе школы № 47 г. Владикавказа в 2018 году. Эксперимент проводился с февраля по апрель, во время педагогической практики.

Исследование осуществлялось в 4 этапа:

* На 1 этапе изучалась научно-методическая литература, и проводился ее анализ, формулировались задачи и методы исследования.
* На II этапе был проведен предварительный анкетный опрос у учащихся 3-го и 4-го классов, в количестве 70 учащихся (февраль 2018 года).
* На III этапе проводился повторный анкетный опрос у испытуемых.
* Заключительный этап включал обработку полученных результатов и их обсуждение.

**Глава III. Результаты исследований и их обсуждение**

Мотивация занятий физической культурой включает в себя такие категории как их смысл, мотивы, цель занятия, эмоциональность.

Мотив в данном случае рассматривается как направленность учащихся на конкретные стороны занятия – познавательные мотивы, непосредственные мотивы быть здоровым, мотив благополучия и результативности. А особенность смыслового значения урока характеризуется индивидуально-личностным значением этих занятий.

Чтобы определить мотивы, которые влияют на интерес к урокам физкультуры, мы провели анкетный опрос, результаты которого показаны на графике 1.

**График 1. Мотивы занятий физической культурой учащихся младших классов**

**40%**

**35%**

**30%**

**60%**

**90%**

**1 2 3 4 5**

1. Чтобы стать здоровым
2. Стать сильным и выносливым
3. Потому что на уроке весело
4. Потому что хороший учитель
5. Потому что отдыхаю от других уроков

Проведя анализ данного графика можно определить некоторые факторы, которые способствуют проявлению интереса у исследуемых школьников.

Учащиеся младших классов осознают, что в первую очередь, урок физической культуры мотивирует их, потому что это возможность отдохнуть от других уроков, на втором месте – это эмоциональная особенность, потому что весело, и третье то, что занимаясь физической культурой, можно стать здоровым человеком.

Осознание данных мотивов у детей складывается через игровую деятельность учеников. Игровую деятельность характеризует такая особенность как разнообразие. Игровая деятельность захватывает детей в связи с тем, что каждый ребенок исполняет в играх определенную роль, и часто в ней проявляется соревновательный элемент.

С другой стороны в игровой деятельности проявляются физические умения ребенка, его смелость и ловкость, которая совмещается еще и с приятными и веселыми моментами, которые захватывают учащихся эмоционально.

Следствием этого послужило то, что учащиеся младших классов одним из приоритетных мотивов выбрали «Урок проходит весело».

**График 2. Показатели интереса учащихся 3 и 4 классов к учебным предметам**

**30%**

**15%**

**20%**

**35%**

**Математика русский чтение физкультура**

Из данного графика видны, средние значения, которые свидетельствуют о наиболее высоком интересе у учащихся по значимости к учебным предметам: математика – 30 %; русский язык – 20 %; физическая культура – 15 %; чтение – 35 %.

Тот период жизни, когда ребенок поступает в первых класс, характеризуется психологическими особенностями его индивидуальности. Поступление в первый класс – это серьезный адаптационный период, который требует рационального подхода. Одни вид деятельности, сменяется другим, меняются типы взаимоотношений со взрослыми, которые помогают формировать внутренняя позицию школьников, развивается духовная сфера, расширяется кругозор ребенка в научных знаниях.

**График 3. Показатели информационных предпочтений младшими школьниками**

**60%**

**20%**

**20%**

**Мультфильмы**

**интернет**

**Развлечение**

**фантастика**

**Спорт**

**(передачи)**

На графике 3 видны показатели информационных предпочтений младших школьников.

На вопрос: "Какие передачи ты смотришь по телевизору в свободное время?", мы получили следующее ответы: «Спортивные» – 20 %; «развлекательные, фантастика» – 20 %; «Мультфильмы и интернет» – 60%.

Культура детей младшего школьного возраста, характеризуется с одной стороны, продолжением культуры дошкольного возраста, с другой – обогащается новыми особенностями, как личностными, так и групповыми.

У ребят появляются новые обязательные, познавательные занятия: чтение художественной литературы, чтение книг о природе и животных, выполнение домашнего задания.

Фантазия ребёнка опережает действительность и нередко они говорят то, о чем думают, а не то, что есть на самом деле (в мультипликации отражаются забавные герои, вымышленные персонажи, что очень нравиться детям). Авторитет взрослого достаточно велик для ребёнка, и во многом он ориентируется ещё на взрослых и их суждения (например, положительные герои в художественных фильмах).

Процесс и содержание педагогического эксперимента включал в себя некоторые нестандартные воздействия, с целью повышения не их интереса не только к двигательной активности, но и познавательной к урокам физкультуры.

Мы разнообразили стандартные уроки физической культуры следующими мероприятиями: увеличили количество спортивных игр, так как особенности соревновательного элемента захватывал детей, включили в уроки подвижные игры, проводили на уроках в беседы лекционного и семинарского плана на темы: «Значение физической культуры и спорт», «История возникновения физических упражнений», «История возникновения различных видов спорта», «Спорт в моей жизни», «Возникновение и история олимпийских игр». Всего за 2,5 месяца было проведено около 20 таких уроков.

Также мы разработали систему выполнения домашних заданий. Учащиеся должны были готовить доклады об известных спортсменах, знакомится с их биографией, профессиональный путь, который они прошли, для достижения высоких спортивных результатов. (Приложение)

Формирование положительного отношения младших школьников к физической культуре, как одному из ведущих видов деятельности учащихся - одна из важнейших задач воспитания детей.

Ведущими объективными показателями, отражающими отношение школьников к физической культуре, являлись дисциплинированность и активность; результативность деятельности, определяющая уровень развития физических качеств и физической подготовки. Объективные проявления отношения школьников младших классов находили своё выражение в мотивации, самооценки, уверенности.

Важной психологической особенностью учащихся с активно-положительным отношением к физической культуре было стремление к успеху, к результату, к лидерству, как в игровых ситуациях, так и в обычных условиях учебной деятельности.

Учащиеся младших классов с активной позиции на уроках физической культуры проявляли ярко выраженную настойчивость при выполнении упражнений до "отказа".

Активно-положительное отношение к физической культуре со всеми составляющими его компонентами личности, мотивацией, самооценкой, уверенностью, активно формировались при включении младших школьников в различные виды общей и полезной деятельности. Именно в коллективной деятельности раскрывается индивидуальность человека, формируется личность.

По окончании педагогического эксперимента, мы проводили повторное анкетирование младших школьников (3,4 класс).

**График 4. Мотивы занятий физической культурой учащихся младших классов**

**50%**

**50%**

**40%**

**40%**

**60%**

**1 2 3 4 5**

1. Чтобы стать здоровым
2. Стать сильным и выносливым
3. Потому что на уроке весело
4. Потому что хороший учитель
5. Потому что отдыхаю от других уроков

Анализируя полученный материал, можно выделить следующие стороны проявления интереса младших школьников к физической культуре.

При сравнении материалов первого и повторного анкетирования выяснилось, что ведущие мотивы сохранили преобладание над другими, в частности:

«Чтобы быть здоровым» – 40 % увеличился до 50 %; «Стать сильными и выносливым» – с 30 % увеличился до 40 %; «Потому что на уроке весело» снизился на 20 %; «Потому что хороший учитель» повысился на 15 %; «Потому что отдыхаю от других уроков» – снизился с 90% до 60 %.

Чтобы определить рейтинг физической культуры среди других школьных предметов, мы провели опрос школьников и получили следующие результаты. Анализ средних значений свидетельствует, что учащиеся 3 и 4 классов поставили на первое место предмет «Математика» – 30 %; затем "Физическая культура" – 25 %; далее «Чтение» - 25% и «русский язык» – 20 %.

**График 5. Показатели интереса учащихся 3 и 4 классов к учебным предметам**

**30 %**

**25 %**

**20 %**

**25 %**

**Математика русский чтение физкультура**

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что физическая культура занимает одно из лидирующих мест по значимости в учебном плане (при сравнении первого и повторного анкетирования результат был увеличены с 15 % до 25 %). Можно выделить следующие стороны проявления интереса младших школьников к физической культуре, осознание значения занятий спортом и наличие связанных с ним положительных эмоциональных переживаний, наличие идеала спортсмена, любимого вида спорта и активного действенного отношения к нему. Тот факт, что младшие школьники на первое место поставили предмет "Математика" можно объяснить достаточно просто: например, у учителя имеются собственные методики преподавания этого предмета (неординарные подходы), которые в свою очередь не доставляют трудностей детям при изучении нового материала. Поэтому дети проявляют большой интерес к данному предмету.

Повторный анкетный опрос детей позволил выявить следующие показатели информационных предпочтений младших школьников, которые мы изобразили на графике 6

**График 6. Информационные показатели**

**40%**

**20%**

**40%**

**Мультфильмы**

**интернет**

**Развлечение**

**фантастика**

**Спорт**

**(передачи)**

На графике 6 наглядно видно повышение информационного показателя, который определяет предпочтения младших школьников в сфере спорта.

На вопрос: "Какие передачи ты смотришь по телевизору в свободное время?", мы получили следующее ответы: «Спортивные» – 40 %; «развлекательные, фантастика» – 20 %; «Мультфильмы и интернет» – 40%.

**Выводы**

* 1. Данное экспериментальное исследование показало, что ведущими мотивами к урокам физической культуры у школьников младших классов являются мотивы «Чтобы быть здоровым», «Стать сильными и выносливым», «Потому что отдыхаю от других уроков».
  2. С помощью информационных сведений (спортивная литература, передачи), которыми мы разнообразили образовательный компонент урока физической культуры, интерес учащихся повысился.
  3. Повысить интерес к занятиям физической культурой у младших школьников, возможно в той ситуации, если включать в урок разнообразные методы его проведения, например, игровой метод, создавать благоприятную психологическую и эмоциональную атмосферу.

**Список используемой литературы.**

1. Аврименков А. В. Урок физической культуры мы строим так", // Теория и практика физической культуры, 1990, № 1.
2. Адашкявичене Э.И. "Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада", М.: 1992.
3. Ашмарин Б.А. "Теория и методика физического воспитания: учебное пособие для педагогических институтов и училищ", М.: Физкультура и спорт, 1988.
4. Бавина А.В. "Специфика физического воспитания", М.: 1987.
5. Бальсевич В.К. "Здоровье в движении" // Советский спорт, 1988, №2.
6. Богданов Г.П. "Школьникам здоровый образ жизни", М.: Физкультура и спорт, 1989.
7. Валлон А. "Психическое развитие ребёнка", М.: Просвещение, 1997.
8. Выготский Л.С., "Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка"//Вопросы психологии 1996, №6.
9. Выготский Л.С., "Педагогическая психология" /под ред. Давыдова В.В. М.: 1996
10. Гамезо М.В. "Возрастная психология", М.: Просвещение, 1989.
11. Гаупп Р., "Психология ребенка" пер. с нем. Л.,1988.
12. Гугин А.А. "Уроки физической культуры в 1 - 3 классах", М.: Просвещение, 1977.
13. Дуркин П.К. "Научно-методические основы формирования у школьников интереса к урокам физической культуры", М.: 1995.
14. Евтухова Е.А. "Здоровый образ жизни для детей и родителей", Физкультура и спорт, 1995, №4.
15. Зобков В.А. "Формирование активного положительного отношения младших школьников к физической культуре: научное методическое пособие для учителей", Набережные Челны: 1991.
16. Ильин Е.П. "Психология физического воспитания: педагогическое пособие для студентов", М.: 1987.
17. Кинеман А.В. "Пособие для воспитателей детского сада", М.: 1988.
18. Козленко Н.А. "Школьникам - привычку заниматься физической культурой", Киев: 1985.
19. Кореневская Г.П. "Сборник сюжетных уроков для учащихся 1 - 2 классов", Смоленск, 1993.
20. Кутепов М.Е. "Структура потребностей и интересов школьников в занятиях физической культурой", автореф. дис. к.п.н. Омск: 1980.
21. Прохоров A.M. "Советский энциклопедический словарь", М.: 1981.
22. Пуни А.Ц. "Психология", учебное пособие для техникумов физической культуры, М.: Физкультура и спорт, 1984.
23. Рубинштейн С.Л. "Проблемы общей психологии". - М., 1976
24. РудикПА, "Игры детей и их педагогическое значение" М.: 1948
25. Семейкин А.И., Воробьёва Г.П. "Формирование мотиваций спортивной направленности детей младших школьников", Омск: 1996.
26. Сухомлинский В.А. "Подвижные игры" // Советский спорт, 1989, №3.
27. ТорндайкЭ. "Психическое развитие ребёнка". - М., Просвещение, 1969.
28. Фомина Н.А. "Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду", М.: 1984.
29. Шаулин В.Н."Научные основы развития самостоятельности", автореф. к.п.н. М.: 1996.
30. Шаров А.С. "Психология образования и развития человека: Учеб. Пособие для студентов пед.вузов", Омск: 1996
31. Щербаков Е.П. "Формирование интереса к спорту у школьников", автореф. проф. пед. наук, Омск: 2008.
32. Яковлев В.П., Былеева А.В. "Спортивные игры младших школьников", М.: 1984. Анкеты для учащихся 1 -4 классов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**